



# العلوم والحياة

الفترة الثانية

جميع حقوق الطبع محفوظة © دولة فلسطين فالأكالأالكة فالسطين فالأكالة المكانة ال



- moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

  .com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
- فاكس 2-2983280-2-970+ 🟢 | هاتف 2983280-2-970+

حي الماصيون، شارع المعاهد ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

## الوحدة المتمازجة الثّانية

	الأرض وثرواتها
٤	الدَّرس الأُوّل: طبقات الأرض
٦	الدَّرس الثّاني: مكونات القشرة الأرضيّة
٨	الدَّرس الثّالث: الثّرواتُ الطّبيعيّةُ
10	الدَّرس الرَّابع: دورة الماء في الطّبيعة

يتوقع بعد دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن تكون قادراً على توظيف المعلومات المتعلقة بطبقات الأرض، وثرواتها الطبيعية في ممارسة سلوكيات للمحافظة عليها من خلال تحقيق الآتى:

- تحديد طبقاتِ الأرض الرّئيسة باستخدام الصور.
  - استكشاف مكوّنات القشرة الأرضيّة.
- استنتاج أهمية الثَّروات الطّبيعيّة في فلسطين من خلال الصور.
  - تتبُّع دورة الماء في الطبيعة.
- تطبيق بعض الممارسات للمحافظة على الثَّروات الطّبيعيّة في فلسطين.





# الدّرس الأوّل: طبقات الأرض

## نشاط (١): أين أنا ؟



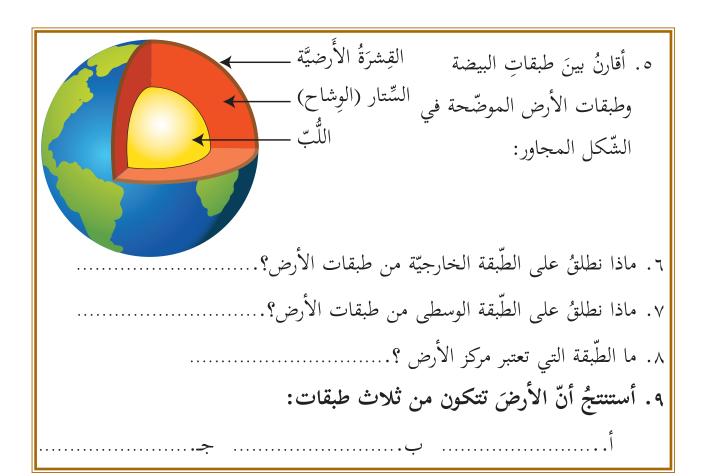
أحضرُ مجسّم الكرةِ الأرضيّةِ وأعيّنُ وطني عليه.



## نشاط (٢) طبقات الأرض



- ١. أحضرُ بيضةً مسلوقةً بقشرها.
  - ٢. أقصها من المنتصف.
  - ٣. ألاحظُ عددَ الطّبقاتِ فيها.
    - ٤. أُسمّى طبقاتِ البيضة.



### مهمة تعليمية:

هيّا نصمّمُ نموذجا للكرة الأرضيّة بالمعجون

- ١. أشكّلُ كرةً من قطعة المعجون الأحمر.
- ٢. أحضرُ قطعةَ معجونِ صفراءَ، وألفّها حولَ الكرةِ الحمراء وأجعلها سميكةً قليلاً.
  - ٣. أمزجُ قطعةً من المعجونين الأزرق والأخضر، ثمّ ألفّها حولَ الكرة الصفراء.
    - ٤. أقطعُ نصف الكرة الناتجة -كما في الشَّكل-.











# الدّرس الثّاني: مكوّنات القشرة الأرضية





## النّشاط (٢): القِشرةُ الأرضيّة

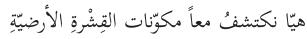
### أولاً: جولة

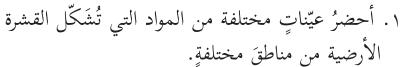


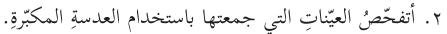
أقومُ بجولةٍ مع زملائي في حديقةِ المدرسةِ أو في أحدِ الحقولِ المجاورة، ألاحظُ طبقةَ الأرضِ الخارجيّةِ الصلبةِ التي

أسيرُ عليها،ماذا أسميّها؟....

## ثانياً: مكوّناتُ الِقشْرةِ الأرضيّةِ











٣. ماذا تحتوي العينات التي فحصتها ؟.....

