

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وَأَرْضُ الْبَيْتِ وَالْكَعْبَةِ

# الوثيقة الوطنية لمباحث التنشئة الوطنية والدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية

## قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين

تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

### الإشراف العام

د. صبري صيدم

د. بصري صالح

أ. ثروت زيد

رئيس لجنة المناهج

نائب رئيس لجنة المناهج

رئيس مركز المناهج

### الدائرة الفنية

كمال فحماوي

سمر عوض

الإشراف الفني

التصميم الفني

تحرير لغوي: د. سهير القاسم

### الطبعة الثانية

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | mohe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

+970-2-2983250 هاتف | فاكس +970-2-2983280

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية بجمع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٨ م

## الفهرس

### - الفصل الأول :

- ١-١ المقدمة. .... ١٢-٦
- ٢-١ : غايات المنهاج ومبادئه.
- ٣-١ : المبادئ التي اعتمد عليها منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية.
- ٤-١ : توجهات في التقويم.

### - الفصل الثاني :

- ١-٢ : الأهداف العامة للتنشئة الوطنية الاجتماعية للمرحلة الأساسية (٤-١).
- ٢-٢ : نتائج تعلم التنشئة الوطنية والاجتماعية.
- ٣-٢ : المهارات المخطط اكتسابها من قبل المتعلم في منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية.
- ٤-٢ : الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية، والجغرافية والتاريخية للمرحلة (١٢-٥).
- ٥-٢ : المهارات المخطط اكتسابها من قبل المتعلم في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية.
- ٦- ٢ : نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

### - الفصل الثالث : مصفوفة الأهداف والمعايير :

- ٥٧٤-١٨
- مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الأول الأساسي.
- معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الأول الأساسي.
- مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية- الصف الثاني الأساسي.
- معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثاني الأساسي.
- مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثالث الأساسي
- معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثالث الأساس
- مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الرابع الأساسي

- معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الرابع الأساس
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس
- معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السادس
- معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السادس
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السابع
- معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السابع
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن
- معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع
- معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع
- مصفوفة مستويات الأهداف جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر - الصف العاشر
- معايير ومؤشرات - جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر - الصف العاشر
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الجغرافية - الصف الحادي عشر
- معايير ومؤشرات - الدراسات التاريخية - الصف الحادي عشر
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الجغرافية - الصف الثاني عشر
- مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات التاريخية - الصف الثاني عشر

## الفصل الأول

١-١ المقدمة.

٢-١: غايات المنهاج ومبادئه.

٣-١: المبادئ التي اعتمد عليها منهاج مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية،  
والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية.

٤-١: توجهات في التقويم.

## ١-١: مقدمة:

يعد المنهاج محورًا رئيسًا من محاور التربية؛ وهو تفسير للفلسفة التربوية القائمة في مجتمعنا، إذ يعكس واقعنا، وفلسفته، وثقافته، وحاجاته، وتطلعاته؛ لذلك نجد أن محتوى المنهاج يحتل منزلة هامة في إعداد المعلم؛ فهو يمكنه من معرفة مفهوم المنهج، وعناصره، وكيفية بنائه وخطوات هذا البناء، كما يمكنه من فهم التنظيمات المنهجية المختلفة ومعرفة ما بها من جوانب نقص وثغرات. أما المجالات التي يتكون منها المنهج بمفهومها الحديث فهي الأهداف، والمحتوى، والخبرات والأنشطة التربوية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم.

وقد وضعت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بناءً على سلم أولوياتها، فجاءت المناهج مفعرة للشعب الفلسطيني. وقد أولى مركز تطوير المناهج أهمية كبيرة لإعداد الكتب الدراسية ذلك كونها أداة المناهج في تحقيق أهدافها.

تحتل مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية منزلة هامة بين المناهج الدراسية، لما لها من أهمية في بناء ونمو وتنمية الشخصية الوطنية والاجتماعية بشكل كامل وشامل، وبناء وتنمية المعرفة الجغرافية والتاريخية على المستوى الفلسطيني، والإقليمي، والعالمية في جميع مراحل وأنواع التعليم فيها. على اعتبار مواد التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية، مواد تفكير وبحث وتقصي، حيث تعمل على تنمية مهارات التفكير بأنواعها المختلفة والتي تعد أحد أهم أهدافها الاستراتيجية.

ولتحقيق ذلك بنى منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية للصفوف (١-١٢) على عدة مجالات وهي: الوطنية، والمدنية، والبيئية، والجغرافية، والتاريخية. وقد صمم المنهاج بأسلوب الأنشطة، ومراعياً توظيف طرائق متعددة كالاستقصاء والاستكشاف، والتعلم الذاتي، والتعلم من خلال الحاسوب، والبحث، وكتابة التقارير، ولعب الأدوار، ودراسة الحالة، وحل المشكلات، وتنفيذ المشاريع. كما روعيت قدرات المتعلمين وحاجاتهم واهتماماتهم المختلفة.

لقد حاولنا توظيف اتجاهات عالمية جديدة في تعلم التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية: مثل ربطها بالتكنولوجيا، وبالمباحث الأخرى، وإبراز أثرها في المجتمع، ومراعاة العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة على المستوى الوطني، والعالمية بحيث يحقق الإنسان حاجاته الأساسية، ويحمي حقوقه الوطنية والبيئية ويصونها. كما راعينا وضع أسس لإيجاد توازن بين المحتوى والطريقة. ولتحقيق ما ننشده من مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية، لا بد من حدوث تطور مواز، يتناول إعداد المعلمين وتدريبهم، وتوظيف طرق التدريس الحديثة، والوسائل التعليمية.

وقد استرشدنا في إعدادنا لهذه الوثيقة بمشروع خطة المنهاج الفلسطيني الأول الذي وضعته وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للمناهج عام ١٩٩٨، ومناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية لدول عربية وأجنبية، هذا بالإضافة إلى نتائج وتوصيات عدد من الدراسات التربوية المختلفة بما يتناسب وحاجتنا وواقعنا التعليمي.

## ٢-١: غايات المنهاج ومبادئه:

الغاية الرئيسة من منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية هي اكتساب المتعلم المعرفة والاتجاهات العلمية، وتنمية المهارات لديه، وتوظيفها، في المواقف الحياتية وحل المشكلات، وبشكل مفصل يسعى منهاج العلوم تحقيق الغايات الآتية:

- فهم التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية من منظور إنساني: بهدف تعميق فهم المتعلم للمعرفة العلمية، من خلال تشجيع مناهج التنشئة الوطنية والدراسات الاجتماعية للمتعم على التأمل، وإدراك العلاقات الاجتماعية والإنسانية، وقضاياه الوطنية، والعربية والعالمية، واكتساب المفاهيم والحقائق والمعلومات الاجتماعية والوطنية، وقيم مجتمعه الثقافية والدينية، والسلوك الاجتماعي السليم، وتنمية وتعزيز الانتماء لفلسطين.
- تلبية الحاجات الشخصية للمتعم: من خلال اكتساب مهارات حياتية التي تجعله يتكيف في مجتمع متطور قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من خلال التركيز على قدراته في اتخاذ القرارات وحل المشكلات اليومية.

- **توظيف العلاقات التبادلية بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة:** من خلال تركيز مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية على إعداد كموطن يؤمن بحقوقه الوطنية، والتحرر، والاستقلال، وإعداد كموطن صالح ويؤمن بحقوقه وواجباته، ويتحمل مسؤولياته، ومنتمياً لأمتة العربية والإسلامية، ومنفتحاً على الثقافات والحضارات العالمية، ويتعامل بمسؤولية مع القضايا الاجتماعية، والاقتصادية، والجغرافية، والتاريخية، والبيئية الأمر الذي يسأهم في تفاعله الشخصي الايجابي معها.

- **كسب الثقافة العلمية:** حيث تعمل مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية على توفير فرص اكتساب معرفة علمية أساسية، ومهارات عملية، وأنماط تفكير ضرورية لاستمرار تعلمه مدى الحياة، الأمر الذي يسأهم في تطوير قدراته على حل مشكلاته الحياتية، وتنمية المسؤولية تجاه حقوقه الوطنية، والمدنية، والقدرة على التفكير، والفهم الذاتي للعلاقات البشرية والطبيعية، وإكتساب القيم والاتجاهات الايجابية، والمهارات.

٣-١: المبادئ التي اعتمد عليها منهاج مناهج التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية فتشمل:

١- المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، ويتحقق ذلك من خلال مراعاة الخبرات السابقة للطلبة، تحديد مسبق للكفايات ونتائج التعلم، تخطيط المناهج وتصميمها وتطويرها مراعية ميول المتعلم وحاجاته واستعداداته ومرحلة نموه وخصائصه وتهيئة الظروف الفيزيقية الملائمة له. والدور النشط للمتعم وجعله العنصر الفاعل في إجراء وممارسة الأنشطة.

٢- التكامل الأفقي والعمودي: ويتحقق ذلك من خلال إيجاد علاقة رأسية بين عناصر المنهج الرئيسة، وخبرات التعلم خلال سنوات الدراسة، و. تحقيق مبدأ التكامل بايجاد علاقة أفقية بين عناصر المنهج و الخبرات التعليمية، بحيث تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة مع مراعاة أن تؤدي إلى اتساع وتعميق أكبر للمسائل أو الأمور التي تتضمنها.

٣- الادماج بين مواد الدراسات الاجتماعية: ويتحقق ذلك بتجميع، وعرض المواد الدراسية المتعلقة بها كوحدات دون إبراز الخطوط المميزة لكل مادة مع التكامل والربط



المنطقي والسيكولوجي للمعارف والمعلومات حول موضوع معين في الصفوف (١-٩).

- ٤- التخصص: ويتحقق ذلك في الصف العاشر، حيث خصص مبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر لإبراز الخصوصية الفلسطينية ببعدها الوطني والجغرافي والتاريخي. بينما في الصفين الحادي والثاني عشر فقد خصص لهما مبحثي الدراسات الجغرافية، والدراسات التاريخية.
- ٥ - تنظيم التعلم حول مفاهيم رئيسة، وهذا يستدعي بناء الدروس حول المفاهيم أو الأفكار الرئيسية، بدلاً من تعريف الطلاب إلى أشياء مجزأة ومواضيع لا تتصل ببعضها البعض، مع استخدام بيانات وتمثيلات متعددة مع تقديم المزيد من الطرق لربط مفاهيم الطلبة السابقة، وتنظيم الخبرات التعليمية بحيث تراعي التدرج في بناء المفهوم والانتقال من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن المؤلف إلى غير المؤلف... إلخ.
- ٦- توظيف التكنولوجيا: ويتحقق ذلك من خلال استخدام التعليم المعكوس والعميق، والرحلات المعرفية عبر الويب، والبحث الإلكتروني، والعروض الإلكترونية والوسائط المتعددة، الرسوم والألعاب الإلكترونية، ومختبرات الحاسوب.
- ٧- التقييم عنصر مهم في العملية التعليمية التعلمية: ويتحقق ذلك من خلال تقييم تعلم الطلبة في سياق التعليم، وهذا يشير إلى قطع الاتصال التقليدي بين السياقات / إعدادات التعلم مقابل التقييم. ويتحقق ذلك عن طريق التقييم الأصيل خلال التعليم، والتفاعل بين المعلم والطالب، وملاحظة الطلبة في مهام ذات مغزى، واكتشاف الأخطاء المفاهيمية ومساعدة الطلبة في بناء المفاهيم العلمية.
- ٨ - تقاطع مهارات الكتابة وفهم المقروء مع محتوى التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية: من خلال تنمية مهارات اللغة العربية في تدريس الدراسات الاجتماعية، والجغرافية والتاريخية.
- ٩ - العدالة: من خلال الاعتراف بحق الجميع في الحصول على تعلم علي الجودة، ومن مختلف المصادر، يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، توفير البيئة المناسبة لذلك.

#### ٤-١: توجهات في التقويم:

- يهدف التقويم في تدريس التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف منهاج العلوم، وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف حتى يتم تحقيق الأهداف بمستويات إتقان مناسبة للوصول للجودة المطلوبة.
- يعتمد التقويم على قياس النواتج المعرفية والوجدانية، والنواتج الأدائية العلمية، ومن أنماطه:
- ١: التقويم التشخيصي، أو المبدئي: يهدف هذا النمط من التقويم إلى تحديد المستوى المدخلي لكفاية المتعلم عند بداية التعليم، ولا يقتصر التقويم التشخيصي على بداية عملية التعلم؛ فحسب، بل يستمر باستمرار المواقف التعليمية.
  - ٢: التقويم التكويني أو البنائي: ذلك التقويم الذي يتم أثناء عملية التعليم، والتعلم، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة من خلال المعلومات التي يستند إليها في مراجعة مكونات البرامج التعليمية أثناء تنفيذها؛ بغرض تحسين الممارسات التربوية. ويقدم التقويم التكويني معلومات لمخطط عملية التقويم، ومنفذها، حول كيفية تطوير البرامج

التعليمية، وتحسينها بشكلٍ مستمر.

٣: التقييم الختامي : ويهتم بدرجة كبرى بالنواتج الختامية، ويهدف إلى معرفة مدى تحقيق برنامجٍ تعليميٍّ معينٍ لأهدافها المحددة، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذه؛ ومن شروط التقييم ما يلي :

- قياس الأداء الفعلي.
  - المصادقية
  - قياس صدق المحتوى
  - التنوع في الأساليب والأدوات.
  - الشمول.
  - قياس مستويات الأهداف الثلاثة ( المعرفية والمهارية والوجدانية).
  - استهداف الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل متوازن.
  - استيعاب كافة الأنشطة التي يقوم بها الطالب.
  - تنوع أساليب التقييم المستخدمة بما يتناسب مع تباين إستراتيجيات التدريس ونماذجها المختلفة.
- وبشكل عام يجب توافر توافر مجموعة من الشروط في التقييم الجيد أهمها:**
- الاتساق مع الأهداف والاتصال بما ينبغي إنجازه.
  - الشمولية لمجالات الأهداف ومستوياتها.
  - الاستمرارية في تقدير مدى تحقق الأهداف.
  - التنوع في أدوات التقييم وأساليبه.
  - الاستفادة منه في تحسين العملية التعليمية.
  - القدرة على تمييز مستويات الأداء المختلفة.
  - اتصاف أدوات التقييم بالصدق والثبات والموضوعية.
  - مراعاة الناحية الإنسانية في التقييم.
  - مشاركة كل من يتأثر بالعملية التربوية ويؤثر فيها.
  - اقتصادية التقييم تكلفة ووقتا وجهدا.

### تقويم المتعلم والمعلم:

- للعملية التقويمية زاويتان متكاملتان يجب أن ينظر إليهما معلم العلوم، وأن يطبقهما أثناء عمله، وهما:
- تقويم المتعلم : تتناول عملية تقويم المتعلم ما يلي:
- درجة تمثله للمعرفة العلمية وقدرته على توظيفها.
- درجة امتلاكه للمهارات العقلية وعمليات العلم.
- قدرته على تصميم وتنفيذ النشاطات العلمية.
- قدرته على التفكير العلمي وحل المشكلات.
- مدى إتقانه للمهارات الأدائية واستخدام الأجهزة.
- مدى إسهامه في النشاطات العلمية اللاصفية.
- درجة تمثله للقيم والميول العلمية.
- مدى تقديره للعلم ودور العلماء فيه.

### تقويم المعلم : تتناول عملية تقويم المعلم ما يلي:

١. درجة تحقيقه للأهداف التعليمية المتوخاة.
٢. مدى فهمه للمادة العلمية وطبيعتها وتطبيقاتها.
٣. مدى نجاحه في التخطيط والتنفيذ والتقويم.
٤. مدى توظيفه لطرائق وأساليب التدريس وتطويرها.
٥. درجة استفادته من الإمكانيات المتوفرة في البيئة المحلية.

أدوات تقويم نواتج التعلم في التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية:

يتضمن تقويم التعلم في تدريس التنشئة الوطنية والاجتماعية، والدراسات الاجتماعية، والجغرافية، والتاريخية تقويم نواتج التعلم، وتحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف المنشودة في المجالات المعرفية (العقلية) والنفسحركية (المهارية) والأدائية.

أدوات التقويم الملائمة	نواتج العلم
<p>١- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) ٢- الاختبارات الشفوية ٣- الملاحظة ٤ - تقارير المتعلمين ومشروعات البحث ٥- التقويم الذاتي. ٦- السجل القصصي. ٧- ملف الانجاز.</p>	<p>تحصيل المعرفة العلمية</p>
<p>١ - الاختبارات ٢ - الملاحظة ٣- مقاييس التقدير ٤- التقويم الذاتي ٥- السجل القصصي.</p>	<p>اكتساب عمليات العلم والمهارات العقلية</p>
<p>١- الاختبارات العملية (الأدائية): أ- اختبارات التحكم. ب- اختبارات التعرف إلى الأشياء ج- اختبارات حل المشكلات - تقويم الأداء. ٢- كتابة التقارير. ٣- الملاحظة. ٤- اختبار القلم والورقة.</p>	<p>تقويم المهارات الأدائية</p>
<p>١- مقاييس التقدير. ٢- المقابلات الشخصية. ٣- تقارير المعلمين. ٤- الجمل (الاختبارات) المقالية. ٥ - قوائم الشطب ٦- اختبارات الاتجاهات والميول.</p>	<p>تقويم الاتجاهات والميول العلمية</p>

## الفصل الثاني

١-٢ : الأهداف العامة للتنشئة الوطنية الاجتماعية للمرحلة الأساسية (١-٤):

- (١) ترسيخ وتعزيز الانتماء لفلسطين.
- (٢) تنمية الانتماء الثقافي والحضاري في أبعاده العربية والإسلامية والعالمية
- (٣) تنمية الوعي بالبيئة المحلية الطبيعية والاجتماعية المحيطة.
- (٤) بناء الشخصية المتوازنة وتقدير الذات.
- (٥) تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان.
- (٦) تنمية مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
- (٧) تنمية السلوك الصحي السليم والمهارات الرياضية.
- (٨) تنمية مهارات العمل الفني والجمالي.

## ٢-٢: نتائج تعلم التنشئة الوطنية والاجتماعية:

- إكساب الطلبة المفاهيم والحقائق والمعلومات الاجتماعية والوطنية.
- إكساب الطلبة منظومة قيم مجتمعه الثقافية والدينية، وتعزيز السلوك الاجتماعي السليم لديهم.
- تنمية الروح الوطنية عند الطلبة، واحترام الرموز الوطنية.
- تعزيز انتماء الطلبة لوطنهم فلسطين.
- تنمية الوعي بالبيئة المحلية والاجتماعية لدى الطلبة كالبيت والمدرسة والقرية والمدينة والمخيم.
- تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة، وتعزيز روح المبادرة لديهم.
- إكساب الطلبة المهارات الحياتية كالتعاون، والمشاركة، والحوار والنقاش، ونبذ العنف، والتعبير عن الذات، واحترام الرأي الآخر، والتسامح، وتقبل الاختلاف.
- تنمية اتجاهات الطلبة نحو رفض الظلم، والاحتلال الصهيوني، والتفرقة العنصرية بأشكالها كافة.
- تنمية روح المقاومة لدى الطلبة، وتقديرهم للتضحيات والجهود الوطنية للوصول إلى التحرر والاستقلال، وبناء الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس.
- تنمية قدرات الطلبة على حل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة وفق مواقف حياتية مختلفة.
- تدريب الطلبة على مهارات البحث، والاستكشاف من مصادر المعرفة المختلفة، والزيارات الميدانية.
- تنمية المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة، وتعزيز مفهوم التربية على المواطنة، والديمقراطية وحقوق الإنسان.
- تعريف الطلبة بالمؤسسات الوطنية الرسمية، ومؤسسات المجتمع المدني.
- تعزيز المشاركة المجتمعية الفاعلة لدى الطلبة، وتطوير اتجاهات إيجابية لديهم تجاه العمل التطوعي والتعاوني، والمساهمة في حل المشكلات المجتمعية.
- تنمية وعي الطلبة على القضايا العالمية، وتعزيز المشاركة الإنسانية، والتضامن القائم على الاحترام والتقدير بين شعوب العالم كافة.

## ٣-٢: المهارات المخطط اكتسابها من قبل المُتعلّم في منهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية:

- الملاحظة، والاستنتاج، والتحليل، والربط بين الصور والرسومات.
- القراءة والتعبير الشفوي والكتابي.
- التمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية.
- المهارات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.
- المهارات الفنية المتعلقة بالرسم والتلوين.
- التركيب: مثل كتابة قصة من خلال الرسومات، إضافة إلى ألعاب التركيب.

- الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- الممارسة والتطبيق للقيم الوطنيّة والاجتماعيّة.
- ممارسة الحقوق والواجبات والتمييز بينهما.
- مهارات السلامة العامة والخاصة.
- التعاون والعمل ضمن فريق.
- المشاركة والمسؤولية المجتمعيّة والعمل التعاوني والتطوعي.
- احترام الرأي والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.

#### ٢-٤: الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية، والجغرافية والتاريخية للمرحلة (٥-١٢):

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تُمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تُمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.
- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها

- القدس، أسوة بشعوب العالم المختلفة.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتمييز العنصري.
  - تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد.
  - ٥-٢: المهارات المخطط اكتسابها من قبل المُتعلّم في منهاج الدّراسات الاجتماعيّة والتاريخيّة، والجغرافيّة:
    - تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
    - تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
    - تنمية المهارات الحياتية والمدنيّة، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
    - تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
    - تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافيّة والتاريخيّة والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبنائها وتوظيفها.
    - توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
    - تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخيّة والجغرافيّة، وفهمها، وتحليلها.
    - تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
    - تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلم الذاتي لدى الطلبة.
    - تطوير المهارات المدنيّة لدى الطلبة، كحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
    - تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
    - تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
    - تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخيّة والجغرافيّة في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
    - قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.



## ٦-٢ : نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

**نتائج التعلم:** كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:

**نتائج عامة:** المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد،

**نتائج عائلة التخصص:** حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.

**نتائج التخصص:** وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.

امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير،...

امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.

تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة منها.

تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.

امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.

اقترح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

نمو التعلم الذاتي لدى الطلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.

توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

### الفصل الثالث : مصفوفة الأهداف والمعايير:

- ٢٤-١٩ \_\_\_\_\_ مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الأول الأساسي.
- ٣٣-٢٥ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الأول الأساسي.
- ٣٧-٢٤ \_\_\_\_\_ مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية- الصف الثاني الأساسي.
- ٤٤-٣٨ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثاني الأساسي.
- ٦٥-٤٥ \_\_\_\_\_ مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثالث الأساسي.
- ٧٦-٦٦ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثالث الأساس.
- ١٠٠-٧٧ \_\_\_\_\_ مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الرابع الأساسي.
- ١٣٠-١٠١ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الرابع الأساس.
- ١٥٩-١٣٢ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس.
- ١٧٩-١٦٠ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس.
- ٢٠٣-١٨٠ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السادس.
- ٢٢١-٢٠٤ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السادس.
- ٢٤٥-٢٢٢ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السابع.
- ٢٧١-٢٤٦ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف السابع.
- ٣٠١-٢٧٢ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن.
- ٣٢١-٣٠٢ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن.
- ٣٥١-٣٢٢ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع.
- ٣٧٠-٣٥٢ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع.
- ٤١٩-٣٧١ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر - الصف العاشر.
- ٤٥٨-٤٢٠ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر - الصف العاشر.
- ٤٨٦-٤٥٩ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الجغرافية - الصف الحادي عشر.
- ٥٢٧-٤٨٧ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات - الدراسات الجغرافية - الصف الحادي عشر.
- ٥٣٣-٥٢٨ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات التاريخية - الصف الحادي عشر.
- ٥٤٧-٥٣٤ \_\_\_\_\_ معايير ومؤشرات الدراسات التاريخية - الصف الحادي عشر.
- ٥٧٠-٥٤٨ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الجغرافية - الصف الثاني عشر.
- ٥٧٤-٥٧١ \_\_\_\_\_ مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات التاريخية - الصف الثاني عشر.

## مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الأول الأساسي

عنوان الوحدة	الأهداف	مفردات المحتوى	الأنشطة والأساليب	الوسائل	التقويم
أنا طفل	يعي حواسه	(الحواس الخمسة عند الإنسان، الحواس عند الحيوان). استخداماتها. العناية بها.	عرض فيلم، وتقويم الأنشطة المعروضة، ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. استخدام بطاقة هوية شخصية. فيلم قصير عن الحواس. التعلم بالترفيه. عرض فيلم فيديو عن النظافة. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة.	عدسة مكبرة. بطاقات ملونة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام. مواد من البيئة المحلية.	يجيب عن أسئلة أثناء عرض صور أو عرض فيلم. يستخدم بطاقة الملاحظة. يلون صوراً وأحرفاً... يعبر شفويًا عن صفات الأشياء المختلفة. يقلد أحداث القصة الحركية.
يكتشف أسرته	الأسرة النووية ( العدد، الجنس). الحقوق والواجبات ( المحافظة على نظافة المنزل، احترام الوالدين، العمل التعاوني، المشاركة، اتخاذ القرار، تحمّل المسؤولية).	عرض صور. لعب الأدوار.	لوحات وصور مختلفة. أفلام. دائرة الشعور.	يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور. استخدام بطاقة الملاحظة. يرتبط أفراد الأسرة حسب صور معروضة. يعبر شفويًا عن أسرته من خلال عمل مجموعات ثنائية.	

<p>يعبر شفويًا عن عائلته. (اسكتش) مسرحي. جمع صور. عمل جداريات.</p>	<p>أفلام.</p>	<p>لعب أدوار. عرض وصور وأفلام. التعلم بالترفيه.</p>	<p>العائلة الممتدة ( الجد، الجدة، العم، العمّة، الخال، الخالة). العدد أيام الأسبوع. أدوات تراث في بيت العائلة. سلوكيات (عادات التحية، الاستئذان، المغادرة، احترام الكبير، ...). آداب الحوار.</p>	<p>يتعرف إلى عائلته</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء تنفيذ الأنشطة. استخدام بطاقة الملاحظة. يعبر شفويًا عن مدرسته.</p>	<p>المدرسة والبيئة المحيطة بها. أفلام. صور.</p>	<p>عرض فيلم، وتقويم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. ممارسة رياضات مختلفة. تنظيف ساحات المدرسة.</p>	<p>مرافق المدرسة. الحقوق والواجبات، تحمّل المسؤولية، تقدير الذات، الثقة بالنفس، المحافظة على النظافة، النظام.</p>	<p>يكشف مدرسته</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء تنفيذ الأنشطة. استخدام بطاقة الملاحظة. يعبر شفويًا عن بعض السلوكيات الإيجابية نحو مدرسته والمرافق الصّحية فيها.</p>	<p>محيط المدرسة والبيئة. أفلام.</p>	<p>تنظيف الصّف وساحة المدرسة. اللعب بالترفيه.</p>	<p>الحي ومكوّنات الشارع ( إشارات المرور، مرافق الحي...). حقوق وواجبات (المحافظة على جمال الحي والشارع ونظافته). العناية بالمرافق الصّحية والممتلكات العامة.</p>	<p>يكشف مجتمعه</p>	

<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصّور أو عرض فيلم. استخدام بطاقة الملاحظة. يلوّن صوراً وأحرفاً... يعبّر شفويّاً عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>بطاقات ملوّنة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام. مواد من البيئة المحلية. بطاقة هوية شخصية.</p>	<p>عرض فيلم، وتقييم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. استخدام بطاقة هوية شخصية. فيلم قصير عن فلسطين والقدس العاصمة التّعلّم بالتّرفيه. عرض فيلم فيديو عن النظافة. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة.</p>	<p>التعريف بالذّات (تقدير الذات، الجنسية، الهوية، العاصمة، العلم، النشيد). واجبات تجاه الوطن) المحافظة على النظافة، المشاركة في المناسبات الوطنية). مدن فلسطينية ومعالم أثرية(تسمية).</p>	<p>يعي فلسطينيته</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء تنفيذ الأنشطة. استخدام بطاقة الملاحظة. يعبّر شفويّاً عن مدرسته.</p>	<p>المدرسة والبيئة المحيطة بها أفلام. صور.</p>	<p>عرض فيلم وتقييم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. ممارسة رياضات مختلفة. عرض فيلم، وتقييم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. العمل على ربط أهمية اللياقة البدنية وممارسة التمارين الرياضية بنوعية الحياة المعاصرة التي لا تعتمد على الجهد العضلي الكبير نقاش جماعي. ورقة عمل تهدف إلى التقييم الذاتي للطلبة في مجالات الثقة بالذات وبالآخرين. عرض فيلم فيديو عن النظافة.</p>	<p>سطح الأرض (بحر، جبل، سهل، وادي، جبل، صحراء- النقب). مفهوم الثقة بالذات/ النفس. مفهوم تقبّل الذات، وتقبل الآخرين مظاهر الثقة بالذات. ماذا يفعل الفرد في سبيل تحقيق الثقة بذاته وبقدراته والثقة بالآخرين.</p>	<p>تقدير الطلبة لأنفسهم وقدراتهم وقدرات الآخرين وقدرات الآخرين. ممارسة سلوكيات تعزز من ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين.</p>	<p>بيئتي جميلة</p>

<p>يعبر شفويًا عن المكونات الحية وغير الحية للبيئة، والسهل والجبل والوادي. يلون رسومات لمكونات بيئة حية وغير حية.</p>	<p>صور. أفلام. دائرة الشعور</p>	<p>عرض صور عن بعض مكونات البيئة الحية وغير الحية، السهل الجبل الوادي. زيارات ميدانية. تطبيقات عملية. اللعب بالترفيه.</p>	<p>تحريك الأشياء، رفرة العلم،</p>	<p>يعي أهمية الهواء الذي يتنفسه.</p>	
<p>يعبر شفويًا عن حواسه. يربط بين الحاسة ووظيفتها.</p>	<p>أفلام.</p>	<p>لعب أدوار. عرض وصور وأفلام. التعلم بالترفيه.</p>	<p>المحافظة على المياه في البيت والمدرسة. مصادر المياه الطبيعية، تلوث المياه، فصل الشتاء، البحر الميت. أثر الاستيطان.</p>	<p>يتعرف إلى المياه</p>	
<p>يعبر شفويًا عن المكونات الحية وغير الحية للبيئة، والسهل والجبل والوادي. يلون رسومات لمكونات بيئة حية وغير حية.</p>	<p>صور. أفلام. صناديق</p>	<p>عرض صور عن بعض مكونات البيئة الحية وغير الحية، السهل الجبل الوادي. زيارات ميدانية. تطبيقات عملية. التعلم بالترفيه.</p>	<p>اكتشاف التربة (الملمس، اللون). أنواعها. فوائدها، مكونات السهل الوادي، الجبل.</p>	<p>يكتشف التربة من حوله.</p>	
<p>يعبر شفويًا عن حواسه. يربط بين الحاسة ووظيفتها.</p>	<p>أفلام.</p>	<p>لعب أدوار. عرض وصور وأفلام. التعلم بالترفيه.</p>	<p>الغطاء النباتي متنوع، نباتات السهول والجبال، والوادي، تمييز الحجم.</p>	<p>يكتشف بعض النباتات الفلسطينية</p>	<p>الغطاء النباتي في وطني</p>

<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور أو فيلم. يستخدم بطاقة الملاحظة. يلوّن صور وأحرف... يعبر شفويًا عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>عدسة مكبرة. بطاقات ملونة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام. نباتات من البيئة المحلية.</p>	<p>عرض فيلم، وتقويم الأنشطة المعروضة ومحركاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلّم بالترفيه. عرض فيلم فيديو عن النظافة. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة.</p>	<p>فوائد النباتات والمزروعات واستخداماتها. حقوق وواجبات ( المشاركة، التعاون، إتقان العمل) والربط مع الحواس (التذوق والشم). تطبيقات عملية ( فطائر الزعتر).</p>	<p>فوائد الغطاء النباتي</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور أو فيلم. يستخدم بطاقة الملاحظة. يلوّن صوراً وأحرفاً... يعبر شفويًا عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>عدسة مكبرة. بطاقات ملونة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام. نباتات من البيئة المحلية.</p>	<p>تنفيذ مشروع نبتة لكلّ طالب. نقاش جماعي. لعب أدوار. استخدام التعلّم بالترفيه. عرض فيلم فيديو عن النظافة. عرض صور. عرض لمواقف حياتية.</p>	<p>المحافظة والعناية بها (نباتات ومزروعات).</p>	<p>المحافظة على الغطاء النباتي.</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء تنفيذ الأنشطة. يستخدم بطاقة الملاحظة. يعبر شفويًا عن مدرسته.</p>	<p>المدرسة والبيئة المحيطة بها. أفلام. صور.</p>	<p>عرض فيلم، وتقويم الأنشطة المعروضة ومحركاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. ممارسة رياضات مختلفة.</p>	<p>ربط مكان وجود الحيوانات مع التضاريس.</p>	<p>يكتشف الحيوانات التي تعيش في بيئته.</p>	<p>حيوانات في وطني</p>

<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصُّور أو فيلم يستخدم بطاقة الملاحظة. يلوّن صور وأحرف... يعبّر شفويّاً عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>بطاقات ملوّنة تحتوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام.</p>	<p>عرض فيلم، وتقويم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلّم بالترفيه. عرض صور.</p>	<p>التعاون. الانتخاب.</p>	<p>يكتشف فوائد الحيوانات.</p>	
<p>يعبّر شفويّاً عن المظاهر، الحالة الجوية.</p>	<p>صور وكلمات مختلفة. أفلام.</p>	<p>أنشطة تفاعلية. زيارات ميدانية. أنشطة عملية.</p>	<p>عدد أشهر السنة، عدد الفصول، أنواع الفصول. استثمار وقت الفراغ. الحالة الجوية (الطقس، الأمطار، الثلوج. إدارة الوقت. طول الليل والنهار. الحالة الجوية (تهب الرياح، السماء ملبدة بالغيوم).</p>	<p>يكتشف فصول السنة.</p>	<p>فصول بلادي</p>



## معايير ومؤشرات - الصّف الأول الأساسي

مستوى الإنجاز				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطور	يحقق			
- يذكر اسم فلسطين وطناً له.	- يذكر اسم فلسطين وطناً له وعاصمتها القدس. - يسمّي مدناً فلسطينية (القدس، عكا، الخليل، غزة).	- يذكر اسم فلسطين، وطناً له، وعاصمتها القدس. - يذكر أن جنسيته فلسطينية. - يسمّي مدناً فلسطينية (القدس، عكا، الخليل، غزة)، ويذكر بعضاً من أشهر معالمها.	- يذكر اسم فلسطين، وطناً له، وعاصمتها القدس. - يذكر أن جنسيته فلسطينية. - يسمّي مدناً فلسطينية (القدس، عكا، الخليل، غزة)، ويذكر أشهر معالمها.	يعرف اسم وطنه وعاصمته وجنسيته، ومدناً أخرى، ومعالم مشهورة.	الوعي بهويته ووطنه فلسطين	الوطنيات
- يردد بعض الكلمات من السّلام الوطني.	- يرسم العلم الفلسطيني ويلوّنه (الأحمر، الأبيض، الأخضر) مع وجود أخطاء. - لا يميّز العلم الفلسطيني من بين مجموعة من الأعلام. - يردد بعض عبارات السّلام الوطني.	- يرسم العلم الفلسطيني ويلوّنه بشكل صحيح (الأحمر، الأخضر). - يحتاج إلى وقت حتى يميّز العلم الفلسطيني من بين مجموعة من الأعلام. - يردد السّلام الوطني.	- يرسم العلم الفلسطيني ويلوّنه بشكل صحيح (الأحمر، الأبيض، الأخضر). - يميّز العلم الفلسطيني من بين مجموعة من الأعلام. - يردد السّلام الوطني.	يتعرّف إلى العلم الفلسطيني، ويميّزه، ويردد السّلام الوطني.		

<p>يحتاج مساعدة المعلم ليسمي المنطقة التي يعيش فيها مع أسرته.</p>	<p>يسمي المنطقة التي يعيش فيها ولا يستطيع تصنيفها (مدينة، مخيم، قرية، بادية).</p>	<p>يسمي المنطقة التي يعيش فيها مع أسرته، ويذكر تصنيفها بعد محاولات عديدة (مدينة، مخيم، قرية، بادية).</p>	<p>يسمي المنطقة التي يعيش فيها مع أسرته، ويذكر تصنيفها (مدينة، مخيم، قرية، بادية).</p>	<p>يذكر اسم المنطقة التي يعيش فيها مع أسرته ويصنفها.</p>		
<p>- يذكر كلمات لها علاقة بالأسرى، مثل: السجون، وقد يسمي أسرى في منطقتهم.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الأسرى. - ينتقد وجود أطفال أسرى في سجون الاحتلال.</p>	<p>- يعرف بلغته مفهوم «إعلان الاستقلال». - يذكر اسم الرئيس الذي أعلن الاستقلال. - يستنتج مفهوم الأسرى. - ينتقد وجود أطفال أسرى في سجون الاحتلال.</p>	<p>- يعرف بلغته مفهوم «إعلان الاستقلال». - يذكر اسم الرئيس الذي أعلن الاستقلال. - يستنتج مفهوم الأسرى، ويسمي أسرى من منطقتهم. - ينتقد وجود أطفال أسرى في سجون الاحتلال.</p>	<p>يدرك مفهوم "إعلان الاستقلال"، ويستنتج مفهوم الأسرى.</p>		
<p>- يذكر بعض مظاهر السطح في فلسطين (سهل، جبل، وادي، صحراء).</p>	<p>- يذكر بعض مظاهر السطح في فلسطين (سهل، جبل، وادي، صحراء). - يعرف اللون الدال على بعض مظاهر السطح في فلسطين (الأخضر للسهول، والبني للجبال، والأصفر للصحراء، والأزرق للمياه).</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح في فلسطين (سهل، جبل، وادي، صحراء). - يقدم بعض الأمثلة على مظاهر السطح (سهول جنين، جبال نابلس، جبال الخليل، صحراء النقب). - يعرف اللون الدال على معظم مظاهر السطح في فلسطين (الأخضر للسهول، والبني للجبال، والأصفر للصحراء، والأزرق للمياه).</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح في فلسطين (سهل، جبل، وادي، صحراء). - يقدم أمثلة على مظاهر السطح (سهول جنين، جبال نابلس، جبال الخليل، صحراء النقب). - يعرف اللون الدال على كل مظهر من مظاهر السطح في فلسطين (الأخضر للسهول، والبني للجبال، والأصفر للصحراء، والأزرق للمياه).</p>	<p>يتعرف إلى مظاهر السطح في فلسطين.</p>		

<p>يسمّي أداة أو أكثر من أدوات التّراث الفلسطيني.</p>	<p>- يسمّي بعض أدوات من التّراث الفلسطيني (محرّث، منجل، مشط أرض، مقص شجر، مجرفة، فأس، منشار، غربال، طابون، طاحونة، مدق حجري).</p>	<p>- يسمّي معظم أدوات التّراث الفلسطيني (محرّث، منجل، مشط أرض، مقص شجر، مجرفة، فأس، منشار، غربال، طابون، طاحونة، مدق حجري)، ويعرف استخداماتها.</p> <p>- يميّز بين البيت القديم المبني من الطين أو الحجر القديم وبين البيت الحديث.</p>	<p>- يسمّي أدوات من التّراث الفلسطيني ( محراث، منجل، مشط أرض، مقص شجر، مجرفة، فأس، منشار، غربال، طابون، طاحونة، مدق حجري)، ويعرف استخداماتها.</p> <p>- يميّز بين البيت القديم المبني من الطين أو الحجر القديم وبين البيت الحديث.</p>	<p>يتعرّف إلى أدوات ومظاهر من التّراث الفلسطيني.</p>	<p>التّعرّف إلى التّراث الفلسطيني</p>	
<p>يسمّي بعض النباتات الطبيعية والمزروعات التي تنمو في بيئته.</p>	<p>- يسمّي بعضاً من النباتات الطبيعية والمزروعات التي تنمو في فلسطين.</p> <p>- يعطي بعض الأمثلة على نباتات طبيعية ومزروعات تنمو في بيئته.</p>	<p>- يسمّي بعضاً من النباتات الطبيعية والمزروعات التي تنمو في فلسطين.</p> <p>- يعطي بعض الأمثلة على نباتات طبيعية ومزروعات تنمو في بيئته.</p> <p>- يوظّف معرفته بأهمية النبتة الوطنية لفلسطين (سوسن فقوعة) في المحافظة عليها.</p>	<p>- يسمّي نباتات طبيعية ومزروعات تنمو في فلسطين.</p> <p>- يعطي أمثلة على نباتات ومزروعات تنمو في بيئته.</p> <p>- يوظّف معرفته بأهمية النبتة الوطنية لفلسطين (سوسن فقوعة) في المحافظة عليها.</p>	<p>يتعرّف إلى النباتات الطبيعية والمزروعات التي تنمو في فلسطين.</p>	<p>إدراك وجود الغطاء النباتي في فلسطين</p>	

<p>يذكر بعض المزروعات التي تنمو في بعض المدن الفلسطينية.</p>	<p>- يصنّف بعض الأشجار والمحاصيل حسب مظهر السطح المناسب لنموها، ويذكر المزروعات التي تشتهر بها بعض المدن الفلسطينية.</p>	<p>- يصنّف الأشجار والمحاصيل حسب مظهر السطح المناسب لنموها) التين في الجبل، والبطيخ في السهل، والنخيل في الصحراء). - يذكر المزروعات التي تشتهر بها كلّ مدينة فلسطينية ( الأزهار في غزة، البرتقال في يافا، والعنب في الخليل). -يصنّف المحاصيل حسب مواسمها (قطف الزيتون في فصل الخريف، وحصاد القمح في فصل الصيف).</p>	<p>- يصنّف الأشجار والمحاصيل حسب مظهر السطح المناسب لنموها) التين في الجبل، والبطيخ في السهل، والنخيل في الصحراء). -يذكر المزروعات التي تشتهر بها كلّ مدينة فلسطينية ( الأزهار في غزة، البرتقال في يافا، والعنب في الخليل). - يصنّف المحاصيل حسب مواسمها (قطف الزيتون في فصل الخريف، وحصاد القمح في فصل الصيف). - يناقش أسباب قلة انتشار النباتات الطبيعية والمزروعات في الصحراء.</p>	<p>يصنّف الغطاء النباتي في فلسطين.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>- يتوصّل إلى بعض طرق المحافظة على النباتات الطبيعية والعناية بالمزروعات.</p> <p>- يوظّف معرفته في بعض طرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارة على لافتة إرشادية.</p>	<p>- يتوصّل إلى بعض طرق المحافظة على النباتات الطبيعية والعناية بالمزروعات في فلسطين.</p> <p>- يوظّف معرفته في بعض طرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارة على لافتة إرشادية.</p>	<p>- يتوصّل إلى معظم طرق المحافظة على النباتات الطبيعية والعناية بالمزروعات في فلسطين.</p> <p>- يستخلص انتهاكات الاحتلال الصهيوني على الغطاء النباتي في فلسطين.</p> <p>- يوظّف معرفته في معظم طرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارة على لافتة إرشادية.</p>	<p>- يتوصّل إلى طرق المحافظة على النباتات الطبيعية والعناية بالمزروعات في فلسطين.</p> <p>- يستخلص انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه الغطاء النباتي في فلسطين.</p> <p>- يوظّف معرفته في طرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارات على لافتات إرشادية.</p>	<p>يستنتج طرق المحافظة على الغطاء النباتي في فلسطين.</p>		
<p>يسمّي بعضاً من الحيوانات التي تعيش في بيئته.</p>	<p>- يسمّي بعضاً من الحيوانات البرية والحيوانات الداجنة التي تعيش في فلسطين.</p> <p>- يقدم بعض الأمثلة على حيوانات تعيش في بيئته.</p>	<p>- يسمّي حيوانات برية وأخرى داجنة تعيش في فلسطين.</p> <p>- يقدم بعض الأمثلة على حيوانات تعيش في بيئته.</p> <p>- يبيّن بعض طرق الاستفادة من الحيوانات في فلسطين (حراثة الأرض، الحراسة، جر العربات).</p> <p>- يستنتج سبب نشاط النحل في فصل الربيع في فلسطين.</p>	<p>- يسمّي حيوانات برية وأخرى داجنة تعيش في فلسطين.</p> <p>- يقدم أمثلة على حيوانات تعيش في بيئته.</p> <p>- يبيّن طرق الاستفادة من الحيوانات في فلسطين (حراثة الأرض، الحراسة، جر العربات).</p> <p>- يستنتج سبب نشاط النحل في فصل الربيع في فلسطين.</p>	<p>يتعرّف إلى الحيوانات التي تعيش في فلسطين وطرق الاستفادة منها.</p>	<p>إدراك وجود حيوانات في فلسطين.</p>	

						المدنيات
<p>- يذكر اسمه و أسماء أفراد أسرته.</p> <p>- يظهر سلوكيات تعكس تطبيق بعض طرق احترام الوالدين....</p>	<p>- يعرف بنفسه، فيذكر اسمه وعمره وجنسه.</p> <p>- يميّز بين أفراد أسرته: الأب، الأم، الأخ، الأخت.</p> <p>- يظهر سلوكيات تعكس تطبيق بعض طرق احترام الوالدين.</p> <p>- يتحلّى ببعض القيم (التعاون، المشاركة، حسن التصرف).</p>	<p>- يعرف بنفسه، فيذكر اسمه وعمره وجنسه.</p> <p>- يميّز بين أفراد أسرته: الأب، الأم، الأخ، الأخت.</p> <p>- يميّز بين بعض أقاربه من جهة الأب وجهة الأم (العم، العمّة، الخال، الخالة، الجد، الجدة).</p> <p>- يظهر سلوكيات تعكس تطبيق معظم طرق احترام الوالدين.</p> <p>- يظهر تحملاً للمسؤولية داخل الأسرة، ويتحلّى ببعض القيم (التعاون، والمشاركة وحسن التصرف).</p> <p>- يتمثل بعض آداب الدخول والتحية وأصول الحديث مع الأقارب.</p>	<p>- يعرف بنفسه، فيذكر اسمه وعمره وجنسه.</p> <p>- يميّز بين أفراد أسرته: الأب، الأم، الأخ، الأخت.</p> <p>- يميّز بين أقاربه من جهة الأب وجهة الأم (العم، العمّة، الخال، الخالة، الجد، الجدة).</p> <p>- يظهر سلوكيات تعكس احترامه للوالدين وطاعته (الإصغاء إلى الوالدين عند الحديث، وعدم مقاطعتهم، القيام بما يُطلب منه من أعمال، والاستئذان قبل الدخول إلى غرفتهما).</p> <p>- يظهر تحملاً للمسؤولية داخل الأسرة، ويتحلّى بقيم التعاون والمشاركة وحسن التصرف.</p> <p>- يتمثل آداب الدخول والتحية وأصول الحديث مع الأقارب.</p>	<p>يقدم تعريفاً بنفسه، ويميّز بين أفراد أسرته وأقاربه.</p> <p>يتمثل القيم الإيجابية داخل الأسرة.</p>	<p>الوعي بمفهوم الأسرة</p> <p>اكتساب قيم التعامل الإيجابي على مستوى الأسرة والأقارب</p>	

<p>يذكر بعضاً من حقوقه فقط.</p>	<p>- يذكر بعض حقوقه، ويدرك بعض حقوق المعاقين.</p>	<p>- يذكر معظم حقوقه (حقه في المساواة، واللعب، والغذاء، والتعبير عن الرأي، والحماية، والتعليم). - يدرك حقوق ذوي الإعاقة (المساواة، واللعب والغذاء والتعبير عن الرأي، والحماية، والتعليم).</p>	<p>- يذكر حقوقه ( المساواة، واللعب، والغذاء، والتعبير عن الرأي، والحماية، والتعليم). - يدرك حقوق ذوي الإعاقة (المساواة، واللعب والغذاء والتعبير عن الرأي، والحماية، والتعليم).</p>	<p>يتعرّف إلى حقوقه داخل الأسرة.</p>		
<p>يعرف بعض مرافق المدرسة وبعض محتويات غرفة الصف.</p>	<p>- يميّز بين بعض مرافق المدرسة، ويدرك استخدامات بعضها. - يسمّي بعض محتويات غرفة الصف.</p>	<p>- يميّز بين معظم مرافق المدرسة. - يدرك استخدامات معظم مرافق المدرسة. - يسمّي كل محتويات غرفة الصف (الأدراج، طاولة المعلم، الكراسي، السبورة، المبراة، ممحاة السبورة، الكتب، الأقلام، خزانة الكتب).</p>	<p>- يميّز بين مرافق المدرسة (المكتبة، المقصف، المرافق الصحية، الملعب، الحديقة). - يدرك استخدامات كلّ مرافق المدرسة. - يسمّي كل محتويات غرفة الصف ( الأدراج، طاولة المعلم، الكراسي، السبورة، المبراة، ممحاة السبورة، الكتب، الأقلام، خزانة الكتب).</p>	<p>يتميّز بين مرافق المدرسة.</p>	<p>الوعي بمفهوم المدرسة</p>	

<p>يذكر بعض حقوقه فقط.</p>	<p>- يظهر التزاماً ببعض قيم التعامل داخل المدرسة. - يذكر بعض حقوقه، ويدرك بعض حقوق المعاقين.</p>	<p>- يظهر التزاماً بمعظم القيم (النظام، الاحترام، التعاون، الاستئذان، النظافة). - يذكر معظم حقوقه في (التعليم، المساواة، واللعب، والحماية). - يدرك حقوق ذوي الإعاقة في (التعليم، المساواة، اللعب، الحماية).</p>	<p>- يظهر التزاماً بقيم (النظام، الاحترام، التعاون، الاستئذان، النظافة). - يذكر حقوقه في (التعليم، المساواة، اللعب، الحماية). - يدرك حقوق ذوي الإعاقة في (التعليم، المساواة، اللعب، الحماية).</p>	<p>يتمثل القيم الإيجابية داخل المدرسة، ويتعرف إلى حقوقه.</p>	<p>اكتساب قيم التعامل الإيجابي داخل المدرسة</p>	
<p>يذكر بعض مكونات الحي الذي يعيش فيه، ويذكر ألوان إشارة المرور.</p>	<p>- يصف بعض مكونات الحي الذي يعيش فيه. - يبين بعض مكونات الشارع. - يميز بين ألوان إشارة المرور فقط.</p>	<p>- يصف كثيراً من مكونات الحي الذي يعيش فيه ( مدرسة، مشفى، مسجد، كنيسة، متنزه، شارع). - يبين معظم مكونات الشارع (الشارع، السيارات الرصيف، الخطوط البيضاء خاصة ممر المشاة، إشارات المرور). - يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة، ويذكر بعض الأمثلة عنها. - يميز بين ألوان إشارة المرور ودلالاتها.</p>	<p>- يصف مكونات الحي الذي يعيش فيه ( مدرسة، مشفى، مسجد، كنيسة، متنزه، شارع). - يبين مكونات الشارع (الشارع، السيارات الرصيف، الخطوط البيضاء وخاصة ممر المشاة، إشارات المرور). - يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة، ويذكر أمثلة عليها. - يميز بين ألوان إشارة المرور ودلالاتها.</p>	<p>يدرك مكونات الحي الذي يعيش فيه.</p>	<p>الوعي بمفهوم الحي ومكوناته</p>	



<p>يذكر بعض القيم الإيجابية، مثل المحافظة على النظافة.</p>	<p>- يظهر التزاماً ببعض القيم. -يقدم بعض الأمثلة على ترشيد استهلاك المياه، والمحافظة على نظافة الشواطئ.</p>	<p>- يظهر التزاماً بمعظم القيم (المحافظة على النظافة، الممتلكات العامة، العبور من ممر المشاة، تجنب اللعب في الشارع). - يقدم بعض الأمثلة على طرق ترشيد استهلاك المياه والمحافظة على نظافة الشواطئ. - يؤيد السلوكيات الإيجابية في المواقف الحياتية، وينتقد السلبية منها.</p>	<p>- يظهر التزاماً بقيم (المحافظة على النظافة، الممتلكات العامة، العبور من ممر المشاة، تجنب اللعب في الشارع). - يقدم أمثلة على طرق ترشيد استهلاك المياه والمحافظة على نظافة الشواطئ. - يؤيد السلوكيات الإيجابية في المواقف الحياتية، وينتقد السلبية منها.</p>	<p>يتمثل القيم الإيجابية في التعامل في الحي.</p>	<p>اكتساب قيم التعامل الإيجابي داخل الوطن</p>	
<p>- يذكر طريقة للمحافظة على الغطاء النباتي، وطريقة للرفق بالحيوان.</p>	<p>- يذكر بعض طرق المحافظة الغطاء النباتي (النبات الطبيعي والمزروعات). - يذكر بعض طرق الرفق بالحيوان. - يميّز بين بعض السلوكيات الإيجابية تجاه الغطاء النباتي والحيوانات والسلبية منها.</p>	<p>- يبيّن معظم طرق المحافظة على الغطاء النباتي (النبات الطبيعي والمزروعات). -يوظف معرفته بمعظم طرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارة إرشادية. -يدرك معظم طرق الرفق بالحيوان. - يؤيد بعض السلوكيات الإيجابية تجاه الغطاء النباتي والحيوانات والسلبية منها.</p>	<p>- يبيّن طرق المحافظة على الغطاء النباتي (النبات الطبيعي والمزروعات). -يوظف معرفته بطرق المحافظة على الغطاء النباتي في كتابة عبارات إرشادية. - يدرك طرق الرفق بالحيوان (سقي الحيوانات وإطعامها، الحفاظ على مساكنها و سلامتها). -يؤيد السلوكيات الإيجابية تجاه الغطاء النباتي والحيوانات، وينتقد السلبية منها.</p>	<p>يدرك طرق المحافظة على الغطاء النباتي، والرفق بالحيوان.</p>	<p>اكتساب سلوكيات إيجابية تجاه الغطاء النباتي والحيوانات في فلسطين</p>	

## مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية- الصّف الثاني الأساسي

التقويم	الوسائل	الأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	عنوان الوحدة
يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور أو الفيلم. استخدام بطاقة الملاحظة. يلون صوراً وأحرفاً... يعبر شفويًا عن صفات الأشياء المختلفة. يعبر شفويًا عن عائلته. اسكتش مسرحي. جمع صور. عمل جداريات.	بطاقات ملونة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام.	عرض فيلم وتقويم الأنشطة المعروضة ومحاكاتها. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلم بالترفيه. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة.	الانتماء الوطني. النشيد الوطني. أغاني فلسطينية.	يعني فلسطين	اكتشف وطني
يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور أو الفيلم. استخدام بطاقة الملاحظة. يلون صوراً وأحرفاً... يعبر شفويًا عن صفات الأشياء المختلفة.	بطاقات ملونة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام.	عرض فيلم وتقويم الأنشطة نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلم بالترفيه. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة ومحاكاتها.	خريطة فلسطين ألوان، الشكل). أقسام السطح ( بحر، سهل، جبل وادي، صحراء). مدن ومعالم (المدن الفلسطينية، كنيسة القيامة، كنيسة المهدي، المسجد الأقصى، قبة الصخرة، الحرم الإبراهيمي).	يعرف وطنه	

<p>يُميّز بين قوة الدفع والسحب عملياً ومن خلال صور مختلفة. يوفّق بين القوة المؤثرة وأثرها على حركة الأجسام وشكلها. يعبّر عن أنماط حركة الأجسام بلغة سليمة.</p>	<p>صندوق، كرة، خيط، بكرة، زبرك، عجلة، معجونة أطفال، مغناطيس... صندوق، كرة، خيط، بكرة، زبرك، عجلة. علم وسارية. مسجل.</p>	<p>نشاط عملي على رفع العلم. عرض وأنشطة تفاعلية. نقاش جماعي. لعب أدوار. استخدام بطاقة هوية شخصية. التعلّم بالترفيه.</p>	<p>سارية العلم. النشيد الوطني.</p>	<p>يستنتج بعض الألعاب الشعبية.</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض الصور أو الفيلم. استخدام بطاقة الملاحظة. يلوّن صوراً وأحرفاً... يعبّر شفويّاً عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>بطاقات ملوّنة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام.</p>	<p>عرض فيلم وتقييم الأنشطة. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلّم بالترفيه. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة معروضة ومحاكاتها.</p>	<p>أدوات تراثية (الثوب،... أمثال شعبية التعاون) مواسم الحصاد، قطف الزيتون... عادات وتقاليد (الأعراس). مشاريع (لوحة العرس الفلسطيني).</p>	<p>يكشف التراث الفلسطيني يجري في اتجاهات عديدة.</p>	
<p>يجيب عن أسئلة أثناء عرض صور أو فيلم. استخدام بطاقة الملاحظة. يلوّن صوراً وأحرفاً... يعبّر شفويّاً عن صفات الأشياء المختلفة.</p>	<p>بطاقات ملوّنة تحوي صوراً وكلمات مختلفة. أفلام.</p>	<p>عرض فيلم، وتقييم الأنشطة. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلّم بالترفيه. عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات معروضة ومحاكاتها.</p>	<p>خيرات فلسطينية (العنب، الزيتون، الحمضيات...). مواسم القطف. الفوائد. أماكن التواجد. العناية بها. إدارة الوقت، المشاركة، التعاون، حلّ المشكلات.</p>	<p>يعي خيرات فلسطين</p>	<p>مواسم الخير في بلدي</p>

<p>يعبر شفويًا حول الأنشطة. عرض مواقف يحكم عليها الطلبة، إيجابياً أو سلبياً. عرض مواقف يحكم عليها الطلبة، إيجابياً أو سلبياً.</p>	<p>صور. قصص. رسومات.</p>	<p>عرض صور. عرض لمواقف حياتية. ممارسة رياضات مختلفة. تلوين. رسم.</p>	<p>فوائد شجرة الزيتون: موسم القطف، الأدوات والآلات، الجبل، المشاركة والتعاون، إتقان العمل إدارة الوقت. التفكير الإبداعي. حلّ المشكلات. العناية بها.</p>	<p>يتعرف موسم قطف الزيتون</p>	
<p>يعبر شفويًا حول الأنشطة. عرض مواقف يحكم عليها الطلبة، إيجابياً أو سلبياً.</p>	<p>صور قصص أفلام</p>	<p>عرض لمواقف حياتية. عرض صور. ممارسة رياضات مختلفة. رسم. تلون. جمع صور.</p>	<p>فوائد سنبله القمح: موسم الحصاد، الأدوات والآلات، الجبل، المشاركة والتعاون، إتقان العمل. إدارة الوقت. التفكير الإبداعي. العناية بها.</p>	<p>يعي موسم حصاد القمح</p>	
<p>يعبر شفويًا حول الأنشطة. عرض مواقف يحكم عليها الطلبة، إيجابياً أو سلبياً.</p>	<p>صور ألوان أفلام</p>	<p>عرض أفلام. نقاش جماعي. لعب أدوار. التعلم بالموسيقا.</p>	<p>أهمية الأرض كمصدر إنتاج. العناية والمحافظة عليها. المشاركة والتعاون، إتقان العمل. التعلم بالمشروع. الثقة بالنفس. التفاوض.</p>	<p>يكتشف الأرض</p>	

قائمة رصد لملاحظة أداء الطالب أثناء تنفيذ الأنشطة.	لوحات ونماذج تعليمية.	نقاش جماعي، أوراق عمل عن الاتصال والتواصل. عرض أفلام. أنشطة تفاعلية.	الفرق بين المزروعات والنباتات.	يكتشف أنواع النباتات والمزروعات.	نباتات ومزروعات
يستدل على خصائص بعض النباتات من خلال الصور، كلمات مبعثرة...	مواد من البيئة (أوعية مختلفة، بذور...)	نباتات مختلفة. عرض أفلام.	صناعات وطنية	يتعرف أجزاء النباتات	

معايير ومؤشرات الصّف الثاني الأساسي					
المجال	المعايير	المؤشرات	مستوى الإنجاز		
			يحقق	يطور	يحاول
الوطنيات	الوعي بخريطة فلسطين.	يرسم خريطة فلسطين.	يرسم خريطة فلسطين، ويلوّنها. - يصنّف معظم مظاهر السّطح باستخدام الألوان (الأخضر للسهول، البني للجبال، الأصفر للصحراء والأزرق للمياه). - يحدد مواقع مدن (عكا، أريحا، القدس، بيت لحم، الخليل، غزة) ومسطحات مائية (بحيرة طبريا، البحر الميت، خليج العقبة، البحر الميت)، ومنطقة سكنه على خريطة فلسطين. - يسمّي معلماً مشهوراً في كلّ مدينة فلسطينية.	يرسم خريطة فلسطين، ويلوّنها. - يصنّف بعض مظاهر السّطح باستخدام الألوان (الأخضر للسهول، البني للجبال، الأصفر للصحراء والأزرق للمياه). - يحدد مواقع بعض المدن والمسطحات المائية ومنطقة سكنه على خريطة فلسطين. - يسمّي معلماً مشهوراً في بعض المدن الفلسطينية.	ليس بعد
الوطنيات	الوعي بخريطة فلسطين.	يرسم خريطة فلسطين.	يرسم خريطة فلسطين، ويلوّنها. - يصنّف معظم مظاهر السّطح باستخدام الألوان (الأخضر للسهول، البني للجبال، الأصفر للصحراء والأزرق للمياه). - يحدد مواقع مدن (عكا، أريحا، القدس، بيت لحم، الخليل، غزة) ومسطحات مائية (بحيرة طبريا، البحر الميت، خليج العقبة، البحر الميت)، ومنطقة سكنه على خريطة فلسطين. - يسمّي معلماً مشهوراً في كلّ مدينة فلسطينية.	يرسم خريطة فلسطين، ويلوّنها. - يصنّف بعض مظاهر السّطح باستخدام الألوان (الأخضر للسهول، البني للجبال، الأصفر للصحراء والأزرق للمياه). - يحدد مواقع بعض المدن والمسطحات المائية ومنطقة سكنه على خريطة فلسطين. - يسمّي معلماً مشهوراً في بعض المدن الفلسطينية.	ليس بعد
		يدرك الجهات الأربعة على كلّ من: خريطة فلسطين، والبوصلة.	- يحدد الجهات الأربعة على خريطة فلسطين. - يسمّي الجهات التي تقع فيها المدن والمسطحات المائية. - يحدد الجهات الأربعة على البوصلة، ويدرك فوائدها.	- يحدد الجهات الأربعة على خريطة فلسطين. - يسمّي الجهة التي تقع فيها بعض المدن والمسطحات المائية. - يحدد الجهات الأربعة على البوصلة.	- يذكر الجهات الأربعة شفويّاً، ويحدد بعضها على الخريطة.

<p>- يسمّى بعض أدوات التراث الفلسطيني.</p>	<p>- يسمّى بعض أدوات التراث الفلسطيني. - يبيّن استخدامات بعض أدوات التراث الفلسطيني.</p>	<p>- يسمّى معظم أدوات التراث الفلسطيني (هاون، بابور، طاحونة، صينية قش، غربال، مذراة، محراث، منجل، شاعوب، ثوب، قمباز، أكالات شعبية). - يبيّن استخدامات معظم أدوات التراث الفلسطيني (في الزراعة، والمنزل، والأعراس).</p>	<p>- يسمّى أدوات التراث الفلسطيني (هاون، بابور، طاحونة، صينية قش، غربال، مذراة، محراث، منجل، شاعوب، ثوب، قمباز، أكالات شعبية). - يبيّن استخدامات أدوات التراث الفلسطيني (في الزراعة، والمنزل، والأعراس).</p>	<p>التعرّف إلى التراث الفلسطيني. يتعرّف إلى أدوات التراث الفلسطيني.</p>		
<p>يشارك زملاءه في بعض الدبكات والألعاب الشعبية.</p>	<p>- يردد بعض الأغاني والأمثال الشعبية و الأناشيد (دلعونا، ظريف الطول، موطني). - يذكر بعض مظاهر العرس الفلسطيني. - يشارك زملاءه في بعض الدبكات والألعاب الشعبية.</p>	<p>يردد الأغاني والأمثال الشعبية و الأناشيد (دلعونا، ظريف الطول، موطني). - يذكر معظم مظاهر العرس الفلسطيني. - يشارك زملاءه في معظم الدبكات والألعاب الشعبية.</p>	<p>- يردد الأغاني والأمثال الشعبية و الأناشيد (دلعونا، ظريف الطول، موطني). - يذكر مظاهر العرس الفلسطيني. - يشارك زملاءه في الدبكات والألعاب الشعبية.</p>	<p>يدرك مظاهر التراث الفلسطيني.</p>		
<p>يسمّي النباتات والأشجار التي تنمو في بيئته.</p>	<p>- يسمّي النباتات والأشجار التي تشتهر بها بعض المدن الفلسطينية (العنب في الخليل، الحمضيات في يافا، الموز في أريحا، الخضراوات في طوباس، الخوخ في الجليل، الزيتون في نابلس، الفراولة في غزة، القمح في صفد، الزهور البرية في المناطق الفلسطينية جميعها). - يثمن غنى الأرض الفلسطينية، فهي مصدر غذاء ولا تقدر بثمن.</p>	<p>- يسمّي النباتات والأشجار التي تشتهر بها معظم المدن الفلسطينية (العنب في الخليل، الحمضيات في يافا، الموز في أريحا، الخضراوات في طوباس، الخوخ في الجليل، الزيتون في نابلس، الفراولة في غزة، القمح في صفد، الزهور البرية في المناطق الفلسطينية جميعها). - يثمن غنى الأرض الفلسطينية، فهي مصدر غذاء ولا تقدر بثمن.</p>	<p>- يسمّي النباتات والأشجار التي تشتهر بها المدن الفلسطينية (العنب في الخليل، الحمضيات في يافا، الموز في أريحا، الخضراوات في طوباس، الخوخ في الجليل، الزيتون في نابلس، الفراولة في غزة، القمح في صفد، الزهور البرية في المناطق الفلسطينية جميعها). - يثمن غنى الأرض الفلسطينية، فهي مصدر غذاء لا تقدر بثمن.</p>	<p>يتوصّل إلى تنوع النباتات والمحاصيل في فلسطين.</p>		

<p>يذكر بعض فوائد شجرة الزيتون.</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح التي تكثر فيها زراعة أشجار الزيتون (الجبل والسهل). - يميّز بين (حبة الزيتون، غصن الزيتون، شجرة الزيتون). - يميّز بين (حبة الزيتون، غصن الزيتون، شجرة الزيتون). - يحدد الفصل الذي يقطف فيه المزارعون ثمار الزيتون. - يتوصّل إلى بعض فوائد الزيتون. - يتوصّل إلى بعض فوائد شجرة الزيتون.</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح التي تكثر فيها زراعة أشجار الزيتون (الجبل والسهل). - يميّز بين (حبة الزيتون، غصن الزيتون، شجرة الزيتون). - يحدد الفصل الذي يقطف فيه المزارعون ثمار الزيتون. - يتوصّل إلى بعض فوائد شجرة الزيتون. - يتتبع مراحل عصر الزيتون. - يقارن بين المعاصر القديمة والمعاصر الحديثة من حيث بعض أوجه المقارنة.</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح التي تكثر فيها زراعة أشجار الزيتون (الجبل والسهل). - يميّز بين (حبة الزيتون، غصن الزيتون، شجرة الزيتون). - يحدد الفصل الذي يقطف فيه المزارعون ثمار الزيتون. - يتوصّل إلى فوائد شجرة الزيتون ( الزيت، الزيتون، الأخشاب، صناعة الصابون). - يتتبع مراحل عصر الزيتون. - يقارن بين المعاصر القديمة والمعاصر الحديثة من حيث (الوقت، الجهد، عدد الأفراد العاملين في المعصرة).</p>	<p>إدراك غنى الأرض الفلسطينية. يدرك أن موسم قطف الزيتون وحصاد القمح من مواسم الخير في فلسطين.</p>		
<p>- يذكر مظهر السطح الذي تزرع فيه القمح (السهول)، ويصعب عليه تتبع مراحل نمو القمح. - يذكر احد استخدامات طحين القمح.</p>	<p>- يذكر مظهر السطح الذي تزرع فيه القمح (السهول)، ويخطئ في تتبع معظم مراحل نمو القمح (من حبة إلى سنبله خضراء، من سنبله خضراء إلى سنبله صفراء، الحصول على حبوب القمح). - يذكر بعض استخدامات طحين القمح.</p>	<p>- يذكر مظهر السطح الذي تزرع فيه القمح (السهول)، ويخطئ في تتبع بعض مراحل نمو القمح (من حبة إلى سنبله خضراء، من سنبله خضراء إلى سنبله صفراء، الحصول على حبوب القمح). - يمس الفصل الذي يحصد فيه المزارعون القمح. - يذكر معظم استخدامات طحين القمح.</p>	<p>- يذكر مظهر السطح الذي تزرع فيه القمح (السهول)، ويتتبع مراحل نمو القمح (من حبة إلى سنبله خضراء، من سنبله خضراء إلى سنبله صفراء، الحصول على حبوب القمح). - يسمّي الفصل الذي يحصد فيه المزارعون القمح. - يذكر استخدامات طحين القمح.</p>			



<p>يتوصّل إلى بعض طرق العناية بالأرض.</p>	<p>- يتوصّل إلى بعض طرق العناية بالأرض. - يستخلص انتهاكات الاحتلال الصّهيوني تجاه أشجار الزيتون.</p>	<p>- يتوصّل إلى معظم طرق العناية بالأرض (الحراثة، ري المزرعات، تعشيب الأرض، تقليم الأشجار، وضع السماد). - يستخلص انتهاكات الاحتلال الصّهيوني تجاه أشجار الزيتون. - يوظّف معرفته في طرق العناية بالأرض، والمحافظة عليها في التّمييز بين معظم السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الأرض.</p>	<p>- يتوصّل إلى طرق العناية بالأرض (الحراثة، ري المزرعات، تعشيب الأرض، تقليم الأشجار، وضع السماد). - يستخلص انتهاكات الاحتلال الصّهيوني تجاه أشجار الزيتون. - يوظّف معرفته في طرق العناية بالأرض، والمحافظة عليها في التّمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الأرض.</p>	<p>يستنتج طرق العناية بالأرض الفلسطينية والمحافظة عليها.</p>		
<p>يذكر بعض مصادر الماء في فلسطين.</p>	<p>- يذكر بعض مصادر الماء في فلسطين. - يسمّي بعض المسطحات المائية في فلسطين.</p>	<p>- يصنّف مصادر الماء في فلسطين إلى: مياه الأمطار، ومياه الآبار، والمياه السّطحية. - يستنتج أن مياه الأمطار من أهم مصادر الماء في فلسطين. - يوضّح معنى معظم المفاهيم: البحر، البحيرة، الخليج، الوادي، النهر، ويقدم أمثلة عليها من فلسطين (البحر المتوسط، بحيرة طبريا، خليج العقبة، وادي الباذان، نهر الأردن).</p>	<p>- يصنّف مصادر الماء في فلسطين إلى: مياه الأمطار، ومياه الآبار، والمياه السّطحية. - يستنتج أن مياه الأمطار من أهم مصادر الماء في فلسطين. - يوضّح معنى المفاهيم: البحر، البحيرة، الخليج، الوادي، النهر، ويقدم أمثلة عليها من فلسطين (البحر المتوسط، بحيرة طبريا، خليج العقبة، وادي الباذان، نهر الأردن).</p>	<p>يدرك وجود الماء في فلسطين</p>		

<p>يذكر إحدى خطوات تجمع المياه الجوفية.</p>	<p>- يرتّب بعض خطوات تجمع المياه الجوفية. - يذكر أن عيون الماء والينابيع من مصادر المياه الجوفية.</p>	<p>- يرتّب معظم خطوات تجمع المياه الجوفية. - يذكر أن عيون الماء والينابيع من مصادر المياه الجوفية. - يسمّي عيون ماء وينابيع في فلسطين.</p>	<p>- يرتّب خطوات تجمع المياه الجوفية. - يذكر أن عيون الماء والينابيع من مصادر المياه الجوفية. - يسمّي عيون ماء وينابيع في فلسطين.</p>			
<p>يعطي مثلاً على صناعات وطنية تقوم على النباتات.</p>	<p>- يعطي أمثلة على صناعات وطنية تقوم على النباتات. - يشارك في كتابة عبارات إرشادية.</p>	<p>- يتوصّل إلى أن كثيراً من الصناعات الوطنية تعتمد على خامات نباتية (صناعة الصابون). - يعطي بعض الأمثلة على صناعات وطنية تقوم على النباتات. - يناقش أهمية تنوع النباتات في دعم الصناعات الوطنية. - يوظّف وعيه بضرورة دعم المنتجات الوطنية الفلسطينية في كتابة عبارات إرشادية.</p>	<p>- يتوصّل إلى أن كثيراً من الصناعات الوطنية تعتمد على خامات نباتية (صناعة الصابون). - يعطي أمثلة على صناعات وطنية تقوم على النباتات. - يناقش ويقدم أمثلة على أهمية تنوع النباتات في دعم الصناعات الوطنية الفلسطينية. - يوظّف وعيه بضرورة دعم المنتجات الوطنية الفلسطينية في كتابة عبارات إرشادية.</p>	<p>يكشف اعتماد كثير من الصناعات الوطنية على الخامات النباتية.</p>	<p>إدراك وجود الصناعات الوطنية الفلسطينية</p>	

<p>يذكر طريقة واحدة لترشيد استهلاك الماء في المنزل.</p>	<p>- يبيّن بعض طرق ترشيد استهلاك الماء في المنزل. -ينتقد بعض سلوكيات إسراف الماء (غسل السيارة باستخدام الخرطوم، ترك الصّنبور مفتوحاً بعد غسل الأيدي). -يستنتج بعض مصادر تلوثّ الماء.</p>	<p>- يبيّن معظم طرق ترشيد استهلاك الماء في المنزل. -ينتقد معظم سلوكيات إسراف الماء (غسل السيارة باستخدام الخرطوم، ترك الصّنبور مفتوحاً بعد غسل الأيدي). - يستنتج معظم مصادر تلوثّ الماء. - يوظّف معرفته بطرق المحافظة على الماء في كتابة عبارات إرشادية.</p>	<p>- يبيّن طرق ترشيد استهلاك الماء في المنزل. -ينتقد سلوكيات إسراف الماء (غسل السيّارة باستخدام الخرطوم، ترك الصّنبور مفتوحاً بعد غسل الأيدي). - يستنتج مصادر تلوثّ الماء. - يوظّف معرفته بطرق المحافظة على الماء في كتابة عبارات إرشادية.</p>	<p>يعي طرق المحافظة على الماء.</p>	<p>اكتساب سلوكيات إيجابية تجاه المياه.</p>	<p>المدنات</p>
<p>يؤيد السلوكيات الإيجابية (السباحة في بركة ماء نظيفة).</p>	<p>- يؤيد السلوكيات الإيجابية (السباحة في بركة ماء نظيفة)، وينتقد احد السلوكيات الخاطئة (تناول الماء المثلج، ووضع اليد فوق بار الماء المتصاعد).</p>	<p>- يؤيد السلوكيات الإيجابية (السباحة في بركة ماء نظيفة)، وينتقد احد السلوكيات الخاطئة (تناول الماء المثلج، ووضع اليد فوق بخار الماء المتصاعد). -يناقش أهمية فحص مياه عيون الماء والينابيع قبل استخدامها.</p>	<p>- يؤيد السلوكيات الإيجابية (السباحة في بركة ماء نظيفة)، وينتقد السلوكيات الخاطئة (تناول الماء المثلج، ووضع اليد فوق بخار الماء المتصاعد). -يناقش ويقدم أمثلة على أهمية فحص مياه عيون الماء والينابيع قبل استخدامها.</p>	<p>يتمثّل سلوكيات إيجابية عند استخدام الماء.</p>		

<p>يذكر أهمية غسل الثمار قبل تناولها.</p> <p>- يناقش أهمية التعاون في موسم الزيتون.</p> <p>- يشارك زملاءه في تطبيق طريقة الانتخاب لأختيار الثمرة المفضلة.</p>	<p>- يبيّن أهمية غسل الثمار قبل تناولها.</p> <p>- يناقش أهمية التعاون في موسم الزيتون.</p> <p>- يشارك زملاءه في تطبيق طريقة الانتخاب لأختيار الثمرة المفضلة.</p>	<p>- يؤيد السلوكيات الإيجابية (تقليم الأشجار، ري المزروعات)، و ينتقد سلوكيات الآخرين السلبية (كسر الأغصان بالعصا).</p> <p>- يبيّن أهمية غسل الثمار قبل تناولها، ويبيّن بعض أسباب عدم تناول ثمار لا نعرفها.</p> <p>- يناقش أهمية التعاون في موسم الزيتون.</p> <p>- يطبّق طريقة الانتخاب مع زملائه لأختيار الثمرة المفضلة.</p>	<p>- يؤيد السلوكيات الإيجابية (تقليم الأشجار، ري المزروعات)، و ينتقد سلوكيات الآخرين السلبية (كسر الأغصان بالعصا).</p> <p>- يبيّن أهمية غسل الثمار قبل تناولها، ويبيّن أسباب عدم تناول ثمار لا نعرفها.</p> <p>- يناقش: أهمية التعاون في موسم الزيتون، وأسباب إكثار الفلسطينيين من زراعة أشجار الزيتون.</p> <p>- يطبّق طريقة الانتخاب مع زملائه لأختيار الثمرة المفضلة.</p>	<p>يتصرف بإيجابية تجاه النباتات.</p>	<p>اكتساب سلوكيات إيجابية تجاه النباتات والحيوانات</p>	
<p>يصف بعض مظاهر الاحتفال بالمناسبات الدينية.</p>	<p>- يسمّي بعض المناسبات الدينية المرتبطة بالشهور القمرية ( شهر رمضان، وعيد الفطر، وعيد الأضحى).</p> <p>- يصف بعض مظاهر الاحتفال بالمناسبات الدينية في فلسطين.</p>	<p>- يسمّي المناسبات الدينية المرتبطة بالشهور القمرية ( شهر رمضان، وعيد الفطر، وعيد الأضحى).</p> <p>- يذكر مناسبات دينية أخرى مرتبطة بالشهور القمرية في فلسطين.</p> <p>- يصف معظم مظاهر الاحتفال بالمناسبات الدينية في فلسطين.</p> <p>- ينتقد سلوك استخدام بعض الألعاب والمفرقات النارية في المناسبات.</p>	<p>- يسمّي المناسبات الدينية المرتبطة بالشهور القمرية ( شهر رمضان، وعيد الفطر، وعيد الأضحى).</p> <p>- يذكر مناسبات دينية أخرى مرتبطة بالشهور القمرية في فلسطين.</p> <p>- يصف مظاهر الاحتفال بالمناسبات الدينية في فلسطين.</p> <p>- ينتقد سلوك استخدام بعض الألعاب والمفرقات النارية في المناسبات، ويبيّن أسباب ذلك.</p>	<p>يستنتج مظاهر الاحتفال بالمناسبات الدينية</p>	<p>اكتساب سلوكيات إيجابية في مواقف حياتية</p>	
<p>يؤيد تقديم المساعدة للسياح.</p>	<p>- يؤيد تقديم المساعدة للسياح في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>- يؤيد تقديم المساعدة للسياح في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p> <p>- يقترح حواراً يمكن أن يدور بين مواطن فلسطيني وسائح.</p>	<p>- يؤيد تقديم المساعدة للسياح في فلسطين، ويقدم أمثلة على ذلك.</p> <p>- يقترح حواراً يمكن أن يدور بين مواطن فلسطيني وسائح.</p>	<p>يتمتّل قيم التعامل الإيجابي مع السياح في فلسطين</p>		

مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الثالث الأساسي - الجزء الأول						
ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. الملاحظة. معايير درجة إتقان المهارة.	الأساليب: الأنشيد والغناء- الرسم والتلوين- التصميم. مجموعات العمل. الوسائل: الكتاب المقرر- أغنية ألوان العلم مسجلة- علم فلسطين منقط على أوراق- أقلام ملونة بألوان العلم- مجموعة أعلام لدول مختارة من بينها علم فلسطين- ألواح من الكرتون بألوان العلم- مقصات- أقلام رصاص- قمصان أو قبعات ملونة بعدد ألوان العلم. الأنشطة: سماع أغنية العلم وترديدها من قبل الطلبة. رسم العلم وتلوينه، التوصيل بالنقاط. تمييز العلم الفلسطيني من بين مجموعة من أعلام لدول مختارة، وتصميم العلم. تطبيق على امتثال احترام رفع العلم في ساحة المدرسة. يشكل الطلبة العلم الفلسطيني بملابس أو قبعات بألوان العلم في ساحة المدرسة.	ألوان العلم: الأسود، الأبيض، الأخضر، الأحمر. ترتيب ألوان: من الأعلى اللون الأسود، في الوسط اللون الأبيض، وفي الأسفل اللون الأخضر، مثلث لونه أحمر وقاعدته من جهة السارية. احترام رفع العلم: الاعتدال في الوقوف، النظر للعلم- الامتناع عن الحديث، أو اللعب، أو الحركة. العلم رمز دولة فلسطين: يُرفع على المؤسسات الحكومية الفلسطينية( وزارات- مدارس مستشفيات - مراكز شرطة).	١- معرفة ألوان العلم الفلسطيني. ٢- رسم العلم الفلسطيني. ٣- ترتيب ألوان العلم الفلسطيني. ٤- تصميم العلم الفلسطيني. ٥- استنتاج المؤسسات التي يرفع عليها العلم. ٦- يتمثل قيم احترام رفع العلم الفلسطيني.	الدرس الأول: علم وطني فلسطين	أحب وطني فلسطين

	<p>قوائم الرصد والمتابعة. الملاحظة. معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش، مجموعات العمل. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- النشيد الوطني الفلسطيني مسجل- جهاز تسجيل- لوحات كرتون مكتوب عليها مقاطع النشيد الوطني (٣) قطع- طباشير- حبل- صافرة- لوحة مكتوب عليها كلمات النشيد الوطني فارغة. <b>الأنشطة:</b> تقسيم النشيد إلى (٣) مقاطع، توزيع الطلبة في (٣) مجموعات كل مجموعة تقرأ مقطعاً، ثم يُنشد الطلبة جميعهم النشيد كاملاً. حفظ كل مقطع من مقاطع النشيد على حدة بعرضها على لوحات منفصلة. نشاط: لعبة شد الحبل مع النشيد الوطني. نشاط فني: تلوين كلمات مقطع من النشيد الوطني مكتوبة بخط مفرغ.</p>	<p>- نص النشيد الوطني الفلسطيني . - الالتزام بالنشيد الوطني صباح كل يوم أثناء الطابور الصباحي . - كلمات النشيد الوطني تعبر عن الحرية والاستقلال والتضحية والعودة لأرض الأجداد .</p>	<p>١- معرفة النشيد الوطني الفلسطيني . ٢- إتقان قراءة النشيد الوطني . ٣- حفظ النشيد الوطني .</p>	<p>الدرس الثاني: النشيد الوطني الفلسطيني .</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الاستكشاف- الحوار والنقاش- مجموعات العمل- التمثيل- اللعب- الرسم. <b>الوسائل:</b> صندوق كرتون- بطاقات مربعة بلون واحد بعدد طلبة الصف مكتوب عليها أسماء المدن الفلسطينية- صور للأماكن المقدسة في مدينة القدس- نص الحوار عن القدس- ألوان خشبية- رسومات لقبة الصخرة والمسجد الأقصى وكنيسة القيامة- صور لأبواب القدس وأسواقها وأحيائها- ألواح كرتون حجم كبير- مادة لاصقة- كرات صغيرة أو طابات- سلال بلاستيكية بعدد المجموعات (٢ سلة) لكل مجموعة- صافرة- طباشير- رسمة متاهة الوصول إلى القدس. <b>الأنشطة:</b> لعبة استكشاف مدينة القدس من بين المدن الفلسطينية وما تتميز به عن تلك المدن. نشاط: الملاحظة والقراءة: عرض صور الأقصى- قبة الصخرة- كنيسة القيامة- سور القدس- أسواق القدس- أحياء القدس. نشاط الحوار: الواجب تجاه مدينة القدس، وقراءة الحوار وتمثيله. نشاط فني: تلوين لوحات مرسومة للمسجد الأقصى- قبة الصخرة- كنيسة القيامة. نشاط تنظيم معرض في المدرسة بجمع صور ورسومات للأماكن المقدسة والمعالم الأثرية. نشاط رياضي: تنافس على السباق لتحمل المجموعة الفائزة اسم مجموعة القدس. لعبة متاهة للوصول إلى مدينة القدس.</p>	<p>- القدس عاصمة فلسطين أهمية مدينة القدس: - مدينة مقدسة فيها المسجد الأقصى - قبة الصخرة - كنيسة القيامة - سور القدس - أسواق القدس - أحياء القدس - القدس مدينة عربية بناها أجدادنا الكنعانيون. - الواجب تجاه مدينة القدس. - الحق في زيارة القدس. - الدفاع عنها، والمحافظة على مقدساتها - تعزيز صمود أهلها.</p>	<p>١- معرفة القدس عاصمة فلسطين. ٢- استنتاج أهمية مدينة القدس. ٣- تلوين الرسومات ذات العلاقة بالقدس. ٤- توضيح واجبهم تجاه مدينة القدس. ٥- معرفة المدن الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الثالث: مدينة القدس عاصمة وطني فلسطين.</p>
---	---	--	--	---

## الدرس الرابع:

### ذكرى إعلان استقلال فلسطين.

١- معرفة إعلان  
استقلال فلسطين،  
من حيث اسم القائد  
الفلسطيني الذي  
أعلنه، وتاريخ الإعلان.

