٣

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الثانية

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

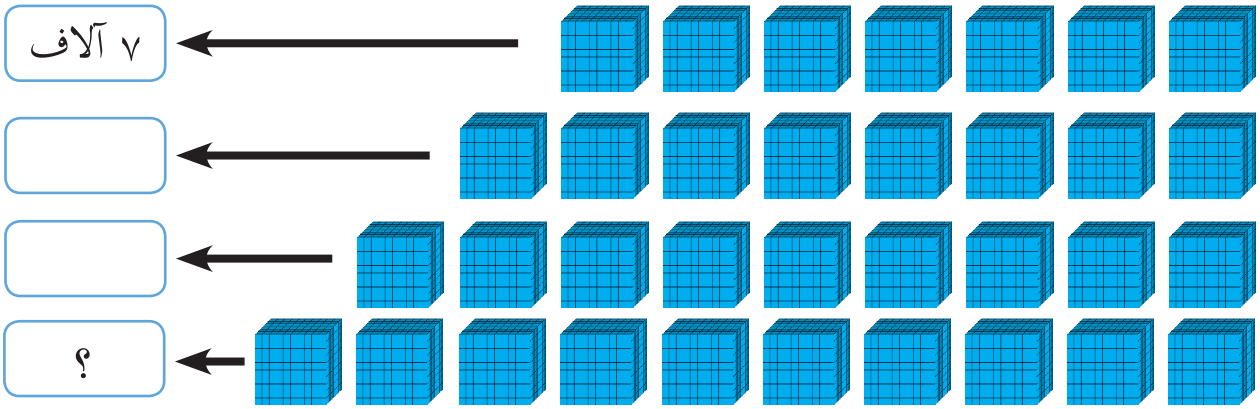
المحتويات

المحتويات	الصفحة
الدرس ١: الأَعداد ضمن ٩٩٩٩٩	٣
الدرس ٢: القيمة المنزلية والصورة الموسعة	٥
الدرس ٣: مقارنة الأعداد	٧
الدرس ٤: الشعاع و المستقيم	٩
الدرس٥: الزاوية وأنواعها	١١
الدرس ٦: المستطيل والمربع	١٤
الدرس ٧: المثلث	١٦
الدرس ٨: البيانات وتمثيلها بالصور	١٩
الدرس ٩: تمثيل البيانات بالجداول	٢٢

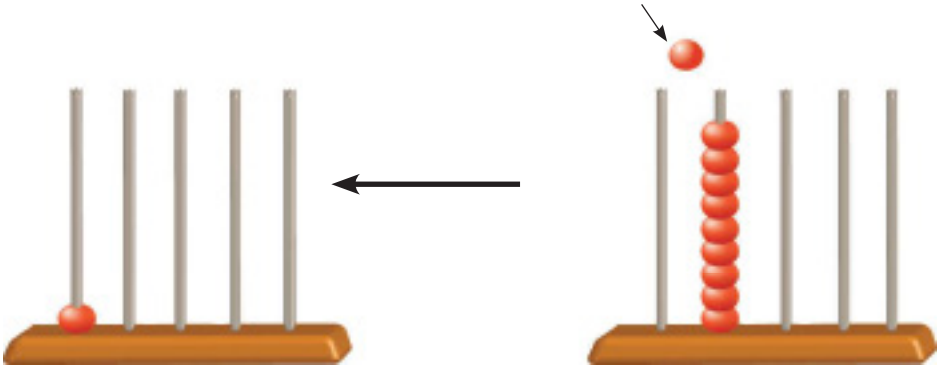
يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأَعْدادُ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩ وبعض المفاهيم الهندسية والبيانات في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

١. قِراءَةَ الأَعْداد.
٢. تَحْديدَ القيمَةِ المَنْزِليَّةِ لِرَقْمٍ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩.
٣. كِتابَةَ الأَعْدادِ بِالرّموز وبِالصُّورَةِ المُوَسَّعَةِ وَالكَلِماتِ وَبِالعَكْس.
٤. تَمْثيلَ العَدَدِ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَة، مِثْلِ المِعْداد ....
٥. المُقارَنَةَ بَيْنَ الأَعْدادِ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩.
٦. تَرْتيبَ الأَعْدادِ تصاعديّاً وَتَنازُلِيّاً.
٧. حلَّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على مفاهيمِ الأَعدادِ ومقارنتِها وترتيبِها.
٨. تَعَرُّفَ الشُّعاعِ وَالخَطِّ المُسْتَقيم.
٩. رَسْمَ الشُّعاعِ وَالخَطِّ المُسْتَقيم.
١٠. تعَرُّفَ مَفهومِ الزّاويَةِ وَأَنواعها.
١١. رسمَ الزّوايا بأَنواعها.
١٢. تعَرُّفَ خواصِ المُستطيلِ من حيثُ الأَضلاعِ والزَّوايا.
١٣. تَعَرُّفَ خواصِ المُربَّعِ مِن حيثُ الأَضلاعِ والزَّوايا.
١٤. رسمَ مستطيلٍ ومربَّعٍ بأبعادٍ معروفة على شبكة المربعات.
١٥. تعَرُّفَ عناصرِ المُثلَّثِ وأَنواعِهِ من حيثُ الزّوايا.
١٦. تَنْظيمَ بَياناتٍ محددةٍ في جَداولَ بَسيطَةٍ بِالصُّوَر.
١٧. تَنْظيمَ بَياناتٍ محددةٍ في جَداوَلَ بَسيطَةٍ بِالرُّموز.
١٨. قِراءَةَ بَياناتٍ مُجَدْوَلَة.
١٩. تَفْسيرَ بَياناتٍ مُجَدْوَلَة.
٢٠. توظيفَ البيانَات المجدولة في حل مشكلات حياتية.