٤. أستنتجُ أنَّ القشرةَ الأرضيّةَ تتكوّنُ من:



# الدَّرس الثَّالث: الثَّرواتُ الطّبيعيّةُ



## نشاط (١): كنوزُ بلادي













١. لماذا أطلقنا اسم كنوزٍ على هذه الصّور؟

٢. أَفكَّرُ في اسمِ آخرَ يمكنُ أَنْ نطلقه على هذه الكنوز ؟

٣. من الذي أوجدها في الطّبيعة؟ ولماذا؟

٤. أَكتُبُ بِلْغَتَى تعريفاً للثّروات الطّبيعيّة.



## نشاط (٢): أنواعٌ الثَّروات الطبيعيّة

الثّروات نوعان: ثروات صناعيّة (من صنع الإنسان)، وثروات طبيعيّة تُقسم إلى: المجموعة الأولى المجموعة الثانية













:	الأولى	المجموعة	عناصرِ	بينَ	المشتركةُ	الصّفةُ
	الثّانية:	المجموعة	عناصرِ	بينَ	المشتركة	الصّفةُ

نستنتجُ أنَّ الثَّرواتِ الطَّبيعيّة تُقسمُ إلى نوعيْن:.........و......و.....



هيا نناقش معاً قوانين البيئة في فلسطين والتي لها علاقة بقطع الأشجار.



# نشاط(٣): استخدامات الثّرواتِ الطبيعيّة

# أَتَأُمَّلُ الصَّورَ الآتية، وأستنتجُ بعض استخدامات الثَّرواتِ الطبيعيّةِ للإنسان:





















## نشاط (٤): صناعة الحجر في فلسطين

أعبّرُ شفويّاً بقصّةٍ من إنشائي عن الصّور الآتية:



قص الحجر



قلع الصخورِ من الأرض، وصول الحجرِ من المحاجر إلى المناشير



ونقلها



نقش الحجر

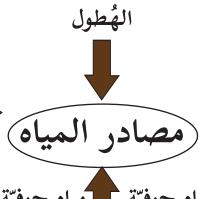
* أُلُخِّصُ مَرَاحل صّناعَة الحَجَرِ في فلسطين:

## نشاط(ه): مياهنا ومصادرها



















أعبر عن الصور السّابقة.

استنتج أن مصادر المياه هي:......و..... و....

# نشاط(٦): بالماءِ نَحيا

# ما رأيك في السلوكيّات الآتية:











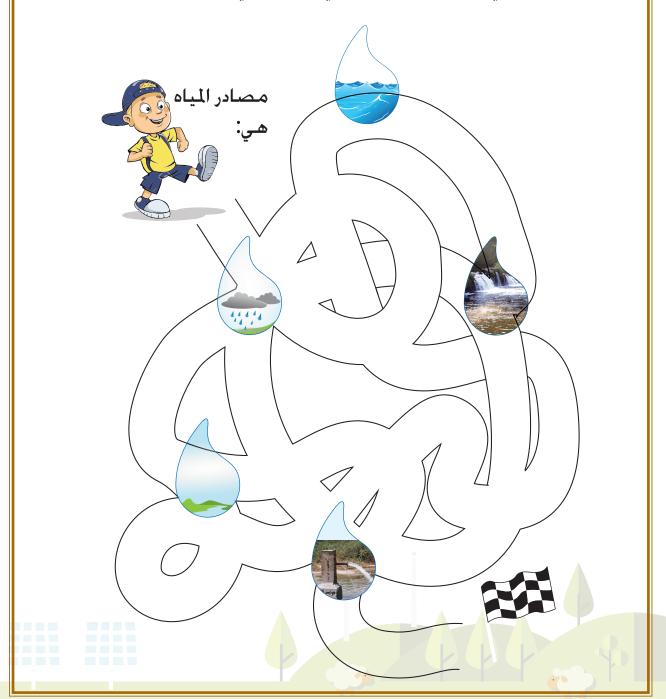
أقترحُ طرقاً أخرى للمحافظة على المياه.





#### مهمة تعليمية:

هيّا نساعد أحمد في كتابةِ مصادرِ المياهِ في الطريق التي سيسيرُ فيها للوصولِ إلى الرّاية.