٢- استنتاج بعض  
مظاهر استقلال  
فلسطين.

٣- توضيح معيقات  
حصول فلسطين على  
استقلالها الكامل.

٤- ادراك دورهم في  
المشاركة باحتفال  
إعلان استقلال  
فلسطين بتاريخ  
١٥-١١ من كل  
عام.

- تاريخ ذكرى إعلان الاستقلال  
١٥ - ١١ من كل عام.  
- أعلنه القائد الشهيد ياسر عرفات.  
- على أرض فلسطين تقام الدولة  
لفلسطينية - القدس عاصمتها. - بعض  
مظاهر استقلال فلسطين وجود:  
- العلم - الرئيس - جواز السفر جيش  
فلسطيني - القدس - مجلس وزراء.

- الاحتلال معيق لحصول فلسطين  
على استقلاله التام:  
- حواجز - مصادرة الأراضي -  
اعتقال.

- حق الشعب الفلسطيني في حصوله  
على دولة مستقلة على أرضه.

مظاهر الاحتفال بالاستقلال:  
- المشاركة في فعاليات المدرسة  
جميعها (الداخلية والخارجية).  
- زراعة الأشجار -

تزيين المدرسة - المشاركة في الإذاعة  
المدرسية - الدبكات الشعبية.

- مباراة بين الطلبة تحمل شعار كأس  
الاستقلال.

**الأساليب:** الأسئلة- الحوار والنقاش-  
التمثيل- مجموعات العمل التعاونية- اللعب.  
**الوسائل:** الكتاب المقرر- تسجيل للرئيس  
ياسر عرفات في إعلان الاستقلال- لباس  
الرئيس ياسر عرفات، صور لبعض مظاهر  
الاستقلال لدولة فلسطين- صور لمظاهر  
مختلفة للاحتلال الصهيوني في فلسطين-  
أشتال للزراعة- ماء- حبال زينة- ألواح كرتون-  
أقلام- يافضة مكتوب عليها شجرة استقلال  
فلسطين- كرات- كأس الاستقلال.

### الأنشطة:

نشاط تمثيلي لإعلان الاستقلال.  
مجموعات عمل للتعرف إلى مظاهر  
الاستقلال لدولة فلسطين.

نشاط الملاحظة والاستنتاج من خلال  
الصور، ومشاهدات من واقع الطلبة عن  
ممارسات الاحتفال كمعيق لحصول الشعب  
الفلسطيني على استقلاله.

زراعة أشتال لأشجار في يوم الاستقلال.  
أعمال فنية للتزيين- الدبكة- إلقاء كلمات  
في يوم الاستقلال.

تنظيم مباراة تحت شعار إعلان الاستقلال.

الملاحظة والمتابعة.  
تقويم الأداء- معايير  
درجة إتقان المهارة.  
أسئلة الدرس.  
قوائم الرصد والمتابعة.  
ملف إنجاز الطالب.



	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>ملف إنجاز الطالب. كتابة رسالة إلى صديق.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- المشاهدة- الرسم والتلوين- اللعب- التصميم- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> صور ومقطع فيديو لمظاهر السطح في فلسطين- رسمة مظاهر السطح للتلوين- بطاقات كُتب عليها معلومات عن مظاهر السطح- جيس- ملتينة- ورق جرائد منقوعة- صور مختارة تعكس جمال البيئة الطبيعية في فلسطين- رسومات المحافظة على البيئة وحمايتها- أكياس خيش- صافرة- طباشير.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مشاهدة صور مظاهر السطح الفلسطينية. تلوين مظاهر السطح، وكتابة اسم كل مظهر من خلال رسمة النشاط الثاني. مسابقة التفكير والمعرفة من خلال بطاقات تصف المظاهر الطبيعية. رسم حر لبعض مظاهر البيئة الفلسطينية. عمل مجسمات من الجبس أو الرمل أو الورق المبلل للجبل والسهل والوادي. مشاهدة صور تعبر عن جمال بيئة فلسطين الطبيعية وتنوعها: حيوانات برية- أزهار برية- بحر- الغور- غزلان- الحجل. الملاحظة واستكشاف جمال البيئة من خلال الصور. مسابقة القفز باستخدام الكيس.</p>	<p>- مفهوم الجبل، السهل، الوادي، النهر، البحر، - بيئة فلسطين الطبيعية متنوعة: - الجبال السهول والأودية والبحر. - بيئة فلسطين الطبيعية متنوعة الحيوانات والنباتات البرية. - أريحا والبحر الميت أخفض منطقة على سطح الأرض. - المحافظة على البيئة الطبيعية : - تنظيف الأرض والمحافظة عليها - عدم التعرض للحيوانات البرية والنباتات البرية.</p>	<p>١- معرفة مفهوم الجبل، السهل، الوادي، البحر.</p> <p>٢- تلوين مظاهر طبيعية (جبل- سهل- وادي- بحر).</p> <p>٣- تصميم شكل الجبل- السهل- الوادي.</p> <p>٤- استنتاج جمال بيئة فلسطين.</p> <p>٥- توضيح طرق المحافظة على بيئة وطنهم.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>بيئة وطني جميلة</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- التمثيل- التمثيل الصامت- اللعب- التصميم والتشكيل.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص الحوار- ملاقط غسيل خشبية- لاصق- ألوان- فرشاة ألوان.</p> <p><b>الأنشطة:</b> التمثيل الصامت للوصول إلى مفهوم الحوار أو الكلام بواسطة الإشارة.</p> <p>القراءة واستنتاج أهمية الحوار من خلال النص والصّور، تمثيل الحوار الذي دار بين أفراد العائلة.</p> <p>نشاط رياضي لتعزيز الحوار من خلال لعبة تشابك وفك الأيدي.</p> <p>مشاهدة الرسومات وملاحظتها التي تعبّر عن آداب الحوار: الاستماع - الانتباه - الاستئذان - عدم المقاطعة من خلال الاستكشاف.</p> <p>تشكيل الملاقط، وتلوينها، وابتكار أشكال مختلفة منها.</p>	<p>- مفهوم الحوار.</p> <p>- الحوار وسيلة للتواصل وفهم الآخرين.</p> <p>- وسيلة لحلّ المشكلات.</p> <p>-آداب الحوار:</p> <p>-الاستماع - الانتباه - الاستئذان - عدم المقاطعة</p>	<p>١- معرفة معنى الحوار.</p> <p>٢- استنتاج الحوار وسيلة للتفاهم وحلّ المشكلات.</p> <p>٣- توضيح آداب الحوار.</p>	<p>الدرس الأول: نتحاور</p>	<p>الوحدة الثانية: كيف أتصرف مع الآخرين</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------	---

	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الاستكشاف والاستنتاج- الحوار والنقاش- الأسئلة المفتوحة- التمثيل ولعب الأدوار- الرسم والتلوين- المسابقات- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- صور الأنشطة في الدرس- نص حوار الفيل- أوراق- أقلام رصاص- ألوان خشبية- صور ألعاب التشكيل- سلة أو صندوق من الكرتون. <b>الأنشطة:</b> ملاحظة الرسومات التي تعبّر عن اختلاف الرأي لتوضيح المفهوم. قراءة لقصة الفيل، وتمثيلها. نشاط تطبيقي: إبداء الرأي في مجموعات ثنائية حول رسمة معينة، ثم تنفيذها. نشاط فني بتركيب قطع البازل شكلاً جميلاً نشاط رياضي، حيث يختار الطلبة اللعبة المفضلة عن طريق التصويت، ثم ممارستها في الملعب.</p>	<p>مفهوم اختلاف الرأي : لكلّ منا رأي - نحترم آراء بعضنا - الاختلاف في الرأي لا يعني أن أحدنا على حق والآخر على صواب. - الاختلاف في الرأي: يساعد على حلّ مشكلاتنا - يطور أفكارنا.</p>	<p>١- تعريف معنى الاختلاف في الرأي. ٢- بيان الاختلاف في الرأي يؤدي إلى التفاهم. ٣- استنتاج اختلاف الرأي يساعد في تكامل الأفكار وحلّ المشاكل. ٤- التعبير بالرسم واللعب عن تقبّل الاختلاف في الرأي مع الآخرين.</p>	<p>الدرس الثّاني: نختلف في الرأي، ونبقى أصدقاء</p>
--	---	--	--	--	--

<p>الدرس الثالث:</p> <p>اختلافنا لا يلغي إنسانيتنا.</p>	<p>١- معرفة أن الناس مختلفون عن بعضهم بعضاً من حيث: * الجنس أو الدين أو الإعاقة.</p> <p>٢- تقبل الاختلاف بين الناس.</p>	<p>- نختلف عن بعضنا في الجنس - الحقوق والواجبات متساوية داخل الأسرة بين الذكور والإناث - تعاون الذكور والإناث داخل الأسرة.</p> <p>- المساواة في الحقوق والواجبات بين ذوي الإعاقة والأصحاء.</p> <p>- الاحترام المتبادل بين أصحاب الديانات.</p>	<p><b>الأساليب:</b> ملاحظة الصور في الدرس- الأسئلة- الحوار والنقاش- الرسم والتلوين- مجموعات العمل التعاونية- اللعب.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- الصور الواردة في الدرس- ألوان خشبية- رسومات التلوين- ألواح من الكرتون عدد (٤) مقاس ٧٠ / ١٠٠- مقصات آمنة- أقلام رصاص- صحون بلاستيكية- شريط ملون.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>حوار يتم من خلاله استنتاج المساواة في الحقوق بين الذكور والإناث.</p> <p>ملاحظة صور ورسومات لاستنتاج المساوات بين ذوي الإعاقة والأصحاء.</p> <p>قراءة عبارات الحوار لاستنتاج الاحترام بين أصحاب الديانات.</p> <p>نشاط فني تلوين ورده بلون واحد، وتلوين ورده بألوان مختلفة لاستنتاج الاختلاف وتناسق والجمال.</p> <p>تصميم بطاقة تهنئة بواسطة الكرتون.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>ملف إنجاز الطالب.</p>
---	---	---	--	---

	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الأسئلة- الحوار والنقاش- الاستكشاف من خلال الصور- التمثيل ولعب الأدوار- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- صور الأنشطة في الدرس- أوراق- أقلام- لاصق- كرة- طباشير- صحن بلاستيكي أو ورقي- ألوان- خرز أو أزرار- عود خشبي- ورق لامع- بطاقة من الكرتون. <b>الأنشطة:</b> قراءة نص حوار مكتوب أو تمثيل واستنتاج معنى التسامح. مجموعات تعمل بطاقات مع من نتسامح بواسطة أوراق تلصق على لوح. قراءة نص حوار أو تمثيل يدل على التسامح. نشاط رياضي في الملعب تصويب الكرة على هدف. تصميم شكل يمثل التسامح.</p>	<p>- مفهوم التسامح الاعتذار - عدم رد الإساءة بالإساءة. - نتسامح مع: - الجيران - الأصدقاء- أفراد العائلة. - التسامح يؤدي إلى المحبة. عبارات تدل على التسامح: - قبول الاعتذار</p>	<p>١- معرفة معنى التسامح. ٢- اعطاء أمثلة على المحيط الذي يتبادلوه معه التسامح: الجيران- الأصدقاء- أفراد الأسرة. ٣- استنتاج مواقف إيجابية تدل على التسامح. ٤- استنتاج عبارات وكلمات تدل على التسامح من خلال اللعب.</p>	<p>الدرس الرابع: نتسامح</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الأسئلة- الحوار والنقاش- اللعب- مجموعات العمل التعاونية.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- صور الأنشطة في الدرس- أقلام رصاص- ألوان خشبية- رسومات للتلوين- كرات عدد (٥)- صافرة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> المشاهدة والاستنتاج لاختلاف الناس في الشكل- اللون- الملامح من خلال عرض صور. المشاهدة والاستنتاج من خلال الصور لاختلاف الناس في عاداتهم وتقاليدهم: التحية- الملابس- طريقة تناول الطعام. نشاط فني: إكمال نقاط رسومات لأشخاص مختلفون في الملامح، وتلوينها لاستنتاج الاختلافات بين الشعوب. المشاهدة والاستنتاج لاختلاف الناس في الديانة واللغة من خلال عرض صور. نشاط: لعبة مسابقة القفز عن الكرات.</p>	<p>- الناس مختلفون في: الشكل - اللون - الملامح</p> <p>- احترام الشعوب رغم اختلافهم في: الشكل - اللون - الملامح.</p> <p>- الناس مختلفون في عاداتهم وتقاليدهم:</p> <p>التحية - الملابس - طريقة تناول الطعام.</p> <p>- احترام الناس رغم اختلافهم في عاداتهم وتقاليدهم :</p> <p>التحية - الملابس - طريقة تناول الطعام.</p> <p>- الناس مختلفون في الديانة واللغة.</p> <p>- نحترم الناس رغم اختلافهم في الديانة واللغة.</p>	<p>١- معرفة أن الناس يختلفون في ألوانهم، وأشكالهم، وعاداتهم، وتقاليدهم، ولغاتهم، ودياناتهم.</p> <p>٢- احترام جميع الناس رغم اختلافهم.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>نحترم الشعوب</p>	
---	--	---	---	--	--

## الجزء الثاني

<p>الوحدّة الثالثة: مؤسسات وطني توفر لي الحماية.</p>	<p>الدرس الأول: سلامتي من واجبي</p>	<p>١- معرفة معنى السّلامة العامة. ٢- بيان طرق السّلامة العامة في البيت والمدرسة. ٣- استنتاج بعض المواقف الخطرة، وكيفية تجنبها.</p>	<p>* معنى السّلامة العامة. - من خلال قصة أو حوار. * نماذج من السّلامة العامة في البيت. * نماذج من السّلامة العامة في البيئة المحيطة: - استخدام وسائل ( دراجة هوائية - نارية). * السباحة : برك زراعية - شاطئ * المواقف الخطرة: مخلفات الحروب - تسلق الجدران والقفز - تسلق الأشجار. * أسماء مؤسسات يمكن التوجه إليها في طلب الحماية والإنقاذ * وإظهار الفرق بين الشرطة والدفاع المدني والهلال الأحمر من حيث اللباس والشعار.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- مجموعات العمل التّعاونية- الاستكشاف والاستنتاج- الحوار والنقاش- القصة. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-رسومات وصور الأنشطة في الدرس- كرة مطاطية متوسطة الحجم- أسطوانة المناديل الورقية- ورق لامع- مقصات آمنة- ألوان- لاصق- كرتون. <b>الأنشطة:</b> ملاحظة صور النشاط الأول، وقرائها والتّعبير عنها كتابياً من خلال مجموعات. التّوصيل بين الصّورة والرسم، واستكشاف السلوك الصّحيح وتلوينه. ملاحظة صور النشاط الثالث والتّعبير عنها كتابياً. نشاط رياضي في الملعب لعبة القاطرة والكرة. كتابة قصة من خلال الصّور. تصميمحافظة الأقلام والألوان.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطّالب.</p>
--	---	--	---	--	--

## الدرس الثّاني :

### الشرطة

### الفلسطينية

١- توضيح دور الشرطة الفلسطينية.

٢- ذكر الأنشطة المجتمعية التي تشارك فيها الشرطة مع المواطنين.

٣- استنتاج دور الشرطة في توعية طلبة المدارس.

٤- بيان واجبات المواطنين تجاه الشرطة.

الأنشطة المجتمعية التي تقوم بها الشرطة.

\* دور الشرطة في خدمة الوطن:  
- المرور- النجدة - السّلامة العامة  
على الطرق - الضابطة الجمركية-  
المعابر - المحافظة على الممتلكات  
الخاصة والعامة.

\* الأنشطة المجتمعية التي تقوم بها الشرطة.  
- الأعمال التطوعية: قطف الزيتون -  
المناسبات الاجتماعية.

\* التّوعية - التّدريب على الشرطي  
الصغير - التوعية في المدارس  
\* واجبات المواطنين تجاه الشرطة:  
- التّعاون مع الشرطة في تطبيق

القوانين - الالتزام بقوانين السّير  
والمرور - حزام الأمان - هدية ما بين  
شرطي وطفل - نموذج مساعدة من  
شرطي إلى طفل.  
- زيارة لمركز شرطة.

الأساليب: الملاحظة والمشاهدة-  
الحوار والنقاش- الاستكشاف والاستنتاج-  
مجموعات العمل التّعاونية- اللعب.  
الوسائل: الكتاب المقرر- رسومات  
وصور الأنشطة في الدرس- كرتون مقوى  
وعادي- ورق أبيض لامع لون أحمر-  
مقصات آمنة- لاصق- أقلام- عصا  
خشبية- زي عاكس- صافرة- إشارة قف  
من عمل الطّلبة- كرة وصافرة- لعبة  
الدمينو.

### الأنشطة:

ملاحظة الصّور والتّعبير عنها، واستكشاف  
دور الشرطة الفلسطينية، والأنشطة  
المجتمعية التي يقومون بها، والتوعية  
المرورية لطلبة المدارس.

تصميم إشارة قف.  
تنفيذ حملة توعية مرورية في المدرسة.  
تنفيذ لعبة الدمينو لمعرفة واجباتنا تجاه  
الشرطة الفلسطينية.

نشاط فني تصميم قبعة الشرطي.  
نشاط رياضي.

الملاحظة والمتابعة.  
تقويم الأداء- معايير  
درجة إتقان المهارة.  
أسئلة الدرس في  
الكتاب المقرر.  
قوائم الرصد.  
ملف إنجاز الطّالب.  
الأسئلة الشفوية.



<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. قوائم الرصد. ملف إنجاز الطالب. الأسئلة الشفوية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الأسئلة- الحوار والنقاش- المشاهدة والملاحظة- التمثيل ولعب الأدوار- مجموعات العمل التعاونية- العروض الطلابية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- مقطع فيديو الدفاع المدني- ألوان خشبية- رسم لسيارة الدفاع المدني غير ملونة- صافرة وطبشورة- بطاقات مكتوب عليها عبارات عن واجباتنا تجاه الدفاع المدني- عبوة بلاستيكية فارغة- ورق لامع أحمر- مقصات آمنة- مصاصة بلاستيكية- غراء- ملقط غسيل. <b>الأنشطة:</b> مشاهدة مقطع فيديو عن الدفاع المدني. قراءة الحوار في النشاط الأول، وتمثيله، واستكشاف مفهوم الدفاع المدني. عرض طلابي عن عمل الدفاع المدني. تلوين سيارة الدفاع المدني. تنفيذ نشاط رياضي في ساحة المدرسة عن الإنقاذ. تصميم طفاية الحريق.</p>	<p>* معنى الدفاع المدني . - حوار أو قصة . * أهمية الدفاع المدني: - الإخلاء والإنقاذ والتعامل معها (الثلوج - النيران - مصعد عالق). * الأنشطة المجتمعية التي يقوم بها الدفاع المدني: - التدريب على الإخلاء في حالة الكوارث - نشرات توعية وإعلانات توعية في الحالات الطارئة. ( عرض فيلم الدفاع المدني ) * واجبات المواطنين تجاه الدفاع المدني: - إفساح المجال وعدم التجمع والإعاقة. - الالتزام بتعليمات الدفاع المدني. - التواصل والتعاون مع الدفاع المدني.</p>	<p>١- معرفة المقصود بالدفاع المدني. ٢- توضيح أهمية عمل الدفاع المدني. ٣- استنتاج طرق توعية الدفاع المدني للمواطنين. ٤- بيان واجبات المواطنين تجاه الدفاع المدني.</p>	<p>الدرس الثالث: الدفاع المدني</p>
---	--	--	--	--

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. قوائم الرصد. ملف إنجاز الطالب. الأسئلة الشفوية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الأسئلة- الحوار والنقاش- التمثيل- مجموعات العمل التعاونية- اللعب- الاستنتاج. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور ونصوص الأنشطة في الدرس- كرات عدد (٣)- ألواح من الكرتون المقوى- طبشورة وصافرة- إسفنج بعدد المجموعات أو الطلبة- ورق كرتون أسود وأبيض وأحمر- مقصات آمنة- أقلام رصاص- أقلام خط عريض بعدد المجموعات- لاصق. <b>الأنشطة:</b> مناقشة الحوار وتمثيلة حول جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني. قراءة الصور والرسومات واستنتاج مهمات الهلال الأحمر الفلسطيني وأنشطته المجتمعية، وواجباتنا تجاه الهلال الأحمر، والانتهاكات التي يتعرض إليها من الاحتلال الصهيوني. التعبير كتابياً عن مضمون الصور والرسومات. تصميم سيارة الإسعاف.</p>	<p>* مفهوم الهلال الأحمر اللسطيني: - مجال الخدمات الصحية: الإغاثة والمساعدات - حوادث السير - رعاية الحالات الخاصة والإعاقة - بنك الدم - الإسعاف في موقع الحدث. * الأنشطة المجتمعية التي يقوم بها الهلال الأحمر الفلسطيني: - العمل التطوعي في المدارس. - دورات الإسعاف. * معوقات الاحتلال تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني: - منع وصول الهلال الأحمر لإنقاذ الجرحى. - التعرض للقتل.</p>	<p>١- توضيح المقصود بالهلال الأحمر الفلسطيني. ٢- بيان مهمات الهلال الأحمر الفلسطيني. ٣- استنتاج أنشطة الهلال الأحمر الفلسطيني في توعية المواطنين. ٤- معرفة واجبات المواطن تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني. ٥- توضيح المخاطر والمعوقات التي يسببها الاحتلال للحلال الأحمر الفلسطيني.</p>	<p>الدرس الرابع: الهلال الأحمر الفلسطيني</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. قوائم الرصد. ملف إنجاز الطالب. الأسئلة الشفوية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الأسئلة- الحوار والنقاش- مجموعات العمل- لعب الأدوار والتمثيل- اللعب- الاستنتاج. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- نص الحوار حول اعتقال والد الطالب نضال- أشغال زراعية- زينة أو رسومات تعبر عن الحرية- أقلام رصاص- كرتون ملون- مقصات آمنة- كرات قدم- صافرة وكأس. <b>الأنشطة:</b> قراءة الحوار عن اعتقال والد الطالب نضال، وتحليل مضمونه. توزيع الأدوار بين الطلبة وتمثيل الحوار، ثم استنتاج المقصود بالأسرى، وهيئة شؤون الأسرى والمحررين. قراءة صور الأنشطة ورسوماتها وتحليلها، والتعبير عنها شفويًا وكتابيًا. تنظيم احتفال في المدرسة في ذكرى يوم الأسير الفلسطيني. تصميم عصفور الحرية. تنظيم مباراة كرة القدم بين الطلبة تحمل اسم احد الأسرى في سجون الاحتلال الصّهيوني.</p>	<p>* من هم الأسرى: - صور - قصة أو نص زيارة لأسير.  * دور هيئة شؤون الأسرى والمحررين: - الدفاع عن الأسرى ومتابعة أوضاعهم. - تأهيل الأسرى المحررين وتدريبهم. - التأمين الصحي والرعاية الصحية.  * الأنشطة التي تقوم بها هيئة شؤون الأسرى والمحررين: - التضامن مع الأسرى ( يوم الأسير - خيمات الاعتصام مع الأسرى).  * الواجب تجاه الأسرى والمحررين: - المشاركة في فعاليات التضامن مع الأسرى. - زيارة ذوي الأسرى وتقديم الدعم لهم.</p>	<p>١- توضيح المقصود بالأسرى.  ٢- بيان هيئة شؤون الأسرى والمحررين الفلسطينية.  ٣- توضيح الأنشطة التي تقوم بها الهيئة.</p>	<p>الدرس الخامس:  هيئة شؤون الأسرى والمحررين</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>الوَحدة الرابعة: مجتمعي الصغير</p>	<p>الدرس الأول: أسرتي سعادي</p>	<p>١- بيان أشكال الأسرة. ٢- استنتاج مظاهر الاحترام بين أفراد الأسرة. ٣- بيان مظاهر تحمل المسؤولية في الأسرة. ٤- توضيح المهن التي يقوم بها الأب والأم.</p>	<p>* أشكال الأسرة: - الأسرة الصغيرة ( النووية ) تتكون ( أب، أم، إخوة ). - الأسرة الكبيرة العائلة. * العلاقات الأسرية: - احترام وبر الوالدين ( آية قرآنية ) و (حديث شريف-) ومثل شعبي فلسطيني يعزز القيم الإيجابية تجاه الأسرة والأقارب. - مظاهر الاحترام بين أفراد الأسرة: (- المصافحة والتقبيل للأُم والأب والجد والجددة، المشاركة مع أفراد الأسرة الأعياد عيد الفطر والأضحى، عيد ميلاد أفراد الأسرة، اللعب مع أبناء الأقارب - التضامن والشعور مع أفراد الأسرة في حال المرض). * تحمل المسؤولية في الأسرة: - وضع الأشياء في أماكنها الخاصة ( الملابس، الأحذية ، ترتيب السرير - الكتب - الألعاب، ترشيد استخدام المياه، الكهرباء، المساعدة في الأعمال المنزلية. - خصوصية استخدام بعض الأدوات لأفراد الأسرة. * مرافق البيت: (غرفة النوم - غرفة المعيشة - المطبخ - الحمام - غرفة الاستقبال).</p>	<p><b>الأساليب:</b> مجموعات عمل تعاونية- الملاحظة والمشاركة- الاستكشاف والاستنتاج- الحوار والنقاش- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- كرتون مقوى بألوان مختلفة- مقصات آمنة- أقلام رصاص- بطاقات صغيرة الحجم- سلّة- بطاقات مكتوب عليها أسماء بعض المهن- صافرة وطبشورة. <b>الأنشطة:</b> مقارنة الصور في النشاط الأول، وتلوين الكلمات فيه، واستنتاج مفهوم الأسرة وأشكالها. تصميم شجرة العائلة. قراءة الصور والرسومات والتعبير عنها شفويًا وكتابيًا، واستنتاج السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها أفراد الأسرة، والتعرف إلى مهنة الأب والأم. الرسم الحر لما يريد أن يقوم به داخل الأسرة من أعمال. تنفيذ لعبة السلّة والتعرف إلى المهن والأعمال التي يقوم بها الأب والأم. لعبة رياضية في ساحة المدرسة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. قوائم الرصد. ملف إنجاز الطالب. الأسئلة الشفوية.</p>
---	-------------------------------------	---	---	---	---

			<p>* عمل أمي وأبي: ( وظائف ومهن مختلفة للأم والأب): - أهمية عمل الأب أو الأم للأسرة. - تقدير عمل الأم والأب من خلال قيم المحافظة على المال - رسومات وصور تبين احترام الوالدين بعد العودة من العمل.</p>		
	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الأسئلة- مجموعات العمل التعاونية- الاستنتاج- اللعب- لعب الأدوار والتمثيل. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- بطاقات كرتون- أقلام ولاصق- ألوان وشبر- ورق كرتون ملون- صور شخصية للطلبة. <b>الأنشطة:</b> ملاحظة الصور، وتحليل مضمونها، ثم التعبير عنها شفويًا. توصيل العبارة مع الصورة المناسبة لها. تشكيل اللجان المدرسية التي يرغب الطلبة في الانضمام إليها.</p>	<p>* أهمية المدرسة: - التعليم - الأخلاق الحميدة - تشجيع هواياتي. * دور المدير: إدارة المعلمين والطلبة - تنظيم أمور المدرسة * دور الهيئة التدريسية. * تعزيز العلاقات أو السلوكيات الإيجابية: مثل (وضعية جلوس الطلبة والانتباه، المشاركة في الاجابة، عدم الخجل، وعدم السخرية عند الإجابة الخاطئة، عدم التحرش بالآخرين في غرفة الصف وخارجها، نظافة غرفة الصف والمقاعد.</p>	<p>١- بيان أهمية المدرسة. ٢- تحديد أدوار العاملين في المدرسة. ٣- توضيح اللجان المدرسية التي يشاركون فيها. ٤- المقارنة بين سلوكيات إيجابية في المدرسة وأخرى سلبية يرفضونها. ٥- استنتاج أهمية الرحلات المدرسية، والالتزام بتعليماتها.</p>	<p>الدرس الثاني: مدرستي تعليمي</p>

	<p>قوائم الرصد.</p> <p>ملف إنجاز الطالب.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p>	<p>رسم شعار للجنة المدرسية التي اختار الطالب المشاركة فيها.</p> <p>تنفيذ رحلة مدرسية للطلبة.</p> <p>تصميم بطاقة مدرسية للطالب.</p> <p>لعبة رياضية وهي تمرير الكرة بين المشاركين بطرق مختلفة.</p>	<p>- التزام النظام في المدرسة:</p> <p>- الدخول للصف والخروج منه. *</p> <p>الأنشطة المدرسية:</p> <p>- الكشفية - الرياضية - المسابقات الثقافية - * رحلة مدرسية:</p> <p>- التخطيط لرحلة مدرسية لمدن فلسطينية.</p> <p>- مستلزمات وتحضيرات الرحلة.</p> <p>- تعليمات الالتزام بالنظام أثناء الرحلة.</p> <p>- تعليمات السلامة العامة في الرحلة.</p> <p>- أهمية الرحلة المدرسية ( الترفيهية - التعرف إلى مدن فلسطينية وأماكن أثرية وترفيهية فيها).</p>			
	<p>الأساليب: الحوار والنقاش- الأسئلة- مجموعات العمل- التمثيل ولعب الأدوار- اللعب- القصة- الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- حلّ المشكلات.</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش- الأسئلة- مجموعات العمل- التمثيل ولعب الأدوار- اللعب- القصة- الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- حلّ المشكلات.</p>	<p>* من هم الجيران؟</p> <p>- مجموع بيوت الأسر القريبة من بعضها في منطقة الحي...، والعمارات السكنية.</p> <p>* حديث شريف يوصي بالجار: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>١- معرفة مفهوم الجار.</p> <p>٢- بيان حقوق الجار وواجباته.</p> <p>٣- استنتاج طرق سليمة لحلّ المشاكل مع الجيران.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>علاقتي مع جيران</p>	

الأسئلة الشفوية. أسئلة الدرس. ملاحظة الأداء ومتابعته. تقويم الأداء المعتمد على المعايير. قوائم الرصد. سجل متابعة الطالب. ملف الإنجاز.	<b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- نص الحوار بين الجيران- ملابس مناسبة لشخص الحوار- أقماع متوسطة الحجم- عصا أو عارضة- صافرة وطبشورة- ورق- أقلام رصاص- ألوان- لاصق ومقصات آمنة- لوحة كرتون كبير. <b>الأنشطة:</b> قراءة الحوار وتحليل مضمونه، وتمثيله. ملاحظة صور ورسومات الأنشطة في الدرس وتحليل مضمونها، والتعبير عنها شفويًا وكتابيًا، واستنتاج المقصود بالجيران، والسلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الجيران، وطرق حلّ المشكلات بينهم. تنفيذ لعبة رياضية (لعبة الأقماع). تصميم بيوت الجيران.	” مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ، فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ“ - سلوكيات تبيّن الحفاظ على الجار ( الزيارة أثناء المرض - المشاركة في المناسبات والأعياد- تقديم المساعدة للجار - الاستئذان من الجار). - تجنب السلوكيات التي تثير مشاعر الجار وتسبب له الإزعاج: ( تشغيل المسجل أو التلفاز بصوت مرتفع - قرع الجرس والهروب - اللعب تحت الشباك - تسلق جدار الجيران. * التعاون بين الجيران: - تنظيف العمارة السكنية - المصعد - تنظيف الحارة. - التعاون بين الجيران. - تقديم الطعام للجار المحتاج - تقديم المساعدة للجار ذي المعاق.
--	---	--

<p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>ملاحظة الأداء ومتابعته.</p> <p>تقويم الأداء المعتمد على المعايير.</p> <p>قوائم الرصد</p> <p>سجل متابعة الطالب، ملف الإنجاز.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية- العروض الطلابية- الاستنتاج- اللعب.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- أوراق ملونة- مقصات آمنة- بطاقات مكتوب عليها صفات الصديق الجيد- ألوان- أقراص مدمجة تالفة- ورق لامع وأقلام- كرات بعدد المجموعات- صافرة وطبشورة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>تحليل رسومات وصور الأنشطة وتحليل مضمونها ومناقشتها والتعبير عنها شفويًا وكتابيًا.</p> <p>تلوين المثل الشعبي ومناقشة معناه.</p> <p>تصميم جبل يحمل الصفات الجيدة للصديق.</p> <p>تصميم مجموعة الأصدقاء.</p> <p>لعبة رياضية: دحرجة الكرة.</p>	<p>- من هو الصديق، صور، مثل شعبي، حوار.</p> <p>- صفات الصديق الجيد، متسامح، صادق، أمين، مخلص، كريم.</p> <p>- سلوكيات الصديق الجيد، عمل الخير، الاجتهاد في الدراسة.</p>	<p>1- معرفة المقصود بالصديق.</p> <p>2- ذكر صفات الصديق الجيد.</p> <p>3- تميز الصديق الجيد عن صديق السوء من خلال سلوكيات متنوعة.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>أنا وأصدقائي</p>	
--	---	--	---	--	--



	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الحي الذي أعيش فيه</p>	<p>١- معرفة مفهوم الحي.</p> <p>٢- بيان أهمية مكونات الحي.</p> <p>٣- استنتاج دور سكان الحي تجاه حيّهم.</p>	<p>- مفهوم الحيّ، ملاحظة الرسم.</p> <p>- مكونات الحيّ، الرسومات.</p> <p>- مساكن، شوارع، محلات تجارية، مدارس، أماكن العبادة، منتزهات، ملاعب، مركز صحية.</p> <p>- دور السكان تجاه حيّهم، حوار.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج والاستكشاف- الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية- الأسئلة- العروض الطلابية- التمثيل ولعب الأدوار.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- ورق ملون- مقصات آمنة- ألوان- أسطوانات كرتون المناديل الورقية- سلال عدد (٣)- صناديق كرتون عدد (٣)- كرات عدد (٥)- صافرة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> ملاحظة الرسومات واستكشاف مفهوم الحي ومكوناته. التعبير شفويًا وكتابيًا عن أهمية مكونات الحيّ.</p> <p>تمثيل الحوار حول مشاركة أفراد الحيّ في حلّ مشكلاتهم اليومية.</p> <p>نشاط فنيّ: تصميم الفانوس.</p> <p>نشاط رياضيّ: لعبة رمي الكرات.</p>	<p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>ملاحظة الأداء ومتابعته.</p> <p>تقويم الأداء المعتمد على المعايير.</p> <p>قوائم الرصد.</p> <p>سجل متابعة الطالب.</p> <p>ملف الإنجاز.</p>
--	--	---	--	---	--

### معايير ومؤشرات الصّف الثالث

مستوى الأداء/ الإنجاز				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطور	يحقق			
- يذكر ألوان العلم.	- يذكر ألوان العلم. - يرسم علم فلسطين.	- يذكر ألوان العلم. - يرسم علم فلسطين. - يميّز علم فلسطين من بين أعلام بعض الدول العربية.	- يذكر ألوان العلم. - يرسم علم فلسطين. - يميّز علم فلسطين من بين أعلام دول العربية. - يشارك في رفع العلم على سارية المدرسة أثناء الطّابور الصّباحي.	معرفة ألوان العلم الفلسطيني، ويرسمه، ويميّزه عن غيره ويقدره.	التّعرف إلى علم فلسطين.	وطنيات
- يقف وقفة احترام أثناء مراسم رفع العلم وعزف السّلام الوطني بعد أن يطلب منه ذلك.	- يقف وقفة احترام أثناء مراسم رفع العلم وعزف السّلام الوطني. - يقرأ بعض مقاطع النشيد الوطني الفلسطيني بمساعدة المعلّم.	- يقف وقفة احترام أثناء مراسم رفع العلم وعزف السّلام الوطني. - يقرأ النشيد الوطني الفلسطيني بإتقان معتمداً على ذاته. - يحفظ بعض مقاطع النشيد الوطني الفلسطيني غيباً، ويرددها أثناء الطّابور الصّباحي.	- يقف وقفة احترام أثناء مراسم رفع العلم وعزف السّلام الوطني. - يقرأ النشيد الوطني الفلسطيني بإتقان معتمداً على ذاته. - يحفظ النشيد الوطني الفلسطيني غيباً ويردده أثناء الطّابور الصّباحي.	يعرف مراسم التّعامل مع العلم الوطني والسّلام الوطني الفلسطيني.	النشيد الوطني الفلسطيني	
- يسمّي عاصمة فلسطين، ويجد صعوبة في تعيينها على الخريطة.	- يسمّي عاصمة فلسطين. - يعيّن موقع مدينة القدس على خريطة فلسطين بمساعدة المعلّم.	- يسمّي عاصمة فلسطين. - يحتاج بعض الوقت قبل أن يعيّن موقع مدينة القدس على خريطة فلسطين بشكل صحيح.	- يسمّي عاصمة فلسطين. - يعيّن موقع مدينة القدس على خريطة فلسطين بسرعة ووضوح ويساعد الطّلبة في تعيين مدينة القدس على الخريطة.	معرفة عاصمة فلسطين، ويعيّن عليها على خريطة فلسطين.	القدس عاصمة فلسطين.	

<p>- يذكر أسماء بعض المدن الفلسطينية، ويحدد مواقعها على خريطة فلسطين.</p>	<p>- يذكر أسماء بعض المدن الفلسطينية. يعين وبمساعدة معلمه مواقع بعض المدن على خريطة فلسطين.</p>	<p>- يذكر أسماء مدن فلسطينية أخرى غير القدس. يعين بعض مواقع المدن الفلسطينية على الخريطة فلسطين ويبين مواقع بعضها بالنسبة للقدس.</p>	<p>- يذكر بطلاقة أسماء مدن فلسطينية أخرى غير القدس. يعين معظم مواقع المدن الفلسطينية على الخريطة، ويبين مواقعها مقارنة بالقدس.</p>	<p>ذكر مدن فلسطينية أخرى غير القدس، ويحدد مواقعها على الخريطة بالنسبة لمدينة القدس.</p>		
<p>- يقدر أهمية القدس من النواحي الدينية.</p>	<p>- يقدر أهمية القدس من النواحي الدينية. يقدر الأهمية الحضارية لمدينة القدس. يقدر الأهمية التاريخية.</p>	<p>- يقدر أهمية القدس من الناحية الدينية. يقدر الأهمية الحضارية لمدينة القدس. يقدر الأهمية التاريخية. يقدر أهمية الموقع الجغرافي للقدس.</p>	<p>- يقدر أهمية القدس من الناحية الدينية. يقدر الأهمية الحضارية لمدينة القدس. يقدر الأهمية التاريخية الجغرافية للقدس. يقارن بين أهمية مدينة القدس ومدن فلسطينية أخرى.</p>	<p>استنتاج أهمية مدينة القدس.</p>		
<p>- يذكر اسم القائد الفلسطيني الذي أعلن وثيقة الاستقلال.</p>	<p>- يذكر اسم القائد الفلسطيني الذي أعلن وثيقة الاستقلال. يحدد تاريخ إعلان استقلال فلسطين.</p>	<p>- يذكر اسم القائد الفلسطيني الذي أعلن وثيقة الاستقلال. يحدد تاريخ إعلان استقلال فلسطين. يحدد الدولة التي أعلنت منها وثيقة الاستقلال.</p>	<p>- يذكر اسم القائد الفلسطيني الذي أعلن وثيقة الاستقلال. يحدد تاريخ إعلان استقلال فلسطين. يحدد الدولة التي أعلنت منها وثيقة الاستقلال. يستنتج مظاهر الاستقلال والعقبات التي تحول دون الاستقلال الكامل لفلسطين.</p>	<p>ذكر اسم القائد الفلسطيني الذي أعلن وثيقة الاستقلال، ويحدد تاريخ إعلان الاستقلال، والدولة التي أعلن منها الاستقلال ويحدد مظاهر الاستقلال والعقبات التي تحول دون استقلال فلسطين الكامل.</p>	<p>يدرك أهمية إعلان الاستقلال لدولة فلسطين.</p>	

<p>- يذكر، بعد مساعدة المعلم أسماء أسماء بعض الحيوانات والنباتات البرية، ويجد صعوبة في تعريف مفهوم البيئة حتى بلغته البسيطة.</p>	<p>- يعرف مفهوم البيئة. - يذكر، بمساعدة المعلم، أسماء بعض النباتات والحيوانات البرية تعيش في فلسطين. - يعدد مظاهر السطح في فلسطين.</p>	<p>- يعرف مفهوم البيئة. - يذكر أسماء بعض النباتات والحيوانات البرية التي تعيش في فلسطين. - يعدد مظاهر السطح في فلسطين.</p>	<p>- يعرف مفهوم البيئة. - يذكر أسماء معظم النباتات والحيوانات البرية تعيش في فلسطين. - يعدد مظاهر السطح في فلسطين.</p>	<p>معرفة مفهوم البيئة، ويذكر أسماء نباتات وحيوانات برية تعيش في فلسطين، ويعدد مظاهر السطح في فلسطين.</p>	<p>بيئة وطني جميلة</p>
<p>يجد صعوبة في تصنيف بعض مكونات البيئة إلى عناصر حية وأخرى غير حية.</p>	<p>- يحتاج إلى وقت كبير ومساعدة من أجل تصنيف بعض عناصر البيئة إلى مكونات حية وغير حية.</p>	<p>- يحتاج بعض الوقت من أجل تصنيف عناصر البيئة إلى مكونات حية وغير حية. - يستنتج أهمية تنوع مظاهر السطح في بيئتنا الفلسطينية بعد مساعدة المعلم.</p>	<p>- يصنّف، بطلاقة، عناصر البيئة إلى مكونات حية وغير حية. - يستنتج أهمية تنوع مظاهر السطح في بيئتنا الفلسطينية. - يحدد طرق الحفاظ على بيئته بمختلف مكوناتها.</p>	<p>تصنّف عناصر البيئة إلى مكونات حية وغير حية. - استنتج أهمية تنوع مظاهر السطح في بيئتنا الفلسطينية. - يحدد طرق المحافظة على البيئة.</p>	<p>التعريف بالشرطة الفلسطينية</p>
<p>- يذكر واحداً من أدوار الشرطة الفلسطينية ومهامها الرئيسية.</p>	<p>- يعرف جهاز الشرطة، ويذكر قسماً من أدوار ومهام ووظائف الجهاز الرئيسية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يعرف بلغته جهاز الشرطة، ويوضح أدوار ومهام ووظائف الجهاز الرئيسية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يعرف جهاز الشرطة، ويوضح أدوار ومهام ووظائف الجهاز الرئيسية جميعها، ويعطي أمثلة عليها جميعاً.</p>	<p>توضيح الشرطة والأدوار والمهام الرئيسية لها.</p>	<p>التعريف بالشرطة الفلسطينية</p>

<p>- يواجه صعوبة في ذكر الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها الشرطة الفلسطينية، أو إعطاء أمثلة عليها.</p>	<p>- يلخص الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها الشرطة الفلسطينية، ويعطي بمساعدة معلمه بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يستنتج الأدوار والأنشطة الاجتماعية للشرطة الفلسطينية، ويعطي أمثلة على معظم هذه الأدوار.</p>	<p>- يستنتج الأدوار والأنشطة التي تقوم بها الشرطة على الصعيد الاجتماعي، ويعطي أمثلة واضحة على كل منها.</p>	<p>استنتاج دور الشرطة الفلسطينية.</p>		
<p>- يجد صعوبة في التعبير عن احترامه للشرطة الفلسطينية.</p>	<p>- يعبر، بمساعدة معلمه، عن احترامه وتقديره للشرطة الفلسطينية.</p>	<p>- يعبر عن احترامه وتقديره للشرطة الفلسطينية.</p>	<p>- يعبر، بوضوح، عن احترامه وتقديره للشرطة الفلسطينية، ويلتزم بذلك.</p>	<p>بيان واجب المواطنين تجاه الشرطة الفلسطينية.</p>		
<p>- يذكر اسم المؤسسة التي تساعد المواطنين في حالات الكوارث، ويعرف لون مركباتها.</p>	<p>- يعرف، بلغته البسيطة، الدفاع المدني، ويميزه عن غيره من الأجهزة الأخرى من خلال اللون والوسائل والأدوات المستخدمة.</p>	<p>- يقدم تعريفاً للدفاع المدني، ويميزه من اللون والزي والوسائل الأخرى ومنتسبيها ووسائلها وأرقامها.</p>	<p>- يقدم تعريفاً وافياً لجهاز الدفاع المدني، ويميزه ومنتسبيه من الزي ورقم الهاتف والشعار واللون والوسائل التي يستخدمها من الأجهزة الأخرى ومنتسبيها وأدواتها وأرقامها وشعاراتها.</p>	<p>معرفة الدفاع المدني الفلسطيني.</p>	<p>التعريف بالدفاع المدني.</p>	
<p>- يعطي مثلاً على تدخل الدفاع المدني لحماية المواطنين أو ممتلكاتهم.</p>	<p>- يذكر بعض أدوار الدفاع المدني في حماية المواطنين وممتلكاتهم.</p>	<p>- يستنتج أهمية الدفاع المدني، ويوضح دوره في حماية حياة المواطنين وممتلكاتهم.</p>	<p>- يستنتج أهمية الدفاع المدني، ويوضح دوره في حماية حياة المواطنين وممتلكاتهم والممتلكات العامة، ويعطي أمثلة على مساعدته الدول التي تتعرض إلى كوارث.</p>	<p>توضيح أهمية الدفاع المدني.</p>		

<p>- يلتزم بأيّ من توجيهات الدفاع المدني.</p>	<p>- يعبر عن جزء من واجباته تجاه الدفاع المدني، ويذكر بعض توجيهات الدفاع المدني.</p>	<p>- يعبر عن واجبه تجاه الدفاع المدني، ويبيّن كيفية قيامه بذلك.</p>	<p>- يعبر بإسهاب عن واجبه تجاه الدفاع المدني، ويبيّن استعداداً للتعاون معه، ويبيّن كيفية قيامه بذلك.</p>	<p>بيان واجبات المواطن تجاه الدفاع المدني.</p>	
<p>- يسمّي المؤسسة التي تقدم خدمات الإسعاف للمواطنين في حال الإصابة.</p>	<p>- يوضّح، بلغته، المقصود بالهلال الأحمر، ويذكر مهمة من المهمات التي يقوم بها.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالهلال الأحمر، ويميّزه من الشرطة والدفاع المدني، ويبيّن معظم المهمات والأدوار التي يقوم بها.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالهلال الأحمر، ويميّزه من المؤسسات الأخرى ذات العلاقة، ويبيّن الأدوار والمهام والخدمات كافة التي يقدمها للمواطنين.</p>	<p>توضيح المقصود بالهلال الأحمر.</p>	<p>التعريف بالهلال الأحمر الفلسطيني.</p>
<p>- يعطي مثلاً على أنشطة الهلال الأحمر الفلسطيني التوعوية.</p>	<p>- يذكر بعض الأنشطة التوعوية للهلال الأحمر، ويعطي أمثلة على جزء منها.</p>	<p>- يصف معظم الأنشطة التوعوية للهلال الأحمر، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يصف الأنشطة التوعوية التي يقوم بها الهلال الأحمر الفلسطيني، ويقدم أمثلة عليها من المدرسة والمجتمع المحلي والمجتمع الفلسطيني.</p>	<p>استنتاج أنشطة الهلال الأحمر الفلسطيني في توعية المواطنين.</p>	
<p>- يذكر واحدة من واجباته تجاه الهلال الأحمر.</p>	<p>- يعرف قسماً من واجباته اتجاء الهلال الأحمر.</p>	<p>- يوضّح واجباته تجاه الهلال الأحمر، ويذكر كيفية الالتزام بها.</p>	<p>- يوضّح واجباته كافة تجاه الهلال الأحمر، ويناقش كيفية الالتزام بها.</p>	<p>معرفة واجبات المواطن تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني.</p>	
<p>- يسمّي التحدي الأهم الذي يواجه عمل الهلال الأحمر الفلسطيني.</p>	<p>- يعرف بعض المعوقات التي تواجه الهلال الأحمر الفلسطيني.</p>	<p>- يناقش المعوقات التي تواجه عمل الهلال الأحمر الفلسطيني، ويبيّن كيفية التغلب عليها.</p>	<p>- يناقش المخاطر والمعوقات والمشكلات التي تواجه عمل الهلال الأحمر، وينفدها أو يقدم مقترحات واضحة للتخفيف منها أو حلّها.</p>	<p>ذكر المخاطر والمعوقات التي يسببها الاحتلال للهلال الأحمر.</p>	

<p>- يذكر اسم أسير فلسطيني من محيطه.</p>	<p>- يميّز الأسير من الأسير المحرر، ويعرف هيئة شؤون الأسرى، ويسمّي بعض الأسرى من محيطه.</p>	<p>- يميّز الأسير، من المعتقل من الأسير المحرر، ويعرف هيئة شؤون الأسرى والمحررين، ويسمّي أسرى من محيطه، وبعض السجون الصّهيونية.</p>	<p>- يميّز الأسير من المعتقل من الأسير المحرر، ويُعرف هيئة شؤون الأسرى والمحررين، ويفسر أسباب تسميتها بذلك، ويسمّي أشهر الأسرى الفلسطينيين، والسجون الصّهيونية.</p>	<p>توضيح المقصود بالأسرى.</p>	<p>التعريف بهيئة شؤون الأسرى والمحررين.</p>
<p>- يسمّي واحداً من الأنشطة التي تقوم بها هيئة شؤون الأسرى والمحررين تجاه الأسرى في سجون الاحتلال أو تجاه أسرهم.</p>	<p>- يقدم، بمساعدة معلمه، أمثلة على بعض الأدوار التي تقوم بها هيئة شؤون الأسرى والمحررين تجاه الأسرى وأسره، ويذكر بعض الأنشطة التي تنظّمها الهيئة.</p>	<p>- يشرح معظم الأدوار التي تقوم بها هيئة شؤون الأسرى والمحررين تجاه الأسرى وأسره، ويبيّن أهم الأنشطة التي تنظّمها الهيئة.</p>	<p>- يشرح الأدوار كافة التي تقوم بها هيئة شؤون الأسرى والمحررين تجاه الأسرى والمحررين وأسره على الصّعد كافة، ويبيّن الأنشطة المختلفة التي تنظّمها الهيئة.</p>	<p>بيان أهمية هيئة شؤون الأسرى والمحررين.</p>	
<p>- يذكر واحداً من واجباته تجاه الأسرى أو الأسرى المحررين أو ذويهم.</p>	<p>- يوضّح بعض واجباته تجاه الأسرى والأسرى المحررين.</p>	<p>- يناقش معظم واجباته تجاه الأسرى والأسرى المحررين وأسره، ويوضّح كيفية التّخفيف من معاناتهم.</p>	<p>- يوضّح واجباته تجاه الأسرى والأسرى المحررين وأسره، ويقدم مقترحات للتخفيف عن الأسرى والأسرى المحررين وأسره.</p>	<p>توضيح الأنشطة التي تقوم بها الهيئة.</p>	

<p>- يحاول أن يعبر بلغته عن مفهوم الحوار.</p>	<p>- يعرف مفهوم الحوار. - يذكر آداب الحوار وأساليبه.</p>	<p>- يعرف مفهوم الحوار. - يذكر آداب الحوار وأساليبه. - يوظف أسلوب الحوار في حياته اليومية، ويحلّ من خلاله بعض المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.</p>	<p>- يعرف مفهوم الحوار. - يذكر آداب وأساليب الحوار. - يوظف أسلوب الحوار في حياته اليومية. - يحلّ من خلال الحوار معظم المشكلات والخلافات التي تواجهه في حياته اليومية.</p>	<p>يعرف مفهوم الحوار، ويذكر آدابه وأساليبه، ويوظفه في حياته اليومية، ويحلّ من خلاله المشكلات والخلافات التي تواجهه في حياته.</p>	<p>إدراك معنى الحوار</p>	<p>مدنيات</p>
<p>- يجد صعوبة في التعبير عن مفهوم الاختلاف في الرأي حتى بلغته البسيطة.</p>	<p>- يعرف مفهوم الاختلاف في الرأي. - يوضح أن الاختلاف في الرأي يؤدي إلى التكامل لا التخاصم.</p>	<p>- يعرف مفهوم الاختلاف في الرأي. - يوضح أن الاختلاف في الرأي يعني التكامل لا التخاصم. - الاختلاف في الرأي يؤدي إلى حلّ المشكلات، وتقبّل الآراء.</p>	<p>- يعرف مفهوم الاختلاف في الرأي. - يوضح أن الاختلاف في الرأي يعني التّكامل لا التّخاصم. - يبيّن أن الاختلاف في الرأي يفضي إلى حلّ المشكلات، وتقبل الآراء. - يطرح مواقف ويقترح أفكار تؤكد أن الاختلاف يعني التّكامل لا التّخاصم.</p>	<p>يعرف مفهوم الاختلاف في الرأي، ويوضح أن الاختلاف في الرأي يعني التّكامل لا التّخاصم، ويفضي إلى حلّ المشكلات، ويتمثّل موافقاً ويقترح أفكاراً تؤكد أن الاختلاف يفضي إلى حلّ المشكلات.</p>	<p>نختلف في الرأي ونبقى أصدقاء</p>	
<p>- يذكر بعض الأمور البسيطة التي يمكن أن يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً.</p>	<p>- يعدد الأمور التي يمكن أن يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يعي أهمية الاختلافات بين البشر.</p>	<p>- يعدد الأمور التي يمكن أن يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يعي أهمية الاختلافات بين بني البشر. - يتقبّل الآخرين المختلفين عنه.</p>	<p>- يعدد الأمور التي يمكن أن يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يعي طبيعة الاختلافات وأهميتها بين بني البشر. - يتقبّل الآخرين المختلفين عنه. - يحثّ الآخرين على تقبّل الاختلافات بين بني البشر.</p>	<p>يعدد الأمور التي يمكن أن يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً، ويعي طبيعة وأهمية الاختلافات بين بني البشر، ويتقبّل الآخرين المختلفين عنه، ويحثّ الآخرين على تقبّل هذه الاختلافات.</p>	<p>اختلافنا لا يلغي إنسانيتنا</p>	



<p>- يذكر بعض الكلمات التي تعبر عن التسامح.</p>	<p>- يعرف مفهوم التسامح. - يبين المحيط الذي يجب أن نتسامح معه.</p>	<p>- يعرف مفهوم التسامح. - يبين المحيط الذي يجب علينا أن نتبادل معه التسامح. - يدرك النتائج والآثار التي تترتب على التسامح.</p>	<p>- يعرف مفهوم التسامح. - يبين المحيط الذي يجب علينا أن نتسامح معه. - يدرك النتائج والآثار التي تترتب على التسامح. - يطبق قيم التسامح في بيئته ومدرسته، ويذكر عبارات تدل على التسامح.</p>	<p>معرفة معنى التسامح، ويبين المحيط الذي يتبادل الفرد معه التسامح، ويعطي مواقف وعبارات إيجابية تدل على التسامح.</p>	<p>يتعرف التسامح</p>
<p>- يجد صعوبة في تحديد بعض الجوانب التي يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً.</p>	<p>- يعدد بعض الجوانب التي يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يحترم بعض الأفراد - ممن يعرفهم - رغم اختلاف عاداتهم وتقاليدهم ولغاتهم ودياناتهم وطرق عيشهم.</p>	<p>- يعدد معظم الجوانب التي يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يحترم الأفراد - ممن يعرفهم - رغم اختلاف عاداتهم وتقاليدهم ولغاتهم ودياناتهم وطرق عيشهم.</p>	<p>- يعدد الجوانب جميعها التي يختلف فيها البشر عن بعضهم بعضاً. - يحترم الشعوب والأفراد جميعهم رغم اختلاف عاداتهم وتقاليدهم ولغاتهم ودياناتهم وطرق عيشهم.</p>	<p>معرفة أوجه الاختلاف بين البشر، ويكتسب قيم احترامهم رغم اختلافهم.</p>	<p>نحترم الشعوب</p>
<p>- يجد صعوبة في تعريف السلامة العامة، أو تقديم أمثلة عليه.</p>	<p>- يقدم تعريفاً بسيطاً للسلامة العامة، ويعطي مثلاً واحداً عليها.</p>	<p>- يعرف السلامة العامة، ويعطي أمثلة على قسم منها.</p>	<p>- يعرف السلامة العامة، ويقدم أمثلة واضحة على مظاهرها المختلفة.</p>	<p>معرفة معنى السلامة العامة.</p>	<p>الإلمام بمعنى السلامة، واكتساب طرقها ووسائلها.</p>

<p>- يحدد أيّاً من المخاطر التي قد تواجهه في بيته أو مدرسته.</p>	<p>- يحدد بعض المخاطر التي قد تنجم عن أي موقف أو سلوك يواجهه وزملاءه في البيت والمدرسة والشارع.</p>	<p>- يحدد المخاطر التي قد تنجم عن أي موقف يواجهه وزملاءه في أماكن وجوده.</p>	<p>- يحدد المخاطر التي قد تنجم عن أي موقف يواجهه وأي من زملائه في أي مكان يتواجد فيه ويتجنبها.</p>	<p>استنتاج المخاطر التي قد تواجهه وزملاءه.</p>		
<p>- يجد صعوبة في تحديد الجهة التي قد تساعده ولا يقوى بنفسه على طلب المساعدة منها.</p>	<p>- يحدد بعض الجهات التي قد تساعده، ويتوجه بطلب المساعدة منها.</p>	<p>- يحدد معظم الجهات التي قد تساعده، ويبيّن كيفية التوجه إليها.</p>	<p>- يحدد الجهات التي قد تساعده، يصف دورها، ويبيّن كيفية التوجه بطلب المساعدة منها.</p>	<p>يطلب المساعدة من الجهة ذات العلاقة، حيثما لزم.</p>		
<p>- يذكر أفراد أسرته.</p>	<p>- يعطي بمساعدة معلمه تعريفاً بسيطاً لكلّ من الأسرة النووية والممتدة والحمولة، ويعطي مثلاً على الأولى منها.</p>	<p>- يعطي تعريفاً واضحاً لكلّ من الأسرة النووية والممتدة والحمولة، ويقدم أمثلة على الأولى والثانية منها.</p>	<p>- يعطي تعريفاً وافياً لكلّ من الأسرة النووية، والأسرة الممتدة، والحمولة، ويعطي أمثلة عليها جميعاً.</p>	<p>بيان أشكال الأسرة.</p>	<p>وعي مسؤولياته الأسرية.</p>	
<p>- يذكر واجب الأب تجاه أبنائه أو العكس.</p>	<p>- يبيّن أهم الأسس التي تبنى عليها العلاقات الأسرية السليمة، ويستشهد بمساعدة معلمه، بآيات قرآنية أو أحاديث نبوية.</p>	<p>- يصف معظم الأصول التي تقوم عليها العلاقات الأسرية، ويبيّن استعداداً للالتزام بها، ويستشهد عليها إما بآيات أو أحاديث أو غير ذلك.</p>	<p>- يصف بدقة العلاقات الأسرية السليمة، ويبيّن استعداداً للالتزام بها، ويستشهد عليها بآيات قرآنية، وأحاديث نبوية، وأمثلة شعبية فلسطينية.</p>	<p>بيان العلاقات الأسرية.</p>		

<p>- يذكر شيء من حقوقه أو واجباته.</p>	<p>- يميّز حقوقه من واجباته، ويقوم ببعض الأعمال المطلوبة منه.</p>	<p>- يبيّن حقوقه وواجباته الأسرية، ويقوم بمعظم الأعمال المطلوبة منه.</p>	<p>- يشرح حقوقه وواجباته تجاه أسرته، ويقيم وضع أسرته على الصعد المختلفة، ويقترح طرقاً للتخفيف من أعبائها.</p>	<p>بيان مظاهر تحمل المسؤولية الأسرية.</p>	
<p>- يذكر واحدة من حقوقه أو واجباته في التعليم.</p>	<p>- يعرف أهمية التعليم بالنسبة إليه، ويقدم بعضاً من حقوقه وواجباته في التعليم.</p>	<p>- يوضّح أهمية التعليم، ويميّز معظم حقوقه من واجباته في التعليم.</p>	<p>- يوضّح أهمية التعليم للفرد والمجتمع، ويوازن بين حقوقه وواجباته في التعليم.</p>	<p>بيان أهمية التعليم، وحقوقه وواجباته في التعليم.</p>	<p>وعي حقوقه وواجباته في التعليم.</p>
<p>- يذكر واحداً من الإجراءات التي تسهم في حفظ النظام المدرسي.</p>	<p>- يعرف بعض الإجراءات التي تسهم في المحافظة على مدرسته.</p>	<p>- يقدم أمثلة تتعلق بالمحافظة على مدرسته ومرافقها، ويعبّر عن احترامه لمديره ومعلميه وزملائه.</p>	<p>- يبيّن كيفية المحافظة على مدرسته ومرافقها، ويعبّر عن احترامه للعاملين والموجودين كافة فيها لدورهم في خدمة العملية التعليمية.</p>	<p>توضيح أدوار العاملين في المدرسة.</p>	
<p>- يسمّي بعض جيرانه.</p>	<p>- يعرف المعنى البسيط للجار، ويستشهد بمساعدة معلمه بآية أو حديث نبوي.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالجار وأشكال الجيرة، ويستشهد على كيفية معاملة الجيران بآيات وأحاديث نبوية شريفة.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالجار وأشكال الجيرة، ويبيّن أهمية الجار، ويستشهد على كيفية معاملة الجيران بآيات من القرآن وأحاديث من السنة.</p>	<p>استنتاج أهمية الجار في مجتمعنا.</p>	<p>إدراك أهمية الجار.</p>
<p>- يذكر مثلاً يرتبط بكيفية التعامل مع الجيران، أو التعاون معهم.</p>	<p>- يذكر بعض الطرق التي يمكن معاملة الجيران بها، ويعطي أمثلة على بعض مظاهر التعاون بين الجيران.</p>	<p>- يبيّن كيفية معاملة الجيران ويعطي أمثلة، ويبيّن مظاهر من التعاون معهم.</p>	<p>- يوضّح كيفية معاملة الجيران، ويعطي أمثلة واضحة، ويبيّن مظاهر التعاون وأشكاله معهم في المجالات كافة مع الأمثلة.</p>	<p>بيان حقوق الجار.</p>	

<p>- يسمّى مناسبة يمكن أن يشارك جيرانه فيها.</p>	<p>- يعبر عن مشاعره تجاه جيرانه، ويسمّي قسماً من مناسباتهم التي يمكن أن يشاركهم فيها.</p>	<p>- يعبر عن مشاعره تجاه جيرانه، ويبين معظم مناسباتهم التي يمكن أن يشاركهم فيها.</p>	<p>- يعبر بإسهاب عن مشاعره تجاه جيرانه، ويوضّح كيفية مشاركتهم مناسباتهم ومساعدتهم والتخفيف من أعبائهم ومشكلاتهم باستمرار.</p>	<p>استنتاج الطرق السليمة لحل المشاكل مع الجيران.</p>	
<p>- يذكر أيّاً من صفات الصديق الجيد، أو الصديق السّيء.</p>	<p>- يعطي المعنى البسيط للصدّاقة، ويذكر بعضاً من صفات الصديق الجيد وصدّيق السوء.</p>	<p>- يوضّح معنى الصّديق، ويستدل على أهميته بأمثلة، ويذكر معظم صفات الصّديق الجيد والسّيء.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالصّديق، ويبين أهميته، ويميّز الصّديق الجيد من صدّيق السوء، ويبين كيفية اختياره لأصدقائه.</p>	<p>معرفة معنى الصديق، وأهميته والصدّاقة الجيدة.</p>	<p>إدراك معنى الصدّاقة وأهميتها.</p>
<p>- يواجه صعوبة في التّواصل مع جيرانه، أو التّعامل معهم.</p>	<p>- يعرف بمساعدة معلمه كيفية التّعامل أصدقائه في بعض المواقف المهمة.</p>	<p>- يوضّح كيفية التّواصل مع أصدقائه، وكيفية التّعامل معهم في معظم المواقف والأحوال.</p>	<p>- يوضّح كيفية التّواصل مع الأصدقاء، وكيفية التّعامل معهم في المواقف والأحوال جميعها.</p>	<p>توضيح كيفية التّواصل مع الأصدقاء.</p>	
<p>- يسمّي واحدة من المشكلات التي واجهته أو أيّ من أصدقائه.</p>	<p>- يذكر قسماً من المشكلات التي قد تواجهه وأصدقائه.</p>	<p>- يبيّن معظم المشكلات التي قد تواجهه وأصدقائه، ويبيّن كيفية التّعامل معها.</p>	<p>- يوضّح المشكلات جميعها التي تواجهه وأصدقائه، ويبين كيفية التغلب عليها.</p>	<p>بيان كيفية التعاون مع الأصدقاء</p>	
<p>- يسمّي أيّاً من مكوّنات حية.</p>	<p>- يُعرف الحي، ويذكر بعض مكوّناته.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالحي، ويصفه ويبين مكوّناته الرئيسية.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالحي، ويصفه، ويبين جميع مكوّناته وأهميتها.</p>	<p>معرفة معنى الحي، ومكوّناته.</p>	<p>تعريف الحي والإلمام بمكوّناته.</p>
<p>- يذكر وجه شبه أو اختلاف بين حيّه وأيّ حيّ آخر يعرفه.</p>	<p>- يذكر قسماً من صفات أحياء المدن والبلدات والقرى، ويتمكّن من تصنيف حيّه الذي يعيش فيه وفق ذلك.</p>	<p>- يبرز الجوانب المشتركة والمختلفة بين أحياء المدن والبلدات والقرى، ويقارنها بحيّه الذي يعيش فيه.</p>	<p>- يميّز أحياء المدن من البلدات من القرى، ويتمكّن من تصنيف حيّه الذي يعيش فيه، وأحياء أخرى وفق المزايا السّابقة.</p>	<p>يبين المظاهر المشتركة بين الأحياء في مختلف التجمعات السكنية.</p>	

## مصفوفة وثيقة مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية - الصف الرابع

الملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوَحدة/ المجال
تحضير المواد للأنشطة بشكل يراعي العمل إذا كان فردياً أو جماعياً. تحضير مواد الأنشطة قبل الحصة. تحضير الطّلبة للأنشطة المتوقعة خلال الحصص الدراسية لتنفيذ الدرس.	الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطّالب.	<b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستنتاج والاستكشاف- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب- رسومات وصور الأنشطة في الدرس- أقلام رصاص- ألوان- خريطة فلسطين منقطة- خريطة فلسطين كاملة- مقصات- حبل- بلايز أو طاقات بألوان العلم الفلسطيني- مجموعة أشكال لدول عربية. <b>الأنشطة:</b> - توصيل النقاط لرسم خريطة فلسطين، وتلوينها. - تقطيع خريطة فلسطين إلى مربّعات متساوية، ثم خلطها، وإعادة تركيبها. - تشكيل شكل خريطة فلسطين من أجسام الطلبة.	- شكل فلسطين طولي  - تمتد من الشّمال إلى الجنوب.  - متسعه في الوسط وضيقه في الشّمال والجنوب.	١- معرفة امتداد شكّل وطنه فلسطين. ٢- استنتاج مميزات شكل وطنهم فلسطين من خلال الرسم واللعب، وملاحظة الصور.	الدرس الأول:  شكل فلسطين	الوَحدة الأولى:  أعرف وطني فلسطين

<p>تحضير المواد للأنشطة بشكل يراعي العمل إذا كان فردياً أو جماعياً. تحضير مواد الأنشطة قبل الحصّة. تحضير الطّلبة للأنشطة المتوقّعة خلال الحصص الدراسية لتنفيذ الدرس.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطّالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- مجموعات العمل- الحوار والنقاش- العروض الطّلائية- الاستنتاج- التّمثيل ولعب الأدوار- اللعب- الأسئلة. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- خريطة الوطن العربي- خريطة العالم الإسلامي- لوحة من الكرتون المقوى- بطاقات من الورق- أقلام- صور لأماكن دينية من العالم الإسلامي- عيدان خشبية (عيدان المثلجات)- ألوان- ورق أبيض- أزرار عدد (٢). <b>الأنشطة:</b> - العروض الطّلائية لعمل المجموعات عن الأنشطة التي عملوا عليها. - كتابة أسماء الدول العربية على بطاقات صغيرة، ثم لصقها على لوح الكرتون. - تمثيل الحوار حول التّعريف بالدول الإسلامية. - تصميم طاووس بأسماء الدول العربية. - لعبة رياضية: لعبة كرة السّلة.</p>	<p>- فلسطين عربية: - تقع في الوطن العربي، الدول العربية المجاورة لها لبنان، ومصر والأردن اللغة العربية هي - اللغة الرسمية العربية تشترك فلسطين مع الدول العربية في منظمة تسمى جامعة الدول العربية. - فلسطين دولة عربية إسلامية لها علاقات مع الدول الإسلامية والعربية جميعها. - غالبية سكان فلسطين وسكان الدول الإسلامية مسلمون، وتتشرك فلسطين مع الدول الإسلامية في منظمة تسمى منظمة العالم الإسلامي.</p>	<p>١- بيان فلسطين جزء من الوطن العربي.  ٢- استنتاج أن فلسطين جزء من العالم الإسلامي.</p>	<p>الدرس الثّاني:  فلسطين عربية وإسلامية</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>تحضير المواد للأنشطة بشكل يراعي العمل إذا كان فردياً أو جماعياً. تحضير مواد الأنشطة قبل الحصة. تحضير الطلبة للأنشطة المتوقعة خلال الحصص الدراسية لتنفيذ الدرس.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية- حل المشكلات- اللعب- العروض الطلابية- الاستكشاف. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- ورقة مربعات عليها أسماء المدن في النشاط الرابع- عيدان المثلجات الخشبية- شريط لاصق ومادة لاصقة- ألوان- صورة لمدينة فلسطينية- أعلام أو بطاقات بألوان إشارة المرور (أخضر، وأحمر، وأصفر). <b>الأنشطة:</b> - مشاهدة الصور، واستنتاج مفهوم المدينة وملاحظتها العامة. - ملاحظة الصور، والتعرف إلى مؤسسات المدينة. - استكشاف المشكلات التي تعاني منها المدينة، واقتراح الحلول المناسبة. - استكشاف الكلمة الضائعة في النشاط الرابع. - نشاط فني: تصميم بروجاز لصورة مدينة فلسطينية. - نشاط رياضي: لعبة إشارة المرور.</p>	<p>- مفهوم المدينة من خلال وصف خصائصها. - مؤسسات المدينة والوزارت - البلدية التي تقوم بتوفير الماء والكهرباء وتبعد الطرق وتنظيم البناء. ويوجد فيها مؤسسات يستفيد منها سكان المدن والقرى، مثل المستشفيات والمحاكم التي تحلّ المشكلات بين الناس. - بعض مشكلات المدينة: الضوضاء الناجمة كثرة الناس وازدحامهم ، وأصوات المارة وسائل النقل، أزمة التلوث الناجم عن انبعاث الدخان وسائل النقل والمصانع.</p>	<p>١- معرفة المظاهر العامة للمدينة. ٢- تبيان الخدمات المتوفرة في المدينة. ٣- استنتاج مشكلات المدينة. ٤- معرفة بعض المدن الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الثالث: مدينتي</p>	
---	---	---	--	---	---------------------------------	--

<p>تحضير المواد للأنشطة بشكل يراعي العمل إذا كان فردياً أو جماعياً. كتابة بطاقات خصائص القرية والمدينة وتحضيرها مسبقاً حسب عدد الطلبة أو المجموعات. تحضير الطلبة للأنشطة المتوقعة خلال الحصص الدراسية.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاركة - الحوار والنقاش- الاستنتاج- الاستكشاف- اللعب- التمثيل ولعب الأدوار. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- كرتون أسطواني (اسطوانة المناديل الورقية)- ألوان ومادة لاصقة- مكبس ورقي- بطاقات مكتوب عليها خصائص القرية، وأخرى خصائص المدينة. <b>الأنشطة:</b> - قراءة نص الحوار وملاحظة الصور في نشاط (١)، وتمثيله. - ملاحظة الرسم والتعبير عنه شفويًا نشاط (٣). - تركيب من الأحرف أسماء قرى فلسطينية ( نشاط ٤ ) - استكشاف أسماء قرى فلسطينية من خلال النشاط (٥). - تصميم سيارة تحمل اسم قرية فلسطينية. - لعبة خصائص القرية والمدينة نشاط (٦).</p>	<p>مفهوم القرية من خلال وصف خصائصها. - يوجد في القرية مؤسسات عديدة، منها المجلس القروي- المدارس - العيادة الطبية، والنادي الرياضي والتي جميعها تقدم الخدمة لسكان القرية. - يمارس سكان القرية أعمال كثيرة: الزراعة وتربية الحيوانات- الوظائف.</p>	<p>١- معرفة الصفات العامة للقرية. ٢- استنتاج المرافق والخدمات في القرية. ٣- بيان الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية.</p>	<p>الدرس الرابع:  قرية جميلة</p>	
--	---	--	--	--	--	--



<p>تحضير قائمة بأسماء المخيمات الفلسطينية في الوطن والشتات قبل تنفيذ أنشطة الدرس.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- اللعب- الاستكشاف- التمثيل ولعب الأدوار- الأسئلة.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- نص الحوار في نشاط (٥)- بطاقات مكتوب عليها أسماء المخيمات- سلة أو صندوق كرتون- مقصات- ألوان وأقلام رصاص ومادة لاصقة- حبل- كرات قدم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الحوار في نشاط (١) وتمثيله.</li> <li>- استكشاف أسماء مخيمات فلسطينية في الوطن والشتات من خلال لعبة نشاط (٤).</li> <li>- تصميم حبل زينة يحمل بطاقات بأسماء مخيمات فلسطينية.</li> <li>- لعبة رياضية بأسماء المخيمات الفلسطينية نشاط (٦).</li> <li>- تصميم بيت من الكرتون يحمل اسم مخيم فلسطيني.</li> <li>- مشاهدة مقطع فيديو عن اللاجئين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قصة التهجير واللجوء</li> <li>- وصف لصعوبة وخصائص المخيم الفلسطيني.</li> <li>- المؤسسات التي تقدم الخدمات في المخيم - وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.</li> <li>- أسماء مخيمات فلسطينية</li> <li>- التمسك بحق العودة.</li> </ul>	<p>١- معرفة أسباب وجود المخيمات الفلسطينية.</p> <p>٢- استنتاج ظروف الحياة الصعبة في المخيم.</p> <p>٣- ذكر المؤسسات الموجودة في المخيم.</p> <p>٤- معرفة أسماء مخيمات فلسطينية وأماكن وجودها.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>لاجئ في مخيم</p>	
---	---	---	--	---	--	--

الدرس السادس:

رحلة إلى البادية  
الفلسطينية

١- معرفة ملامح الحياة  
البدوية  
في فلسطين  
من حيث المسكن  
وطبيعة عملهم.

٢- تبيان أهم مناطق  
تجمع البدو في  
فلسطين.

٣- استنتاج أهم  
المشكلات التي  
تواجه البدو  
في فلسطين.

- وصف لحياة البدو  
المسكن من الصفيح والخيام  
- العمل في تربية الحيوانات  
- التنقل.  
- صعوبات تواجه البدو: تهجير  
الاحتلال لبيوتهم، وهدمها.  
- قلة المياه والطرق.

- المناطق الفلسطينية التي  
يتواجدون فيها: النقب الأغوار  
الشمالية والوسطى ومناطق شرق  
القدس والخليل.

**الأساليب:**

الملاحظة والمشاهدة- مجموعات  
العمل التعاونية- الحوار والنقاش-  
الاستنتاج- اللعب- الدراما (التمثيل  
ولعب الأدوار).

**الوسائل:**

الكتاب المدرسي- صور ورسومات  
الأنشطة في الدرس- مقطع فيديو  
عن البدو في فلسطين- كرتون  
مقوى- قطن- عيدان خشبية- قطع  
من الفلين- مجسمات أو رسومات  
لحيوانات تعيش في البادية- كرة.

**الأنشطة:**

- تمثيل الحوار في نشاط (١) بين  
رائد واخته حنان.  
- تصميم خيمة بدوية فلسطينية.  
لعبة الكرة.  
- مشاهدة مقطع فيديو عن  
انتهاكات الاحتلال للمناطق البدوية  
في فلسطين.

