



# الرياضيات

## الفترة الثانية

#### جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين وَرَالْوُلْ الرَّيْدَةُ وَالنَّعِ النَّهِ المَّالِيَةُ النَّعِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ النَّعِ الْعِلْمِ الْعَلَى الْعِلْمِ الْعِلْمِي الْعِلْمِ الْعِلَمِ الْعِلِمِ الْعِلْمِ الْعِلِمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ



mohe.ps \* | mohe.pna.ps \* | moehe.gov.ps \*

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

**ا** فاكس +970-2-2983280 ا فاكس +970-2-2983280 ا ا فاكس +970-2-2983280 ا ا

حي الماصيون، شارع المعاهد ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com 💟 | pcdc.edu.ps 🐔

#### المحتويات

		دروس الوحدة المتمازجة		
78 7A 71 77	<ul> <li>۷ الزوایا</li> <li>۸ زوایا المثلث</li> <li>۹ تنظیم البیانات في جداول إشارات</li> <li>۱۰ تمثیل البیانات بالأعمدة</li> </ul>	\tag{7} 9 1\tag{7}	<ul> <li>الكسور المتكافئة</li> <li>مقارنة الكسور</li> <li>جمع وطرح الكسور</li> <li>العدد الكسري</li> <li>الجمع والطرح على الأعداد الكسرية</li> </ul>	
		71	٦ المستقيمات المتوازية والمتعامدة	

#### النتاجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الكسور العادية والأعداد الكسرية في الحياة العمليّة وتوظيف الهندسة والقياس والبيانات في حل مشكلات حياتية من خلال الآتي:

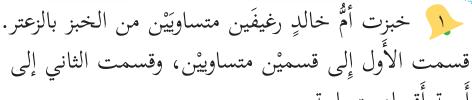
- التعرّفَ إلى مفهوم الكسر المكافيء والعدد الكسري والكسر غير الحقيقي.
  - 🕎 تمثيلَ الكسور والأعداد ِ الكسرية ."
  - 💇 مقارنَة كسرين عادبِين، أو عددين كسريين.
    - ع جمع الكسور والأعداد الكسرية وطرحها.
  - و تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي وبالعكس.
  - تقديرَ ناتج عملية جِمعَ أو طرح على كسور وأعداد كشريّة.
  - توظيف الكسور والأعداد الكسرية في حل مشكلات حياتية.
    - 🔬 تعرّفَ المستقيمات (المتوازية والمتعامدة).
      - ٩ رسم مستقيمين (متوازيين ، متعامدين).
    - 🕟 تعرّف أداة قياس الزاوية (المنقلة) ووحدة قياسها.
      - إيجادَ قياس زاوية بالمنقلة.
  - 🚺 رسم زاوية باستخدام الادوات الهندسية (المسطرة والمنقلة).
    - 🔐 تقديرَ قياسً زاوية مرسومة.
    - 🚺 استنتاجَ مُجموع زوايا المثلث.
    - إيجادَ قياس زاويَة في مثلث إذا علم قياس زواياه الاخرى.
      - 🗣 قراءةً بياناتَ ممثلة بطّرق مختلفة.
        - 🖤 تمثيلَ بيانات بالصور.
        - 🛂 تنظيمَ بيانات في جداول.
  - و توظيفَ قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة في حل مشكلات حياتية.

## الدَّرسُ

#### الكسور المتكافئة





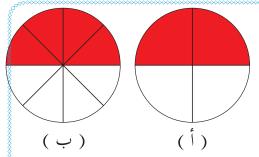




أربعة أقسام متساوية.



نلاحظ أنَّ لِ يساوي لِـ ويسمى الكسرين المحكم والمحكم الكسرين مُتَكافئين



٢ ألاحظُ الشكلَ المُجاور، وأكتب:

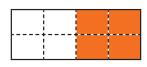
١. كم رُبْعاً مظللا في الدائرة (أ)؟ \_\_\_\_\_

كم ثُمْناً مظللا في الدائرة (ب)؟ \_\_\_\_

$$\frac{1}{1}$$
 الأحظ أَن:  $\frac{7}{2} = \frac{1}{1}$  ويسمى الكسرينْ  $\frac{7}{2}$  و كسريْن

🥕 طوت ازدهارُ ورقةً مُستطيلةً طيَّةً واحدة، وطوت الورقة مرةً ثانية، ثم طوتها مرة ثالثة كما في الشكل:





الكسر الذي يعبر عن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الأولى

الكسر الذي يعبرعن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الثانية

الكسر الذي يعبر عن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الثالثة

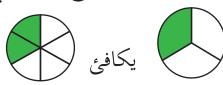
$$\frac{\frac{\xi}{\Lambda}}{\frac{\lambda}{\Lambda}} = \frac{\frac{\gamma}{\xi}}{\frac{\xi}{\Lambda}} = \frac{\frac{\gamma}{\chi}}{\frac{\xi}{\Lambda}}$$

$$\frac{\xi}{\Lambda}$$
 يكافئ  $\frac{\gamma}{\chi}$  يكافئ  $\frac{\gamma}{\Lambda}$ 





## ع أكمل الفراغ فيما يلي:



$$\frac{\gamma}{\gamma} = \frac{-\times \gamma}{-\times \gamma} = \frac{\gamma}{\gamma}$$

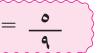
$$\frac{\varepsilon}{\Lambda} = \frac{-\times 1}{-\times 7} = \frac{1}{7}$$

#### يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب بسط الكسد المعلوم ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.