١ أَعُدُّ الآلافَ وَأَكتُبُ العَدَدَ في ☐ :



٢ أ) أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٠٠٠٠ عَلى المِعْدادِ وَأُعَبِّرُ بِلُغَتي عَمّا حَصَلَ عَلى المِعْدادينِ الأَوَّلِ وَالثّاني:



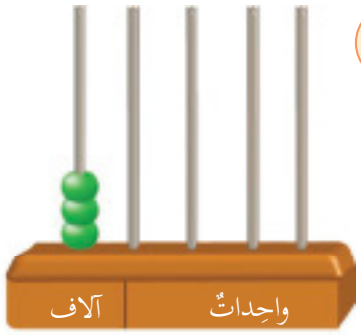
٩٠٠٠ + ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠

ب) أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٠٠٠٠ عَلى لَوْحَةِ المَنازِلِ:

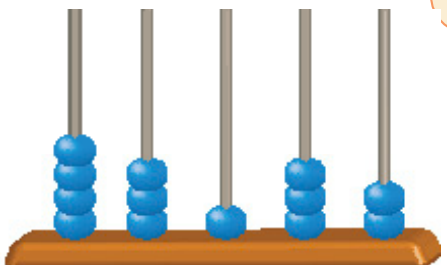
الآلاف		الواحِدات		
عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد
	٩	٠	٠	٠
	١	٠	٠	+ ٠
١	٠	٠	٠	٠

٤ أَكتبُ الأَعدادَ المُمَثَّلَةَ عَلى المِعْداد وأَقرأها:

أ



ب



أَتَذَكَّـــــــر:

لِقراءَةِ العَدَدِ أُجَزِّئُ كُلَّ ثَلاثِ مَنازِلَ مَعاً بَدْءاً مِنَ اليَمين، ثُمَّ أَقْرَأُ مِنَ اليَسارِ الآلاف ثمّ الواحِدات.

٥ أُمثِّلُ الأَعْدادَ عَلى لَوْحَةِ المَنازِل:

٣٧٢٩٤

الآلاف		الواحِدات		
عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد

٨٠٠٠٨

الآلاف		الواحِدات		
عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد

مهمة تعليمية

أَكتُبُ الأعداد بالرموز في ( ):

أ) تَبلُغُ مساحَةُ فِلَسْطينَ التّاريخِيَّةِ سَبْعةً وَعِشرينَ ألفاً وَتِسْعَةَ كيلومِتْراً مُرَبَّعاً. ( )

ب) عامَ ٢٠١١م كانَ عَدَدُ البُيوتِ البِلاستيكِيَّةِ في الأَراضي الفِلَسْطينِيَّةِ أَرْبَعَةَ عَشَرَ أَلفاً وَسِتَّمِئَةٍ وَثَلاثةً وَثلاثين بيتاً بلاستيكياً. ( )

ج) عَدَدُ طَلَبَةِ الثّانَوِيَّةِ العامَّةِ في العامِ ٢٠١٦م هوَ ثَمانونَ أَلْفاً وَخَمْسُمِئَةٍ وَتِسْعةٌ وَستّون طالِباً وَطالِبَة. ( )

١ بَلَغَ عَدَدُ سُكّانِ مُحافَظَةِ سَلْفيتَ عامَ ألفينِ وَأحَدَ عَشَرَ ميلادِيَّةِ ٦٥٣٦٧ نَسَمَةً هيّا نملأُ الفَراغَ في الجَدْوَلِ وَفْقاً لِلْقيمَةِ المَنْزِلِيَّةِ لِأرْقامِ العَدَد:

الرَّقْم	آحاد	عَشَرات	مِئات	آحادُ الآلاف	عَشَراتُ الآلاف	قيمَتُهُ المَنْزِلِيَّة
٧	✓					٧
٦						٦٠
٣			✓			
٥				✓		
٦						

٢ أَكتُبُ العَدَدَ بِالصّورَةِ المُوَسَّعَة:

أ) ٢٥٧٦٣ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

ب) ٣٠٠٠٠ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

٣ أَكْتُبُ الأعداد بِالرموز:

أ) ٥ + ١٠ + ٦مئات + ٤ آلاف + ٨٠ ألف = [ ]

ب) ٤ آحاد و ٥ مِئات و ٧ عَشَرات الأُلوف و ٢ عَشَرات و ٦ آحاد الأُلوف = [ ]

٤ أضع دائرة حول العدد الذي يمثّلُ القيمةَ المنزليةَ للرقْمِ الّذي تَحتَهُ خَطّ:

٦ ٧ ٤ ١ ٥	١ ٠ ٤ ٥ ٣
٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠	٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

٥ ٥ ٥ ٥ ٥

٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠

مهمة تعليمية

١ أَكتشفُ الخَطَأَ في الصّورَةِ المُوَسَّعَةِ لِلعددِ ثم أُصوِّبُهُ:

العَدَد	الصّورَةُ المُوَسَّعَةُ الخاطِئَة	الصّورَةُ المُوَسَّعَةُ الصَّحيحَة
٤٣٢١٦	٦ + ١٠ + ٢٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠	

٢ أتأمل العدد (٣٥٨٤٦) واملأ الفراغ فيما يلي:

أ- عدد منازله _____ منازل.

ب- الرقم الذي يمثل أصغر منزلة _____ وقيمته _____ .

ج- الرقم الذي يمثل أكبر منزلة _____ وقيمته _____ .

د- عدد الآلاف فيه _____ .

الدّرْسُ ٣ مُقارَنَةُ الأعْداد

١ في العامِ الدِّراسِيّ ٢٠١٥/٢٠١٦م بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ الثّانَوِيَّةِ العامَّةِ (التَّوْجيهي) في فِلَسْطينَ مُوَزَّعينَ حَسَبَ الفُروعِ عَلى النَّحْوِ الآتي:

عِلْميّ (١٧١٨٥)، عُلومٌ إنْسانِيَّة (٥٣٨١٦)، تِجاريّ (٣٤١٧).