الملاحظة

والمتابعة.

تقويم الأداء

- معايير درجة

إتقان المهارة.

أسئلة الدرس.

قوائم الرصد

والمتابعة.

ملف إنجاز

الطالب.

تحضير

الأدوات

اللازمة

للأنشطة قبل

تنفيذها.

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. توظيف تصاميم الطلبة لأشكال الخضار والفواكه والحيوانات في تنفيذ المسابقة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- مجموعات العمل التعاونية- الحوار والنقاش- الاستنتاج- اللعب- الدراما (التّمثيل ولعب الأدوار). <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- أوراق- ألوان خشبية- بطاقات أشكال لخضار وفواكه وحيوانات- حبل وملاقط- صافرة. <b>الأنشطة:</b> - قراءة الصّور والرسومات واستنتاج المطلوب منها. - رسم وتلوين ثمار زراعية يفضلها الطالب. - تصميم أشكال خضار وفواكه وحيوانات وتلوينها. - تنفيذ لعبة بطاقات الخضار والفواكه والحيوانات وتعليقها على الحبل باستخدام الملاقط.</p>	<p>- مفهوم الزراعة، زراعة الأرض وتربية الحيوانات. - أهمية الزراعة الحصول على الغذاء. - يُزرع في فلسطين نباتات وأشجار، مثل: الخضراوات كالخيار والبندورة وغيرها، وتشتهر بزراعتها مناطق الأغوار وجنين وغزة، والزيتون في جبال نابلس وبيت لحم والموز والنخيل والحمضيات في أريحا. - تربّى في فلسطين حيوانات كثيرة، مثل: الأغنام، والدجاج، والأبقار. وصيد الأسماك. - الاهتمام بالزراعة. - العناية بالنباتات والأشجار التي نزرعها. الاهتمام بالحيوانات التي نربّيها.</p>	<p>١- معرفة معنى الزراعة. ٢- بيان أهمية الزراعة للمواطن الفلسطيني. ٣- استنتاج بعض أنواع المحاصيل الزراعية في فلسطين. ٤- توضيح ممارسات تدل على الاهتمام بالزراعة.</p>	<p>الدرس السّابع: نأكل مما نزرع ونربّي</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p>تحضير المواد المطلوبة للأنشطة قبل وقت مناسب من تنفيذ الدرس.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- ألواح من السولو والكرتون- أوراق أشجار- مواد لاصقة- أقلام رصاص- مقصات آمنة- كرات خفيفة من البولسترين- صافرة. <b>الأنشطة:</b> - ملاحظة الصور، واستنتاج أشكال العنف التي يتعرض إليها الأطفال. - ملاحظة الصور، واستنتاج أشكال العنف التي يتعرض إليها الأطفال الفلسطينيين بسبب الاحتلال. - تصميم لوحة الحقوق باستخدام أوراق الأشجار. - تنفيذ لعبة رياضية لعبة الحارس والحماية باستخدام كرات البولسترين.</p>	<p>- العيش في ظل أسرة متماسكة. - المنزل الملائم- الحصول على غذاء صحي- التعليم-الرعاية الصحية الكاملة- التعبير بالحوار والرسم واللعب- الحماية الجسدية والنفسية في كل الظروف بما فيها الحروب. - أشكال العنف التي تمارس ضد الأطفال، منها: الإهمال الصحي - التشرد والتسول- العمل- كالضرب، والحرمان. المعاملة السيئة - عدم الأمن - يواجه الأطفال في فلسطين أشكالاً مختلفة من العنف بسبب الاحتلال منها: القتل- الاعتقال وحرمانهم من الوصول الآمن إلى مدارسهم، وتشريدهم، وهدم المنازل.</p>	<p>١- توضيح مظاهر العيش الآمن. ٢- ذكر بعض أشكال العنف التي يتعرض لها الطفل الفلسطيني. ٣- تبيان أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن.</p>	<p>الدرس الأول: حقي في العيش الآمن</p>	<p>الوحدة الثانية: حقوقى وواجباتى</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p>إعلام الطلبة بوقت تنفيذ وجبة الفطور الصّحية، وإحضار المواد المطلوبة منهم في الوقت المخصص.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- كرتون مقوى- مادة لاصقة- ورق ملون- عيدان خشبية- لوحة الأفعى والسلم- حجر نرد- أزرار- أوراق- صحون بلاستيكية- مناديل ورقية- صابون- أطعمة مختلفة- ثمار فاكهة- حامل خشيبي أو معدني- خيط. <b>الأنشطة:</b> -ملاحظة الصور والرسومات في الأنشطة واستنتاج: أهمية الغذاء. - نشاط بحثي عن أغذية نتناولها من مصدرها النباتي والحيواني وتدوينها في الجدول. - أهمية الغذاء الصّحي. - تصميم سلة غذائية. - تنفيذ لعبة الأفعى والسلم واستنتاج العادات السليمة في الأكل. - إعداد وجبة فطور صحية.</p>	<p>- أهمية الغذاء: لنمو الجسم، ويمده بالطاقة والنشاط، وبقية من الأمراض والبقاء على قيد الحياة. - مصادر الغذاء الذي نتناوله: نباتي، مثل الخضراوات والفواكه، حيواني: مثل، اللحوم والأسماك والبيض. - الحصول على غذاء صحي - يكون كافياً ومتنوعاً ونظيفاً. - مساعدة الأسرة في إحضار الطعام وترتيبه على المائدة، وإعادة الأدوات المستخدمة إلى المطبخ - سلوكيات: - شراء الطعام المحفوظ ولا أشترى الطعام المكشوف، تناول الطعام المعلب الذي تاريخ صلاحيته غير منتهية. - أتجنب تناول الأطعمة التي تسبب الألم.</p>	<p>١- معرفة أهمية الغذاء ومصادره. ٢- استنتاج حقهم في الغذاء. ٣- التمييز بين الغذاء الصّحي وغير الصّحي. ٤- يشارك في إعداد وجبة صحية.</p>	<p>الدرس الثّاني: حقي في الغذاء.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

<p>الترتيب مع المركز الصحي قبل الزيارة من خلال مدير/ة المدرسة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- مسطرة- أقلام رصاص- مقصات آمنة- كرتون ملون- طباشير- كرة بولسترين خفيفة. <b>الأنشطة:</b> - ملاحظة الصور، واستنتاج الآتي: الوقاية الصحية، والمؤسسات الصحية الحكومية، وفي مخيمات اللاجئين، والممارسات الإيجابية في المراكز الصحية. - تصميم تاج الصحة. - تنفيذ لعبة الصيد في ساحة المدرسة. - تنفيذ زيارة ميدانية لاحد المراكز الصحية القريبة، والتعرف إلى أقسام المركز أو العيادة، والأدوات التي يستخدمها الطبيب في فحص المرضى، مثل جهاز قياس الضغط، ودرجة الحرارة، ونبضات القلب.</p>	<p>- الحق في الرعاية الصحية، مثل : نشرات التوعية الصحية-- التطعيم ضد الأمراض-العلاج - الحصول على الأدوية-التأمين الصحي. - المراكز الصحية: المستشفيات توجد في المدن الفلسطينية والعيادات الصحية جميعها في القرى وتشرف عليها وزارة الصحة الفلسطينية - المخيمات الفلسطينية يتلقى سكانها الرعاية الصحية من خلال المراكز الصحية التابعة لوكالة الغوث ( الأونروا). - سلوكيات إيجابية عند زيارة مراكز الرعاية الصحية: - احترام النظام - المواعيد والتزام الهدوء - المحافظة على النظافة -الالتزم بتعليمات الطبيب وعدم العبث بالأجهزة الطبية الموجودة فيها.</p>	<p>١- استنتاج حقهم في الرعاية الصحية. ٢- معرفة أسماء المؤسسات الحكومية التي تقدم الرعاية الصحية. ٣- بيان السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية.</p>	<p>الدرس الثالث: حقني في الرعاية الصحية</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>الترتيب مع المدرسة المسضيفة قبل الزيارة من خلال مدير/ة المدرسة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاركة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- ورق ملون- أقلام- مقصات آمنة- لاصق ورقي- أعواد خشبية- بطاقات- كرة عدد (٢).</p> <p><b>الأنشطة:</b> - ملاحظة الصور والرسومات - واستنتاج الأمور الآتية: حقوق التعليم وواجباته، وأهمية التعليم، والممارسات الإيجابية في المدرسة والصف، والصف، والمؤسسات التعليمية. - تصميم وردة. - اختيار أي لعبة رياضية يتفق عليها الطلبة. - تنفيذ زيارة ميدانية لمدرسة قريبة وتعريف طلبة الصف الرابع فيها.</p>	<p>الحق في التعليم: في مدرسة فيها: صف جميل، ومعلم يرشد ويعلم، وملاعب ومكتبة وحواشيب. - واجب الأسرة التشجيع على التعليم توفر ما يلزم من الهدوء والراحة والمستلزمات المدرسية. - واجبات تجاه التعليم: الذهاب إلى المدرسة مبكراً، المشاركة في الطابور الصباحي- احترام معلمي - المحافظ على كني ومتابعة الدروس والواجبات، المحافظة على ممتلكات المدرسة. - أنواع وأسماء المؤسسات التعليمية، مثل: رياض الأطفال، والمدارس الحكومية والخاصة، ومراكز التعليم المهني والجامعات والكليات. - أهمية التعليم وخدمة الناس والوطن.</p>	<p>١- معرفة حقهم في التعليم. ٢- استنتاج مسؤولياتهم تجاه حقه في التعليم. ٣- ذكر أنواع المؤسسات التعليمية. ٤- استنتاج أهمية التعليم.</p>	<p>الدرس الرابع: حقني في التعليم</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>تحضير الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة قبل موعدها بوقت مناسب، وإعلام الطلبة بها مسبقاً.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- حجرات كرتون البيض- ألوان مائية وعادية- فرشاة ألوان- لوحة لعبة التذكر- كوب ورقي- مواد لاصقة- مكبس.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - ملاحظة الرسومات واستنتاج: أسماء بعض الألعاب، ومظاهر حق الطفل في اللعب في البيت والمدرسة والأماكن العامة، الألعاب الفردية والجماعية، وأماكن اللعب الآمنة. - ممارسة بعض الألعاب التي يعرفونها. - تنفيذ لعبة التذكر. - تصميم مجسمات لحيوانات يختارها. - تنفيذ لعبة الدائرة في ساحة المدرسة</p>	<p>- اللحق في اللعب: ممارسة اللعب في مكان السكن - مكان التعليم كالروضة والمدرسة توفير الألعاب المناسبة والآمنة - مشاركة الأخوة والزملاء اللعب. - أهمية اللعب الفردي والجماعي: المتعة - النشاط قضاء وقت الفراغ- ممارسة الهواية وسيلة للتعلم -وتطوير العمل الجماعي.</p> <p>- واجبات تجاه اللعب: أختار مكان اللعب المناسب والآمن- الحرص على راحة الآخرين - ارتداء الملابس الخاصة باللعب - تقديم المساعدة لمن يصاب أثناء اللعب - توزيع الوقت بين اللعب والأعمال الأخرى.</p>	<p>١- معرفة حقهم في اللعب. ٢- تبيان أهمية اللعب. ٣- استنتاج السلوكيات الصحيحة في اللعب.</p>	<p>الدرس الخامس: حقني في اللعب.</p>	<p>الجزء الثاني</p>
--	---	---	---	---	---	---------------------



## الدرس السادس:

### حقني في التعبير

١- معرفة معنى الحق في التعبير.

٢- تبيان أشكال التعبير عن الرأي.

٣- استنتاج

الممارسات الإيجابية والسلبية في التعبير عن الرأي.

- معنى التعبير عن الرأي. الموضوع والجرأة والثقة والأدب واحترام تعبير الآخرين عن آرائهم.

- أشكال التعبير، مثل: الكلام، الكتابة، الرسم.

- الواجبات في التعبير عن الرأي:

المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة - واحترام القانون - وعدم الإضرار بالآخرين.

### الأساليب:

الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية- الزيارات أو الرحلات الميدانية- الاستنتاج- اللعب.

### الوسائل:

الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- كرتون ملون- خيط أو حبل رفيع- ثاقبة أوراق- أقلام- صافرة.

### الأنشطة:

- ملاحظة الرسومات، واستنتاج المقصود بحقي في التعبير، وأشكال الحق في التعبير، والممارسات الإيجابية والسلبية أثناء الحق في التعبير كاحترام القانون، والحفاظ على الممتلكات العامة.  
- تصميم لوحة حقي في التعبير بشكل فردي أو جماعي.  
- تنفيذ لعبة تشكيل الأشكال بأجسام الطلبة.

### الملاحظة

والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.

<p>إعداد الطلبة للزيارة الميدانية بشكل جيد من حيث الأدوات، والملابس، والالتزام بالوقت، احترام المكان، توثيق الزيارة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- الدراما والتمثيل- الغناء والموسيقا- اللعب- مجموعات العمل التعاونية- العروض الطلابية. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات أنشطة الدرس- ألوان- كرات بعدد المجموعات- ورق ملون وطباشير- مسطرة وأقلام رصاص- لاصق- مقصات آمنة- أدوات تصوير. <b>الأنشطة:</b> - ملاحظة الصور واستنتاج: مفهوم التراث وأشكاله، أقسام البيت القديم والحديث، الأدوات التراثية، الحفاظ على التراث. - تلوين البيت القديم والبيت الحديث. - تنفيذ لعبة ركل الكرة في ساحة المدرسة. - تصميم سجادة ورقية. - التعبير عن الصور شفويًا وكتابيًا. - زيارة ميدانية للبيوت القديمة القريبة من المدرسة.</p>	<p>* شكل البيت الفلسطيني القديم ومكوناته: - شكل البيت من الخارج - البيوت متلاصقة. - الحوش - الأجزاء من الداخل * مواد البناء التي استخدمت في بناء البيت الفلسطيني القديم: - الحجر - الطين. * الأدوات التراثية التي استخدمها أجدادنا قديماً: - أدوات منزلية : - الموقدة - الباور - القدر - الجرة - إبريق الفخار - الهباش - الدلة - السراج. * أدوات زراعية : - المحراث الخشبي - الطاحونة - حجر عصر الزيت. * مقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والحديث من حيث الشكل والتطور. * طرق الحفاظ على البيت الفلسطيني القديم: - الترميم. - عدم الهدم. * زيارة المتحف أو عرض أدوات تراثية - زيارة لبيت قديم.</p>	<p>١- معرفة معنى التراث الفلسطيني. ٢- مقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث الشكل والتطور، وأقسامه، ومواد بنائه. ٣- استنتاج أهمية ترميم البيوت الفلسطينية القديمة والاستفادة منها. ٤- تعداد بعض الأدوات التراثية الفلسطينية التي كانت مستخدمة قديماً.</p>	<p>الدرس الأول: بيتنا الفلسطيني القديم</p>	<p>الوحدة الثالثة: تراث أجدادنا في بلادنا</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>تحديد موعد المعرض وتوزيع الأدوار بين الطلبة، وتحضير المواد اللازمة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- الحوار والنقاش- اللعب- مجموعات العمل التعاونية. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- ألوان خشبية- سلال عدد (٦)- كرة عدد (٢)- طباشير. <b>الأنشطة:</b> - تلوين الملابس التراثية للرجل والمرأة. - تنفيذ لعبة السلال والكرة. - تنظيم معرض للتراث الفلسطيني في المدرسة.</p>	<p>* الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني: - الحطة - العقال - القمباز - السروال. * الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية: - الثوب الفلسطيني المطرز: أشكال الثوب الفلسطيني حسب المناطق الفلسطينية. * نماذج من مطرقات الزينة الفلسطينية: اللوحات - الأواني - آيات قرآنية - خريطة فلسطين. * طرق المحافظة على الملابس التراثية الفلسطينية: - لباسه في الأعراس. - لباس لفرق الدبكة. - إبرازه في البيت والأماكن العامة.</p>	<p>١- معرفة الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني. ٢- معرفة الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية. ٣- بيان أهمية الثوب الفلسطيني المطرز. ٤- توضيح استخدامات التطريز الفلسطيني.</p>	<p>الدرس الثاني: ملابسنا التراثية</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>تحضير الطلبة للأنشطة وإعلامهم بها قبل وقت مناسب، وتحضير المواد المطلوبة منهم.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصّور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستنتاج- اللعب- الملاحظة والمشاهدة- الأسئلة- التعبير الحر. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- صحون بلاستيكية أو ورقية دائرية الشكل- كرتون أسود- أقلام رصاص- مقصات آمنة- قطن ولاصق- كرات. <b>الأنشطة:</b> - تصميم خاروف. - تنفيذ لعبة القاطرات.</p>	<p>* أنواع الأكلات الشعبية الفلسطينية: - المسخن ( المكوّنات: خبز الطّابون - الزيت - البصل - دجاج ). - المجردة ( المكوّنات: أرز - عدس - بصل). - الحمص والبقول والفلافل. - أكلات من نباتات برية ( الخيزة - العكوب ). * الوسائل المستخدمة في الطهي قديماً وحديثاً. الموقد - الطابون - البابور/ فرن الغاز \ الشّواية. * الطرق التي استخدمها الفلسطيني في حفظ المواد الغذائية قديماً وحديثاً: - التّمليح - التّجفيف ) للبندورة - الجميد - القطين - الزيب - الحفظ بالزيت - التخليل - التّفريز - التّلاجة.</p>	<p>١- معرفة بعض الأكلات الفلسطينية. ٢- ذكر أكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية. ٣- توضيح الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني في الطهي قديماً وحديثاً. ٤- استنتاج الطرق التي استخدمها الإنسان الفلسطيني في حفظ الغذاء قديماً وحديثاً.</p>	<p>الدرس الثالث: أكلاتنا الشعبية</p>
--	---	---	---	--	--

<p>تحضير أدوات ووسائل الأنشطة ومقاطع الفيديو قبل وقت مناسب من تنفيذها.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والمناقشة- الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- اللعب- الأسئلة المفتوحة- مجموعات العمل التعاونية- الغناء والمرسقي.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة- مقاطع فيديو عن العرس الفلسطيني- أدوات موسيقية تستخدم في الأعراس- ورق- كرتون ملون- مقصات آمنة- أقلام رصاص وألوان- شبر- كرة يد- أقماص عدد (٨)- صافرة وطبشورة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - تصميم دعوة لحضور حفلة عرس. - تصميم زينة للأعراس. - الكتابة التعبيرية والشفوية. - تنفيذ لعبة الأقماع.</p>	<p>* مظاهر العرس الفلسطيني: - السهرة ( الحناء ) - الدبكات الشعبية - أغاني العرس. - غداء العرس.</p> <p>* مقارنة العرس الفلسطيني قديماً وحديثاً من حيث الأدوات الموسيقية وطريقة الاحتفال:- الشبابة - الدف - اليرغول - الطبلبة - زفة العريس على الخيل. - الصّالات - الزفة بالسيارة.</p> <p>* السلوكيات الإيجابية التي يتم الالتزام بها والسلوكيات السلبية التي يتم تجنبها عند المشاركة في الأعراس: - التزام النظام والأدب عند: - توزيع الحلوى - تناول الغداء - الجلوس في المكان المخصص. - المشاركة.- عدم استخدام المفرقات - عدم إطلاق النار.</p>	<p>١- بيان أبرز مظاهر العرس الفلسطيني. ٢- التمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني. ٣- ذكر الأدوات الموسيقية القديمة المستخدمة في العرس الفلسطيني.</p>	<p>الدرس الرابع: عرسنا فلسطيني</p>	
--	--	---	---	---	--	--

<p>تحضير الألعاب قبل وقت مناسب.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء - درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الملاحظة والاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- طاقيّة أو مندبل- حبل- خيطان صوف- مقصات أمنة- أزرار- كرتونة مستطيلة الشكل- لاصق- سلات- كرات- أقماع وأطواق. <b>الأنشطة:</b> تنفيذ بعض الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة، مثل طاق طاقيّة، وشد الحبل، والشطرنج، والبازل (تركيب القطع). تصميم دمية. تنفيذ لعبة الأقماع والأطواق.</p>	<p>* بعض الألعاب الشعبية الخاصة بالذكور والإناث: - الحجلة - السبع حصوات. - طاق طاقيّة - الطميّة - دمج أغاني مع ألعاب شعبية.  * يقارن بين الألعاب الشعبية والحديثة من حيث الاختلاف: - الأدوات المستخدمة - طريقة اللعب.  * يستنتج أهمية الألعاب: - الترفيه - التعاون - الإبداع - الاكتشاف</p>	<p>١- معرفة بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية القديمة الخاصة بالذكور والإناث.  ٢- بيان بعض الألعاب الشعبية والحديثة التي نلعبها.  ٣- استنتاج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة.</p>	<p>الدرس الخامس:  ألعابنا الشعبية</p>	
-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

<p>تحضير بطاقات الأمثال قبل تنفيذ النشاط. اختيار مثل شعبي مع الطلبة، وتوزيع أدوار الممثل بين الطلبة لتمثيلة في الحصّة القادمة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصّور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- الحوار والنقاش- الدراما والتمثيل- مجموعات العمل التّعاونية- اللعب.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- ورق كرتون وكرتون مقوى- مقصات آمنة، أقلام- أمثال شعبية مكتوبة على بطاقات- صور متنوعة من التّراث الفلسطيني- ثاقبة أوراق- شبر- طباشير وصافرة- كرة مطاطية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> تنفيذ لعبة ترتيب الأمثال. التّعبير الكتابي والشفوي. تصميم رزنامة. تمثيل نص الحوار في الدرس حول الأمثال الشعبيّة. اختيار مثل شعبي وتمثيل مضمونه. تنفيذ لعبة المربعات والأرقام. تكليف الطّلبة بجمع أمثال شعبية من أشخاص يعرفهم.</p>	<p>* مفهوم المثل الشعبي . * مثل شعبي إيجابي ومثل شعبي سلبي . * قصة مثل شعبي عن التّعاون .</p>	<p>١- معرفة مفهوم المثل الشعبي . ٢- ذكر بعض الأمثال الشعبيّة . ٣- استنتاج بعض الأمثال الشعبيّة .</p>	<p>الدرس السّادس: قصة مثل شعبي</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>الترتيب مع الطلبة لتنفيذ حملة لحماية الممتلكات العامة في المدرسة والبيئة المحيطة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب. التقارير والصور.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعات العمل التعاونية- الأسئلة- اللعب. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- أقلام رصاص وألوان- كرة قدم وصافرة- أقمار ملونة أسود وأحمر- بطاقات مكتوب عليها أسماء ممتلكات عامة وخاصة. <b>الأنشطة:</b> - الرسم الحرّ والتلوين. - تنفيذ لعبة الممتلكات العامة والخاصة. - التعبير الكتابي والشفوي.</p>	<p>* مفهوم الممتلكات العامة، ومفهوم الممتلكات الخاصة. * أهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة: - الاستفادة منها لوقت أطول - توفير المال. * يستنتج دوره تجاه الممتلكات العامة والخاصة: - سلوكيات إيجابية. - سلوكيات سلبية. - عرض دراسة حالة.</p>	<p>١- بيان مفهوميّ الممتلكات الخاصة، والممتلكات العامة. ٢ توضيح أهمية الممتلكات الخاصة والعامة. ٣- استنتاج دوره اتجاه الممتلكات الخاصة والعامة.</p>	<p>الدرس الأول: الممتلكات العامة والخاصة</p>	<p>الوحدة الرابعة: مسؤوليتي</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------------------



<p>الترتيب لمشاركة الطلبة في اليوم المفتوح الذي يقام في المدرسة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الحوار والنقاش- الاستنتاج- مجموعة العمل التعاونية- اللعب- حلّ المشكلات. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- أسطوانة المناديل الورقية- ورق لامع وملون- مقصات أمنة- عيون متحركة وأزرار- لاصق. <b>الأنشطة:</b> - تحديد لجان النظام في اليوم المفتوح. - تصميم الأخطبوط. - تنفيذ لعبة الكرة والدائرة.</p>	<p>* أهمية النظام في حياتنا. * دورهم في الحفاظ على النظام. * الوسائل التي تسهم في تحقيق النظام.</p>	<p>١- بيان أهمية النظام في حياتنا. ٢- استنتاج دورهم في الحفاظ على النظام. ٣- توضيح الوسائل والأدوات التي تساهم في تحقيق النظام.</p>	<p>الدرس الثاني: ما أجمل النظام</p>	
--	---	--	---	---	---	--

## الدرس الثالث:

### بيئتي مسؤوليتي

١- معرفة مفهوم البيئة الطبيعية.

٢- بيان أعمال تُسهم في المحافظة على البيئة.

٣- استنتاج أهمية استغلال المخلفات في المحافظة على البيئة.

٤- توضيح مظاهر المحافظة على الأرض، وحمايتها من الاحتلال.

\* مفهوم البيئة الطبيعية.  
\* مظاهر المحافظة على الأرض

وحمايتها من الاحتلال:

- الاستصلاح.  
- زراعة الأرض.

- التواجد فيها وعدم تركها.

\* سلوكيات إيجابية نحو البيئة.

\* سلوكيات سلبية تجاه البيئة  
( مكبات النفايات - المجاري

- الحرائق.

\* استغلال للمخلفات.

## الأساليب:

الاستنتاج- الحوار والنقاش-

الملاحظة والمشاهدة- مجموعات

العمل التعاونية- اللعب.

## الوسائل:

الكتاب المدرسي- صور ورسومات

الأنشطة في الدرس= أعواد الشواء

الخشبية- عيدان القطن الطيبة-

كروتون البيض- ملتينة (صلصال)-

ألوان مائية- مقصات آمنة ولاصق.

## الأنشطة:

- تلوين الرسومات.

- التعبير الكتابي والشفوي.

- تنظيم حملة لحماية البيئة في

الصف والمدرسة.

- تصميم وردة.

- تنفيذ لعبة الكرة والقائد (الكرة

الطائرة).

الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.

	<p>الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي. تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس. قوائم الرصد والمتابعة. ملف إنجاز الطالب.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- الحوار والمناقشة- مجموعات العمل التعاونية- العروض الطلابية- حلّ المشكلات. <b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- ورق كرتون ملون- صحون ورقية وأقلام رصاص- مقصات آمنة وأزرار- لاصق- دبابيس فرنسيّة (ذو الشعبتين)- كرات وصافرة. <b>الأنشطة:</b> - تلوين العبارات المطلوبة في الدرس. - تعبئة جدول الأعمال التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع. - تصميم ساعة، والتعبير الكتابي والشفوي. - لعبة التمريرة الصدرية.</p>	<p>※ أهمية الوقت: - نماذج من تنظيم الوقت - كيفية استثمار الوقت. - إعداد جدول لتنظيم الوقت حسب الأولوية. - مشاركة في مخيمات صيفية.</p>	<p>١- معرفة أهمية الوقت. ٢- بيان أهمية الوقت لانجاز أعمال وأنشطة محددة. ٣- توضيح أهمية استغلال وقت الفراغ بشكل مفيد.</p>	<p>الدرس الرابع: أنظّم وقتي</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

## الدرس الخامس:

أنا مواطن فاعل

١- توضيح المقصود بالمواطن الفاعل.

٢- استنتاج دور المواطن الفاعل.

٣- بيان أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية.

\* صور ورسومات تبيّن المواطن الفاعل في مجتمعه.  
\* قصة وصور تبيّن المقصود، ما العمل التطوعي؟  
\* أشكال العمل التطوعي.  
\* الفرد المبادر توضيح من خلال صور ورسومات أو حوار.  
\* أشكال من صور للفرد المبادر - إسهام في حلّ مشكلة.  
- نشاط من خلال الدعم للمنتوجات الوطنية.  
\* أهمية أن يكون الفرد مبادراً في مجتمعه:  
- فعل الخير والأجر والثواب ( حديث شريف.  
قال رسول الله الكريم إن قامت الساعة ويبد احدكم فسيلة فإن استطاع أن لا يقوم حتى يغرسها فليفع.  
- إزالة الأذى من الطريق.  
قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: « من أخرج من طريق المسلمين شيئا يؤذيهم، كتب الله له به حسنة، ومن كتب له عنده حسنة، أدخله بها الجنة. »  
- ينال محبة الناس.  
- يسهم في المحافظة على البيئة وجمالها.

## الأساليب:

الملاحظة والمشاهدة- الاستنتاج- الحوار والمناقشة- مجموعات العمل التعاونية- العروض الطلابية- حلّ المشكلات.

## الوسائل:

الكتاب المدرسي- صور ورسومات الأنشطة في الدرس- شلة خيطان صوف- صندوق كرتون- لاصق وألوان-ملاقط خشبية- مقصات آمنة- صور حيوانات متنوعة.

## الأنشطة:

- تنفيذ لعبة المواطن الصّالح.  
- تصميم حظيرة الحيوانات.  
تلوين الأشكال التي تدل على المواطن الصّالح.  
- تنفيذ لعبة الكرة داخل الدائرة.  
- تنفيذ أعمال تطوعية في المدرسة والمجتمع المحلي.

الملاحظة والمتابعة المستمرة للعمل الفردي والجماعي.  
تقويم الأداء- درجة إتقان المهارة.  
أسئلة الدرس.  
قوائم الرصد والمتابعة.  
ملف إنجاز الطالب.

## معايير ومؤشرات الصّف الرابع الأساسي

مستوى الأداء/ الإنجاز				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطور	يحقق			
يسمّي الخريطة، ويجد صعوبة في الوصل بين النقاط.	يصل بين بعض النقاط ولا يصل إلى الشكل الصحيح للخريطة، ويسمّيها.	يصل بين النقاط، ويقترب من الشكل الصحيح للخريطة، ويسمّيها.	يصل ما بين النقاط ويصل إلى الشكل الصحيح للخريطة، ويسمّيها. يلوّن الخريطة داخل حدود الرسم.	يصف امتداد شكل فلسطين.	معرفة امتداد شكل فلسطين.	وطنيات
يلوّن الخريطة بشكل عشوائي.	يلوّن الخريطة، ويخرج غالباً عن حدود الرسم.	يلوّن الخريطة، ويخرج أحياناً عن حدود الرسم.	يصف الخريطة الناتجة وامتدادها من الشمال إلى الجنوب وصفاً صحيحاً.			
يصف الخريطة بشكل جزئي.	يشير بإصبعه إلى المنطقتين الضيقتين على الخريطة، وإلى المنطقة الواسعة مع مساعدة المعلم.	يصف الخريطة الناتجة وامتدادها من الشمال إلى الجنوب وصفاً يقترب من الإجابة الصحيحة.				
يتميّر شكل خريطة فلسطين من بين أشكال دول مختلفة بالنظر إلى خريطة فلسطين المعروضة في الصّف.	يتميّر شكل خريطة فلسطين من بين أشكال دول مختلفة بعد مزيد من التأمّل والتّفكير.	يتميّر شكل خريطة فلسطين من بين أشكال دول مختلفة بعد قليل من التّفكير.	يتميّر شكل خريطة فلسطين من بين أشكال دول مختلفة دون تردد.	يتميّر شكل خريطة فلسطين من بين أشكال دول مختلفة.		

يتعرف خريطة الوطن العربي بمساعدة المعلم، ويذكر اسمها، ويجد صعوبة في ذكر أسماء الدول العربية المكتوبة على الخريطة.	يتعرف خريطة الوطن العربي، ويذكر اسمها، ويذكر أسماء بعض الدول العربية المكتوبة على الخريطة.	يتعرف خريطة الوطن العربي، ويذكر اسمها، ويذكر أسماء معظم الدول العربية المكتوبة على الخريطة.	يتعرف خريطة الوطن العربي، ويذكر اسمها، وأسماء كل الدول العربية المكتوبة على الخريطة.	يتعرف إلى خريطة الوطن العربي.	وعي العلاقة بين فلسطين والوطن العربي.	
يذكر اسم إحدى الدول العربية المجاورة لفلسطين.	يذكر أسماء معظم الدول العربية المجاورة لفلسطين.	يذكر أسماء الدول العربية جميعها المجاورة لفلسطين بعد برهة من التفكير.	يذكر أسماء الدول العربية جميعها المجاورة لفلسطين بسرعة.	ذكر أسماء الدول العربية المجاورة لفلسطين.		
يجد صعوبة كبيرة في تسمية المنظمة التي تجمع الدول العربية، ويذكر اللغة الرسمية المشتركة بينها.	يسمّي المنظمة التي تجمع الدول العربية بعد المحاولة، واحد عوامل الوحدة التي تجمع بينها.	يسمّي المنظمة التي تجمع الدول العربية، وعوامل الوحدة التي تجمع بينها.	يسمّي المنظمة التي تجمع الدول العربية بطلاقة وسرعة، ويذكر أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية المشتركة بينها جميعاً.	يسمّي المنظمة التي تجمع الدول العربية، ويذكر الجوانب التي تجمع الأمة العربية.		
يجد صعوبة في التمييز بين الدول العربية والإسلامية.	يميّز من خلال النص الفرق بين الدول العربية، والإسلامية (فلسطين، تركيا، ماليزيا) بعد محاولات عديدة.	يميّز من خلال النص الفرق بين الدول العربية، والإسلامية (فلسطين، تركيا، ماليزيا).	يميّز من خلال النص الفرق بين الدول العربية، والإسلامية (فلسطين، تركيا، ماليزيا) بطلاقة ووضوح.	يميّز الفرق بين الدول العربية، والإسلامية (فلسطين، تركيا، ماليزيا).	وعي العلاقة بين فلسطين والعالم الإسلامي.	

تسمية المنظمة التي تجمع دول العالم الإسلامي، ويذكر أمثلة عليها.	يسمى المنظمة التي تجمع دول العالم الإسلامي، ويذكر أمثلة عليها بعد وقت من التفكير.	يسمى المنظمة التي تجمع دول العالم الإسلامي، ويذكر أمثلة عليها.	يحتاج إلى مساعدة المعلم ليسمى منظمة التعاون الإسلامي، ويذكر مثلاً عليها.
استنتاج المظاهر العامة للمدينة من خلال الصور.	استنتاج بعض المظاهر العامة للمدينة من خلال الصور.	استنتاج بعض المظاهر العامة للمدينة من خلال الصور.	يستنتج إحدى المظاهر العامة للمدينة من خلال الصور.
بيان الخدمات المتوفرة في المدينة	يبين من خلال الصور الخدمات المتوفرة في المدينة، ويذكر أسماء المؤسسات كأمثلة عليها.	يبين من خلال الصور معظم الخدمات المتوفرة في المدينة، ويذكر أسماء المؤسسات كأمثلة عليها.	يبين من خلال الصور إحدى الخدمات المتوفرة في المدينة، ويذكر اسم المؤسسة التي تقدمها.
استنتاج مشكلات المدينة.	استنتاج مشكلات المدينة التي تظهر في الصور، ويقترح حلولاً واقعية لها.	استنتاج مشكلات المدينة التي تظهر في الصور، ويقترح الحلول لبعضها.	يستنتج مشكلات المدينة التي تظهر في الصور، ويكرر ذكر احد الحلول المقترحة من زملائه.

<p>يتعرف إلى مدينة أو اثنتين من المدن الفلسطينية من خلال نشاط الكلمة الضائعة.</p>	<p>يتعرف إلى أسماء بعض المدن الفلسطينية من خلال نشاط الكلمة الضائعة.</p>	<p>يتعرف إلى أسماء معظم المدن الفلسطينية من خلال نشاط الكلمة الضائعة.</p>	<p>يتعرف إلى أسماء المدن الفلسطينية جميعها الواردة في نشاط الكلمة الضائعة.</p>	<p>معرفة أسماء مدن الفلسطينية.</p>	
<p>يستنتج من خلال الصّور إحدى الصّفات العامة للقرية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض الصفات العامة للقرية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور معظم الصفات العامة للقرية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور الصفات العامة للقرية جميعها، ويصفها بطلاقة.</p>	<p>استنتاج الصّفات العامة للقرية.</p>	<p>معرفة الصّفات العامة للقرية.</p>
<p>يستنتج من الصّور احد المرافق والخدمات في القرية.</p>	<p>يستنتج من الصّور بعض المرافق والخدمات في القرية.</p>	<p>يستنتج من الصّور معظم المرافق والخدمات في القرية.</p>	<p>يستنتج من الصّور المرافق والخدمات جميعها في القرية.</p>	<p>استنتاج الخدمات في القرية.</p>	
<p>يبين من خلال الصّور واحداً من الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية.</p>	<p>يبين من خلال الصّور بعض الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية.</p>	<p>يبين من خلال الصّور معظم الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية.</p>	<p>يبين من خلال الصّور الملامح الاقتصادية والاجتماعية جميعها لحياة سكان القرية.</p>	<p>بيان الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية.</p>	



<p>يعاني من مشكلة في معرفة مفهوم المخيم، وسبب وجوده ولا يستطيع وصف معاناة اللاجئين أثناء التّهجير.</p> <p>يحتاج إلى مساعدة المعلم ليذكر حالة الأمان التي عاشها الفلسطينيون قبل تشريدهم وبعد تشريدهم من أرضهم.</p> <p>يذكر عام النكبة بمساعدة المعلم، ويختار إحدى الخيارات التي يعرضها عليه المعلم فيما يتعلق بمشاعره تجاه أحداث النكبة.</p>	<p>يستنتج من الصّور، ومن قصة الدرس مفهوم المخيم، ويذكر سبب وجوده بمساعدة المعلم، ويذكر جانباً من معاناة اللاجئين أثناء التّهجير.</p> <p>يقارن من خلال النص بين حال الفلسطينيين قبل تشريدهم من ديارهم، وحياتهم بعد التّهجير من جانب واحد.</p> <p>يذكر عام النكبة بعد محاولات عديدة، ويعبّر عن مشاعره تجاه أحداث النكبة بكلمة.</p>	<p>يستنتج من الصّور، ومن قصة الدرس مفهوم المخيم، وسبب وجوده، ويصف بعض جوانب معاناة اللاجئين أثناء التّهجير.</p> <p>يقارن من خلال النص بين حال الفلسطينيين قبل تشريدهم من ديارهم، وحياتهم بعد التّهجير من معظم الجوانب.</p> <p>يذكر عام النكبة، ويعبّر عن مشاعره أحداث النكبة وحق العودة بعبارة واحدة.</p>	<p>- يستنتج من الصّور، ومن قصة الدرس مفهوم المخيم، وسبب وجوده، ويصف معاناة اللاجئين أثناء التّهجير من الجوانب جميعها.</p> <p>- يقارن من خلال النص بين حال الفلسطينيين قبل تشريدهم من ديارهم، وحياتهم بعد التّهجير من الجوانب جميعها.</p> <p>- يذكر عام النكبة، ويعبّر عن مشاعره تجاه أحداث النكبة، وحق العودة بطلاقة.</p>	<p>معرفة مفهوم المخيم وأسباب وجود المخيمات الفلسطينية.</p>	<p>معرفة مفهوم المخيم، وظروفه الصّعبة.</p>	
<p>يستنتج من خلال الصّور احد ظروف الحياة الصّعبة في المخيم.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض ظروف الحياة الصّعبة في المخيم.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور معظم ظروف الحياة الصّعبة في المخيم.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور ظروف الحياة جميعها الصّعبة في المخيم، ويصف أثرها السلبي على حياة اللاجئين.</p>	<p>استنتاج من خلال الصّور ظروف الحياة الصّعبة في المخيم.</p>		

يلاحظ الصّور، ويذكر إحدى الخدمات التي يتلقاها سكان المخيمات بمساعدة المعلّم.	يلاحظ الصّور، ويذكر إحدى الخدمات التي يتلقاها سكان المخيمات، والجهة المسؤولة عن الخدمات التي تقدم لهم.	يلاحظ الصّور، ويذكر بعض الخدمات التي يتلقاها سكان المخيمات، والجهة المسؤولة عن الخدمات التي تقدم لسكان المخيمات.	يلاحظ الصّور، ويذكر الخدمات التي يتلقاها سكان المخيمات، والجهة المسؤولة عن الخدمات التي تقدم لسكان المخيمات.	ذكر المؤسسات الموجودة في المخيم		
يلعب، ويستنتج اسم احد المخيمات الفلسطينية.	يلعب، ويستنتج أسماء بعض المخيمات الفلسطينية، في كلّ من: ( فلسطين، الأردن، لبنان، سوريا).	يلعب، ويستنتج أسماء معظم المخيمات الفلسطينية في كلّ من: ( فلسطين، الأردن، لبنان، سوريا).	يلعب، ويستنتج أسماء المخيمات الفلسطينية جميعها في كلّ من: ( فلسطين، الأردن، لبنان، سوريا).	بيان أسماء مخيمات فلسطينية، وأماكن وجودها.		
يستنتج من خلال الصّور الاسم الذي يطلق على سكان البادية، ويجد صعوبة في وصف بيوتهم، وطبيعة عملهم، وتقلهم).	يستنتج من خلال الصّور الاسم الذي يطلق على سكان البادية، ويصف جانباً واحداً من جوانب حياتهم.	يستنتج من خلال الصّور الاسم الذي يطلق على سكان البادية، ويصف (بيوتهم، وطبيعة عملهم، وتقلهم) وصفاً بسيطاً.	يستنتج من خلال الصّور الاسم الذي يطلق على سكان البادية، ويصف (بيوتهم، وطبيعة عملهم، وتقلهم) بطلاقة.	معرفة حياة البدو من حيث: (المسكن، وطبيعة العمل، والتّنقل)، و يذكر مناطق تجمعهم في فلسطين.	معرفة ملامح الحياة البدوية في فلسطين، ومشكلاتهم.	
يحتاج إلى مساعدة المعلم في تذكر اسم أقرب منطقة لمكان سكناه يعيش فيها البدو.	يذكر اسم إحدى مناطق تجمع البدو في فلسطين.	يذكر أسماء معظم مناطق تجمع البدو في فلسطين.	يذكر أسماء مناطق تجمع البدو جميعها في فلسطين.			

<p>يستنتج من خلال الصّور إحدى المشكلات التي تواجه البدو في فلسطين، ولا يستطيع التّوصل لحلّول لها.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض المشكلات التي تواجه البدو في فلسطين، ويقترح احد الحلول لتحسين ظروف حياتهم.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور أهم المشكلات التي تواجه البدو في فلسطين، ويقترح حلولاً لتحسين ظروف حياتهم.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور أهم المشكلات التي تواجه البدو في فلسطين، ويقترح حلولاً واقعية لتحسين ظروف حياتهم.</p>	<p>استنتاج أهم المشكلات التي تواجه البدو في فلسطين.</p>		
<p>يذكر بمساعدة المعلّم أن الزراعة تعني زراعة الأرض، وتربية الحيوانات، ويذكر اسم احد المحاصيل، واحد الحيوانات التي تربى في فلسطين.</p>	<p>يذكر أن الزراعة تعني زراعة الأرض، وتربية الحيوانات، ويذكر اسم احد المحاصيل الزراعية، واسم احد الحيوانات التي تربى في فلسطين.</p>	<p>يتعرف إلى أن الزراعة تعني زراعة الأرض، وتربية الحيوانات، ويذكر أسماء بعض الحيوانات التي تربى، وبعض المحاصيل الزراعية، والمناطق التي تشتهر بزراعتها في فلسطين.</p>	<p>يتعرف إلى أن الزراعة تعني زراعة الأرض، وتربية الحيوانات، ويذكر أسماء حيوانات تربىها، ومحاصيل زراعية، والمناطق التي تشتهر بزراعتها في فلسطين.</p>	<p>معرفة معنى الزراعة.</p>	<p>وعي مفهوم الزراعة.</p>	
<p>يذكر فائدة احد المحاصيل الزراعية المعروفة، مثل الزيتون، واحد المنتجات الحيوانية، مثل حليب الأبقار.</p>	<p>يذكر بمساعدة المعلّم أهمية زراعة الأرض، وتربية الحيوانات في الحصول على الغذاء الضّروري للإنسان.</p>	<p>يبين أهمية زراعة الأرض، وتربية الحيوانات في الحصول على الغذاء الضّروري للإنسان.</p>	<p>يبين أهمية زراعة الأرض، وتربية الحيوانات في الحصول على الغذاء الضّروري للإنسان، ويستنتج فوائد أخرى للزراعة غير مذكورة في الدرس.</p>	<p>بيان أهمية الزراعة للمواطن الفلسطيني.</p>		

<p>يستنتج من خلال الصّور إحدى الممارسات الإيجابية التي تدل على الاهتمام بالزراعة، ويذكر كيف يعتني بالمزروعات الموجودة في حديقة منزله، أو الحيوان الذي يريه في البيت، إن وجد.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض الممارسات الإيجابية التي تدل على الاهتمام بالزراعة، ويذكر إحدى طرق العناية بزراعة الزيتون، وتربية الدجاج.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور معظم الممارسات الإيجابية التي تدل على الاهتمام بالزراعة، ويذكر ما يلزم لنجاح زراعة الزيتون، وتربية الدجاج.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور الممارسات الإيجابية جميعها التي تدل على الاهتمام بالزراعة، ويناقش في ما يلزم لنجاح زراعة الزيتون، وتربية الدجاج.</p>	<p>توضيح ممارسات تدل على الاهتمام بالزراعة.</p>		
<p>- يظهر فهمًا محدودًا لمفهوم التّراث. - يجد صعوبة في التمييز بين التّراث المادي والمعنوي.</p>	<p>- يقدم تعريفاً بسيطاً لمعنى التّراث الفلسطيني. - يظهر جانباً من المعرفة بالتّراث المادي والمعنوي.</p>	<p>- يعرف التّراث الفلسطيني. - يظهر معرفة بأغلب أنواع التّراث المادي والمعنوي، ويميّز بينها دون أن يعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>- يقدم تعريفاً وافياً لمعنى التّراث الفلسطيني. - يظهر معرفة بأنواع التّراث المادي والمعنوي جميعها، ويميّز بينها، ويعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>معرفة مفهوم التّراث الفلسطيني وأقسامه.</p>	<p>الوعي بمفهوم التّراث الفلسطيني</p>	<p>وطنيات</p>
<p>- لدية إشكالية في المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والحديث. - يجد صعوبة في تلوين البيت القديم والبيت الحديث.</p>	<p>- يرسم جدولاً يبيّن بعض أوجه المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث. - يلوّن أجزاء من البيت القديم والبيت الحديث.</p>	<p>- يرسم جدولاً يبيّن معظم أوجه المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث شكله وأقسامه ومواد بنائه معتمداً على المعلّم. - يلوّن البيت القديم والبيت الحديث.</p>	<p>- يرسم جدولاً يبيّن أوجه المقارنة جميعها بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث شكله وأقسامه ومواد بنائه معتمداً على نفسه. - يلوّن البيت القديم والبيت الحديث، ويظهر البعد الجمالي فيه.</p>	<p>مقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث.</p>	<p>المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث</p>	

<p>- يصور بيتاً فلسطينياً قديماً، ويعرض الصّور.</p>	<p>- يقترح حلاً واحداً للحفاظ على البيوت القديمة. - يصور بيتاً فلسطينياً قديماً، ويعرض الصّور.</p>	<p>- يقترح بعض الطرق للحفاظ على البيوت القديمة. - يصور بيتاً فلسطينياً قديماً، ويعرض الصّور، ويناقشها، ويفهم أهمية المحافظة عليه.</p>	<p>- يقترح طرقاً متعددة للحفاظ على البيوت القديمة. - ينظم زيارة ميدانية لبيت قديم، ويصوره، ويعرض الصّور، ويناقشها، ويشرح أهمية المحافظة عليه.</p>	<p>استنتاج أهمية ترميم البيوت القديمة والاستفادة منها.</p>		
<p>- لديه إشكالية في التعرف إلى أدوات التّراث الفلسطيني القديم واستخداماته.</p>	<p>- يسمّي بعض أدوات التّراث الفلسطيني، ويحدد استخدام بعض منها.</p>	<p>- يسمّي معظم الأدوات القديمة والحديثة التي استخدمها الفلسطينيون. - يظهر معرفة باستخدامات معظم أدوات التّراث ويذكر الأدوات البديلة لها في وقتنا الحاضر. - يشرح أهمية إقامة المتاحف الأثرية والمعارض التراثية.</p>	<p>- يسمّي الأدوات القديمة والحديثة جميعها التي استخدمها الفلسطينيون. - يظهر معرفة باستخدامات أدوات التّراث كلها، و يذكر الأدوات البديلة لها في وقتنا الحاضر. - يشرح بالتفصيل أهمية إقامة المتاحف الأثرية والمعارض التراثية، ويظهر اهتماماً بإحياء التّراث الفلسطيني.</p>	<p>توضيح الأدوات التراثية الفلسطينية القديمة، ويبيّن أهمية إقامة المتاحف الأثرية والمعارض التراثية.</p>	<p>التّعرف إلى الأدوات التراثية الفلسطينية</p>	

<p>- لديه إشكالية في التمييز يميّز بين بعض الملابس القديمة والحديثة وبين ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة وملابس المرأة الفلسطينية.</p>	<p>- يميّز بين بعض الملابس القديمة والحديثة و ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة وملابس المرأة الفلسطينية ولا يستطيع أن يشير إلى صور تمثل كلاً منها على حدة بطريقة صحيحة. - يظهر اهتماماً بالكوفية الفلسطينية.</p>	<p>- يميّز معظم الملابس القديمة والحديثة. - يسمّي بعضاً من ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة وملابس المرأة الفلسطينية ويشير إلى صور تمثل بعض منها بمساعدة معلمه. - يدرك أهمية الكوفية الفلسطينية في حياة الشعب الفلسطيني.</p>	<p>- يميّز بين الملابس القديمة والحديثة. - يسمّي ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة، وملابس المرأة الفلسطينية، ويشير إلى صور تمثل كلاً منها معتمداً على نفسه. - يفسّر أهمية الكوفية الفلسطينية في حياة الشعب الفلسطيني.</p>	<p>معرفة الملابس التراثية الخاصة بكلّ من الرجل والمرأة في فلسطين.</p>	<p>المعرفة بالملابس التراثية</p>	
<p>- يجد صعوبة في تليون الملابس الفلسطينية.</p>	<p>- يقترح حلاً واحداً للحفاظ على الملابس التراثية. - يلوّن الملابس الفلسطينية.</p>	<p>- يقترح بعض الحلول للحفاظ على الملابس التراثية. - يلوّن الملابس الفلسطينية، ويصنّفها حسب الزمن. - يجمع بعضاً من الملابس التراثية القديمة، أو يعرض صوراً لها، ويظهر معرفة محدودة بالواجب تجاهها.</p>	<p>- يقترح طرقاً متعددة للحفاظ على الملابس التراثية. - يلوّن الملابس الفلسطينية، ويصنّفها حسب الزمن. - يجمع ملابس تراثية قديمة أو يعرض صوراً لها، ويشرح الواجب تجاهها.</p>	<p>ذكر طرق المحافظة على الملابس التراثية.</p>		

<p>- يعدد بصعوبة بعض استخدامات التطريز الفلسطيني من خلال الصور.</p> <p>- يجد صعوبة في تلوين الثوب الفلسطيني المطرز.</p>	<p>- يوضّح بعض استخدامات التطريز الفلسطيني من خلال الصور.</p> <p>- يلوّن أجزاء من الثوب الفلسطيني المطرز.</p>	<p>- يوضّح معظم استخدامات التطريز الفلسطيني من خلال الصور.</p> <p>- يلوّن الثوب الفلسطيني المطرز.</p> <p>- يقترح بعض الطرق للحفاظ على الملابس التراثية القديمة.</p> <p>- يشارك في تنظيم معرض مصغر للملابس الفلسطينية.</p>	<p>- يوضّح استخدامات التطريز الفلسطيني جميعها من خلال الصور.</p> <p>- يلوّن الثوب الفلسطيني المطرز، ويظهر البعد الجمالي فيه.</p> <p>- يقترح طرقاً متعددة للحفاظ على الملابس التراثية القديمة.</p> <p>- يشارك بفاعلية ويظهر قدرة على تنظيم معرض مصغر للملابس الفلسطينية وتنفيذه، ويعرض فيه نماذج من المطرقات الفلسطينية.</p>	<p>بيان أهمية الثوب الفلسطيني المطرز، ويوضّح استخداماته.</p>	<p>إدراك أهمية التطريز الفلسطيني</p>	
<p>- يعاني في تقديم أمثلة على أكالات شعبية فلسطينية.</p>	<p>- يصمم جدولاً لبعض الأكلات الشعبية الفلسطينية، وأهم مكوناتها.</p> <p>- يعطي مثالاً واحداً لأكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية.</p>	<p>- يصمم جدولاً لمعظم الأكلات الشعبية، وأهم مكوناتها.</p> <p>- يعطي بعض الأمثلة على نباتات برية يمكن طبخها وأكلها.</p> <p>- يجمع بعض الصور لنباتات برية تدخل في إعداد الأكلات الشعبية، ويعرضها.</p>	<p>- يصمم جدولاً لأشهر الأكلات الشعبية، وأهم مكوناتها وطرق تحضيرها.</p> <p>- يعطي أمثلة متعددة على نباتات برية يمكن طبخها وأكلها.</p> <p>- يجمع صوراً لنباتات برية تدخل في إعداد الأكلات الشعبية، ويعرضها، ويناقش فوائدها، وأهمية الحفاظ عليها.</p>	<p>معرفة أنواع الأكلات الشعبية الفلسطينية، ويذكر أكالات شعبية مصدرها نباتات برية.</p>	<p>التعرف إلى الأكلات الشعبية</p>	

<p>- يجد صعوبة في المقارنة بين أدوات الطهي قديماً والأداة البديلة لها.</p>	<p>- يصمم جدولاً يقارن فيه بين بعض أدوات الطهي قديماً والأداة البديلة لها حالياً من خلال الصُّور، وبمساعدة المعلم.</p>	<p>- يصمم جدولاً يقارن فيه بين معظم أدوات الطهي قديماً والأداة البديلة لها حالياً من خلال الصُّور.</p>	<p>- يصمم جدولاً يقارن فيه بين أدوات الطهي جميعها قديماً والأداة البديلة لها حالياً من خلال الصُّور معتمداً على نفسه.</p>	<p>بيان الوسائل المستخدمة في الطهي قديماً وحديثاً.</p>	<p>التَّعرُّف إلى وسائل الطَّهي وطرق حفظ المواد الغذائية</p>	
<p>- يذكر بصعوبة بعض طرق ووسائل حفظ المأكولات قديماً وحديثاً.</p>	<p>- يذكر بعض طرق ووسائل حفظ المأكولات قديماً. - يصمم جدولاً محدوداً لبعض المواد الغذائية والطرق الحديثة لحفظها مدة طويلة.</p>	<p>- يذكر معظم طرق ووسائل حفظ المأكولات قديماً، ويجمع صوراً لها. - يصمم جدولاً مناسباً لمعظم المواد الغذائية والطرق الحديثة لحفظها مدة طويلة. - يجمع صوراً لطرق حفظ المأكولات قديماً.</p>	<p>- يذكر جميع طرق ووسائل حفظ المأكولات قديماً ويجمع صوراً لها. - يصمم جدولاً مكتملاً للمواد الغذائية والطرق الحديثة لحفظها مدة طويلة. - يجمع صوراً لطرق حفظ المأكولات قديماً، وينظِّم ويشترك في إعداد معرضاً صغيراً لأشهر المأكولات الشعبية.</p>	<p>بيان الطرق التي استخدمها الفلسطينيون في حفظ المواد الغذائية قديماً وحديثاً.</p>		
<p>- لديه إشكالية في تصنيف مظاهر العرس الفلسطيني. - يعاني من صعوبة في تصميم بطاقة دعوة لحضور عرس.</p>	<p>- يصمم جدولاً لتصنيف بعض مظاهر العرس الفلسطيني. - يصمم بطاقة دعوة لحضور عرس فلسطيني تظهر بعض العناصر.</p>	<p>- يصمم جدولاً لتصنيف معظم مظاهر العرس الفلسطيني القديم والحديث. - يصمم بطاقة دعوة لحضور عرس فلسطيني تظهر معظم العناصر. - يوضِّح بعض واجباتنا في الأعراس الفلسطينية.</p>	<p>- يصمم جدولاً لتصنيف مظاهر العرس الفلسطيني القديم والحديث جميعها. - يصمم بطاقة دعوة لحضور عرس فلسطيني مكتملة العناصر. - يوضِّح واجباتنا في الأعراس الفلسطينية ويدرك أهمية المشاركة فيها.</p>	<p>بيان أبرز مظاهر العرس الفلسطيني.</p>	<p>التَّعرُّف إلى مظاهر العرس الفلسطيني وأدواته</p>	



<p>- يقدم مثلاً على أدوات موسيقية قديمة وحديثة.</p>	<p>- يذكر بعض الأدوات الموسيقية القديمة المستخدمة في العرس الفلسطيني من خلال الصّور، ويقدم بعض الأمثلة على آلات موسيقية حديثة.</p>	<p>- يذكر معظم الأدوات الموسيقية القديمة المستخدمة في العرس الفلسطيني من خلال الصّور، ويقدم أمثلة على آلات موسيقية حديثة.</p>	<p>- يذكر الأدوات الموسيقية القديمة جميعها المستخدمة في العرس الفلسطيني من خلال الصّور، ويقدم أمثلة متعددة على آلات موسيقية حديثة.</p>	<p>مقارنة بين العرس الفلسطيني قديماً وحديثاً من حيث الأدوات الموسيقية.</p>		
<p>- يقدم مثلاً واحداً على سلوكيات إيجابية وأخرى سلبية في الأعراس الفلسطينية. لديه إشكالية في إبداء رأيه في السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني.</p>	<p>- يميّز بين بعض السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني. - يبدي رأيه مع الكثير من الخطأ في (الدبكة الشعبية - الالتزام بمكان مخصص) في الأعراس.</p>	<p>- يميّز بين معظم السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني من خلال الصّور. - يبدي رأيه بشكل يقترب من الصّحيح في (الدبكة الشعبية - الالتزام بمكان مخصص) في الأعراس. - يحاكم سلوك إطلاق الرصاص في الأفراح واستمرارها بعد منتصف الليل بطريقة تقترب من الصّحة.</p>	<p>- يميّز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية جميعها في العرس الفلسطيني من خلال الصّور. - يبدي رأيه بشكل صحيح في (الدبكة الشعبية - الالتزام بمكان مخصص) في الأعراس. - يحاكم سلوك إطلاق الرصاص في الأفراح واستمرارها بعد منتصف الليل بطريقة صحيحة.</p>	<p>التمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني.</p>	<p>الوعي بالسلوكيات الإيجابية والسلبية في الأعراس</p>	

<p>- لديه إشكالية في المشاركة بتطبيق لعبة شعبية (طاق طاقة) مع زملائه.</p>	<p>- يقدم تعريفاً بسيطاً لمعنى الألعاب الشعبية. - يحدد بعض أسماء ألعاب شعبية خاصة بالأولاد وألعاب أخرى خاصة بالإناث. - يشارك في تطبيق لعبة شعبية(طاق طاقة) مع زملائه ولا يحافظ على الهدوء.</p>	<p>- يقدم تعريفاً لمعنى الألعاب الشعبية. - يحدد معظم أسماء الألعاب الشعبية الخاصة بالأولاد والألعاب الخاصة بالإناث. - يشارك في تطبيق لعبة شعبية(طاق طاقة) مع زملائه ويبيدي محبته لها ويحافظ على الهدوء.</p>	<p>- يقدم تعريفاً وافياً لمعنى الألعاب الشعبية. - يحدد أسماء الألعاب الشعبية جميعها الخاصة بالأولاد والألعاب الخاصة بالإناث من خلال الصور. - يشارك في تطبيق لعبة شعبية (طاق طاقة) مع زملائه، ويظهر روح التعاون والمحبة، ويحافظ على الهدوء أثناء اللعب. - يطرح أمثلة على ألعاب شعبية أخرى لم يتم ذكرها.</p>	<p>معرفة مفهوم الألعاب الشعبية، وبيان بعض الألعاب الشعبية القديمة الخاصة في الذكور والإناث</p>	<p>المعرفة بالألعاب الشعبية</p>
<p>- يعطي أمثلة محدودة على ألعاب يمارسها الأطفال.</p>	<p>- يبيّن بعض الألعاب الحديثة التي نلعبها، ويعطي أمثلة على بعضها.</p>	<p>- يبيّن معظم الألعاب الحديثة التي نلعبها من خلال الصور. - يعطي بعض الأمثلة على ألعاب يمارسها الأطفال ( إلكترونية - رياضية بدنية - ألعاب مصنعة - ألعاب متوفرة في المنتزهات ).</p>	<p>- يبيّن الألعاب الحديثة جميعها التي نلعبها من خلال الصور. - يعطي أمثلة متعددة على ألعاب يمارسها الأطفال (إلكترونية - رياضية بدنية - ألعاب مصنعة - ألعاب متوفرة في المنتزهات).</p>	<p>معرفة بعض الألعاب الحديثة التي نلعبها</p>	<p>الوعي بالألعاب الحديثة</p>

<p>- يطرح مثالاً على ألعاب شعبية تنمي التفكير.</p>	<p>- يطرح بعض الأمثلة على ألعاب تنمي التفكير والتعاون والإبداع).</p>	<p>- يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والحديثة من خلال الصور بمساعدة المعلم.</p> <p>- يصنّف معظم الألعاب التي تنمي كل من التفكير والتعاون والإبداع).</p>	<p>- يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والحديثة من خلال الصور معتمداً على نفسه.</p> <p>- يصنّف الألعاب جميعها التي تنمي كلاً من التفكير والتعاون والإبداع).</p>	<p>استنتاج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة</p>	<p>إدراك أهمية الألعاب الشعبية والحديثة</p>	
<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً جداً لمعنى المثل الشعبي.</p> <p>- يطرح مثالاً واحداً على الأمثال الشعبية.</p>	<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً لمعنى المثل الشعبي.</p> <p>- يطرح بعض الأمثلة على أمثال شعبية، ويبيّن مدلولاتها، ويدرك بعض قيمها.</p>	<p>- يقدم مفهوماً لمعنى المثل الشعبي.</p> <p>- يطرح أمثلة شعبية، ويبيّن مدلولاتها، ويدرك معظم القيم التي تحثّ عليها.</p> <p>- يرتّب كلمات متفرقة لتكوين مثل شعبي بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يقدم مفهوماً وافياً ودقيقاً لمعنى المثل الشعبي.</p> <p>- يطرح أمثلة متعددة على أمثال شعبية، ويبيّن مدلولاتها ويدرك القيم جميعها التي تحثّ عليها ( الصدق- الأمانة – التوكل على الله – الكرم – الحث على العمل).</p> <p>- يرتّب كلمات متفرقة لتكوين مثل شعبي، معتمداً على نفسه.</p> <p>- يمثّل الأمثال الشعبية الفلسطينية جميعها من خلال الصور.</p>	<p>معرفة مفهوم المثل الشعبي، ويقدم أمثلة عليه، واستنتاج مدلولات بعض الأمثال الشعبية.</p>	<p>الوعي بـ مفهوم المثل الشعبي</p>	

مدنيات	الوعي بحقه في العيش الآمن.	توضيح مظاهر العيش الآمن من خلال الصّور(الحماية النفسية، والجسدية، والمسكن، والغذاء الصّحي، والتّعليم، والتّعبير عن الذات، واللعب). يعبّر عن حقّ الطفل ذي الاحتياج الخاص في التعليم.	يستنتج مظاهر العيش الآمن جميعها من خلال الصّور(الحماية النفسية، والجسدية، والمسكن، والغذاء الصّحي، والتّعليم، والتّعبير عن الذات، واللعب).	يستنتج معظم مظاهر العيش الآمن من خلال الصّور(الحماية النفسية، والجسدية، والمسكن، والغذاء الصّحي، والتّعليم، والتّعبير عن الذات، واللعب).	يستنتج بعض مظاهر العيش الآمن من خلال الصّور(الحماية النفسية، والجسدية، والمسكن، والغذاء الصّحي، والتّعليم، والتّعبير عن الذات، واللعب).	يستنتج احد مظاهر العيش الآمن من خلال الصّور(الحماية النفسية، والجسدية، والمسكن، والغذاء الصّحي، والتّعليم، والتّعبير عن الذات، واللعب).
		ذكر أشكال العنف التي يتعرض إليها الطّفل الفلسطينيّ.	يستنتج من خلال الصّور أشكال العنف التي يتعرض إليها الطفل الفلسطيني، مثل: (العمل في سن مبكرة، التّسول، التّشرد، الإهمال الصّحي، الضرب والحرمان)، ويذكر أشكالاً أخرى للعنف غير تلك التي ظهرت في الصّور.	يستنتج من خلال الصّور أشكال العنف التي يتعرض لها الطفل الفلسطيني، مثل: (العمل في سن مبكرة، التّسول، التّشرد، الإهمال الصّحي، الضرب والحرمان).	يستنتج من خلال الصّور أشكال العنف التي يتعرض إليها الطفل الفلسطيني، مثل: (العمل في سن مبكرة، التّسول، التّشرد، الإهمال الصّحي، الضرب والحرمان).	يستنتج من خلال الصّور أشكال العنف التي يتعرض إليها الطفل الفلسطيني، مثل: (العمل في سن مبكرة، التّسول، التّشرد، الإهمال الصّحي، الضرب والحرمان).

<p>بيّن أثر الاحتلال في انتهاك احد حقوق الأطفال في العيش الآمن من خلال الصّورة التي يختارها.</p>	<p>بيّن أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن من خلال الصّور.</p>	<p>بيّن أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن من خلال الصّور في أغلب الحالات الآتية: (الاحتجاز، الاعتقال، القتل، منع وصولهم إلى المدارس)، ويذكر ممارسات أخرى غير التي ظهرت في الصّور.</p>	<p>بيّن أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن من خلال الصّور، مثل (الاحتجاز، الاعتقال، القتل، منع وصولهم إلى المدارس)، ويذكر ممارسات أخرى غير التي ظهرت في الصّور.</p>	<p>بيان أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن.</p>		
<p>بيدي رأيه في احد مواقف العنف الآتية: (الضرب، العمل، الحرمان من المصروف، عدم وجود إشارات مرور في شارع المدرسة، عدم توفر العلاج، الحاجز العسكري في طريق المدرسة).</p> <p>يجد صعوبة في بيان كيفية التصرف في الحالات الآتية: يشاهد طفلاً يلعب بمخلفات الحرب، يشاهد شخصاً يسبح في المناطق التي تمنع فيها السباحة، يشاهد طالباً يطلق عليه ألقاباً مزعجة).</p>	<p>بيدي رأيه في بعض مواقف العنف بطلاقة: (الضرب، العمل، الحرمان من المصروف، عدم وجود إشارات مرور في شارع المدرسة، عدم توفر العلاج، الحاجز العسكري في طريق المدرسة).</p> <p>بيّن كيف يتصرف في حالة من الحالات الآتية: يشاهد طفلاً يلعب بمخلفات الحرب، يشاهد شخصاً يسبح في المناطق التي تمنع فيها السباحة، طالب يطلق عليه ألقاباً مزعجة).</p>	<p>بيدي رأيه في معظم مواقف العنف الآتية: (الضرب، العمل، الحرمان من المصروف، عدم وجود إشارات مرور في شارع المدرسة، عدم توفر العلاج، الحاجز العسكري في طريق المدرسة).</p> <p>بيّن كيف يتصرف عند مشاهدته لحالتين من الحالات الآتية: يشاهد طفلاً يلعب بمخلفات الحرب، يشاهد شخصاً يسبح في المناطق التي تمنع فيها السباحة، يشاهد طالباً يطلق عليه ألقاباً مزعجة).</p>	<p>بيدي رأيه في مواقف العنف الآتية بطلاقة: (الضرب، العمل، الحرمان من المصروف، عدم وجود إشارات مرور في شارع المدرسة، عدم توفر العلاج، الحاجز العسكري في طريق المدرسة).</p> <p>بيّن كيف يتصرف عند مشاهدته للحالات الآتية جميعها: يشاهد طفلاً يلعب بمخلفات الحرب، يشاهد شخصاً يسبح في المناطق التي تمنع فيها السباحة، يشاهد طالباً يُطلق عليه ألقاباً مزعجة)، ويعطي إجابات مقنعة.</p>	<p>بيدي رأيه في مواقف حياتية</p>		

<p>يستنتج من خلال الصّور أهمية الغذاء لاستمرار الحياة، ونمو الجسم، وإمداده بالطاقة، ووقايته من الأمراض. يجد صعوبة في المقارنة بين مصادر الغذاء النباتية، والحيوانية، ويعطي مثلاً لكلّ منها.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور أهمية الغذاء لاستمرار الحياة، ونمو الجسم، وإمداده بالطاقة، ووقايته من الأمراض. يقارن بين مصادر الغذاء النباتية، والحيوانية، ويعطي مثلاً على كلّ منها.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور أهمية الغذاء لاستمرار الحياة، ونمو الجسم، وإمداده بالطاقة، ووقايته من الأمراض. يقارن بين مصادر الغذاء النباتية، والحيوانية، ويعطي بعض الأمثلة على كلّ منها.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور أهمية الغذاء لاستمرار الحياة، ونمو الجسم، وإمداده بالطاقة، ووقايته من الأمراض. يقارن بين مصادر الغذاء النباتية، والحيوانية، ويعطي أمثلة متعددة على كلّ منها.</p>	<p>معرفة حقه في الغذاء، وأهميته.</p>	<p>الوعي بحقه في الغذاء، وأهميته لاستمرار الحياة ونمو الجسم.</p>	
<p>يحتاج إلى مساعدة المعلم للوصول إلى مفهوم الغذاء الصحي، وتنوعه، والعادات الصحية التي يتبعها في تناول الغذاء (تاريخ انتهاء الصّلاحية، الطعام المعلب، غسل الفواكه والخضار).</p>	<p>يظهر فهماً محدوداً لمفهوم الغذاء الصحي، وتنوعه، والعادات الصحية التي يتبعها في تناول الغذاء (تاريخ انتهاء الصّلاحية، الطعام المعلب، غسل الفواكه والخضار).</p>	<p>يظهر فهماً لمفهوم الغذاء الصحي، وتنوعه، والعادات الصحية التي يتبعها في تناول الغذاء (تاريخ انتهاء الصّلاحية، الطعام المعلب، غسل الفواكه والخضار).</p>	<p>يظهر فهماً عميقاً لمفهوم الغذاء الصحي، وتنوعه، والعادات الصحية التي يتبعها في تناول الغذاء (تاريخ انتهاء الصّلاحية، الطعام المعلب، غسل الفواكه والخضار).</p>	<p>التمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي.</p>		
<p>يشارك في إعداد وجبة فطور صحية، ويذكر اسمها، وإحدى مكوناتها.</p>	<p>يشارك في إعداد وجبة فطور صحية، ويذكر اسمها، وبعض مكوناتها، ومصادرها.</p>	<p>يشارك في إعداد وجبة فطور صحية، ويذكر اسمها، ومكوناتها، ومصادرها.</p>	<p>يشارك في إعداد وجبة فطور صحية، ويذكر اسمها، ومكوناتها، ومصادرها.</p>	<p>المشاركة في إعداد وجبة صحية.</p>		

<p>يستنتج من خلال الصّور حقه في الرعاية الصّحية، مثل: العلاج والتطعيم، والحصول على الأدوية، والتأمين الصّحي، والنشرات الصّحية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور حقه في الرعاية الصّحية، مثل: العلاج والتطعيم، والحصول على الأدوية، والتأمين الصّحي، والنشرات الصّحية، ويعبر عن أثر احدها على حياته الصّحية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور حقه في الرعاية الصّحية مثل: العلاج والتطعيم، والحصول على الأدوية، والتأمين الصّحي، والنشرات الصّحية، ويعبر عن أثر بعضها على حياته الصّحية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور حقه في الرعاية الصّحية مثل: العلاج والتطعيم، والحصول على الأدوية، والتأمين الصّحي، والنشرات الصّحية، ويعبر عن أثرها على حياته الصّحية.</p>	<p>استنتاج حقه في الرعاية الصّحية.</p>	<p>وعي مفهوم الرعاية الصّحية، وحقه في الحصول عليها.</p>	
<p>يسمّي المؤسسات الصّحية في منطقة سكنها التي توفرها الدولة لمواطنيها، مثل: المستشفيات، والعيادات التي تشرف عليها وزارة الصحة، والمراكز الصّحية التابعة لوكالة غوث اللاجئيين.</p>	<p>يسمّي بعض المؤسسات الصّحية التي توفرها الدولة لمواطنيها، مثل: المستشفيات، والعيادات التي تشرف عليها وزارة الصحة، والمراكز الصّحية التابعة لوكالة غوث اللاجئيين.</p>	<p>يسمّي معظم المؤسسات الصّحية التي توفرها الدولة لمواطنيها، مثل: المستشفيات، والعيادات التي تشرف عليها وزارة الصحة، والمراكز الصّحية التابعة لوكالة غوث اللاجئيين.</p>	<p>يسمّي المؤسسات الصّحية جميعها التي توفرها الدولة لمواطنيها، مثل: المستشفيات، والعيادات التي تشرف عليها وزارة الصحة، والمراكز الصّحية التابعة لوكالة غوث اللاجئيين.</p>	<p>معرفة أسماء المؤسسات الحكومية التي تقدّم الرعاية الصّحية.</p>		

<p>يستنتج السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية عند زيارته لمراكز الرعاية الصحية، مثل: احترام النظام، والمواعيد، والتزام الهدوء وتعليمات الطبيب، والمحافظة على النظافة، وعدم العبث بالأجهزة الطبية.</p>	<p>يستنتج السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية عند زيارته لمراكز الرعاية الصحية مثل: احترام النظام، والمواعيد، والتزام الهدوء وتعليمات الطبيب، والمحافظة على النظافة، وعدم العبث بالأجهزة الطبية، ويعبر عن إحدى الصور.</p>	<p>يستنتج السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية عند زيارته لمراكز الرعاية الصحية مثل: احترام النظام، والمواعيد، والتزام الهدوء وتعليمات الطبيب، والمحافظة على النظافة، وعدم العبث بالأجهزة الطبية، ويعبر عن بعض الصور.</p>	<p>يستنتج السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية عند زيارته لمراكز الرعاية الصحية مثل: احترام النظام، والمواعيد، والتزام الهدوء وتعليمات الطبيب، والمحافظة على النظافة، وعدم العبث بالأجهزة الطبية، ويعبر عن كل صورة منها.</p>	<p>بيان السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية.</p>		
<p>يستنتج من خلال الصور حقه في التعليم، ويعبر عن حقه في مدرسة فيها: (صف جميل، ومعلم جيد، وملاعب، ومكتبة ومختبر حاسوب يحصل منه على المعلومات). يجد صعوبة في التعبير عن حقه على معلمه وعلى أسرته.</p>	<p>يستنتج من خلال الصور حقه في التعليم، ويعبر عن حقه في مدرسة فيها: (صف جميل، ومعلم جيد، وملاعب، ومكتبة ومختبر حاسوب يحصل منه على المعلومات). يعبر بمساعدة المعلم عن حقه على معلمه بإرشاده وتعليمه، وعلى أسرته بتشجيعه وتوفير الهدوء والراحة لإنجاز الواجبات الدراسية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصور حقه في التعليم، ويعبر عن حقه في مدرسة فيها: (صف جميل، ومعلم جيد، وملاعب، ومكتبة ومختبر حاسوب يحصل منه على المعلومات). يعبر عن حقه على معلمه بإرشاده وتعليمه، وعلى أسرته بتشجيعه وتوفير الهدوء والراحة لإنجاز الواجبات الدراسية.</p>	<p>يستنتج من خلال الصور حقه في التعليم، ويعبر عن حقه في مدرسة فيها: (صف جميل، ومعلم جيد، وملاعب، ومكتبة ومختبر حاسوب يحصل منه على المعلومات). يعبر بطلاقة عن حقه على معلمه بإرشاده وتعليمه، وعلى أسرته بتشجيعه وتوفير الهدوء والراحة لإنجاز الواجبات الدراسية.</p>	<p>معرفة إلى حقه في التعليم، ويعبر عن حقه على كل من معلمه وأسرته في الحصول على التعليم.</p>	<p>وعي الطالب لحقه في التعليم، وأهميته</p>	



<p>يستنتج من خلال الصّور واحد واجباته تجاه حقه في التعليم، مثل: الذهاب إلى المدرسة مبكراً، المشاركة في الطابور الصباحي، احترام المعلم، متابعة الدروس والواجبات، المحافظة على ممتلكات المدرسة.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض واجباته تجاه حقه في التعليم، مثل: الذهاب إلى المدرسة مبكراً، المشاركة في الطابور الصباحي، احترام المعلم، متابعة الدروس والواجبات، المحافظة على ممتلكات المدرسة.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور معظم واجباته تجاه حقه في التعليم، مثل: الذهاب إلى المدرسة مبكراً، المشاركة في الطابور الصباحي، احترام المعلم، متابعة الدروس والواجبات، المحافظة على ممتلكات المدرسة.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور واجباته تجاه حقه في التعليم، مثل: الذهاب إلى المدرسة مبكراً، المشاركة في الطابور الصباحي، احترام المعلم، متابعة الدروس والواجبات، المحافظة على ممتلكات المدرسة.</p>	<p>استنتاج مسؤولياته تجاه حقه في التعليم</p>		
<p>يذكر اسم المؤسسة التي يتعلم فيها، واسم المؤسسة التي كان يذهب إليها قبل المدرسة.</p>	<p>يذكر اسم المؤسسة التي يتعلم فيها، واسم المؤسسة التي كان يذهب إليها قبل المدرسة، واسم المؤسسة التي يذهب إليها الطلبة الذين يتخرجون من الثانوية العامة.</p>	<p>يلاحظ الصّور، ويذكر أنواع المؤسسات التعليمية التي تظهر فيها. يتحدث عن مستوى التعليم الذي تقدمه كلّ مؤسسة تعليمية، ويعطي مثالاً لمؤسسة تعليمية موجودة في منطقة سكناء، أو في فلسطين.</p>	<p>يلاحظ الصّور، ويذكر أنواع المؤسسات التعليمية التي تظهر فيها. يتحدث عن مستوى التعليم الذي تقدمه كلّ مؤسسة تعليمية، ويعطي أمثلة لأسماء مؤسسات تعليمية موجودة في منطقة سكناء، أو في فلسطين.</p>	<p>ذكر أنواع المؤسسات التعليمية.</p>		

<p>يقرأ الآية الأولى من سورة العلق، ويستنتج بمساعدة المعلم أن القرآن دعانا للعلم والتعلم، ويذكر إحدى فوائد للعلم، ويذكر اسم احد أفراد عائلته ممن تخرجوا من الجامعة، ونوع عمله.</p>	<p>يقرأ ثلاث آيات من سورة العلق، ويستنتج بمساعدة المعلم أن القرآن دعانا للعلم والتعلم، ويذكر اسم مهنة تتطلب التعليم.</p>	<p>يقرأ سورة العلق، ويستنتج أن القرآن دعانا للعلم والتعلم، ويتحدث عن أهمية العلم، ويذكر اسم مهنة تتطلب التعليم.</p>	<p>يقرأ سورة العلق، ويستنتج أن القرآن دعانا للعلم والتعلم، ويتحدث بطلاقة عن أهمية العلم، ويقدم أمثلة لبعض المهن التي تتطلب التعليم.</p>	<p>استنتاج أهمية التعليم.</p>		
<p>يذكر أن من حقه اللعب.</p> <p>يذكر اسم اللعبة التي يفضلها، ولا يستطيع تبيان كيفية أدائها.</p>	<p>يذكر أن من حقه اللعب، ويعبر عن رغبته فيه، ويتحدث عن اللعبة التي يفضلها.</p> <p>يذكر جزءاً من كيفية أداء إحدى الألعاب التي يفضلها، أو عدد اللاعبين فيها.</p>	<p>يذكر أن من حقه اللعب، ويعبر عن رغبته فيه، ويتحدث عن اللعبة التي يفضلها.</p> <p>يبيّن كيفية أداء إحدى الألعاب التي يفضلها بوصف يقترب من الوضوح، ويبيّن عدد اللاعبين فيها.</p>	<p>يذكر أن من حقه اللعب، ويعبر عن رغبته فيه، ويتحدث عن اللعبة التي يفضلها.</p> <p>يبيّن كيفية أداء إحدى الألعاب التي يفضلها بشكل واضح ومفصل من حيث الطريقة وعدد اللاعبين، والأدوات، والفائز.</p>	<p>معرفة حقه في اللعب</p>	<p>وعي حقه في اللعب، وأهميته له كطفل.</p>	
<p>يعبر عن مشاعره التي يشعر بها أثناء اللعب.</p>	<p>يعبر عن مشاعره التي يشعر بها أثناء اللعب، ويتحدث عن إحدى فوائده.</p>	<p>يعبر عن مشاعره التي يشعر بها أثناء اللعب، ويتحدث عن بعض فوائده.</p>	<p>يعبر عن مشاعره التي يشعر بها أثناء اللعب، ويتحدث عن فوائده.</p>	<p>بيان أهمية اللعب</p>		