بسط الكسر المعلوم ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.

أجدُ كسرا مُكافئا بالضّرب لكل من الكسور الآتية:

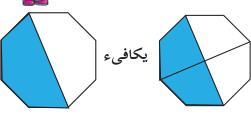


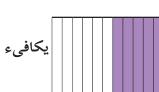
$$= \frac{\circ}{7} \left\{ (\psi) \right\}$$

$$=\frac{\pi}{1}$$



## رَ أُلاحظُ الأَشكالَ الآتية ، وأُكملُ الفراغ:





$$\frac{1}{Y} = \frac{-\div Y}{-\div \xi} = \frac{Y}{\xi}$$

$$\frac{7}{\xi} = \frac{-\div 7}{-\div 17} = \frac{7}{17}$$

يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة بسط الكسر المعلوم المسمة بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه

أتعلم: يكونُ الكسرُ بأبسط صورة إذا لم نجد أي عدد يمكن قسمة البسط والمقام عليه مثل ٢٠٠٧ ، ١٩٩١ ، عمر المرابع عليه مثل ١٩٠٥ المرابع عليه المرابع عليه المرابع الم



٧ أُكتبُ الكسور بأبسطِ صورة:

$$\underline{\qquad \qquad = \frac{\boldsymbol{\xi} \div \boldsymbol{\gamma}}{\boldsymbol{\xi} \div \boldsymbol{\gamma}} = \frac{\boldsymbol{\gamma} \cdot \boldsymbol{\gamma}}{\boldsymbol{\gamma}} \quad (\dot{\boldsymbol{\gamma}})$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = \frac{1 \cdot \div 7 \cdot}{1 \cdot \div 7 \cdot} = \frac{7 \cdot}{7 \cdot} (\dot{\varphi})$$

٨ أُجدُ كسراً مكافئاً للكسر المعطى بطريقة القسمة:

$$=\frac{7\lambda}{59} (\dot{})$$

$$=\frac{17}{77} (\dot{})$$

#### نشاط إثرائي:

أُلاحظُ لوحةً الكسور، وأَجدُ كَسراً مُكافئاً لكل كسر فيما يأتي:

	واحد صحيح ١						
		<u>'</u>			1	·	
1 1					1		
		_	<u>\</u>	1	_		٤
1 0	-	1 0			1 0		1 0
1		١	1	1			1
<u>'</u>	1	· ' '		_   _	<u>\</u>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<u>'</u>
<u>,</u>	1 ^	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	<u>'</u>	1	<u>\</u>	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
1 9	1 9	1 -	1 1		1 9	1 9	1 9
1.		1 1.	1.		1 1		1.

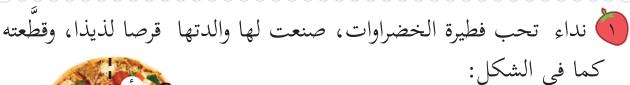
$$=\frac{1}{2}$$
 (أ

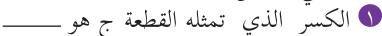
$$=\frac{7}{7}$$
 ( $\dot{\varphi}$ 

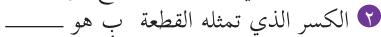
$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \underbrace{\hspace{1cm}}_{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}})$$

#### مقارنة الكسور







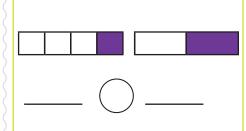


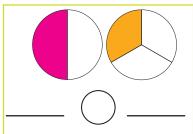
😙 الكسر الذي تمثله القطعة 🛾 ا هو \_\_\_\_\_

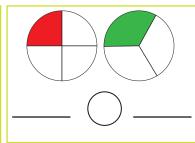


أكتبُ الكسرَ الذي يدلُّ على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ، ثم أَضعُ إِشارة < أُو > أُو = في





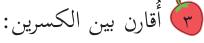


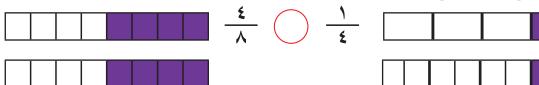


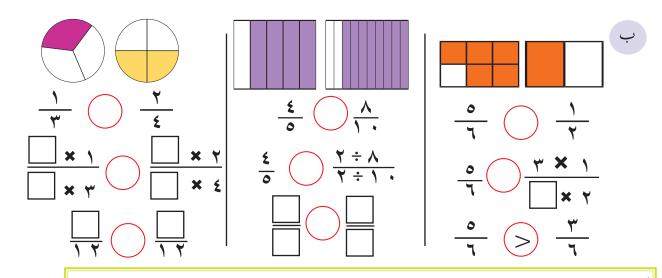


أستنتج: عند مقارنة كسريْن بسطاهما مِتساويان ومِقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أصغر هو الأكبر.











أُستنتجُ:عند مقارنةِ كسرين مقاماهما مختلفان وبسطاهما مختلفان نوحد المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.



أُتعلم: الكسور المتجانسة هي الكسور التي مقاماتها متساوية.