الفرع	الواحِدات			الآلاف	
	آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات
عِلمي	٥	٨	١	٧	١
عُلومٌ إنْسانِيَّة	٦	١	٨	٣	٥
تِجارِيّ	٧	١	٤	٣	

أُلاحظُ لوحةَ المنازل، وأُقارنُ بيْنَ أَعدادِ طلبةِ فروعِ الثَّانويةِ العامَّة:

أ) العلمي والتّجاري _____.

ب) العلمي والعلوم الإنسانيّة _____.

٢ أَضَعُ إشارَةَ > أَوْ < أَوْ = في ◯ لِتُصْبِحَ المُقارَنَةُ صَحيحَةً:

٥٣٦٥ ◯ ٤٤١٨٩ ٣٩٠٠٧ ◯ ٣٩٠٠٧

٧٩٢٨٤ ◯ ٧٩٢٨٣ ٢١٥٤٣ ◯ ٢١٥٩٣

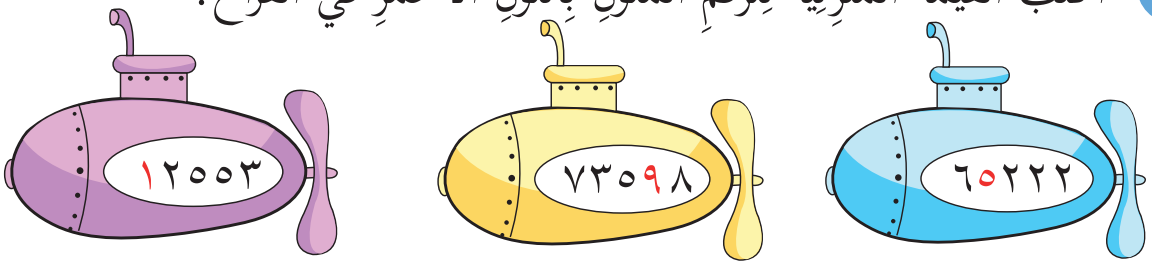
مهمة تقويمية:

١ أَكتُبُ الأعْدادَ الآتِيَةَ بِالرُّموزِ في ☐ :

أ) خَمْسةٌ وَعِشْرونَ ألفاً وَثَلاثُمِئَةٍ وَسِتَّةٌ وَسَبْعون. ☐

ب) ثَلاثَةٌ وَسَبْعونَ ألفاً وَتِسْعُمِئَةٍ وَأرْبَعَةَ عَشَر. ☐

٢ أَكتُبُ القيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الأحْمَرِ في الفَراغ:



_____ _____ _____

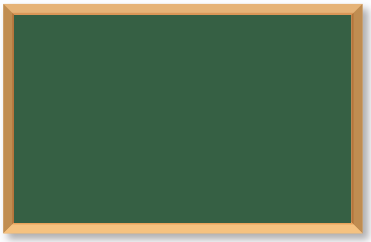
٣ أُرَتِّبُ الأعْدادَ الآتِيَةَ تَرْتيباً تَنازُلِيّاً:

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

أَكتُبُ عَدَداً مِنْ خَمْسِ مَنازِلَ في ☐ بِحَيْثُ تُصْبِحُ المُقارَنَةُ صَحيحَةً:

أ) ٩٤٣٢١ < ☐	ب) ٥٠٠٥٠ < ☐
ج) ٩+٧٠+١٠٠+٢٠٠٠+٧٠٠٠٠ > ☐	د) ١+١٠+٢٠٠+٦٠٠٠٠ ○ ☐

١ أُكْمِلُ بِما هوَ مُناسِب:



حافَةُ المِسْطَرَةِ قِطْعَةٌ مُسْتَقيمَة حافَةُ الكتاب _____ حافَةُ السُّبورَةِ _____

- أَذكرُ أَمْثِلَةً أُخرى على القِطَعِ المُسْتَقيمَةِ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفّ:

_____

٢ أُلاحِظُ الأَشْكالَ الآتِيَة:

١)

القِطْعَةُ المُسْتَقيمَةُ أ ب هِيَ نَفْسُها ب أ

$\overline{\text{أ ب}} = \overline{\text{ب أ}}$

٢)

يَنْتُجُ الشّعاعُ مِنْ مَدّ القِطْعَةِ المُسْتَقيمَةِ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْها

الشُّعاعُ أ ب ، يُكْتَبُ : $\overleftarrow{\text{أ ب}}$

٣)

الشُّعاعُ ب أ ، يُكْتَبُ: $\overleftarrow{\text{ب أ}}$

٤)

يَنْتُجُ المُسْتَقيمُ مِنْ مَدِّ القِطْعَةِ المُسْتَقيمَةِ مِنْ طَرَفَيْها

المُسْتَقيمُ أب ، يُكْتَبُ $\overleftrightarrow{\text{أ ب}}$ أو $\overleftrightarrow{\text{ب أ}}$

$\overleftrightarrow{\text{أ ب}} = \overleftrightarrow{\text{ب أ}}$

٣ أَرْسُمُ بِالمِسْطَرَةِ شُعاعاً يَمُرُّ بِالنُّقْطَةِ س:

١. أُسَمّي الشُّعاعَ _____

٢. هلْ يُمْكِنُ رَسْمُ شُعاعٍ آخَرَ مِنْ النُّقْطَةِ س نفسِها؟

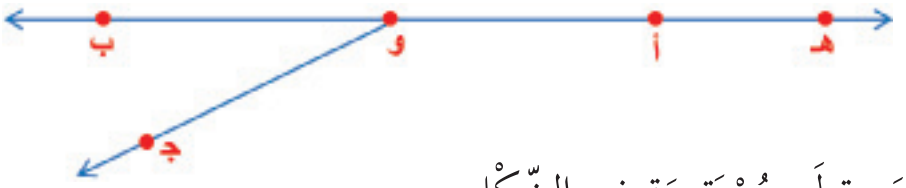
إذا كانَتْ إجابَتُكَ نَعَم، أُرْسُمهُ.