<p>يستنتج من خلال الصّور سلوكاً صحيحاً من سلوكيات اللعب، ويذكر موقفاً يزرع منها الآخرون أثناء لعب الأطفال في المكان.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور بعض السلوكيات الصحيحة في اللعب، ويذكر احد المواقف التي يزرع منها الآخرون أثناء لعب الأطفال في المكان.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور السلوكيات الصحيحة في اللعب، ويذكر بعض المواقف التي يزرع منها الآخرون أثناء لعب الأطفال في المكان، وييدي رأيه في ذلك.</p>	<p>يستنتج من خلال الصّور السلوكيات الصحيحة في اللعب، ويذكر المواقف التي يزرع منها الآخرون أثناء لعب الأطفال في المكان، وييدي رأيه في ذلك.</p>	<p>استنتاج السلوكيات الصحيحة في اللعب.</p>		
<p>يلاحظ الرسومات، ويعبر عنها بكلمات بسيطة، ويذكر اسم مكان يرغب بزيارته.</p>	<p>يلاحظ الرسومات، ويعبر عن احداها، وعن رأيه في مكان يرغب بزيارته.</p>	<p>يلاحظ الرسومات، ويعبر عنها، وعن رأيه في مكانين يرغب بزيارتهما، ويذكر الأسباب.</p>	<p>يلاحظ الرسومات، ويعبر عنها، وعن رأيه في مكانين يرغب بزيارتهما موضحاً الأسباب.</p>	<p>معرفة معنى الحق في التعبير</p>	<p>معرفة حقه في التعبير، وأشكال التعبير عن الرأي.</p>	
<p>يحتاج إلى مساعدة ليذكر شكلاً من أشكال التعبير التي عبر بها الأصدقاء عن رأيهم تجاه الموضوع.</p> <p>يحتاج لمساعدة كبيرة ليبيّن أن من حقه التعبير عن رأيه باحد الأشكال، مثل: الكلام، والكتابة، والرسم، والتظاهر.</p>	<p>يقرأ النص، ويذكر احد أشكال التعبير التي عبر بها الأصدقاء عن رأيهم تجاه الموضوع.</p> <p>يذكر شكلاً من أشكال التعبير التي يعبر بها عن رأيه.</p> <p>يبيّن بمساعدة المعلم أن من حقه التعبير عن رأيه بأشكال مختلفة مثل: الكلام، والكتابة، والرسم، والمسيرات، والتظاهر.</p>	<p>يقرأ النص، ويذكر بعض أشكال التعبير التي عبر بها الأصدقاء عن رأيهم تجاه الموضوع.</p> <p>يبيّن أن من حقه التعبير عن رأيه بأشكال مختلفة مثل: الكلام، والكتابة، والرسم، والمسيرات، والتظاهر.</p>	<p>يقرأ النص، ويستنتج أشكال التعبير التي عبر بها الأصدقاء عن رأيهم تجاه الموضوع.</p> <p>يبيّن أن من حقه التعبير عن رأيه بأشكال مختلفة مثل: الكلام، والكتابة، والرسم، والمسيرات، والتظاهر، ويذكر طرقاً عبر فيها عن رأيه تجاه قضية معينة.</p>	<p>بيان أشكال التعبير عن الرأي</p>		

<p>يذكر بعض الممارسات الإيجابية، والسلبية التي تظهر في الرسومات، ويذكر بمساعدة المعلم بعض آداب التعبير عن الرأي المتمثلة بالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وعدم استخدام العنف، واحترام القوانين.</p>	<p>يناقش إحدى الممارسات الإيجابية، والسلبية التي تظهر في الرسومات، ويذكر آداب التعبير عن الرأي المتمثلة بالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وعدم استخدام العنف، واحترام القوانين.</p>	<p>يناقش بعض الممارسات الإيجابية، والسلبية التي تظهر في الرسومات، ويذكر آداب التعبير عن الرأي المتمثلة بالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وعدم استخدام العنف، واحترام القوانين.</p>	<p>يناقش الممارسات الإيجابية، والسلبية التي تظهر في الرسومات، ويذكر آداب التعبير عن الرأي المتمثلة بالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وعدم استخدام العنف، واحترام القوانين.</p>	<p>استنتاج الممارسات الإيجابية والسلبية في التعبير عن الرأي.</p>		
<p>- يقدم مثلاً واحداً على الممتلكات العامة وآخر على الممتلكات الخاصة.</p>	<p>- يميّز بين بعض الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة مع وجود الأخطاء. - يعدد بعض الممتلكات التي تخص (الأفراد فقط - الأسرة- عامة الشعب).</p>	<p>- يميّز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة، ويشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده معتمداً على المعلم. - يعدد الممتلكات التي تخصّ الأفراد فقط - الأسرة - عامة الشعب) مع وجود بعض الأخطاء. - يجمع بعض الصور لممتلكات عامة وخاصة، ويعرضها أمام الطلبة.</p>	<p>- يميّز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة، ويشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده معتمداً على نفسه. - يعدد الممتلكات التي تخصّ (الأفراد فقط - الأسرة - عامة الناس). - يجمع صوراً لممتلكات عامة وممتلكات خاصة، ويعرضها أمام الطلبة ويناقشها.</p>	<p>بيان مفهومي الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.</p>	<p>الوعي بمفهومي الممتلكات العامة والخاصة</p>	

<p>- يحتاج إلى مساعدة المعلم ليعرف من خلال الصور السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الممتلكات العامة والخاصة.</p>	<p>- يظهر فهمًا بأهمية بعض الممتلكات العامة والخاصة. - يبدي معرفة جزئية من خلال الصور للسلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الممتلكات العامة والخاصة.</p>	<p>- يظهر فهمًا بأهمية أغلب الممتلكات العامة والخاصة ودوره تجاهها. - يفسر أهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، ويقترح طرقاً محدودة للحفاظ عليها. - يبدي معرفة من خلال الصور بالسلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الممتلكات العامة والخاصة. - يعبر بالرسم عن المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة من خلال رسم ما يحب من الممتلكات الخاصة أو العامة ويلونها.</p>	<p>- يظهر فهمًا بأهمية الممتلكات العامة والخاصة جميعها ودوره تجاهها. - يفسر بالتفصيل أهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة ويقترح طرقاً متعددة للحفاظ عليها. - يبدي فهمًا من خلال الصور للسلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه الممتلكات العامة والخاصة، و يحاكم السلوكيات التي تسهم في إتلاف الممتلكات العامة والخاصة. - يعبر بالرسم عن المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة من خلال رسم ما يحب من الممتلكات الخاصة أو العامة، ويصمم شعارات إرشادية للمحافظة عليها، وتلوينها.</p>	<p>توضيح أهمية الممتلكات العامة والخاصة وسبل المحافظة عليها، واستنتاج دوره تجاهها</p>	<p>إدراك أهمية الممتلكات ودورها اتجاهها</p>
--	---	---	--	---	---

<p>- يعاني إشكالية في معرفة أهمية النظام في حياتنا من خلال الصّور.</p> <p>- يعاني من إشكالية كبيرة في ممارسة دوره في فريق النظام ولا يبدي التزاماً به.</p>	<p>- يظهر فهمًا محدودًا لأهمية النظام في حياتنا من خلال الصّور، و يذكر بعض الأماكن التي نلتزم بها في النظام.</p> <p>- يستنتج بمساعدة المعلّم جزءاً من دوره في الحفاظ على النظام.</p> <p>- يبدأ بممارسة دوره في فريق النظام.</p>	<p>- يظهر فهمًا في استنتاج أهميته النظام في حياتنا من خلال الصّور ويذكر أغلب الأماكن التي نلتزم بها في النظام.</p> <p>- يستنتج بمساعدة المعلّم دوره في الحفاظ على النظام، ويبدي التزاماً به ويشارك فيه.</p> <p>- يقترح بعض الحلول لمشكلات مخالفة النظام.</p> <p>- يشارك في تنظيم يوم مفتوح ضمن عمل جماعي منظم و يمارس دوره في فريق النظام.</p>	<p>- يظهر تمكناً في استنتاج أهميته النظام في حياتنا من خلال الصّور، ويذكر الأماكن جميعها التي نلتزم بها في النظام.</p> <p>- يستنتج بمفرده دوره في الحفاظ على النظام، يلتزم به ويشارك فيه.</p> <p>- يقترح حلولاً لمشكلات مخالفة النظام كمشكلة طالب يعاني من عواقب عدم التزامه بالنظام، و يحاكم التصرفات غير المنظمة.</p> <p>- يشارك في تنظيم يوم مفتوح ضمن عمل جماعي منظم، ويحدد احتياجات لجنة النظام والمهام التي سيقوم بها، ويمارس دوره فيها بفاعلية.</p>	<p>بيان أهمية النظام في حياتنا، و يستنتج دوره في الحفاظ على النظام</p>	<p>إدراك أهمية النظام وأدواته</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>- يجد صعوبة في تحديد الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تسهم في تحقيق النظام من خلال الصّور.</p>	<p>- يسمّي بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تسهم في تحقيق النظام من خلال الصّور.</p>	<p>- يسمّي أغلب الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تسهم في تحقيق النظام من خلال الصّور ويبيّن أهميتها.</p>	<p>- يسمّي الأجهزة التكنولوجية الحديثة جميعها التي تسهم في تحقيق النظام من خلال الصّور، ويبيّن أهميتها.</p> <p>- يوضّح أهمية الأجهزة التكنولوجية الحديثة في تحقيق النظام.</p>	<p>توضيح الوسائل والأدوات التي تسهم في تحقيق النظام</p>		
<p>- يعطي مثلاً واحداً على مكوّنات البيئة.</p>	<p>- يقدم تعريفاً بسيطاً للبيئة الطبيعية.</p> <p>- يذكر مكوّنات البيئة الطبيعية، ويعطي مثلاً واحداً عليها.</p>	<p>- يقدم تعريفاً للبيئة الطبيعية.</p> <p>- يصنّف مكوّنات البيئة الطبيعية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يقدم تعريفاً وافياً للبيئة الطبيعية.</p> <p>- يصنّف مكوّنات البيئة، ويعطي أمثلة عديدة عليها.</p> <p>- يبيّن أهمية البيئة للإنسان.</p>	<p>معرفة مفهوم البيئة الطبيعية ويحدد مكوّناتها</p>	<p>إدراك مفهوم البيئة الطبيعية</p>	
<p>- يسمّي عملاً واحداً يسهم في الحفاظ على البيئة.</p> <p>يشترك في حملة حماية البيئة ويبيدي اهتماماً محدوداً في المشاركة بالأعمال التطوعية.</p>	<p>- يسمّي بعض الأعمال التي تسهم في المحافظة على البيئة من خلال الصّور، ويذكر بعض الطرق للحفاظ عليها.</p> <p>- يشترك في حملة حماية البيئة، ويبيدي اهتماماً محدوداً في المشاركة بالأعمال التطوعية.</p>	<p>- يسمّي أعمالاً تسهم في المحافظة على البيئة من خلال الصّور ويذكر طرقاً محدودة للحفاظ عليها في كلّ من (الشارع - المدرسة - الحدائق).</p> <p>- يمارس دوره في فريق حملة (حماية البيئة</p> <p>( ب</p>	<p>- يسمّي أعمالاً تسهم في المحافظة على البيئة من خلال الصّور، ويذكر طرقاً متعددة للحفاظ عليها في كل من (الشارع - المدرسة - الحدائق).</p> <p>- ينظّم حملة بعنوان (حماية البيئة) مع زملائه في الصّف أو المدرسة،</p>	<p>بيان أعمال تسهم في المحافظة على البيئة واستنتاج أهمية استثمار المخلفات في المحافظة عليها.</p>	<p>الوعي بطرق المحافظة على البيئة</p>	

	<p>- يصمم جدولاً، بمساعدة المعلم، يذكر فيه بعض المخلفات وبعض طرق الاستفادة منها.</p>	<p>جدية ونشاط ويبدى اهتماماً في المشاركة بالأعمال التطوعية. - يصمم جدولاً يذكر فيه أهم المخلفات، ويقدم طرقاً محدودة للاستفادة من كلٍّ منها.</p>	<p>ويسهم بشكل فعال في الحفاظ على البيئة، ويبدى اهتماماً في المشاركة بالأعمال التطوعية. - يصمم جدولاً يذكر فيه أهم المخلفات، ويقدم طرقاً متعددة للاستفادة من كلٍّ منها. - يبدى فهماً ل أهمية استغلال المخلفات، وإعادة استخدامها في المحافظة على البيئة.</p>			
<p>- يذكر مظهراً واحداً من مظاهر المحافظة على البيئة الفلسطينية وحمايتها من الاحتلال.</p>	<p>- يذكر بعض مظاهر المحافظة على البيئة الفلسطينية وحمايتها من الاحتلال. - يحاول ذكر بعض مخاطر المستوطنات على البيئة الفلسطينية.</p>	<p>- يذكر معظم مظاهر المحافظة على البيئة الفلسطينية، وحمايتها من الاحتلال من خلال الصور. - يبحث في مخاطر المستوطنات على البيئة الفلسطينية والموقف القانوني من الممارسات الصهيونية. - يبدى رأيه في الممارسات الصهيونية تجاه البيئة الفلسطينية مع وجود بعض الأخطاء.</p>	<p>- يذكر مظاهر المحافظة على البيئة الفلسطينية كافة، وحمايتها من الاحتلال من خلال الصور. - يبحث ويحلل ويقيم مخاطر المستوطنات على البيئة الفلسطينية والموقف القانوني من الممارسات الصهيونية. - يبدى رأيه بشكل صحيح في الممارسات الصهيونية تجاه البيئة الفلسطينية.</p>	<p>توضيح مظاهر المحافظة على الأرض وحمايتها من الاحتلال</p>	<p>الوعي بمظاهر المحافظة على الأرض</p>	



<p>يقدم حكمة أو مثلاً واحداً يدل على أهمية الوقت.</p> <p>- يصمم جدولاً لبعض مهماته اليومية دون مراعاة الأولوية، ولا يصنّفها إلى أعمال يمكن تأجيلها وأخرى لا يمكن تأجيلها.</p>	<p>- يشرح بشكل بسيط عن أهمية الوقت ويستشهد عليها ببعض الحكم والأمثال مع وجود أخطاء.</p> <p>- يحاول أن يطرح بعض النماذج من طرق تنظيم الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة بمساعدة المعلم.</p> <p>- يصمم جدولاً لبعض مهماته اليومية دون مراعاة الأولوية، ولا يصنّفها إلى أعمال يمكن تأجيلها وأخرى لا يمكن تأجيلها.</p>	<p>- يشرح أهمية الوقت، ويستشهد عليها بحكم وأمثال محدودة تقترب من الصّحيحة.</p> <p>- يطرح نماذج محدودة من طرق تنظيم الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة.</p> <p>- يصمم جدولاً لمعظم مهماته اليومية حسب الأولوية، ويصنّفها إلى أعمال يمكن تأجيلها، وأخرى لا يمكن تأجيلها.</p>	<p>- يشرح أهمية الوقت ويستشهد عليها بحكم وأمثال متعددة وصحيحة.</p> <p>- يطرح نماذج متعددة من طرق تنظيم الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة.</p> <p>- يحاكم الأشخاص الذين لا ينظمون أوقاتهم.</p> <p>- يصمم جدولاً لمهامه اليومية جميعها حسب الأولوية، ويصنّفها إلى أعمال يمكن تأجيلها وأخرى لا يمكن تأجيلها.</p>	<p>معرفة أهمية الوقت وبيّن أهمية تحديده لإنجاز أعمال وأنشطة محددة.</p>	<p>إدراك أهمية الوقت</p>	
<p>- يعدد بعض الأنشطة المفيدة وغير المفيدة التي يقضيها وقت الفراغ.</p>	<p>- يظهر معرفة جزئية لكيفية استغلال بعض أوقات الفراغ.</p> <p>- يعدد بعض الأنشطة المفيدة التي يقضيها وقت الفراغ.</p>	<p>- يظهر معرفة محدودة لكيفية استثمار وقت الفراغ وأهمية ذلك في حياته.</p> <p>- يعدد الأنشطة المفيدة التي يقضيها وقت الفراغ.</p>	<p>- يظهر معرفة واسعة بكيفية استثمار وقت الفراغ بشكل مفيد وأهمية ذلك في حياته.</p> <p>- يعدد الأنشطة المفيدة التي يقضيها وقت الفراغ.</p> <p>- يتبنى قيماً إيجابية لإدارة وقت فراغه.</p>	<p>توضيح أهمية استثمار وقت الفراغ بشكل مفيد.</p>	<p>الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ.</p>	

<p>- ليس لديه أدنى معرفة بمفهوم المواطن الفاعل. - يقدم مثلاً واحداً على ممارسات المواطن الصّالح.</p>	<p>- يبدي معرفة محدودة حول مفهوم المواطن الفاعل. - يقدم بعض الأمثلة على ممارسات المواطن الفاعل ( الصّالح).</p>	<p>- يعرف مفهوم المواطن الفاعل. - يقدم أمثلة محدودة على ممارسات المواطن الفاعل ( الصّالح)، ويستشهد عليها بآيات قرآنية.</p>	<p>- يعرف مفهوم المواطن الفاعل تعريفاً وافياً. - يقدم أمثلة متعددة على ممارسات المواطن الفاعل (الصّالح) ويستشهد عليها بآيات قرآنية صحيحة.</p>	<p>توضيح المقصود بالمواطن الفاعل.</p>	<p>الوعي بمفهوم المواطن الفاعل</p>	
<p>- يعبر عن دور واحد للمواطن الصّالح من خلال الرسومات. - يجد صعوبة كبيرة في تلوين الأشكال التي تدل كلماتها على صفات المواطن الفاعل.</p>	<p>- يعبر عن بعض أدوار المواطن الفاعل (الصّالح) من خلال الرسومات. - تلوين بعض الأشكال التي تدل كلماتها على صفات المواطن الفاعل ( الصّالح).</p>	<p>- يبدي فهماً محدوداً لأهمية دور المواطنين الفاعلين في المجتمع. - يعبر عن معظم أدوار المواطن الفاعل (الصّالح) من خلال الرسومات. - تلوين معظم الأشكال التي تدل كلماتها على صفات المواطن الفاعل.</p>	<p>- يبدي فهماً لأهمية دور المواطنين الفاعلين في المجتمع. - يعبر عن كافة أدوار المواطن الفاعل (الصّالح) من خلال الرسومات. - تلوين الأشكال جميعها التي تدل كلماتها على صفات المواطن الفاعل (الصّالح).</p>	<p>استنتاج دور المواطن الفاعل.</p>		
<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً للعمل التطوعي مع وجود أخطاء. - يقدم مثلاً واحداً على أعمال تطوعية.</p>	<p>- يعرف مفهوم العمل التطوعي. - يطرح بعض الأمثلة على أعمال تطوعية.</p>	<p>- يعرف مفهوم العمل التطوعي. - يطرح أمثلة محدودة على أعمال تطوعية. - يبين أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية. - يشارك في الأعمال التطوعية.</p>	<p>- يعرف مفهوم العمل التطوعي تعريفاً وافياً. - يطرح أمثلة متعددة على أعمال تطوعية. - يبين أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية والنتائج المترتبة عليها ويحث زملاءه على المشاركة فيها. - يقدم مقترحات عديدة لأعمال تطوعية داخل الصف أو المدرسة.</p>	<p>معرفة مفهوم العمل التطوعي وأهميته.</p>	<p>إدراك العمل التطوعي و المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية</p>	

<p>- يظهر مشاركة ضئيلة في تنفيذ أفكار تسهم في منفعة الآخرين.</p> <p>- يحتاج مساعدة المعلم ليبيدي رأيه في (شخص يبادر في تنظيف الشارع - شخص يرفض تقديم المساعدة لجيرانه...).</p>	<p>- يحاول أن يبيّن أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية.</p> <p>- يشارك ببعض الأعمال التطوعية.</p> <p>- يبدي آراء فيها كثير من الخطأ في (شخص يبادر في تنظيف الشارع - شخص يرفض تقديم المساعدة لجيرانه...).</p>	<p>- يحلل أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية، ويعي أهمية أن يكون الفرد مبادراً في مجتمعه.</p> <p>- يبادر إلى تنفيذ أفكار تسهم في منفعة الآخرين مثل ( دعم المنتجات الوطنية - المحافظة على البيئة- المحافظة على البيئة- إزالة الأذى عن الطريق- المشاركة في الانتخابات...).</p> <p>- يبدي آراء تقترب من الصّحة في (شخص يبادر في تنظيف الشارع - شخص يرفض تقديم المساعدة لجيرانه...).</p>	<p>- يفسّر، ويحلل، ويناقش أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية، ويعي أهمية أن يكون الفرد مبادراً في مجتمعه.</p> <p>- يقترح أفكاراً، ويبادر إلى تنفيذها، ويظهر قدرة على تنظيم أعمال وتنفيذها تسهم في منفعة الآخرين، مثل (دعم المنتجات الوطنية - المحافظة على البيئة- إزالة الأذى عن الطريق- المشاركة في الانتخابات...).</p> <p>- يبدي آراء صحيحة في شخص ( يبادر في تنظيف الشارع - يرفض تقديم المساعدة لجيرانه...).</p>	<p>بيان أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

## مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	المفردات	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
		<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش - المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الوسائل:</b> صور للكرة الأرضية - صورة مجموعة الكواكب - صورة الأرض والشمس- صورة تمثل الليل والنهار - رسمة تمثل الفصول - رسمة تمثل لعبة الأمثال الشعبية - صور خضراوات وفواكه - صور لأمراض تصيب الإنسان بسبب اختلاف الفصول- صور للوقاية من الأمراض.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) الملاحظة والمناقشة لصور الأرض لاستنتاج شكل الأرض. - نشاط (٢-أ) تفعيل النشاط في التطبيق لاستنتاج تشكل الليل والنهار (مصدر ضوئي ومجسم الكرة الأرضية). - والملاحظة للصورة لاستنتاج دوران الأرض حول نفسها ونتائجها.</p>	<p>* شكل الأرض: - شبه كروي - الأرض متحركة - من كواكب المجموعة الشمسية - الكواكب جميعها تدور حول نفسها وحول الشمس. * حركات الأرض: - حول نفسها (حول محورها - المدة يوم (٢٤ ساعة) - النهار الجزء المقابل للشمس - الليل الجزء غير المقابل للشمس. - حول الشمس مدتها سنة كاملة (٣٦٥ يوم) - الفصول الأربعة (الشتاء - الربيع - الخريف - الصيف) - أشهر كل فصل. * الفصول وعلاقتها بالمحاصيل في فلسطين: - محاصيل صيفية - محاصيل شتوية - محاصيل ربيعية - محاصيل خريفية.</p>	<p>١- يوضح شكل الأرض والمجموعة الشمسية التي تنتمي إليها. ٢- يبين نتائج دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس. ٣- يستنتج أثر اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعيّة. ٤- يستخلص أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان الفلسطيني، وتراثه.</p>	الدرس الأول:  شكل الأرض وحركاتها	الوحدة الأولى:  كوكب الأرض

- نشاط (٢-ب) توظيف الأشكال من خلال الملاحظة والنقاش لاستنتاج دوران الأرض حول الشمس والفصول.

- نشاط (٣) تفعيل الصور في الملاحظة والوصف لاستنتاج علاقة الفصول بالمحاصيل الزراعية في فلسطين.

- نشاط (٤-أ) تفعيل القراءة للأمثال الشعبية لاستنتاج علاقته بالفصول. وتفعيل اللعب والتعلم عن طريق وضع أمثال شعبية بداخل البالونات، وتفسيرها.

- نشاط (٤-ب) تفعيل النشاط بالملاحظة والنقاش لاستنتاج الأمراض المرتبطة بالفصول والوقاية منها.

\* أمثال شعبية مرتبطة بالفصول: -  
أمثال بموعد الزراعة - موسم قطف الزيتون، موسم الحصاد- الطقس والرياح.

\* الفصول وعلاقتها بصحة الإنسان: أمراض تنتشر في الشتاء: مرض الإنفلونزا (الرشح والسعال)، في الصيف: (ضربة الشمس) في الربيع: ( الحساسية وأمراض العيون والجهاز التنفسي).

	<p>الأساليب:</p> <p>الحوار والنقاش- مجموعات العمل- الأسئلة - المباشرة.</p> <p>تصميم- رسم الخرائط- الملاحظة والتعبير.</p> <p>المتابعة والملاحظة</p> <p>الوسائل:</p> <p>خريطة العالم - خريطة العالم الصماء - مقطع تضاريسي - خريطة العالم الطبيعية - خريطة فلسطين الطبيعية - نص حواري - خريطة الوطن العربي.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>نشاط (١) توظيف خريطة العالم في الملاحظة والتعيين لاستنتاج أقسام سطح الأرض، تفعيل خريطة العالم الصماء لتعيين قارات العالم.</p> <p>نشاط (٢-أ/ب) تفعيل الشكل وخريطة العالم الطبيعية لاستنتاج وتحديد أهم أشكال سطح الأرض.</p>	<p>* مكوّنات سطح الأرض:</p> <p>- اليابس: مفهوم القارة - تركيز القارات في النصف الشمالي من الأرض - أسماء القارات - نسبة اليابس ٢٩٪</p> <p>- الماء: مفهوم المسطحات المائية - تركزها في النصف الجنوبي- نسبتها ٧١٪</p> <p>- خط الاستواء يقسم الكرة الأرضية إلى قسمين.</p> <p>* اليابس يتكوّن من: الجبال، الهضاب، السهول، مناطق مرتفعة، مناطق منخفضة مع الأمثلة عليها من فلسطين.</p> <p>* الماء: محيطات - بحار أنهار خلجان - بحيرات مفهوم كلّ منها</p>	<p>١- يتعرّف إلى أقسام سطح الأرض.</p> <p>٢- يوضّح أشكال اليابس والماء على سطح الأرض.</p> <p>٣- يبيّن أشكال سطح فلسطين.</p> <p>٤- يرسم خريطة فلسطين ويعين حدودها.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>سطح الأرض</p>	
--	---	---	--	---------------------------------------	--

- نشاط (٣) تفعيل خريطة فلسطين في الملاحظة والمناقشة والتعيين لاستنتاج تضاريس فلسطين وحدودها.

- أسماء المحيطات، تصنيف المحيطات إلى كبيرة وصغيرة وفق مساحتها، توزيع بياني، مفهوم البحر مع الأمثلة، البحيرات مع الأمثلة، مفهوم النهر مع الأمثلة، أهم الأنهار في فلسطين.  
\* أشكال سطح فلسطين - حدود فلسطين.

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة</p> <p>لفاعليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقييم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- المشاهدة- مجموعات العمل- القراءة والاستنتاج- لعب الأدوار.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>صور المقومات الأساسية للحياة</p> <p>- موارد من البيئة المحيطة - صور لاستخدامات الماء والهواء والتربة-</p> <p>قصة حوارية عن الموارد الاقتصادية</p> <p>- صور لمراحل استخراج النفط واستعمالاته- صور لمقالع الحجارة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل مشاهدة الصور بهدف استنتاج مقومات الحياة.</p> <p>- جولة ميدانية إلى حديقة المدرسة لمشاهدة بعض الموارد الطبيعية.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف النص الحواري و الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج الموارد الاقتصادية وأهميتها.</p>	<p>* مقومات الحياة على الأرض:</p> <p>- الهواء- الماء- الحرارة - التربة- النباتات والمحاصيل الزراعية.</p> <p>- الموارد الاقتصادية: موارد طبيعية -مصدرها الطبيعة</p> <p>- تعريف الموارد الاقتصادية - أهميتها: (للصناعة - الدخل - فرص عمل).</p>	<p>١- يذكر المقومات الأساسية للحياة على الأرض، وأهميتها.</p> <p>٢- يوضح أهمية الموارد الاقتصادية في حياة الإنسان.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>مقومات الحياة على الأرض</p>	
--	---	--	---	---	--



	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش - المشاهدة- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> صور الكوارث الطبيعية- حوار عن الكوارث الطبيعية- مقطع فيديو- صور عن آثار الكوارث الطبيعية- نص عن زلزال نابلس- صور لكيفية مواجهة الكوارث- صور للحد من الكوارث الطبيعية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في النقاش لاستنتاج الكوارث الطبيعية، ومخاطرها والآثار الناجمة عنها.</p> <p>- مشاهدة مقطع فيديو عن الكوارث الطبيعية ومناقشة الطلبة فيه.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج طرق التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية أو تجنبها.</p>	<p>* مفهوم الكوارث الطبيعية - أمثلة عليها: - الزلازل - مفهومه - أمثلة على الزلازل التي وقعت في فلسطين - البراكين- مفهومه - الأوبئة والأمراض، مفهومها - الفيضانات - مفهوم الفيضانات.</p> <p>* آثار الكوارث الطبيعية: - الخسائر في الأرواح- هجرات السكان إلى مناطق آمنة- الجوع - الخسائر المادية: في المباني والمنشآت والطرق - إتلاف المحاصيل الزراعية.</p> <p>* التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية: - السلامة العامة في المباني.</p> <p>- تطوير أجهزة الدفاع ومعدات الإنقاذ.</p> <p>- تطوير الدفاع المدني.</p> <p>- الأدوية واللقاحات.</p> <p>- التدريب على الإخلاء.</p> <p>- التعاون بين الناس ودول العالم في حالة الكوارث.</p>	<p>١- يعدُّ الكوارث الطبيعية والمخاطر الناجمة عنها.</p> <p>٢- يستنتج الأعمال التي قام بها الإنسان في مواجهة المخاطر الطبيعية، والحد من آثارها السلبية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الكوارث الطبيعية والآثار الناجمة عنها.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة - التعبير والملاحظة - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تعبّر عن الكوارث البشرية - صور لأشكال التلوث - قصة عن أشكال التلوث - صور عن أسباب التلوث - صور عن الآثار الناجمة عن التلوث - صور عن آثار الاحتلال الصهيوني - حوار حول الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨ - صور عن طرق الحدّ من آثار الحروب.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الصّور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج المخاطر البشرية التي تواجه الإنسان. ومسبباته.</p> <p>- نشاط (٢) الملاحظة والمقارنة لاستنتاج أشكال التلوث البيئي ومسبباته.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصّور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مخاطر التلوث البيئي على الإنسان والنبات والحيوان.</p>	<p>* مفهوم الكوارث البشرية - يتسبب فيها الإنسان - الأمثلة: التلوث - النشاط العمراني- شقّ الطرق - الحرائق- الحروب.</p> <p>* مفهوم التلوث - تلوث الهواء- تلوث الماء- تلوث التربة- التلوث الضوضائي.</p> <p>* التلوث البيئي :- أسبابه: الدخان من المصانع ووسائل النقل - مخلفات المصانع - النفايات - تسرب النفط - المبيدات والأسمدة الكيماوية - نفايات الأجهزة الإلكترونية. - الأصوات المزعجة ( الضوضاء) من الآلات والمصانع ووسائل النقل.</p> <p>* الآثار السلبية المترتبة عن التلوث: انتشار الأمراض- الإضرار بالثروة السمكية، والثروة الحيوانية والنباتية.</p> <p>* الحرب:</p> <p>- مفهومها: نزاع مسلح بين دولتين أو أكثر - أمثلة على حروب قديماً وحديثاً.</p>	<p>١- يُعرّف المقصود بالمخاطرِ البشريّة.</p> <p>٢- يُعدّد أشكال التلوث البيئي ومسبباته.</p> <p>٣- يوضّح الآثار الناجمة عن التلوث.</p> <p>٤- يُعرّف المقصود بالحرب.</p> <p>٥- يبيّن أثر الحروب في تهديد الحياة البشريّة على الأرض.</p> <p>٦- يستنتج الطرائق التي لجأ إليها الإنسان؛ للحدّ من آثار الحروب.</p>	<p>الدرس الخامس: الكوارث البشرية والآثار الناجمة عنها</p>	
---	---	--	--	---	--

- نشاط (٤-أ/ب) ونشاط (٥)  
تفعيل الصّور ونص الحوار في  
الملاحظة والنقاش لاستنتاج آثار  
الحرب والاحتلال، وتشريد الشعب  
الفلسطيني ومخيمات اللجوء.  
- نشاط (٦) توظيف الصّور في  
الملاحظة والنقاش لاستنتاج الطرق  
التي تخفف من آثار الحروب.

\* مخاطر الحروب:  
الخصائر في الأرواح، تهجير  
السّكان، الإعاقات الجسدية  
والاضطرابات النفسية، الأسرى،  
الخصائر المادية، تدمير المباني  
والمنشآت الصناعية، تلوث البيئة  
والهواء والماء، نقص الموارد  
الغذائية.  
\* الحد من آثار الحروب:  
- تعزيز التعاون في حلّ الخلافات  
بين الدول - الحد من استخدام  
بعض أنواع من الأسلحة- الأسلحة  
الكيميائية- الألغام الأرضية -  
تقديم المساعدات للمتضررين من  
الحروب.



	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> مجموعات العمل، حوار ومناقشة، استنتاج، ملاحظة وتعبير، مشاهدة.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور مواد استخدمها الإنسان قديماً. - صور للصيد وأدواته قديماً. - صور لأدوات قديمة وإستخداماتها: - نص وصور لاستخدامات الإنسان قديماً.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أدوات الإنسان قديماً في الصيد، وطحن الحبوب وحصوله على غذائه ومقارنتها بالأدوات الحديثة.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج استخدامات الإنسان للنار، وكيف اهتدى إليها.</p>	<p>* أدوات الإنسان قديماً: صنع أدواته: الحجارة - الخشب - جلود الحيوانات وعظامها.</p> <p>* استخداماتها: - حجارة الصّوان ذات الرؤوس المدببة للصيد. - الرماح والأقواس من أغصان الأشجار للحماية والصيد. - المناجل الحجرية لحصاد بعض الحبوب البرية. - المطارق أو المدقات الحجرية لطحن الحبوب البرية.</p> <p>* اكتشاف النار: - الاهتداء إليها رؤية البرق في الشتاء، ثوران البراكين، الصّواعق. - عن طريق الصدفة عند احتكاك حجارة الصّوان مع بعضها بعضاً.</p> <p>* استخداماتها: طهي الطعام- حماية نفسه من الحيوانات المفترسة- استخدامها كمصدر للحرارة والضوء والتدفئة - كوسيلة اتصال أو إعلام.</p>	<p>١- يبيّن استخدامات الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.</p> <p>٢- يستنتج أهمية اكتشاف النار في حياة الإنسان.</p>	<p>الدرس الثّاني: الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>- أسئلة شفوية - متابعة الأداء. - مناقشة الأنشطة المطروحة - قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p>الأساليب: مجموعات العمل، حوار ونقاش، الملاحظة والاستنتاج والتعبير.</p> <p>الوسائل: - صور تمثل انتهاكات لحقوق الإنسان- آيات قرآنية حول المسكن والملبس- صور تمثل مساكن الإنسان القديم- خريطة فلسطين، صور مواد لصنع الملابس قديماً وحديثاً- زي فلسطيني تقليدي.</p> <p>الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مراحل تطور مسكن الإنسان قديماً. - نشاط (٢) توظيف الصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مواد صناعة الملابس قديماً، والآت صناعتها وتنوعها. - نشاط (٣) تفعيل الصّور في الملاحظة والنقاش للاستنتاج حقوق الإنسان في المسكن والملبس وانتهكاتها. * مشاهدة الفيديو حول النسيج التقليدي. - نشاط (٤) الربط ما بين الزي التقليدي وخريطة الدولة المناسبة.</p>	<p>* مسكن الإنسان قديماً: - المسكن تعريفه - من حقوق الإنسان- أهميته: الحماية والأمن والحرية.</p> <p>-مسكن الإنسان قديماً: الكهوف والمغاور - جذوع الأشجار - الأكوخ من أغصان الأشجار - أمثلة على الكهوف والمغائر من فلسطين مثل كهف شقبا بالقرب من قرية شقبا شمال غرب رام الله. * لباس الإنسان قديماً: - اللباس من حقوق الإنسان - أهمية الحماية من البرد والحر وستر العورة. - جلود الحيوانات الأصواف- ألياف تم غزلها من جذوع النباتات. * تطور صناعة الملابس: - تنوعها - تنوع ألوانها - تنوع مواد صناعتها - تطور أدوات صناعتها من أدوات الغزل ( النول ) إلى الآلات الغزل والمصانع الحديثة. - اختلاف الملابس من مجتمع لآخر، الملابس التراثية الفلسطينية تختلف عن غيرها.</p>	<p>١- يصف مساكن الإنسان قديماً والمواد التي استخدمها في ذلك.</p> <p>٢- يستنتج ملابس الإنسان قديماً وتطورها.</p> <p>٣- يوضح أهمية السكن واللباس للإنسان.</p> <p>٤- يستنتج أنواع الملابس التراثية في بعض دول العالم.</p>	<p>الدرس الثالث: مسكن الإنسان ولباسه قديماً</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>الدّرس الرابع:</p>	<p>١- يذكر بعض المناطق التي عاش فيها الإنسان قديماً في فلسطين .</p> <p>٢- يسمّي الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً في فلسطين .</p> <p>٣- يصف مسكن الإنسان القديم في فلسطين .</p>	<p>* فلسطين موطن الحضارات : - موقع فلسطين متميّز - أرض خصبة - ساعد على وجود الإنسان قديماً .</p> <p>- أشهر الحضارات الإنسانية فيها كانت النطوفية - وادي نطوف .</p> <p>* المواقع الطوفية في فلسطين : تل السلطان - جبل الكرمل - جبل القفرة - كهف شقبا - عين المالحة .</p> <p>* أدوات الإنسان الفلسطيني قديماً : الفأس الحجرية - الشاطور - المناجل - الجواريش - الفخار - صنع الأدوات الفخارية - اكتشاف المعادن - النحاس وأدواته - المساكن والبيوت القديمة - الملابس التّراثية .</p>	<p><b>الأساليب:</b> مجموعات العمل، ملاحظة واستنتاج، حوار ومناقشة .</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة فلسطين- صور لمغاور عاش فيها الفلسطيني القديم- صور أدوات استخدمها الفلسطيني القديم - صور لزي فلسطيني تقليدي- صور لحرش فلسطيني - مساكن الفلسطيني القديم .</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف خريطة فلسطين والصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أهم المغاور التي عاش فيها النطوفيون في فلسطين . - نشاط (٢) تفعيل الصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أدوات استخدمها الفلسطيني القديم ومناقشة الغرض منها . - مشاهدة فيديو يبيّن تشكيل الفخار ومناقشة استخدامه . - نشاط (٣) تفعيل الصّور في الملاحظة والنقاش والتمثيل لاستنتاج البيوت القديمة التي عاش فيها الإنسان الفلسطيني القديم .</p>	<p>الأسئلة المباشرة .</p> <p>- أسئلة شفوية .</p> <p>- متابعة الأداء .</p> <p>- مناقشة الأنشطة المطروحة .</p> <p>- قوائم الرصد والمتابعة .</p> <p>- أسئلة الدرس .</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>مجموعات العمل - ملاحظة واستنتاج - حوار ونقاش.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تعبر عن الاتصال والتواصل</p> <p>- أدوات هاتف من الأكواب - مجموعة صور تبين أهمية الاتصال بين الناس - صور وفيديو تبين التطور في وسائل الاتصال - نص يبين مهارات الاتصال الناجح.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج الفرق بين الاتصال والتواصل.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصور والنص والنقاش لاستنتاج المقارنة بين وسائل الاتصال قديماً وحديثاً.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور والآية الكريمة في الملاحظة والنقاش لأهمية الاتصال والتواصل.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل الحوار والملاحظة واللعب لاستنتاج مهارات الاتصال والتواصل بين الناس.</p>	<p>* الاتصال والتواصل بين الناس:</p> <p>- مفهوم الاتصال: تبادل الأفكار، التعبير عن الأمور الوجدانية -</p> <p>التواصل: فهم متبادل بين طرفين أو أكثر.</p> <p>- عناصر الاتصال: مرسل ومستقبل</p> <p>- رسالة - أداة اتصال.</p> <p>* أهمية الاتصال والتواصل: التعبير</p> <p>- الخيارات - حلّ المشكلات - من وسائل التطور والتغيير.</p> <p>* طرق التواصل:</p> <p>قديماً: الإشارات، الرسومات، الأصوات، النار بعد اكتشافها، الكتابة - استخدام الحمام الزاجل.</p> <p>- حديثاً استخدام وسائل النقل المختلفة لنقل البريد، الاتصالات السلكية، الاتصالات اللاسلكية، (الإنترنت).</p> <p>* مهارات التواصل:</p> <p>الحوار، التعبير، الإصغاء، عدم المقاطعة، احترام الرأي الآخر، وضوح الأفكار والأسئلة، عدم السخرية من الآخر.</p>	<p>١- يبين وسائل الاتصال والتواصل التي استخدمها الإنسان قديماً.</p> <p>٢- يستنتج أبرز التطورات التي طرأت على وسائل الاتصال والتواصل بين الناس.</p> <p>٣- يوضح أهمية الاتصال والتواصل بين الناس.</p> <p>٤- يوضح أهم مهارات الاتصال والتواصل بين الناس.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الاتصال والتواصل بين الناس</p>
--	--	---	---	---	--





<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم الدولة: الملاحظة والمناقشة لشكل يعبر عن مفهوم الدولة</p> <p>- نشاط (٢) وظائف الدولة : الملاحظة والمناقشة والاستنتاج لصور وشعارات عن بعض مؤسسات الدولة وأهميتها.</p> <p>نشاط (٣) واجبات المواطن: الملاحظة والمناقشة والحوار لاستنتاج واجبات المواطن تجاه دولته.</p>	<p>* مفهوم الدولة: مقومات الدولة :</p> <p>- أرض ( إقليم ) - شعب - سلطة سياسية - سيادة - اعتراف دولي * وظائف الدولة :</p> <p>الجنسية – الخدمات- الدفاع والأمن- وضع القوانين وتنفيذها. * واجبات المواطن تجاه دولته :</p> <p>الدفاع عن الوطن وحمايته – الالتزام بالقوانين – المحافظة على ممتلكات الدولة – المشاركة في الأعمال التطوعية التي تسهم في المحافظة على البيئة المحلية في الدولة و الأعمال التطوعية التي تسهم في نشر التعاون والمحبة بين سكان الدولة.</p>	<p>١- يعرف مفهوم الدولة ومقوماتها.</p> <p>٢- يوضح وظائف الدولة وواجباتها.</p> <p>٣- يبين واجبات المواطن تجاه دولته.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الدولة</p>	
---	---	---	---	------------------------------------	--

ملاحظات	التقييم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش، مجموعات العمل، الاستكشاف، التمثيل والدراما، التعبير والملاحظة- المشاهدة، تعيين المواقع.</p> <p><b>الوسائل:</b> صور للترحال - صور للاستقرار- رسوم تمثل الزراعة - نص للقراءة والتمثيل - صور للزراعة البعلية - رسمة وخطوات تنفيذ لعبة - صور لأدوات زراعية قديمة وحديثة - صور تمثل مشكلات الزراعة- خريطة الهلال الخصيب الصّماء - صورة لشجرة الزيتون.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصّور في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج مفهوم الاستقرار.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم زراعة المحاصيل.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص للتمثيل والخريطة في استنتاج اهتمام الإنسان للزراعة وتعيين دول الهلال الخصيب.</p>	<p>•الاستقرار: الإقامة والعيش والتكيف.</p> <p>- التحوّل من الترحال والتنقل - الزراعة - استقرار - تجمع قري - تطور المدن.</p> <p>- مفهوم الزراعة، زراعة المحاصيل.</p> <p>- تربية الحيوانات.</p> <p>- الزراعة المطرية أو البعلية، الزراعة المروية مع الأمثلة على كلّ منهما.</p> <p>•أهمية الزراعة قديماً وحديثاً. اكتشاف الزراعة الصدفية والمشاهدة.</p> <p>•مناطق ظهورها: الهلال الخصيب (العراق سوريا لبنان الأردن فلسطين).</p> <p>• أنواع المحاصيل - بعلية - أمثلة - مروية أمثلة.</p>	<p>١- يوضح المقصود بالاستقرار.</p> <p>٢- يعرف مفهوم الزراعة.</p> <p>٣- يفسر اهتمام الإنسان للزراعة قديماً.</p> <p>٤- يستنتج أنماط الزراعة.</p> <p>٥- يبين الأدوات الزراعيّة التي استخدمها الإنسان قديماً وحديثاً.</p> <p>٦- يوضح أهمّ التّحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>تحوّل الإنسان لممارسة الزراعة</p>	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>استقرار الإنسان</p>

- نشاط (٤) تفعيل الصّور في  
الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم  
الزراعة البعلية والمروية.

- نشاط (٥) تفعيل الصّور في  
الملاحظة والمقارنة بين الأدوات  
الزراعية قديماً وحديثاً.

- نشاط (٦) توظيف الصّور في  
الملاحظة والنقاش لاستنتاج  
المشكلات التي تعاني منها الزراعة  
في فلسطين.

✳️ الحبوب. ذكر أمثلة على  
تنوع المحاصيل الزراعية  
اليوم.  
✳️ أدوات زراعية قديمة  
وحديثة:  
أدوات حادة من الحجارة،  
العظام، المعول، المحراث  
الخشبي، مقارنة مع الأدوات  
الزراعية التي يستخدمها  
الإنسان في العصر الحالي.  
✳️ مشكلات الزراعة في  
فلسطين:  
قلة المصادر المائية،  
الجفاف، مصادرة الأراضي  
من قبل الاحتلال الصهيوني،  
تعديات المستوطنين على  
الأراضي الزراعية، تسويق  
المحاصيل الزراعية.

	<p>الدرس الثاني:</p> <p>تدجين الحيوانات</p>	<p>١- يعرف مفهوم تدجين الحيوانات.</p> <p>٢- يفسر قيام الإنسان بتدجين الحيوانات.</p> <p>٣- يبين أهمية الثروة الحيوانية.</p> <p>٤- يعدد أهم التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.</p> <p>٥- يوضح الجهود الدولية في توفير الغذاء في العالم.</p>	<p>تدجين الحيوانات:</p> <p>- مفهوم التدجين - تسخير الحيوانات لخدمة الإنسان.</p> <p>- أهم الحيوانات التي قام الإنسان بتدجينها.</p> <p>- أهمية تدجين الحيوانات: مصدر للغذاء، استخدام الحيوانات في الزراعة، وسيلة للتنقل.</p> <p>مصدر للغذاء، الزراعة، الصناعات، مصدر للثروة، الدخل القومي للدولة.</p> <p>مشكلات تربية الحيوانات في فلسطين:</p> <p>- ضعف الثروة الحيوانية - قلة المراعي.</p> <p>- إجراءات الاحتلال الصهيوني.</p> <p>* دور الدولة في توفير الغذاء للمواطنين:</p> <p>- العناية بالزراعة.</p> <p>- الاستيراد من الخارج.</p> <p>- إنشاء منظمة الأغذية الدولية.</p> <p>- المساعدات الغذائية.</p>	<p>الأساليب:</p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل، الاستكشاف، التمثيل والدراما، التعبير والملاحظة- المشاهدة، تعيين المواقع..</p> <p>الوسائل:</p> <p>صور تعبر عن تدجين الحيوانات</p> <p>- صور تعبر عن أسباب تدجين الحيوانات - صور تعبر عن أهمية تربية الحيوانات - صور تعبر عن أثر الاحتلال على تربية الحيوانات في فلسطين - صور تعبر عن كيفية توفير الغذاء.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم تدجين الحيوانات.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج قيام الإنسان قديماً في تدجين الحيوانات.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الآية الكريمة والصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أهمية الزراعة في الوقت الحاضر.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مشكلات تربية الحيوانات في فلسطين.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج دور الدولة والمؤسسات الدولية في توفير الغذاء وتقديم الإغاثة.</p>	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة تنفيذ الأنشطة ومتابعتها وتقييمها.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة تنفيذ الأنشطة ومتابعتها وتقييمها.</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - مجموعات العمل</p> <p>- الاستكشاف - التعبير والملاحظة</p> <p>- المشاهدة، تعيين المواقع - تحليل الحوار - رسم الخرائط.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تعكس القرية الزراعية القديمة</p> <p>- صورة تل السلطان - نص حوار.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم القرية الزراعية القديمة.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج وصف القرية الزراعية القديمة.</p> <p>- نشاط استخدام خريطة فلسطين والعراق لتعيين أقدم القرى الزراعية (تل السلطان وجرموز).</p> <p>- نشاط رسم خارطة فلسطين الصماء وتعيين تل السلطان قرب أريحا.</p> <p>- نشاط عمل بطاقات تعريفية للقرى الفلسطينية.</p> <p>- نشاط (٣) تحليل الحوار لمعرفة خصائص القرى الزراعية القديمة.</p>	<p>* توضيح مفهوم القرية الزراعية:</p> <p>- تجمع صغير يمارس الزراعة وتربية الأغنام.</p> <p>* نشوء القرى الزراعية:</p> <p>- ممارسة الزراعة.</p> <p>- الأمن والحماية.</p> <p>- التعاون في تلبية الحاجات.</p> <p>* أمثلة على القرى الزراعية القديمة في:</p> <p>- العراق ( جرمو )</p> <p>- فلسطين ( تل السلطان).</p> <p>* وصف القرى الزراعية القديمة:</p> <p>البيوت- الطرقات - المدافن</p> <p>- المعابد - مواد البناء - الخدمات.</p>	<p>١- يعرف مفهوم القرية الزراعيّة.</p> <p>٢- يستنتج العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعيّة.</p> <p>٣- يصف القرى الزراعيّة القديمة.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>القرى الزراعية</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة الأنشطة وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل- التعبير والملاحظة - المشاهدة، تحليل الحوار.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور للقرى الفلسطينية - جداول - مقاطع فيديو عن القرى الفلسطينية المهجرة - تقارير عن قرى فلسطينية مهجرة - زيارات ميدانية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم القرية - مواقع القرى الفلسطينية.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف النص والصور في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج تطور القرية الفلسطينية. نشاط تطبيقي زيارة للمجلس القروي أو البلدي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج ممارسات الاحتلال في القرى الفلسطينية، وارتكاب المجازر عام ١٩٤٨ م.</p>	<p>*مفهوم القرية: وحدة عمرانية - عدد سكانها أقل من المدينة.</p> <p>* مواقع القرى الفلسطينية:</p> <p>الجبلية - السهلية - قرب عيون المياه طرق موصلات - مع الأمثلة.</p> <p>*مميزات القرية الفلسطينية قديماً وحديثاً:</p> <p>- الطين - الخشب - الحجر - الإسمنت.</p> <p>البناء، التنظيم الاجتماعي، الحرف والوظائف، زيادة عدد السكان، الخدمات.</p> <p>*تدمير الاحتلال الصهيوني للقرى الفلسطينية عام ١٩٤٨ م مع الأمثلة.</p>	<p>١- يبين طبيعة المواقع التي بُنيت فيها القرى.</p> <p>٢- يصف أشكال العمران في القرية.</p> <p>٣- يوضح دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨ م.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>القرية الفلسطينية</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. أسئلة تفكير وناقش. متابعة تنفيذ التقارير.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعبير والملاحظة- المشاهدة، تحليل الحوار، تعيين المدن على خريطة فلسطين. <b>الوسائل:</b> صور مدن فلسطينية - صور للخدمات في المدينة- خريطة فلسطين لتعيين المدن عليها، صور لبعض المدن الفلسطينية، - تقارير عن تهويد القدس. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم المدينة وأسباب نشأتها. - نشاط (٢) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج خصائص المدينة والخدمات فيها. - نشاط (٣) توظيف الخريطة في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج مواقع المدن الفلسطينية. استخدام خريطة فلسطين في تعيين المدن عليها. - نشاط (٤) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج ممارسات الاحتلال في المدن الفلسطينية.</p>	<p>*مفهوم المدينة: - وحدة عمرانية كبيرة - عدد كبير - العمل - تجارة صناعة مؤسسات حكومية. * أمثلة: القدس - غزة حيفا - عكا - الخليل - الحرف والصناعات والتجارة، الدفاع والحماية والتحصين، أمثلة على المدن - الموقع الاستراتيجي. - الطرق التجارية. *شكل المدينة، المرافق والخدمات في المدينة، عدد السكان، التنوع الثقافي... *تدمير المدن الفلسطينية، احتلال القدس: الاحتياحات الصهيونية للمدن، إعاقة التنقل والحركة بين المدن الفلسطينية، إغلاق المدن بالحواجز العسكرية.</p>	<p>١- يبيّن مفهوم المدينة وأسباب نشأتها. ٢- يستنتج خصائص المدينة. ٣- يعين بعض المدن الفلسطينية على الخريطة. ٤- يفسر أثر الاحتلال الصهيوني في إعاقة نمو المدن الفلسطينية وتطورها.</p>	<p>الدرس الخامس: المدينة</p>	
---	--	--	--	----------------------------------	--



<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة وتقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعبير والملاحظة- المشاهدة، تعيين المواقع، مناقشة النصوص.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة العالم السياسية - صور تمثّل الحضارات القديمة - نص حول القانون الأساسي الفلسطيني.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الخريطة في الملاحظة والنقاش لاستنتاج الدول، والحضارات القديمة.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والمقارنة لاستنتاج المعالم الحضارية القديمة والحديثة في العالم.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل النص والملاحظة لتعرف القانون الأساسي الفلسطيني، والحقوق والواجبات.</p>	<p>* ظهور الدول:</p> <p>منذ القدم - الحضارات - الكنعانية البابلية الأنباط.</p> <p>* في الوقت الحاضر: ظهور - القارات والدول.</p> <p>* معالم حضارية:</p> <p>- الإهرامات - صور الصين - برج إيفل - برج خليفة.</p> <p>* علاقة الفرد بالدولة</p> <p>- حقوق وواجبات المواطن</p> <p>- القانون الأساسي الفلسطيني.</p>	<p>١- يذكر أسماء دول قديمة وحديثة.</p> <p>٢- يستنتج معالم حضارية قديمة وحديثة في العالم.</p> <p>٣- يستنتج علاقة الفرد بالدولة.</p>	<p>الدرس السادس: نشوء الدول</p>	
---	--	--	--	---------------------------------	--

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة الأنشطة ومتابعتها وتقييم تنفيذها.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار - النقاش - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - قصة - صور تعبر عن العلاقات الاجتماعية - أشكال ورسومات للعلاقات الاجتماعية - صور عن العلاقات في القرية والمدينة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص والصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مفهوم العلاقات الاجتماعية.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصّور واللعبة في الملاحظة والتصنيف لمجالات العلاقات الاجتماعية وأشكالها.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الرسمة في استنتاج السلوكيات التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصّور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج اختلاف قوة العلاقات الاجتماعية بين سكان القرية وبين سكان المدينة.</p>	<p>* العلاقات الاجتماعية:</p> <p>* مفهومها: علاقات بين الأفراد والجماعات</p> <p>- * مجالات العلاقات الاجتماعية:</p> <p>أسرية - الأصدقاء - العلاقة بين أفراد الحي.</p> <p>* علاقات إجتماعية إيجابية:</p> <p>الأمانة - الصدق - التضحية في سبيل الوطن، المشاركة - التعاون - التضامن.</p> <p>* اختلاف العلاقات الاجتماعية من مجتمع لآخر: القرية - المدينة.</p>	<p>١- يوضح المقصود بالعلاقات البشرية والاجتماعية.</p> <p>٢- يذكر أشكال العلاقات الاجتماعية.</p> <p>٣- يبيّن القيم الإيجابية التي تقوي العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.</p> <p>٤- يستنتج العوامل التي أثرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>العلاقات الاجتماعية</p>	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>العلاقات البشرية</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء</p> <p>معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعبير والملاحظة- المشاهدة، تحليل الحوار.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- التمثيل - صور تعبر عن العلاقات الاقتصادية- صور أنشطة اقتصادية: الصناعات القديمة - والحديثة</p> <p>- زراعة- أسواق صور للمعابر الحدودية البرية والبحرية والجوية في فلسطين- صور للبضائع.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الدور التمثيلي، لاستنتاج مفهوم العلاقات الاقتصادية.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج ملامح اقتصاد القرية.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج ملامح اقتصاد المدينة - صناعة - تجارة - خدمات.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج التجارة والمواصلات في فلسطين.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول.</p>	<p>* مفهوم العلاقات الاقتصادية:</p> <p>- نشاط بشري لتبادل السلع والخدمات وإنتاجها.</p> <p>* النشاط الزراعي، الارتباط بالأرض، الاكتفاء الذاتي من المحاصيل الزراعية والإنتاج الحيواني، المقايضة، التعاون في المواسم الزراعية، قطف الزيتون والحصاد.</p> <p>نظام الحرفة أو الطائفة، الصناعات، التنوع المهني، علاقات البيع والشراء (التبادل التجاري)، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية مع الريف.</p> <p>أسباب التعاون الاقتصادي، أمثلة على العلاقات الاقتصادية قديماً وحديثاً، أهمية العلاقات الاقتصادية.</p>	<p>١- يوضح مفهوم العلاقات الاقتصادية.</p> <p>٢- يستنتج ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية.</p> <p>٣- يوضح ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة.</p> <p>٤- يذكر الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين.</p> <p>٥- يبيّن أهميّة العلاقات الاقتصادية بين الدول.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>العلاقات الاقتصادية</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء</p> <p>معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>أسئلة نفاكر وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعبير والملاحظة - المشاهدة، تحليل الحوار، ملاحظة خريطة مفاهيمية لأهمية الكتابة.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تعبر عن العلاقات الثقافية</p> <p>- صور للكتابات القديمة - خريطة مفاهيمية لأهمية الكتابة - صور لأشكال التعاون الثقافي بين الدول والشعوب. - صور لأشكال الاتصال والتواصل.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج العلاقات الثقافية وتبادلها بين الشعوب.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في الملاحظة لاستنتاج أشكال الكتابات القديمة والحديثة، وأهمية الكتابة.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مجالات التعاون الثقافي بين الشعوب.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج وسائل الاتصال والتواصل وتصنيفها.</p>	<p>* العلاقات الثقافية:</p> <p>عادات وتقاليد، لغات تراث</p> <p>- الشعوب تتبادل المعارف الثقافية، المهرجانات المعارض - الرحلات.</p> <p>* التواصل الثقافي -</p> <p>الكتابة المسمارية قديماً</p> <p>- النقش - الحروف الهجائية.</p> <p>* أهمية الكتابة:</p> <p>- وسيلة للتعبير.</p> <p>- التأريخ.</p> <p>- توثيق الإنجازات التي حققها الإنسان.</p> <p>* مجالات التبادل الثقافي:</p> <p>- الألعاب الأولمبية</p> <p>- المهرجانات الثقافية</p> <p>- منظمة اليونسكو...</p> <p>وسائل الاتصال والإعلام والتواصل الاجتماعي.</p>	<p>١- يوضح مفهوم العلاقات الثقافية.</p> <p>٢- يستنتج أهمية اختراع الكتابة.</p> <p>٣- يذكر أمثلة على التعاون الثقافي بين الدول.</p> <p>٤- يبين أثر التطور التكنولوجي على زيادة التعاون الثقافي بين البشر.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>العلاقات الثقافية</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	<p>الدرس الرابع:</p> <p>العلاقات السياسية</p>	<p>١- يعرف مفهوم العلاقات السياسية، ومظاهرها بين الدول.</p> <p>٢- يذكر أمثلة على التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب في العالم.</p>	<p>* علاقات تربط بين الدول:</p> <p>المصالح: - الحماية - الأمن - الدفاع في حالة الخطر - تبادل السفارات.</p> <p>- الوعي بمخاطر الحروب</p> <p>- حظر استخدام الأسلحة.</p> <p>- حقوق الطفل وقت الحروب.</p> <p>- الأمم المتحدة، الاتفاقيات الدولية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش،- مجموعات العمل - الملاحظة - الاستنتاج - الحوار.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور تعبر عن العلاقات السياسية، صور لبعض المؤسسات الدولية وبعض الصور التي تعبر عن الاتفاقيات الدولية في المجالات السياسية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج العلاقات السياسية ومظاهرها.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في الملاحظة لاستنتاج اسم بعض المؤسسات الدولية والاتفاقيات الدولية التي تسعى إلى الحفاظ على السلام ومنع الحروب، وحقوق الطفل في ظل الحروب.</p>	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة وتقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	<p>- الأسئلة المباشرة</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- ملاحظة ومتابعة</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) : مفهوم الطريق وأهميتها: الوصف والاستنتاج من خلال رسمة للشارع.</p> <p>- نشاط (٢) : مكونات الطريق :: المناقشة والوصف والاستنتاج من خلال رسمة تمثل مكونات الشارع.</p> <p>- نشاط (٣) كيفية العبور الآمن للطريق : المقارنة والتفسير بين صور تعبر عن العبور الآمن وصور تعبر عن العبور غير الآمن للطريق</p>	<p>* مفهوم الطريق : شريط أرضي مخصص لحركة المركبات والمشاة.</p> <p>الشارع المنطقة المخصصة (لوسائل النقل التي تسير على عجلات)</p> <p>- الرصيف ( جزء من جانبي الطريق مخصصة لسير المشاة).</p> <p>أهمية الطريق : الوصل بين التجمعات السكانية.</p> <p>* مكونات الطريق : - نهر الطريق – الرصيف – إشارات المرور ( إشارات تحذير – ارشاد – استعلام – ضوئية)</p> <p>* العبور الآمن للطريق : الالتزام ب ممر المشاة - الإشارة الضوئية - العبور من مكان مكشوف - الانتباه عند قطع الشارع</p>	<p>١- يعرف مفهوم الطريق وأهميتها.</p> <p>٢- يبين مكونات الطريق .</p> <p>٣- يستنتج كيفية العبور الآمن للطريق .</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>عبور الطريق بأمان</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>المجتمع الآمن</p>

	الدرس الثاني: حقوق الأطفال	١- يعرف مفهوم الطفل. ٢- يستنتج حقوق الأطفال واحتياجاتهم.	* مفهوم الطفل : كل إنسان ذكر أو أنثى لم يتجاوز عمره ١١ عاماً. * حقوق الأطفال واحتياجاتهم: * للأطفال حقوق يتمتعون بها دون تمييز - حق الحياة - الغذاء الصحي والمتوازن - الصحة - الهوية الحماية - الحرية	الأساليب: الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة. الأنشطة والوسائل: - نشاط (١) : مفهوم الطفل: الملاحظة والوصف والاستنتاج من خلال رسمة تعبر عن مفهوم الطفل. - نشاط (٢) : حقوق الأطفال واحتياجاتهم : نشاط جماعي حوار واستنتاج ثم كتابة ما توصل له الطلبة حول حقوقهم واحتياجاتهم. - نشاط تطبيقي حول يوم الطفل الفلسطيني. تصميم لوحة لانتهاكات الاحتلال بحق أطفال فلسطين.	الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة اتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. اسئلة تفكير وناقش متابعة تنفيذ التقارير
--	----------------------------	---	---	--	--

مصفوفة مستويات الأهداف الدراسات الاجتماعية - للصف الخامس الأساسي

مستوى الانجاز				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطوّر	يحقق			
يصف الشكل الذي تتخذه الأرض، ويذكر بعض كواكب المجموعة الشمسية.	يصف الشكل الذي تتخذه الأرض، ويعدد بعض كواكب المجموعة الشمسية، ويحدد موقع الأرض بالنسبة للشمس، و يذكر سبباً من أسباب كون الأرض الكوكب الوحيد الصالح للحياة.	يصف الشكل الذي تتخذه الأرض، ويصف حركاتها، ويعدد كواكب المجموعة الشمسية، ويحدد موقع الأرض بالنسبة للشمس، ويستنتج سبب كون الأرض الكوكب الوحيد الصالح للحياة.	يصف الشكل الذي تتخذه الأرض، ويصف حركاتها، ويعدد كواكب المجموعة الشمسية مرتبة حسب بعدها عن الشمس، ويحدد موقع الأرض بالنسبة للشمس، ويستنتج سبب كون الأرض الكوكب الوحيد الصالح للحياة.	يعرف شكل الأرض.	الوعي بشكل الأرض وحركاتها	الجغرافيا
يذكر نتائج دوران الأرض حول نفسها، ويذكر بشكل، غير دقيق، كيف يحدث الليل والنهار.	يذكر نتائج دوران الأرض حول نفسها، ويذكر كيف يحدث الليل والنهار بصورة غير دقيقة، ويبيّن كم يستغرق وصول أشعة الشمس إلى الأرض.	يبيّن نتائج دوران الأرض حول نفسها، يبيّن، بشكل غير دقيق، كيف يحدث الليل والنهار، ويذكر بعد الشمس عن الأرض، ويبيّن كم يستغرق وصول أشعة الشمس إلى الأرض.	يستنتج نتائج دوران الأرض حول نفسها، ويبيّن كيف يحدث الليل والنهار، و يذكر بعد الشمس عن الأرض، ويبيّن كم يستغرق وصول أشعة الشمس إلى الأرض.	يستنتج نتائج دوران الأرض حول نفسها.		
يذكر نتيجة دوران الأرض حول الشمس، ويستنتج سبباً من أسباب اختلاف الفصول.	يبيّن نتائج دوران الأرض حول الشمس، ويستنتج سبباً من أسباب اختلاف الفصول، ويذكر عدد أيام كلّ من السنة الكبيسة والكاملة.	يذكر نتائج دوران الأرض حول الشمس، ويرسم شكلاً يمثّل دوران الأرض حول الشمس ويظهر عليه الفصول الأربعة، ويبيّن بعض سبب اختلاف الفصول، ويبيّن الفرق بين السنة الكبيسة والكاملة.	يبيّن نتائج دوران الأرض حول الشمس، ويرسم شكلاً يمثّل دوران الأرض حول الشمس، ويظهر عليه الفصول الأربعة، ويستنتج سبب اختلاف الفصول، ويبيّن الفرق بين السنة الكبيسة والكاملة.	يعي نتائج دوران الأرض حول الشمس		



<p>يسمّي الفصول الأربعة، ويسمّي بعض الأشهر دون ترتيب، ويذكر بعض المحاصيل الزراعية في فلسطين حسب الفصول الأربعة.</p>	<p>يسمّي الفصول الأربعة، ويبيّن متى يبدأ كلّ فصل، ويسمّي الأشهر دون ترتيب، ويذكر المحاصيل الزراعية في فلسطين حسب الفصول الأربعة.</p>	<p>يسمّي الفصول الأربعة، و يذكر متى يبدأ كلّ فصل، ويسمّي أشهر كلّ فصل، ويبيّن بعض أثر اختلاف الفصول الأربعة على المحاصيل الزراعية في فلسطين، ويذكر أنواع المحاصيل الزراعية في فلسطين حسب الفصول الأربعة، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يسمّي الفصول الأربعة، ويبيّن متى يبدأ كلّ فصل، ويسمّي أشهر كلّ فصل، ويستنتج أثر اختلاف الفصول الأربعة على المحاصيل الزراعية في فلسطين، ويذكر أنواع المحاصيل الزراعية في فلسطين حسب الفصول الأربعة، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يدرك أثر اختلاف الفصول الأربعة على تنوّع المحاصيل الزراعية.</p>		
<p>يذكر بعض الأمثلة والأغاني الشعبية المرتبطة بأشهر السنة وجني المحاصيل في فلسطين، ويذكر بعض المحاصيل الزراعية.</p>	<p>يذكر بعض الأمثلة الشعبية المرتبطة بأشهر السنة، ويعرض بعض الأغاني والأناشيد الشعبية المرتبطة بمواعيد الزراعة وجني المحاصيل في فلسطين.</p>	<p>يذكر بعض الأمثلة الشعبية المرتبطة بأشهر السنة، ويعرض بعض الأغاني والأناشيد الشعبية المرتبطة بمواعيد الزراعة وجني المحاصيل في فلسطين.</p>	<p>يذكر أمثلة شعبية مرتبطة بأشهر السنة، ويعرض بعض الأغاني والأناشيد الشعبية المرتبطة بمواعيد الزراعة وجني المحاصيل في فلسطين.</p>	<p>يستنتج أثر الفصول الأربعة على حياة الإنسان وتراثه.</p>		
<p>يذكر مرضاً من الأمراض التي تصيب الإنسان خلال اختلاف الفصول الأربعة، ويقترح طريقة للوقاية منها.</p>	<p>يذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان خلال اختلاف الفصول الأربعة، ويقترح بعض الطرق للوقاية منها.</p>	<p>يذكر الأمراض التي تصيب الإنسان خلال اختلاف الفصول الأربعة، ويقترح بعض الطرق للوقاية منها، ويبيّن كيف يتصرف خلال تقلبات الطقس من أجل الوقاية من الأمراض.</p>	<p>يعدد الأمراض التي تصيب الإنسان خلال اختلاف الفصول الأربعة، ويقترح طرقاً للوقاية منها، ويبيّن كيف يتصرف خلال تقلبات الطقس للوقاية من الأمراض.</p>	<p>يدرك أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان وصحته.</p>		

<p>يذكر مكّونات سطح الأرض، ويذكر تعريفاً تقريبياً للقارة، ويذكر بعض أسماء قارات العالم.</p>	<p>يبين مكّونات سطح الأرض، ويذكر نسبة كل من اليابسة والماء، ويذكر تعريفاً تقريبياً للقارة، ويعدد بعض قارات العالم، ويحدد بعضها على خريطة العالم.</p>	<p>يبين مكّونات سطح الأرض، ويذكر نسبة كل من اليابسة والماء، ويبين المقصود بالقارة، ويفسر لماذا تتركز معظم القارات في القسم الشمالي من الكرة الأرضية، ويعدد قارات العالم، ويحدد بعضها على خريطة العالم.</p>	<p>يبين مكّونات سطح الأرض، ويذكر نسبة كل من اليابسة والماء، ويبين المقصود بالقارة، ويفسر لماذا معظم القارات تتركز في القسم الشمالي من الكرة الأرضية، ويعدد قارات العالم، ويحددها على خريطة العالم.</p>	<p>يوضح أقسام سطح الأرض.</p>	<p>إدراك طبيعة سطح الأرض</p>	
<p>يعرف التضاريس جزئياً، ويعدد بعض تضاريس سطح الأرض، ويذكر الفرق بين أشكال التضاريس على سطح الأرض.</p>	<p>يعرف التضاريس جزئياً، ويعدد بعض تضاريس سطح الأرض، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويميّز بين مظاهر سطح الأرض من حيث الشكل والارتفاع.</p>	<p>يوضح المقصود بالتضاريس، ويعدد تضاريس سطح الأرض ويعطي أمثلة عليها، ويحدد بعض مواقع التضاريس على الخريطة، ويميّز بين مظاهر سطح الأرض من حيث الشكل والارتفاع.</p>	<p>يوضح المقصود بالتضاريس، ويعدد تضاريس سطح الأرض ويعطي أمثلة عليها، ويحدد مواقع التضاريس على الخريطة، ويميّز بين مظاهر سطح الأرض من حيث الشكل والارتفاع.</p>	<p>يبين تضاريس سطح الأرض.</p>		
<p>يذكر أسماء بعض البحار والمحيطات في العالم، ويحدد موقع احدها.</p>	<p>يذكر أسماء بعض البحار والمحيطات في العالم، ويحدد موقع بعضها على الخريطة، ويميّز بين أحجامها.</p>	<p>يذكر أشكال تواجد المياه السطحية في العالم، ويعطي أمثلة عليها، ويحدد بعض مواقعها الخريطة، ويميّز بين أحجام المسطحات المائية على سطح الأرض، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يبين أشكال تواجد المياه السطحية في العالم، ويعطي أمثلة عليها، ويحدد موقعها على الخريطة، ويميّز بين أحجام المسطحات المائية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يبين أشكال توزيع المياه السطحية.</p>		

<p>يذكر بعض مظاهر السطح، ويسمى مدناً فلسطينية، ويذكر أن فلسطين تشرف على البحر المتوسط.</p>	<p>يتعرف إلى مساحة فلسطين، ويذكر بعض مظاهر السطح فيها، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويسمى بعض مدن المناطق الجبلية والساحلية والأغوار في فلسطين، ويسمى بعض المسطحات المائية التي تشرف عليها فلسطين.</p>	<p>يتعرف إلى مساحة فلسطين، ويعدد مظاهر السطح فيها، ويعطي الأمثلة عليها، ويقارن بينها من حيث الارتفاع والانخفاض، ويسمى بعض مدن المناطق الجبلية والساحلية والأغوار والصحراء في فلسطين، ويسمى المسطحات المائية التي تشرف عليها.</p>	<p>يتعرف إلى مساحة فلسطين، و يعدد مظاهر السطح فيها ويعطي الأمثلة عليها، ويقارن بينها من حيث الارتفاع والانخفاض، ويسمى مدناً في المناطق الجبلية والساحلية والأغوار والصحراء في فلسطين، ويسمى المسطحات المائية التي تشرف عليها فلسطين.</p>	<p>يبين أشكال سطح فلسطين.</p>		
<p>ويسمى دولة من دول بلاد الشام، ويذكر بعض حدود فلسطين.</p>	<p>يحدد موقع فلسطين في الوطن العربي، ويسمى بعض دول بلاد الشام، ويذكر بعض حدود فلسطين، ويستنتج واحدة من أهمية موقع فلسطين الجغرافي بالنسبة للعالم.</p>	<p>يحدد موقع فلسطين في الوطن العربي، ويذكر دول بلاد الشام، ويذكر حدود فلسطين من الجهات الأربعة، ويحدد بعضها على الخريطة، ويستنتج أهمية موقع فلسطين بالنسبة للعالم.</p>	<p>يحدد موقع فلسطين في الوطن العربي، ويذكر الدول التي تتكون منها بلاد الشام، ويذكر حدود فلسطين من الجهات الأربعة ويحددها على الخريطة، ويستنتج أهمية موقع فلسطين بالنسبة للعالم.</p>	<p>يدرك أهمية موقع فلسطين.</p>		
<p>يذكر بعض مقومات الحياة على سطح الأرض، ويذكر احد فوائد كل من الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.</p>	<p>يذكر مقومات الحياة على سطح الأرض، ويذكر بعض فوائد الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.</p>	<p>يبين مقومات الحياة على سطح الأرض، ويبين أهمية الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان، ويعطي بعض الأمثلة.</p>	<p>يبين مقومات الحياة على سطح الأرض، ويبين أهمية الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان، ويعطي أمثلة.</p>	<p>يستنتج المقومات الأساسية للحياة على الأرض</p>	<p>يعي بمقومات الحياة على الأرض</p>	

<p>يذكر بعض مكونات البيئة الطبيعية، ويعطي بعض الأمثلة على الموارد الطبيعية والبشرية.</p>	<p>يعرف جزئياً مفهوم البيئة الطبيعية، ويذكر بعض مكوناتها، ويعطي بعض الأمثلة على الموارد الطبيعية والبشرية، والمورد المتجددة وغير المتجددة.</p>	<p>يبين المقصود بالبيئة الطبيعية ومكوناتها، ويعرف الموارد، ويذكر أنواعها، ويقارن بين الموارد الطبيعية والبشرية، والمورد المتجددة وغير المتجددة ويعطي بعض الأمثلة.</p>	<p>يبين المقصود بالبيئة الطبيعية و مكوناتها، ويعرف الموارد، ويذكر أنواعها، ويقارن بين الموارد الطبيعية والبشرية والمورد المتجددة وغير المتجددة، ويعطي أمثلة.</p>	<p>إدراك البيئة الطبيعية وأقسامها.</p>		
<p>يسمى بعض الموارد الاقتصادية في فلسطين، ويعدد بعض فوائدها.</p>	<p>يعرف جزئياً الموارد الاقتصادية، ويعطي أمثلة عليها، ويسمى بعض الموارد الاقتصادية في فلسطين، ويعدد بعض فوائد الموارد الاقتصادية.</p>	<p>يبين المقصود بالموارد الاقتصادية، ويعطي أمثلة عليها، يسمى موارد اقتصادية في فلسطين، ويعدد فوائد الموارد الاقتصادية.</p>	<p>يبين المقصود بالموارد الاقتصادية يعطي أمثلة عليها، ويسمى موارد اقتصادية في فلسطين، ويعدد فوائد الموارد الاقتصادية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يوضح أهمية الموارد الاقتصادية في حياة الإنسان</p>		
<p>يعدد بعض المخاطر ويذكر ظاهرة مناخية تسبب كوارث طبيعة.</p>	<p>يعرف المخاطر الطبيعية بشكل جزئي، ويعدد بعضها، ويذكر المظاهر المناخية التي تسبب كوارث طبيعة، ويسمى بعض الأوبئة والأمراض التي تعرض حياة السكان للخطر.</p>	<p>يبين المقصود بالمخاطر الطبيعية، ويعدددها، ويبين المظاهر المناخية التي تسبب كوارث طبيعة، ويعطي الأمثلة، ويسمى بعض الأوبئة والأمراض التي تعرض حياة السكان للخطر.</p>	<p>يبين المقصود بالمخاطر الطبيعية، ويعدددها، ويبين المظاهر المناخية التي تسبب كوارث طبيعة، ويعطي الأمثلة، ويسمى الأوبئة والأمراض التي تعرض حياة السكان للخطر.</p>	<p>يعدد المخاطر الطبيعية التي تواجه حياة الإنسان على الأرض.</p>	<p>يعي مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض</p>	<p>جغرافيا</p>

يذكر أثرًا سلبيًا للبراكين والزلازل والجفاف، ويسمّي زلزالاً تعرضت له فلسطين.	يذكر بعض الآثار السلبية للبراكين والزلازل والجفاف، ويسمّي زلازل تعرضت لها فلسطين.	يبيّن الآثار السلبية للبراكين والزلازل والجفاف، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويسمّي زلازل تعرضت لها فلسطين.	يبيّن الآثار السلبية للبراكين والزلازل والجفاف، ويعطي أمثلة عليها، ويسمّي زلازل تعرضت لها فلسطين.	يوضّح الآثار الناجمة عن الكوارث الطبيعيّة		
يذكر طريقة للتخفيف من أثر الكوارث الطبيعيّة، ويذكر اسم مؤسسة تقدّم المساعدة أثناء حدوثها.	يذكر بعض طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعيّة، ويذكر اسم مؤسسة تقدم المساعدة أثناء حدوثها، ويذكر فائدة لتعاون دولي يحد من أثر الكوارث الطبيعيّة.	يوضّح طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعيّة، ويذكر بعض أسماء مؤسسات دولية وطنية تقدم المساعدة أثناء حدوثها، و يبيّن أهمية التعاون الدولي للحد من أثر الكوارث الطبيعيّة.	يوضّح طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعيّة، ويذكر أسماء مؤسسات دولية وطنية تقدم المساعدة أثناء حدوثها، و يبيّن أهمية التعاون الدولي للحد من أثر الكوارث الطبيعيّة.	يبيّن طرق مواجهة الكوارث الطبيعيّة		
يعدد بعض أنواع المخاطر البشرية، ويعطي بعض الأمثلة عليها.	يعرف، جزئياً، المخاطر البشرية، ويعدد بعض أنواعها، ويعطي بعض الأمثلة عليها.	يبيّن المقصود بالمخاطر البشرية، ويعدد أنواعها، ويعطي بعض الأمثلة عليها.	يبيّن المقصود بالمخاطر البشرية، ويعدد أنواعها، ويعطي أمثلة عليها.	يبيّن مفهوم المخاطر البشرية وأنواعها.	إدراك مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	
يذكر سبباً للتلوّث البيئي وأثراً ناجماً عنه على حياة الإنسان والحيوان والنباتات.	يعرف جزئياً التلوّث البيئي، ويذكر بعض أسبابه، وبعض الآثار الناجمة عنه على حياة الإنسان والحيوان والنباتات، و يقترح حلاً للحد من التلوّث.	يبيّن مفهوم التلوّث البيئي، ويستنتج أسبابه، والآثار الناجمة عنه على حياة الإنسان والحيوان والنباتات، ويعطي الأمثلة، ويقترح بعض الحلول للحد من التلوّث.	يبيّن مفهوم التلوّث البيئي، ويستنتج أسبابه، والآثار الناجمة عنه على حياة الإنسان والحيوان والنباتات، ويعطي الأمثلة، و يقترح حلولاً تحد من التلوّث.	يعي المقصود بالتلوّث البيئي.		