# الدَّرس الرّابع: دورة الماء في الطّبيعة



# نشاط(۲): التَّبخُّر



هيّا نذهبُ الى المختبر وَنقوم معاً بتنفيذِ التجربة الآتية:

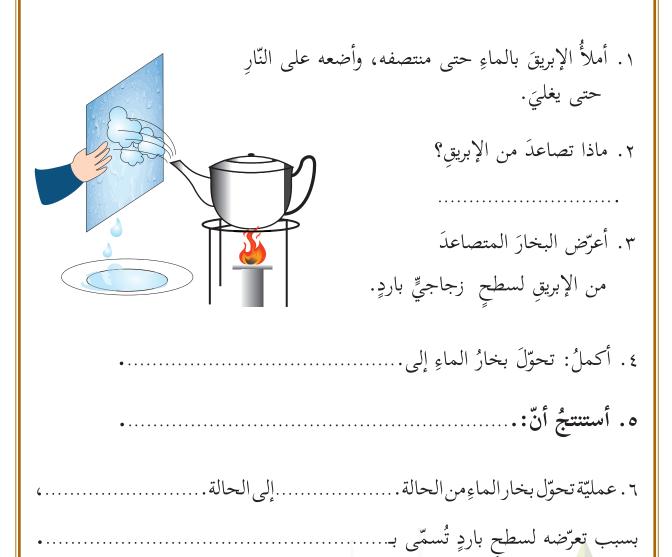
- ١. أضعُ كميّةً قليلةً من الماءِ في دورقٍ زجاجيٍّ
  - ٢. ألاحظُ حالةَ الماءِ في الدورق.
- ٣. أضعُ الدورقَ على الحاملِ فوقَ مصدرِ اللّهب.
  - ٤. أصف ما يحدث للماء في الدورق.
    - ه. أستنجُ أنّ:.....
- ٦. حالةُ الماءِ قبلَ وضعه على اللهب.
- ٧. ماذا تصاعد من الدورقِ بعد تعرّضِ الماءِ للحرارة؟....
  - ٨. أستنتجُ أنَّ التَّبخُّرَ:



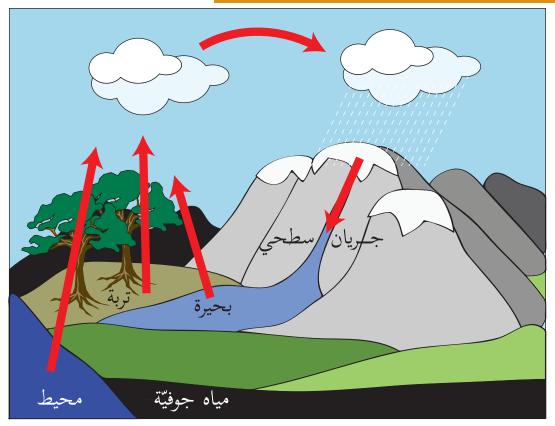
## نشاط (۲): التَّكاثُف



هيّا بنا نذهبُ للمختبرِ ونقوم معاً بتنفيذ التجربة الآتية:



## نشاط (٣): دورة الماء في الطّبيعة

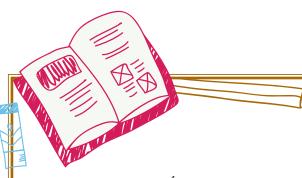


- ١. أسرد قصة حول قطرات الماء.
- ٢. أُكتُبُ مراحل دورة الماء في الطّبيعة.

.....

- ٣. لماذا سُميّت العمليّةُ السّابقةُ بـ "دورة الماء في الطّبيعة" ؟
- \* هيّا نُشاهد معاً أُغنية: (قطُّورة) <mark>المُ</mark>رفقةُ في القرص المُدمَج.





السُّؤال الثَّالث: أضعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- أيّ ممّا يأتي يُعتبَرُ من الثَّروات الطّبيعيّة غير الحيّة؟

أ- الحيوانات ب- النباتات ج- الصّخور د- الإنسان

٢- ماذا يغطى معظمَ القشرةِ الأرضيّة؟

أ- رمال ب- ماء ج-أشجار د- جبال

٣- أي الآتية تُعدُّ من المياه الجوفيّةِ؟

أ- البحر ب- البئر الارتوازية ج- المحيط د- النهر

٤- تجفُّ قطعةُ القماشِ المبلولةِ عند وضعها تحتَ أشعّةِ الشمس. أي العمليّات الآتية تصف ما حدث؟

أ- التبخّر ب- التكاثف ج- الهطول د- الغليان

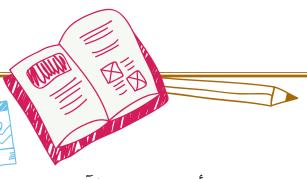
٥- أيّ من الآتية يصف عملية التكاثف؟

أ- سائلٌ يتحوّل إلى صلب.

ج-صلبٌ يتحوّل إلى غاز.

ب- صلبٌ يتحوّلُ إلى سائل.

د-غازُ يتحوّلُ إلى سائل.