س

٤ بِاسْتِخْدامِ المِسْطَرَةِ وَالقَلَمِ، أَرْسُمُ مسْتَقيماً وأُسَمّيهِ ل ن.

مهمة تعليمية

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الآتي ثُمَّ أُجيب:



١- أَكتُبُ أَسْماءَ أَرْبَعِ قِطَعٍ مُسْتَقيمَةٍ في الشّكْل:

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٢- أُسَمّي مُسْتَقيماً في الشَّكْلِ بِطَريقَتَيْن: _____ ، _____

٣- أُسَمّي ثَلاثَةَ أشِعَّةٍ تَبدَأُ مِنَ النّقطَةِ و:

_____ ، _____ ، _____

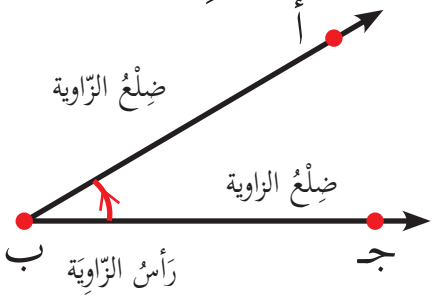
٤- أُسَمّي شُعاعَيْنِ يَبدَأُ كُلٌّ مِنْهُما مِن النّقطَةِ أ:

_____ ، _____

١ أَبدَأُ بِتَحريكِ قُصاصَتَيْنِ مِنَ الوَرَقِ مَعَ تَثْبيتِهِما بِدَبوسٍ كَما في الشَّكْلِ؛ فَيَنْتُجُ مِنْ تَحْريكِ القُصاصَتَيْنِ شَكْلاً يُسَمّى الزّاوِيَة.*

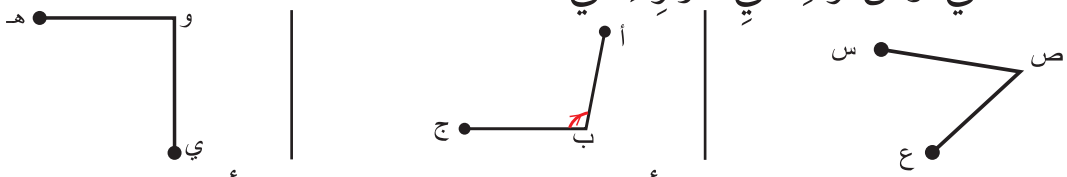
أتعلّم: الشُّعاعانِ ب جـ ، ب أ المُنْطَلِقانِ مِنَ النّقْطَةِ (ب) يُشَكِّلانِ زاوِيَةً.
ب أ ضِلْعُ الزّاوِيَة، ب جـ ضِلْعُ الزّاوِيَة.

تُسَمّى الزّاوِيَةُ النّاتِجَة: الزّاوِيَة أ ب جـ
أَوْ الزّاوِيَةُ جـ ب أ وَتُسَمّى الزّاوِيَةُ أَحْياناً بِحَرْفٍ واحِدٍ هوَ رَأسُ الزّاوِيَة؛ فَيُقالُ الزّاوِيَةُ ب



تَتَكَوَّنُ الزّاوِيَةُ مِنْ ضِلعَيْنِ لَهُما نُقْطَةُ البِدايَةِ نفسِها

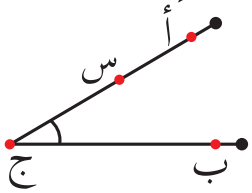
٢ أُسمّي رأسَ وَضِلْعَي الزّاوِيَةِ في الأشْكالِ الآتية:



الرّأس: _____ الرّأس _____ الرّأس _____

الضّلعانِ هُما : ص ع ، _____ الضّلعان _____ ، _____ الضّلعان _____ ، _____

٣ في الرَّسْمِ المُجاوِرِ أُسَمّي الزّاوِيَةَ في الشَّكل بِأَرْبَعِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَة:



_____ ، _____ ، _____ ، _____

٤ أَرسمُ

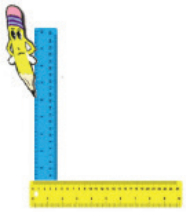
أ) الزّاوِيَةَ الّتي رَأْسُها النّقْطَةُ م،

وضِلْعيها $\overline{\text{م ل}}$ ، $\overline{\text{م ن}}$

ل • • م

• ن

٥



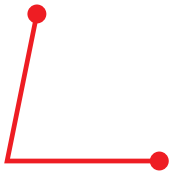
- أَبْدَأُ بِتَحْريكِ مسْطَرَتَيْنِ مَعَ تَثْبيتهما كَما في الشَّكْل.

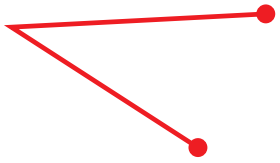
- الزّاوِيَةُ الّتي تَمَّ تَشْكيلُها في الشَّكْلِ المُجاوِرِ تُسَمّى: **الزّاوِيَةُ القائِمَة.**
- وَمِنَ الأَمْثِلَةِ عَلَيْها: حافَتا الكِتاب المتجاورتان، حافَتا السُّبورَة المُتجاورتان.
- أَذْكُرُ شَفَوِيّاً أَمْثِلَةً أُخْرى لِزَوايا قائِمَة.