<p>تاريخ</p>	<p>يدرك المقصود من الحروب</p>	<p>يبيّن المقصود بالحروب، ويعطي أمثلة عليها، ويستنتج آثارها على الإنسان والبيئة والبنية التحتية، ويعدد الطرق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.</p>	<p>يبيّن المقصود بالحروب، ويعطي أمثلة عليها، ويستنتج بعض آثارها على الإنسان والبيئة والبنية التحتية، ويعدد الطرق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.</p>	<p>يعرف، جزئياً، الحروب، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويذكر بعض آثارها على الإنسان والبيئة، ويعدد بعض الطرق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.</p>	<p>يذكر أثراً للحروب على الإنسان، ويذكر طريقة لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.</p>
<p>الوعي بمرحلة تحوّل الإنسان إلى ممارسة الزراعة وتدجين الحيوانات</p>	<p>يستنتج اهتداء الإنسان للزراعة منذ القدم.</p>	<p>يعرّف مفهومي الاستقرار والزراعة، ويبيّن طريقة اهتداء الإنسان إليها، ويحدد المناطق التي ظهرت فيها الزراعة القديمة شفوياً وعلى الخريطة، ويناقش أثر الزراعة على استقرار الإنسان، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يعرّف مفهومي الاستقرار والزراعة، ويبيّن طريقة اهتداء الإنسان إليها، ويحدد المناطق التي ظهرت فيها الزراعة القديمة شفوياً وعلى الخريطة، ويذكر أثراً للزراعة في استقرار الإنسان، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يعرّف جزئياً مفهومي الاستقرار والزراعة، ويذكر طريقة اهتداء الإنسان إليها، ويسمّي بعض المناطق التي ظهرت فيها الزراعة القديمة شفوياً، ويذكر أثراً للزراعة في استقرار الإنسان.</p>	<p>يعرّف جزئياً مفهوم الزراعة، ويذكر طريقة اهتداء الإنسان إليها، ويسمّي منطقة ظهرت فيها الزراعة قديماً.</p>
<p>يدرك أنماط الزراعة وأدواتها</p>	<p>يقارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية، ويقدم الأمثلة، ويسمّي الأدوات المستخدمة في الزراعة، والمواد التي صنعت منها، ويناقش أسباب تطوير الإنسان أدواته الزراعية.</p>	<p>يقارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية، ويقدم مثلاً، ويسمّي بعض الأدوات المستخدمة في الزراعة، والمواد التي صنعت منها، ويذكر احد أسباب تطوير الإنسان أدواته الزراعية.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهومي الزراعة البعلية والزراعة المروية، ويسمّي بعض الأدوات المستخدمة في الزراعة والمواد التي صنعت منها.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهومي الزراعة المروية، ويسمّي الأدوات المستخدمة في الزراعة والمواد التي صنعت منها.</p>	<p>يبيّن المقصود بالحروب، ويعطي أمثلة عليها، ويستنتج آثارها على الإنسان والبيئة والبنية التحتية، ويعدد الطرق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.</p>

<p>يذكر احد التّحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين، ويقترح حلاً للتغلب على مشكلة قلة الأمطار.</p>	<p>يذكر بعض التّحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين، ويقترح حلاً للتغلب على مشكلتي: قلة الأمطار، وتلوّث التربة الزراعية.</p>	<p>يبين التّحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين، ويقترح بعض الحلول للتغلب على مشكلتي: قلة الأمطار، وتلوّث التربة الزراعية.</p>	<p>يبين التّحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين، ويقترح حلاً للتغلب على مشكلتي: قلة الأمطار، وتلوّث التربة الزراعية.</p>	<p>يعني التّحديات التي تواجه الزراعة الفلسطينية.</p>	
<p>يعبر بلغته عن تربية الحيوانات، ويذكر مثالاً على حيوانات قام الإنسان بتدجينها قديماً، ويذكر واحدة من أهمية الثروة الحيوانية، ويقدم مثالاً.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهوم تدجين الحيوانات، ويذكر مثالاً على حيوانات قام الإنسان بتدجينها قديماً، ويذكر مثالاً على حيوانات لم يدجنها الإنسان مبيئاً السبب، ويذكر واحدة من أهمية الثروة الحيوانية، ويقدم مثالاً.</p>	<p>يعرف مفهوم تدجين الحيوانات، ويذكر أمثلة على حيوانات قام الإنسان بتدجينها قديماً، ويذكر الأمثلة على حيوانات لم يدجنها الإنسان مبيئاً السبب، ويذكر بعضاً من أهمية الثروة الحيوانية، ويقدم مثالاً، ويسمّي البحر المتوسط.</p>	<p>يعرف مفهوم تدجين الحيوانات، ويذكر أمثلة على حيوانات قام الإنسان بتدجينها قديماً، ويذكر الأمثلة على حيوانات لم يدجنها الإنسان مبيئاً السبب، ويبين أهمية الثروة الحيوانية، ويقدم الأمثلة، ويسمّي البحار التي تشرف عليها فلسطين.</p>	<p>يدرك مفهوم تدجين الحيوانات، ويبين أهميتها.</p>	
<p>يذكر إحدى المشكلات التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين، ويعبر بلغته عن منع الصّهاينة للفلسطينيين من الصيد.</p>	<p>يذكر إحدى المشكلات التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين، ويعطي مثالاً، ويذكر ممارسة واحدة للاحتلال الصّهيوني تسهم في حرمان الفلسطينيين من استثمار الثروة السمكية.</p>	<p>يشرح بعضاً من المشكلات التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة، ويناقش دور الاحتلال الصّهيوني في حرمان الفلسطينيين من استثمار الثروة السمكية.</p>	<p>يشرح المشكلات التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين، ويقدم الأمثلة، ويناقش دور الاحتلال الصّهيوني في حرمان الفلسطينيين من استثمار الثروة السمكية.</p>	<p>يبين التّحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.</p>	

يوضح الجهود الدولية لتوفير الغذاء، ويقدم الأمثلة، ويعدد مهمات منظمة (الفاو)، ويذكر مهمات كل من وزارة الزراعة والإغاثة الزراعية في فلسطين، ويناقش طرق تحمل المسؤولية توفير الغذاء إلى جانب الدولة.	يوضح الجهود الدولية لتوفير الغذاء، ويقدم مثلاً، ويذكر مهمة واحدة لكل من وزارة الزراعة والإغاثة الزراعية في فلسطين، ويناقش طرق تحمل المسؤولية توفير الغذاء إلى جانب الدولة.	يصف بعض الجهود الدولية لتوفير الغذاء، ويقدم مثلاً، ويذكر مهمة واحدة لوزارة الزراعة الفلسطينية، ويذكر طريقة لتحمل المواطنين مسؤولية توفير الغذاء. جانب الدولة.	يصف بلغته مهمة وزارة الزراعة الفلسطينية، ويذكر طريقة لتحمل المواطنين مسؤولية توفير الغذاء.
يعرف مفهوم القرية الزراعية، ويبين العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية، ويقدم بعض الأمثلة.	يعرف مفهوم القرية الزراعية، ويبين العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية، ويقدم بعض الأمثلة.	يذكر جزءاً من تعريف القرية الزراعية، ويبين احد العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية، ويقدم مثلاً.	يصف القرية الزراعية، ويذكر احد العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية.
يبين خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة من حيث مواد البناء وأشكالها وأقسامها، ويصف الحارات والطرق، ويستنتج أهمية قرية تل السلطان، ويفسر ذلك.	يبين خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة من حيث مواد البناء وأشكالها وأقسامها، ويصف الحارات والطرق، ويستنتج أهمية قرية تل السلطان.	يذكر خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة من حيث مواد البناء وأقسامها، ويصف الحارات و الطرق.	يذكر بعض خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة من حيث مواد البناء، ويصف الطرق.



<p>يُعرفُ القرية، ويصف بعض المواقع التي بنيت فيها القرى الفلسطينية، ويذكر احد أشكال العمران في القرية الفلسطينية، ومادة مستخدمة في بناء بيوتها، ويذكر إحدى التغيرات التي طرأت عليها.</p>	<p>يُعرفُ القرية، ويصف بعض المواقع التي بنيت فيها القرى الفلسطينية، ويذكر احد أشكال العمران في القرية الفلسطينية، ومادة مستخدمة في بناء بيوتها، ويذكر بعض التغيرات التي طرأت عليها.</p>	<p>يُعرفُ القرية، ويصف بعض المواقع التي بنيت فيها القرى الفلسطينية، ويذكر احد الأسباب، ويصف أشكال العمران في القرية الفلسطينية والمواد المستخدمة في بناء بيوتها، ويستنتج بعض التغيرات التي طرأت عليها.</p>	<p>يُعرفُ القرية، ويبيّن طبيعة المواقع التي بنيت فيها القرى الفلسطينية، ويفسّر أسباب ذلك، ويصف أشكال العمران في القرية الفلسطينية، والمواد المستخدمة في بناء بيوتها، ويستنتج التغيرات التي طرأت عليها.</p>	<p>الوعي بخصائص القرى الفلسطينية</p>	
<p>يصف بلغته ارتكاب الاحتلال الصهيوني جرائم القتل والتدمير عام ١٩٤٨م، ويسمّي قرية فلسطينية مهجرة.</p>	<p>يذكر دوراً للاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، ويسمّي مجزرة ارتكبها الاحتلال الصهيوني في فلسطين، ويسمّي قرية فلسطينية مهجرة.</p>	<p>يبيّن دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، ويسمّي مجزرة ارتكبها الاحتلال الصهيوني في فلسطين، ويسمّي بعض القرى الفلسطينية المهجرة.</p>	<p>يبيّن دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، ويسمّي أهم المجازر التي ارتكبها الاحتلال الصهيوني في فلسطين، ويسمّي قرى فلسطينية مهجرة.</p>	<p>يوضّح دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م</p>	
<p>يصف بلغته المدينة، ويسمّي مدينة فلسطينية، ويذكر احد العوامل التي أدّت إلى نشوء المدن.</p>	<p>يُعرف جزئياً المدينة، ويسمّي بعض المدن الفلسطينية، ويحدد مدينة على الخريطة، ويذكر بعض العوامل التي أدّت إلى نشوء المدن.</p>	<p>يوضّح المقصود من المدينة، ويسمّي بعض المدن الفلسطينية، ويحدد بعضها على الخريطة، ويبيّن بعض العوامل التي أدّت إلى نشوء المدن، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يوضّح المقصود من المدينة، ويحددها على الخريطة، ويسمّي المدن الفلسطينية، ويبيّن العوامل التي أدّت إلى نشوء المدن، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يبيّن العوامل التي أدّت إلى نشوء المدن.</p>	<p>إدراك مفهوم المدن وخصائصها</p>

يستنتج خصائص المدينة الفلسطينية، ويفسّر معيقات تطورها	يبيّن خصائص المدينة، ويقدم الأمثلة، ويستنتج آثار الاحتلال الصهيوني في إعاقه نمو المدن الفلسطينية وتطورها، ويقدم الأمثلة.	يبيّن خصائص المدينة، ويقدم الأمثلة، ويستنتج بعض آثار الاحتلال الصهيوني في إعاقه نمو المدن الفلسطينية وتطورها، ويقدم بعض الأمثلة.	يذكر بعض خصائص المدينة، ويذكر أثراً للاحتلال الصهيوني في إعاقه نمو المدن الفلسطينية وتطورها.
الوعي بنشوء الدول ومقوماتها.	يوضّح مفهوم الدولة، ويبين مقوماتها، ويقدم الأمثلة، ويسمّي حضارات قديمة وأماكن ظهورها، ويسمّي دولاً متقدمة، وأخرى نامية.	يوضّح مفهوم الدولة، ويبين مقوماتها، ويقدم الأمثلة، ويسمّي بعض الحضارات القديمة وأماكن ظهورها، ويسمّي دولاً متقدمة، وأخرى نامية.	يذكر احد مقومات الدولة، ويسمّي واحدة من الحضارات القديمة، ويسمّي دولاً من غير تصنيفها.
تاريخ	يدرك مظاهر حياة الإنسان قديماً	يعرف الإنسان القديم، ويبين مظاهر حياته ويعطي بعض الأمثلة، و يفسّر أسباب تنقل الإنسان القديم من مكان لآخر.	يذكر بعض مظاهر حياة الإنسان القديم، و يذكر سبباً لتنقل الإنسان القديم من مكان لآخر.
يبيّن الأساليب التي اتبعتها الإنسان القديم لتسهيل أمور حياته.	يوضّح الأساليب التي اتبعتها الإنسان القديم لتسهيل أمور حياته، ويبين الفرق بين استخدام النقود والمقايضة، و يذكر متى استخدم الكنعانيون النقود في فلسطين.	يوضّح بعض الأساليب التي اتبعتها الإنسان القديم لتسهيل أمور حياته، ويبين الفرق بين استخدام النقود و المقايضة، و يذكر متى استخدم الكنعانيون النقود في فلسطين.	يذكر أسلوباً اتبعه الإنسان القديم لتسهيل أمور حياته، و يذكر أن النقود استخدمت منذ القدم.

<p>يعرف البدو جزئياً، و يعرف البدو تعريفاً جزئياً، و يصف طبيعة حياتهم، و يبيّن نوع مساكنهم.</p>	<p>يعرف البدو تعريفاً جزئياً، و يصف طبيعة حياتهم، و يبيّن نوع مساكنهم، و يحدد بعض أماكن تجمعاتهم و انتشارهم.</p>	<p>يبيّن المقصود بالبدو، و يصف طبيعة حياتهم، و يبيّن نوع مساكنهم، و يحدد بعض أماكن تجمعاتهم و انتشارهم، و يبيّن العوامل البيئية المؤثرة في تنقلهم، و يبيّن كيف عمل الاحتلال الصّهيوني على الحد من تنقلهم.</p>	<p>يبيّن المقصود بالبدو، و يصف طبيعة حياتهم نوع مساكنهم، و يحدد أماكن تجمعاتهم، و انتشارهم حسب فصول السنة، و يبيّن العوامل البيئية المؤثرة في تنقلهم، و يبيّن كيف عمل الاحتلال الصّهيوني على الحد من تنقلهم.</p>	<p>يفسّر استمرار حياة التّنقل و التّرحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين.</p>		
<p>يسمّي بعض الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً، و يذكر بعض استخداماتها.</p>	<p>يسمّي بعض الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً، و يذكر المواد المستخدمة في صناعتها، و يذكر بعض استخداماتها.</p>	<p>يسمّي الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً، و يذكر المواد المستخدمة في صناعتها، و يبيّن بعض استخداماتها، و يبيّن أهمية الحجارة في حياة الإنسان القديم، و يعطي بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يسمّي الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً، و يذكر المواد المستخدمة في صناعتها، و يبيّن استخداماتها وأهمية الحجارة في حياة الإنسان القديم، و يعطي الأمثلة عليها.</p>	<p>يبيّن مصادر الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً</p>	<p>يدرك الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً</p>	<p>تاريخ</p>
<p>يبيّن واحدة من استخدامات الإنسان قديماً للنار، و يعدد واحدة من الصّناعات التي ارتبطت باكتشافها، التي ارتبطت باكتشافها.</p>	<p>يذكر بعض استخدامات الإنسان قديماً للنار، و يعدد واحدة من الصّناعات التي ارتبطت باكتشافها، و يعدد بعضاً من استخدامات النار حديثاً.</p>	<p>يبيّن استخدامات الإنسان قديماً للنار، و يعدد بعض الصّناعات التي ارتبطت باكتشافها، و يعدد استخدامات النار حديثاً، و يوضّح كيف استخدم الإنسان قديماً النار كوسيلة اتصال.</p>	<p>يبيّن استخدامات الإنسان قديماً للنار، و يعدد الصّناعات التي ارتبطت باكتشافها، و يعدد استخدامات النار حديثاً، و يوضّح كيف استخدم الإنسان قديماً النار كوسيلة اتصال.</p>	<p>يدرك فوائد أهمية اكتشاف النار للإنسان قديماً.</p>		

<p>يذكر سبباً من أسباب حرمان الإنسان من حقه في المأكل والملبس، ويذكر فائدة من فوائد المسكن والملبس للإنسان.</p>	<p>يذكر بعض أسباب حرمان الإنسان من حقه في المسكن والملبس، ويبيّن بعض فوائد المسكن والملبس للإنسان.</p>	<p>يبيّن لماذا يعد المسكن والملبس من أهم حاجات الإنسان وحقوقه، ويذكر كيف يمكن أن يحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس، ويبيّن بعض فوائد المسكن والملبس للإنسان.</p>	<p>يستنتج لماذا يعد المسكن والملبس من أهم حاجات الإنسان وحقوقه، ويبيّن كيف يمكن أن يحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس، ويبيّن أهمية المسكن والملبس للإنسان.</p>	<p>يوضح أهمية السكن والملبس للإنسان قديماً.</p>	<p>يصف مسكن الإنسان قديماً ولباسه</p>	
<p>يعرف المسكن تعريفاً جزئياً، ويذكر المساكن التي عاش فيها الإنسان قديماً، ويسمّي كهفاً واحداً من الكهوف التي تعود للعصور القديمة في فلسطين.</p>	<p>يعرف المسكن تعريفاً جزئياً، يذكر المساكن التي عاش فيها الإنسان قديماً، ويسمّي بعض الكهوف التي تعود للعصور القديمة في فلسطين.</p>	<p>يوضح المقصود بالمسكن، ويذكر المساكن التي عاش فيها الإنسان قديماً، ويسمّي الكهوف التي تعود للعصور القديمة في فلسطين، ويعدد الأدوات التي بنى منها مسكنه، ويتحدث عن كهف شقبا من حيث الموقع والأهمية التاريخية والمخاطر التي تواجهه.</p>	<p>يوضح المقصود بالمسكن، ويذكر المساكن التي عاش فيها الإنسان قديماً، ويسمّي الكهوف التي تعود للعصور القديمة في فلسطين، ويعدد الأدوات التي بنى منها مسكنه، ويتحدث عن كهف شقبا من حيث الموقع والأهمية التاريخية والمخاطر التي تواجهه ويصف طبيعة داخل الكهف.</p>	<p>يحدد الأماكن التي سكنها الإنسان قديماً.</p>		
<p>يذكر سبب صنع الملابس، ويذكر بعض المواد التي صنع منها ملابس.</p>	<p>يذكر تدرج الإنسان قديماً في صنع ملابسه، ويذكر بعض المواد التي صنع منها ملابسه، ويستنتج سبب صنعها، ويذكر الفرق بين أدوات صنع الملابس قديماً وحديثاً.</p>	<p>يذكر تدرج الإنسان قديماً في صنع ملابسه، ويعدد بعض المواد التي صنع منها ملابسه، ويستنتج سبب صنعها، ويقارن بين أدوات صنع الملابس قديماً وحديثاً.</p>	<p>يتتبع تدرج الإنسان قديماً في صنع ملابسه ويعدد المواد التي صنع منها ملابسه، ويستنتج سبب صنعها، ويقارن بين أدوات صنع الملابس قديماً وحديثاً.</p>	<p>يبيّن الأدوات التي صنع منها الإنسان ملابس قديماً</p>		

<p>يذكر تغييراً واحداً من التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس وأدواتها عبر العصور، ويصف، جزئياً، الزي التقليدي الفلسطيني للمرأة والرجل.</p>	<p>يذكر بعض التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويتحدث عن بعض التطورات التي طرأت على أدوات صنعها، ويصف، جزئياً، الزي التقليدي الفلسطيني للمرأة والرجل.</p>	<p>يذكر التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور ويعطي أمثلة عليها، ويتحدث عن بعض التطورات التي طرأت على أدوات صنعها، ويوضح المقصود بالزي، ويصف الزي التقليدي الفلسطيني للمرأة والرجل.</p>	<p>يبين التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور، ويعطي أمثلة عليها، ويبين التطورات التي طرأت على أدوات صنعها، ويوضح المقصود بالزي، ويصف الزي التقليدي الفلسطيني للمرأة والرجل.</p>	<p>يبرز التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور.</p>		
<p>يذكر واحدة من مميزات أرض فلسطين، ويذكر مغارة من المغارات والكهوف في فلسطين وأثراً واحداً في أريحا.</p>	<p>يذكر بعض مميزات أرض فلسطين، ويذكر بعض أسباب استقرار الإنسان قديماً في فلسطين، ويذكر تعريفاً جزئياً، للحضارة النطوفية، ويذكر بعض المغارات والكهوف في فلسطين، ويذكر أهمية أريحا التاريخية، ويسمي بعض المواقع الأثرية فيها.</p>	<p>يبين مميزات أرض فلسطين، ويفسر سبب استقرار الإنسان قديماً في فلسطين، ويبيّن المقصود بالحضارة النطوفية، ويحدد بعض موقعها، ويفسر أهميتها الحضارية، ويذكر أهم المغارات والكهوف في فلسطين، ويبيّن المقصود بمدينة أريحا القديمة، ويذكر أهميتها التاريخية، ويسمي المواقع الأثرية فيها.</p>	<p>يبين مميزات أرض فلسطين، ويفسر سبب استقرار الإنسان قديماً في فلسطين، ويبيّن المقصود بالحضارة النطوفية، ويحدد موقعها، ويفسر أهميتها الحضارية، ويذكر أهم المغارات والكهوف في فلسطين، ويبيّن المقصود بمدينة أريحا القديمة، ويذكر أهميتها التاريخية، ويسمي المواقع الأثرية فيها.</p>	<p>يبين المناطق التي عاش فيها الإنسان قديماً في فلسطين.</p>	<p>إدراك أن فلسطين موطن الإنسان قديماً.</p>	
<p>يذكر بعض الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني القديم، ويذكر بعض استخدامات الفخار.</p>	<p>يذكر بعض الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني القديم، ويبيّن بعض المواد التي يصنع منها بالفخار، ويذكر بعض استخداماته، ويذكر اسم معدن من المعادن التي اكتشفها.</p>	<p>يذكر الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني القديم، ويبيّن المقصود بالشاطور، ويبيّن المواد التي يصنع منها بالفخار، ويذكر استخداماته، ويذكر أهم المعادن التي اكتشفها.</p>	<p>يبين الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني قديماً، ويبيّن المقصود بالشاطور، ويبيّن المواد التي صنع منها بالفخار، ويذكر استخداماته، ويذكر أهم المعادن التي اكتشفها.</p>	<p>يسمي الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً في فلسطين.</p>		

<p>يذكر أين سكن الإنسان الفلسطيني القديم بداية حياته، و يذكر أداة من الأدوات لبناء مساكنه.</p>	<p>يذكر أين سكن الإنسان الفلسطيني القديم بداية حياته، ويذكر بعض الأدوات التي استخدمها لبناء مساكنه، ويبيّن المقصود بالحوش الفلسطيني.</p>	<p>يبيّن أين سكن الإنسان الفلسطيني القديم بداية حياته، ويصف المساكن التي بناها، ويذكر بعض الأدوات التي استخدمها في البناء، ويبيّن المقصود بالحوش ويذكر أغراضه.</p>	<p>يبيّن أين سكن الإنسان الفلسطيني القديم بداية حياته، ويصف المساكن التي بناها، و يذكر الأدوات التي استخدمها في البناء، ويبيّن المقصود بالحوش، ويذكر أغراضه.</p>	<p>يصف مسكن الإنسان القديم في فلسطين وملبسه.</p>	
<p>يذكر واحدة من المواد التي صنع الإنسان الفلسطيني منها ملابسه قديماً.</p>	<p>يذكر بعض المواد التي صنع الإنسان الفلسطيني منها ملابسه قديماً، ويسمّي منطقة من المناطق التي عرفت صناعة النسيج في فلسطين، ويصف الثوب الفلسطيني.</p>	<p>يذكر بعض المواد التي صنع الإنسان الفلسطيني منها ملابسه قديماً، و يسمّي أشهر المناطق التي عرفت صناعة النسيج في فلسطين، ويصف الثوب الفلسطيني ويعدد أغراضه، ويذكر كيف يمكن المحافظة على تراث أباؤنا وأجدادنا.</p>	<p>يذكر المواد التي صنع الإنسان الفلسطيني منها ملابسه قديماً، ويسمّي أشهر المناطق التي عرفت صناعة النسيج، ويصف الثوب الفلسطيني، ويعدد أغراضه، ويبيّن كيف يمكن المحافظة على تراث أباؤنا وأجدادنا.</p>	<p>يدرك مواد صنع الملابس، ويحدد موقعها في فلسطين قديماً</p>	
<p>يعرف الاتّصال و التّواصل جزئياً، ويذكر فائدة من فوائد التّواصل بين الأفراد، ويذكر بعضاً من وسائل اتصال.</p>	<p>يعرف الاتّصال والتّواصل تعريفاً جزئياً، و يبيّن بعض فوائد التّواصل بين الأفراد، ويذكر بعض وسائل اتصال.</p>	<p>يوضّح المقصود بالاتّصال و التّواصل، و يميّز بين الاتّصال والتّواصل، ويذكر عناصر الاتّصال، وبعض فوائد الاتّصال والتّواصل بين الأفراد، ويذكر وسائل الاتّصال.</p>	<p>يوضّح المقصود بالاتّصال و التّواصل، و يميّز بين الاتّصال والتّواصل، ويذكر عناصر الاتّصال، و يبيّن أهمية الاتّصال والتّواصل بين الأفراد، ويذكر وسائل الاتّصال.</p>	<p>يبيّن المقصود بالاتّصال والتّواصل وأهميته بين الناس.</p>	<p>المدنية يدرك أهمية الاتّصال والتّواصل بين الناس</p>

<p>يذكر سبباً من أسباب تواصل الإنسان قديماً مع غيره، ويذكر طريقة واحدة من طرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي.</p>	<p>يذكر سبباً من أسباب تواصل الإنسان قديماً مع غيره، ويذكر فرقاً واحداً من الفرق بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي، ويعدد بعض طرق الاتصال غير اللفظي، ويذكر أهميه واحدة لاختراع الكنعانيين لحروف الهجاء.</p>	<p>يبين غرض الإنسان قديماً من تواصله مع غيره، ويذكر الفرق بين الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي، ويعدد طرق كلّ منهما، ويسمّي بعض الكتابات التي عرفها الإنسان، ويستنتج أهميه اختراع الكنعانيين لحروف الهجاء.</p>	<p>يبين غرض الإنسان قديماً من تواصله مع غيره، ويفسّر الفرق بين الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي، ويعدد طرق كلّ منهما، ويسمّي أقدم الكتابات التي عرفها الإنسان، ويستنتج أهمية اختراع الكنعانيين لحروف الهجاء.</p>	<p>يبين وسائل الاتصال والتواصل التي استخدمها الإنسان قديماً.</p>		
<p>يذكر واحدة من التغيرات التي طرأت على وسائل الاتصال والتواصل حديثاً.</p>	<p>يذكر بعض التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال والتواصل حديثاً، ويذكر بعض مراحل تطور وسائل الاتصال والتواصل عبر الزمن، ويعدد بعض وسائل لاتصال في الوقت الحاضر.</p>	<p>يبين التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال والتواصل حديثاً، ويعدد بعض مراحل تطور وسائل الاتصال والتواصل عبر الزمن، ويقارن بين وسائل الاتصال والتواصل القديمة والحديثة، ويعدد وسائل الاتصال في الوقت الحاضر.</p>	<p>يبين التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال والتواصل حديثاً، ويعدد مراحل تطور وسائل الاتصال والتواصل عبر الزمن، ويقارن بين وسائل الاتصال والتواصل القديمة والحديثة، ويعدد وسائل لاتصال في الوقت الحاضر.</p>	<p>يستنتج التطورات التي طرأت على وسائل الاتصال والتواصل.</p>		
<p>يعدد واحدة من مهارات الاتصال، والتواصل الفعال، ويذكر واحدة من آداب الاتصال والتواصل.</p>	<p>يذكر بعض مهارات الاتصال والتواصل الفعال، ويبين بعض آداب الاتصال والتواصل، ويبين بعض فوائد احترام آراء الآخرين.</p>	<p>يعدد مهارات الاتصال والتواصل الفعال، ويذكر آداب الاتصال والتواصل، ويبين أهمية احترام رأي الآخرين في عملية الاتصال والتواصل.</p>	<p>يعدد مهارات الاتصال والتواصل الفعال، ويبين آداب الاتصال والتواصل، ويبين أهمية احترام رأي الآخرين في عملية الاتصال والتواصل.</p>	<p>يدرك مهارات الاتصال والتواصل.</p>		







<p>يُصَفُّ طَرِيقَةُ لِلقِيَامِ بِالوَاجِبَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي مَوْقِفِ حَيَاتِي.</p>	<p>يَذْكُرُ احْدَ العَوَامِلِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَيُصَفُّ بِعَضِّ جَوَانِبِ العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي القَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ، وَيَذْكُرُ طَرِيقَةَ لِلقِيَامِ بِالوَاجِبَاتِ.</p>	<p>يَبَيِّنُ بَعْضَ العَوَامِلِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَيَذْكُرُ بَعْضَ الأمْثَلَةِ، وَيُقَارِنُ بَيْنَ العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي القَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ، وَيَذْكُرُ طَرِيقَةَ لِلقِيَامِ بِالوَاجِبَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي مَوْقِفِ حَيَاتِي.</p>	<p>يَبَيِّنُ العَوَامِلِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَيَذْكُرُ الأمْثَلَةَ، وَيُقَارِنُ بَيْنَ العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي القَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ، وَيَبَيِّنُ طَرِيقَ القِيَامِ بِالوَاجِبَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ فِي مَوْاقِفِ حَيَاتِيَةِ مَعِينَةٍ.</p>	<p>يَسْتَنْتِجُ العَوَامِلِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَةِ.</p>		
<p>يَسْمَى بَعْضُ الأَعْمَالِ وَالْمِهَنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الأَفْرَادُ فِي المَجْتَمَعِ.</p>	<p>يُعرِّفُ جِزئِيًّا العَلَاقَاتِ الاقتصادية، وَيَسْمَى بَعْضُ الأَعْمَالِ وَالْمِهَنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الأَفْرَادُ فِي المَجْتَمَعِ.</p>	<p>يَبَيِّنُ المَقْصُودَ مِنَ العَلَاقَاتِ الاقتصادية، وَيَبَيِّنُ سَبَبَ نَشُوءِهَا بَيْنَ النَّاسِ، وَيَسْمَى بَعْضُ الأَعْمَالِ وَالْمِهَنِ يَقُومُ بِهَا الأَفْرَادُ فِي المَجْتَمَعِ.</p>	<p>يَبَيِّنُ المَقْصُودَ مِنَ العَلَاقَاتِ الاقتصادية، وَيَبَيِّنُ سَبَبَ نَشُوءِهَا بَيْنَ النَّاسِ، وَيَسْمَى أَعْمَالًا وَمِهِنًا يَقُومُ بِهَا الأَفْرَادُ فِي المَجْتَمَعِ.</p>	<p>يُوضِّحُ مفهوم العَلَاقَاتِ الاقتصادية.</p>	<p>إِدْرَاكُ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي المَجْتَمَعِ</p>	
<p>يَذْكُرُ احْدَ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي القَرْيَةِ قَدِيمَةٍ وَمِثَالًا عَلَى صَنَاعَاتِ حَدِيثَةٍ.</p>	<p>يَذْكُرُ احْدَ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي القَرْيَةِ، وَيُصَفُّ طَبِيعَةَ بَعْضِ القُرَى، وَيَذْكُرُ احْدَ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي المَدِينَةِ، وَيَذْكُرُ مِثَالًا عَلَى صَنَاعَاتِ قَدِيمَةٍ، وَمِثَالًا عَلَى صَنَاعَاتِ حَدِيثَةٍ.</p>	<p>يَبَيِّنُ بَعْضَ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي القَرْيَةِ، وَيُصنِّفُهَا حَسَبَ طَبِيعَةِ القُرَى، وَيُوضِّحُ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي المَدِينَةِ، وَيُقَارِنُ بَيْنَ الصَّنَاعَاتِ القَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ، وَيَقْدِّمُ بَعْضَ الأمْثَلَةِ.</p>	<p>يَبَيِّنُ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي القَرْيَةِ، وَيُصنِّفُهَا حَسَبَ طَبِيعَةِ القُرَى، وَيَبَيِّنُ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي المَدِينَةِ، وَيُقَارِنُ بَيْنَ الصَّنَاعَاتِ القَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ، وَيَقْدِّمُ الأمْثَلَةَ.</p>	<p>يَسْتَنْتِجُ مَلامِحِ العَلَاقَاتِ الاقتصادية فِي القَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ.</p>		

<p>يعرف حق الفلسطينيين في السيطرة على المعابر.</p>	<p>يذكر سبباً لاعتبار موقع فلسطين مهماً اقتصادياً، ويسمّي بعض الطرق التي تتوفر فيها، ويذكر أن للفلسطينيين حق في السيطرة على المعابر التي تربطها مع دول الجوار والعالم.</p>	<p>يوضّح الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين، ويحدد بعض الطرق التي تتوفر فيها شفوياً و على الخريطة، ويناقش حق فلسطين في السيطرة على المعابر التي تربطها مع دول الجوار والعالم.</p>	<p>يوضّح الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين، ويحدد الطرق البرية والبحرية والجوية التي تتوفر فيها شفوياً وعلى الخريطة، ويناقش حق الفلسطينيين في السيطرة على المعابر التي تربطها مع دول الجوار والعالم.</p>	<p>يعي الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين</p>		
<p>يذكر احد صادرات فلسطين و وارداتها.</p>	<p>يذكر سبباً لاعتبار العلاقات الاقتصادية بين دول العالم مهمة، ويقارن بين العلاقات الاقتصادية بين الدول قديماً وحديثاً، ويعدد بعض صادرات فلسطين و وارداتها.</p>	<p>يبين أهمية العلاقات الاقتصادية بين دول العالم، ويقدم بعض الأمثلة، ويقارن بين العلاقات الاقتصادية بين الدول قديماً وحديثاً، ويعدد صادرات فلسطين و وارداتها.</p>	<p>يبين أهمية العلاقات الاقتصادية بين دول العالم، ويقدم الأمثلة، ويقارن بين العلاقات الاقتصادية بين الدول قديماً وحديثاً، ويعدد صادرات فلسطين و وارداتها.</p>	<p>يعي أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول</p>		
<p>يذكر أماكن سياحية في فلسطين.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهوم العلاقات الثقافية، ويذكر أثراً واحداً للسياحة في فلسطين في تكوين علاقة ثقافية مع الدول المختلفة.</p>	<p>يبين المقصود من العلاقات الثقافية، ويناقش أثر السياحة في فلسطين في تكوين علاقة ثقافية مع الدول المختلفة.</p>	<p>يبين المقصود من العلاقات الثقافية، ويناقش أثر السياحة في فلسطين في تكوين علاقة ثقافية مع الدول المختلفة، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>إدراك مفهوم العلاقات الثقافية.</p>	<p>الوعي بالعلاقات الثقافية في المجتمع</p>	
<p>يجد صعوبة في ذكر احد مجالات العلاقة الثقافية.</p>	<p>يذكر بعض مجالات العلاقة الثقافية ويقدم مثلاً عليها.</p>	<p>يوضّح مجالات العلاقة الثقافية، ويقدم بعض الأمثلة.</p>	<p>يوضّح مجالات العلاقة الثقافية، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يذكر أمثلة على التعاون الثقافي بين الدول.</p>		

يذكر إحدى فوائد الكتابة، وسيلة اتصال حديثة.	يصف الكتابة حديثاً، ويذكر بعض الفوائد للكتابة، ويذكر أهمية واحدة لاختراع الطباعة، ويذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة، ويقدم أمثلة عليها.	يقارن بين الكتابة قديماً وحديثاً، ويبين أهمية الكتابة للإنسان، ويناقش أهمية اختراع الطباعة، ويصنّف بعض وسائل الاتصال الحديثة، ويقدم بعض أمثلة.	يقارن بين الكتابة قديماً وحديثاً، ويبين أهمية الكتابة للإنسان، ويناقش أهمية اختراع الطباعة، ويصنّف وسائل الاتصال الحديثة، ويقدم أمثلة.	يدرك أثر التطور التكنولوجي في العلاقات الثقافية.	
يذكر احد مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول.	يذكر جزءاً من مفهوم العلاقات السياسية، ويذكر احد مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول، ويفسّره.	يعرف المقصود من العلاقات السياسية، ويذكر مثلاً على سفارة دولة توجد في فلسطين، ويذكر مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول، ويفسّر بعض المجالات.	يعرف المقصود من العلاقات السياسية، ويذكر أمثلة على بعض سفارات الدول الموجودة في فلسطين، ويبين مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول، ويفسّر ذلك.	يستنتج مجالات التعاون السياسي بين الدول	إدراك العلاقات السياسية في المجتمع
يذكر طريقة لمنع نشوب الحروب ونشر السلام في العالم.	يذكر أثراً واحداً للحروب والصراعات على العلاقات البشرية، ويذكر طريقة لمنع نشوب الحروب ونشر السلام في العالم.	يوضح أثر الحروب والصراعات على العلاقات البشرية، ويذكر بعض طرق منع نشوب الحروب ونشر السلام في العالم.	يوضح أثر الحروب والصراعات على العلاقات البشرية، ويبين طرق منع نشوب الحروب ونشر السلام في العالم.	يستنتج أثر الحروب والصراعات في العلاقات البشرية.	
يذكر طريقة واحدة لحماية الأطفال أثناء الحرب.	يذكر بعض حقوق الأطفال لحمايتهم أثناء الحرب، ويذكر احد مهمات الجمعية العامة للأمم المتحدة في تحقيق الأمن والاستقرار.	يذكر مثلاً على التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب، ويذكر حقوق الأطفال لحمايتهم أثناء الحرب، ويعدد بعض مهمات الجمعية العامة للأمم المتحدة في تحقيق الأمن والاستقرار.	يذكر أمثلة على التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب، ويذكر حقوق الأطفال لحمايتهم أثناء الحرب، ويعدد مهمات الجمعية العامة للأمم المتحدة في تحقيق الأمن والاستقرار.	يقدم الأمثلة على التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب	

وثيقة مبحث الدراسات الاجتماعية للصف السادس

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
		<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظة - المناقشة - العصف الذهني</p> <p>- مجموعات العمل - البحث - زيارات ميدانية.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- الصور تعبر عن مصادر المعرفة الجغرافية</p> <p>- خريطة مدن فلسطين - خريطة الوطن العربي الطبيعية - مفتاح خريطة - خريطة فلسطين تحمل مقياس رسم - خريطة العالم الطبيعية - صورة نشرة جوية - خريطة لامتداد رام الله وخريطة لامتداد طولكرم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مصادر المعرفة الجغرافية.</p>	<p>* مصادر المعرفة الجغرافية نوعان:</p> <p>- تقليدية ( خرائط - رحلات).</p> <p>- حديثة (الاستشعار عن بعد</p> <p>- صور جوية - فضائية - نظم معلومات جغرافية).</p> <p>* مفهوم الخريطة:</p> <p>- مفهوم الخريطة - عناصر الخريطة: العنوان - المحتوى - الإطار - المفتاح - اتجاه الشمال</p> <p>- مقياس الرسم ( مفهومه - أنواعه).</p> <p>* أنواع الخرائط، واستخداماتها:</p> <p>- طبيعية ( مثالين عليها) - بشرية ( مثالين عليها).</p> <p>* مستخدمو الخرائط:</p> <p>- المعلم والطالب ( الهدف) - مذيع النشرة ( الهدف) - الجيش ( الهدف) - المهندس ( الهدف).</p>	<p>١- يعدد مصادر المعرفة الجغرافية.</p> <p>٢- يوضح المقصود بالخريطة.</p> <p>٣- يبين عناصر الخريطة.</p> <p>٤- يستنتج أنواع الخرائط الجغرافية.</p> <p>٥- يستنتج استخدامات الخرائط الجغرافية.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>مصادر المعرفة الجغرافية</p>	<p>الوحدة الأولى:</p> <p>مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية</p>
	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>					

<p>ملاحظة درجة إتقان المهارات المطلوبة.</p>	<p>نشاط (٢) تفعيل خريطة مدن فلسطين في التأمل والقراءة والمناقشة لاستنتاج مفهوم الخريطة.</p> <p>نشاط (٣) توظيف خريطة الوطن العربي التأمل والقراءة والمناقشة لاستنتاج عناصر الخريطة ومكوناتها.</p> <p>نشاط (٤-أ) تفعيل خريطة فلسطين ومقياس رسمها في الملاحظة والاستنتاج والتطبيق على قياس المسافة الحقيقية بين مدينتين.</p> <p>نشاط (٤-ب) تفعيل خريطة العالم الطبيعية في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج الظواهر حسب مفتاح الخريطة.</p> <p>نشاط (٥) توظيف الصورة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج واستخلاص مستخدمي الخرائط.</p> <p>نشاط: تفعيل خريطتي طولكرم ورام الله في المناقشة لاستنتاج أهمية الخرائط الجغرافية.</p>	<p>* أهمية الخريطة: - صورة واضحة عن الأرض - تحديد مواقع - التعرف إلى الظواهر وتوزيعها.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>الأسئلة الملحقه بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p> <p>ملاحظة درجة إتقان المهارات المطلوبة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ للصور والأشكال - الاستنتاج المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل - زيارات ميدانية.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صورة لعين جالوت - صورة لقبة الصخرة - صور لمدائن صالح ونقود إسلامية - جدول لتصنيف مصادر المعرفة التاريخية - مقابلة مع أشخاص - تنظيم رحل - خريطة سياحية لفلسطين - نص عن ممارسات الاحتلال تجاه آثار فلسطين - جمع أدوات تراثية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>* نشاط (١) توظيف الصورة في المناقشة لاستنتاج معنى التاريخ.</p> <p>* نشاط (٢) تفعيل الصورة في المناقشة لإستنتاج أهمية دراسة التاريخ.</p> <p>* نشاط (٣) توظيف الصور في المناقشة والاستنتاج لمعرفة مصادر التاريخ وتصنيفها.</p> <p>* نشاط (٤- أ): تفعيل النص في التفكير والمناقشة لاستنتاج نهب الاحتلال الصهيوني لآثار فلسطين.</p> <p>* نشاط (٤-ب) تفعيل تنفيذ رحلة تعليمية، واستخدام خريطة فلسطين السياحية في التطبيق والمناقشة لتحديد المناطق التاريخية في فلسطين، واستخلاص المعلومات التاريخية عنها.</p>	<p>* مفهوم التاريخ: لغة واصطلاحاً. رموز الفترات الزمنية: قبل الميلاد ( ق.م) الدلالة - ميلادي (م) الدلالة - هجري (هـ) الدلالة.</p> <p>* أهمية التاريخ: الإخبار عن الماضي وتجاريه - العبر - حفظ التراث.</p> <p>* الاحتلال الصهيوني تجاه تاريخنا:</p> <p>- قلب الحقائق والتزوير - واجبنا الوعي بتاريخنا.</p> <p>* المصادر التاريخية:</p> <p>المكتوبة: الكتب السماوية - الكتب التاريخية - المذكرات - المقالات- الصحف - الوثائق. الشفوية: المقابلات. الآثار: الرسومات - المباني - النقوش - والأدوات. الزيارات والرحلات الميدانية: ( الهدف منها).</p>	<p>١- يُعرّف مفهوم التاريخ.</p> <p>٢- يوضّح أهمية دراسة التاريخ.</p> <p>٣- يستنتج مصادر المعرفة التاريخية.</p> <p>٤- يوضّح دوره في الحفاظ على الآثار الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>مصادر المعرفة التاريخية</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة - الاستنتاج - التصنيف - البحث.</p> <p><b>الوسائل:</b> خريطة شبه الجزيرة العربية - صورة للجزيرة خريطة العالم تظهر موقع شبه الجزيرة العربية - خريطة شبه الجزيرة العربية - خريطة الطرق التجارية القديمة في شبه الجزيرة العربية - خريطة الممالك والدول في شبه الجزيرة العربية - صورة تعبر عن الزراعة العربية القديمة- توزيع سكان فلسطين - المخيمات.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج و اكتشاف الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج وتحديد موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارات العالم القديم.</p>	<p>* مفهوم الجزيرة - مفهوم شبه الجزيرة.</p> <p>* الجزيرة العربية: - موقع الجزيرة العربية ( بالنسبة لقارة آسيا - بالنسبة للوطن العربي) - أهمية موقعها - الدول ( الوحدات السياسية) التي تتكوّن منها.</p> <p>* مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية: - السهول الساحلية - الهضاب - الأودية.</p> <p>*المناخ: معظمه صحراوي - أمطار شتوية - أمطار موسمية.</p> <p>* مفهوم الحضارة. - عوامل نشوء حضارات شبه الجزيرة: مياه - تربة خصبة - مكانة دينية - تجارية.</p>	<p>١- يميّز بين الجزيرة وشبه الجزيرة.</p> <p>٢- يحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، ويبيّن أهميته.</p> <p>٣- يذكر الدول التي تكوّن منها شبه الجزيرة العربية.</p> <p>٤- يوضّح مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية، وأثرها في المناخ.</p> <p>٥- يستنتج العوامل التي أدّت إلى نشوء حضارات شبه الجزيرة العربية.</p> <p>٦- يوضّح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية وانجازاتها.</p>	<p>الدرس الأول: شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>الوحدة الثانية: الوطن العربي مهد الحضارات القديمة.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>ملاحظة درجة إتقان المهارات المطلوبة.</p>	<p>- نشاط (٣) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج الدول التي تتكوّن منها شبه الجزيرة العربية. وأكبرها مساحةً. - نشاط (٤) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج تضاريس شبه الجزيرة العربية. - نشاط (٥) توظيف الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مفهوم الحضارة، و أثر التجارة في قيام حضارات في شبه جزيرة العرب. - نشاط (٦ - أ/ب) توظيف الخريطة بصورها والصور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية وأهم إنجازاتها. - نشاط (٧) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج اتجاهات الهجرة وتحديدها من شبه جزيرة العرب والعوامل المؤثرة فيها. - نشاط (٨) توظيف الأشكال في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج العوامل المؤثرة في هجرة الشعب الفلسطيني من وطنه عام ١٩٤٨م، والتوزيع الجغرافي له. - مقابلة لاجئ، واكتشاف الظروف التي مرّ بها الشعب الفلسطيني خلال النكبة.</p>	<p>* أهم حضاراتها: مملكة معين - سبأ - حمير. * اليمن: اشتهرت بـ: زراعة - تجارة - عمارة. * تراجع حضارات جنوب شبه الجزيرة: - الهجرة (مفهومها) (أنواعها) - أمثلة على الهجرات العربية - التّهجير: مفهومه - النكبة - النكسة - المخيمات الفلسطينية - عدد الفلسطينيين في المهجر- حل قضية اللاجئين (إنهاء الاحتلال) - واجبنا تجاه اللاجئين.</p>	<p>٧- يبيّن عوامل هجرة السّكان من شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المجاورة. ٨- يصف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول التي هجّروا إليها.</p>		
---	---	--	---	--	--



<p>الأسئلة المباشرة الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> التحليل،- الحوار والمناقشة - العمل في مجموعات - الاستنتاج - التعلم بالعمل - البحث. <b>الوسائل:</b> خريطة العالم السياسية عليها بلاد الشام - خريطة دول بلاد الشام - خريطة بلاد الشام الطبيعية - صور تعبر عن عوامل قيام الحضارات في بلاد الشام - صور أنهار بلاد الشام، صور لمدن (البترء وتدمر)، صور لموارد طبيعية من بلاد الشام وفلسطين.</p>	<p>* بلاد الشام: - موقع بلاد الشام ( بالنسبة لقارة آسيا - بالنسبة للوطن العربي ) - أهمية موقعها - الدول ( الوحدات السياسية) التي تتكوّن منها - الحدود.</p>	<p>الدرس الثاني: بلاد الشام.</p>	
<p>أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأنشطة:</b> * نشاط (١-أ) توظيف الخريطة في المناقشة والاستنتاج لتحديد الموقع الجغرافي لبلاد الشام. * نشاط (١-ب) توظيف الخريطة في المناقشة والاستنتاج لمعرفة دول بلاد الشام. - نشاط (٢) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج تضاريس بلاد الشام. - نشاط (٣) توظيف الصور في المناقشة والاستنتاج لعوامل قيام حضارات بلاد الشام. - نشاط (٤) تفعيل الصورة والخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أهم المراكز الحضارية في بلاد الشام وإنجازاتها الحضارية. - نشاط (٥) تفعيل الصور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام بشكل عام وفلسطين بشكل خاص. - نشاط (٦) تفعيل البحث لاستنتاج آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية في فلسطين.</p>	<p>* مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية: - السهول الداخلية والساحلية - المرتفعات الجبلية - الهضاب - حفرة الانهدام - الأنهار والأودية.</p>	<p>٢- يوضح مظاهر سطح بلاد الشام، وأثرها في المناخ. ٣- يستنتج العوامل التي أدت إلى نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام.</p>	
<p>قوائم الرصد. الملاحظة</p>	<p>الملاحظة</p>	<p>* المناخ: مناخ البحر المتوسط - مناخ شبه صحراوي وصحراوي ( الأغوار - بادية الشام - صحراء النقب).</p>	<p>٤- يعدد أبرز الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام، وإنجازاتها الحضارية.</p>	
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>* حضارات بلاد الشام القديمة، وهي: - الكنعانيون - الأنباط - تدمر - الغساسنة. - الإنجازات. * عوامل قيام الحضارة في بلاد الشام: - الموقع - المناخ - المياه - خصوبة التربة - تنوع التضاريس والموارد.</p>	<p>٥- يستنتج أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام.</p>	
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>* تنوع موارد فلسطين الطبيعية (مياه - أملاح - مصادر طاقة - سياسة الاحتلال الصهيوني في السيطرة على الموارد).</p>	<p>٦- يوضح آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية.</p>	

<p>الأسئلة المباشرة</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - الحوار - العصف الذهني.</p>	<p>* أرض كنعان: - امتداد أرض كنعان - سبب</p>	<p>١- يحدد امتداد أرض كنعان.</p>	<p>الدرس الثالث:</p>	
<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p>	<p><b>الوسائل:</b> خريطة المدن الكنعانية، صور تل السلطان - تل مجدو - جدول أسماء المدن الكنعانية - صور أدوات وأحرف كنعانية - نص التجارة والكنعانية - تعرض فلسطين لسيطرة الغزاة.</p>	<p>- التسمية - تعريف الكنعانيين - البيوسيين - (أورو-سالم) - الفلسطينيين. * فلسطين:</p>	<p>٢- يسمي أهم المدن الكنعانية في فلسطين.</p>	<p>فلسطين (أرض كنعان)</p>	
<p>أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأنشطة:</b> - نشاط(١) ملاحظة الخريطة لمعرفة المدن الكنعانية في فلسطين بشكل خاص وبلاد الشام بشكل عام، وسبب تسمية فلسطين أرض كنعان.</p>	<p>- الحدود - المساحة - موقعها بالنسبة لقارة آسيا - بالنسبة للوطن العربي - أهمية موقعها. * المدن الكنعانية في فلسطين:</p>	<p>٣- يستنتج الإنجازات الحضارية الكنعانية.</p>		
<p>قوائم الرصد.</p>	<p>- نشاط (٢) توظيف الصور والخرائط التاريخية والمقاطع المصورة، وتحديد أهم المدن الكنعانية في فلسطين، ودور الاحتلال في طمس التاريخ والتراث الفلسطيني.</p>	<p>- يريحو - بيت شان - عكو - هزاتي - أورسالم - تل العجول - شكيم - يافو - حفرو - تل المتسلم - سرقة وتحريف الاحتلال الصهيوني للأسماء الكنعانية.</p>	<p>٤- يوضح علاقة فلسطين بجيرانها قديمًا.</p>		
<p>الملاحظة.</p>	<p>- نشاط (٣) تمعن الصور والأشكال وتحديد أهم الإنجازات الحضارية الكنعانية في فلسطين.</p>	<p>* إنجازات الكنعانيين: - العمارة - الكتابة - الصناعة - النقود - الزراعة - التجارة.</p>	<p>٥- يذكر حدود فلسطين.</p>		
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>- نشاط (٤) قراءة النص وتحليله واستنتاج المناطق والدول التي ارتبط معها المدن الكنعانية بعلاقات في المجالات المختلفة.</p>	<p>* ممارسات الاحتلال التي تعيق التجارة الفلسطينية: السيطرة على المعابر - إغلاق الطرق - التحكم بالاستيراد والتصدير.</p>	<p>٦- يوضح ممارسات الاحتلال الصهيوني في فلسطين.</p>		
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>- نشاط (٥) تأمل خريطة فلسطين وتحديد فلسطين من جهاتها الأربعة، وتبيان أهمية موقع فلسطين.</p>	<p>* إنجازات الكنعانيين: - العمارة - الكتابة - الصناعة - النقود - الزراعة - التجارة.</p>			
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>- نشاط (٦) قراءة النص وتحليله لادراك ممارسات الاحتلال الصهيوني في فلسطين.</p>				

<p>الأسئلة والجداول الملحقة بأنشطة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة. <b>الوسائل:</b> خريطة العالم السياسية عليها العراق - خريطة العراق الطبيعية - خريطة نهري دجلة والفرات - خريطة الحضارات القديمة في العراق - صورة للكتابة المسمارية - صورة بوابة عشتار - خريطة امتداد الامبرطورية الأشورية والأمورية - نص وصور تعبّر عن قوانين حمورابي.</p>	<p>* العراق ( بلاد الرافدين): - موقع العراق الرافدين ( بالنسبة لقارة آسيا - بالنسبة للوطن العربي) - سبب التسمية - أهمية موقعها - الحدود - المساحة. * مظاهر سطح العراق: - السهول الفيضية - المرتفعات الجبلية - الهضاب - الأنهار (دجلة والفرات). *المناخ: مناخ البحر المتوسط - مناخ شبه صحراوي و صحراوي. * حضارات العراق القديمة، هي: - السومريون - الأكاديون - الكلدانيون - البابليون - المناذرة - أشهر الملوك لكلّ حضارة.</p>	<p>١- يحدد الموقع الجغرافي للعراق (بلاد الرافدين).</p>	<p>الدرس الرابع: العراق (بلاد الرافدين)</p>
<p>أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج موقع العراق الجغرافي وتحديده بالنسبة لقارة آسيا وقارات العالم. نشاط (٢) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أنهار العراق وأهميتها. - نشاط (٣) توظيف الخريطة وتفعيلها في الملاحظة لاستنتاج عوامل قيام الحضارات في العراق. نشاط (٤-أ/ب) تفعيل الخريطة والصورة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج حضارات العراق وإنجازاتها.</p>	<p>* عوامل قيام الحضارة في العراق: - مياه نهري دجلة والفرات - التربة الخصبة - موقعها - قربها من شبه الجزيرة العربية. - الإنجازات: المدن - أدوات الزراعة - الكتابة المسمارية - القوانين ( حمورابي) - الفلك. - المناذرة: الحيرة والأنبار - المنذر - التحالف مع الفرس - الإنجازات: صناعة - القصور - الشعر والموسيقا. * شريعة حمورابي: - أقدم القوانين - مساة حجرية - بعض العقوبات التي تضمنتها. * مفهوم القانون - حقوق الإنسان: مدنية - سياسية - اقتصادية - اجتماعية.</p>	<p>٢- يصنّف مظاهر سطح العراق (بلاد الرافدين) وأثرها في المناخ.</p>	<p>٣- يستنتج عوامل قيام الحضارة في العراق (بلاد الرافدين).</p>
<p>أوراق العمل قوائم الرصد.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>
<p>التّعيين على الخرائط الصّماء.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>
<p>الملاحظة.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>	<p>٤- يبيّن أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها.</p>

<p>الأسئلة المباشرة</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الحوار الاستنتاج - مجموعات العمل - البحث.</p>	<p>* شمال إفريقيا: - الدول التي تتكوّن منها - الحدود.</p>	<p>١- يحدد الموقع الجغرافي لشمال إفريقيا.</p>	<p>الدرس الخامس:</p>	
<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p>	<p><b>الوسائل:</b> خريطة تضاريس شمال إفريقيا- خريطة دول شمال إفريقيا - صورة الأهرامات وإنجازات الفراعنة - خريطة قرطاجنة - نص نهاية قرطاجنة</p>	<p>* التضاريس: السهول الساحلية - الجبال - الهضاب - الأنهار - أمثلة على كلّ مظهر.</p>	<p>٢- يوضّح مظاهر سطح دول شمال إفريقيا.</p>	<p>شمال إفريقيا</p>	
<p>أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف الخريطة في ملاحظة والمناقشة لاستنتاج وتحديد موقع شمال إفريقيا ودولها.</p>	<p>* الحضارة الفرعونية: - عوامل قيامها في مصر( النيل - السهول الفيضية - الموقع). - إنجازات الفراعنة: الزراعة - العملة - العلوم - التحنيط - الكتابة - صناعة الورق.</p>	<p>٣- يستنتج عوامل قيام الحضارات في مصر القديمة وأهم إنجازاتها.</p>		
<p>قوائم الرصد. الملاحظة.</p>	<p>نشاط (٢) توظيف الخريطة في الملاحظة والاستنتاج لتضاريس شمال إفريقيا. نشاط (٣-أ) توظيف الصورة وعبارة المؤرخ هيرودوت، وتبيان دور نهر النيل في قيام حضارة مصر القديمة.</p>	<p>* قرطاجنة: - في تونس: الفنيقيون - امتدادها - سقوطها.</p>	<p>٤- يتعرف إلى أهم الحضارات القديمة في شمال إفريقيا (قرطاجنة).</p>		
<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p>نشاط (٣-ب) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج إنجازات مصر الحضارية. نشاط (٤-أ/ب) توظيف الخريطة والنص في الملاحظة والاستنتاج لمناطق النفوذ القرطاجي، واستخلاص أهم مظاهر السياسة الاستعمارية منذ القدم وحتى الوقت الراهن.</p>				

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/المجال
		<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) مفهوم الدستور والقانون الأساسي الفلسطيني: القراءة والاستنتاج لنص من القانون الأساسي الفلسطيني.</p> <p>- نشاط (٢) أنواع السلطات السياسية: الملاحظة والتفكير والاستنتاج من خلال شكل يعبر عن السلطات الثلاثة.</p>	<p>* مفهوم الدستور والقانون الأساسي الفلسطيني: ( نص من القانون الأساسي الفلسطيني).</p> <p>مفهوم الدستور – أهمية الدستور.</p> <p>* أنواع السلطات السياسية: - التشريعية ( المجلس التشريعي ) (. مهامه - السلطة التنفيذية: مهامها - السلطة القضائية: مهامها</p>	<p>١- يستنتج مفهوم الدستور وأهميته.</p> <p>٢- يقارن بين أنواع السلطات السياسية من حيث المفهوم والصلاحيات.</p>	الدرس الأول:  الدستور والسلطات السياسية في الدولة	الوحدة الثالثة:  القانون والنظام يحمي حقوقنا وواجباتنا
	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي.</p> <p>- أسئلة الدرس</p>					

	<p>الدرس الثاني: حقوق الإنسان</p>	<p>١- يعرف مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها. ٢- يصنف حقوق الإنسان.</p>	<p>* مفهوم حقوق الإنسان: هي تلك الحقوق الملازمة للبشر، ومن حق كل إنسان أن يتمتع بها دون تمييز. - المواثيق الدولية لحقوق الإنسان الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، واتفاقية حقوق الطفل واتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة. - خصائص حقوق الإنسان: عالمية - مترابطة - غير قابلة للتصرف. * أنواع حقوق الإنسان: - حقوق مدنية: أمثلة. - حقوق اجتماعية، أمثلة. - حقوق سياسية، أمثلة.</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة. الأنشطة والوسائل: - نشاط (١) مفهوم حقوق الإنسان: التفاوض والاستنتاج من خلال صور تعبر عن حقوق الإنسان. - نشاط (٢) أنواع حقوق الإنسان. الاستنتاج من خلال التصنيف لأنواع حقوق الإنسان.</p>	<p>- الأسئلة المباشرة. - المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ. - قوائم التقييم الحقيقي والمهاري - أسئلة الدرس</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>الوحدة الرابعة: حياة العرب قبل الإسلام</p>	<p>الدرس الأول: الحياة الدينية والاجتماعية</p>	<p>١- يصف الحالة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. ٢- يستنتج مكوّنات المجتمع (الأسرة، القبيلة) قبل الإسلام. ٣- يعطي أمثلة على عادات إيجابية وأخرى سلبية انتشرت في المجتمع العربي قبل الإسلام. ٤- يميّز حياة البداوة من حياة الحضر. ٥- يقارن بين الانتماء للقبيلة قديماً والانتماء للوطن حديثاً.</p>	<p>* الحياة الدينية: - مفهوم الجاهلية- حالة العرب قبل الإسلام. *أديان العرب ومعتقداتهم قبل الإسلام- عبادة المظاهر الطبيعية - الأصنام - الصابئة - الحنفية - اليهودية - المسيحية. * الحياة الاجتماعية: تطورت : عشيرة - قبيلة: * المرأة: - حرية - المناصب - العمل - الظلم والحرمان. * القبيلة: مجتمع قبلي - كل قبيلة مستقلة - العصبية - أمثلة على قبائل عربية - شيخ القبيلة. * فئات المجتمع الجاهلي: الأحرار - الموالي - الرقيق. * العادات: الإيجابية: أمثلة - عادات سلبية: أمثلة. * التجمّعات الحضرية: البدو - الخيام - المدن. * الانتماء : مفهومه - أهميته - الانتماء للوطن - مظاهره: الأسرة- العشيرة - القرية، الحزب - الدين - الوطن- مقومات تعزيز الولاء والانتماء الوطني.</p>	<p><b>الأساليب:</b> مجموعات العمل - الحوار والمناقشة - الاستنتاج، العصف الذهني. <b>الوسائل:</b> صورة تمثّل الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية - آية من سورة الأنعام ٦٧-٧٩ و النجم آية ١٩- ٢٠ - صور تعبّر عن الحياة الدينية عند الكنعانيين - صور تعبّر عن المجتمع وأهميته والعلاقات بين أفراده - صور تعبّر عن الأسرة وفئات المجتمع - نص عن عادات المجتمع الجاهلي - جدول لتصنيف العادات الإيجابية والسلبية - صور تعبّر عن التجمّعات السكانية - صور تعبّر عن الانتماء. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الملاحظة والقراءة، والمناقشة للصورة والآيات القرآنية لاستنتاج الحياة عند العرب في الجاهلية. - نشاط (٢) تفعيل الصور في المناقشة لاستنتاج مكوّنات المجتمع، وفئاته الاجتماعية. - نشاط (٣) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج واستخلاص المقصود بالعادات، وتقديم أمثلة على عادات إيجابية وأخرى سلبية. - نشاط تطبيقي حول عادات إيجابية وأخرى سلبية. - نشاط (٤) توظيف المناقشة لاستنتاج الفروق بين مظاهر الحياة البدوية والحياة الحضرية. - نشاط تطبيقي - حول ممارسات الاحتلال تجاه بدو النقب. - نشاط (٥) تفعيل الرسومات في المناقشة لاستنتاج معنى الانتماء للوطن ومظاهره.</p>	<p>الأسئلة المباشرة. الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. أسئلة الدرس. قوائم الرصد. الملاحظة. الأنشطة التطبيقية.</p>
---	--	---	---	---	---

<p>أسئلة وقضايا. فكر وناقش. الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة - المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات عمل. <b>الوسائل:</b> - صور تمثل النظام القبلي والملكي - خريطة الإمبراطورية البيزنطية - خريطة الإمبراطورية الفارسية - خريطة مدن شبه الجزيرة العربية، خريطة العراق معركة ذي قار. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الصور في المناقشة لاستنتاج أشكال وانماط الحكم عند العرب قبل الإسلام. - نشاط للتفكير والمناقشة حول طرق حلّ المشكلات- تمثيل نظام الحكم القبلي والملكي. - نشاط (٢) توظيف الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مفهوم الإمبراطورية والمناطق التي سيطرت عليها تلك الإمبراطوريات. - نشاط (٣) توظيف الخريطة في الاستنتاج لتحديد مواضع بعض المدن والقبائل العربية. - نشاط (٤) تفعيل الخريطة في المناقشة لاستنتاج الأطراف المشاركة في معركة ذي قار، والنتائج التي ترتبت عليها.</p>	<p>* الحياة السياسية: أنظمة الحكم: الملكي ( سبأ - معين- حمير) - النظام القبلي: ( مكة - يثرب - الطائف). - نزاع القبائل (أيام العرب): * الاحتلال الأجنبي للبلاد العربية: البيزنطي - الروماني - الفارسي - اليوناني. * مكة حافظت على استقلالها، بئر زمزم - أشهر قبائلها - قصي بن كلاب. * يثرب: الأوس - الخزرج - قبائل يهودية. * الطائف: قبائلها. * معركة ذي قار: سببها أطرافها - أهمية معركة ذي قار.</p>	<p>١- يذكر أنماط الحكم عند العرب قبل الإسلام. ٢- يعرف الإمبراطوريات التي سيطرت على البلاد العربية قبل الإسلام. ٣- يحدد أهم المدن العربية التي ازدهرت قبل الإسلام. ٤- يستنتج أهمية معركة ذي قار بين العرب والفرس.</p>	<p>الدرس الثاني: الحياة السياسية</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>قوائم الرصد.</p> <p>سلام التقدير.</p>	<p><b>الأساليب:</b> العمل التعاوني، التحليل، العصف الذهني، المناقشة، التمثيل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور تمثل مهن عمل بها العرب قبل الإسلام- صورة عينات من سلع يتم استهلاكها ( تجارة). - خريطة خطوط التجارة التي كانت تمر من شبه الجزيرة العربية- سورة قريش - خريطة أسواق العرب- نشاط تطبيقي- تنظيم معرض.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في التأمل والملاحظة والمناقشة لاستنتاج بعض الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام. - نشاط (٢) تفعيل الصور في التأمل والملاحظة والنقاش لاستنتاج معنى التجارة، وأنواعها. - نشاط تطبيقي من خلال جدول لتصنيف واردات فلسطين وصادراتها. - نشاط (٣) تفعيل الخريطة والآية الكريمة في الملاحظة والنقاش لاستنتاج الطرق التجارية والعلاقات التجارية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - نشاط (٤) توظيف الخريطة والصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أهم أسواق العرب التجارية قبل الإسلام، والأنشطة التي مورست في تلك الأسواق.</p>	<p>* الحياة الاقتصادية: -الرعي: تربية الحيوانات والتنقل. - الزراعة: الفاكهة الجبوج ( يثرب - الطائف - اليمن ) - التجارة: ازدهاره ( اليمن - مكة). - مفهوم التجارة - داخلية - خارجية. - علاقات تجارية مع الدول المجاورة. - طرق التجارة العربية - صادرات العرب. - وارداتهم. - مكة وسيط تجاري. - رحلة الشتاء والصيف. - الأسواق التجارية. - أسواق ثقافية ( عكاظ).</p>	<p>١- يذكر الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام.</p> <p>١- يعرف التجارة وأنواعها.</p> <p>٣- يبين علاقات العرب التجارية مع المناطق المجاورة لهم قبل الإسلام.</p> <p>٤- يحدد أهم أسواق العرب قبل الإسلام.</p>	<p>الدرس الثالث: الحياة الاقتصادية</p>	
---	---	---	---	--	--

<p>الوحدة الخامسة: نشأة الدولة الإسلامية</p>	<p>الدرس الأول: ظهور الإسلام في مكة</p>	<p>١- يبيّن المراحل التي مرّت بها الدعوة الإسلامية. ٢- يصف معاناة المسلمين ومظاهر اضطهادهم أثناء الدعوة الإسلامية. ٣- يفسّر هجرة المسلمين إلى الحبشة (إثيوبيا). ٤- يوضّح مقاطعة المسلمين وحصارهم. ٥- يحدد أبرز الأحداث التي مرّت بها الدعوة الإسلامية حتى الهجرة النبوية إلى يثرب.</p>	<p>* بداية الدعوة الإسلامية: - الدعوة السرية - الجهر بالدعوة- الهجرة إلى الحبشة، محاولات نشر الدين الإسلامي خارج مكة، بيعة العقبة - الهجرة إلى يثرب. * معاناة المسلمين في مكة: التعذيب - حصار - حرمانهم من تأدية الشعائر الدينية. * مفهوم التعذيب - أشكاله - ربطه بحقوق الإنسان. * الهجرة إلى الحبشة - موقع الحبشة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> - المناقشة - الحوار - العمل التعاوني - الأسلوب القصصي، العصف الذهني. <b>الوسائل:</b> - صورة غار حراء - صور تعبّر عن تعذيب المسلمين - خريطة موقع الحبشة - صورة تعبّر عن مقاطعة المسلمين - صور تعبّر عن ممارسات الاحتلال في حصار الفلسطينيين - نص حوار - خريطة وصور تعبّر عن العلاقة بين مكة والقدس - صورة تعبّر عن المؤاخاة - خريطة الهجرة للمدينة. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الصورة في المناقشة لاستنتاج المراحل التي مرّت بها الدعوة الإسلامية. - نشاط (٢) تفعيل الرسومات في المناقشة لاستنتاج معنى التعذيب وتفسيره، ومعرفة أشكاله ومظاهره. - نشاط (٣) تفعيل الخريطة في المناقشة لاستنتاج وتحديد موقع الحبشة (إثيوبيا)، وتقديم نبذة عنها، وعن الهجرة إليها.</p>	<p>أسئلة وقضايا. نفكر ونناقش. الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. أسئلة الدرس. قوائم الرصد. سلام التقدير.</p>
--	---	--	---	---	---

نشاط (٤) توظيف الرسومات والصور في المناقشة لاستنتاج معنى الحصار، وحصار الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة في شعب أبي طالب، واستنباط آثار ما يفرضه الاحتلال الصهيوني ومظاهره على الشعب الفلسطيني.

- نشاط (٥-أ) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج وإدراك حجم معاناة الرسول صلى الله عليه وسلم من أجل تبليغ الدعوة.

- نشاط (٥-ب) توظيف الخريطة في المناقشة لاستنتاج العلاقة بين مكة المكرمة ومدينة القدس.

- نشاط (٥-ج) تفعيل الصورة في المناقشة لاستنتاج العلاقة بين مكة المكرمة ومدينة القدس، معنى البيعة، وبيعتي العقبة الأولى والثانية.

- نشاط (٥-د) توظيف الخريطة في المناقشة والاستنتاج، وتلخيص الخطة التي وضعها الرسول صلى الله عليه وسلم للهجرة إلى المدينة وتقسيمها.

\* الربط مع فلسطين من خلال حادثة الإسراء والمعراج.  
\* مفهوم الحصار: أشكاله - أهدافه - الحصار المفروض على غزة - الربط بالقوانين الدولية الحالية التي تمنع تعريض السكان للخطر.

\* الإسراء والمعراج - الهجرة للمدينة المنورة.

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقييم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>العمل التعاوني- العصف الذهني - المناقشة</p> <p>- الحوار الاستنتاج- المقارنة.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تعبر عن أعمال الرسول (ص) في المدينة - نص وصايا الرسول (ص) في المدينة- نص وثيقة المدينة - نص عن غزوات الرسول(ص)- أشكال تمثل معارك: بدر - احد - الخندق- صور تعبر عن فتح مكة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط(١) توظيف الصور في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة إلى المدينة، واستخلاص أهمية وثيقة المدينة في إرساء دعائم المجتمع المدني.</p> <p>- نشاط(٢ - أ- ب- ج- د) توظيف الصورة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم والخطط العسكرية والنتائج.</p>	<p>* يثرب ( المدينة) - مهد الدولة الإسلامية - مجتمع جديد ( مهاجرين وأنصار).</p> <p>* أعمال الرسول (ص):</p> <p>- بناء المسجد: مكان للعبادة وإدارة شؤون الدولة- المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين.</p> <p>- وثيقة المدينة نموذج للمواطنة والعيش المشترك مع الآخر- مبادئ الوثيقة.</p> <p>* المعارك الإسلامية:</p> <p>- سرايا - معركة بدر - احد- الخندق - صلح الحديبية: أول وثيقة مكتوبة تعترف بالمسلمين</p> <p>- فتح مكة - تفرغ المسلمين لنشر الدعوة الإسلامية.</p> <p>- القدس قبلة المسلمين الأولى.</p>	<p>١- يذكر أهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة.</p> <p>٢- يوضح أبرز الأحداث التي شهدتها الدولة الإسلامية بعد نشأتها في المدينة المنورة.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. النشاط التطبيقي. أسئلة الدرس. سلام التقدير.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل. <b>الوسائل:</b> - صورة تمثل روضة الرسول(ص) - نص حول ما دار في السقيفة - شكل يبين ترتيب الخلفاء الراشدين- خريطة حروب الردة - شكل يبين الخلفاء الراشدين وإنجازاتهم. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصورة لتعبّر عن وفاة الرسول(ص) في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أثر وفاته على وضع المسلمين. - نشاط (٢) توظيف الصورة والنص والنقاش لاستنتاج عن وفاة الرسول(ص) ومعنى ال خليفة و الخلافة.  نشاط (٣) توظيف الخريطة في الملاحظة والنقاش لاستنتاج حروب الردة ونتائجها. نشاط (٤) تفعيل الصور في المناقشة لاستنتاج إنجازات الخلفاء الراشدين.</p>	<p>* وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) - موقف الصحابة والمسلمين من وفاته. * نظام الخلافة- الشورى- اختيار أبو بكر الصديق خليفة. * الخلفاء الراشدون: أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب. * حروب الردة: مفهومها - أهدافها ومحاولة تقويض الدولة- حملة أسامة - دور القائد في اتخاذ القرار. * إنجازات الخلفاء الراشدين: جمع القرآن الكريم - الجيش - بناء المدن - التقسيمات الإدارية.</p>	<p>١- يستنتج أثر وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على المسلمين. ٢- يوضح المقصود بالخلافة، ويعرف الخلفاء الراشدين. ٣- يبين أهم التحديات التي واجهت أبا بكر الصديق. ٤- يوضح أبرز التطورات التي حدثت في عهد الخلافة الراشدة.</p>	<p>الدرس الثالث: الخلافة الراشدة.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>الأسئلة المباشرة</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>قوائم الرصد.</p> <p>الملاحظة.</p> <p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> مجموعات العمل- العصف الذهني - المقارنة - المناقشة التحليل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة رسل النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى الملوك. - نص رسالة الدعوة - خرائط غزوة تبوك ومؤتة - خريطة سير جيش أسامة بن زيد إلى الشام.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (أ) تفعيل الملاحظة والنقاش وتحليل الخريطة والنص التاريخي لاستنتاج الدعوة للقبائل والملوك للإسلام. نشاط (ب) تفعيل الخريطين في الملاحظة والنقاش لاستنتاج غزوات الرسول(ص) ونتائجها. نشاط (ج) تفعيل الخريطة في الملاحظة والنقاش لاستنتاج حملة أسامة بن زيد ون نتائجها. نشاط (د) تفعيل مناقشة النص وتحليله لاستنتاج دوافع الفتوحات الإسلامية. نشاط(هـ) تفعيل الخريطة في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مناطق الفتوحات الإسلامية.</p>	<p>*رسائل النبي إلى الملوك والدول المجاورة: دعوتهم إلى الإسلام - موقفهم من الدعوة. *معارك الدفاع عن الدولة مع الدول المجاورة: مؤتة - تبوك - حملة أسامة بن زيد. * المقصود بالفتوحات الإسلامية: دوافع الفتوحات- سير الفتوحات - نتائج الفتوحات الإسلامية. * الفتوحات زمن الخلفاء الراشدين: - بلاد الشام - فلسطين - العراق - مصر.</p>	<p>١- يوضح أبرز مظاهر علاقات الدولة الإسلامية مع دول الجوار.</p> <p>٢- يستنتج دوافع الفتوحات الإسلامية.</p> <p>٣- يبيّن المناطق المفتوحة على الخرائط التاريخية.</p>	<p>الدرس الرابع: علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار.</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>الأنشطة التطبيقية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة - المناقشة - الاستنتاج - العمل الجماعي.</p>	<p>* معركة القادسية- اليرموك - أجنادين - ذات الصّواري - المواقع الجغرافية لهذه المعارك - الأطراف</p>	<p>١- يذكر أبرز المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة.</p>	<p>الدرس الخامس:</p>	
<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p>	<p><b>الوسائل:</b> - مخطط للمعارك زمن الخلفاء الراشدين - خريطة فتح بلاد فارس - خريطة معركة اليرموك - صورة لمعركة ذات الصّواري - شكل لفرق الجيش الإسلامي.</p>	<p>- سير المعارك - نتائج المعارك - بناء أسطول حربي - أهدافه - معركة ذات الصّواري. * أساليب القتال: خالد بن الوليد - فرق الجيش.</p>	<p>٢- يبيّن المخطط التي نفذها المسلمون في حروبهم.</p>	<p>معارك إسلامية فاصلة.</p>	
<p>أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١-أ) تفعيل القراءة وتفسير الشكل لذكر أهم المعارك الفاصلة في العهد الراشدي ومعرفتها.</p>				
<p>الملاحظة. قوائم الرصد متابعة</p>	<p>- نشاط(١-ب) تفعيل الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج الخطة العسكرية التي استخدمها المسلمون في معركة اليرموك.</p>				
<p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p>	<p>- نشاط(١-ج) توظيف الخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أحداث معركة القادسية.</p>				
	<p>- نشاط(١-د) توظيف الصورة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مفهوم معركة ذات الصّواري.</p>				
	<p>- نشاط (٢) توظيف الشكليين في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج خطط المسلمين في الحرب والفرق العسكرية.</p>				

<p>الأنشطة التطبيقية.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>الملاحظة.</p> <p>قوائم الرصد.</p> <p>متابعة تقييم تنفيذ الأنشطة</p>	<p><b>الأساليب:</b> دراسة الحالة، الاستنتاج، العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- آيات كريمة: سورة النحل آية ٠٩ - ١٩ - سورة البلد آية ٢١-٣١.</p> <p>- صور تعبر عن الأسرى - حديث شريف عن معاملة الأسرى - صور لمعاونة الأسرى الفلسطينيين. - صور لممارسات الاحتلال الصهيوني ضد الشعب الفلسطيني.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١-أ) توظيف الآيات القرآنية في القراءة والتفسير لاستنتاج مفهوم القيم، وبعض القيم الإنسانية السامية التي جاء بها الإسلام.</p> <p>- نشاط (٢-أ) تفعيل قراءة الحديث النبوي الشريف وتفسيره، وملاحظة الصور، وتحديد المقصود بالأسير، وكيفية معاملة المسلمين للأسرى.</p> <p>- نشاط (٢-ب) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج معاملة الاحتلال القاسية للأسرى الفلسطينيين في سجونهم.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل التصوص في النقاش لاستنتاج واستخلاص أوجه الشبه بين وصية أبي بكر لجيوش المسلمين وقواعد الحرب في وقتنا الحالي.</p> <p>- نشاط تطبيقي في توظيف الصور لاستنتاج ممارسات الاحتلال ضد الشعب الفلسطيني.</p>	<p>* القيم:</p> <p>- مفهومها - قيم إسلامية - أمثلة عليها- القضاء على الرق - معاملة الأسرى - الوفاء بالعهد، القيم الاجتماعية، القيم الإنسانية، أخلاقيات القتال في الحرب: معاملة أسرى الحرب- معركة بدر نموذجاً- تحليل وصية أبي بكر الصديق للجيوش المقاتلة.</p> <p>* معاملة الأسرى - حماية المدنيين من الكبار والنساء والأطفال - حماية دور العبادة - حماية البيئة.</p> <p>* سياسة الاعتقال للفلسطينيين.</p> <p>* الأسير: مفهومه - الأسرى الفلسطينيين - ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأسرى.</p> <p>* قواعد الحرب في العصر الحالي.</p>	<p>١- يذكر أمثلة على القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام.</p> <p>٢- يستنتج معاملة المسلمين لأسرى الحرب.</p> <p>٣- يصف معاناة الأسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال.</p> <p>٤- يقارن بين وصية أبي بكر للجيوش المقاتلة، وقواعد القتال في العصر الحالي.</p> <p>٥- يوضح انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقواعد الحرب في فلسطين.</p>	<p>الدرس السادس:</p> <p>أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب.</p>	
---	---	--	---	--	--



<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b> العمل التعاوني - التّعلّم بالمشروع - العصف الذهني - التحليل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة أجنادين - نص حديث شريف) مناطق تنبأ الرسول (ص) بفتحها) - نص العهد العمرية - نص عن الحياة الاقتصادية - في فلسطين أطالس تاريخية، خريطة فلسطين، جهاز عرض وجهاز حاسوب، الكتاب المقرر.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (أ-١) توظيف الملاحظة والمناقشة للخريطة لاستنتاج موقع ومعركة أجنادين. - نشاط (ب-١) تفعيل نص الحديث الشريف في القراءة لاستنتاج أهمية بلاد الشام بالنسبة للمسلمين. - نشاط (٢) توظيف نص العهد العمرية في القراءة والتحليل لاستنتاج أفكارها وأهميتها. - نشاط (٣) تفعيل النص في القراءة والتحليل لاستنتاج الحياة الاقتصادية في فلسطين في العهد الراشدي.</p>	<p>* معركة أجنادين: الموقع الأطراف - تحرير بيت المقدس - أبو بكر الصديق - عمرو بن العاص - خولة بنت الأزور - نتائج المعركة.</p> <p>* أبو عبيدة عامر بن الجراح - القدس - عمر بن الخطاب - العهد العمرية</p> <p>* الأوضاع الاقتصادية في فلسطين: - الزراعة - تربية الحيوانات - الصّناعة - التجارة.</p>	<p>١- يوضّح الأحداث التي واكبت الفتح الإسلامي لفلسطين.</p> <p>٢- يلخّص مضمون العهد العمرية.</p> <p>٣- يصف أوضاع فلسطين في ظل الحكم العثماني.</p>	<p>الدرس السّابع:</p> <p>فلسطين في عهد الخلافة الراشدة.</p>	
---	--	--	--	---	--

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	<p>- الأسئلة المباشرة</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- ملاحظة ومتابعة</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) عناصر السلامة المرورية: المناقشة والاستنتاج من خلال صور تعبر عن السلامة المرورية.</p> <p>- نشاط (٢) عناصر السلامة المرورية: الاستنتاج من خلال اصدار أحكام على ما يحقق السلامة المرورية أو ما يهددها.</p> <p>- نشاط (٣) مسببات حوادث السير، ومنع وقوعها: التعبير والاستنتاج من خلال صور تعبر عن مسببات الحوادث.</p>	<p>* مفهوم السلامة المرورية: السلامة المرورية هي التعليمات، والإرشادات، والاجراءات الوقائية التي يجب الالتزام بها، بهدف تحقيق السير الآمن على الطرق، ومنع وقوع حوادث السير.</p> <p>* عناصر السلامة المرورية:</p> <p>- المركبة - الشارع- السائق- المشاة .</p> <p>* مسببات حوادث السير، ومنع وقوعها:</p> <p>السرعة الزائدة - عدم صلاحية المركبة - عدم التقيد بالتعليمات - العوائق على الطريق- عدم انتباه السائق والمشاه.</p> <p>تحقيق السلامة المرورية : التزام السائقين والمشاة بقوانين السير، وإشارات المرور - صلاحية وسائل النقل والشوارع التي تسير عليها - عقد ورشات وبرامج التوعية المرورية لطلبة المدارس.</p>	<p>١- يعرف مفهوم السلامة المرورية.</p> <p>٢- يستنتج عناصر السلامة المرورية.</p> <p>٣- يبين مسببات حوادث السير، ومنع وقوعها.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>السلامة المرورية</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>المجتمع الآمن</p>

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير</p> <p>درجة اتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>اسئلة تفكير وناقش متابعة تنفيذ التقارير</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصور في المناقشة لاستنتاج مفهوم المجتمع وأهميته.</p> <p>- نشاط (٢) مفهوم المواطن الفاعل: المناقشة والاستنتاج من خلال قراءة حالة.</p> <p>- نشاط (٣) سمات المواطن الفاعل: الملاحظة والاستنتاج من خلال رسومات لسمات المواطن الفاعل.</p>	<p>* مفهوم المجتمع – أهمية المجتمع</p> <p>* مفهوم المواطنة – أنواع واجبات المواطن (الزامية – طوعية) المواطن الفاعل : يسأهم بعمله وماله وفكرة في سبيل خدمة مجتمعه.</p> <p>* سمات المواطن الفاعل:</p> <p>احترام القانون – مبادر – العمل التطوعي – المحافظ على الممتلكات العامة.- المشاركة في حل المشكلات. – المساهمة في العمل الوطني والسياسي.</p>	<p>١- يوضح مفهوم المجتمع وأهميته.</p> <p>٢- يستنتج مفهوم المواطن الفاعل.</p> <p>٣- يبين سمات المواطن الفاعل.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>المواطن الفاعل</p>	
---	--	--	--	--	--

## معايير ومؤشرات الدراسات الاجتماعية للصف السادس

مستويات الأداء				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطوّر	يحقق			
يعطي المعنى البسيط للتاريخ ودلالة بعض الرموز التاريخية.	يوضّح التاريخ والرموز التاريخية، وقسماً من محاولات الاحتلال الصهيوني طمس التاريخ والتراث الفلسطيني.	يوضّح التاريخ والرموز التاريخية، وأهمية دراسته، ومحاولات الاحتلال الصهيوني طمس التاريخ والتراث الفلسطيني، وواجبه تجاه تاريخه.	يوضّح التاريخ والرموز التاريخية وأهمية دراسته، ومحاولات الاحتلال الصهيوني طمس التاريخ والتراث الفلسطيني، وواجبه تجاه تاريخه.	- يبيّن معنى التاريخ وأهميته، ومحاولات طمسه، والرموز التاريخية المستخدمة.	الإلمام بمصادر المعرفة التاريخية.	التاريخ
يعدد بعضاً من المصادر التاريخية.	يذكر المصادر التاريخية، ويصنّف قسماً منها إلى مصادر مكتوبة وغير مكتوبة.	يذكر المصادر التاريخية، ويصنّفها إلى مصادر مكتوبة وغير مكتوبة، ويعطي أمثلة عليها.	يذكر المصادر التاريخية، ويصنّفها إلى مصادر مكتوبة وغير مكتوبة، ويعطي أمثلة عليها، ويقترح تصنيفات أخرى لها.	- يوضّح مصادر المعرفة التاريخية، وأنواعها، وأهميتها.		
يشارك في رحلة تعليمية.	يشارك في رحلة تعليمية إلى منطقة تاريخية، ويوثّق قسماً منها بوسائل وأدوات مختلفة.	يقترح رحلة تعليمية إلى منطقة تاريخية، ويخطط لها، وينفذها ويوثقها بوسائل وأدوات مختلفة، ويقدم تقريراً حولها.	يقترح رحلة تعليمية إلى منطقة تاريخية، يخطط لها، وينفذها ويوثقها بوسائل وأدوات مختلفة، ويقدم تقريراً مفصلاً عنها.	- يستخدم مصادر المعرفة التاريخية، ويحافظ عليها.		