انطلق سعد وعمران في الوقت نفسه على دراجتيهما إلى المدرسة، وصل سعد في ثلث ساعة، ووصل عمران في ربع ساعة، أيهما وصل إلى المدرسة أولا؟ أفسر اجابتي.



\_ الحل: \_

#### ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول: 
$$-$$
 أضع إشارة  $-$  أو  $-$  أو  $-$  في كل مما يأتي :

$$\frac{\Psi}{\circ} \qquad \frac{\Upsilon}{\xi} \; , \quad \frac{\Psi}{\Lambda} \qquad \frac{\circ}{\Lambda} \; , \quad \frac{\Psi}{\xi} \qquad \frac{\circ}{\Lambda}$$

السؤال الثاني: في سباق للسيارات قطع خالد المسافة ب $\frac{1}{7}$  الساعة وقطع عصام المسافة ب $\frac{7}{2}$  الساعة. أيهما فاز بالسباق ولماذا ؟

السؤال الثالث: أكمل الفراغ بما هو مناسب لتصبح العبارة صحيحة في كل مما يأتي: ـ

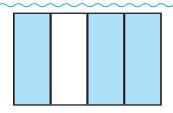
$$\frac{1}{\Box} = \frac{0}{10} \cdot \frac{\Box}{7} = \frac{\xi}{0} \cdot \frac{\xi}{\Box} = \frac{\gamma}{7}$$

$$\frac{\Box}{\circ} = \frac{\lambda}{1}$$

## جمع وطرح الكسور



الدّرسُ



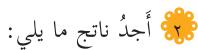


$$\frac{w}{\xi} = \frac{1}{\xi} + \frac{\gamma}{\xi}$$
 : الحَلّ



أستنتج: لجمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو.





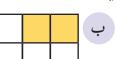
$$=\frac{\Lambda}{10}+\frac{7}{10}$$

$$=\frac{1}{9}+\frac{7}{9}$$



الوِّن الأَّجزاء الناقصة فيما يلي وأُكمل الفراغ؛ لتكون عملية الجمع صحيحة:

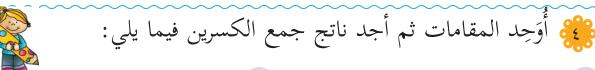




$$\frac{\Upsilon}{\Upsilon} = \frac{\Box}{\Upsilon} + \frac{\Upsilon}{\Upsilon} \left[ \frac{\Upsilon}{\Lambda} = \frac{\Box}{\Lambda} + \frac{\circ}{\Lambda} \right]$$

$$\frac{\mathsf{V}}{\mathsf{A}} = \frac{\mathsf{A}}{\mathsf{A}} + \frac{\mathsf{o}}{\mathsf{A}}$$



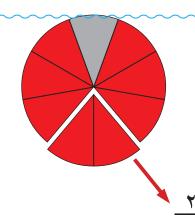


$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}$$

$$\frac{\phantom{a}}{\phantom{a}} = \frac{\phantom{a}}{\phantom{a}} + \frac{\phantom{a}}{\phantom{a}} =$$



اتعلمُ: لجمع كسرين غير متجانسين نجانس الكسور أولا ثم نجمع.



الكسور فيما يلي: على الكسور فيما يلي:

اللون الأحمر يمثل 🔔 تم قص الجزء الذي يمثل -

 $\frac{7}{a} = \frac{7}{a} - \frac{\Lambda}{a}$  يكون ناتج الطرح

أُناقش: لطرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ونبقي المقام كما هو؟





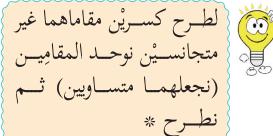


$$=\frac{\pi}{11}-\frac{\sqrt{11}}{\sqrt{11}}$$

$$=\frac{1}{0}-\frac{\xi}{0}$$



## الجدُ ناتجَ الطّرح فيما يلي:



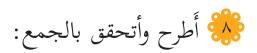


$$\frac{\xi}{10} - \frac{\frac{1}{2} \times \xi}{\frac{1}{2} \times 0} = \frac{\xi}{10} - \frac{\xi}{0}$$

$$\frac{\frac{1}{2}}{\frac{1}{2} \times 0} = \frac{\xi}{10} - \frac{\frac{\xi}{0}}{10} = \frac{\xi}{10}$$

$$=\frac{\mathsf{t}}{\mathsf{o}}-\mathsf{T}$$

$$= \frac{\gamma}{\gamma} - 1$$



التحقق بالجمع	جملة الطرح
	$=\frac{1}{1}\cdot\frac{7}{1}$

#### العدد الكسري



العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر رسم فواز شكلاً سُداسيا، وقسمه إلى ستة مثلثات، ثُمَّ رسم مُثَلَّثَين مُشابهَيْن لأقسام الشكل السداسي. الشّكل السداسي الكامل يمثل ٦ أسداس وهي تساوي الواحد الصحيح، المثلثان الإضافيان يمثلان سدسيْن، العدد الكسري يتكون من عدد