٦ أ) أَبْدَأُ بِتَحْريكِ قُصاصَتينِ مِنَ الوَرَقِ مَعَ تَثْبيتِهما القُصاصَتَيْنِ بِدَبّوسٍ كَما في الشَّكْل، يُمْكِنُ استِخْدامُ (مِسْطَرَتَيْن، شَريطٍ مُلَوَّن، أَعْوادِ المُثَلَّجات)، وَأُكَوِّنُ زَوايا كَما في الأَشْكالِ الآتِيَةِ ثُمَّ أُقارِنُها بِالزّاوِيَةِ القائِمَة:

أتعلّم: الزّاوِيَةُ الحادَّة هي الأَصغرُ من الزاويةِ القائمة

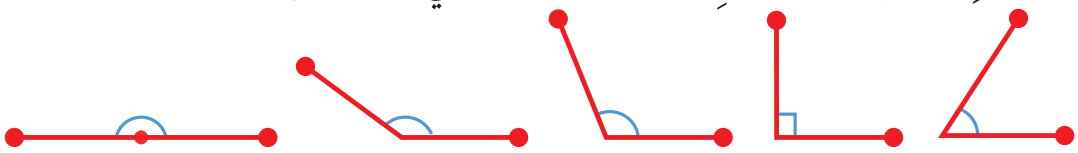
ب) أَضَعُ إِشارَةَ (✓) عَلى الزّاوِيَةِ الحادة:





_____ _____ _____

٧ أَبْدَأُ بِتَحريكِ قُصاصَتينِ مِنَ الوَرَقِ كَما في الحالاتِ الآتِيَة:



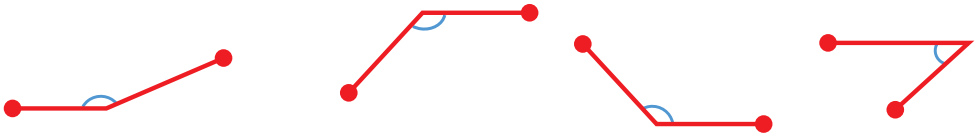
أُقارِنُ بَيْنَ الزّوايا النّاتِجَةِ مِنَ التِقاءِ زاوِيَتَيْنِ قائِمَتَيْن:

أتعلّم*: نُسَمّي الزّاوِيَةَ النّاتِجَةَ مِنَ التِقاءِ زاوِيَتَيْنِ قائِمَتَيْنِ بِالزّاوِيَةِ المُسْتَقيمَة.

٨ أَبْدَأ بِتَحْريكِ قُصاصَتين مِنَ الوَرَقِ كَما في الشَّكْل؛ لتَكْوينِ زَوايا كَما في الأَشْكالِ الآتِيَةِ ثُمَّ أُقارِنُها بِالزّاوِيَةِ القائِمَة:

أتعلّم: الزّاوِيَةُ المُنْفَرِجَةُ هِيَ الأَكبرُ مِنَ الزَاوِيَةِ القائِمَة وأصغر من زاوية مستقيمة.

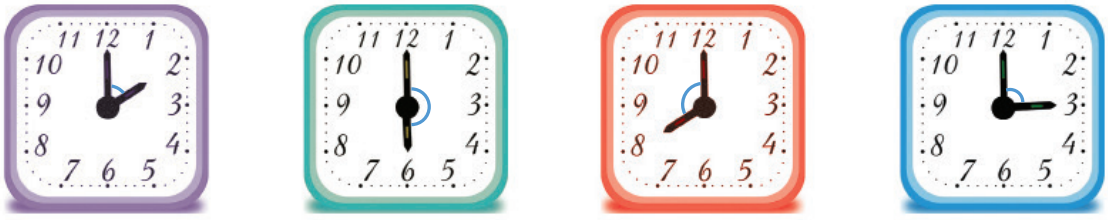
٩ أَضَعُ إشارَةَ (✓) عَلى الزّاوِيَةِ المنفرجة:



_____ _____ _____ _____

أقيم ذاتي

أَذْكُرُ نَوْعَ الزّاوِيَةِ الّتي يُشَكِّلُها عَقْرَبا السّاعَة:



_____ _____ _____ _____

الدَّرْسُ ٦ المُسْتَطيلُ وَالمُرَبَّع

١

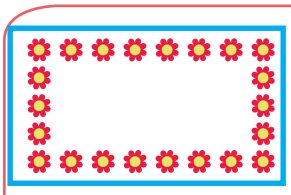
- أُلَوِّنُ الدّائِرَةَ في الصّورَةِ الآتية بِاللّوْنِ الأصْفَر.
- كَمْ مُرَبَّعاً في الصّورَة؟ _____
- الشَّكْلُ المُلَوَّنُ بِالبُرْتُقالي هوَ: _____

٢ أَكتُبُ ثلاثةَ أَشْياءٍ في غُرْفَةِ الصَّفّ تَحْتَوي كُلٌّ مِنْها عَلى شَكْلٍ:

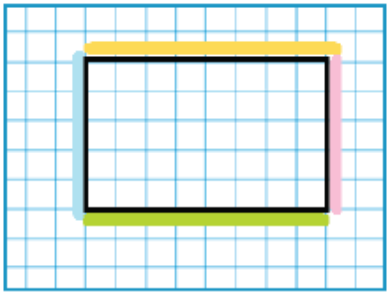
أ) مُـربـــع: ١) _____ ٢) _____ ٣) _____

ب) مُستطيل: ١) _____ ٢) _____ ٣) _____

٣ لَدى أَميرٍ مَزْرَعَةُ الوُرودِ الآتِيَة، كَما في الشَّكْلِ المُجاوِر:



إذا تم تمثيلُ شكلِ مَزْرَعةِ أَميرٍ عَلى لَوْحَةِ المُرَبَّعاتِ على النحو الآتي، أُكمِل:



١) طولُ الشَّريطِ المُلوَّنِ بالزَّهريّ: _____

٢) طولُ الشَّريطِ المُلوَّنِ بالأَزْرَق: _____

٣) ما العلاقةُ بين طوليْ الشريطينِ الزَّهري والأَزْرَق؟ _____

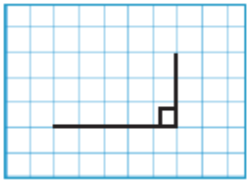
٤) ما طولُ الشَّريطِ المُلوَّن بالبُرتقالي: _____

٥) طولُ الشَّريطِ المُلوَّن بالأَخْضَر: _____

٦) ما العلاقةُ بين طوليْ الشَّريطينِ البُرتقاليّ والأَخْضَر؟ _____

أستنتج: في المُسْتَطيلُ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقابِلان _____

٤ أَجِدُ الرَّأْسَ الرّابعَ للمُسْتَطيلِ وَأُكْمِلُ الرَّسْمَ بِاسْتِخْدامِ المِسْطَرَةِ فيما يَلي:

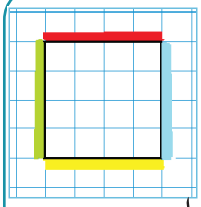


لِلمُسْتَطيلِ _____ رُؤوس وزواياه _____

المُسْتَطيلُ شَكْلٌ رُباعِيّ مغلق، فيهِ كُلُّ ضِلعَيْنِ مُتَقابِلَيْنِ متساوِيَانِ في الطول وَزَواياهُ قَوائِم.

* يُمكِنُ لِلمُعَلِّمِ اِسْتِخْدامِ اللَّوْحَةِ المِسْمارِيَّةِ أَو بَرنامَجُ الرَّسام.

٥ أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ المَرْسومَ عَلى شَبَكَةِ المُرَبَّعاتِ ثُمَّ أُجيب:



أ) ما طولُ كلّ من الأشْرِطة:

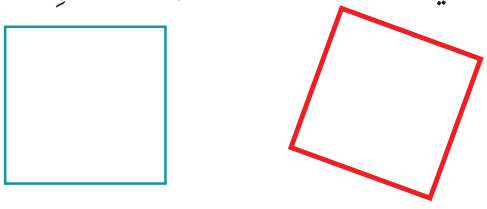
- الأَحْمَر : _____ وحْدات - الأَصْفَر : _____ وحْدات

- الأَزْرَق : _____ وحْدات - الأَخْضَر : _____ وحْدات

ب) ما العلاقةُ بين أَطوالِ الأَشرطةِ الأَرْبعَة؟

أستنتج: أطوال جميعُ أَضلاعِ المُربَّع _____

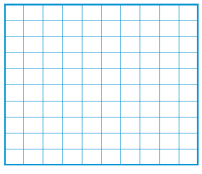
٦ أُحَدِّدُ نَوْعَ كُلِّ زاوِيَةٍ في الأَشْكالِ الآتِيَةِ بِاستِخْدامِ المُثَلّثِ القائِمِ :



- زَوايا المُرَبَّعِ الأَرْبَعَةِ _____

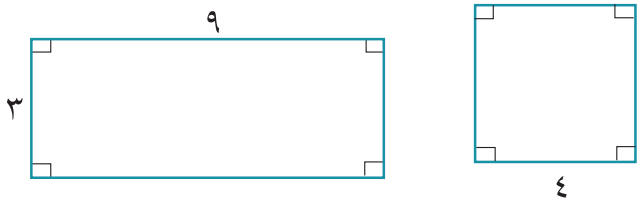
أستنتج: المُربَّع: شكلٌ رباعيٌّ مُغلَق، جميعُ أضلاعِه _____ وزواياه _____

٧ أَرْسُمُ مُرَبّعاً طولُ ضِلْعِهِ ٦ وحْداتٍ عَلى الشَّبَكَةِ المُجاوِرَة .

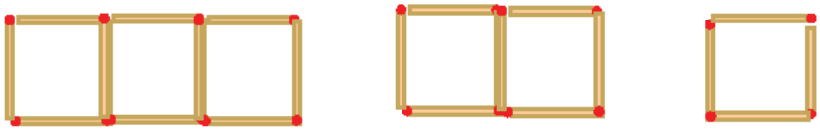


مهمة تعليمية

١ أَجِدُ طولَ الضِّلْعِ المَجْهولِ دونَ قِياسٍ فيما يَأتي:



٢ أَعُدُّ أَعْوادَ الثِّقابِ وَأُكْمِلُ النَّمَط:



_____ ، _____ ، _____

١ القُدْسُ عاصِمَةُ فِلَسْطينَ الأبَدِيَّة.

أ) أَصِلُ بَيْنَ النّقاطِ الّتي تُمَثّلُ كُلَّ مَدينَتَيْن مما يلي:

١- العاصِمَةُ وَالرَّمْلَة.

٢- العاصِمَةُ وَالخَليل.

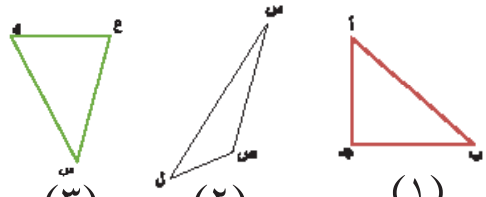
٣- الخَليلُ وَالرَّمْلَة.