<p>يسمّي بعض الحضارات التي ظهرت في الوطن العربي قديماً.</p>	<p>يعرف الحضارة، ويعطي أمثلة على حضارات قديمة، ويذكر واحداً من عوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>يعرف الحضارة ويعطي أمثلةً على حضارات قديمة، ويحدد عوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>يعرف الحضارة والحضارات القديمة، ويحدد عوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية، ويربط الجغرافيا بالتاريخ.</p>	<p>- يُعرف الحضارة، ويبيّن العوامل التي ساعدت على قيامها.</p>	<p>الإمام بتاريخ شبه الجزيرة العربية القديم</p>
<p>يعدد أهم حضارات شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>يوضّح أهم حضارات شبه الجزيرة العربية، وعوامل قيامها وبعضاً من إنجازاتها.</p>	<p>يوضّح أهم حضارات شبه الجزيرة العربية، وعوامل قيامها وإنجازاتها الحضارية، ويعطي أمثلة عليها، ويذكر أسباب تراجعها وانهارها.</p>	<p>يوضّح حضارات شبه الجزيرة العربية، وأماكن انتشارها، وعوامل قيامها وإنجازاتها الحضارية، ويذكر أسباب تراجعها وانهارها، والنتائج التي ترتبت على ذلك.</p>	<p>- يبيّن أهم حضارات شبه الجزيرة العربية.</p>	
<p>يعدد أهم حضارات بلاد الشام القديمة.</p>	<p>يبيّن حضارات بلاد الشام القديمة وبعضاً من عوامل قيامها.</p>	<p>يبيّن حضارات بلاد الشام القديمة، وعوامل قيامها وانهارها، ومراكزها الحضارية وأماكن انتشارها وامتدادها.</p>	<p>يبيّن حضارات بلاد الشام القديمة، وعوامل قيامها وانهارها، ومراكزها وأماكن انتشارها وامتدادها، ويحددها على الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يوضّح أهم حضارات بلاد الشام.</p>	<p>معرفة تاريخ بلاد الشام القديم.</p>

يعرف أيّاً من إنجازات بلاد الشام.	يبين أهمية حضارات بلاد الشام، وقسماً من إنجازاتها الحضارية.	يبين أهمية حضارات بلاد الشام وأهم إنجازاتها الحضارية مع الأمثلة.	يبين أهمية حضارات بلاد الشام ودورها التاريخي والحضاري، وإنجازاتها الحضارية مع الأمثلة.		
يسمّي بعضاً من المدن الكنعانية.	يعرف أرض كنعان، والمدن الكنعانية وبعض معاني أسمائها.	يعرف أرض كنعان، والمدن الكنعانية ومعاني أسمائها، وأماكن انتشارها، ومحاولات الاحتلال طمس التاريخ الكنعاني.	يعرف أرض كنعان، ومدنها ومعاني أسمائها، وأماكن انتشارها، ومحاولات الاحتلال طمس التاريخ الكنعاني وتزويره مع الأمثلة.	- يصف أرض كنعان.	معرفة نبذة عن تاريخ فلسطين القديم
يسمّي أيّاً من إنجازات الكنعانيين الحضارية.	يذكر دور المدن الكنعانية وأحوالها السياسية، وبعض من إنجازاتها الحضارية.	يصف دور المدن الكنعانية وأحوالها السياسية، وأهم إنجازاتها الحضارية وعلاقتها بغيرها، والقوى التي سيطرت عليها حديثاً.	يصف دور المدن الكنعانية وأحوالها السياسية، وإنجازاتها الحضارية وعلاقتها بغيرها والقوى التي سيطرت عليها قديماً وحديثاً، ويعطي أمثلة عليها.	- يستنتج إنجازات الكنعانيين الحضارية.	
يسمّي أيّاً من حضارات بلاد الرافدين.	يوضّح (باختصار) أهم حضارات بلاد الرافدين (العراق) القديم وقسماً من عوامل قيامها.	يوضّح أهم حضارات بلاد الرافدين (العراق) القديم، وأماكن انتشارها، وعوامل قيامها.	يوضّح أهم حضارات بلاد الرافدين (العراق) القديم، وأماكن انتشارها، وعوامل قيامها، ويعيّن على الخرائط التاريخية.	- يبيّن أهم حضارات العراق (بلاد الرافدين) القديم.	تقديم نبذة عن تاريخ العراق القديم.

يعدد أياً من إنجازات بلاد الرافدين الحضارية.	يذكر إنجازات بلاد الرافدين الحضارية وأهميتها.	يبين إنجازات بلاد الرافدين الحضارية وأهميتها، وينسب قسماً منها إلى مكتشفيه.	يبين إنجازات بلاد الرافدين الحضارية وأهميتها، وينسب كل إنجاز منها إلى مكتشفيه.	-يستنتج إنجازات العراق (بلاد الرافدين) الحضارية.		
يعدد حضارات مصر وشمال إفريقيا القديمة.	يوضح أهم حضارات مصر وشمال إفريقيا القديمة، وبعض عوامل قيامها وأماكن ظهورها.	يوضح أهم حضارات مصر وشمال إفريقيا القديمة، وعوامل قيامها مع الأمثلة وأماكن ظهورها وانتشارها.	يوضح أهم حضارات مصر وشمال إفريقيا القديمة، وعوامل قيامها، مع الأمثلة وأماكن ظهورها وانتشارها، ويعيّن على الخرائط التاريخية.	- يعرف أهم حضارات مصر وشمال إفريقيا القديمة، وعوامل قيامها.	تلخيص تاريخ مصر وشمال إفريقيا القديم.	
يسمي أياً من إنجازات مصر أو شمال إفريقيا الحضارية قديماً.	يذكر قسماً من إنجازات مصر الحضارية.	يستنتج دور مصر وإنجازاتها الحضارية مع الأمثلة.	يستنتج دور مصر وشمال إفريقيا الحضاري وإنجازاتها الحضارية مع الأمثلة.	- يوضح إنجازات مصر وشمال إفريقيا الحضارية.		
يعدد أياً من المعتقدات التي انتشرت في الجزيرة العربية قبل الإسلام.	يذكر قسماً من المعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	يستنتج المعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، وأماكن وانتشار قسم منها، ويعطي أمثلة عليها.	يوضح الجاهلية والمعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، وأماكن وانتشارها، ويعطي أمثلة عليها.	- يوضح المعتقدات التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية.	وصف حياة العرب الدينية قبل الإسلام.	

<p>يعرف النظام القبلي أو الملكي.</p>	<p>يُميّز النظام القبلي من الملكي، ويعطي مثلاً على واحد منهما.</p>	<p>يوضّح القبيلة والنظام القبلي والنظام الملكي مع الأمثلة، ويحدد أماكن انتشار قسم منها.</p>	<p>يوضّح القبيلة والنظام القبلي والنظام الملكي مع الأمثلة، وأماكن انتشار كل منها، ويعيّن على الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يوازن بين النظام القبلي والملكي.</p>	<p>وصف حياة العرب السياسية قبل الإسلام.</p>	
<p>يسمّي أيّاً من القبائل العربية ومدن الحجاز.</p>	<p>يسمّي بعض القبائل العربية، ويعرف مدن الحجاز.</p>	<p>يوضّح مواضع قسم من القبائل العربية فيما بينها ونتائج ذلك، والأوضاع التي سادت في مدن الحجاز قديماً.</p>	<p>يعرف مواضع القبائل العربية والعلاقة فيما بينها ونتائج ذلك، والأوضاع التي سادت في مدن الحجاز قديماً، ويعيّن على الخرائط التاريخية.</p>			
<p>يذكر أيّاً من الإمبراطوريات التي سيطرت على مناطق عربية قديماً.</p>	<p>يسمّي بعض الإمبراطوريات التي سيطرت على مناطق من الوطن العربي قديماً.</p>	<p>يوضّح المقصود بالإمبراطورية، مع الأمثلة، ويعدد الإمبراطوريات التي سيطرت على الوطن العربي قديماً وأماكن انتشار قسم منها.</p>	<p>يوضّح المقصود بالإمبراطورية، مع الأمثلة، ويذكر الإمبراطوريات التي سيطرت على الوطن العربي قديماً وأماكن انتشارها، ويعيّن على الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يعرف الإمبراطورية، ويسمّي الإمبراطوريات التي سيطرت على الوطن العربي.</p>		
<p>يسمّي أيّاً من المناطق التي تاجر العرب معها قديماً.</p>	<p>يذكر طريقاً تجارياً برياً وآخر بحرياً كان يمر من المنطقة العربية قديماً.</p>	<p>يبين الطرق التجارية (البرية والبحرية) التي مرّت من المنطقة العربية قديماً، وصادرات العرب وواردهم، ودور قریش التجاري.</p>	<p>يبين الطرق التجارية (البرية والبحرية) التي مرّت من المنطقة العربية قديماً، وصادرات العرب وواردهم، ودور قریش التجاري، ويعيّن على الخريطة التاريخية.</p>	<p>- يوضّح الطرق التجارية التي مرّت من المنطقة العربية قديماً، وأهم صادرات العرب وواردهم.</p>	<p>الإلمام بعلاقات العرب التجارية قبل الإسلام</p>	



<p>يسمى أيّاً من أسواق العرب التجارية قبل الإسلام.</p>	<p>يسمى أشهر أسواق العرب، وبعض من مظاهرها المختلفة.</p>	<p>يوضح أهم أسواق العرب التجارية قبل الإسلام، ومواسمها (مواعيدها)، ومظاهرها وأنشطتها، وأهم البضائع التي كانت تباع وتشتري فيها.</p>	<p>يوضح أهم أسواق العرب التجارية قبل الإسلام، ومواسمها (مواعيدها)، ومظاهرها وأنشطتها، وأهم البضائع التي كانت تباع وتشتري فيها، ويعينها على الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يحدد أسواق العرب قبل الإسلام، ومواسمها، ومظاهرها.</p>	
<p>يعدد بعض أحداث الدعوة الإسلامية.</p>	<p>يذكر مراحل الدعوة الإسلامية وأهم أحداث كل مرحلة.</p>	<p>يوضح الدعوة السرية والعلنية، وملامح وأحداث كل مرحلة منها، ومعاناة الرسول صلى الله عليه وسلم في سبيل نشر الدعوة، والهجرة إلى الحبشة والمدينة المنورة.</p>	<p>يوضح الدعوة السرية والعلنية، وملامح وأحداث كل مرحلة منها، ومعاناة الرسول الكريم في نشر الدعوة، والهجرة إلى الحبشة والمدينة المنورة باستخدام الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يوضح الدعوة السرية والعلنية، وملامح وأحداث كل مرحلة منها.</p>	<p>تتبع مراحل الدعوة الإسلامية وأحداثها.</p>
<p>يعرف البيعة لغةً.</p>	<p>يعرف معنى البيعة.</p>	<p>يعرف البيعة، ويستنتج أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية.</p>	<p>يعرف البيعة، ويستنتج أهمية بيعة العقبة الأولى والثانية والإسراء والمعراج.</p>	<p>- يبين أهمية بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.</p>	

يعدد أهم مكوّنات مجتمع المدينة بعد الهجرة.	يذكر أهم مكوّنات مجتمع المدينة، وأهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة.	يعرف مجتمع المدينة والأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة وأهمية قسم منها.	يعرف مجتمع المدينة والأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة وأهمية كلّ منها.	- يلخّص العوامل التي ساعدت على نشأة الدولة الإسلامية.	
يعدد أهم غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم.	يذكر أهم غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم، وأهم نتائجها.	يوضّح السرية والغزوة، وأهم غزوات الرسول الكريم، من حيث الأسباب والنتائج التي ترتبت عليها.	يوضّح السرية والغزوة، وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم، من حيث الخطط والأسباب والمجريات والنتائج التي ترتبت عليها.		
يذكر أطراف صلح الحديبية، وسبب فتح مكة.	يوضّح صلح الحديبية وفتح مكة.	يعرف مكان وزمان كلّ من صلح الحديبية وفتح مكة، وأهمية كلّ منهما، والنتائج التي أسفرت عنهما.	يعرف ظروف ومكان وزمان ومجريات كلّ من صلح الحديبية وفتح مكة، وأهمية كلّ منهما، والنتائج التي أسفرت عنهما.	- يستنتج أهمية صلح الحديبية وفتح مكة.	
يعرف موقف أيّ من الصحابة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.	يذكر موقف بعض الصحابة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.	يصف حال الصحابة والمسلمين لحظة وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، والأحداث التي رافقتها، والأمر الأهم الذي حرص المسلمون عليه بعد وفاته مباشرة.	يصف حال الصحابة والمسلمين لحظة وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، والأحداث التي رافقتها، والأمور التي حرص المسلمون عليها بعد وفاته مباشرة.	- يبيّن أثر وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على المسلمين.	توصيف أحداث الخلافة الراشدة.

<p>يعدد الخلفاء الراشدين.</p>	<p>يعرف الخلافة، ويسمى الخلفاء الراشدين.</p>	<p>يعرف الخلافة لغة واصطلاحاً، والخلفاء الراشدين، وكيفية اختيارهم والتحديات التي واجهتهم.</p>	<p>يعرف الخلافة لغة واصطلاحاً، وأهميتها، والخلفاء الراشدين، وكيفية اختيارهم، والتحديات التي واجهتهم وكيفية التغلب عليها.</p>	<p>- يوضّح أحداث الخلافة الراشدة.</p>	<p>والتحديات التي واجهتها.</p>
<p>يذكر أياً من أعمال الخلفاء الراشدين.</p>	<p>يذكر قسماً من أعمال الخلفاء الراشدين.</p>	<p>يوضّح أهم الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدون والتطورات التي شهدتها الدولة الإسلامية زمن الخلافة الراشدة.</p>	<p>يقيم الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدون والتطورات التي شهدتها الدولة الإسلامية زمن الخلافة الراشدة.</p>	<p>- يوضّح الإنجازات التي حققها الخلفاء الراشدون.</p>	
<p>يذكر أياً من الملوك الذين خاطبهم الرسول صلى الله عليه وسلم أو الدول التي حاربها.</p>	<p>يعدد بعض الملوك الذين خاطبهم الرسول صلى الله عليه وسلم، والدول التي حاربها.</p>	<p>يوضّح العلاقة بين المسلمين والدول المجاورة لهم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومظاهرها، وأهم أسباب الصدام بين المسلمين والدول المجاورة لهم.</p>	<p>يوضّح العلاقة بين المسلمين والدول المجاورة لهم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومظاهرها، وأحداثها، وأسباب اصطدام المسلمين بها باستخدام الخرائط التاريخية.</p>	<p>- يبيّن مظاهر العلاقة بين الدولة الإسلامية والدول المحيطة بها زمن الرسول صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>معرفة علاقة الدولة الإسلامية مع جيرانها.</p>
<p>يعدد بعض قادة الفتوحات الإسلامية أو المناطق التي فتحوها.</p>	<p>يذكر أسباب الفتوحات الإسلامية، واتجاهاتها، وبعض المناطق التي وصلتها.</p>	<p>يوضّح الفتوحات ودوافعها ونتائجها واتجاهاتها والمناطق التي وصلتها، مبيناً علاقة الدولة الإسلامية بالدول المجاورة لها زمن الخلافة الراشدة، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يوضّح الفتوحات ودوافعها ونتائجها واتجاهاتها والمناطق التي وصلتها، باستخدام الخرائط التاريخية، مبيناً علاقة الدولة الإسلامية بالدول المجاورة لها زمن الخلافة الراشدة، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يصف علاقة الدولة الإسلامية بجيرانها في عهد الخلافة الراشدة.</p>	

	تتبع المعارك الإسلامية الفاصلة.	- يبين المعارك الإسلامية البرية الفاصلة، ويبين ظروفها، وأهم أحداثها وتداعياتها.	يبين المعارك الإسلامية البرية الفاصلة والأطراف المشاركة بها، وأحداثها والنتائج التي ترتبت عليها، وخطط المسلمين العسكرية.	يبين المعارك الإسلامية البرية الفاصلة والأطراف المشاركة بها، وأحداثها والنتائج التي ترتبت عليها، وخطط المسلمين العسكرية.	يذكر المعارك الإسلامية الفاصلة، والأطراف المشاركة بها، وبعض نتائجها.	يعدد بعضاً من المعارك الإسلامية الفاصلة.
		- يبين أهمية معركة ذات الصّواري.	يستنتج العوامل التي ساعدت على بناء الأسطول الإسلامي، وأسباب معركة ذات الصّواري وأهميتها.	يستنتج العوامل التي ساعدت على بناء الأسطول الإسلامي، وأسباب معركة ذات الصّواري وأهميتها.	يذكر بعضاً من أسباب معركة ذات الصّواري ونتيجتها.	يسمّي أول معركة بحرية خاضها المسلمون.
	معرفة أحوال فلسطين زمن الخلافة الراشدة	- يوضّح أهم المعارك الإسلامية التي وقعت على أرض فلسطين، ويبيّن أهميتها.	يوضّح، مع الأمثلة، أهم الأحداث التي واكبت الفتح الإسلامي لفلسطين، وأسباب اهتمام الخلفاء الراشدين بفلسطين والقدس.	يوضّح - مع الأمثلة- أهم الأحداث التي واكبت الفتح الإسلامي لفلسطين، وقسماً من أسباب اهتمام الخلفاء الراشدين بفلسطين والقدس.	يذكر أهم الأحداث التي واكبت الفتح الإسلامي لفلسطين.	يذكر واحدة من الأحداث التي وقعت خلال الفتح الإسلامي لفلسطين.
الجغرافيا	الإمام بمصادر المعرفة الجغرافية.	- يعرف مصادر المعرفة الجغرافية، وأنواعها.	يوضّح مصادر المعرفة الجغرافية، ويصنّفها إلى مصادر تقليدية وأخرى حديثة، ويعطي أمثلة على كلّ نوع منها، ويقترح تصنيفاً آخر لها.	يوضّح مصادر المعرفة الجغرافية، ويصنّفها إلى مصادر تقليدية وأخرى حديثة، ويعطي أمثلة على كلّ نوع منها.	يذكر مصادر المعرفة الجغرافية.	يعدد بعض مصادر المعرفة الجغرافية.

يذكر أياً من مكونات الخريطة.	يسمى بعضاً من عناصر الخريطة ومستخدميها.	يبيّن المقصود بالخريطة، وعناصرها، وأنواعها مع الأمثلة واستخداماتها، وأهمية الخرائط الجغرافية.	يبيّن المقصود بالخريطة، وعناصرها، وأنواعها مع الأمثلة واستخداماتها، وأهمية الخرائط الجغرافية، ويرسم خرائط مختلفة.	- يعرف الخريطة، ويبيّن عناصرها واستخداماتها.		
يشارك زملاءه في الرحلات المدرسية.	يحسب، بمساعدة معلمه، المسافة بين مدينتين، ويشارك زملاءه في الرحلات المدرسية.	يتمكّن من حساب المسافة الحقيقية بين مدينتين بناء على مقياس الرسم، والقيام برحلة جغرافية علمية، وكتابة ملخص عنها، وتحديد موقعه باستخدام نظام تحديد المواقع.	يتمكن من حساب المسافة الحقيقية بين مدينتين بناء على مقياس الرسم، والقيام برحلة جغرافية علمية، وكتابة تقرير عنها ومناقشته، وتحديد موقعه باستخدام نظام تحديد المواقع.	- ينفذ أنشطة تطبيقية على مصادر المعرفة الجغرافية.		
يعرف الجزيرة أو شبه الجزيرة.	يعرف الجزيرة وشبه الجزيرة، ويعطي مثالاً على أيّ منها.	يتميّز الجزيرة من شبه الجزيرة، ويعطي أمثلة عليهما من الوطن العربي.	يتميّز الجزيرة من شبه الجزيرة، ويعطي أمثلة عليهما من الوطن العربي والعالم، ويرسمها.	- يميّز الجزيرة من شبه الجزيرة.	الإمام بجغرافية شبه الجزيرة العربية الطبيعية.	
يسمى القارة التي تقع فيها شبه جزيرة العرب.	يذكر موقع شبه الجزيرة العربية، وقسماً من وحداتها السياسية.	يحدد موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا، ويبيّن أهمية موقعها والوحدات السياسية التي تتكوّن منها.	يحدد موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا، ويبيّن أهمية موقعها والوحدات السياسية التي تتكوّن منها، ويرسمها.	- يوضّح الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.		

<p>يذكر المظهر الطبيعي الغالب على سطح أرض شبه جزيرة العرب.</p>	<p>يذكر مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية والمناخ الغالب عليها، وأماكن سقوط الأمطار الموسمية.</p>	<p>يصف مظاهر سطح شبه الجزيرة، ويحدد أماكن انتشار كل مظهر من هذه المظاهر، ثم يصف مناخ شبه الجزيرة العربية في الشمال والجنوب والغرب، ويعرف الأمطار الموسمية الصيفية.</p>	<p>يصف مظاهر سطح شبه الجزيرة، ويحدد أماكن انتشار كل مظهر من هذه المظاهر باستخدام الخرائط الطبيعية، ثم يصف مناخ شبه الجزيرة العربية في الشمال والجنوب والغرب، ويعرف الأمطار الموسمية الصيفية.</p>	<p>- يصف مظاهر سطح وأحوال المناخ في شبه الجزيرة العربية، والأماكن التي يسود فيها.</p>	
<p>يذكر القارة التي تقع فيها بلاد الشام.</p>	<p>يعرف موقع بلاد الشام الجغرافي وحداتها السياسية.</p>	<p>يبين الموقع الجغرافي لبلاد الشام بالنسبة لقارة آسيا وأهميتها، ويرتب وحداتها السياسية حسب المساحة.</p>	<p>يبين الموقع الجغرافي لبلاد الشام بالنسبة لقارة آسيا والعالم القديم وأهميتها، ويرتب وحداتها السياسية حسب المساحة، ويرسمها</p>	<p>- يبين الموقع الجغرافي لبلاد الشام، وأهميته وحداتها السياسية.</p>	<p>معرفة جوانب من جغرافية بلاد الشام الطبيعية.</p>
<p>يذكر أيًا من مظاهر سطح بلاد الشام.</p>	<p>يذكر أهم مظاهر سطح بلاد الشام، ومناخها العام.</p>	<p>يوضح مظاهر السطح في بلاد الشام وأماكن انتشارها باستخدام الخرائط الطبيعية، ويعطي أمثلة عليها، ثم يصف مناخ بلاد الشام.</p>	<p>يوضح مظاهر السطح في بلاد الشام وأماكن انتشارها باستخدام الخرائط الطبيعية، ويعطي أمثلة عليها، ثم يصف أحوال مناخ بلاد الشام.</p>	<p>- يصف مظاهر سطح وأحوال مناخ بلاد الشام، وأماكن انتشارها.</p>	
<p>يذكر أيًا من موارد فلسطين الطبيعية.</p>	<p>يذكر موارد فلسطين الطبيعية، والخطر الأهم الذي يتهدها.</p>	<p>يفسر تنوع موارد فلسطين الطبيعية، ويعطي أمثلة عليها والتحديات التي تواجهها فلسطين.</p>	<p>يفسر تنوع موارد فلسطين الطبيعية، ويعطي أمثلة عليها والتحديات التي تواجهها، وكيفية التغلب عليها.</p>	<p>- يصنف موارد بلاد الشام الاقتصادية.</p>	

معرفة نبذة عن جغرافية فلسطين	- يستنتج أهمية موقع فلسطين قديماً وحديثاً.	يبين امتداد فلسطين وحدودها، ويعين مظاهرها الجغرافية على خرائطها، ويرسمها بدقة.	يبين امتداد فلسطين وحدودها، ويعين مظاهرها الجغرافية على خرائطها، ويرسمها بدقة.	يحدد موقع العراق الجغرافي بالنسبة لقارة آسيا، وأهمية هذا الموقع ومساحتها.	يحدد موقع العراق الجغرافي بالنسبة لقارة آسيا، وأهمية هذا الموقع ومساحتها.	يذكر حدود فلسطين.	يحدد فلسطين، ويذكر مظاهرها الطبيعية.
معرفة نبذة عن جغرافية بلاد الرافدين	- يحدد الموقع الجغرافي للعراق، ويبين أهميته.	يحدد موقع العراق الجغرافي بالنسبة لقارة آسيا، وأهمية هذا الموقع ومساحتها.	يحدد موقع العراق الجغرافي بالنسبة لقارة آسيا، وأهمية هذا الموقع ومساحتها.	يذكر بعض حدود العراق.	يذكر بعض حدود العراق.		
معرفة نبذة عن جغرافية بلاد الرافدين	- يصف مظاهر سطح العراق، وأثرها في مناخه.	يبيّن مظاهر سطح العراق الطبيعية وأثرها في أحواله المناخية وأماكن انتشارها باستخدام الخرائط الجغرافية.	يبيّن مظاهر سطح العراق الطبيعية وأثرها في أحواله المناخية وأماكن انتشارها باستخدام الخرائط الجغرافية.	يذكر المظهر الطبيعي الغالب على سطح أرض العراق (بلاد الرافدين).	يذكر المظهر الطبيعي الغالب على سطح أرض العراق (بلاد الرافدين).		
معرفة جوانب من جغرافية مصر وشمال إفريقيا الطبيعية	- يبين موقع مصر وشمال إفريقيا الجغرافي، ووحداتها السياسية.	يعرف موقع مصر وشمال إفريقيا الجغرافي، وأهميته، وحدود ومساحة مصر، ووحدات شمال إفريقيا السياسية، ويعينها بدقة.	يعرف موقع مصر وشمال إفريقيا الجغرافي، وأهميته، وحدود ومساحة مصر، ووحدات شمال إفريقيا السياسية، ويعينها بدقة.	يعرف موقع مصر وشمال إفريقيا الجغرافي، وأهميته، وحدود ومساحة مصر، ووحدات شمال إفريقيا السياسية.	يعرف موقع مصر وشمال إفريقيا الجغرافي، وأهميته، وحدود ومساحة مصر، ووحدات شمال إفريقيا السياسية.	يذكر القارة التي تقع فيها مصر.	يعرف موقع مصر وشمال إفريقيا، ويسمي وحداتها السياسية.
معرفة جوانب من جغرافية مصر وشمال إفريقيا الطبيعية	- يصف مظاهر سطح مصر وشمال إفريقيا وأحوالها المناخية.	يصف مظاهر سطح مصر وشمال إفريقيا، وأحوالها المناخية، ومناطق انتشار كلٍّ منها، ويعطي أمثلةً عليها، ويعينها على الخرائط الجغرافية.	يصف مظاهر سطح مصر وشمال إفريقيا، وأحوالها المناخية، ومناطق انتشار كلٍّ منها، ويعطي أمثلةً عليها، ويعينها على الخرائط الجغرافية.	يذكر بعضاً من مظاهر سطح مصر وشمال إفريقيا الطبيعية.	يذكر بعضاً من مظاهر سطح مصر وشمال إفريقيا الطبيعية.		

<p>يذكر أيًا من مهن العرب قديماً.</p>	<p>يذكر بعض المهن التي عمل بها العرب قديماً، وأهم محاصيلهم الزراعية.</p>	<p>يذكر أهم المهن والأعمال التي عمل بها العرب قبل الإسلام وأماكن انتشار كل منها، وأهم ثروتها ومحاصيلها الزراعية ومناطق إنتاجها.</p>	<p>يذكر أهم المهن والأعمال التي عمل بها العرب قبل الإسلام وأماكن انتشار كل منها، وأهم ثروتها ومحاصيلها الزراعية ومناطق إنتاجها، ويعينها على الخرائط الجغرافية.</p>	<p>- يذكر أهم المهن والأعمال التي مارسها العرب قديماً، وأماكن انتشارها.</p>	<p>الإمام بحياة العرب الاقتصادية قبل الإسلام.</p>	
<p>يعرف التجارة ويذكر أنواعها.</p>	<p>يعرف التجارة وأنواعها.</p>	<p>يوضح أنواع التجارة، وأسباب ازدهارها، وأهم صادرات وواردات فلسطين التجارية.</p>	<p>يوضح أنواع التجارة مع الأمثلة، وأسباب ازدهارها، وأهم صادرات وواردات فلسطين التجارية.</p>	<p>- يعرف التجارة وأنواعها، وصادرات فلسطين وواردها الحالية.</p>		
<p>يذكر مكونات المجتمع.</p>	<p>يعرف المجتمع، ويذكر مكوناته، وبعضاً من أدوار المرأة العربية قديماً.</p>	<p>يوضح مفهوم المجتمع وأهميته ووحده، الرئيسة، والعلاقات بين أفرادها، ودور المرأة العربية قديماً.</p>	<p>يوضح مفهوم المجتمع وأهميته ووحده الرئيسة، والعلاقات بين أفرادها، ودور المرأة العربية قبل الإسلام واهتمام العرب بالأنساب.</p>	<p>- يعرف معنى المجتمع، وأهميته ومكوناته.</p>	<p>توصيف حياة العرب الاجتماعية قبل الإسلام.</p>	
<p>يذكر أيًا من مكونات المجتمع العربي قبل الإسلام.</p>	<p>يسمّي بعضاً من مكونات المجتمع العربي قبل الإسلام.</p>	<p>يبين أهم فئات المجتمع العربي قبل الإسلام، ويرتبها حسب مكانتها الاجتماعية، وأهم التجمعات السكانية في ذلك الوقت.</p>	<p>يبين أهم فئات المجتمع العربي قبل الإسلام، ويرتبها حسب مكانتها الاجتماعية، وأهم التجمعات السكانية في ذلك الوقت، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يصنّف فئات المجتمع العربي قبل الإسلام حسب مكانتها الاجتماعية.</p>		



<p>يذكر القارة التي تقع بها دولة أثيوبيا.</p>	<p>يبين موقع أثيوبيا الجغرافي، وأياً من مظاهر سطحها ومناخها.</p>	<p>يصف موقع الحبشة (إثيوبيا) الجغرافي بالنسبة لمكة وقارة إفريقيا، ومظاهر السطح فيها وأحوالها المناخية.</p>	<p>يصف موقع الحبشة (إثيوبيا) الجغرافي بالنسبة لمكة وقارة إفريقيا، ومظاهر السطح فيها وأحوالها المناخية، ويعينها على الخرائط الجغرافية بدقة.</p>	<p>- يحدد موقع الحبشة، ويصف طبيعة سطحها وأحوالها المناخية.</p>	<p>إدراك أهمية الحبشة الجغرافية</p>	
<p>يذكر النشاط الاقتصادي الأبرز في فلسطين في العهد الراشدي.</p>	<p>يعدد أهم الأنشطة التي ظهرت في فلسطين في العهد الراشدي.</p>	<p>يبين أوضاع فلسطين الاقتصادية في العهد الراشدي، وأهم الأنشطة التي انتشرت في المجالات الاقتصادية المختلفة.</p>	<p>يبين أوضاع فلسطين الاقتصادية في العهد الراشدي، وأهم الأنشطة التي انتشرت في المجالات الاقتصادية المختلفة، ويعطي أمثلةً عليها.</p>	<p>يصف أوضاع فلسطين الاقتصادية في العهد الراشدي في المجالات المختلفة.</p>	<p>يبين أحوال فلسطين الاقتصادية في العهد الراشدي، وحالياً.</p>	
<p>يعدد أياً من المنتجات الاقتصادية حالياً.</p>	<p>يعدد بعضاً من الأنشطة الاقتصادية والمنتجات الفلسطينية حالياً.</p>	<p>يذكر أهم الأنشطة والمنتجات الاقتصادية الفلسطينية في الوقت الحاضر، وأماكن انتشارها، ويعينها على الخرائط الجغرافية.</p>	<p>يذكر أهم الأنشطة والمنتجات الاقتصادية الفلسطينية في الوقت الحاضر، وأماكن انتشارها، ويمثلها على الخرائط الجغرافية.</p>	<p>- يسمي بعض المنتجات الفلسطينية، وأماكن انتشارها.</p>		
<p>يذكر النتيجة الأبرز التي ترتبت على نكبة فلسطين أو نكستها.</p>	<p>يعرف النكبة والنكسة وأهم نتيجة ترتبت عليهما.</p>	<p>يوضح التهجير والنكبة والنكسة، وأسباب كلٍ منها، وأمثلة على عمليات التهجير الحديثة.</p>	<p>يوضح التهجير والنكبة والنكسة، وأسباب كلٍ منها، وأمثلة على عمليات التهجير الحديثة، ودور الاحتلال في تهجير الشعب الفلسطيني.</p>	<p>- يوضح التهجير.</p>	<p>إدراك قضية اللاجئين الفلسطينيين.</p>	<p>الوطنيات</p>

<p>يذكر أيًا من دول اللجوء الفلسطيني.</p>	<p>يسمّي بعض الدول التي يتواجد بها لاجئون فلسطينيون حالياً، وبعضاً من ظروفهم فيها.</p>	<p>يبين أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في مناطق اللجوء والشتات، وحقوقهم، وأوجه الدعم التي يمكن أن يقدمها لهم.</p>	<p>يبين أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في مناطق اللجوء والشتات، وحقوقهم، وأوجه الدعم التي يمكن أن يقدمها لهم، ويمثل نسبهم بيانياً.</p>	<p>- يوضّح أحوال اللاجئين في الدول والمناطق التي يعيشون فيها، وواجهه تجاه اللاجئين الفلسطينيين.</p>	
<p>يجد صعوبة في وضع تصور لحلّ قضية اللاجئين الفلسطينيين.</p>	<p>يقدم بمساعدة معلمه تصوراً لحلّ قضية اللاجئين الفلسطينيين.</p>	<p>يقدم مقترحات لحلّ قضية اللاجئين الفلسطينيين داخل فلسطين وخارجها.</p>	<p>يقدم مقترحات لحلّ قضية اللاجئين الفلسطينيين داخل فلسطين وخارجها، ويربطها بقرارات الشرعية الدولية.</p>	<p>- يعبر عن آرائه تجاه حلّ مشكلة اللاجئين الفلسطينيين.</p>	
<p>يذكر أيًا من الدول المجاورة لفلسطين قديماً.</p>	<p>يذكر الدول المجاورة لفلسطين قديماً.</p>	<p>يوضّح علاقات فلسطين مع الدول المجاورة لها قديماً، في أوقات السلم أو الحرب.</p>	<p>يوضّح علاقات فلسطين مع الدول المجاورة لها قديماً، في أوقات السلم أو الحرب، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>- يبيّن علاقة فلسطين بمحيطها قديماً.</p>	<p>معرفة علاقة فلسطين بمحيطها.</p>
<p>يذكر السبب الأبرز الذي يحول دون تواصل فلسطين مع محيطها.</p>	<p>يعرف علاقة فلسطين بمحيطها، والسبب الذي يحول دون تواصلها معه حالياً.</p>	<p>يبين علاقات فلسطين مع الدول الأخرى في وقتنا الحاضر، ودور الاحتلال في عزلها عن محيطها العربي والإسلامي.</p>	<p>يبين علاقات فلسطين مع الدول الأخرى في وقتنا الحاضر، ودور الاحتلال في عزلها عن محيطها العربي والإسلامي مع الأمثلة.</p>	<p>- يوضّح علاقة فلسطين بجيرانها حديثاً.</p>	

يذكر أيًا من العادات العربية الإيجابية أو السلبية.	يذكر عادات عربية إيجابية وأخرى سلبية.	يذكر العادات العربية، السلبية والإيجابية، التي عرفها العرب قديماً، ويعطي أمثلة عليها.	يذكر العادات العربية، السلبية والإيجابية، التي عرفها العرب قديماً، ويعطي أمثلة عليها.	- يميّز العادات العربية الإيجابية من السلبية.	اكتساب العادات الحسنة.	
يذكر أيًا من العادات الفلسطينية الإيجابية أو السلبية.	يسمّي بعضاً من العادات الإيجابية والسلبية في مجتمعنا الفلسطيني.	يوضّح العادات السلبية والإيجابية المنشرة في مجتمعنا الفلسطيني.	يوضّح العادات السلبية والإيجابية المنشرة في مجتمعنا الفلسطيني، وكيفية الالتزام بها.	- يذكر عادات سلبية وأخرى إيجابية من مجتمعنا.		
يذكر مكانة مكة أو القدس الدينية.	يعرف مكانة كلّ من مكة والقدس الدينية بالنسبة للمسلمين.	يوضّح أهمية القدس ومكة المكرمة، ويعطي أمثلة على ذلك.	يوضّح أهمية القدس ومكة المكرمة، وعلاقتها ببعضهما بعضاً، ويعطي أمثلة على ذلك.	- يبيّن أهمية القدس ومكة.	توضيح العلاقة بين مكة والقدس	
يذكر الحدث الأبرز الذي يربط مكة بالقدس.	يذكر الرابط الأبرز بين مكة والقدس.	يستنتج علاقة القدس بمكة المكرمة، ويعطي مثالاً على ذلك.	يستنتج علاقة القدس بمكة المكرمة، ويعطي أمثلة على ذلك.	- يبيّن علاقة القدس بمكة.		
يذكر أيًا من نجاحاته في المدرسة.	يعدد بعضاً من نجاحاته منذ دخوله المدرسة.	يذكر أهم النجاحات والإنجازات المدرسية التي حققها خلال سنوات دراسته السابقة.	يذكر أهم النجاحات والإنجازات المدرسية التي حققها خلال سنوات دراسته السابقة، وإمكانية الاستفادة منها.	- يذكر أهم نجاحاته، وكيفية توظيفها لتحسين مستواه.	تقييم الذات	المدنيات

يذكر أيًا من إخفاقاته في المدرسة.	يعدد أهم إخفاقاته منذ دخوله المدرسة.	يذكر إخفاقاته المدرسية خلال الفترة السابقة مع الأمثلة.	يذكر إخفاقاته المدرسية خلال الفترة السابقة، مع الأمثلة وكيفية توظيفها في رفع مستوى تحصيله.	- يذكر أهم إخفاقاته، ويوظفها في تحسين مستواه.		
يذكر أيًا من شروط الرحلات أو آدابها.	يعدد بعض آداب الرحلات التعليمية.	يبين أهمية الرحلات التعليمية، وخطواتها وكيفية تنفيذها.	يبين أهمية الرحلات التعليمية، وخطواتها وكيفية تنفيذها، ويعطي أمثلة عليها.	- يعرف أهمية الرحلات التعليمية وشروطها، وكيفية القيام بها.	تنفيذ رحلة تعليمية ناجحة	
يذكر أي دور ممكن أن يقوم به في رحلة تعليمية.	يبين بعضاً من دوره خلال الرحلات التعليمية.	يوضح كيفية القيام برحلة تعليمية ناجحة، ودوره ودور زملائه بها.	يوضح كيفية القيام برحلة تعليمية ناجحة، ودوره ودور زملائه فيها، ويناقش زملائه بها.	- يقوم برحلة تعليمية ناجحة.		
يعطي المعنى البسيط للانتماء.	يعرف الانتماء، ويعطي بمساعدة معلمه أمثلة عليه.	يستنتج معنى الانتماء، وأهميته، ويعطي أمثلة على ذلك من المدرسة.	يستنتج معنى الانتماء، وأهميته، ويعطي أمثلة عليه من المدرسة وغيرها.	- يوضح معنى الانتماء وأهميته.	إظهار انتمائه لوطنه.	
يذكر مثلاً على الانتماء الوطني.	يعرف بمساعدة معلمه، الانتماء للوطن، ويعطي مثلاً عليه.	يوضح معنى الانتماء للوطن، ومظاهر هذا الانتماء، ويعطي أمثلة عليه.	يوضح معنى الانتماء للوطن، ومظاهر هذا الانتماء، ويعطي أمثلة عليه، وكيفية قيامه بذلك.	- يعرف معنى ومظاهر الانتماء للوطن.		
يعطي مثلاً على التعذيب أو الحصار.	يعرف التعذيب والحصار، ويعطي بعض الأمثلة عليهما.	يوضح المقصود بالتعذيب والحصار، ويعطي أمثلة عليهما، ويذكر موقف القانون الإنساني الدولي منها.	يوضح المقصود بالتعذيب والحصار، ويعطي أمثلة عليها، ويبين موقف القانون الإنساني الدولي منها بدقة.	- يفرق بين التعذيب والحصار من الماضي والحاضر.	معرفة مظاهر التعذيب والحصار.	

يذكر أيّاً من أشكال التعذيب.	يعدد بعضاً من مظاهر التعذيب ووسائله.	يوضّح مظاهر التعذيب ووسائله وأساليبه وأهدافه ونتائجه قديماً وحديثاً.	يوضّح مظاهر التعذيب ووسائله وأساليبه وأهدافه ونتائجه قديماً وحديثاً، ويربطها بحقوق الإنسان.	- يوازن بين مظاهر وأهداف التعذيب قديماً وحديثاً.	
يذكر أسرى فلسطينيين من محيطه.	يعرف الأسرى، وبعضاً من معاناة الأسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال.	يعرف المقصود بالأسرى، ومعاناتهم، ويعطي أمثلةً عليها.	يعرف المقصود بالأسرى، ومعاناتهم، ويعطي أمثلةً عليها، ويربطها بالقانون الإنساني الدولي.	- يميّز الأسير من المعتقل.	التضامن مع الأسرى
يذكر أيّاً من مظاهر معاملة الاحتلال للأسرى في سجونهم.	يعدد مظاهر معاملة الاحتلال للأسرى الفلسطينيين.	يناقش معاملة الاحتلال لأسرانا في سجونهم، وكيفية معاملة المسلمين للأسرى، ويربطها بتعاليم الإسلام.	يناقش معاملة الاحتلال لأسرانا في سجونهم، وكيفية معاملة المسلمين للأسرى، ويربطها بتعاليم الإسلام والقانون الإنساني الدولي.	- يقارن بين سياسة الاحتلال تجاه أسرانا وبين معاملة المسلمين للأسرى.	
يذكر بعض القيم الموجودة في مجتمعنا.	يعطي أمثلة على القيم التي تنتشر في مجتمعنا.	يعرف القيم وأهميتها، ويعطي أمثلة عليها.	يعرف القيم وأهميتها، ويعطي أمثلة، وكيفية الالتزام بها.	- يوضّح المقصود بالقيم.	الوعي بالقيم الحميدة
يذكر أيّاً من القيم الإسلامية.	يعدد بعضاً من القيم الإسلامية.	يبين القيم الإسلامية السمحة، وأثرها في المجتمع الإسلامي، ويستشهد عليها من القرآن أو السنة.	يبين القيم الإسلامية السمحة، وأثرها في المجتمع الإسلامي، ويستشهد عليها من القرآن والسنة.	- يوضّح أهم القيم الإسلامية، وأثرها في المجتمع.	
يذكر بعض الأطراف التي يجب حمايتها خلال الحروب.	يعدد الأطراف التي أوصى أبو بكر جيوش المسلمين عدم التعرض لها، وعدم التعرض لأيّ من قوانين الحرب الحالية.	يقارن بين وصية أبي بكر الصديق وقوانين الحرب في وقتنا الحالي.	يقارن بين وصية أبي بكر الصديق وقوانين الحرب في وقتنا الحالي، ويعطي أمثلة على ذلك.	- يوازن بين وصية أبي بكر الصديق وقوانين الحرب في وقتنا الحالي.	

## وثيقة مبحث الدراسات الاجتماعية للصف السابع

الصف السابع - الجزء الأول						
ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/المجال
				١- يعرف مفهوم الموقع الفلكي.	الدرس الأول:	الوحدة الأولى:
	الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.	<b>الأساليب:</b> - الملاحظة للأشكال والخرائط والصور - الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.	* مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض - الهدف منها - عددها - أهميتها- مفهوم الموقع الفلكي والجغرافي. * الموقع الفلكي لقارة آسيا - الموقع الجغرافي وحدود قارة آسيا - مساحة قارة آسيا.	٢- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا.	قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.	الدولة الإسلامية عابرة للقارات.
	تقييم تنفيذ الأنشطة.	<b>الوسائل:</b> - خريطة قارات العالم - شكل خطوط الطول ودوائر العرض - خريطة قارة آسيا السياسية والطبيعية - صور لمظاهر طبيعية وموارد اقتصادية- خريطة الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا.	* مظاهر سطح قارة آسيا: هضاب أمثلة عليها - سهول ساحلية - فيضية - حضارات قامت عليها وأمثلة من فلسطين. * المناخ: الحرارة - الأمطار في القارة - مثل على مناخها من فلسطين.	٣- يصف مظاهر السطح لقارة آسيا وأثرها في مناخ القارة.		
	أسئلة نهاية الدرس.	<b>الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف الخريطة والأشكال لتحديد مفهوم الموقع الفلكي والجغرافي.		٤- يبين الخصائص العامة لقارة آسيا.		
	التقويم الأصيل.			٥- يوضح امتداد توسع الدولة الإسلامية في قارة آسيا خلال فترة العهد الأموي والعباسي.		

نشاط (٢) تفعيل خريطة آسيا  
السياسة في المناقشة لاستنتاج  
وتحديد الموقع الجغرافي والفلكي  
للقارة.

نشاط (٣) توظيف خريطة آسيا  
الطبيعية في المناقشة لاستنتاج  
وتحديد مظاهر التضاريس.

نشاط (٤) تفعيل الصور لاستنتاج  
خصائص قارة آسيا ومواردها.

نشاط (٥) توظيف الخريطة في  
الحوار والمناقشة لاستنتاج امتداد  
الدولة الإسلامية في قارة آسيا  
زمن الأمويين والعباسيين.

\* خصائص القارة: الأولى في  
عدد السكان والمساحة - أعلى  
وأخفض منطقة فيها- طبيعة  
سواحلها - أقدم عاصمة ومدينة  
فيها - ثرواتها الطبيعية.

\*يوضّح امتداد توسع الدولة  
الإسلامية في قارة آسيا:  
في العصر الأموي ( المنطقة  
الشرقية من قارة آسيا -بلاد  
ما وراء النهر - بلاد السند -  
المناطق الواقعة شرق إيران )

- المنطقة الشرقية من القارة  
- أرمينيا. في العصر العباسي-  
الحفاظ على الحدود والثغور في  
القارة فتح بعض المناطق  
- طرطوس - عمورية.

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- المناقشة - الحوار - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة قارة إفريقيا السياسية والطبيعية.</p> <p>- نص عن تحديات تواجه القارة الأفريقية وخصائصها الطبيعية.</p> <p>- نص وخريطة عن امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الخريطة في المناقشة والاستنتاج للموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في المناقشة لاستنتاج تضاريس القارة.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج التحديات التي تواجه القارة الإفريقية.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل النص والخريطة في المناقشة لاستنتاج امتداد الدولة الإسلامية في إفريقيا.</p>	<p>* الموقع الفلكي لقارة إفريقيا - الموقع الجغرافي وحدود قارة إفريقيا.</p> <p>* التضاريس:</p> <p>- الهضاب - الجبال - السهول الساحلية - الفيضية).</p> <p>* مناخ قارة إفريقيا:</p> <p>تعاكس الفصول بين المناطق الشمالية والجنوبية من خطّ الاستواء - الصيف حار - أمطار موسمية - الشتاء انخفاض درجة الحرارة - أمطار شتوية.</p> <p>* المساحة - السّكان - الشكل العام - السواحل - صراعات - حروب - الجفاف - الفقر.</p> <p>* الفتوحات الإسلامية في القارة:</p> <p>- عقبة بن نافع - القيروان - حسان بن النعمان ( المغرب ) موسى بن نصير - دخول البربر للإسلام.</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا.</p> <p>٢- يذكر المظاهر التضاريسية لقارة إفريقيا.</p> <p>٣- يبيّن الخصائص الطبيعية لقارة إفريقيا.</p> <p>٤- يوضّح توسع الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>قارة إفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.</p>	
--	--	--	---	---	--



<p>الأُسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> - الملاحظة - المناقشة - الحوار - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة قارة أوروبا السياسية والطبيعية. - نص عن تحديات تواجه القارة الإفريقية وخصائصها الطبيعية. - خريطة عن امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبا. <b>* الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف خريطة أوروبا السياسية في المناقشة والاستنتاج للموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا. - نشاط (٢) تفعيل خريطة أوروبا الطبيعية في المناقشة لاستنتاج تضاريس قارة أوروبا. - نشاط (٣) توظيف النص في الحوار والنقاش لاستنتاج خصائص قارة أوروبا. - نشاط (٤) تفعيل الخريطة في النقاش لاستنتاج خصائص امتداد الدولة الإسلامية قارة أوروبا. - نشاط (٥) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج منجزات الدولة الإسلامية قارة أوروبا.</p>	<p>* الموقع الفلكي لقارة أوروبا - الموقع الجغرافي والفلكي - وحدود قارة أوروبا. * التضاريس: - الجبال- السهول - الهضاب. * المناخ: - الحرارة - الأمطار. * الخصائص العامة القارة أوروبا: - المساحة - السكان - التطور الاقتصادي - الثورة الصناعية - الاستعمار - تعرج السواحل. * يوضح توسع الدولة الإسلامية في قارة أوروبا خلال فترة العهد الأموي والعباسي: - طارق بن زياد - معركة وادي لكة - موسى بن نصير - قرطبة -إشبيلية - طليطلة - عبد الرحمن الغافقي - معركة بلاط الشهداء - كريت - صقلية. * المظاهر الحضارية العربية الإسلامية في الأندلس: - تطور النظم الإدارية والعسكرية والاقتصادية - المساجد (قرطبة) والقصور (الحمراء) - مدينة الزهراء. - المجتمع في الأندلس - خليط العرب - الاسبان - الصفالبة - التسامح.</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا.</p> <p>٢- يصف المظاهر التضاريسية في قارة أوروبا.</p> <p>٣- يبيّن الخصائص العامة الطبيعية لقارة أوروبا.</p> <p>٤- يوضح توسع الدولة الإسلامية في قارة أوروبا خلال فترة العهد الأموي والعباسي.</p> <p>٥- يذكر المظاهر الحضارية العربية الإسلامية في الأندلس.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة قارة أمريكا الشمالية السياسية. - خريطة أمريكا الشمالية الطبيعية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة السياسية في النقاش والاستنتاج لموقع أمريكا الشمالية وحدودها. - نشاط (٢) تفعيل الخريطة الطبيعية في النقاش والحوار في استنتاج تضاريس أمريكا الشمالية.</p>	<p>* الموقع الفلكي لقارة أمريكا الشمالية: - شمال خط الاستواء - دوائر العرض. - خطوط الطول.</p> <p>* الموقع الجغرافي: - الحدود التي تحدها من الجهات جميعها.</p> <p>* تضاريس القارة: - السهول الساحلية. - البحيرات. - المرتفعات الجبلية.</p> <p>* مناخ القارة: - الحرارة. - الأمطار.</p> <p>* الخصائص العامة: - المساحة. - عدد السكان - مكونة من ٣ دول - التطور الاقتصادي.</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.</p> <p>٢- يبين المظاهر التضاريسية لقارة أمريكا الشمالية وخصائصها العامة.</p>	<p>الدرس الرابع: قارة أمريكا الشمالية.</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة قارة أمريكا الجنوبية السياسية. - خريطة أمريكا الجنوبية الطبيعية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة السياسية في النقاش والاستنتاج لموقع أمريكا الجنوبية وحدودها. - نشاط (٢) تفعيل الخريطة الطبيعية في النقاش والحوار في استنتاج تضاريس أمريكا الجنوبية.</p>	<p>* الموقع الفلكي لقارة أمريكا الجنوبية: - خط الاستواء - دوائر العرض. - خطوط الطول.</p> <p>* الموقع الجغرافي: - الحدود التي تحدها من الجهات جميعها.</p> <p>* تضاريس القارة: - السهول الساحلية. - البحيرات. - المرتفعات الجبلية.</p> <p>* مناخ القارة: - الحرارة. - الأمطار.</p> <p>* الخصائص العامة: - المساحة. - عدد السكان - التطور الاقتصادي.</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية.</p> <p>٢- يبين المظاهر التضاريسية لقارة أمريكا الجنوبية وخصائصها العامة.</p>	<p>الدرس الخامس: قارة أمريكا الجنوبية (اللاتينية).</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة قارة أوقيانوسيا السياسية. - خريطة أوقيانوسيا الطبيعية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة السياسية في النقاش والاستنتاج لموقع أوقيانوسيا وحدودها.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة الطبيعية في النقاش والحوار في استنتاج تضاريس أوقيانوسيا.</p>	<p>* الموقع الفلكي لقارة أوقيانوسيا: - جنوب خط الاستواء - دوائر العرض. - خطوط الطول.</p> <p>* الموقع الجغرافي: - الحدود التي تحدها من الجهات جميعها.</p> <p>* تضاريس القارة: - السهول الساحلية. - البحيرات. - المرتفعات الجبلية.</p> <p>* مناخ القارة: - الحرارة. - الأمطار.</p> <p>* الخصائص العامة: - المساحة. - عدد السكان - التطور الاقتصادي.</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوقيانوسيا.</p> <p>٢- يبين المظاهر التضاريسية لقارة أوقيانوسيا وخصائصها العامة.</p>	<p>الدرس السادس:  قارة أوقيانوسيا.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>الوحدة الثانية: إنجازات الدولة الإسلامية</p>	<p>الدرس الأول: الإنجازات الإدارية زمن الدولة الإسلامية.</p>	<p>١- يفسّر ظهور منصب ولاية العهد في الدولة الإسلامية. ٢- بيان نشأة الوزارة في الدولة الإسلامية وتطورها. ٣- يستنتج أهمية إنشاء الدواوين في الدولة الإسلامية. ٤- يبيّن أهمية النظام القضائي في الدولة الإسلامية. ٥- توضيح تطور النظام العسكري في الدولة الإسلامية.</p>	<p>* الخلافة الإسلامية: - الشورى - الوراثة - اختيار الحاكم في العصر الحديث ( الانتخاب) - دور الشعب - المجالس التشريعية والنيابية. * الوزارة: - مفهومها - ظهورها - العصر العباسي. * الدواوين: - مفهومها - تعريبها - أهميتها - ديوان القضاء - مفهوم القضاء - تطور نظام القضاء - المذاهب الفقهية * الجيش الإسلامي: - تنظيم الجيش - التجنيد الإجمالي - الاسطول الإسلامي - أدوات الحرب والأسلحة.</p>	<p>- الأساليب: العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج، العصف الذهني - تحليل الأشكال والصّور. - الوسائل: - شكل أنظمة الخلافة الإسلامية - آية ٢٣ طه - نص له علاقة بتأسيس الدواوين - نص عن القضاء الإسلامي - صور أدوات الجيش الإسلامي. - الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج لنظام الخلافة بالشورى والوراثة. - نشاط (٢) تفعيل الآية الكريمة في النقاش والحوار لاستنتاج مفهوم الوزارة. - نشاط (٣) توظيف النص في النقاش لاستنتاج مفهوم الدواوين وأهميتها. - نشاط (٤) توظيف النص في النقاش لاستنتاج مفهوم القضاء وتطوره. - نشاط (٥) تفعيل الصّور في النقاش لاستنتاج نظام الجيش الإسلامي وأدوات القتال.</p>	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. تقييم تنفيذ الأنشطة التّقييم البديل. أسئلة نهاية الدرس. أوراق عمل. تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>أوراق العمل.</p> <p>قوائم الرصد.</p> <p>التعيين على الخرائط الصماء.</p>	<p>- الأساليب: العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني.</p> <p>الوسائل: صور مباني عمرانية - شكل أنواع العمارة الإسلامية - صور أنماط عمرانية - صورة قصور إسلامية - نص الهدف من بناء المدن الإسلامية</p> <p>- الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الصور في النقاش لاستنتاج مفهوم العمارة الإسلامية وتطورها.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الشكل في النقاش والتصنيف والاستنتاج لمجالات العمارة الإسلامية.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أنواع المباني والعمارة الإسلامية.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف النص في النقاش والحوار لاستنتاج المدن الإسلامية وسبب بنائها.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل الصورة في النقاش والحوار لاستنتاج مميزات القصور الإسلامية وسبب الاهتمام بها.</p>	<p>* مفهوم العمارة - بداية العمارة الإسلامية - أسباب ظهورها وتطورها - أمثلة عليها.</p> <p>* أنواع العمارة الإسلامية : - الدينية - السكنية - الخدمائية - الحربية.</p> <p>* مباني دينية (مساجد -مدارس - زوايا مقامات ).</p> <p>سكنية ( قصور - دور الأمراء ) حصون - قلاع - مستشفيات - حمامات...).</p> <p>* مميزات العمارة الإسلامية: هندسية - أقواس - أعمدة - مشربيات.</p> <p>* المدن: الهدف من بنائها - عواصم - إدارية - عسكرية - مميزات القصور الإسلامية - أسباب الاهتمام بها.</p>	<p>١- يبين مفهوم العمارة وتطورها في الدولة الإسلامية.</p> <p>٢- يصنف مجالات العمارة الإسلامية.</p> <p>٣- يستنتج خصائص العمارة الإسلامية.</p> <p>٤- يعلل اهتمام الدولة الإسلامية في العمارة.</p> <p>٥- يفسر بناء القصور في الدولة الإسلامية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الإنجازات المعمارية زمن الدولة الإسلامية.</p>	
---	---	---	---	---	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>- <b>الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني. - <b>الوسائل:</b> - خريطة مدن فلسطين. - صور للقلع الإسلامية في فلسطين - نص وصورة لقصر هشام - صورة لمدينة الرملة - صور لأبواب سور القدس - صور للمسجد القبلي وقبة الصخرة - نص لممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه القدس. - <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١-أ) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج للمدن الفلسطينية. - نشاط (١-ب-ج) تفعيل الصور والنص لاستنتاج المباني المعمارية الإسلامية في فلسطين. - نشاط (٢) توظيف الصورة في النقاش والاستنتاج ما يتعلق بمدينة الرملة. - نشاط (٣-أ - ب) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أهمية مدينة القدس زمن الأمويين والعباسيين. - نشاط (٤) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج ممارسات الاحتلال الصهيوني لتهويد القدس.</p>	<p>* وجود المدن الفلسطينية منذ الكنعانيين. - مدن فلسطينية وأسوار وقصور وقلع نشأة زمن الدولة الإسلامية الأموية والعباسية. - سور القدس - الرملة - عسقلان - قلعة القدس - قلعة شفا عمرو - قصر هشام - سور القدس - أبوابه - المسجد القبلي - قبة الصخرة. * اهتمام الأمويين والعباسيين بالقدس. * ممارسات الاحتلال الصهيوني لتهويد القدس.</p>	<p>١- يذكر الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين. ٢- يعرف مدينة الرملة من حيث الموقع والبناء والآثار. ٣- يبين مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين في القدس. ٤- يوضح الأخطار التي تتعرض لها الآثار الإسلامية في مدينة القدس.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>الأئلة الملحقة بأنشطة الالرس.</p> <p>القالم الالرس الأنشطة القالم الالرس.</p> <p>أسئلة نهاية الالرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>القالم الالرس الأنشطة.</p>	<p>الأئلة الملحقة بأنشطة الالرس.</p> <p>القالم الالرس الأنشطة القالم الالرس.</p> <p>أسئلة نهاية الالرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>القالم الالرس الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساءل:</b> الالرس - الالرس - الالرس - الالرس، الالرس، الالرس الالرس. <b>- الوسائل:</b> الالرس للالرس الالرس - الالرس والالرس الالرس الالرس - الالرس الالرس - الالرس: الالرس - الالرس الالرس الالرس والالرس الالرس - الالرس الالرس.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - الالرس (أ-ب) الالرس والالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس. - الالرس (ج-ال) الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس. - الالرس (ال) الالرس والالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس والالرس الالرس الالرس الالرس الالرس.</p>	<p>* الالرس الالرس الالرس: - الالرس - الالرس والالرس - الالرس الالرس الالرس. * الالرس الالرس.</p>	<p>١- الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس. ٢- الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس الالرس.</p>	<p>الالرس الالرس: الالرس الالرس الالرس الالرس</p>	
---	---	---	---	--	---	--



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>الأساليب:</p> <p>الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p>الوسائل:</p> <p>شكل يمثل الموارد الاقتصادية التي كانت في الدولة الإسلامية</p> <p>نص الآية الكريمة رقم ٤ قریش - خريطة طرق التجارة زمن الدولة العباسية - صور لنقود إسلامية - نص وصورة عن الحرف في الدولة الإسلامية.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج للموارد الاقتصادية التي كانت في الدولة الإسلامية ومفهوم كلِّ مورد من هذه الموارد.</p> <p>نشاط (٢) توظيف الآية الكريمة لاستنتاج اهتمام العرب بالتجارة وتوظيف الخريطة في تحديد المناطق التي وصل إليها التجار المسلمین والطرق التجارية التي استخدموها.</p> <p>نشاط (٣) توظيف الصور في النقاش لمعرفة واستنتاج النقود التي استخدمت زمن الدولة الإسلامية.</p> <p>نشاط (٤) تفعيل النص والصورة في النقاش لاستنتاج أهم الحرف والصناعات زمن الدولة الإسلامية.</p>	<p>* الموارد الاقتصادية التي كانت في الدولة الإسلامية: الزكاة - الغنيمه - الجزية - الفياء - الركاز ( تعريف كل منها).</p> <p>* التجارة زمن الدولة الإسلامية وتطورها- الطرق التجارية - دور التجار في نشر الإسلام. - النقود زمن الدولة الإسلامية. - تعريب النقود - سك النقود. - جذب المدن الإسلامية للصناعات والحرفين.</p>	<p>١- يعدد الموارد الاقتصادية التي كانت في الدولة الإسلامية.</p> <p>٢- يفسر ازدهار التجاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>٣- يبيّن تطور نظام النقد في الدولة الإسلامية.</p> <p>٤- يذكر المهن والحرف التي كانت تمارس في الدولة الإسلامية.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الإنجازات الاقتصادية زمن الدولة الإسلامية</p>	
---	--	---	---	---	--



	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقييم الحقيقي</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم القيم المدنية: المناقشة والاستنتاج من خلال صور تعبر عن مفهوم القيم المدنية.</p> <p>- نشاط (٢) أمثلة على قيم المجتمع المدني: التفكير والاستنتاج من خلال جدول يتم إكماله بقيم المجتمع المدني بعد النقاش بين الطلبة.</p> <p>- نشاط (٣) أهمية الحرية والعدالة: نقاش وعمل جماعي من خلال الصور التي تعبر عن الحرية والعدالة.</p>	<p>* مفهوم القيم المدنية: القيم الاستقامة والاعتدال. اصطلاحاً المعايير والمبادئ التي نحكم من خلالها على السلوك المرغوب وغير المرغوب.</p> <p>* أمثلة على القيم الاجتماعية: قيم وطنية – قيم سياسية – قيم اجتماعية – قيم اقتصادية – قيم دينية – قيم ثقافية.</p> <p>مفهوم الحرية : الحالة التي لا يخضع فيها الانسان لقهر أو قيد - بشرط عدم الاعتداء على حرية الآخرين.</p> <p>مفهوم العدالة الناس سواسية - لا تمييز - الجميع يتمتع بنفس الحقوق والقيام بنفس المسؤوليات.</p> <p>* أهمية الحرية : الجرأة – صنع القرار – تحقيق الأمن – محاربة الظلم...</p> <p>* أهمية العدالة : المساواة – الأمن والأمان – الرضا.</p>	<p>١- يوضح مفهوم القيم المدنية.</p> <p>٢- يعطي أمثلة على قيم المجتمع المدني.</p> <p>٣- يستنتج أهمية الحرية والعدالة.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>قيم المجتمع المدني</p>	
--	---	---	---	--	--	--

مصفوفة وثيقة مبحث الدراسات الاجتماعية

الصف السابع - الجزء الثاني						
ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس الدرس	الوحدة/ المجال
		<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظة للصور والأشكال - الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص وشكل عن ازدهار وضعف الدولة العباسية - خريطة امتداد الدولة العباسية - نص عن ضعف الدولة العباسية. - خريطة الدويلات التي قامت في الدولة العباسية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) توظيف النص والشكل في المناقشة لاستنتاج فترة ازدهار وفترة ضعف الدولة الإسلامية. نشاط (٢) تفعيل الخريطة في المناقشة لاستنتاج اتساع الدولة العباسية وأثره على ضعفها. نشاط (٣- أ) تفعيل النص في القراءة والمناقشة لاستنتاج عوامل ضعف الدولة العباسية. نشاط (٣- ب) تفعيل الخريطة لاستنتاج أثر ظهور الدويلات داخل الدولة العباسية.</p>	<p>* عوامل الضعف الداخلية: العصر العباسي الأول (القوة والازدهار) والثاني (الضعف - الانقسام السياسي). * توسع الدولة العباسية وامتدادها وأثرها على ضعفها: - القارات التي امتدت فيها - ضعف السيطرة على هذا الاتساع - حركات انفصال - انفصال الأندلس. * الثورات الداخلية: - الصراع على السلطة الأمين والمأمون - حركات إسلامية معارضة ( الشيعة) - فقدان السيطرة - سيطرة قادة الجيش. * الدول التي ظهرت داخل الدولة العباسية: الفاطمية - مناطقها - السلجوقية.</p>	<p>١- يوضح العوامل الداخلية التي أسهمت في ضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية. ٢- يستنتج أثر الامتداد الواسع للدولة الإسلامية على ضعفها. ٣- يبين أثر أهم الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية.</p>	<p>الأول: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية</p>	<p>الوحدة الرابعة: تراجع الدولة الإسلامية</p>
	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. تقييم تنفيذ الأنشطة. أسئلة نهاية الدرس. التقويم الأصيل.</p>					

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظة والمناقشة للصور والأشكال</p> <p>- الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص عن مفهوم الفرنجة - خريطة الحملات الصليبية - جدول للحملات الصليبية - خريطة منغوليا - صورة تمثل سياسة المغول - نص وصورة تاج محل لانجازات المغول - نص لدور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص في المناقشة والاستنتاج لمفهوم الفرنجة.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة والجدول في المناقشة والاستنتاج للحملات الصليبية.</p>	<p>* أسباب غزو الفرنجة للمشرق:</p> <p>- مفهوم الفرنجة - الوضع الاقتصادي الأوروبي - الصراع الطبقي - رجال الدين وتوحيد الكنيستين.</p> <p>- إرسال الحملات لبلاد الشام.</p> <p>* الحملة الأولى وحتى الثامنة - السنة - المنطقة التي أتت منها - المنطقة التي استهدفتها.</p> <p>- سياسة الفرنجة: - سياسة عدائية - التهجير - منع المسلمين من دخول القدس.</p> <p>* النتائج: - احتلال بيت المقدس - عماد الدين زنكي - صلاح الدين - معركة حطين.</p> <p>* المغول/ التتار وغزوهم للمشرق الإسلامي.</p>	<p>١- يعرف مفهوم الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي.</p> <p>٢- يبين عدد الحملات الفرنجية وسياسة الفرنجة اتجاه سكان البلاد التي احتلوها.</p> <p>٣- يعرف مفهوم المغول وأسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي.</p> <p>٤- يبين دور المماليك في التصدي للمغول</p> <p>٥- يستنتج دور المغول في الحضارة الإسلامية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية</p>	
--	--	--	---	--	--	--

- نشاط (٣) توظيف الخريطة والنص في المناقشة والاستنتاج لأسباب الغزو المغولي للشرق.

- نشاط (٤) توظيف النص والصورة في المناقشة والاستنتاج لدور المغول بعد إسلامهم.

- نشاط (٥) توظيف النص في المناقشة والاستنتاج لدور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.

- مفهوم المغول - منطقتهم الأصلية - توحيدهم امتداد امبراطوريتهم.

\* أسباب غزوهم للمشرق الإسلامي:

- التوسع والسيطرة - اخضاع الدولة الإسلامية - الهجوم على بغداد.

\* سياسة المغول:

- القتل - التدمير - تخريب المكتبات والمدارس والجامعات - السيطرة على العراق

\* مناقشة لممارسات الاحتلال

الصهيوني تجاه الشعب الفلسطيني.

\* إسلام المغول:

- بركة خان - نشر الإسلام -

السلطان محمود أزبك - بناء

المساجد - الجهاد.

\* دور المماليك في الدفاع عن الدولة

الإسلامية:

- قيام دولة المماليك - شجرة الدر -

نهاية الدولة الأيوبية - دولة المماليك

- قطر - احياء الخلافة الإسلامية -

مواجهة الفرنجة - معركة عين جالوت.