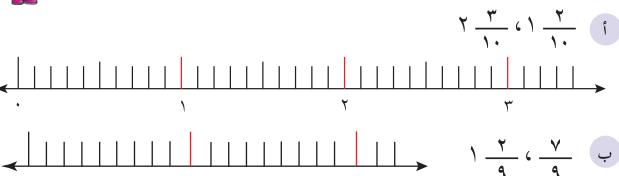
 $\frac{7}{7}$  صحیح وکسر: اصحیح و  $\frac{7}{7}$  ویکتب  $\frac{7}{7}$  ا

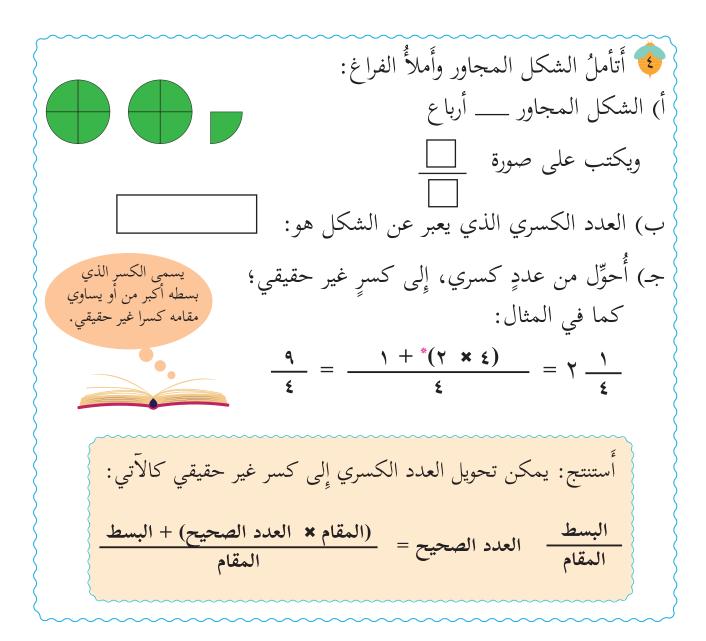


أقرأ الأعداد الكسرية الآتية:



﴿ أُعيِّنُ الأَعدادَ الكسريةَ الآتية على خطِّ الأَعداد:





## أحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي:

٤ <del>- ۷</del>	١ - ٤	7 - 7	العدد الكسري
			الكسر غير الحقيقي

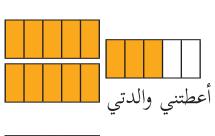


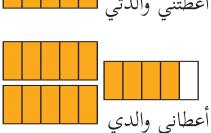
أحوِّلُ من كسرٍ غيرِ حقيقي، إلى عددٍ كسريِّ:

 $\gamma$  والباقي  $\gamma$   $\dot{\delta}$   $\dot{\delta}$   $\dot{\delta}$ 

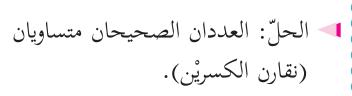
وتکتب علی صورة عدد کسري  $\frac{7}{6} = \frac{7}{6}$  ۳

أستنتج: تستخدمُ القسمة الطويلة لتحويل الكسر غير حقيقي، إلى عدد كسري فيكون أناتجُ القسمة هو العددُ الصحيحُ والباقي هو البسط والمقسوم عليه هو المقام.



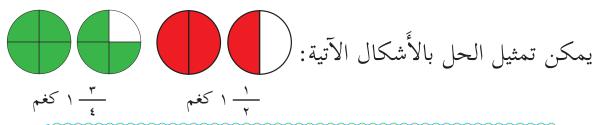


حصلت خدیجة علی  $\frac{7}{0}$  ۲ الدینار من والدتها، و  $\frac{3}{0}$  ۲ دینارا من والدها، من أعطاها أكثر الوالد أم الوالدة؟



الكسران لهما المقامُ نفسُهُ - أي أنَّ " أصغر من <u>ع</u> فيكون والدها قد أعطاها أكثر من والدتها.

🔨 صنعت زاهرة فطيرتيْن، فإذا احتاجت للفطيرةُ الأولى 🕌 ١ كغم طحين، واحتاجت للثانية بِ ١ كغم طحين، أي الفطيرتين احتاجت طحينا أكثر؟



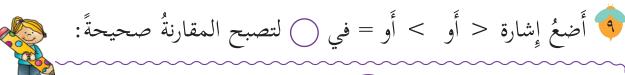
نُلاحظ أن زاهرة احتاجت طحيناً أكثر لصنع الفطيرة الثانية.

$$\frac{1}{2} < \frac{\pi}{2} < \frac{\pi}{2}$$

نقارن بين عدديْن كسرييْن كما يلى:

١.إذا كان العددان الصحيحان مختلفين والكسران حقيقيان فإن العدد الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر.

٢. إذا تساوى العددان الصحيحان، نقارن الكسرين والعدد الكسري الذي فيه الكسر الأكبر هو الأكبر.





#### ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

ما الإشارة المناسب وضعها فيما يأتي: 
$$\frac{7}{\Lambda}$$
  $\frac{7}{\Lambda}$   $\frac{7}{\Lambda}$ 

$$\frac{71}{\xi} - \Rightarrow \qquad \frac{71}{0} - \psi \qquad 0 = \frac{1}{\xi} - \frac{1}{\xi}$$

$$= \frac{10}{10} \quad \text{lps} = \frac{10}$$

$$= \frac{1}{m} + \frac{7}{1\Lambda} : e^{-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{1}{m} + \frac{7}{1\Lambda} : e^{-\frac{1}{2}}$$

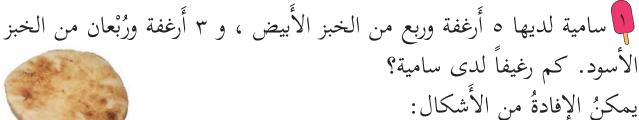
$$= \frac{\Lambda}{1\Lambda} - \frac{\Lambda}{1\Lambda} = \frac{1}{1\Lambda}$$

السؤال الثاني : ـ أجد ناتج كل مما يأتي : 
$$= \frac{7}{7} - \frac{\pi}{0} \quad , \quad = \frac{1}{\pi} - \frac{\xi}{7} \quad , \quad = \frac{\pi}{0} + \frac{\pi}{0}$$

السؤال الثالث : قطعة أرض زرع صاحبها  $\frac{1}{0}$  الأرض قمحاً ، و  $\frac{3}{0}$  الأرض عدساً ، كم تبقى من الأرض بدون زراعة ؟

## الدَّرسُ

## الجمع والطرح على الأعداد الكسرية





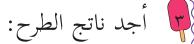
ئے ہ خبز أبيض

$$\lambda \frac{\tau}{5} = \tau \frac{7}{5} + 0 \frac{1}{5}$$



## أتعلم: عند جمع عدديْن كسرييْن:

- ١. إذا كان الكسرانِ في العدديْن الكسريين متجانسين، نجمع الكسرين أولاً ثم نجمع العددين الصحيحين.
- 7. إذا كانِ الكسرانِ في العدديْن الكسريين غير متجانسين، نوحد المقامين أولاً ثم نجمع.
- $= \frac{1}{q} + \frac{1}{q} + \frac{1}{q}$   $= \frac{1}{q} + \frac{1}{q} + \frac{1}{q}$   $= \frac{1}{q} + \frac{1}{q} + \frac{1}{q}$







$$= \gamma \frac{\gamma}{\epsilon} - \gamma \frac{\gamma}{\epsilon}$$

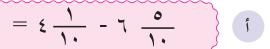


## أتعلم: عند طرح عدديْن كسرييْن:

- ١. إذا كان الكسرانِ في العدديْن الكسريين متجانسين، نطرح الكسرين أولاً ثم نطرح العددين الصحيحين.
- ٢. إذا كانِ الكسرانِ في العدديْن الكسريين غير متجانسين، نوحـد المقامين أولا ثم نطرح.

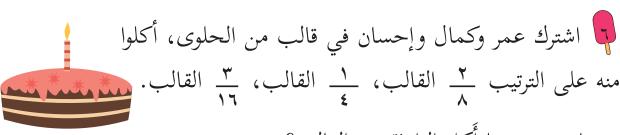


## أجد ناتج الطرح:



$$= \circ \frac{1}{V} - 9$$

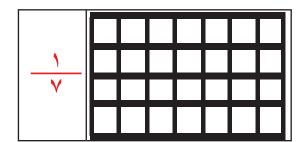
$$= \underbrace{\xi - \frac{Y}{\xi} - \circ \frac{Y}{\Lambda}}$$

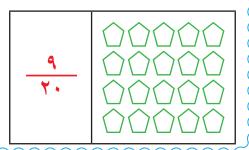


- ١. ما مجموع ما أكل الثلاثة من القالب؟ \_\_\_
- ٢. ما الفرق بين ما أكله عمر وما أكله إحسان؟\_
  - ٣. ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من القالب؟ \_

#### ورقة عمل تقويمية

## 👈 ألوِّن بقدر الكسر:







🕏 أضع دائرة حول الكسر المكافيء للكسر الملون:



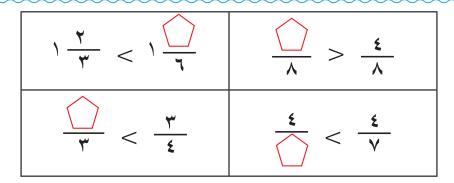
الصُعُ العددَ المُناسبَ في :

$$\frac{1}{1} = \frac{\lambda}{1}$$

$$\frac{}{\mathsf{Y}\mathsf{I}} = \frac{\mathsf{Y}}{\mathsf{Y}}$$



أكتبُ عدداً مناسبا في ( التصبح المقارنة صحيحة.





أجد ناتج ما يأتي:

$$\frac{\circ}{\wedge} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{\xi}{q} + \frac{1}{7}$$

$$\lambda \frac{\Upsilon}{\sqrt{2}} - 9 \frac{\Upsilon}{2}$$

يملك أبو محمود قطعة أرض حرثها جميعها في ثلاثة أيام، حرث منها باليوم الأول 
$$\frac{7}{7}$$
 الأرض، وحرث باليوم الثاني  $\frac{1}{4}$  الأرض، ما الكسر الدال على ما حرثه في اليوم الثالث ؟



دون المتوسط	متوسط	مرتفع	المهارة
			مقارنة كسرين متجانسين
			جمع کسرین
			ترتیب کسوراً ترتیباً تنازلیاً