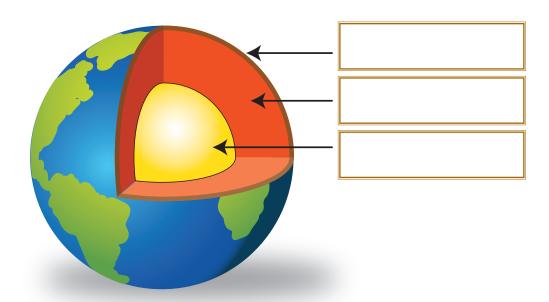


# السُّؤال الرّابع: أَكتُبُ المصطلحَ العلميَّ المناسبَ أمام العباراتِ الآتية:-

╡		
	عمليّةُ تحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازيّة	
\	عمليّةٌ مستمرةٌ في الطبيعة تحافظ على نسبة الماء على سطح الأرض.	
	نزولُ الماءِ على شكل مطرٍ، أو ثلجٍ أو بَرَدٍ.	
	عمليّةُ تحوّل بخار الماء إلى سائلٍ بسبب البرودة.	
	المياهُ المتجمعّةُ فوقَ سطحِ الأرض.	
	كلّ شيء موجود في الطبيعة ويستفيدُ منه الإنسان في جوانب حياته المختلفة.	
	المياه المتجمّعةُ في باطن الأرض.	



الشُّؤال الخامس: أَكتُبُ أسماءَ طبقاتِ الأرضِ المُشارِ إليها بالأسهم:-



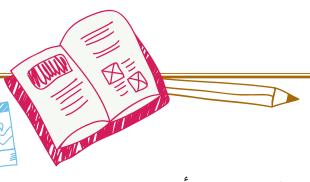
السُّؤال السّادس: أيّ الملابس في الشّكلين الآتيين تجفّ بصورة أسرع؟ ولماذا ؟



الشّكل (٢): يومٌ مشمس



الشَّكل (١): يومٌ غائمٌ



# السُّؤال السّابع: أرسمُ دائرةً حولَ الصّورةِ المُخالفةِ فيما يأتي مع بيانِ السبب:-









السبب:..









السبب:....

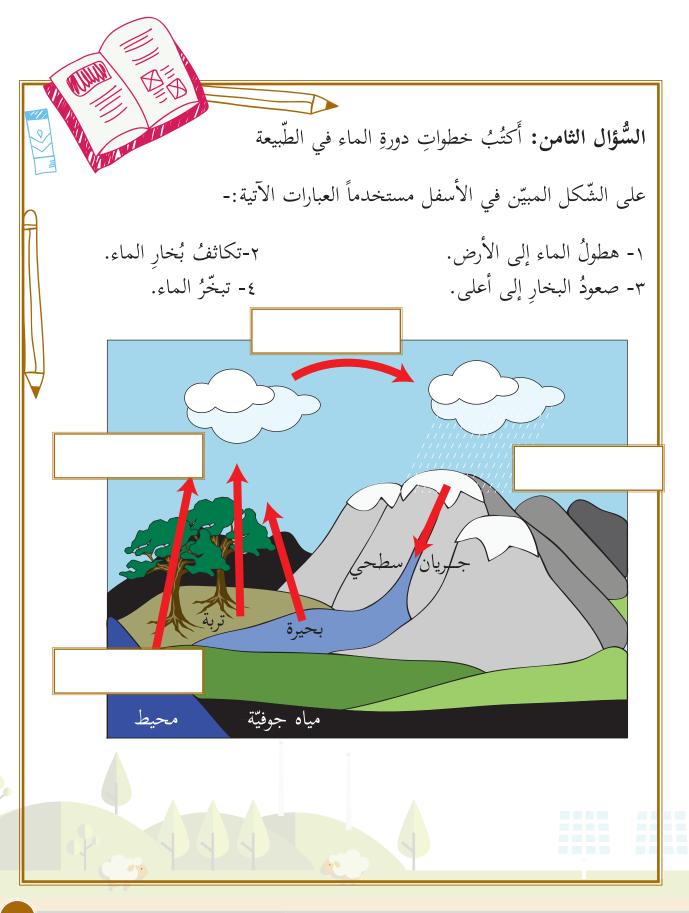








السبب:



### للمعلم:

- تقييم الطلبة أثناء تنفيذ المجموعات للنشاط من خلال قائمة الشَّطب الآتية:

التعرف إلى تمدد الغازات		استخدام ميزان الحرارة لقراءة حجم السائل		إلى التمدد إلى عدد الحرارة لقراءة		إلى ال	التوصل أن الحرارة تغير حالة بعض المواد		استنتاج أن الاحتراق يغير تركيب الماء		المعيار رقم	
Ŋ	نعم	Y	نعم	Z	نعم	Ŋ	نعم	Ŋ	نعم	Z	نعم	المجموعة
												١
												۲
												٣
												٤
												٥
												٢

نعم= ١ لا= صفر