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظة والمناقشة للصور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص عن الدولة الأيوبية - خريطة الدولة الأيوبية - نص أسباب معركة حطين - نص وخريطة لسير معركة حطين. -نص عن تحرير القدس - خريطة معركة عين جالوت.</p> <p><b>* الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النصّ والخريطة في المناقشة واستنتاج امتداد الدولة الأيوبية. - نشاط (٢- ب) تفعيل النصين في الحوار والمناقشة لاستنتاج الخطط العسكرية في معركة حطين ونتائجها. - نشاط (٣) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج تحرير بيت المقدس. - نشاط (٤) تفعيل الخريطة في المناقشة وتحديد موقع عين جالوت وسير المعركة.</p>	<p>* أعمال صلاح الدين في مواجهة الفرنجة:</p> <p>- تولي الحكم - تأسيس الدولة - الوحدة مع مصر وبلاد الشام - الجهاد - الاهتمام بالعلم - والاقتصاد.</p> <p>* معركة حطين:</p> <p>- أرنط حاكم الكرك - تحرك جيش المسلمين. - خط سير معركة حطين - صفورية - الخطة العسكرية - تحرير بيت المقدس - اعمار المسجد الأقصى - نتائج المعركة.</p> <p>* عين جالوت:</p> <p>- معركة عين جالوت - الأطراف المشاركة في المعركة - الخطة العسكرية - النتائج.</p>	<p>١- يوضح أعمال صلاح الدين الايوبي قبل مواجهة الفرنجة.</p> <p>٢- يعرف دوافع وأحداث ونتائج معركة حطين.</p> <p>٣- يتتبع خط صلاح الدين الايوبي في تحرير بيت المقدس.</p> <p>٤- يفسر دوافع وأحداث ونتائج معركة عين جالوت.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>معارك فاصلة على أرض فلسطين</p>	
---	---	---	---	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>الأنشطة.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> خريطة الأندلس - نص لمدينة الزهراء - نص وخريطة لضعف الدولة الإسلامية في الأندلس.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لموقع وحدود الأندلس ( شبه جزيرة إيبيريا).</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل النص والخريطة في النقاش والحوار في استنتاج أسباب ضعف المسلمين في الأندلس وانقسامها إلى دويلات.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في مناقشة واستنتاج سياسة الاسبان ضد المسلمين في الأندلس.</p>	<p>* الموقع الجغرافي للأندلس : - شبه جزيرة أيبيريا - إسبانيا - البرتغال - إشراف على البحر المتوسط - المحيط الأطلسي - خليج البسكاي - جبال البرانس - مضيق جبل طارق. * أشهر المدن الإسبانية : - مدريد - برشلونة - بلباو. * انهيار الحكم الإسلامي في الأندلس: - فترة إزدهار وتطور - انقسام إلى دويلات ( دول الطوائف). * مظاهر ضعف الدولة: - الصراع بين الدويلات - التحالف مع الإسبان - توحيد ملوك الاسبان - خروج المسلمين ١٤٩٢م. * اتفاقية تسليم غرناطة ١٤٩١م: - تأمين المسلمين على أنفسهم وأموالهم - بقاء المساجد - المساكن - سراح الأسرى- حرية خروج المسلمين. * سياسة الاسبان: - عدم الالتزام باتفاقية غرناطة - العنف والاضطهاد - اغلاق المساجد - محاكم تفتيش - ملاحقة المسلمين.</p>	<p>١- يعين موقع الأندلس على الخريطة.</p> <p>٢- يفسر أسباب ضعف وانهيار الحكم العربي الإسلامي في الأندلس.</p> <p>٣- يوضح سياسة الإسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس.</p>	
--	--	--	--	---	--



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>الأسئلة:</p> <p>العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج، العصف الذهني - تحليل الخرائط والجداول.</p> <p>الوسائل:</p> <p>خريطة الموقع الجغرافي والفلكي للعالم الإسلامي - صور تعبر عن أهمية العالم الإسلامي - صور تعبر عن مدي تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لموقع وحدود وامتداد العالم الإسلامي.</p> <p>نشاط (٢) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أهمية العالم الإسلامي.</p> <p>نشاط (٣) توظيف الصور في النقاش والاستنتاج مقومات تحقيق التكامل الاقتصادي في العالم الإسلامي.</p>	<p>* مفهوم العالم الإسلامي- الموقع : معظمه في نصف الكرة الشمالي - موقعه الفلكي - أهمية موقعه ( موقع بحري - يشرف على مضائق مائية هامة ).</p> <p>* أهمية العالم الإسلامي : الامتداد الجغرافي والاستراتيجي - تنوع أقاليم مناخية - تنوع موارد اقتصادية - وبشرية - وثقافية - كتلة متجانسة من مظاهر السطح.</p> <p>* التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي: الثروات الاقتصادية - أهمية التكامل الاقتصادي - مقومات التكامل الاقتصادي - المراعي - زراعة - صيد الأسماك - البترول - ثروات معدينية -مصادر الطاقة - أيدي عاملة.</p>	<p>١- يحدد امتداد العالم الإسلامي فلكيا وجغرافيا ويعطي امثلة على أهم دوله.</p> <p>٢- يبيّن أهمية موقع العالم الإسلامي.</p> <p>٣- يستنتج مدى التكامل الاقتصادي بين بلدان العالم الإسلامي.</p>	<p>الدرس الأول: موقع العالم الإسلامي</p>	<p>الوحدة الخامسة: العالم الإسلامي</p>
---	--	--	--	--	--

<p>الأسئلة والجداول الملحقة بأنشطة الدرس. أسئلة الدرس. أوراق العمل قوائم الرصد. التعيين على الخرائط الصماء.</p>	<p>الأسئلة والجداول الملحقة بأنشطة الدرس. أسئلة الدرس. أوراق العمل قوائم الرصد. التعيين على الخرائط الصماء.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة. <b>الوسائل:</b> خريطة العالم الإسلامي السكانية - جدول دول العالم الإسلامي ذات الثقل السكاني - جدول الأصول اللغوية لسكان دول العالم الإسلامي. <b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لسكان العالم الإسلامي وتوزيعهم في القارات. - نشاط (٢) تفعيل الجدول في النقاش والحوار لاستنتاج أكثر دول العالم الإسلامي سكانا. - نشاط (٣) تفعيل الجدول في النقاش والحوار لاستنتاج الأصول اللغوية لسكان العالم الإسلامي.</p>	<p>* عدد السكان - أسباب زيادة أعداد سكان العالم الإسلامي - توزيع سكان العالم الإسلامي حسب القارات - اختلاف تركيز السكان من منطقة إلى أخرى. - نقاش قطاع غزة أكثر مناطق العالم كثافة في العالم. - دول العالم الإسلامي الأكثر سكانياً. * الأصول اللغوية في العالم الإسلامي: السامية - العربية - الدول العربية - الآرية - الإيرانية الباكستان وإيران - المغولية - الطاي - الصين وتركيا - الزنجية - الونفلية - غينيا السنغال.</p>	<p>١- يعرف عدد سكان العالم الإسلامي وتوزيعهم الجغرافي. ٢- يبين مراكز الثقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي. ٣- يوضح التركيب اللغوي لسكان العالم الإسلامي.</p>	<p>الدرس الثاني: شعوب العالم الإسلامي</p>	
---	---	--	--	---	---	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البدليل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>الأساليب: الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني.</p> <p>الوسائل: - خريطة الموقع الجغرافي والفلكي لفلسطين. - خريطة تضاريس فلسطين - خريطة الأقاليم المناخية في فلسطين - آية الإسراء - صورة المسجد الأقصى. - صور تمثل سبب تأسيس منظمة التعاون الإسلامي ( إحراق المسجد الأقصى) - خريطة المغرب - شعار منظمة التعاون الإسلامي - نص عن قرارات المنظمة خاصة بالقضية الفلسطينية والقدس.</p> <p>الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لموقع فلسطين الفلكي والجغرافي. - نشاط (٢) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لتضاريس فلسطين. - نشاط (٣) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج لتنوع مناخ فلسطين. - نشاط (٤) تفعيل الآية الكريمة والحديث الشريف في النقاش والحوار لاستنتاج أهمية فلسطين بالنسبة للعالم الإسلامي. - نشاط (٥) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج تأسيس منظمة التعاون الإسلامي. - نشاط (٦) توظيف النص في النقاش والحوار لاستنتاج أهداف منظمة التعاون الإسلامي. - نشاط (٧) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج قرارات منظمة التعاون الإسلامي الخاصة بفلسطين والقدس.</p>	<p>* موقع فلسطين الفلكي والجغرافي: - خطوط الطول ودوائر العرض - شرق غرينتش - الحدود من جميع الجهات - أهمية موقع فلسطين الاستراتيجي - الأطماع الاستعمارية في فلسطين - معارك تاريخية على أرضها.</p> <p>* تضاريس فلسطين: - جبال - سهول - هضبة النقب - الأغوار - الأودية والأنهار.</p> <p>* مناخ فلسطين: - تنوع المناخ - الصفة العامة لمناخ فلسطين - تنوع الأقاليم المناخية.</p> <p>* اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين: - المكانة الدينية المقدسة - قضية المسلمين بعد الاحتلال البريطاني والصهيوني.</p> <p>- منظمة التعاون الإسلامي - إحراق المسجد الأقصى ١٩٦٩م. - مشاركة منظمة التحرير الفلسطينية في المنظمة الإسلامية - أهداف منظمة التعاون الإسلامي. - مقر المنظمة - ميثاق منظمة التعاون الإسلامي. - صندوق القدس. - قرارات منظمة التعاون الإسلامي الخاصة بالقضية الفلسطينية.</p>	<p>١- يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لفلسطين.</p> <p>٢- يبين مظاهر سطح فلسطين.</p> <p>٣- يصف مناخ فلسطين.</p> <p>٤- يفسر اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين.</p> <p>٥- يذكر أسباب نشأة منظمة التعاون الإسلامي.</p> <p>٦- يحدد أهداف منظمة التعاون الإسلامي.</p> <p>٧- يقيم أهم قرارات المنظمة الخاصة بالقضية الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>فلسطين والعالم الإسلامي</p>	
--	---	--	--	---	--

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة.</p> <p>- أسئلة شفوية.</p> <p>- ملاحظة ومتابعة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم القانون الدولي الإنساني.</p> <p>المناقشة والاستنتاج من خلال صور تعبر عن مفهوم القانون الدولي الإنساني.</p> <p>- نشاط (٢) العلاقة بين حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني:</p> <p>التفكير والاستنتاج من خلال شكل يعبر عن العلاقة بين حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني.</p> <p>- نشاط (٣) حقوق الأسرى في الحروب:</p> <p>الاستنتاج من خلال الصور والأسئلة المتعلقة بها حول الأسرى.</p> <p>- نشاط (٤) واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال الصهيوني: الاستنتاج من خلال الصور والأسئلة المتعلقة بواقع الأسرى الفلسطينيين.</p>	<p>* القانون الدولي الإنساني فرع من القانون الدولي العام ( قانون الحرب ) النزاعات المسلحة)</p> <p>- مجموعة القواعد والمبادئ الأساسية والقانونية للحد من آثار الحروب.</p> <p>- حماية المدنيين أثناء الحروب- كبار سن أطفال من الذكور والإناث – الجرحى – الأسرى - الممتلكات العامة والخاصة التي لا تشكل أهداف عسكرية – دور العبادة.</p> <p>* العلاقة بين حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني.</p> <p>- حقوق الانسان أصيلة – استمرار تطبيق حقوق الإنسان.</p> <p>الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالقانون الدولي الإنساني:</p> <p>جنيف الأربعة – بروتوكولات إضافية لسنة ١٩٧٧م- ميثاق روما (المحكمة الجنائية الدولية).</p> <p>* حقوق الأسرى في الحروب:</p> <p>- القواعد التي تكفل حماية الأسرى.</p>	<p>١- يوضح مفهوم القانون الدولي الإنساني.</p> <p>٢- يستنتج العلاقة بين حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني.</p> <p>٣- يستنتج حقوق الأسرى في الحروب.</p> <p>٤- يبين واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>حقوق الإنسان وقت الحرب</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>حقوق الإنسان</p>

<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة اتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. اسئلة تفكر ونناقش. متابعة تنفيذ التقارير.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء معايير درجة اتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. اسئلة تفكر ونناقش. متابعة تنفيذ التقارير.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة. <b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) مفهوم الأشخاص ذوي الاعاقة. المناقشة والاستنتاج من خلال شكل يعبر عن مفهوم الأشخاص ذوي الاعاقة. - نشاط (٢) حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة: التفكير والاستنتاج من خلال نص يعبر عن حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة. - نشاط (٣) مفهوم الموائمة والدمج: الاستنتاج من خلال الصور والأسئلة المتعلقة بها حول الموائمة والدمج لذوي الإعاقه.</p>	<p>* مفهوم الإعاقة الإصابة بدنية أو عقلية تحول دون القيام الفرد المصاب بها بأداء دوره بشكل طبيعي. - أسباب الإعاقة : - وراثية - الأمراض- الحوادث. - ممارسات الاحتلال كمسببات للإعاقه. - أنواع الاعاقه : حركية - حسية - عقلية. <b>* حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة:</b> التفاقيات الدولية والتشريعات الوطنية المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الاعاقه <b>* الموائمة والدمج:</b> - الموائمة: تأهيل المباني - المراكز للتدريب والتأهيل - المهارات. - الدمج: المشاركة في الحياة العامة ومظاهر الحياة بكافة أشكالها.</p>	<p>١- يوضح مفهوم الأشخاص ذوي الاعاقه. ٢- يبين حقوق الأشخاص ذوي الاعاقه. ٣- يستنتج مفهوم الموائمة والدمج.</p>	<p>الدرس الثاني: حقوق الأشخاص ذوي الأعاقه</p>	
---	---	--	--	--	---	--

## معايير ومؤشرات الدراسات الاجتماعية للصف السابع

الصف السابع الأساسي				المؤشرات	المعايير	المجالات
مستوى الإنجاز						
ليس بعد	يحاول	يطوّر	يحقق			
- لا يعطي تعريفاً واضحاً للدولة، ولا يقيّم مقوّمات دولة فلسطين.	- يعرف مفهوم الدولة جزئياً، ويذكر عنصرين من دولة ويقيّم جزئياً مقوّمات دولة فلسطين.	- يعرف مفهوم الدولة، ويوضّح عناصر الدولة جميعها، ويذكر بعض دول العالم، و يقيّم بعض مقوّمات دولة فلسطين.	- يعرف مفهوم الدولة، ويوضّح عناصر الدولة جميعها، ويذكر عدد دول العالم، و يقيّم مقوّمات دولة فلسطين.	يبيّن مفهوم الدولة وعناصرها.	الإلمام بمفهوم الدولة وعناصرها. إدراك الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا وتضاريسها	جغرافيا
- يخلط بين مفهومي خطوط الطول ودوائر العرض، ولا يحدد عددها - لا يقدر على تعيينها أو بيان أهميتها.	يعرف خطوط الطول ودوائر العرض، وبيّن عددها بشكل تقريبي، ويعين جزءاً منها على الخريطة، ولا يذكر أهميتها.	- يعرف خطوط الطول ودوائر العرض، وبيّن عددها، ويعينها على الخريطة، ولا يذكر بشكل كامل أهميتها.	- يعرف خطوط الطول ودوائر العرض، وبيّن عددها، ويعين دوائر العرض وخطوط الطول على الخريطة، ويذكر أهميتها.	يوضّح المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.		

<p>- يحدد الموقع الجغرافي لقارة آسيا من جهة واحدة فقط.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي بشكل جزئي، ويذكر فقط في أي جهة في العالم تقع آسيا، ويذكر بعض التضاريس، والمسطحات المائية المجاورة لآسيا دون تحديد الجهات.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي، ويلخص موقع آسيا الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، ودون تحديد بعضها على الخريطة.</p>	<p>يعين موقع آسيا الفلكي، ويلخص موقعها الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي الدول التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها ويحددها على الخريطة.</p>	<p>يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا</p>		
<p>- يذكر جزءاً من تضاريس آسيا دون بيان امتدادها، ويعطي مثلاً واحد عليها دون بيان امتدادها، ودون بيان أثرها على المناخ.</p>	<p>- يذكر جزءاً من أهم مظاهر تضاريس آسيا، ويتتبع امتداد جزء منها، ولا يعطي أمثلة عليها، ويعين جزءاً منها على الخريطة، ويبين جزئياً أثر التضاريس على المناخ.</p>	<p>- يصنف مظاهر تضاريس آسيا، ويتتبع امتداد جزء منها، ويعطي أمثلة على كل مظهر تضاريسي، ويعينها على الخريطة، ويبين أثر التضاريس في مناخ آسيا.</p>	<p>يصنف مظاهر تضاريس آسيا (السّهول- الجبال- الهضاب - الأودية - الأنهار)، ويتتبع امتدادها، ويذكر أمثلة عليها، ويعينها على الخريطة، ويبين أثر التضاريس في مناخ آسيا.</p>	<p>يوضح مظاهر السطح وتأثيرها في مناخ قارة آسيا.</p>		
<p>يذكر واحدة من الخصائص العامة لقارة آسيا.</p>	<p>يذكر بعض الخصائص العامة لقارة آسيا (المرتبة الأولى من حيث عدد السكان والمساحة، فيها أكثر بحار العالم ملوحة، تعرجات سواحلها، فيها مجموعة من التناقضات)، ويذكر بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة آسيا ( المرتبة الأولى من حيث عدد السكان والمساحة، فيها أكثر بحار العالم ملوحة، تعرجات سواحلها، فيها مجموعة من التناقضات)، ويذكر بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة آسيا ( المرتبة الأولى من حيث عدد السكان والمساحة، فيها أكثر بحار العالم ملوحة، تعرجات سواحلها، فيها مجموعة من التناقضات) ويذكر أمثلة عليها.</p>	<p>يبين الخصائص العامة لقارة آسيا.</p>	<p>إدراك الخصائص العامة لقارة آسيا</p>	

<p>تاريخ</p>	<p>تقدير دور الدولتين الأموية والعباسية في توسع الدولة الإسلامية</p>	<p>يوضح توسع الدولة الإسلامية وامتدادها في قارة آسيا</p>	<p>يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين: الأموي والعباسي في المنطقتين الشرقية والشمالية، ويذكر المناطق جميعها التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.</p>	<p>يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين: الأموي والعباسي في المنطقتين الشرقية والشمالية، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.</p>	<p>يذكر أمثلة على مناطق فتحها المسلمون في قارة آسيا دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت بها واسم قائد هذا الفتح.</p>	<p>يذكر منطقة تم فتحها دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت بها واسم قائد هذا الفتح.</p>
<p>جغرافيا</p>	<p>إدراك الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا</p>	<p>يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا.</p>	<p>يعين موقع إفريقيا الفلكي، ويلخص موقعها الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، وتحديد بعضها على الخريطة.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي، ويلخص موقع إفريقيا الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، وتحديد بعضها على الخريطة.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي بشكل جزئي، ويذكر فقط في أي جهة في العالم تقع إفريقيا، ويذكر بعض التضاريس، والمسطحات المائية المجاورة لإفريقيا دون تحديد الجهات.</p>	<p>- لا يستطيع تحديد الموقع الفلكي، ويذكر واحداً من حدود قارة إفريقيا، ولا يقدر على التعامل مع الخريطة في تحديد التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لإفريقيا.</p>
<p>تاريخ</p>	<p>تقدير دور الدولتين الأموية والعباسية في توسع الدولة الإسلامية</p>	<p>يوضح توسع الدولة الإسلامية وامتدادها في قارة آسيا</p>	<p>يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين: الأموي والعباسي في المنطقتين الشرقية والشمالية، ويذكر المناطق جميعها التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.</p>	<p>يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين: الأموي والعباسي في المنطقتين الشرقية والشمالية، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.</p>	<p>يذكر أمثلة على مناطق فتحها المسلمون في قارة آسيا دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت بها واسم قائد هذا الفتح.</p>	<p>يذكر منطقة تم فتحها دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت بها واسم قائد هذا الفتح.</p>



			يبين الخصائص العامة لقارة إفريقيا	يصف الخصائص العامة لقارة إفريقيا ( ثاني قارات العالم من حيث المساحة، ذات شكل مثلث، سواحلها مستقيمة وقليلة التعاريج)، ويذكر المشكلات التي عانت منها القارة.	يصف الخصائص العامة لقارة إفريقيا ( ثاني قارات العالم من حيث المساحة، ذات شكل مثلث، سواحلها مستقيمة وقليلة التعاريج)، ويذكر بعض المشكلات التي عانت منها القارة.	يصف بعض الخصائص العامة لقارة إفريقيا (ثاني قارات العالم من حيث المساحة، ذات شكل مثلث، سواحلها مستقيمة وقليلة التعاريج)، ولا يذكر المشكلات التي عانت منها القارة.
تاريخ	تقدير دور الدولتين الأموية والعباسية في توسع الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا خلال العصرين الأموي والعباسي	يوضح امتداد الدولة الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي، ويذكر المناطق جميعها التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.	يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.	يشرح توسع الدولة الإسلامية في العصرين، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذه الفتوح.	يذكر أمثلة على مناطق فتحها المسلمون في قارة إفريقيا دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت فيها واسم قائد الفتح.	
جغرافيا	إدراك الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا.	يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا	يحدد الموقع الفلكي، ويلخص موقعها الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي الدول التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها، ويحددها على الخريطة.	-يعين الموقع الفلكي، ويلخص موقع أوروبا الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لأوروبا من تحديد الجهات.	- لا يستطيع تحديد الموقع الفلكي، ويذكر واحداً من حدود قارة أوروبا، ولا يقدر على التعامل مع الخريطة في تحديد التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لأوروبا.	

		<p>يوضّح مظاهر السّطح في قارة أوروبا</p>	<p>يصنّف مظاهر السّطح في أوروبا (السّهول- الجبال- الهضاب - الأودية- الأنهار)، ويتتبّع امتدادها، ويذكر أمثلة عليها، ويعيّن عليها على الخريطة.</p>	<p>- يصنّف مظاهر السّطح في أوروبا، ويتتبّع امتداد جزء منها، ويعطي أمثلة على كلّ مظهر تضاريسي، ويعيّن عليها على الخريطة.</p>	<p>- يذكر جزءاً من أهم مظاهر السّطح في أوروبا، ويتتبّع امتداد جزء منها، ولا يعطي أمثلة عليها، ويعين جزءاً منها على الخريطة.</p>	<p>- يذكر جزءاً من مظاهر السّطح في إفريقيا. دون بيان امتدادها، ويعطي مثالاً على التضاريس الموجودة في أوروبا.</p>
		<p>يبين الخصائص العامة لقارة أوروبا</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أوروبا، ويذكر أهم دولها، ويحدد علاقتها في فلسطين قديمًا.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أوروبا، ويذكر أهم دولها، ولا يحدد علاقتها بفلسطين قديمًا.</p>	<p>يصف بعض الخصائص العامة لقارة أوروبا، ويذكر أهم دولها، و يحدد علاقتها بفلسطين قديمًا.</p>	<p>يذكر واحدة من الخصائص العامة لقارة أوروبا، ويذكر دولة من دولها، ولا يحدد علاقتها بفلسطين قديمًا.</p>
<p>تاريخ</p>	<p>تقدير دور الدولتين الأموية والعباسية في توسع الدولة الإسلامية والتنطور الحضاري والاجتماعي في قارة أوروبا</p>	<p>يوضّح توسع الدولة الإسلامية في قارة أوروبا خلال العصرين الأموي والعباسي.</p>	<p>يبين توسع الدولة الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي، ويذكر المناطق جميعها التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذا الفتح.</p>	<p>يبين توسع الدولة الإسلامية في العصرين، ويذكر بعض المناطق التي فتحها المسلمون وأسماء قادة هذا الفتح.</p>	<p>يذكر أمثلة على مناطق فتحها المسلمون في قارة أوروبا دون القدرة على تحديد الفترة الزمنية التي فتحت بها ( الأموي أم العباسي )، مع ذكر قادة هذا الفتح.</p>	<p>يذكر منطقة تم فتحها دون القدرة على تحديد الفترة التي فتحت بها وقائد ذلك الفتح.</p>

			يشرح المظاهر الحضارية والاجتماعية في الأندلس ( تطور النظم الإدارية والعسكرية والاقتصادية، العمل على نشاط التجارة، تطور فن البناء)، ويذكر بعض الأمثلة عليها.	يشرح بعض المظاهر الحضارية والاجتماعية في الأندلس ( تطور النظم الإدارية والعسكرية والاقتصادية، العمل على نشاط التجارة، تطور فن البناء)، ويذكر بعض الأمثلة عليها.	يشرح واحدة من المظاهر الحضارية والاجتماعية في الأندلس ( تطور النظم الإدارية والعسكرية والاقتصادية، العمل على نشاط التجارة، تطور فن البناء)، ويذكر مثلاً عليها.
جغرافيا	إدراك الموقع الجغرافي والفلكي لأمريكا الشمالية	يحدد موقع أمريكا الشمالية الفلكي، ويلخص موقعها الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمّي الدول والتضاريس والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها، ويحددها على الخريطة.	-يحدد الموقع الفلكي، ويلخص موقع أمريكا الشمالية الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمّي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، وتحديد بعضها على الخريطة.	- يحدد الموقع الفلكي بشكل جزئي، ويذكر فقط في أي جهة في العالم تقع أمريكا الشمالية، ويذكر بعض التضاريس، والمسطحات المائية المجاورة لأمريكا الشمالية دون تحديد الجهات.	- لا يستطيع تحديد الموقع الفلكي، ويذكر واحداً من حدود قارة أمريكا الشمالية، لا يقدر على التعامل مع الخريطة في تحديد التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لأمريكا الشمالية.
جغرافيا	يبيّن مظاهر السطح في قارة أمريكا الشمالية	يوضّح مظاهر السطح في أمريكا الشمالية (السّهول- الجبال- الهضاب - الأودية- الأنهار)، ويتتبع امتدادها، ويذكر أمثلة عليها، ويعيّن على الخريطة.	- يوضّح مظاهر السطح في أمريكا الشمالية، ويتتبع امتداد جزء منها، ولا يعطي أمثلة عليها، ويعيّن جزءاً منها على الخريطة.	- يوضّح جزءاً من مظاهر السطح في أمريكا الشمالية دون بيان امتدادها، ويعطي مثلاً على التضاريس الموجودة في أمريكا الشمالية.	

		<p>يبين الخصائص العامة لأمريكا الشمالية.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أمريكا الشمالية ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر دولها جميعاً.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أمريكا الشمالية ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف بعض الخصائص العامة لقارة أمريكا الشمالية ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف واحدة من الخصائص العامة لقارة أمريكا الشمالية دون ذكر أي من دولها.</p>
<p>جغرافيا</p>	<p>إدراك الموقع الجغرافي والفلكي لأمريكا الجنوبية</p>	<p>يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية.</p>	<p>يعين موقع أمريكا الجنوبية الفلكي، ويلخص الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي الدول التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها ويحددها على الخريطة.</p>	<p>-يعين الموقع الفلكي، ويلخص موقع أمريكا الجنوبية الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، وتحديد بعضها على الخريطة.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي بشكل جزئي، ويذكر فقط في أي جهة في العالم تقع أمريكا الجنوبية، ويذكر بعض التضاريس، والمسطحات المائية المجاورة لأمريكا الجنوبية دون تحديد الجهات.</p>	<p>- لا يستطيع تحديد الموقع الفلكي، ويذكر واحداً من حدود قارة أمريكا الجنوبية، ولا يقدر على التعامل مع الخريطة في تحديد التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لأمريكا الجنوبية.</p>
		<p>يبين مظاهر السطح في قارة أمريكا الجنوبية.</p>	<p>يوضح مظاهر السطح في أمريكا الجنوبية (السّهول- الجبال- الهضاب - الأودية- الأنهار)، ويتتبع امتدادها، ويذكر أمثلة عليها، ويعينها على الخريطة.</p>	<p>- يوضح مظاهر السطح في أمريكا الجنوبية، ويتتبع امتداد جزء منها، ولا يعطي أمثلة عليها، ويعين جزءاً منها على الخريطة.</p>	<p>-يوضح جزءاً من أهم مظاهر السطح في أمريكا الجنوبية، ويتتبع امتداد جزء منها، ولا يعطي أمثلة عليها، ويعين جزءاً منها على الخريطة.</p>	<p>- يذكر جزءاً من مظاهر السطح في أمريكا الجنوبية دون بيان امتدادها، ويعطي مثلاً على التضاريس الموجودة في أمريكا الشمالية.</p>

<p>يصف واحدة من الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية دون ذكر أي من دولها.</p>	<p>يصف بعض الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية (أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة)، ويذكر جميع دولها جميعاً.</p>	<p>يبين الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية</p>	
<p>- لا يستطيع تعيين الموقع الفلكي ويذكر واحد من حدود قارة أوقيانوسيا عدم القدرة على التعامل مع الخريطة في تحديد التضاريس والمسطحات المائية المجاورة لأوقيانوسيا.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي بشكل جزئي، ويذكر فقط في أي جهة في العالم تقع أوقيانوسيا، ويذكر بعض التضاريس، والمسطحات المائية المجاورة لأوقيانوسيا دون تحديد الجهات.</p>	<p>- يعين الموقع الفلكي، ويلخص موقع أوقيانوسيا الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي التضاريس والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، وتحديد بعضها على الخريطة.</p>	<p>يعين موقع أوقيانوسيا الفلكي، ويلخص موقعها الجغرافي بالنسبة لليابس والمسطحات المائية، ويسمي الدول والتضاريس والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها، ويحددها على الخريطة.</p>	<p>يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوقيانوسيا.</p>	<p>إدراك الموقع الجغرافي والفلكي لأوقيانوسيا</p>
<p>- يذكر جزءاً من مظاهر السطح في أوقيانوسيا دون بيان امتدادها، ويعطي مثلاً على التضاريس الموجودة في أوقيانوسيا.</p>	<p>- يذكر جزءاً من أهم مظاهر السطح في أوقيانوسيا، ويتتبع امتداد جزء منها ولا يعطي أمثلة عليها، ويعين جزءاً منها على الخريطة.</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح في أوقيانوسيا، ويتتبع امتداد جزء منها، ويعطي أمثلة على كل مظهر تضاريسي، ويعينها على الخريطة.</p>	<p>يذكر مظاهر السطح في أوقيانوسيا (السهول- الجبال- الهضاب - الأودية- الأنهار)، ويتتبع امتدادها ويذكر أمثلة عليها، ويعينها على الخريطة.</p>	<p>يبين مظاهر السطح في أوقيانوسيا.</p>	

<p>يصف واحدة من الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا دون ذكر أيّ من دولها</p>	<p>يصف بعض الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا (أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة)، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر مثلاً على دولها.</p>	<p>يصف الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا ( أقل القارات دولاً، ثالث قارات العالم مساحة، من قارات العالم المتقدمة )، ويذكر دولها جميعاً.</p>	<p>يبين الخصائص العامة لأوقيانوسيا.</p>		
<p>يعرف مفهوم ولي العهد بشكل جزئي دون تحليل ظهور منصب ولاية العهد، ولا يذكر طرق اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية ( الشورى، الوراثة، الانتخابات، أنظمة ملكية).</p>	<p>يبين سبب ظهور منصب ولاية العهد، ويعرف مفهوم ولي العهد بشكل جزئي وبعض طرق اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية (الشورى، الوراثة، الانتخابات، أنظمة ملكية).</p>	<p>يبين سبب ظهور منصب ولاية العهد، ويعرف مفهوم ولي العهد بشكل جزئي وطرق اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية ( الشورى، الوراثة، الانتخابات، أنظمة ملكية).</p>	<p>يبين سبب ظهور منصب ولاية العهد، ويعرف مفهوم ولي العهد وطرق اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية ( الشورى، الوراثة، الانتخابات، أنظمة ملكية ).</p>	<p>يعلل ظهور منصب ولاية العهد في الدولة الإسلامية.</p>	<p>الوعي بأهم الإنجازات الإدارية في الدولة الإسلامية</p>	<p>تاريخ</p>
<p>يتتبع متى نشأة الوزارة ولا يعرف تطورها في الدولة الإسلامية منذ الأمم القديمة حتى العصر العباسي، وأن لا يقارن بين أنواع الوزارة، ولا يعرف أهم الوزراء في كلّ نوع.</p>	<p>يتتبع نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية منذ الأمم القديمة حتى العصر العباسي وأن لا يقارن بين أنواع الوزارة، ولا يعرف أهم الوزراء في كلّ نوع.</p>	<p>يتتبع نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية منذ الأمم القديمة حتى العصر العباسي وأن يذكر أنواع الوزارة دون ذكر أمثلة على الوزراء.</p>	<p>يتتبع نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية منذ الأمم القديمة حتى العصر العباسي، وأن يقارن بين أنواع الوزارة، وأهم الوزراء في كلّ نوع.</p>	<p>يبين نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية.</p>		

يستنتج أهمية إنشاء الدواوين في الدولة الإسلامية.			يشرح أهمية الدواوين ونتائج تعريبها، ويقدم الأمثلة على الدواوين.	يشرح أهمية الدواوين ونتائج تعريبها، ويقدم مثلاً على الدواوين.	يشرح بعض من أهمية الدواوين ونتائج تعريبها ويقدم مثلاً على الدواوين.	يشرح واحدة من أهمية الدواوين، ولا يعرف نتائج تعريبها، ولا يقدم الأمثلة على الدواوين.
يبيّن أهمية النظام القضائي في الدولة الإسلامية.			يعرف مفهوم القضاء ويستنتج أهمية القضاء، ويتتبع تطوره عبر المراحل التاريخية المختلفة حتى وقتنا الحاضر.	يعرف مفهوم القضاء ويستنتج أهمية القضاء، ويتتبع تطوره ليس في أول مرحلة.	يعرف مفهوم القضاء ويستنتج أهمية القضاء بشكل جزئي، ولا يستنتج أهمية القضاء، ولا يتتبع تطور القضاء في المراحل التاريخية.	يعرف مفهوم القضاء بشكل جزئي، ولا يستنتج أهمية القضاء، ولا يتتبع تطور القضاء في المراحل التاريخية.
يوضح تطور النظام العسكري في الدولة الإسلامية.			يتتبع النظام العسكري في الدولة الإسلامية منذ عهد عمر بن الخطاب وحتى الوقت الحاضر، ويذكر الفروق بين النظام العسكري في الدولة الإسلامية والنظام العسكري في الوقت الحاضر.	يتتبع النظام العسكري في الدولة الإسلامية منذ عهد عمر بن الخطاب وحتى الوقت الحاضر ويذكر بعض الفروق بين النظام العسكري في الدولة الإسلامية والنظام العسكري في الوقت الحاضر.	يذكر بعض الفروق بين النظام العسكري في الدولة الإسلامية والنظام العسكري في الوقت الحاضر.	يذكر احد خصائص النظام العسكري في الوقت الحاضر.
تاريخ	تقدير دور الدولة الإسلامية وإنجازاتها المعمارية	يبيّن مفهوم العمارة وتطور العمارة في الدولة الإسلامية.	يعرف مفهوم العمارة والعوامل التي أدت إلى تطورها، ويتتبع تطورها ويميز بين العمارة الإسلامية قديماً والعمارة حديثاً.	يعرف مفهوم العمارة وبعض العوامل التي أدت إلى تطورها، ويتتبع تطورها، ويميز بين العمارة الإسلامية قديماً والعمارة حديثاً.	يعرف مفهوم العمارة بلغته الخاصة وبعض العوامل التي أدت إلى تطورها، ويذكر بعض المواد المستخدمة في العمارة قديماً، ويذكر فرق بين العمارة الإسلامية قديماً والعمارة حديثاً.	يعرف مفهوم العمارة بلغته الخاصة وعامل من العوامل التي أدت إلى تطورها، ولا يستطيع تتبع تطورها، ولا يميز بين العمارة قديماً والعمارة حديثاً.

<p>يذكر مجالاً من مجالات العمارة ( الدينية والسكنية والاقتصادية والحربية والخدماتية والاقتصادية)، ويذكر مثلاً على كلِّ مجال.</p>	<p>يذكر بعض مجالات العمارة ( الدينية والسكنية والاقتصادية والحربية والخدماتية والاقتصادية)، ويذكر مثال على كلِّ مجال</p>	<p>يصنّف مجالات العمارة (الدينية والسكنية والاقتصادية والحربية والخدماتية والاقتصادية)، ويذكر بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يصنّف مجالات العمارة (الدينية والسكنية والاقتصادية والحربية والخدماتية والاقتصادية )، ويذكر الأمثلة عليها.</p>	<p>يوضّح مجالات العمارة.</p>		
<p>يبين بعض مميزات العمارة الإسلامية، ويذكر واحداً من أهم العناصر المعمارية فيها ( الأعمدة، الأقواس، المشربيات، المدخل الملطوي، الفناء)، ولا يوضّح المقصود بالعناصر.</p>	<p>يبين مميزات العمارة الإسلامية، ويذكر بعض أهم العناصر المعمارية فيها (الأعمدة، الأقواس، المشربيات، المدخل الملطوي، الفناء)، ولا يوضّح المقصود بالعناصر.</p>	<p>يبين مميزات العمارة الإسلامية ويذكر بعض أهم العناصر المعمارية فيها (الأعمدة، الأقواس، المشربيات، المدخل الملطوي، الفناء)، ويوضّح المقصود بالعناصر.</p>	<p>يبين مميزات العمارة الإسلامية وأهم العناصر المعمارية فيها ( الأعمدة، الأقواس، المشربيات، المدخل الملطوي، الفناء)، ويوضّح المقصود بالعناصر.</p>	<p>يستنتج خصائص العمارة الإسلامية وميزاتها.</p>		
<p>يشرح بعض أسباب قيام الدولة الإسلامية ببناء المدن ( لإغراض إدارية، معسكرات حربية، كعواصم، مناطق تحصينية)، ولا يذكر بعض الأمثلة عليها، ولا يوازن بين عمارة المدن في الدولة الإسلامية وعمارة المدن في الدولة الحديثة.</p>	<p>يشرح أسباب قيام الدولة الإسلامية ببناء المدن ( لإغراض إدارية، معسكرات حربية، كعواصم، مناطق تحصينية)، ويذكر بعض الأمثلة عليها، ويعبر بلغته عن الفرق بين عمارة المدن في الدولة الإسلامية وعمارة المدن في الدولة الحديثة.</p>	<p>يشرح أسباب قيام الدولة الإسلامية ببناء المدن ( لإغراض إدارية، معسكرات حربية، كعواصم، مناطق تحصينية)، ويذكر بعض الأمثلة عليها، ويوازن بين عمارة وعمارة المدن في الدولة الحديثة.</p>	<p>يشرح أسباب قيام الدولة الإسلامية ببناء المدن ( لإغراض إدارية، معسكرات حربية، كعواصم، مناطق تحصينية)، ويذكر الأمثلة عليها، ويوازن بين عمارة المدن في الدولة الإسلامية وعمارة المدن في الدولة الحديثة.</p>	<p>يبين اهتمام الدولة الإسلامية لعمارة المدن.</p>		



				يفسّر بناء القصور في الدولة الإسلامية.		
يعدد أسباب اهتمام المسلمين ببناء القصور دون التمييز بين بنائها في صدر الإسلام وفي العصر الأموي.	يعدد أسباب اهتمام المسلمين ببناء القصور دون التمييز بين بنائها في صدر الإسلام وفي العصر الأموي.	يعدد أسباب اهتمام المسلمين ببناء القصور دون التمييز بين بنائها في صدر الإسلام وفي العصر الأموي.	يعدد أسباب اهتمام المسلمين ببناء القصور، والتمييز بين بنائها في صدر الإسلام وفي العصر الأموي.			
يذكر بعض الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية، دون أن يحدد المدن وصاحب الإنجاز لها.	يحدد المدن التي فتحها المسلمون وأهم الإنجازات المعمارية في بعض المدن، دون أن يحدد صاحب الإنجاز المعماري في الدولة الإسلامية.	يحدد المدن التي فتحها المسلمون وأهم الإنجازات المعمارية في بعض المدن، ويحدد صاحب الإنجاز المعماري في الدولة الإسلامية.	يحدد المدن التي فتحها المسلمون وأهم الإنجازات المعمارية في كل مدينة، ويحدد صاحب الإنجاز المعماري في الدولة الإسلامية.	يذكر أهم الإنجازات المعمارية للدولة الإسلامية في فلسطين.	إدراك دور الحضارة الإسلامية على الناحية المعمارية في فلسطين	تاريخ
يعيّن موقع مدينة الرملة بشكل تقريبي، ولا يذكر سبب تسميتها، ويوضّح بعض العوامل التي أدّت إلى بنائها، ولا يذكر أهم آثارها.	يعيّن موقع مدينة الرملة، ويذكر سبب تسميتها ويوضّح بعض العوامل التي أدّت إلى بنائها، ولا يذكر أهم آثارها.	يعيّن موقع مدينة الرملة، ويذكر سبب تسميتها، ويوضّح بعض العوامل التي أدّت إلى بنائها، ويذكر أهم آثارها.	يعيّن موقع مدينة الرملة، ويذكر سبب تسميتها، ويوضّح العوامل التي أدّت إلى بنائها، ويذكر أهم آثارها.	يتعرف إلى مدينة الرملة من حيث الموقع والتسمية، ودوافع البناء وأهم الآثار		تاريخ

<p>يذكر مظهر من مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين في القدس دون تمييز العصر الذي تعود إليه تلك المظاهر.</p>	<p>يستنتج اهتمام الأمويين والعباسيين بالقدس، ويذكر بعض مظاهر الاهتمام دون تمييز العصر الذي تعود إليه تلك المظاهر.</p>	<p>يستنتج اهتمام الأمويين والعباسيين بالقدس، ويذكر بعض مظاهر الاهتمام في كل عصر على حدة.</p>	<p>يستنتج اهتمام الأمويين والعباسيين في القدس، ويذكر مظاهر الإهتمام في كل عصر على حدة.</p>	<p>يبين مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين بالقدس.</p>		
<p>يعطي مثلاً على محاولات الاحتلال الصهيوني طمس المعالم العربية في مدينة القدس.</p>	<p>يتحدث عن بعض الأخطار التي تتعرض لها مدينة القدس بلغته الخاصة، ويعطي أمثلة على محاولات الاحتلال الصهيوني طمس المعالم العربية في مدينة القدس.</p>	<p>يصف بعض الأخطار التي تتعرض لها مدينة القدس، ويعطي أمثلة على محاولات الاحتلال الصهيوني طمس المعالم العربية في مدينة القدس.</p>	<p>يصف الأخطار التي تتعرض لها مدينة القدس، ويعطي أمثلة على محاولات الاحتلال الصهيوني طمس المعالم العربية في مدينة القدس.</p>	<p>يوضح الأخطار التي تتعرض إليها الآثار الإسلامية في فلسطين.</p>		
<p>يذكر بعض العلوم التي اهتم بها المسلمون دون توضيح الإنجازات في كل علم أو بيان أشهر العلماء في كل علم.</p>	<p>يذكر العلوم التي اهتم بها المسلمون (علم الحديث، اللغة العربية، التاريخ، الجغرافيا، الكيمياء، الفلك، الرياضيات، الطب)، ويوضح بعض الإنجازات في كل علم وبعض العلماء الذين اشتهروا به.</p>	<p>يذكر العلوم التي اهتم بها المسلمون ( علم الحديث، اللغة العربية، التاريخ، الجغرافيا، الكيمياء، الفلك، الرياضيات، الطب)، ويوضح أهم الإنجازات في كل علم وبعض العلماء الذين اشتهروا به.</p>	<p>يذكر العلوم التي اهتم بها المسلمون (علم الحديث، اللغة العربية، التاريخ، الجغرافيا، الكيمياء، الفلك، الرياضيات، الطب)، ويوضح أهم الإنجازات في كل علم، وأشهر العلماء الذين اشتهروا به.</p>	<p>يبين أهم إنجازات العرب والمسلمين في العلوم المختلفة.</p>	<p>تقدير دور الحضارة الإسلامية في الحركة العلمية وتطورها</p>	

مدنية		يوضح أهمية التواصل والانفتاح بين الحضارات.	يناقش أهم المظاهر الحضارية في الدولة الإسلامية، ويعطي أمثلة على تبادل الحضارات، ويفسّر أثر الانفتاح بين الحضارات الإنسانية.	يناقش أهم المظاهر الحضارية في الدولة الإسلامية، ويعطي أمثلة على تبادل الحضارات، ويفسّر أثر الانفتاح بين الحضارات الإنسانية.	يناقش أهم المظاهر الحضارية في الدولة الإسلامية، ويعطي أمثلة على تبادل الحضارات، ويفسّر أثر الانفتاح بين الحضارات الإنسانية جزئياً.	يذكر مثلاً على المظاهر الحضارية ولا يعطي أمثلة على تبادل الحضارات، ويذكر أهمية الانفتاح بين الحضارات الإنسانية.
تاريخ	إدراك دور الدولة الإسلامية الاقتصادي.	يعدد الموارد الاقتصادية في الدولة الإسلامية.	يعرف الموارد الاقتصادية ويذكر الموارد الموجودة في الدولة الإسلامية، ويقارن بينها.	يعرف الموارد الاقتصادية، ويذكر الموارد الموجودة في الدولة الإسلامية، ويقارن بينها.	يعرف الموارد الاقتصادية بلغته الخاصة، ويذكر بعض الموارد الموجودة في الدولة الإسلامية، ويقارن بينها.	يعرف الموارد الاقتصادية بلغته الخاصة، ويذكر بعض الموارد الموجودة في الدولة الإسلامية، ولا يقارن بينها.
		يصنّف الأراضي في الدولة الإسلامية من حيث الملكية وطرق استعمالها	يذكر أقسام الأراضي في الدولة الإسلامية (أراضي الصلح، أراضي العنوة)، ويبين كيفية امتلاك الإنسان الأرض وكيفية استثمارها.	يذكر أقسام الأراضي في الدولة الإسلامية (أراضي الصلح، أراضي العنوة)، ويبين كيفية امتلاك الإنسان الأرض، ويبين بعض من استخداماتها.	يذكر أقسام الأراضي في الدولة الإسلامية (أراضي الصلح، أراضي العنوة)، ويبين طريقة واحدة من امتلاك الإنسان الأرض وبعضاً من استخداماتها.	لا يذكر أقسام الأراضي في الدولة الإسلامية ويبين طريقة واحدة من امتلاك الأرض وواحدة من استخداماتها.

<p>يذكر واحداً من الظروف التي شجعت على التجارة، ولا يذكر المراكز التجارية، ولا يفسّر أهمية التجارة في نشر الإسلام.</p>	<p>يبين الظروف التي شجعت على التجارة ( الداخلية)، ويذكر بعض المراكز التجارية في الدولة الإسلامية، ويفسّر أهميتها في نشر الإسلام.</p>	<p>يبين الظروف التي شجعت على التجارة ( الداخلية والخارجية)، ويذكر بعض المراكز التجارية في الدولة الإسلامية، ويفسّر أهميتها في نشر الإسلام.</p>	<p>يبين الظروف التي شجعت على التجارة (الداخلية والخارجية)، ويذكر أهم المراكز التجارية في الدولة الإسلامية، ويفسّر أهميتها في نشر الإسلام.</p>	<p>يوضّح عوامل ازدهار التجارة الداخلية والخارجية في الدولة الإسلامية ودورها في انتشار الإسلام.</p>		
<p>يذكر واحداً من التّغيرات التي حدثت على نظام النقد منذ أيام العرب وحتى زمن الدولة العباسية، ولا يذكر المناطق التي تسك فيها النقود.</p>	<p>يذكر بعض التغيرات التي حدثت على نظام النقد منذ أيام العرب وحتى زمن الدولة العباسية، ولا يذكر المناطق التي تسك فيها النقود.</p>	<p>يتتبع التغيرات التي حدثت على نظام النقد منذ أيام العرب وحتى زمن الدولة العباسية، ويذكر منطقة من المناطق التي تسك فيها النقود.</p>	<p>يتتبع التغيرات التي حدثت على نظام النقد منذ أيام العرب وحتى زمن الدولة العباسية، ويذكر أهم المناطق التي تسك فيها النقود.</p>	<p>يبين تطور نظام النقد في الدولة الإسلامية.</p>		<p>تاريخ</p>
<p>يعطي أمثلة على صناعات وطنية، ولا يستطيع تصنيف الصناعات وبيان أسباب تطورها وأهميتها.</p>	<p>يصنّف أنواع الصناعات في الدولة الإسلامية، ويذكر واحد من أسباب تطورها ويبين أهميتها، ويذكر بعض الصناعات الوطنية الفلسطينية.</p>	<p>يصنّف أنواع الصناعات في الدولة الإسلامية، ويفسّر سبب تطورها، ويبين أهميتها، ويذكر بعض الصناعات الوطنية الفلسطينية.</p>	<p>يصنّف أنواع الصناعات في الدولة الإسلامية، ويفسّر سبب تطورها ويبين أهميتها، ويذكر أهم الصناعات الوطنية الفلسطينية.</p>	<p>يتعرف إلى أهم الحرف في الدولة الإسلامية.</p>		

<p>يعرف أن الدولة العباسية مرّت بعصرين: عصر قوة وآخر ضعف ولا يستطيع تحديد بداية الضعف وأسباب تراجع قوة الدولة العباسية.</p>	<p>يذكر عصور الدولة العباسية، ولا يحدد بداية ضعف الدولة العباسية، ويفسّر بعض أسباب تراجع قوة الدولة العباسية.</p>	<p>يذكر عصور الدولة العباسية، ولا يحدد بداية ضعف الدولة العباسية، ويفسّر أسباب تراجع قوة الدولة العباسية.</p>	<p>يذكر عصور الدولة العباسية، ويحدد بداية ضعف الدولة العباسية، ويفسّر أسباب تراجع قوة الدولة العباسية.</p>	<p>توضيح العوامل الداخلية التي أسهمت في ضعف الدولة العباسية.</p>	<p>الإلمام بالعوامل التي أسهمت في ضعف الدولة العباسية</p>	
<p>يسمّي بعض القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية، ولا يناقش أثر اتساع الدولة على الدولة بشكل صحيح.</p>	<p>يسمّي بعض القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية، ويناقش أثر اتساع الدولة على الدولة بشكل صحيح، ويوضح جزئياً كيف يكون ذلك الأثر.</p>	<p>يسمّي القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية، ويناقش أثر اتساع الدولة على الدولة بشكل صحيح، ويوضح جزئياً كيف يكون ذلك الأثر.</p>	<p>يسمّي القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية، ويناقش أثر اتساع الدولة على الدولة بشكل صحيح، ويوضح كيف يكون ذلك الأثر.</p>	<p>يستنتج أثر الامتداد الواسع للدولة على الدولة.</p>		
<p>يصف واحداً من التّحديات التي واجهت الدولة العباسية منذ بداية تأسيسها دون ذكر أمثلة على الثّورات، ولا يوضّح كيف استطاعت الدولة العباسية التغلب على تلك التّحديات.</p>	<p>يصف بعض التّحديات التي واجهت الدولة العباسية منذ بداية تأسيسها، ويذكر أثر الثّورات الداخلية في ضعفها دون ذكر أمثلة على الثّورات، ولا يوضّح كيف استطاعت الدولة العباسية التغلب على تلك التّحديات.</p>	<p>يصف بعض التّحديات التي واجهت الدولة العباسية منذ بداية تأسيسها أثر الثّورات الداخلية في ضعفها مع ذكر أمثلة على تلك الثّورات، ولا يوضّح كيف استطاعت الدولة العباسية التغلب على تلك التّحديات.</p>	<p>يصف التّحديات التي واجهت الدولة العباسية منذ بداية تأسيسها، ويبين أثر الثّورات الداخلية في ضعفها مع ذكر أمثلة، ويوضّح كيف استطاعت الدولة العباسية التغلب على تلك التّحديات.</p>	<p>يبين أثر الثّورات الداخلية في ضعف الدولة العباسية.</p>		<p>تاريخ</p>

<p>مدنية</p>	<p>تقدير دور الحوار في تماسك المجتمعات</p>	<p>يستنتج أهمية الحوار والتفاهم.</p>	<p>يعرف مفهوم الحوار و يناقش أهمية وجوده في المجتمعات، ويقدم أمثلة على ذلك.</p>	<p>يعرف مفهوم الحوار، و يناقش أهمية وجوده في المجتمعات ولا يقدم أمثلة على ذلك.</p>	<p>يلخص مفهوم الحوار بلغته الخاصة، و يناقش أهمية وجوده في المجتمعات ولا يقدم أمثلة على ذلك.</p>	<p>يلخص بلغته الخاصة مفهوم الحوار، و يذكر أهمية واحدة للحوار في المجتمعات دون تقديم أمثلة.</p>
<p>تاريخ</p>	<p>إدراك أثر الفرنجة والمغول على ضعف الدولة الإسلامية</p>	<p>يعرف مفهوم الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي.</p>	<p>يوضح المقصود بالفرنجة، و يذكر أسباب الحملات الفرنجية باتجاه المشرق الإسلامي (الوضع الاقتصادي السيء، الصراع الطبقي، الرغبة في توحيد الكنيستين الغربية والشرقية، رغبة الأمراء في تأسيس ممالك لهم).</p>	<p>يوضح المقصود بالفرنجة و يذكر بعض أسباب الحملات الفرنجية باتجاه المشرق الإسلامي (الوضع الاقتصادي السيء، الصراع الطبقي، الرغبة في توحيد الكنيستين الغربية والشرقية، رغبة الأمراء في تأسيس ممالك لهم).</p>	<p>يوضح المقصود بالفرنجة جزئياً، و يذكر بعض أسباب الحملات الفرنجية باتجاه المشرق الإسلامي (الوضع الاقتصادي السيء، الصراع الطبقي، الرغبة في توحيد الكنيستين الغربية والشرقية، رغبة الأمراء في تأسيس ممالك لهم).</p>	<p>يوضح المقصود بالفرنجة، و يذكر واحداً من أسباب الحملات الفرنجية باتجاه المشرق الإسلامي (الوضع الاقتصادي السيء، الصراع الطبقي، الرغبة في توحيد الكنيستين الغربية والشرقية، رغبة الأمراء في تأسيس ممالك لهم).</p>
	<p>يبين عدد الحملات الفرنجية وسياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد التي احتلواها.</p>	<p>يسمي الحملات التي توجهت إلى المشرق الإسلامي، ويحدد المناطق التي توجهت إليها، ويوضح السياسة التي انتهجها الفرنجة ضد سكان المناطق التي سيطروا عليها.</p>	<p>يسمي الحملات التي توجهت إلى المشرق الإسلامي، ويحدد أمثلة على المناطق التي توجهت إليها، ويوضح السياسة التي انتهجها الفرنجة ضد سكان المناطق التي سيطروا عليها.</p>	<p>يسمي بعض الحملات التي توجهت إلى المشرق الإسلامي، ويحدد أمثلة على المناطق التي توجهت إليها، ويوضح السياسة التي انتهجها الفرنجة ضد سكان المناطق التي سيطروا عليها.</p>	<p>لا يسمي الحملات التي توجهت إلى المشرق الإسلامي، ولا يحدد أمثلة على المناطق التي توجهت إليها، و يذكر مثلاً على السياسة التي انتهجها الفرنجة ضد سكان المناطق التي سيطروا عليها.</p>	<p>لا يسمي الحملات التي توجهت إلى المشرق الإسلامي، ولا يحدد أمثلة على المناطق التي توجهت إليها، و يذكر مثلاً على السياسة التي انتهجها الفرنجة ضد سكان المناطق التي سيطروا عليها.</p>

تاريخ		يعرف مفهوم المغول وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي.	يوضح المقصود بالمغول ويحدد امتداد دولة المغول بعد توحيدها على الخريطة، ويذكر أسباب الغزو المغولي باتجاه المشرق الإسلامي (التوسع والسيطرة، نهب خيرات البلاد، إخضاع المناطق الإسلامية).	يوضح المقصود بالمغول ويحدد امتداد دولة المغول بعد توحيدها على الخريطة بشكل غير دقيق، ويذكر أسباب الغزو المغولي باتجاه المشرق الإسلامي (التوسع والسيطرة، نهب خيرات البلاد، إخضاع المناطق الإسلامية).	يوضح المقصود بالمغول بلغته الخاصة، ويحدد امتداد دولة المغول بعد توحيدها على الخريطة بشكل غير دقيق، ويذكر بعض أسباب الغزو المغولي باتجاه المشرق الإسلامي (التوسع والسيطرة، نهب خيرات البلاد، إخضاع المناطق الإسلامية).	لا يوضح المقصود بالمغول ولا يحدد امتداد دولة المغول بعد توحيدها على الخريطة، ويذكر واحداً من أسباب الغزو المغولي باتجاه المشرق الإسلامي (التوسع والسيطرة، نهب خيرات البلاد، إخضاع المناطق الإسلامية).
		يوضح السياسة التي اتبعتها المغول أثناء غزوهم للدولة الإسلامية.	يصف سياسة المغول عند احتلالهم لمناطق الدولة الإسلامية، ويقدم أمثلة على ذلك.	يصف سياسة المغول عند احتلالهم لمناطق الدولة الإسلامية، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.	يصف سياسة المغول، جزئياً، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك	يذكر واحداً من السياسات التي اتبعتها المغول في المناطق التي سيطروا عليها.
		يستنتج دور المغول في الحضارة الإسلامية.	يسمّي أول قبيلة مغولية أسلمت، ويوضح دور المغول بعد إسلامهم في الحضارة الإسلامية، ويعطي أمثلة على ذلك.	يسمّي أول قبيلة مغولية أسلمت، ويوضح دور المغول بعد إسلامهم في الحضارة الإسلامية، ويعطي بعض الأمثلة على ذلك.	لا يسمّي أول قبيلة مغولية أسلمت، ويوضح دور المغول بعد إسلامهم في الحضارة الإسلامية ولا يعطي أمثلة على ذلك.	لا يسمّي أول قبيلة مغولية أسلمت، ويذكر دور واحد للمغول بعد إسلامهم في الحضارة الإسلامية ولا يعطي أمثلة على ذلك.

<p>لا يعرف المماليك ولا يوضح كيفية قيام دولتهم، ويذكر واحداً من الأعمال التي قاموا بها للدولة الإسلامية.</p>	<p>يلخص مفهوم المماليك بلغته، ويحدد بداية قيام دولتهم دون توضيح كيفية نشأتها، ويذكر بعض الأعمال التي قاموا بها للدولة.</p>	<p>يعرف المماليك، ويوضح كيفية قيام دولتهم، ويذكر بعض الأعمال التي قاموا بها للدولة الإسلامية.</p>	<p>يعرف المماليك، ويوضح كيفية قيام دولتهم، ويذكر الأعمال التي قاموا بها للدولة الإسلامية.</p>	<p>يوضح دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.</p>		
<p>لا يتتبع تولي صلاح الدين السلطة في مصر، ويعين واحدة من المناطق التي امتدت بها الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي على الخريطة، ولا يذكر بعض الأعمال التي قام بها.</p>	<p>يتتبع تولي صلاح الدين السلطة في مصر، ويعين بعض المناطق التي امتدت بها الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي على الخريطة، ويذكر بعض الأعمال التي قام بها.</p>	<p>يتتبع تولي صلاح الدين السلطة في مصر، ويعين بعض المناطق التي امتدت بها الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي على الخريطة، ويذكر الأعمال التي قام بها.</p>	<p>يتتبع تولي صلاح الدين السلطة في مصر، ويعين مناطق امتداد الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي على الخريطة، ويذكر الأعمال التي قام بها.</p>	<p>يوضح أعمال صلاح الدين الأيوبي قبل مواجهة الفرنجة.</p>	<p>يقدر دور المسلمين في مواجهة الفرنجة والمغول</p>	<p>تاريخ</p>
<p>يذكر الأطراف المشاركة، ويحدد السبب ولا يستطيع تتبع سير المعركة وذكر نتائجها.</p>	<p>يذكر أسباب حدوث معركة حطين، ويلخص الخطة التي وضعها صلاح الدين بشكل مبسط التي اتبعها صلاح الدين، ويوضح بعض نتائجها.</p>	<p>يذكر أسباب حدوث معركة حطين، ويلخص الخطة التي وضعها صلاح الدين بشكل مبسط التي اتبعها صلاح الدين، ويوضح أهم نتائجها.</p>	<p>يذكر أسباب حدوث معركة حطين، ويتتبع مجرياتها والخطة العسكرية التي اتبعها صلاح الدين، ويوضح أهم نتائجها.</p>	<p>يعرف دوافع وأحداث ونتائج معركة حطين.</p>		



<p>لا يوضّح خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس، ولا يستنتج قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق الساحل الفلسطيني قبل توجيههم لتحرير بيت المقدس، ويلخّص مشهد تحرير بيت المقدس بشكل بسيط ومختصر.</p>	<p>يوضّح خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس بشكل جزئي، ويستنتج قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق الساحل الفلسطيني قبل توجيههم لتحرير بيت المقدس، ويلخّص مشهد تحرير بيت المقدس بشكل مختصر وغير كامل.</p>	<p>يوضّح خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس بشكل جزئي، ويستنتج قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق الساحل الفلسطيني قبل توجيههم لتحرير بيت المقدس، ويلخّص مشهد تحرير بيت المقدس.</p>	<p>يوضّح خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس، ويستنتج قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق الساحل الفلسطيني قبل توجيههم لتحرير بيت المقدس، ويلخّص مشهد تحرير بيت المقدس.</p>	<p>يتتبع تحرير صلاح الدين الأيوبي لبيت المقدس.</p>		
<p>لا يحدد موقع عين جالوت على الخريطة، ويذكر الأطراف المشاركة، ولا يتتبع سير المعركة، ولا يذكر نتائج المعركة.</p>	<p>يحدد موقع عين جالوت على الخريطة بشكل تقريبي، ويذكر الأطراف المشاركة، ويتتبع سير المعركة، ويذكر بعض نتائج المعركة.</p>	<p>يحدد موقع عين جالوت على الخريطة بشكل تقريبي، ويذكر الأطراف المشاركة، ويتتبع سير المعركة ويذكر نتائج المعركة.</p>	<p>يحدد موقع عين جالوت على الخريطة، ويذكر الأطراف المشاركة، ويتتبع سير المعركة، ويذكر نتائج المعركة.</p>	<p>يفسّر دوافع وأحداث ونتائج معركة عين جالوت.</p>		
<p>يحدد القارة التي تقع بها الأندلس، ولا يذكر بعض مدنها ولا يذكر مزايا تلك المدن.</p>	<p>يحدد القارة التي تقع فيها الأندلس، ويذكر بعض مدنها ومزايا تلك المدن.</p>	<p>يحدد الموقع الجغرافي للأندلس على الخريطة، ويذكر بعض مدنها ومزايا تلك المدن.</p>	<p>يحدد الموقع الجغرافي للأندلس على الخريطة، ويذكر أهم مدنها ومزايا تلك المدن.</p>	<p>تعيين موقع الأندلس على الخريطة.</p>	<p>الإمام بالحكم العربي الإسلامي في الأندلس</p>	<p>تاريخ</p>

<p>لا يذكر بعض الدلائل التي تشير إلى قوة الدولة الإسلامية في الأندلس، ويعطي مثلاً واحداً على ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس.</p>	<p>يذكر الدلائل التي تشير إلى قوة الدولة الإسلامية في الأندلس ويناقش بعض أسباب ضعف دولة الأندلس وتراجع هذه القوة، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك</p>	<p>يستنتج الدلائل التي تشير إلى قوة الدولة الإسلامية في الأندلس، ويناقش أسباب ضعف دولة الأندلس وتراجع هذه القوة، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يستنتج الدلائل التي تشير إلى قوة الدولة الإسلامية في الأندلس، ويناقش أسباب ضعف دولة الأندلس وتراجع هذه القوة، ويقدم أمثلة على ذلك.</p>	<p>يفسر أسباب ضعف الحكم العربي الإسلامي في الأندلس وانهاره.</p>		
<p>يذكر مظهراً من مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس، ولا يعين على الخريطة تراجع مناطق سيطرة الدولة الإسلامية.</p>	<p>يذكر بعض مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس، ويعين على الخريطة تراجع بعض مناطق سيطرتها.</p>	<p>يذكر مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس، ويعين على الخريطة تراجع بعض مناطق سيطرتها.</p>	<p>يذكر مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس، ويعين على الخريطة تراجع مناطق سيطرتها.</p>	<p>يبين أهم الأحداث التي رافقت انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس.</p>		
<p>يقارن بين ما فعله الاحتلال الصهيوني وما فعله الإسبان في جانب محدد.</p>	<p>يصف ما فعله الإسبان بعد سقوط الأندلس بيدهم بشكل جزئي، ويقارن بين سياسة الإسبان في طرد المسلمين وسياسة الاحتلال الصهيوني في طرد الفلسطينيين في بعض الأمور.</p>	<p>يصف ما فعله الإسبان بعد سقوط الأندلس بيدهم، ويقارن بين سياسة الإسبان في طرد المسلمين وسياسة الاحتلال الصهيوني في طرد الفلسطينيين في بعض الأمور.</p>	<p>يصف ما فعله الإسبان بعد سقوط الأندلس بيدهم، ويقارن بين سياسة الإسبان في طرد المسلمين وسياسة الاحتلال الصهيوني في طرد الفلسطينيين.</p>	<p>يوضح سياسة الإسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس.</p>	<p>تقدير التسامح الديني عند المسلمين</p>	<p>وطنية</p>

<p>وطنية</p>		<p>يعرف واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يصف معاملة الاحتلال الصهيوني للأسرى الفلسطينيين، ويذكر بعض السجون الصهيونية، ويعرف أعداد الأسرى.</p>	<p>يذكر بعض انتهاكات الاحتلال الصهيوني بحق الأسرى الفلسطينيين، ويذكر بعض السجون الصهيونية ولا يعرف أعداد الأسرى.</p>	<p>يذكر بعض انتهاكات الاحتلال الصهيوني بحق الأسرى الفلسطينيين، ولا يذكر أمثلة على السجون الصهيونية ولا يعرف أعداد الأسرى.</p>
<p>جغرافيا</p>	<p>إدراك موقع العالم الإسلامي وأهميته</p>	<p>توضيح مفهوم العالم الإسلامي وتحديد موقعه الفلكي والجغرافي.</p>	<p>يعرّف مفهوم العالم الإسلامي، ويلخص موقع العالم الإسلامي في قارات العالم، ويسمّي المسطحات المائية التي يطل عليها ويحددها على الخريطة، ويبين موقعه بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض الأساسية، ويحدد الدرجات.</p>	<p>يعرّف مفهوم العالم الإسلامي بشكل جزئي، ويذكر فقط قارة يقع فيها العالم الإسلامي، ويذكر واحداً من المسطحات المجاورة دون تحديد دوائر العرض وخطوط الطول.</p>	<p>يسمّي دولة واحدة إسلامية والقارة التي تقع فيها دون القدرة على تحديد موقع العالم الإسلامي الجغرافي والفلكي.</p>
		<p>يستنتج أهمية العالم الإسلامي (الدينية، الاقتصادي،...)، ويذكر أسماء دول إسلامية توضح أهميته في المجالات المختلفة.</p>	<p>يستنتج أهمية العالم الإسلامي (الدينية، الاقتصادي،...)، ويذكر أسماء بعض دول إسلامية توضح أهميته في مجال محدد.</p>	<p>يذكر أهمية العالم الإسلامي (الدينية، الاقتصادي،...)، ويذكر دولة إسلامية توضح أهميته توضح أهميته في مجال محدد.</p>	<p>لا يذكر أهمية العالم الإسلامي (الدينية، الاقتصادي،...)، ويذكر دولة إسلامية توضح أهميته في مجال محدد.</p>

<p>يعدد بعض الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي ولا يفسر تنوعها، ولا يوضح أثر الثروات الاقتصادية وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p>	<p>يعدد بعض الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي، ويفسر تنوعها ولا يوضح أثر الثروات الاقتصادية وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p>	<p>يعدد بعض الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي، ويفسر تنوعها ويوضح أثر الثروات الاقتصادية وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p>	<p>يعدد الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي، ويفسر تنوعها، ويوضح أثر الثروات الاقتصادية، وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p>	<p>يستنتج مدى التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.</p>		
<p>يذكر بعض دول العالم الإسلامي التي يزيد فيها عدد المسلمين عن النصف دون بيان أعدادهم وأسباب اختلاف توزيعهم من دولة لأخرى.</p>	<p>يبين أعداد العالم الإسلامي و اختلاف توزيعهم من دولة لأخرى دون ذكر السبب، ويحدد بعض مناطق توزيعهم الجغرافي على الخريطة بشكل تقريبي.</p>	<p>يبين أعداد العالم الإسلامي وأسباب اختلاف توزيعهم من دولة لأخرى، ويحدد بعض مناطق توزيعهم الجغرافي على الخريطة.</p>	<p>يبين أعداد العالم الإسلامي وأسباب اختلاف توزيعهم من دولة لأخرى، ويحدد مناطق توزيعهم الجغرافي على الخريطة.</p>	<p>يذكر أعداد العالم الإسلامي ويحدد توزيعهم الجغرافي.</p>	<p>الإمام بأعداد العالم الإسلامي وتركيبهم</p>	<p>جغرافيا</p>
<p>يذكر مثلاً على دولة في العالم الإسلامي ذات عدد سكاني كبير.</p>	<p>يذكر أكثر ثلاث دول العالم سكاناً دون أن يرتبها، ويعينها على الخريطة ولا يستنتج أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني.</p>	<p>يذكر أكثر ثلاث دول العالم سكاناً دون أن يرتبها، ويعينها على الخريطة، ويستنتج أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني.</p>	<p>يذكر أكثر ثلاث دول العالم سكاناً، ويرتبها، ويعينها على الخريطة، ويستنتج أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني.</p>	<p>يبين مراكز الثقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي</p>		

<p>يذكر اللغة الأساسية للعالم الإسلامي وهي اللغة العربية.</p>	<p>يذكر بعض الأصول اللغوية للعالم الإسلامي وأمثلة عليها، ولا يحدد أماكن انتشارها، ولا يستنتج تعدد اللغات في العالم الإسلامي.</p>	<p>يذكر بعض الأصول اللغوية للعالم الإسلامي وأمثلة عليها وأماكن انتشارها، ويستنتج تعدد اللغات في العالم الإسلامي.</p>	<p>يذكر الأصول اللغوية للعالم الإسلامي وأمثلة عليها وأماكن انتشارها، ويستنتج تعدد اللغات في العالم الإسلامي.</p>	<p>يوضح التركيب اللغوي لسكان العالم الإسلامي</p>		
<p>- يسمّى دولة عربية واحدة مجاورة لفلسطين، دون الإلمام بمفهوم الموقع الجغرافي، والقارة والوحدة الجغرافية العربية التي تقع ضمنها فلسطين والقارات القريبة منها والاتجاهات، وعدم القدرة على التعامل مع الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي لفلسطين.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الجغرافي بشكل جزئي، ويذكر فقط القارة والوحدة الجغرافية العربية التي تقع فيها فلسطين، ويذكر بعض الدول العربية، وواحداً من المسطحات المجاورة لفلسطين دون تحديد الجهات.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الجغرافي، ويلخص موقع فلسطين الجغرافي بالنسبة لقارات العالم والمسطحات المائية، دون ذكر الجهات جميعها، ويحدد بعضها على الخريطة.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الجغرافي، ويلخص موقع فلسطين الجغرافي بالنسبة لقارات العالم، ويسمّي الدول العربية والمسطحات المائية المجاورة لها من الجهات جميعها، ويحددها على الخريطة.</p>	<p>يحدد الموقع الجغرافي لفلسطين</p>	<p>إدراك الموقع الجغرافي والفلكي لفلسطين</p>	<p>جغرافيا</p>
<p>- يذكر جزءاً من مفهوم الموقع الفلكي، ولا يحدد موقع فلسطين الفلكي بين درجات خطوط الطول أو امتداد حدود فلسطين وأطوالها أو يرسم خريطة سياسية لفلسطين تمثل امتداد حدودها إلا من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الفلكي، دون تحديد موقع فلسطين الفلكي بين درجات خطوط الطول والعرض، ويتتبع امتداد حدود فلسطين البحرية فقط، ويذكر مساحة فلسطين بشكل تقريبي، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين غير منسجمة في أبعاد حدودها.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الفلكي، ويحدد موقع فلسطين الفلكي بين درجات خطوط الطول فقط، ويتتبع امتداد حدود فلسطين البرية والبحرية وأطوال بعضها، ويذكر مساحة فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين تمثل امتداد حدود فلسطين البرية والبحرية بشكل تقريبي.</p>	<p>- يعرف مفهوم الموقع الفلكي، ويحدد موقع فلسطين الفلكي بين درجات خطوط الطول والعرض، ويتتبع امتداد حدود فلسطين البرية والبحرية وأطوالها ويذكر مساحة فلسطين المحصورة ضمنها، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين تمثل امتداد حدود فلسطين البرية والبحرية.</p>	<p>يحدد الموقع الفلكي لفلسطين</p>		

<p>- يذكر تضاريس فلسطين حسب شكلها ومسمياتها، وأمثلة على أشهر المدن الفلسطينية في كل مظهر تضاريسي، بينما يبيّن أهمية تضاريس فلسطين، ويرسم خريطة تضاريس.</p>	<p>- يصنّف تضاريس فلسطين حسب شكلها ومسمياتها، ويتتبع امتداد جزء منها، ويعطي أمثلة على أشهر المدن الفلسطينية في كل مظهر تضاريسي، ويبيّن أهمية كل منها، ويرسم خريطة تقريبية لتضاريس فلسطين.</p>	<p>- يبيّن مظاهر التضاريس في فلسطين.</p>	<p>- يصف مناخ فلسطين.</p>		
<p>يقارن، جزئياً، بين مفهوم المناخ والطقس لا يستطيع أن يقارن بين المناخ والطقس، ويستنتج عوامل واحد يؤثر في مناخ فلسطين (الموقع الفلكي، الجغرافي، التضاريس).</p>	<p>يقارن بين مفهوم المناخ والطقس، ويستنتج بعض العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين مع بعض الأمثلة (الموقع الفلكي، الجغرافي، التضاريس).</p>	<p>يصف مناخ فلسطين.</p>	<p>يقارن بين المناخ والطقس من حيث المفهوم، ويستنتج العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين مع الأمثلة (الموقع الفلكي، الموقع الجغرافي، صيفا حار وجاف وماطر معتدل شتاء).</p>		
<p>يذكر سبب لاهتمام المسلمين بفلسطين دون تقديم الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن أسباب اهتمام المسلمين بفلسطين، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن أسباب اهتمام المسلمين بفلسطين، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن أسباب اهتمام المسلمين بفلسطين، ويقدم أمثلة على ذلك.</p>	<p>يفسّر اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين.</p>	<p>وطنية</p>

<p>يذكر مكان نشأة منظمة التعاون الإسلامي، ولا يذكر الظروف التي مهدت لإنشاء منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يحدد مكان نشأة المنظمة، ويذكر السبب المباشر لإنشاء منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يحدد مكان نشأة المنظمة، ويستنتج بعض الظروف التي مهدت لإنشاء منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يحدد مكان نشأة منظمة التعاون الإسلامي، ويستنتج الظروف التي مهدت لإنشاء منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يذكر أسباب نشأة منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>تقدير دور المسلمين في خدمة القضية الفلسطينية</p>	<p>وطنية</p>
<p>يذكر واحداً من أهداف منظمة التعاون الإسلامي، ويبيّن مجالاً من مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يوضّح بعض أهداف منظمة التعاون الإسلامي، ويبيّن مجالاً من مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يوضّح أهداف منظمة التعاون الإسلامي، ويبيّن مجالاً من مجالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>يوضّح أهداف منظمة التعاون الإسلامي، ويبيّن محالات التعاون بين دول منظمة التعاون الإسلامي.</p>	<p>تحديد أهداف منظمة التعاون الإسلامي</p>		
<p>يعرف أن لمنظمة التعاون الإسلامي دوراً في تعزيز صمود الشعب الفلسطيني.</p>	<p>ينتقد قرارات منظمة التعاون الإسلامي، ويذكر مثلاً على القرارات.</p>	<p>ينتقد قرارات المنظمة، ويذكر بعض الأمثلة على القرارات التي اتخذتها لدعم القضية الفلسطينية.</p>	<p>ينتقد قرارات المنظمة، ويذكر القرارات التي اتخذتها لدعم القضية الفلسطينية.</p>	<p>يقيم قرارات المنظمة الخاصة بالقضية الفلسطينية.</p>		<p>وطنية</p>

## وثيقة مبحث الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

### الصف الثامن - الجزء الأول

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
	الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.	<b>الأساليب:</b> - الملاحظ للصور والأشكال والنصوص - الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.	* مفهوم الوطن العربي: - الامتداد الجغرافي. - الجوانب التي يشترك فيها الوطن العربي.	١- تعريف مفهوم الوطن العربي. ٢- تحديد الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.	الدرس الأول: موقع الوطن العربي	الوحدة الأولى: رحلة في الوطن العربي
	تقييم تنفيذ الأنشطة. أسئلة نهاية الدرس.	<b>الوسائل:</b> - أبيات شعرية ( بلاد العرب .. ) - خريطة العالم تظهر موقع الوطن العربي - خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي - خريطة الموقع الجغرافي للوطن العربي - خريطة حدود الوطن العربي - أشكال بيانية تبين مساحة الوطن العربي - جدول أعلام ومساحة الدول العربية.	* الامتداد الفلكي. - الموقع الجغرافي وحدود الوطن العربي. * مساحة الوطن العربي: - المساحة الكلية. - مساحته في الجناح الأفريقي - في الجناح الآسيوي. - مساحة الدول العربية.	٣- ذكر مساحة الوطن العربي.		



#### الأنشطة:

- نشاط ( ١ ) الأبيات الشعرية في المناقشة لاستنتاج مفهوم الوطن العربي.
- نشاط ( ٢-أ - ب ) تفعيل الخرائط في الحوار والمناقشة لاستنتاج امتداد الوطن العربي الفلكي والجغرافي.
- نشاط تطبيقي: تفعيل الخريطة في المناقشة في استنتاج حدود الوطن العربي.
- نشاط ( ٣ ) تفعيل الشكل والجدول في الملاحظة والحوار والمناقشة لاستنتاج مساحة الوطن العربي ومساحة الدول العربية.

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ - الحوار - المناقشة للصور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة الوطن العربي الطبيعية</p> <p>- خريطة امتداد المرتفعات الجبلية في الوطن العربي - خريطة هضاب الوطن العربي - خريطة سهول الوطن العربي.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الخريطة في المناقشة والاستنتاج أنواع تضاريس الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في المناقشة لتحديد امتداد جبال الوطن العربي وأهميتها.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الخريطة في المناقشة لاستنتاج هضاب الوطن العربي ومظاهرها.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل الخريطة في المناقشة لاستنتاج أنواع السهول في الوطن العربي وامتدادها.</p>	<p>* تشكل تضاريس الوطن العربي:</p> <p>- عوامل داخلية - عوامل خارجية ( الانكسارات - الالتواءات - التَّعْرية ) - جبال سهول - هضاب أغوار - أودية.</p> <p>* جبال الوطن العربي: أطلس - زاغروس - جبال بلاد الشام - جبال البحر الأحمر. أهمية جبال الوطن العربي.</p> <p>* هضاب الوطن العربي:</p> <p>- الهضبة الأفريقية - هضبة شبه الجزيرة العربية - أهم مظاهر هضاب الوطن العربي:</p> <p>- التكوينات الرملية - الكتل الجبلية - الواحات - الأودية.</p> <p>* السهول في الوطن العربي:</p> <p>- الساحلية - امتدادها.</p> <p>- السهول الفيضية - امتدادها.</p> <p>- السهول الداخلية وامتدادها.</p>	<p>١- تصنيف تضاريس الوطن العربي.</p> <p>٢- تبيان أهم جبال الوطن العربي.</p> <p>٣- توضيح أهم هضاب الوطن العربي.</p> <p>٤- ذكر أنواع السهول في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>تضاريس الوطن العربي</p>	
--	---	---	---	--	---	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> - الملاحظ - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - عبارات تمثل حالة الطقس- شكل عناصر المناخ - شكل يمثل عناصر المناخ في الوطن العربي خريطة الأقاليم المناخية في الوطن.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف العبارات في الملاحظة المناقشة لاستنتاج مفهوم الطقس والمناخ. - نشاط (٢) تفعيل الشكل في الحوار والمناقشة لاستنتاج عناصر المناخ. - نشاط (٣) توظيف الشكل في المناقشة لاستنتاج العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي. - نشاط (٤) تفعيل الخريطة في المناقشة لمعرفة وتحديد الأقاليم المناخية في الوطن العربي.</p>	<p>* مفهوم - الطقس - المناخ. * يبين العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي:</p> <p>- الموقع الفلكي - القرب والبعد عن المسطحات المائية - التضاريس.</p> <p>* تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي:</p> <p>- إقليم البحر المتوسط. - الصحراوي. - شبه الصحراوي. - المداري الموسمي. - الاستوائي.</p>	<p>١- توضيح مفهومَي الطقس والمناخ.</p> <p>٢- وصف المناخ في الوطن العربي.</p> <p>٣- بيان العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</p> <p>٤- توزيع تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثالث: المناخ في الوطن العربي</p>	
---	---	--	---	---	--

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>المناقشة - الاستنتاج - التحليل - المقارنة مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- جدول أعداد سكان الدول العربية - نشاط تطبيقي على حساب الكثافة السكانية. - شكل يبيّن عناصر التّمو السّكاني في الوطن العربي - جدول لمعدل الزيادة الطّبيعية لسكان بعض الدول العربية - قضية للنقاش عن حق العودة للاجئين الفلسطينيين. - شكل يبيّن التّركيب العمري لسكان الوطن العربي - قضية بحثية حول أهمية دور المرأة - شكل يبيّن التّركيب النوعي من خلال الأهرامات السّكانية لفلسطين والسعودية.</p>	<p>* عدد سكان الوطن العربي - أكثر الدول العربية سكاناً. * عناصر التّمو السّكاني: - الزيادة الطّبيعية. - الزيادة غير الطّبيعية. - معدل النوم السّكاني في الوطن العربي. - العوامل المؤثرة في التّمو السّكاني: - اقتصادية. - اجتماعية. - العوامل السّياسية. - الاحتلال الصّهيوني. - أمثلة على كلّ منها. * التّركيب العمري والتّموعي لسكان الوطن العربي.</p>	<p>١- تبيان عدد سكان دول الوطن العربي.</p> <p>٢- توضيح عناصر التّمو السّكاني في الوطن العربي.</p> <p>٣- وصف التّركيب العمري والنوعي في الوطن العربي.</p> <p>٣- استكشاف مظاهر العيش الإسلامي والمسيحي المشترك في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>سكان الوطن العربي</p>	
--	---	---	--	---	---	--

- قضية للنقاش حول حرية الفكر  
والشعائر الدينية في فلسطين.  
قضية بحثية حول النص العهدة  
العمرية.

- العيش الإسلامي المسيحي المشترك  
في الوطن العربي.

#### الأنشطة:

- نشاط (١) توظيف الجدول  
الإحصائي في النقاش والاستنتاج  
أعداد سكان الوطن العربي.

- نشاط (٢) تفعيل الشكل في  
النقاش والحوار في استنتاج عناصر  
النمو السكاني:

الزيادة الطبيعية - الزيادة غير الطبيعية-  
معدل النّوم السّكاني في الوطن  
العربي.

- نشاط (٣-أ-ب) تفعيل الشكلين  
في النقاش والحوار لاستنتاج التركيب  
العمرى والنوعى لسكان - نشاط

(٤) تفعيل الصور في النقاش والحوار  
لاستنتاج التنوع الديني في الوطن  
العربي.

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج، العصف الذهني - التحليل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - صور تعبر عن تنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي. - شكل يعبر عن التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي.</p> <p>- شكل يمثل مقومات الصناعة في الوطن العربي. - صور تمثل تنوع وسائل النقل في الوطن العربي. - صور تعبر عن السياحة ومقوماتها في الوطن العربي.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والاستنتاج لتنوع الأنشطة السكانية في الوطن العربي.</p>	<p>* الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي: - الزراعة - الرعي - الصناعة - صيد الأسماك - السياحة. * الزراعة: - عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي. - مشكلات الزراعة. - طرق الحل لمشكلات الزراعة العربية. * الصناعة: مقوماتها - أمثلة على الصناعات العربية - معيقات الصناعة العربية.</p> <p>* النقل في الوطن العربي: - بحري - جوي. - بري - وسائل النقل. - الموانئ - المطارات.</p>	<p>١- بيان أهم الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.</p> <p>٢- توضيح التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي.</p> <p>٣- تعداد مقومات الصناعة في الوطن العربي.</p> <p>٤- استنتاج وسائل النقل في الوطن العربي.</p> <p>٥- تصنيف أنواع السياحة في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الخامس: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي</p>	
--	--	--	---	---	--

	تقييم تنفيذ الأنشطة.	<p>- نشاط (٢) تفعيل الشكل في النقاش والحوار لاستنتاج تحديات الزراعة في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج مقومات الصناعة في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصور في النقاش لاستنتاج تنوع وسائل النقل في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل الصور في النقاش لاستنتاج السياحة في الوطن العربي ومقوماتها.</p> <p>- أنشطة تطبيقية.</p>	* السياحة: مقوماتها في الوطن العربي: مقومات طبيعية. - مقومات بشرية.			
--	----------------------	--	--	--	--	--

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p>- الأساليب:</p> <p>العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج - التحليل - العصف الذهني - التحليل.</p> <p>- الوسائل:</p> <p>- صور يمثل مصادر المياه في الوطن العربي</p> <p>- وأهمية المياه ومفهوم الأمن المائي.</p> <p>- خريطة نهر النيل، وصور تعبر عن مشكلات المياه في الوطن العربي.</p> <p>- نص يمثل أطماع الاحتلال الصهيوني في المياه العربية.</p> <p>- حديث نبوي شريف عن الحفاظ على المياه - قاعدة قانونية دولية خاصة باستغلال مياه الأنهار.</p>	<p>* - أهمية المياه - اليوم العالمي للمياه.</p> <p>* تعريف الأمن المائي.</p> <p>* أسباب الأزمة المائية في الوطن العربي:</p> <p>- الجفاف.</p> <p>- الاستهلاك الكبير.</p> <p>- سياسة الاحتلال الصهيوني.</p> <p>- انضمام فلسطين لاتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة باستخدام المجاري المائية.</p> <p>* طرق الحد من الأزمة المائية في الوطن العربي.</p>	<p>١- بيان مصادر المياه في الوطن العربي.</p> <p>٢- معرفة مفهوم الأمن المائي، والمشكلات التي تهدد الأمن المائي.</p> <p>٣- توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه المياه العربية والفلسطينية.</p> <p>٤- اقتراح طرق للمحافظة على المياه وتحقيق الأمن المائي.</p>	<p>الدرس السادس:</p> <p>الأمن المائي في الوطن العربي</p>	
--	---	---	---	---	--	--



- الأنشطة:

- نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج مصادر المياه في الوطن العربي
- نشاط (٢) تفعيل الخريطة والصور في النقاش والحوار لاستنتاج مشكلات المياه في الوطن العربي.
- وأهمية المياه ومفهوم الأمن المائي.
- نشاط (٣) توظيف النص في النقاش لاستنتاج أطماع الاحتلال الصهيوني في المياه العربية والفلسطينية.
- نشاط (٤) توظيف الحديث الشريف والقانون الدولي في النقاش لاستنتاج طرق المحافظة على الثروة في الوطن العربي.