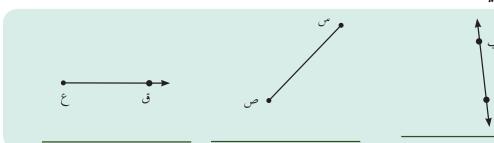
#### المستقيمات المتوازية والمتعامدة

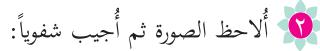
الدَّرسُ

المستقيمات المتوازية



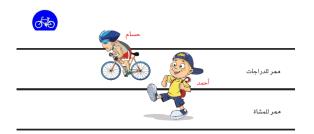




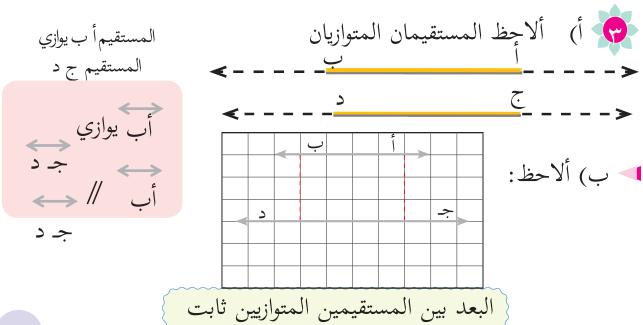




ب هل تلتقى حافة ممر الدراجات مع حافة ممر المشاة؟



أتعلم: يسمى المستقيمان اللذان لا يتقاطعان بالمستقيمين المتوازيين.

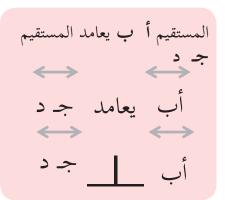


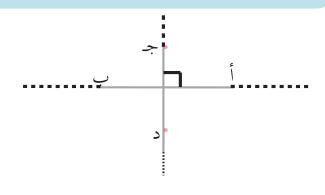
ك أُلاحظ الصورة ثم أُجيب شفوياً:



- أ ماذا تشاهد في الصوره ١
- ب هل الطريق الذي يسلكه عبد الله يتقاطع مع الطريق الذي تسلكه ليلي؟ أُفسر إِجابتي.
  - عدد الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمين؟
  - أذكر نوع الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمين.

المستقيمان اللذان يتقاطعان ويكونان زاوية قائمة يسميان بالمستقيمين المتعامدين

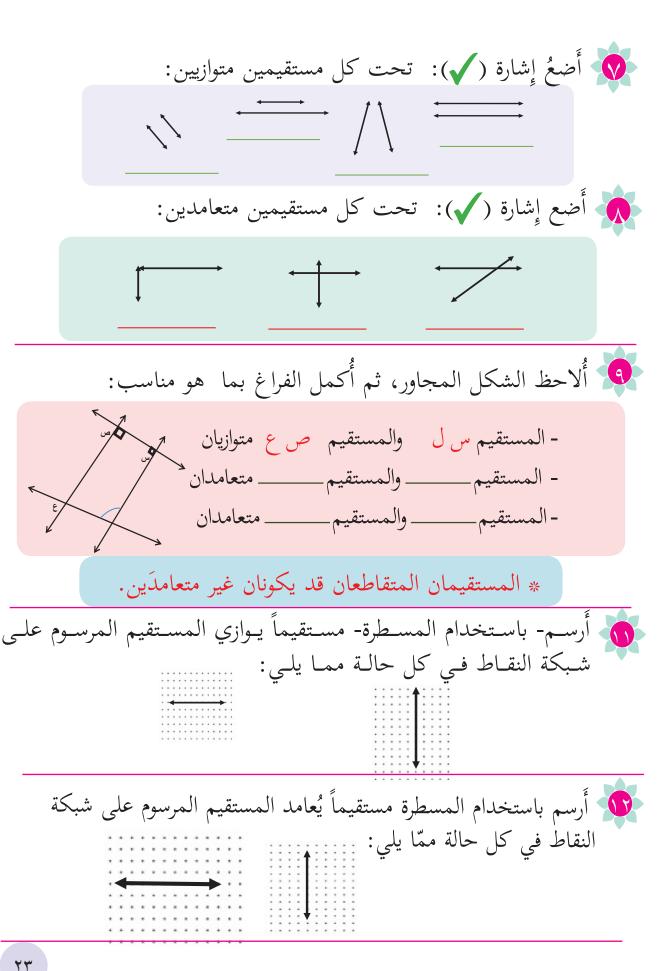






وَ أَطوي ورقةً مرَّتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثُمَّ ألوّن المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان .

أَذكر أَمثلة من غرفة الصف تمثل مستقيمات متوازية وأُخرى مستقيمات متعامدة .