ب) الشَّكلُ الناتجُ من توصيلِ النِّقاطِ هو

_____

٢ أَصِلُ بَيْنَ النّقاطِ الثّلاثِ لِتكْوينِ مُثَلث (إنْ أمْكَن):

٣ أَتَأَمَّلُ المُثَلّثاتِ الآتِيَةَ وَأُجيبُ عَمّا يَلي:



(١) (٢) (٣)

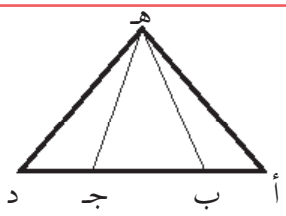
أ) أُكْمِلُ الفَراغَ بِما هوَ مُناسِبٌ فيما يَأتي:

- رُؤوسُ المُثَلّثِ (١): _____ ، _____ ، _____
- زَوايا المُثَلّثِ (٢): _____ ، _____ ، _____
- أَضْلاعُ المُثَلّث (٣): _____ ، _____ ، _____

ب) أُلاحِظُ في الأَشْكالِ السّابِقَة:

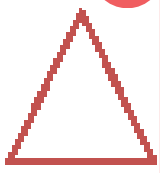
- كُلُّ مُثَلّثٍ لَهُ: _____ رُؤوس. كُلُّ مُثَلَّثٍ لَهُ: _____ زَوايا.
- عَدَدُ أَضْلاعِ كُلِّ مُثَلّث: _____ أَضلاع.

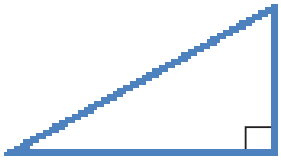
٤ كَمْ مُثَلّثاً في الشَّكل الآتِي:



عَدَدُ المُثَلّثات: _____

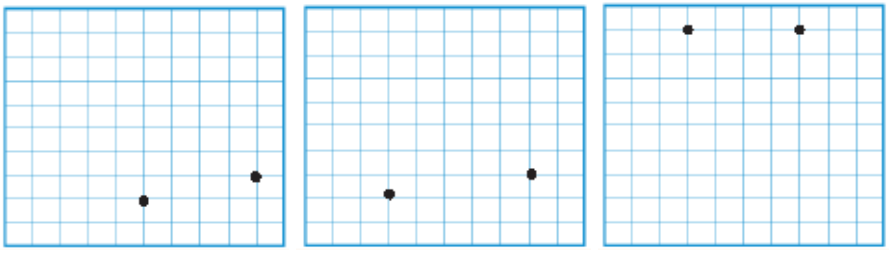
٥ أُصنِّفُ المُثَلّثاتِ الآتِيَةَ مِنْ حَيْثُ الزّوايا:





(١) _____

٦ أُعَيِّنُ الرّأسَ الثّالِثَ وأَصلُ بين النِّقاط لِيَكونَ الشّكْلُ مُثَلّثاً:



قائِمَ الزَاوِيَة حادَّ الزّوايا مُنْفَرِجَ الزَاوِيَة

ورقة عمل تقويمية

١ أَضَعُ إِشارةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصّحيحَة وَإِشارة (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصّحيحَةِ في ( ) فيما يلي:

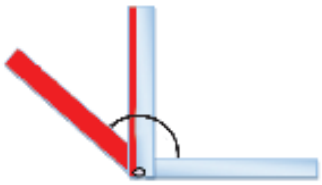
أ) $\overleftarrow{\text{ع ل}}$ نقطة بدايته النقطة ل. ( )

ب) يوجد مثلث فيه زاوِيَتانِ مُنْفَرِجَتان. ( )

جـ) $\overleftrightarrow{\text{م ن}}$ هو نفسه $\overleftrightarrow{\text{ن م}}$. ( )

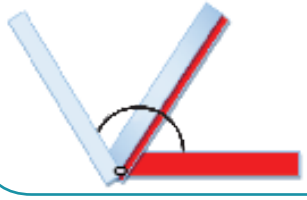
د) يُوجَدُ في أَيِّ مُثَلّثٍ زاوِيتان حادَّتانِ عَلى الأَقَلّ. ( )

٢ أ) الزاوِيَةُ النّاتِجَةُ مِنْ تَشْكيلِ زاوِيَةٍ قائِمَةٍ مَع زاوِيَةٍ حادَّةٍ تَكون: _____.



ب) الزَاوِيَةُ النّاتِجَةُ مِنْ تَشْكيلِ زاوِيَةٍ حادَّةٍ مَع زاوِيَةٍ حادَّةٍ قَدْ تَكون:

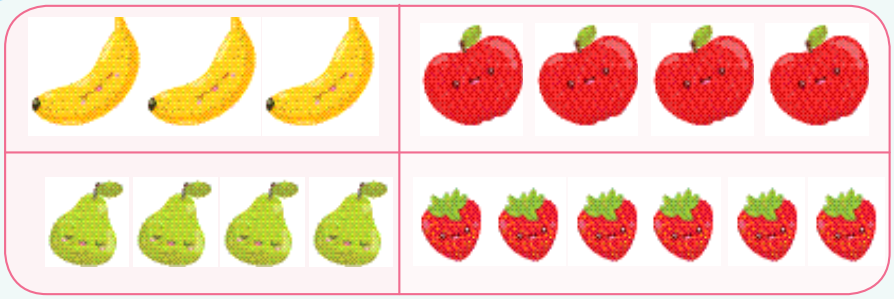
_____ أَوْ _____ أَوْ _____.



٣ أَكتُبُ عَدَدَ الزّوايا وَعَدَدَ الأَضْلاعِ في كُلِّ شَكْلٍ من الأشكالِ الآتية:

الشَّكْل	عَدَدُ الزّوايا	عَدَدُ الأَضْلاع

١ الفاكِهَة



أُكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتي بِما هوَ مُناسِب:

الفاكِهَة	العَدَد
تُفّاح	٤
إِجاص	٤
فراولة	٣

عَدَدُ حَبّاتِ الفَواكِه جميعها: _____

٢ الحَليبُ مُفيدٌ لِصِحَتِنا "

شَرِبَت مُنى: _____ مِنَ الحَليب.

شَرِبَ عوني: _____ مِنَ الحَليب.

شَرِبَ الأَطْفالُ الثلاثة: _____ مِنَ الحَليب.