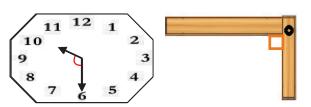


## الزوايا



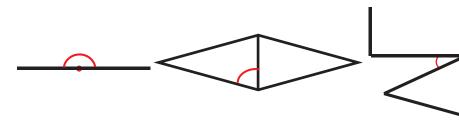
أَكتبُ أُسفلَ الشكل نوع الزاوية المشار إليها: (قائمة أو حادة أو منفرجة



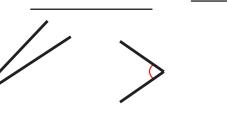














أرسمُ الأَشكالَ الهندسيةَ الآتية باستخدام المسطرة، ثُمَّ أُسمِّيها في الفراغ:

زاوية منفرجة	زاوية قائمة	زاوية حادة

و أُقرأ قياس كل من الزوايا في الأشكال الآتية: قياس الزاوية م ن ف \_ قياس الزاوية أ ب جـ \_\_\_\_ أجدُ قياس الزوايا الآتية باستخدام المنقلة: أُفكر : هل يختلف قياس زاوية ما، إذا اختلف حجم المنقلة؟ أُفسّرُ إجابتي أَجدُ قياس الزوايا الآتية باستخدام المنقلة في كل شكل وأَكتُبُه داخلها:



قياس زاوية ل ب جـ = \_\_\_\_\_\_

) (قياس زاوية و ص ع = \_



رسم الزوايا باستخدام المنقلة (يتم تنفيذه عملياً):

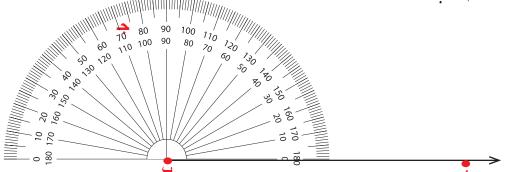


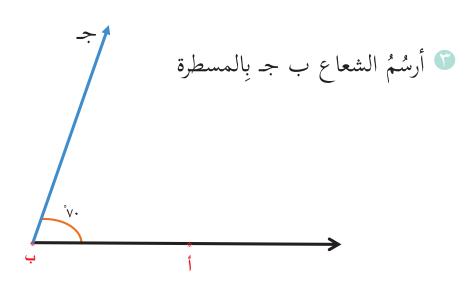
◄ مثال: أرسمُ الزاوية أ ب ج والتي قياسها ٧٠:

• أرسمُ الشعاع ب أ( أحد ضلعي الزاوية ) باستخدام المسطرة .



🕜 أضعُ مركز المنقلة على النقطة ب، وقاعٍدتها على الشعاع ب وٍو أ، أُبدأً بقراءة القياس من الصفر ( من اليمين) وأضعُ علامة عند ٧٠° وأسميها النقطة ج.

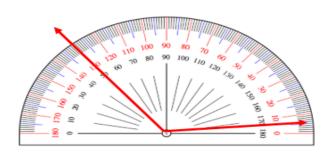






#### أكتشف الخطأ:





قياس الزاوية = ١٣٠°

قياس الزاوية = ١٢٠°

الَّحِدُ القياسَ الصَّحيح للزاوية:









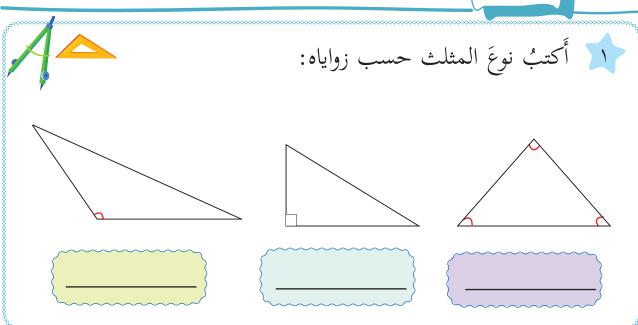
قیاس الزاویه = ۱۰۰ ° نوعها.....، قیاس الزاویه = ۸۸ ° نوعها.....

و أُرسُمُ الزوايا بالقياسات الآتية على باستخدام المسطرة والمنقلة.

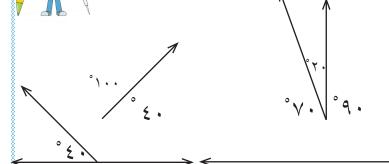
نوع الزاوية	رسم الزاوية	قياس الزاوية
		°Zo
		° 1 1 •

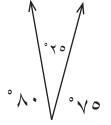
#### زوايا المثلث





المَّدُ مجموعَ قياسات الزوايا في كل من الأَشكال الآتية وأُلاحظ: اللهُ ا





## نشاط إثرائي

استخدام طریقة قص زوایا المثلث، ومن ثم تجمیعها علی شکل زوایا متجاورة علی خط مستقیم لتشکل معاً زاویة مستقیمة قیاسها = ۱۸۰°

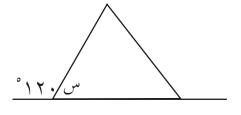
## ◄ أُستنتجُ مجموع زوايا المثلث = ١٨٠°

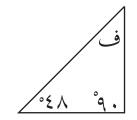
٣ هل يمكنُ رسمُ مثلث قياسات زواياه كما يلي: أُوضح السبب شفوياً.

يمكن / لا يمكن	القياسات
	°٧٠،،°٥٠
	°79 (°0, (°9)
	°٧٠ ، °٤٠ ، °٦٠
	°9. (°£0 (°£0



وايا المثلث المشار إليها بحرف. (دون استخدام المنقلة).





المثلث الآتي، هل قياساته صحيحة؟
 المنقلة).