الإِسْمُ	عَدَدُ الأَكْواب
مُنى	
سَمَر	
عَوني	

٣ سَأَلَ المُعَلّمُ طلبةَ الصّفِّ عَنْ وَجْبَةِ الإفطارِ الّتي تَناوَلها كُلٌّ مِنْهُم صباحَ اليومِ فَكانَتْ إجاباتُهم على النحو الآتي:

نَوْعُ الوجَبَة	عددُ الطَّلبة
فَلافِل	١٠
زَعْتَرٌ وَزَيْت	١١
حَليبٌ وَجُبْن	٨

- أُجيبُ عَمّا يَلي:

أ) عَدَدُ الطّلَبَةِ الّذينَ تَناوَلوا الحَليبَ وَالجُبْن: _____ الطُلاب.

ب) نَوْعُ الوَجَبَةِ الّتي تَناوَلها أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطّلّاب: _____.

ج) عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفّ جَميعِهم: _____ طالباً.

د) عَدَدُ الطّلَبَةِ الّذينَ لم يتناولوا الفَلافِل: _____ طالباً.

٤ سَألَ المُعَلّمُ بَعْضَ الطلابِ عَنِ نَوْعِ الرّياضَةِ المَفضّلَةِ لَدَيْهِم؛ لأن لكل طالب الحق في حرية التعبير وإبداء الرأي فَأَجابوا: ٨ يُحِبّونَ كُرَةَ القَدَمِ، ٥ يُحِبّونَ لُعْبَةَ الرّيشَةِ، و٣ يُحِبّونَ تِنِسَ الطّاوِلَة. أُكمِلُ تمثيلَ المعلوماتِ في الجدولِ على النحو الآتي: (يمثلُ طالب)

الرِّياضَة	التمثيلُ بالصور
كُرَةُ القَدَم	
لُعْبَةُ الرّيشَة	
تِنِسُ الطّاوِلَة	

- عَدَدُ الطّلابِ الّذينَ سَألَهُمُ المَعَلِّم : _____ طالباً.

مهمة تعليمية

في عيدِ ميلادِهِ أَشعلَ أميرٌ (٦) شَمعاتٍ، وأَشعلَتْ فَتْحِيَّةُ (٨) شَمعاتٍ، وَأَشعلَ أَيّوبُ (١٠) شَمعاتٍ، وَأَشعلَتْ سُعْادُ (٤) شَمعاتٍ. أُكْمِلُ الفراغَ في الجَدْوَلِ الآتي، بِحَيْثُ يُمَثِّلُ ٢ شَمعة.

اسْمُ الطِّفْل	التمثيلُ بالصور	عددُ القِصص
سُعْاد		
أَميرَ		
فَتْحِيَّة		
أَيّوب		

الدَّرْسُ التاسع : تمثيلُ البياناتِ بالجَداوِل

١ " هُمْ مِنّا .... فِلَسْطينيّون "

- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدارِسِ الإعاقَةِ البَصَرِيَّةِ ٨ مَدارِس.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدارِسِ الإعاقَةِ السَّمْعِيَّةِ ١١ مَدْرَسَة.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدارِسِ الإعاقاتِ المُتَعَدِّدَةِ ٢٥ مَدْرَسَة.
- يُمْكِنُ تَمثيلُ هذِهِ المَعْلوماتِ بِطَريقَةٍ أُخْرى كَما في الجَدْوَلِ المُجاوِر.

نوعُ الإعاقة	عَدَدُ المدارس
إعاقَةٌ سَمْعِيَّة	
إعاقَةٌ بَصَرِيَّة	٨
إعاقاتٌ مُتَعَدِّدَة	

- عَدَدُ مَدارِسِ الإعاقَةِ جَميعِها: _____ مدرسة.
- كَمْ يَزيدُ عَدَدُ مَدارِسِ الإعاقَةِ السَّمْعِيَّةِ عَنْ مَدارِسِ الإعاقَةِ البَصَرِيَّة: _____ مدارس.

٢ جَدْوَلُ الحِصَصِ

المَوْضوعُ	عَدَدُ الحِصَصِ الأُسْبوعِيَّة
اللُّغَةُ العَرَبِيَّة	٩
الرِّياضِيّات	٦
اللُّغَةُ الإنْجليزِيَّة	٣
التَّنْشِئَةُ الاجتماعية	٤
العُلومُ وَالحَياة	٣
التَّرْبِيَةُ الدِّينِيَّة	٣

- عَدَدُ حِصَصِ الرِّياضِيّاتِ الأُسْبوعِيَّة _____ حصص.
- عَدَدُ حِصَصِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ في أسبوعين _____ حصص.
- عَدَدُ الحِصَصِ الأُسْبوعِيَّةِ الّتي أَدْرُسُها _____ حصة.
- هَلْ هُناكَ حِصَّةٌ لِلّغَةِ الإنْجليزِيَّةِ كُلَّ يوْم ؟ لِماذا ؟ _____.

ورقة عمل تقويمية

١ المُسابَقاتُ المُنَوَّعَة

الجَدْوَلُ الآتي يُمَثِّلُ عَدَدَ المَدارِسِ المُشارِكَةِ في المُسابَقات:

المُسابَقَة	التمثيلُ بالصّور	العدد
الرِّياضَة	○○○○○○○	
الفُنون		٦
تَحفيظُ القرآن	○○○○	
البيئَة		٤
	○ يُمَثِّلُ مَدْرَسَتَيْن	

- عَدَدُ المَدارِسِ المُشارِكَةِ في مُسابَقَةِ البيئَة: _____ مَدارِس.
- عَدَدُ المَدارِسِ المُشارِكَةِ في مُسابَقَةِ الرِّياضَة: _____ مَدرسة.
- عَدَدُ المَدارِسِ جَميعِها المُشارِكَةِ في المُسابَقَة: _____ مَدرسة.
- المُسابَقَةُ الأَكْثَرُ مُشارَكَةً مِنْ قِبَلِ المَدارِس: _____

لِماذا؟ _____