الحل: \_\_\_\_\_\_ أفسر إجابتي



#### ورقة عمل تقويمية



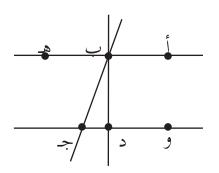
## أكملُ الجدول:

	الزاوية
	قياس الزاوية
	نوع الزاوية



- γ قاس لؤي زاويتيْن في مثلث باستخدام منقلته: ٦٠°، ٨٠٠°
  - ما قياس الزاوية الثالثة ؟ \_\_\_\_\_\_\_
  - المثلث من حيث زواياه ؟ \_\_\_\_\_\_
    - الرسم باستخدام المسطرة والمنقلة زاوية:
- ب- قیاسها ۱۳۰°

أ- قياسها ٧٠°



- 🚯 أقيّم ذاتي: أسمي من الشكل:
  - أ- مستقيمان متوازيان.
  - ب- مستقيمان متعامدان.
  - ج- مستقيمان متقاطعان.

#### محمية وادي الباذان



زار محمودٌ ووالداه محمية وادي الباذان في نابلس، وقضيا خمس ساعات، وقد قام محمود بتمثيل ما شاهده من طيور السنونو في هذا الجَدْوَل ومن خلال الصور. أُكملُ الجَدْوَل الآتي وأُجيبُ عما يليه:

التمثيل بالصور	الساعة
9999	الأولى
999999	الثَّانيَة
9999	الثالثة
99999999	الرابعة
999999999	الخامسة
لّ كَ تُمثِّلُ طائراً واحداً	المفتاح: كُ

- أ الساعة التي شاهد فيها أكبر عَدَد من طيور السنونو هي \_\_\_\_\_\_
- ب عَدَدُ طُيورِ السنونو التي شاهدها على مدار خمس ساعات=\_\_\_\_\_

تعلمت في الصَفّ الثالث أن البَيانات مَجْموعَةٌ من المعلومات أو المشاهدات التي يمكن تمثيلها بطرق مختلفة؛ لتسهيل قراءتها وتفسيرها.

سنَتَعلَّم إشارة العدد واحداً، الإشارة / تعني العدد واحداً، الإشارة /// تعنى العَدَد خمسة.

٩	g
مل:	51

- الإِشارة +++ + | تَعني العدد \_\_\_\_\_\_ العَدَد ٢٠ يُرمز لَه بالإِشارات \_\_\_\_\_

سألتُ المُعَلِّمَة طالباتِ في الصَفِّ عن المدن الفلسطينيّة التي يرغبن في زيارتها؛ غزة، القدس، يافا، الخليل، وطلبت من كُلَّ واحدة منهن أن تكتب اسم المدينة على ورقة صغيرة. قامت المُعَلِّمَةُ بِجَمعِ الأوراقِ وتفريغِ الإِجابات.

الله أكملُ جدول الإشارات:

العَدُد (التكرار)	الإشارات	إسم المدينة
٣	/ / /	غــــــزّة
	/ <del>////</del>	القدس
۲		يافا
٥		الخليل

مِن الجَدْوَل أُجِيبُ عما يلي:

أ المدينةُ التي يرغب أكبر عدد من الطالبات زيارتها هي:

ب عَدَدُ الطالبات اللواتي جُمِعَت منهنَّ البَيانات = \_\_\_\_\_

## تمثيل البيانات بالأعمدة



الطالباتِ اللواتي استعرن كتباً من المكتبة

أملاً الجدْوَل الآتي وأُجيب:

	· ( )			
كتب دينية	كتب تاريخية	كتب علمية	قصص أطفال	نوع الكتاب
				عدد الطالبات

- أ الكتب الأكثرُ استعارةً من المكتبة \_\_\_\_\_\_\_.
- ب مجموع الطالبات اللواتي استعرن الكتب الدينية والتاريخية =\_\_\_\_طالبات
  - ج عدد الطالبات اللواتي استعرن الكتب \_\_\_\_\_ طالبة.

الجَدْوَل الآتي يُمَثِّل عَدَد مؤسسات رعاية ذوي الإِعاقة في بعض محافظات الوطن. أُمَثِّلُ الجَدْوَل السابق بالأعمدة.

عدد المؤسسات		ı	ı	ı	ı	ı	İ	
١٤								
17								
١.								
٨								•
٦								
٤								
۲								
1								
•		5		٨.		ھ.		المحافظة
	•	القدس		نځ		. <b>D</b>		

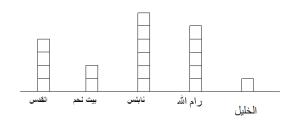
عَدَد المؤسسات	اسم المحافظة
١٣	القدس
٩	جنين
٤	رفح

#### ورقة عمل تقويمية

١- قامت إحدى دور النشر بتمثيل عدد مبيعاتها من الكتب في خمسة مدن فلسطينية بالأعمدة .

من التمثيل المقابل بالأعمدة أكمل الجدول التالي (كل من التمثيل المقابل بالأعمدة أكمل الجدول التالي (كل

القدس	بيت لحم	الخليل	نابلس	رام الله	المدينة
					عدد الكتب



٢- الجدول التالي يوضح معدل درجات الحرارة في ثلاثة أيام متتالية في مدينة القدس .

الخميس الجمعة		الأربعاء	اليوم		
70	۲.	10	درجة الحرارة		

امثل الجدول بيانيًا بحيث كل = ٥ درجات مئوية