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>* تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة.</p> <p><b>الوسائل:</b> خريطة القوى المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني - نص عن الدولة الصفوية - نص حوار عن المماليك - آية كريمة ٤٦ الانفال.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش والاستنتاج القوى المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني. - نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش والحوار للتعرف إلى الصفويين. - نشاط (٣) توظيف الحوار والخريطة في النقاش لاستنتاج من هم المماليك. نشاط (٤) توظيف الآية الكريمة في استنتاج أهمية الوحدة.</p>	<p>* الخريطة السياسية للوطن العربي قبيل الحكم العثماني: - المماليك - الصفويين - البرتغال.</p> <p>- نظام الحكم الصفوي: ملكي وراثي - الملك يلقب بالشاه.</p> <p>- مفهوم المماليك. - دور المماليك في الدفاع عن الإسلام.</p> <p>- الانقسام من أسباب ضعف الأمة.</p>	<p>١- وصف الخريطة السياسية للوطن العربي قبيل الحكم العثماني.</p> <p>٢- تبيان طبيعة الحكم الصفوي وامتداد دولتهم.</p> <p>٣- تعريف دولة المماليك وحدودها.</p> <p>٤- استنتاج أثر انقسام الدولة الإسلامية على قوتها.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني</p>	<p>الوحدة الثانية:</p> <p>التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني.</p> <p><b>- الوسائل:</b> خريطة امتداد الدولة العثمانية - نص عن توجه الدولة العثمانية للوطن العربي - خريطة توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش لاستنتاج نشأة الدولة العثمانية وامتدادها.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف النص في النقاش لاستنتاج امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الخريطة في النقاش والحوار، وتحديد المناطق العربية التي خضعت للحكم العثماني.</p>	<p>* توجه الدولة العثمانية نحو الوطن العربي: - الصراع مع الصفويين - المماليك - ضم المغرب العربي - معركة جالديران - معركة مرج دايق - معركة الريدانية - نتائج كل معركة.</p>	<p>١- توضيح مراحل نشأة الدولة العثمانية وتوسعها.</p> <p>٢- تمييز أسباب توجه الدولة العثمانية نحو الوطن العربي.</p> <p>٣- تحديد اتجاهات توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الحكم العثماني للوطن العربي</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة. التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل. تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>- <b>الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p>- <b>الوسائل:</b> شكل يمثل نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية - خريطة التقسيمات الإدارية العثمانية للوطن العربي - نص عن نظام الإقطاع والالتزام .</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية. - نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش لاستنتاج التقسيمات الإدارية العثمانية للوطن العربي . - نشاط (٣) تفعيل النص في النقاش لاستنتاج الأوضاع الاقتصادية.</p>	<p>* نظام الحكم العثماني : - دولة إسلامية - السلطان - الصدر الأعظم - الجيش . * مفهوم الفساد.</p> <p>* الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>* التعليم: الكتاتيب - القراءة وحفظ القران - الحساب.</p>	<p>١- وصف نظام الحكم العثماني.</p> <p>٢- توضيح الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية للبلاد العربية تحت الحكم العثماني.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة. التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>- <b>الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p>- <b>الوسائل:</b> - خريطة فلسطين الإدارية زمن العثمانيين - نص عن الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فلسطين زمن العثمانيين.</p> <p>- <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش لاستنتاج التقسيمات الإدارية في فلسطين زمن الدولة العثمانية. - نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج الحركات الانفصالية في فلسطين عن الدولة العثمانية لإستنتاج الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية في فلسطين زمن العثمانيين.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في النقاش لإستنتاج الانجازات العمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>التقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني: - اهتمام العثمانيين في فلسطين - تقسيمها إلى ٥ سناجق: سنجق القدس - متصرفية القدس. - الحركات الانفصالية. الأوضاع الاقتصادية: -نشاط التجارة - الصناعات التقليدية - تراجع الاقتصاد نهاية الدولة العثمانية - الأوضاع الاجتماعية في فلسطين: طبقات اجتماعية - زعامات محلية. - النهضة العمرانية: اعمار المسجد الأقصى - ترميم كنيسة القيامة وسور القدس وأبواب الحرم وقبة الصخرة - التكايا - الحمامات - الأبراج.</p>	<p>١- ذكر التقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني.</p> <p>٢- تبيان أحوال فلسطين السياسية والاقتصادية والاجتماعية في ظل الحكم العثماني.</p> <p>٣- تعداد أهم الإنجازات العمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع: فلسطين في العهد العثماني</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم المواطنة: المناقشة والاستنتاج من خلال نص يعبر عن مفهوم المواطنة.</p> <p>- نشاط (٢) مكونات المواطنة: المناقشة والاستنتاج من خلال خريطة مفاهيمية تعبر عن مكونات المواطنة.</p>	<p>* مفهوم المواطنة: علاقة تعاقدية بين الفرد والدولة التي يعيش فيها ضمن القوانين المعمول فيها. تعزيز الحقوق المدنية للمواطنين.</p> <p>المواطنة السياسية:</p> <p>المواطنة المسؤولة:</p> <p>المواطنة الكونية:</p> <p>المواطنة الرقمية:</p> <p>* مكونات المواطنة:</p> <p>- المسؤوليات (الواجبات)</p> <p>- ملزمة - طوعية.</p> <p>- المشاركة المجتمعية.</p> <p>- الحقوق.</p> <p>- أخلاقيات المواطنة.</p> <p>- الانتماء.</p>	<p>١ - توضيح مفهوم المواطنة</p> <p>٢ - توضيح مكونات المواطنة.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>المواطنة حقوق وواجبات</p>	<p>الوحدة الثالثة:</p> <p>المواطنة</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي - في المجال المعرفي والوجداني والمهاري.</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم الفساد: المناقشة والاستنتاج من خلال رسمه تعبر عن الفساد وآية كريمة تعبر عن الفساد.</p> <p>- نشاط (٢) أشكال الفساد: المناقشة والاستنتاج من خلال رسومات تعبر عن أشكال الفساد.</p> <p>- نشاط (٣) الآثار المترتبة عن الفساد: عمل ضمن المجموعات من خلال جدول لاستنتاج آثار الفساد وفق مجالات محددة.</p> <p>- نشاط (٤) الآثار المترتبة عن الفساد: الملاحظة والاستنتاج لطرق مكافحة الفساد من خلال قصة ، وشعارات مكافحة الفساد والائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة.</p>	<p>«مفهوم الفساد: الخروج عن القانون والنظام - الاستغلال لتحقيق مكاسب- استغلال لتحقيق المصلحة الشخصية.</p> <p>- قانون مكافحة الفساد الفلسطيني يتلخص (الجرائم المتعلقة بغسيل الأموال- المساس بالأموال العامة- إساءة استعمال السلطة- الوساطة- الكسب غير المشروع).</p> <p>- أسباب انتشار ظاهرة الفساد. * أشكال الفساد: (الرشوة - المحسوبة - الوساطة - المساس بالمال العام - استغلال المنصب - اختلاس الأموال - الاستغلال الوظيفي- هدر المال العام - غسيل الأموال).</p> <p>* الآثار المترتبة عن الفساد:</p> <p>- ضعف الاستثمارات والمشاريع - البطالة - سوء الخدمات - التأثير السلبي على دور المرأة.</p> <p>* طرق مكافحة الفساد:</p> <p>- اصدار القوانين والتشريعات لمكافحة الفساد - المساءلة - التوعية لمخاطر الفساد.</p>	<p>١- تفسير مفهوم الفساد.</p> <p>٢- التعرف الى أشكال الفساد.</p> <p>٣- استنتاج آثار الفساد.</p> <p>٤- اقتراح طرق لمكافحة الفساد.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>المواطنة تعزز مكافحة الفساد</p>	
--	---	---	--	---	--

## الصف الثامن - الجزء الثاني

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
					الدرس الأول:	الوحدة الرابعة :
	الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.	<b>الأساليب:</b> - الملاحظ للصور والأشكال والنصوص - الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.	* مفهوم: العصور الوسطى ( الفترة الزمنية - المميزات) - عصر النهضة ( التغييرات في الأنظمة ) عصر النهضة الأوروبية ( الفترة الزمنية).	١- توضيح مفهوم النهضة. ٢- استنتاج عوامل قيام النهضة.	النهضة الأوروبية	التحويلات العالمية في العصر الحديث
	تقييم تنفيذ الأنشطة.	<b>الوسائل:</b> - شكّل الخط الزمني للعصور التاريخية - شكلين لخصائص العصور الوسطى وعصر النهضة - صور تمثل عوامل النهضة الأوروبية - نص وصور عن مظاهر النهضة الأوروبية ونتائجها- خريطة وصور تمثل مراكز الإشعاع الحضاري الإسلامي في أوروبا.	* عوامل قيام النهضة: - الحملات العسكرية. - الحروب الفرنجية. - سقوط القسطنطينية - الحركات الإصلاحية - اختراع الطباعة. * مظاهر النهضة الأوروبية ونتائجها: - نشاط تجاري. - الحركة الإنسانية. - الفنون والآداب. - التطور العلمي - الهندسة المعمارية - الكشوف الجغرافية - الإصلاح الديني.	٣- يبيّن مظاهر النهضة الأوروبية، ونتائجها. ٤- استنتاج دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية.		
	أسئلة نهاية الدرس.	<b>الأنشطة:</b> - نشاط (١- أ) توظيف الشكل في المناقشة لاستنتاج مفهوم العصور التاريخية والتميز بينها.				



التقويم الأصيل.	<p>- نشاط ( ١- ب ) تفعيل الشكّلين في الحوار والمناقشة لاستنتاج مميزات العصور الوسطى ومميزات عصر النهضة.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصّور في المناقشة والتفسير في استنتاج عوامل النهضة الأوروبية.</p> <p>- نشاط (٣- أ - ب) توظيف الصّور في مناقشة الأسئلة المتعلقة بها لاستنتاج مظاهر النهضة الأوروبية.</p> <p>- نشاط (٤- أ - ب) تفعيل الخريطة والصّور في الملاحظة والحوار والمناقشة لاستنتاج دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية.</p>	<p>* دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية:</p> <p>- الأندلس مركز إشعاع حضاري.</p> <p>- الحروب الصليبية.</p> <p>- التجارة.</p> <p>- المؤلفات العلمية والفلسفية العربية الإسلامية - أمثلة على مؤلفات.</p>			
-----------------	---	--	--	--	--

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ - الحوار - المناقشة للصّور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص عن مفهوم الكشوف الجغرافية - صورة تمثّل دوافع الكشوف الجغرافية - خريطة الكشوف الجغرافية - صور تمثّل دور العرب في الكشوف الجغرافية - شكل يمثّل نتائج الكشوف الجغرافية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص في المناقشة والاستنتاج لمفهوم الكشوف الجغرافية.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصّور في المناقشة لتحديد دوافع الكشوف الجغرافية.</p>	<p>* مفهوم الكشوف الجغرافية: - دورها في النهضة الأوروبية. - من ملامح العصر الحديث في أوروبا.</p> <p>* دوافع الكشوف الجغرافية الأوروبية: - سياسية. - دينية. - اقتصادية. - علمية.</p> <p>* الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية: - الدول التي قامت بها. - الأشخاص - المناطق المكتشفة.</p> <p>* دور العرب في الكشوف الجغرافية: - المعلومات الملاحية. - الخرائط. - الإدريسي.</p>	<p>١- توضيح مفهوم الكشوف الجغرافية.</p> <p>٢- بيان دوافع الكشوف الجغرافية الأوروبية.</p> <p>٣- تبيان أهم الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية على خريطة العالم.</p> <p>٤- بيان دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية.</p> <p>٥- تعداد نتائج الكشوف الجغرافية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الكشوف الجغرافية</p>	
--	---	--	--	--	--	--

- نشاط (٣) توظيف الخريطة في المناقشة لاستنتاج مناطق الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية.
- نشاط (٤) تفعيل الصورة في المناقشة لاستنتاج دور العرب والمسلمين في الكشوف الجغرافية.
- نشاط (٥) توظيف الشكل في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج نتائج الكشوف الجغرافية.

\* نتائج الكشوف الجغرافية:

- اقتصادية.
- سياسية.
- اجتماعية.
- علمية - دينية.

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقييم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ والمناقشة للخرائط والصور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تمثل الثورة الصناعية - خريطة امتداد الثورة الصناعية من بريطانيا - خريطة بريطانيا - شكل يمثل عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا.</p> <p>- صور منجزات الثورة الصناعية - صور وشكل يمثل نتائج الثورة الصناعية. - نشاط عن منظمة العمل الدولية - اتحاد العمال الفلسطيني.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة المناقشة والمقارنة لاستنتاج مفهوم الثورة الصناعية.</p>	<p>* مفهوم الثورة الصناعية. - الفترة الزمنية. - بريطانيا. - مظاهرها.</p> <p>* انطلاقها من بريطانيا. - الدول التي امتدت إليها.</p> <p>* عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا:</p> <p>- الثورات - استقرار الملكية والبرلمان - الكنيسة- البرجوازية - قانون البراءة.</p> <p>* مظاهر الثورة الصناعية: - الصناعات - اختراع الآلة البخارية - الكهرباء - وسائل الاتصال.</p>	<p>١- التعرف على مفهوم الثورة الصناعية، وأسبابها.</p> <p>٢- بيان الامتداد الجغرافي للثورة الصناعية.</p> <p>٣- تفسير ارتباط الثورة الصناعية مكانياً ببريطانيا.</p> <p>٤- توضيح أهم مظاهر الثورة الصناعية.</p> <p>٥- استنتاج الآثار المترتبة على الثورة الصناعية.</p>	<p>الدرس الثالث: الثورة الصناعية</p>	
---	---	---	---	--	--

- نشاط ( ٢ و ٣ ) تفعيل الخريطين في الحوار والمناقشة لاستنتاج مهد الثورة الصناعية وامتدادها.  
- نشاط ( ٣ - ب ) توظيف الشكل في المناقشة لاستنتاج عوامل قيام الثورة الصناعية.  
- نشاط ( ٤ ) تفعيل الصّور في المناقشة وتحديد مظاهر الثورة الصناعية  
- نشاط ( ٥ - أ - ب ) توظيف الصّور والشكل في الحوار والمناقشة لاستنتاج النتائج المترتبة عن الثورة الصناعية.

\* نتائج الثورة الصناعية:  
- الطبقات الاجتماعية - التجارة  
- وسائل الرفاهية - طبقة العمال  
- معاناة العمال - البروليتاريا  
- النقابات - عمالة الأطفال - استغلال النساء - الاستعمار.

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور ونص يمثلان الهنود الحمر واضطهادهم - خريطة المستعمرات الأمريكية - نص عوامل قيام ثورات المستعمرات الأمريكية وأحداثها. - نص عوامل نجاح الثورة الأمريكية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في النقاش والاستنتاج مفهوم الهنود الحمر وابادتهم.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في النقاش والحوار في استنتاج المستعمرات الأمريكية.</p> <p>- نشاط (٣ - ٤) توظيف النص في النقاش واستنتاج قيام ثورة المستعمرات الأمريكية وحدثها.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية.</p>	<p>* السكان الأصليون - الهنود الحمر - أصل التسمية - أصحاب حضارة - الإبادة.</p> <p>* هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية:</p> <p>- الأسباب: اكتشافها - الحرية - الاضطهاد في أوروبا - الأزمة الاقتصادية في أوروبا.</p> <p>* ثورة المستعمرات الأمريكية: - قانون التجارة - احتكار بريطانيا للتجارة - فرض الضرائب.</p> <p>* أحداث ثورة المستعمرات الأمريكية:</p> <p>- ضريبة الشاي - الاحتجاجات - تهريب الشاي - خسارة شركة الهند الشرقية - الهجوم على سف الشاي - ثورة سكان المستعمرات - جورج واشنطن - إعلان الاستقلال.</p> <p>* نجاح الثورة الأمريكية :</p> <p>- صمود الشعب - اعتماد بريطانيا على المرتزقة - دعم فرنسا.</p>	<p>١- التعرف على السكان الأصليين لقارة أمريكا الشمالية.</p> <p>٢- تفسير أسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية.</p> <p>٣- استنتاج أسباب ثورة المستعمرات الأمريكية.</p> <p>٤- توضيح أحداث ثورة المستعمرات الأمريكية</p> <p>٥- استنتاج عوامل نجاح الثورة الأمريكية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أستلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل. تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج، العصف الذهني - التحليل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - أشكال وصور تعبر عن أسباب الثورة الفرنسية. - نص وصورة متعلقة بمجريات الثورة. - شكل يمثل نتائج الثورة الفرنسية. - الحقوق الأساسية للفرد - وثيقة حقوق الإنسان. - نص متعلق بأثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش لاستنتاج أسباب الثورة الفرنسية. - نشاط (٢) تفعيل النص والصور في النقاش والحوار لاستنتاج مجريات الثورة الفرنسية. - نشاط (٣) توظيف الشكل في النقاش لاستنتاج نتائج الثورة الفرنسية. - نشاط (٤) توظيف النص في النقاش لاستنتاج أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية.</p>	<p>*الثورة الفرنسية: - الأسباب: سياسية - اجتماعية - فكرية- اقتصادية.</p> <p>* مجريات الثورة: - انعقاد مجلس طبقات الأمة - مطالب ممثلي الطبقة العامة - رفض تغيير اسم مجلس الطبقات - وضع دستور جديد- الدعوة للإصلاح - تدخل الجيش - المظاهرات- اقتحام قصر فرساي - سجن الباستيل - إقرار الدستور الفرنسي الجديد.</p> <p>* نتائج الثورة: - النظام الجمهوري - دستور علماني - المساواة والحرية - التحرر من الكنيسة.</p> <p>* أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية: - انتشار مبادئ الثورة الفرنسية - الانتماء - التحالف ضد فرنسا - روسيبيرو- نابليون بونابرت.</p>	<p>١- توضيح أسباب قيام الثورة الفرنسية.</p> <p>٢- تتبع مجريات الثورة الفرنسية.</p> <p>٣- بيان نتائج الثورة الفرنسية.</p> <p>٤- استنتاج أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية.</p>	<p>الدرس الخامس: الثورة الفرنسية</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>* تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p>- الأساليب: العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة.</p> <p>الوسائل: - أشكال، صور.</p> <p>- الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج لمفهوم الاستعمار.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الشكل في النقاش والحوار لاستنتاج دوافع الاستعمار.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الشكل في النقاش والحوار لاستنتاج أشكال الاستعمار.</p>	<p>* الاستعمار: مفهومة لغة - اصطلاحاً</p> <p>* دوافع الاستعمار للوطن العربي: - اقتصادي - سكاني - ديني - قومي - استراتيجي وعسكري.</p> <p>* أشكال الاستعمار: - سيطرة اقتصادية - الانتداب - الوصاية - الغزو الفكري والثقافي - مناطق نفوذ - الاستيطان - الحماية - الاحتلال العسكري.</p>	<p>١- توضيح مفهوم الاستعمار.</p> <p>٢ - تحليل دوافع الاستعمار الاوروبي للوطن العربي.</p> <p>٣- ذكر أشكال الاستعمار.</p>	<p>الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.</p>	<p>الوحدة الخامسة: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي</p>
--	---	---	---	---	---	--



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - خريطة الموارد الطبيعية والممرات المائية في الوطن العربي - خريطة الاستعمار في الوطن العربي. - صور تعبّر عن آثار الاستعمار في الوطن العربي.</p> <p>- البحث وكتابة تقرير عن التجزئة للوطن العربي (ساكس بيكو - وعد يلفور - سان ريمو).</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الخريطين في النقاش لاستنتاج الأطماع الاستعمارية للوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الخريطة في النقاش لاستنتاج الدول الاستعمارية للوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصور في النقاش والحوار لاستنتاج تنوع آثار الاستعمار على الوطن العربي.</p>	<p>* أسباب الأطماع الاستعمارية للوطن العربي: - اقتصادية - استراتيجية - عسكرية - موارد.</p> <p>* الدول الاستعمارية للوطن العربي: - بداية القرن ١٦ - ضعف الدولة العثمانية - البرتغال - بريطانيا - فرنسا - إيطاليا - إسبانيا - الاحتلال الصّهيوني على فلسطين.</p> <p>* آثار الاستعمار على الوطن العربي: - سياسية ( تجزئة ) - اقتصادية ( سيطرة على الموارد- تبعية ) - اجتماعية ( الطائفية والاقليمية) - الفكرية (تحسين صورة الاستعمار).</p>	<p>١- بيان الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الوطن العربي</p> <p>٢- ذكر الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على الوطن العربي.</p> <p>٣- توضيح نتائج التنافس الاستعماري الأوروبي واثاره على على الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>التنافس الاستعماري على الوطن العربي</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> شكل يمثل أهداف الحملة الفرنسية - جدول يمثل المقاومة المصرية للحملة - خريطة سير الحملة الفرنسية- صور مقاومة الفلسطينيين لحملة - شكل يمثل نتائج الحملة الفرنسية.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش لاستنتاج أهداف الحملة الفرنسية.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الجدول في النقاش لاستنتاج المقاومة المصرية للحملة.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل النص والخريطة في النقاش لاستنتاج سير حملة نابليون.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصور في النقاش لاستنتاج مقاومة الفلسطينيين للحملة.</p> <p>- نشاط (٥) توظيف الشكل في النقاش لاستنتاج آثار الحملة الفرنسية.</p>	<p>* أهداف الحملة الفرنسية: - استراتيجية - اقتصادية - سياسية - ثقافية.</p> <p>* المقاومة المصرية للحملة: - المقاومة في الدلتا والصعيد - ثورة القاهرة الأولى - ثورة القاهرة الثانية.</p> <p>* أسباب توجه الحملة إلى فلسطين: - تدمير الأسطول الفرنسي في معركة أبو قير - موقع فلسطين الاستراتيجي.</p> <p>- القضاء على أحمد باشا حاكم عكا.</p> <p>- مواجهة الدولة العثمانية للحملة. * آثار الحملة الفرنسية: - نبهت لأهمية الوطن العربي - ظهور المفكرين - ارتكاب المجازر وخسائر بشرية.</p> <p>* التفكير والنقاش والمقارنة بين المقاومة المصرية لحملة ومقاومة الفلسطينيين للاحتلال.</p> <p>* البحث والمناقشة لدور عكا ونابلس في هزيمة نابليون.</p>	<p>١- ذكر أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.</p> <p>٢- بيان مقاومة المصريين للحملة الفرنسية.</p> <p>٣- تفسير توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين.</p> <p>٤- توضيح مقاومة الفلسطينيين للحملة الفرنسية.</p> <p>٥- استنتاج أثر الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.</p>	<p>الدرس الثالث: الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> نص عن عوامل ضعف الدولة العثمانية. شكل يبيّن أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى. نص عن نتائج هزيمة الدولة العثمانية.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش لاستنتاج عوامل ضعف الدولة العثمانية. نشاط (٢) تفعيل الشكل في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى. نشاط (٣) توظيف النص في النقاش لاستنتاج لنتائج هزيمة الدولة العثمانية، واثارها.</p>	<p>* عوامل ضعف الدولة العثمانية: - الاستعمار - سياسة التتريك - الحركات الانفصالية، الامتيازات الاجنبية. * أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى: - استراتيجية - سياسية - اقتصادية. * الآثار المترتبة على هزيمة الدولة العثمانية: - خروج الدولة العثمانية من الوطن العربي - وقوع الوطن العربي للالنتداب والاستعمار. - احتلال الصّهاينة لفلسطين.</p>	<p>١- تفسير عوامل ضعف الدولة العثمانية.</p> <p>٢- تلخيص أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.</p> <p>٣- توضيح نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى، واثارها.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>نهاية الحكم العثماني</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>- الأسئلة المباشرة</p> <p>- متابعة تنفيذ الأنشطة</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- ملاحظة ومتابعة.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم النوع الاجتماعي: المناقشة والاستنتاج من مناقشة جماعية لأسئلة وعبارات مرتبطة بمفهوم الجنس والنوع الاجتماعي.</p> <p>- نشاط (٢) أدوار النوع الاجتماعي: المناقشة والاستنتاج من خلال جدول والأسئلة المرتبطة به.</p> <p>- نشاط (٣) الاتفاقيات الوطنية والدولية الناظمة لحقوق المرأة. المناقشة والاستنتاج من مجموعات تعاونية لمجموعة من الأسئلة حول مظاهر التمييز ضد المرأة.</p>	<p>* الجنس: الصفات البيولوجية بين الذكور والإناث(صفات طبيعية)</p> <p>النوع الاجتماعي (الجندر): العلاقات والأدوار الاجتماعية والقيم التي يحددها المجتمع لكلا الجنسين.</p> <p>*أدوار النوع الاجتماعي:</p> <p>- الإيجابي- الإنتاجي - المجتمعي – السياسي.</p> <p>* الاتفاقيات الوطنية والدولية الناظمة لحقوق المرأة.</p> <p>- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.</p> <p>- التشريعات الوطنية _ القانون الأساسي الفلسطيني – وحدات النوع الاجتماعي.</p>	<p>١- تفسير التفريق بين مفهومي الجنس والنوع الاجتماعي (الجندر).</p> <p>٢- بيان أدوار النوع الاجتماعي.</p> <p>٣- معرفة بعض الاتفاقيات الوطنية والدولية الناظمة لحقوق المرأة.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>النوع الاجتماعي</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>النوع الاجتماعي</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>- الملاحظة والمتابعة.</p> <p>- تقويم الأداء</p> <p>- معايير درجة اتقان المهارة.</p> <p>- أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>- الأسئلة الشفوية.</p> <p>- اسئلة تفكير وناقش</p> <p>- متابعة تنفيذ التقارير</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b></p> <p>- نشاط (١) مفهوم العنف: المناقشة والاستنتاج من خلال تصنيف في جدول للسلوك الذي يعبر عن العنف والسلوك الذي لا يعبر عن العنف.</p> <p>- نشاط (٢) أنواع وأشكال العنف المناقشة والاستنتاج من خلال قصة والأسئلة المرتبطة بها.</p> <p>- نشاط (٣) آثار العنف: المناقشة والاستنتاج من خلال شكل متعلق بآثار العنف</p>	<p>العنف هو: الاستخدام المتعمد للقوة والتهديد . . . . .</p> <p>- أسباب العنف في فلسطين: الاحتلال الصهيوني – سوء الوضع الاقتصادي – ثقافة المجتمع</p> <p>أشكال العنف:</p> <p>- اللفظي – الجسدي – السياسي – المبني على النوع الاجتماعي – العنف القانوني – التنمر.</p> <p>مخاطر العنف: - آثار نفسية – التفكك الأسري – آثار اقتصادية – آثار اجتماعية.</p>	<p>١- توضيح مفهوم العنف.</p> <p>٢- بيان أنواع العنف وأشكاله.</p> <p>٣- استنتاج آثار العنف.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>العنف</p>	
---	--	--	--	-----------------------------------	--

## معايير ومؤشرات الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

مستويات الأداء				المؤشرات	المعايير	المجالات
ليس بعد	يحاول	يطوّر	يحقق			
يعدّد القوى التي سيطرت على الوطن العربي قبل الحكم العثماني.	يعدّد القوى التي سيطرت على الوطن العربي قبل الحكم العثماني، ويبيّن دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.	يعدّد القوى التي سيطرت على الوطن العربي قبل الحكم العثماني، ويصف نظام الحكم الصفوي، ويبيّن دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.	يعدّد القوى التي سيطرت على الوطن العربي قبل الحكم العثماني، ويستنتج أطماع البرتغاليين في الوطن العربي، ويصف نظام الحكم الصفوي، ويبيّن امتداد دولة المماليك، ويبيّن دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.	- يصف الخريطة السياسية للوطن العربي قبل الحكم العثماني.	الإمام بالتطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث.	التاريخ
يذكر سبب تسمية الدولة العثمانية.	يذكر سبب تسمية الدولة العثمانية واتجاهات توسعها.	يذكر سبب تسمية الدولة العثمانية، ويعدّد عوامل قوة الدولة العثمانية واتجاهات توسعها.	يذكر سبب تسمية العثمانيين، ويعدّد عوامل قوة الدولة العثمانية، ويبيّن اتجاهات توسع الدولة العثمانية، ويوضّح دوافع العثمانيين من التوجه للوطن العربي.	- يتتبع مراحل نشأة الدولة العثمانية.		
يذكر الهيكل السياسي لنظام الحكم العثماني.	يبيّن الهيكل السياسي لنظام الحكم العثماني، ويفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.	يبيّن الهيكل السياسي لنظام الحكم العثماني وأهم التنظيمات الإدارية في الوطن العربي، ويفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.	يبيّن الهيكل السياسي لنظام الحكم العثماني، ويفسّر المفاهيم والمصطلحات وأهم التنظيمات الإدارية العثمانية في الوطن العربي، ويعدّد طبقات المجتمع العثماني.	- يصف نظام الحكم العثماني.		

<p>يذكر بعض الآثارالعمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>يوضّح التّقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني، ويذكر بعض الآثارالعمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>يوضّح التّقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني، ويصف الأوضاع السياسية، ويذكر أهم الآثارالعمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>يوضّح التّقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني، ويصف أوضاعها السياسية والاجتماعية، ويذكر أهم الآثارالعمرانية العثمانية في فلسطين.</p>	<p>- يفسّر أوضاع فلسطين في ظل الحكم العثماني.</p>	<p>إدراك أثر الأحداث في المنطقة العربية على فلسطين.</p>	
<p>يذكر بعض الحركات الانفصالية في فلسطين في ظل الحكم العثماني.</p>	<p>يفسّر أهمية ربط متصرفية القدس بالعاصمة الأستانة، ويذكر بعض الحركات الانفصالية في فلسطين في ظل الحكم العثماني.</p>	<p>يفسّر أهمية ربط متصرفية القدس بالعاصمة الأستانة، ويذكر أهم الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية في فلسطين، ويبيّن أسباب تراجع الأوضاع الاقتصادية في فلسطين في أواخر العهد العثماني.</p>	<p>يفسّر أهمية ربط متصرفية القدس بالعاصمة الأستانة مباشرة، ويبيّن أهم الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية في فلسطين، ويبيّن أسباب تراجع الوضع الاقتصادي في فلسطين في أواخر العهد العثماني، ويبيّن أثر فرض الضرائب وخاصة نظام الالتزام على ملكية الأراضي في فلسطين.</p>	<p>- يستنتج أثر الأنظمة والقوانين العثمانية على الواقع الحالي لفلسطين.</p>		
<p>يذكر بعض عوامل قيام النهضة الأوروبية.</p>	<p>يوضّح مفهوم النهضة، ويذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية.</p>	<p>يوضّح مفهوم النهضة الأوروبية، ويقارن بين مظاهر الحياة في العصور الوسطى وعصر النهضة، ويذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية.</p>	<p>يوضّح مفهوم النهضة الأوروبية، ويستنتج أهم عوامل قيام النهضة الأوروبية، ويقارن بين مظاهر الحياة في العصور الوسطى وعصر النهضة، ويقترح طرقاً لقيام نهضة عربية.</p>	<p>- استنتاج عوامل قيام النهضة الأوروبية.</p>	<p>تقدير دور النهضة الأوروبية في التقدم في مجالات الحياة المختلفة.</p>	

<p>يذكر مظهراً من مظاهر النهضة الأوروبية.</p>	<p>يذكر بعض مظاهر النهضة الأوروبية، ويذكر بعض الفنانين في عصر النهضة.</p>	<p>يذكر أهم مظاهر النهضة الأوروبية، ويذكر بعض الفنانين في عصر النهضة، ويوضح أثر الفن في تطور الحضارات وازدهارها.</p>	<p>يذكر أهم مظاهر النهضة الأوروبية، ويذكر أهم الفنانين الأوروبيين في عصر النهضة، ويوضح أثر الفن وحرية الفكر في تطور الحضارات وازدهارها.</p>	<p>يبين مظاهر النهضة الأوروبية، ونتائجها.</p>		
<p>يذكر مركزاً إشعاعياً حضارياً عربياً تجاه أوروبا.</p>	<p>يحدد أبرز مراكز الإشعاع الحضاري العربي تجاه أوروبا.</p>	<p>يحدد أبرز مراكز الإشعاع الحضاري العربي تجاه أوروبا، ويذكر بعض العلوم التي برع فيها وتم نقلها إلى أوروبا.</p>	<p>يحدد أبرز مراكز الإشعاع الحضاري العربي تجاه أوروبا، ويستنتج أبرز العلوم التي برع فيها العرب وتم نقلها إلى أوروبا.</p>	<p>- استنتاج دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية.</p>		
<p>يذكر دافعاً لحركة الكشوف الجغرافية، ويذكر مكتشفاً جغرافياً أوروبياً.</p>	<p>يذكر دوافع حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية، ويذكر بعض المكتشفين الإسبان والبرتغاليين.</p>	<p>يوضح دوافع حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية، ويذكر أهم المكتشفين الإسبان والبرتغاليين، ويذكر بعض الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية.</p>	<p>يوضح دوافع حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية، ويعدد أهم المكتشفين البنغاليين والإسبان، ويذكر أهم الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية، ويحدد على خريطة العالم المناطق المكتشفة.</p>	<p>يبين أهم الكشوف الجغرافية الأوروبية.</p>		
<p>يذكر اسم الرحالة العربي الذي استعان به الرحالة فاسكو دي جاما.</p>	<p>يوضح أثر المعلومات الملاحية العربية في حركة الكشوف الجغرافية العربية.</p>	<p>يوضح أثر المعلومات الملاحية العربية والخرائط الملاحية التي رسمها العرب في حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية.</p>	<p>يوضح أثر المعلومات الملاحية العربية والخرائط الملاحية التي رسمها العرب في حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية، ويسمي اسم الرحالة العربي الذي استعان به الرحالة فاسكو دي جاما.</p>	<p>- بيان دور العرب المسلمين في حركة الكشوف الجغرافية.</p>		



تعداد نتائج حركة الكشوف الجغرافية.	يعدد نتائج حركة الكشوف الجغرافية، ويوضح أهم النتائج السياسية والاقتصادية والدينية.	يعدد ثلاث نتائج لحركة الكشوف الجغرافية الأوروبية.	يذكر نتيجة واحدة لحركة الكشوف الجغرافية الأوروبية.
تقييم دور الثورة الصناعية.	يعرف مفهوم الثورة الصناعية ومتى بدأت وأين انطلقت وإلى أي المناطق انتشرت، ويفسر سبب انطلاق الثورة الصناعية من بريطانيا.	يعرف مفهوم الثورة الصناعية ومتى وأين انطلقت.	يعرف مفهوم الثورة الصناعية.
توضيح أهم مظاهر الثورة الصناعية.	يعدد أهم المجالات التي ظهر فيها تأثير الثورة الصناعية وأثر تطور وسائل النقل والمواصلات واستخدام الفحم الحجري واكتشاف الكهرباء في تشغيل الآلات والمحركات وأهم الاكتشافات من وجهة نظره.	يعدد أهم المجالات التي ظهر فيها تأثير الثورة الصناعية وأثر تطور وسائل النقل والمواصلات واستخدام الفحم الحجري في تشغيل الآلات والمحركات.	يذكر مجالاً ظهر فيها تأثير الثورة الصناعية.
استنتاج الآثار المترتبة على الثورة الصناعية.	يعدد آثار الثورة الصناعية، ويصنفها إلى آثار إيجابية وأخرى سلبية، ويبيّن أثر الثورة الصناعية في ظهور نقابات العمال، ويستنتج العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار.	يعدد آثار الثورة الصناعية.	يذكر أثراً للثورة الصناعية.

<p>يذكر اسم السكان الأصليين لأمريكا الشمالية.</p>	<p>يذكر اسم السكان الأصليين لأمريكا الشمالية، ويذكر سبباً لهجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية.</p>	<p>يذكر اسم السكان الأصليين لأمريكا الشمالية، ويذكر أسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية، ويذكر عوامل قيام ثورة المستعمرات.</p>	<p>يذكر اسم السكان الأصليين لأمريكا الشمالية، ويذكر أسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية، ويفسّر عوامل قيام ثورة المستعمرات، ويفسّر اعتبار ثورة المستعمرات الأمريكية ثورة انفصالية.</p>	<p>استنتاج أسباب ثورة المستعمرات الأمريكية.</p>	<p>تقييم ثورة المستعمرات الأمريكية</p>
<p>يذكر أبرز قادة ثوار المستعمرات.</p>	<p>يذكر السنة التي ثار فيها سكان المستعمرات على الإمبراطورية البريطانية وأبرز قادة ثوار المستعمرات.</p>	<p>يذكر السنة التي ثار فيها سكان المستعمرات على الإمبراطورية البريطانية وأبرز قادة ثوار المستعمرات، ويذكر بعض عوامل نجاح الثورة.</p>	<p>يذكر السنة التي ثار فيها سكان المستعمرات على الإمبراطورية البريطانية وأبرز قادة ثوار المستعمرات ومتى أعلن الاستقلال، ويذكر أهم عوامل نجاح الثورة.</p>	<p>توضيح أحداث ثورة المستعمرات الأمريكية.</p>	
<p>يذكر أسماء بعض المفكرين الذين أثروا في الثورة الفرنسية.</p>	<p>يذكر الأسباب التي أدت إلى نشوب الثورة، ويذكر أسماء بعض المفكرين الذين أثروا في الثورة الفرنسية.</p>	<p>. يوضّح الأسباب التي أدت إلى نشوب الثورة الفرنسية، ويبين أثر فساد الحكام والظلم والاستبداد في نشوب الثورات، ويذكر أسماء بعض المفكرين الذين أثروا في الثورة الفرنسية.</p>	<p>يوضّح الأسباب التي أدت إلى نشوب الثورة الفرنسية، ويبين أثر فساد الحكام والظلم والاستبداد في نشوب الثورات، ويبين دور المفكرين في دعم الثورات، ويوضّح المقصود بالحق الإلهي في الحكم وأثره في استبداد الحكام وفسادهم.</p>	<p>توضيح أسباب الثورة الفرنسية.</p>	<p>إدراك آثار الثورة الفرنسية على أوروبا والعالم</p>

<p>يذكر ما يرمز إليه سجن الباستيل.</p>	<p>يذكر سبب عقد مجلس طبقات الأمة وما يرمز إليه يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ م بالنسبة لفرنسا.</p>	<p>يذكر سبب عقد مجلس طبقات الأمة، ويعدد أشكال الثورة الفرنسية، ويستنتج أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه أحداث الثورة الفرنسية.</p>	<p>يذكر سبب عقد مجلس طبقات الأمة، ويعدد أشكال الثورة الفرنسية، ويذكر ما يرمز إليه سجن الباستيل، ويستنتج أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه أحداث الثورة الفرنسية وماذا يرمز يوم ١٤ تموز لعام ١٧٨٩ م.</p>	<p>- يتتبع مجريات الثورة الفرنسية.</p>		
<p>يذكر واحداً من مبادئ الثورة الفرنسية.</p>	<p>يذكر أهم مبادئ الثورة الفرنسية التي أصبحت مرجعيات سياسية واجتماعية في العالم.</p>	<p>يعدد آثار الثورة الفرنسية في أوروبا، ويذكر أهم مبادئ الثورة التي أصبحت مرجعيات سياسية واجتماعية في العالم.</p>	<p>يعدد آثار الثورة الفرنسية في أوروبا، وأهم المبادئ التي أصبحت مرجعيات سياسية واجتماعية في العالم، وموقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية.</p>	<p>- استنتاج آثار الثورة الفرنسية على أوروبا والعالم.</p>		
<p>يوضح مفهوم الاستعمار.</p>	<p>يعدد دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.</p>	<p>يوضح مفهوم الاستعمار ويعدد دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.</p>	<p>يوضح مفهوم الاستعمار، ويستنتج دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي، وأهم هذه الدوافع من وجهة نظره، وهل توقفت الأطماع الأوروبية في الوطن العربي.</p>	<p>يوضح دوافع الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي.</p>	<p>إدراك دوافع الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي.</p>	
<p>يذكر شكلاً من أشكال الاستعمار.</p>	<p>يعدد ثلاثة من أشكال الاستعمار مع ذكر مثال على كل منها.</p>	<p>يعدد أشكال الاستعمار، ويذكر أمثلة على الأشكال المختلفة.</p>	<p>يعدد أشكال الاستعمار، ويذكر أمثلة على الأشكال المختلفة، ويوضح أخطر أشكال الغزو على الشعوب.</p>	<p>ذكر أشكال الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.</p>		

يذكر ثلاث دول استعمارية أوروبية.	يذكر الدول الاستعمارية، ويذكر الأطماع الأوروبية في الوطن العربي.	يذكر الدول الاستعمارية ومناطق التوسع الاستعماري، ويذكر الأطماع الأوروبية في الوطن العربي.	يذكر الدول الاستعمارية الأوروبية ومناطق التوسع الاستعماري، ويبيّن على خريطة الوطن العربي الدول العربية المختلفة، ويوضّح الأطماع الأوروبية في الوطن العربي.	ذكر الدول الاستعمارية التي سيطرت على الوطن العربي.	إدراك التنافس الاستعماري على الوطن العربي	
يذكر أكثرين للاستعمار الأوروبي للوطن العربي.	يذكر ثلاثة آثار للاستعمار الأوروبي، ويوضّح الآثار السياسية على الوطن العربي.	يعدد آثار الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي، ويوضّح الآثار السياسية والاقتصادية.	يعدد آثار الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي، ويوضّح الآثار السياسية والاقتصادية، ويبيّن أهم الآثار الاجتماعية والفكرية للاستعمار، ويقترح طرقاً لمقاومة آثار الاستعمار.	توضيح الآثار التي تركها الاستعمار على الوطن العربي.		
يذكر هدفاً واحداً من أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	يذكر أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	يوضّح أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام، ويستنتج أهمية موقع مصر وفلسطين بالنسبة للعالم.	يوضّح أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام، ويستنتج أهمية موقع مصر وفلسطين والارتباط التاريخي بين مصر وفلسطين عبر العصور، ويتتبع خط سير الحملة إلى فلسطين.	ذكر أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	استنتاج آثار الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام	
يذكر اسم واحدة من الثورات المصرية لمقاومة الفرنسيين، ويذكر سبباً لفشل الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	يذكر أهم الثورات المصرية لمقاومة الفرنسيين، ويذكر أسباب هزيمة الفرنسيين وفشل حملتهم.	يتتبع أهم الثورات المصرية لمقاومة الفرنسيين، ويوضّح دور الفلسطينيين في مقاومة الحملة الفرنسية، ويذكر أسباب هزيمة الفرنسيين وفشل حملتهم.	يتتبع أهم الثورات المصرية لمقاومة الفرنسيين ويبيّن ردة فعل الفرنسيين ونتائج الثورات، ويوضّح دور الفلسطينيين في مقاومة الحملة الفرنسية، ويستنتج أهمية وحدة المقاومة في تحقيق النصر، ويستنتج أسباب هزيمة الفرنسيين وفشل حملتهم.	بيان مقاومة المصريين والفلسطينيين للحملة الفرنسية.		

يذكر أثراً للحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	يبين الآثار السلبية للحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.	يبين آثار الحملة الفرنسية الإيجابية والسلبية على مصر وبلاد الشام ويستنتج أن سياسة المحتل واحدة عبر التاريخ.	يبين آثار الحملة الفرنسية الإيجابية والسلبية على مصر وبلاد الشام، ويستنتج دور الحملة في زيادة التنافس الاستعماري على الوطن العربي، ويستنتج أن سياسة المحتل واحدة عبر التاريخ.	- استنتاج أثر الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.		
يذكر عاملاً أدى إلى ضعف الدولة العثمانية.	يذكر أهم عوامل ضعف الدولة العثمانية.	يوضح أهم عوامل ضعف الدولة العثمانية، ويفسر المقصود بالرجل المريض.	يوضح عوامل ضعف الدولة العثمانية، ويستنتج أثر الامتيازات الأجنبية في ضعف الدولة العثمانية، ويفسر المقصود بالرجل المريض، ويقيم دور القائد في الحفاظ على الدولة وقوتها.	- توضيح عوامل ضعف الدولة العثمانية.	الإيمان بنهاية الإمبراطوريات.	
يذكر سبباً لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.	يلخص أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.	يلخص أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى، ويوضح نتائج هزيمتها.	يلخص أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى، ويوضح نتائج هزيمتها وأثر ذلك على الوطن عامة وفلسطين خاصة.	- تلخيص أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.		
- يذكر بعض الدول العربية.	- يعرف مفهوم الوطن العربي، ويذكر مساحة الوطن العربي.	- يعرف مفهوم الوطن العربي ويحدد الموقع الفلكي والجغرافي ويذكر مساحة الوطن العربي، ويعين على خريطة الوطن العربي بعض المواقع الجغرافية.	- يعرف مفهوم الوطن العربي، ويحدد الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي، ويصنف الدول حسب موقعها في قارتي آسيا وإفريقيا، ويذكر مساحة الوطن العربي، ويعين على خريطة الوطن العربي المواقع الجغرافية.	- معرفة موقع الوطن العربي.	إدراك أهمية موقع الوطن العربي.	الجغرافيا

<p>- يذكر بعض الأمثلة على مظاهر تضاريس الوطن العربي.</p>	<p>- يذكر مظاهر السطح، ويعطي أمثلة على بعض مظاهر السطح، ويذكر عوامل تشكيل تضاريس الوطن العربي.</p>	<p>- يذكر تضاريس الوطن العربي، ويعطي أمثلة على الأشكال التضاريسية، ويوضح عوامل تشكيل تضاريس الوطن العربي.</p>	<p>- يذكر تضاريس الوطن العربي، ويعطي أمثلة على الأشكال التضاريسية، ويستنتج أهمية التضاريس في الحفاظ على شخصية الوطن العربي، ويوضح عوامل تشكيل تضاريس الوطن العربي.</p>	<p>- وصف أهم مظاهر السطح في الوطن العربي.</p>	<p>وعي أهمية تضاريس الوطن العربي في الحفاظ على الشخصية العربية</p>	
<p>يذكر سلسلة جبلية وهضبة وسهلاً.</p>	<p>يذكر بعض السلاسل الجبلية والهضاب ويسمّي بعض السهول</p>	<p>يذكر أهم السلاسل الجبلية والهضاب ويصنّف السهول، ويعيّن على خريطة الوطن العربي المظاهر التضاريسية المختلفة.</p>	<p>يذكر أهم السلاسل الجبلية والهضاب، ويصنّف السهول ويسمّي أشهر السهول، ويستنتج أهمية السلاسل الجبلية، ويعيّن على خريطة الوطن العربي المظاهر التضاريسية المختلفة.</p>	<p>تصنيف تضاريس الوطن العربي.</p>		
<p>يذكر عنصراً من عناصر المناخ.</p>	<p>يعرف مفهوم الطقس والمناخ، ويذكر عنصرين من عناصر المناخ.</p>	<p>يعرف مفهوم الطقس والمناخ، ويذكر عناصر المناخ المختلفة.</p>	<p>يعرف مفهوم الطقس والمناخ، ويصف عناصر المناخ السائدة على الوطن العربي في الفصول المختلفة عناصر المناخ.</p>	<p>وصف مناخ الوطن العربي.</p>	<p>إدراك أثر التنوع المناخي في تنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي</p>	

<p>يذكر عاملاً يؤثر على مناخ الوطن العربية.</p>	<p>يعدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</p>	<p>يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي، ويبيّن أنواع المناخات، ويذكر أهم البيئات النباتية والحيوانية ويعيّن على الخريطة امتداد الأقاليم المناخية.</p>	<p>يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي، ويبيّن أنواع المناخات والنبات الطبيعي والحيوانات البرية في الوطن العربي، ويعيّن على الخريطة امتداد الأقاليم المناخية.</p>	<p>يوزّع الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي.</p>		
<p>يذكر عدد سكان الوطن العربي، ويبيّن دولة عربية على الخريطة.</p>	<p>يذكر عدد سكان الوطن العربي، ويذكر عناصر النمو السكاني، ويعيّن دولتين عربيتين على الخريطة.</p>	<p>يذكر عدد سكان الوطن العربي، ويوضح عناصر النمو السكاني، ويوزّع أعداد السكان على خريطة الوطن العربي، ويعيّن بعض الدول العربية على الخريطة.</p>	<p>يذكر عدد سكان الوطن العربي، ويوضح عناصر النمو السكاني، ويوزّع أعداد السكان على خريطة الوطن العربي، ويفسّر أسباب اختلاف التوزع الجغرافي لسكان الوطن العربي، ويعيّن على خريطة الوطن العربي الدول العربية المختلفة.</p>	<p>تعريف خصائص سكان الوطن العربي.</p>	<p>الإيمان بأهمية سكان الوطن العربي.</p>	
<p>يذكر فئات الأعمار لسكان الوطن العربي.</p>	<p>يصنّف سكان الوطن العربي حسب العمر والنوع.</p>	<p>يصنّف سكان الوطن العربي حسب العمر والنوع، ويفسّر أثر ارتفاع نسبة صغار السن على الوضع الاقتصادي في الوطن العربي.</p>	<p>يصنّف سكان الوطن العربي حسب العمر وحسب النوع، ويفسّر أثر ارتفاع نسبة صغار السن والتّركيب النوعي على الوضع الاقتصادي في الوطن العربي.</p>	<p>يصف التراكيب السكانية لسكان الوطن العربي.</p>		

<p>يذكر نشاطين اقتصاديين يمارسهما سكان الوطن العربي.</p>	<p>يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربي.</p>	<p>يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربي، ويبيّن أسباب تنوّع الأنشطة الاقتصادية.</p>	<p>يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربي، ويبيّن أسباب تنوّع الأنشطة الاقتصادية، ويستنتج ضرورة تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية.</p>	<p>- بيان الأنشطة الاقتصادية لسكان الوطن العربي.</p>	<p>تقدير أهمية الوحدة الاقتصادية في تحقيق الوحدة السياسية للوطن العربي</p>	
<p>يذكر ثلاثة محاصيل زراعية، وحيوانين يُربّيان في الوطن العربي.</p>	<p>يعدد أهم المحاصيل الزراعية وأهم الحيوانات التي تُربّى في الوطن العربي، ويذكر ثلاث مشكلات تعاني منها الزراعة في الوطن العربي.</p>	<p>يفسّر النشاط الزراعي من أقدم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها السّكان في الوطن العربي، ويعدد أهم المحاصيل الزراعية وأهم الحيوانات التي تربّى في الوطن العربي، ويذكر أهم المشكلات التي تعاني منها الزراعة العربية.</p>	<p>يفسّر النشاط الزراعي من أقدم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها سكان الوطن العربي، ويعدد أهم المحاصيل الزراعية ومناطق زراعتها وأهم الحيوانات التي تربّى في الوطن العربي، ويوضّح أهم المشكلات التي تعاني منها الزراعة، ويقترح حلولاً لها.</p>	<p>توضيح الوضع الزراعي في الوطن العربي.</p>		
<p>يذكر ثلاث صناعات في الوطن العربي.</p>	<p>يعدد مقومات الصّناعة المتوفرة في الوطن العربي، ويذكر مشكلتين تواجه الصّناعة في الوطن العربي.</p>	<p>يوضّح أهم مقومات الصّناعة المتوفرة في الوطن العربي، ويصنّف الصّناعة، ويعدد المشاكل التي تواجه الصّناعة في الوطن العربي.</p>	<p>يوضّح أهم مقومات الصّناعة المتوفرة في الوطن العربي، ويصنّف الصّناعة، ويعطي أمثلة عليها، ويعدد المشكلات التي تواجه الصّناعة في الوطن العربي، ويقترح حلولاً لها.</p>	<p>يفسّر العبارة الآتية: رغم توفر مقومات الصّناعة في الوطن العربي إلا أن الوطن العربي ليس صناعياً.</p>		



يذكر نوعين لطرق النقل في الوطن العربي.	يذكر أهم أنواع طرق النقل في الوطن العربي، ويعين على خريطة الوطن العربي ميناء ومطاراً عربياً.	يوضح أهم أنواع النقل، ويستنتج أسباب تنوع طرق النقل في الوطن العربي، ويعين على خريطة الوطن العربي أهم الموانئ والمطارات العربية.	يوضح أهم أنواع النقل في الوطن العربي، ويستنتج أسباب تنوع طرق النقل، ويؤمن بأهمية ربط الوطن العربي بطرق المواصلات المختلفة بوحده، ويعين على خريطة الوطن العربي أهم الموانئ والمطارات العربية.	يصنّف أنواع النقل ومميزاته في الوطن العربي.		
يذكر مقوماً طبيعياً وبشراً للسياحة في الوطن العربي.	يعدد أهم المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة في الوطن العربي.	يوضح أهم المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة في الوطن العربي، ويقترح طرقاً للمحافظة على الأماكن السياحية.	يوضح المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة في الوطن العربي، ويفسّر سبب تدني نسبة السياحة العربية إلى فلسطين، ويعين على خريطة الوطن العربي أشهر الأماكن السياحية، ويقترح طرقاً للمحافظة على الأماكن السياحية.	يوضح أهمية الوطن العربي السياحية.		
يذكر بعض المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي.	يعرف مفهوم الأمن المائي، ويذكر أهم المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي.	يعرف مفهوم الأمن المائي، ويوضح المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي.	- بيان مصادر المياه في الوطن العربي. - يعرف مفهوم الأمن المائي، ويوضح المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي، ويقترح حلولاً للمحافظة على المياه.	توضيح مفهوم الأمن المائي في الوطن العربي.	اقترح حلول لمشكلات المياه في الوطن العربي.	

<p>يذكر أعلى قمة جبلية في فلسطين، ويسمى سهلاً داخلياً.</p>	<p>يذكر أعلى قمة جبلية في فلسطين، ويسمى سهلين داخليين.</p>	<p>يذكر أهم جبال فلسطين وسبب تكونها، ويذكر أهم الأودية الجافة والسهول الداخلية، ويعينها على خريطة فلسطين.</p>	<p>يذكر أهم جبال فلسطين، ويفسر سبب تكونها، ويذكر أهم الأودية الجافة، ويقارن بين السهول الساحلية والفيضية في فلسطين، ويعين المظاهر التضاريسية على خريطة فلسطين.</p>	<p>- يسمي تضاريس فلسطين.</p>	<p>إدراك أهمية التنوع في مظاهر السطح في فلسطين.</p>	<p>الوطنيات</p>
<p>.</p>	<p>يعرف ظل المطر.</p>	<p>يعرف ظل المطر، ويوضح العلاقة بين امتداد جبال فلسطين ومناخ فلسطين.</p>	<p>يعرف ظل المطر، ويوضح العلاقة بين امتداد جبال فلسطين ومناخ فلسطين، ويفسر سقوط كميات أكبر من الأمطار على السفوح الغربية أكثر من السفوح الشرقية.</p>	<p>يستنتج أثر التضاريس على مناخ فلسطين.</p>	<p>إدراك التنوع المناخي في فلسطين.</p>	
<p>يذكر عدد سكان فلسطين.</p>	<p>يذكر عدد سكان فلسطين، ويحسب الكثافة السكانية في قطاع غزة.</p>	<p>يذكر عدد سكان فلسطين، ويحسب الكثافة السكانية في قطاع غزة، ويفسر ارتكاب العصابات الصهيونية للمجازر بحق القرى الفلسطينية منذ عام.</p>	<p>يذكر عدد سكان فلسطين، ويحسب الكثافة السكانية في قطاع غزة، ويدي رأيه في القضية الديموغرافية في الصراع العربي الصهيوني، ويفسر ارتكاب العصابات الصهيونية للمجازر بحق القرى الفلسطينية منذ عام ١٩٤٨.</p>	<p>- يفسر الوضع السكاني في فلسطين.</p>	<p>تقييم القضية الديموغرافية في الصراع العربي الصهيوني.</p>	



<p>يذكر إجراءات الاحتلال الصهيوني في السيطرة على مصادر المياه الفلسطينية.</p>	<p>يبين إجراءات الاحتلال الصهيوني في السيطرة على مصادر المياه الفلسطينية.</p>	<p>يبين إجراءات الاحتلال الصهيوني في السيطرة على مصادر المياه الفلسطينية وموقف فلسطين من هذه الإجراءات.</p>	<p>يبين إجراءات الاحتلال الصهيوني في السيطرة على مصادر المياه الفلسطينية وموقف فلسطين من هذه الإجراءات، ويقترح حلولاً لتخفيف مشكلة المياه.</p>	<p>يستنتج أثر الاحتلال الصهيوني في مشكلة المياه في فلسطين.</p>	<p>استشعار مشكلة المياه في فلسطين</p>
<p>يذكر سبباً لضعف الدولة.</p>	<p>يعدد أسباب ضعف الدولة.</p>	<p>يعدد أسباب ضعف الدولة، ويستنتج أثر الانقسام على ضعف الدولة.</p>	<p>يعدد أسباب ضعف الدولة، ويستنتج أثر الانقسام على ضعف الدولة وأهمية وحدة الدولة في قوة الدولة، ويكتب تقريراً عن أثر وحدة الفصائل الفلسطينية أثناء العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢.</p>	<p>يؤمن بأهمية وحدة الشعب الفلسطيني.</p>	<p>الإيمان بأهمية وحدة الشعب الفلسطيني في تحقيق أهدافه في الحرية والاستقلال.</p>
<p>يذكر أثراً لنظام الالتزام على المزارعين الفلسطينيين.</p>	<p>يعرف نظام الالتزام، ويذكر أثراً له على المزارعين الفلسطينيين.</p>	<p>يعرف نظام الالتزام، ويذكر أثراً له على المزارعين الفلسطينيين.</p>	<p>يعرف نظام الالتزام، ويبين أهم آثاره على المزارعين الفلسطينيين والأراضي الزراعية.</p>	<p>-يبين أثر القوانين العثمانية على تطور الأوضاع الفلسطينية.</p>	<p>استنتاج أثر القوانين العثمانية على فلسطين</p>

يذكر نقابة عمالية فلسطينية.	يذكر ثلاث نقابات عمالية فلسطينية.	يعدد أهم الاتحادات والنقابات العمالية، ويبيّن دورها في المحافظة على حقوق الطبقة العاملة.	يعدد أهم الاتحادات والنقابات العمالية في فلسطين، ويكتب تقريراً، ويبيّن دورها في المحافظة على حقوق الطبقة العاملة.	-يوضّح أثر النقابات العمالية على الطبقة العمالية في فلسطين.	الإيمان بدور الاتحادات والنقابات العمالية على الطبقة العاملة في فلسطين
يعرف المقصود بالأسير.	يعرف المقصود بالأسير، ويصف معاناة الأسرى الفلسطينيين في معتقلات الاحتلال الصهيوني.	يعرف المقصود بالأسير ويصف معاناة الأسرى الفلسطينيين في معتقلات الاحتلال الصهيوني، ويجري مقابلة مع احد الأسرى.	يعرف المقصود بالأسير، ويصف معاناة الأسرى الفلسطينيين في معتقلات الاحتلال الصهيوني، ويجري مقابلة مع احد الأسرى، ويكتب تقريراً عن معاناة الأسرى الفلسطينيين.	-يبيّن الخطوات للتضامن مع الأسرى الفلسطينيين.	استشعار معاناة الأسرى الفلسطينيين في معتقلات الاحتلال الصهيوني
يذكر ثلاث مستوطنات صهيونية في فلسطين.	يوضّح المقصود بالاستعمار الاستيطاني، ويذكر ثلاث مستوطنات صهيونية في فلسطين.	يوضّح المقصود بالاستعمار الاستيطاني والتّمييز العنصري، ويذكر ثلاث مستوطنات صهيونية.	يوضّح المقصود بالاستعمار الاستيطاني والتّمييز العنصري، ويذكر ثلاث مستوطنات صهيونية، ويبيّن مخاطر الاستيطان الصهيوني على الفلسطينيين.	يوضّح مخاطر الاستيطان الصهيوني في فلسطين.	الإيمان بخطورة الاستعمار الاستيطاني في فلسطين
يذكر واحدة من الاتفاقيات الاستعمارية التي أثرت في النكبة الفلسطينية.	يوضّح المقصود باتفاقية (سايكس بيكو).	يوضّح الخريطة السياسية لبلاد الشام حسب اتفاقية (سايكس بيكو).	يوضّح الخريطة السياسية لبلاد الشام حسب اتفاقية سايكس بيكو، ويقيم وعد بلفور وأثره على نكبة فلسطين.	يستنتج دور الاستعمار في مساعدة الصهيونية على احتلال فلسطين.	إدراك التحالف بين الاستعمار والصهيونية

المدنيات	الاعتزاز بدور المرأة في المجتمع الفلسطيني	-يعبّر عن أهمية دور المرأة في المجتمع الفلسطيني في مختلف المجالات.	يوضّح دور المرأة الفلسطينية في المجال السياسي والاجتماعي ومقاومة الاحتلال، ويذكر أسماء فلسطينيات لهن دور بارز في المجالات المختلفة، ويكتب تقريراً عن واحدة من الفلسطينيات المشهورة في إحدى المجالات.	يوضّح دور المرأة الفلسطينية في المجال السياسي والاجتماعي ومقاومة الاحتلال، ويذكر أسماء فلسطينيات لهن دور بارز في المجالات المختلفة.	يوضّح دور المرأة الفلسطينية في المجال السياسي والاجتماعي ومقاومة الاحتلال، ويسمّي أسماء نساء فلسطينيات مقاومات للاحتلال الصهيوني.	يذكر أسماء ثلاث فلسطينيات مقاومات للاحتلال الصهيوني.
	- يناقش حق المساواة للإناث مع الذكور.	يبيّن أهم حقوق وواجبات الإناث والذكور في المجتمع، ويبيد رأيه في المساواة بين الإناث والذكور.	يذكر ثلاثة حقوق وواجبات للإناث والذكور في المجتمع.	يذكر اثنين من حقوق وواجبات الإناث والذكور في المجتمع.	يذكر واحدًا من حقوق وواجبات الإناث والذكور في المجتمع.	
	الإيمان بالعيش المشترك بين الديانات	-يوضّح مظاهر العيش المشترك بين الديانات.	يذكر مظاهر العيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربي، ويناقش أثر وجود المساجد والكنائس في مدينة القدس، ويعطي أمثلة من الواقع الفلسطيني على التسامح والعيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.	يذكر مظاهر العيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربي، ويناقش أثر وجود المساجد والكنائس في مدينة القدس، ويعطي مثالاً من الواقع الفلسطيني على التسامح والعيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.	يذكر مظهرين للعيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربي، ويعطي مثالاً من الواقع الفلسطيني على التسامح والعيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.	يعطي مثالاً من الواقع الفلسطيني على التسامح والعيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.
	استنتاج أهم المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الزيادة السكانية الكبيرة	يوضّح أهم المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الزيادة السكانية الكبيرة، ويوضّح المقصود بالفقر، والبطالة، والأمية.	يذكر أهم المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الزيادة السكانية الكبيرة، ويوضّح المقصود بالفقر، والبطالة، والأمية.	يذكر مشكلتين ناتجتين عن الزيادة السكانية الكبيرة.	يذكر مشكلتين ناتجتين عن الزيادة السكانية الكبيرة.	يذكر مشكلة اجتماعية ناتجة عن الزيادة السكانية الكبيرة.

يذكر واحداً من حقوق العمال على صاحب العمل.	يذكر ثلاثة حقوق للعمال وأصحاب العمل.	يعدد أهم حقوق العمال وأصحاب العمل، ويفسّر وجود يوم عالمي للعمال.	يعدد أهم حقوق العمال وأصحاب العمل، ويبحث عن اتفاقيات تحفظ حق العامل، وصاحب العمل، ويفسّر وجود يوم عالمي للعمال.	-يفسّر وجود يوم عالمي للعمال.	الدفاع عن حقوق العمال
يذكر احد إجراءات الاحتلال الصهيوني لإعاقة حركة الفلسطينيين.	يعدد أهم إجراءات الاحتلال الصهيوني لإعاقة حركة الفلسطينيين.	يعدد أهم إجراءات الاحتلال الصهيوني لإعاقة حركة الفلسطينيين وأثر هذه الإجراءات على الحياة اليومية والاقتصادية وحرية العبادة للفلسطينيين.	يعدد أهم إجراءات الاحتلال الصهيوني لإعاقة حركة الفلسطينيين وأثر هذه الإجراءات على الحياة اليومية والاقتصادية وحرية العبادة للفلسطينيين، ويبين موقف القانون الدولي الإنساني من ذلك.	-يوضّح إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه حركة النقل والمواصلات الفلسطينية.	استنتاج الإجراءات الصهيونية تجاه حركة النقل والمواصلات
يذكر أهمية واحدة للمياه.	يبين أهمية المياه، ويفسّر احتفال العالم يوم ٢٢ آذار بيوم المياه العالمي، ويقترح خطوة لترشيد استهلاك المياه.	يبين أهمية المياه، ويبين مصدرين للمياه، ويفسّر احتفال العالم يوم ٢٢ آذار بيوم المياه العالمي، ويقترح ثلاث خطوات لترشيد استهلاك المياه، ويبين هدف فلسطين من الانضمام لاتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بقانون استخدام المجاري المائية.	يبين أهمية المياه، ويبين مصادر المياه، ويفسّر احتفال العالم يوم ٢٢ آذار بيوم المياه العالمي، ويقترح خطوات لترشيد استهلاك المياه، ويبين موقف القانون الدولي من إجراءات الاحتلال الصهيوني على مصادر المياه العربية.	- يوضّح أهمية المياه للحياة على الأرض.	اقترح إجراءات لحلّ مشكلة المياه
يذكر أمراً لصون كرامة الإنسان.	يعرف الكرامة الإنسانية، ويذكر أمرين لصون كرامة الإنسان.	يعرف الكرامة الإنسانية، ويبين الأمور التي تصون كرامة الإنسان.	يعرف الكرامة الإنسانية، ويبين الأمور التي تصون كرامة الإنسان، ويقارن موقف الإسلام والقوانين الدولية من صون الكرامة الإنسانية.	-يوضّح المقصود بالكرامة الإنسانية.	الإيمان بضرورة صون الكرامة الإنسانية

يذكر جريمة يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني لعام ٢٠١٠م.	يعرف الفساد، ويذكر مظهراً للفساد، ويذكر جريمة يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني لعام ٢٠١٠م.	يعرف الفساد، ويعدد مظاهر الفساد، ويذكر ثلاث جرائم يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني لعام ٢٠١٠م.	يعرف الفساد، ويعدد مظاهر الفساد وأثر انتشارها على المجتمع، ويذكر الجرائم التي يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني لعام ٢٠١٠م.	يوضح جوانب الحكم الرشيد.	الامتثال لقيم النزاهة والشفافية.	
يذكر مؤسسة فلسطينية تكافح الفساد.	يعرف النزاهة والشفافية والمساءلة.	يوضح المقصود بالنزاهة والشفافية والمساءلة، ويذكر مؤسسة فلسطينية تكافح الفساد.	يوضح المقصود بالنزاهة والشفافية والمساءلة، ويذكر مؤسسات فلسطينية تكافح الفساد.	يوضح سلوكيات تحد من الفساد في المجتمع.		
يذكر دولة تمارس التفرقة العنصرية في الوقت الحاضر.	يوضح المقصود بالتفرقة العنصرية والإبادة الجماعية.	يوضح المقصود بالتفرقة العنصرية والإبادة الجماعية، ويعطي أمثلة على دول تمارس التفرقة العنصرية والإبادة الجماعية.	يوضح المقصود بالتفرقة العنصرية والإبادة الجماعية، ويعطي أمثلة على دول تمارس التفرقة العنصرية والإبادة الجماعية، ويبين موقف القانون الدولي والقانون الدولي الإنساني من هذه الجرائم.	يوضح موقف القانون الدولي والقانون الدولي الإنساني من الجرائم ضد الإنسانية.	استكشاف جرائم يحاسب عليها القانون الدولي والقانون الدولي الإنساني.	
يذكر مثلاً لنقابة عمالية فلسطينية.	يوضح المقصود بالنقابة العمالية، ويذكر أمثلة على النقابات في فلسطين.	يوضح المقصود بالنقابة العمالية، ويذكر أمثلة على النقابات في فلسطين، ويبين الوسائل التي استخدمتها النقابات لتحسين ظروف العمال.	يوضح المقصود بالنقابة العمالية، ويذكر أمثلة على النقابات في فلسطين، ويبين الوسائل التي استخدمتها النقابات لتحسين ظروف العمال، ويذكر أهم الاتفاقيات الدولية لحماية الأطفال والنساء.	يبين دور النقابات العمالية في المحافظة على حقوق العمال.	الإيمان بدور النقابات العمالية.	



يذكر سلطة واحدة من السلطات الثلاثة.	يذكر السلطات الثلاثة.	يذكر السلطات الثلاثة، ويوضح أعمال كل سلطة.	يذكر السلطات الثلاثة، ويوضح أعمال كل سلطة منها، ويبيّن أهمية فصل السلطات. الثلاثة.	يوضح المقصود بفصل السلطات الثلاثة.	الإيمان بفصل السلطات الثلاثة.
يذكر حقاً من حقوق الفرد.	يذكر حقين من حقوق الفرد.	يذكر الحقوق الأساسية للفرد، ويستنتج طرق المحافظة على هذه الحقوق.	يذكر الحقوق الأساسية للفرد، ويستنتج طرق المحافظة عليها، ويبيّن رأيه في هذه الحقوق.	يوضح الحقوق الأساسية للفرد.	الإيمان بالحقوق الأساسية للفرد.
يذكر مثلاً لانتهاكات الاحتلال الصهيوني للممتلكات المدنية والثقافية.	يعرف القانون الدولي الإنساني، ويذكر مثلاً لانتهاكات الاحتلال الصهيوني للممتلكات المدنية والثقافية.	يعرف القانون الدولي الإنساني والممتلكات المدنية، ويبيّن موقف القانون الدولي الإنساني من حماية الممتلكات المدنية والثقافية.	يعرف القانون الدولي الإنساني والممتلكات المدنية، ويبيّن موقف القانون الدولي الإنساني من حماية الممتلكات المدنية والثقافية، ويعطي أمثلة من انتهاكات الاحتلال الصهيوني للممتلكات المدنية والثقافية الفلسطينية.	يوضح موقف القانون الدولي الإنساني في النزاعات المسلحة.	إعداد تقرير حول القانون الدولي الإنساني.

## وثيقة مبحث الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

الصف التاسع - الجزء الأول						
ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
					الدرس الأول:	الوحدة الأولى:
	الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.	* الأساليب: - الملاحظ للصّور والخرائط - الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.	* مفهوم التّجزئة السّياسية: مؤامرات استعمارية: (حدود مصنّعة - تقسيم الوطن العربي إلى دول - عدد الدول العربية في الجناح الآسيوي - عدد الدول العربية في الجناح الأفريقي - فرق تسد سايكس بيكو - إقامة وطن قومي صهيوني في فلسطين - اقتطاع أجزاء من الوطن العربي لدول غير عربية - أمثلة على ذلك.	١- توضيح المقصود بالتّجزئة السّياسية.	الدرس الأول:	الوحدة الأولى:
	تقييم تنفيذ الأنشطة.	* الوسائل: - خريطة صماء وخريطة الاستعمار للوطن العربي. - نص عن أهمية الوطن العربي وأثر ذلك عليه - نص يبيّن إجراءات الاحتلال في تجزئة الأراضي الفلسطينية - صورة وشعار الجامعة العربية - شعار الجمهورية العربية المتحدة ١٩٥٨م - شعار مجلس التعاون الخليجي - الاتحاد المغاربي.	* آثار التّجزئة السّياسية: - مادية: جوازات السفر - الإعلام - النقد - التّبعية الاقتصادية - تبديد الثّروات - الخلافات.	٢- استنتاج آثار التّجزئة السّياسية.	التّجزئة السّياسية	السّياسة الاستعمارية في الوطن العربي
	أسئلة نهاية الدرس.		- أمثلة على ذلك. * آثار التّجزئة السّياسية: - مادية: جوازات السفر - الإعلام - النقد - التّبعية الاقتصادية - تبديد الثّروات - الخلافات.	٣- بيان إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية.		
			- معنوية: التّعصب - الاستقواء بالأجنبي - الفرقة.	٤- توضيح المواقف العربية تجاه التّجزئة السّياسية.		

### \*الأنشطة:

- نشاط (١) توظيف الخرائط في الملاحظة و المناقشة والمقارنة لاستنتاج مفهوم تجزئة الوطن العربي.
- وتوظيف الخريطة في المناقشة لاستنتاج مؤامرات الاستعمار في تجزئة الوطن العربي.
- نشاط (٢) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج أهمية الوطن العربي وأثر ذلك في تجزئة الاستعمار له.
- نشاط (٣) تفعيل النص في المناقشة والحوار في استنتاج آثارالتجزئة على الوطن العربي.
- نشاط (٤) توظيف الشكل في مناقشة الأسئلة المتعلقة بها لاستنتاج إجراءات الاحتلال في تجزئة الأراضي الفلسطينية.

### \*إجراءات الاحتلال في تجزئة

- الأراضي الفلسطينية.
- المستوطنات - التهجير - مصادرة الأراضي - جدار الضم والتوسع - تهريد القدس.

### \*المواقف العربية تجاه التّجزئة

- السياسية: - الوحدة العربية - مقومات الوحدة العربية - تجارب منها: الجامعة العربية - مفهومها - أهدافها - الوحدة بين مصر وسوريا ١٩٥٨م - مجلس التعاون الخليجي - مجلس التعاون المغربي - دور الجامعة العربية في دعم القضية الفلسطينية.

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ - الحوار - المناقشة للنصوص والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص عن الدافع الاستعماري الاقتصادي.</p> <p>- شكل يمثل دوافع السياسة الاستعمارية في الوطن العربي.</p> <p>- شكل يعبر عن مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.</p> <p>- شكل يمثل الموقف العربي من السياسة الاقتصادية الاستعمارية.</p> <p>- شكل يعبر عن إجراءات الأحتلال الاسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني.</p>	<p>* مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية ( احتكار الموارد الاقتصادية - إغراق الأسواق بالمنتجات الأجنبية - ربط الاقتصاد بالدول الاستعمارية).</p> <p>* السياسة الاقتصادية الاستعمارية على الوطن العربي:</p> <p>- نهب الخيرات - السيطرة على الممرات المائية - إعاقة التقدم والتنمية - تحويل الوطن العربي إلى سوق استهلاكي.</p> <p>* مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي:</p> <p>- السيطرة على منابع النفط - الدينون - العقوبات.</p> <p>* الموقف العربي من السياسة الاقتصادية الاستعمارية:</p> <p>- المستوى الرسمي: رفض التبعية - التأميم - التننمية.</p> <p>- الاستغلال الأمثل للموارد. المستوى الشعبي: مقاومة الغزو الثقافي</p>	<p>١- توضيح مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.</p> <p>٣- تبيان مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.</p> <p>٣ - توضيح ردة الفاعل العربية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.</p> <p>٤- استنتاج إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي</p>	
--	---	--	---	---	--	--

### الأنشطة:

- نشاط (١) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج مفهوم مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.

- نشاط (٢) توظيف الشكل في المناقشة لاستنتاج مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.

- نشاط (٣) تفعيل الشكل في المناقشة والاستنتاج الموقف العربي من السياسة الاقتصادية الاستعمارية.

- نشاط (٤) توظيف الشكل في الملاحظة والمناقشة والمقارنة لاستنتاج إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني.

### \* إجراءات الاحتلال الصهيوني

- مكبات النفايات - السلع الفاسدة - إطلاق الخنازير.
- مقاومة السياسة الاقتصادية الاستعمارية الصهيونية:
- تشجيع الاستثمار.
- مقاطعة السلع الصهيونية.
- الاستثمار الأمثل للموارد الفلسطينية.
- السيطرة الأراضي.
- السيطرة على التجارة والمعار.
- السيطرة على الخدمات.
- والثروات الطبيعية.
- مقاطعة البضائع الاستعمارية.
- تجاه الاقتصاد الفلسطيني:

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس. تقييم تنفيذ الأنشطة. التقويم البديل. أسئلة نهاية الدرس. أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> - الملاحظة والمناقشة للصور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل. <b>الوسائل:</b> - نصوص عن الجهل - شكل يمثل أهدافاً سياسة التجهيل - نص وصور عن أساليب الجهيل الاستعمارية في الوطن العربي - صور ونصوص يبيّن إجراءات الاحتلال في مجال التعليم في فلسطين. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف النصوص في المناقشة والمقارنة لاستنتاج مفهوم الجهل. - نشاط (٢،٣) تفعيل الشكل والجدول في الحوار والمناقشة لاستنتاج أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة وأساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.</p>	<p>* مفهوم الجهل. - إجراءات الاستعمار في تجهيل الوطن العربي - تراجع التعليم - التخلف - الأمية - التمسك بالتقاليد البالية - المصلحون العرب. * أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار. - إعاقة التنمية - ضرب المقاومة الوطنية - نشر ثقافة المستعمر - طمس الهوية الوطنية - إغلاق المؤسسات التعليمية وإضعافها. * آثار سياسة التجهيل: - مادية: هدر الطاقات العربية - عجز القدرة على مواجهة التحديات - حروب أهلية - الهجرة. - معنوية: جهل - أمية - أمراض اجتماعية. * إجراءات الاحتلال في مجال التعليم في فلسطين: - إغلاق المؤسسات التعليمية - اعتقال الطلبة - الحواجز العسكرية - التدخل في المناهج.</p>	<p>١- تعريف سياسة التجهيل. ٢- ذكر أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي. ٣- تبيان أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي. ٤- استنتاج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي. ٥- تبيان انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين.</p>	<p>الدرس الثالث: سياسة التجهيل</p>
---	--	---	---	--

- دور السلطة الوطنية في التعليم:
- تطوير المدارس - المناهج الفلسطينية
- التدريب والتطوير للكوادر التعليمية -
- بناء المدارس.
- نشاط ( ٤ ) توظيف النص في المناقشة واستنتاج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- نشاط (٥) توظيف النصوص والصّور في المناقشة والمقارنة لاستنتاج.
- نشاط تبييقي: توثيق الانتهاكات للتعليم في منطقتي.

	<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - شكل يبيّن مفهوم سياسة القمع - نص وصور تمثل سياسة القمع الاستعمارية في الوطن العربي - نص وصور عن إجراءات الاحتلال الصّهيوني في فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج مفهوم سياسة القمع. - نشاط (٢) تفعيل الصّور في النقاش والحوار لاستنتاج أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي. - نشاط (٣) تفعيل النص والصّور في النقاش والحوار سياسة الاحتلال الصّهيوني القمعية في فلسطين.</p> <p>- نشاط تطبيقي: تقرير عن فعاليات دعم قضية الأسرى في سجون الاحتلال.</p>	<p>* مفهوم سياسة القمع. * أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار:</p> <p>- المجازر - الإعدام - منع أشكال المقاومة - مصادرة الأراضي والأموال. * مظاهر سياسة القمع الاستعمارية: - التمييز العنصري - إصدار القوانين. * سياسة الاحتلال الصّهيوني القمعية في فلسطين:</p> <p>- مصادرة الأراضي - الاعتقال والتّعذيب - تقييد الحريات.</p>	<p>١- تعريف المقصود سياسة القمع.</p> <p>٢- توضيح أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.</p> <p>٣ - تبيان اجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصّهيوني في فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>سياسة القمع</p>	
--	---	--	---	--	---	--



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>* تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التّعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - نص له علاقة بمفهوم حركات التحرر. - نص يمثل أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي - نص يمثل أهداف حركات التحرر في الوطن العربي. - نص يمثل حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف النص في النقاش والاستنتاج مفهوم حركات التحرر. - نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي.</p>	<p>* مفهوم حركات التحرر. - بداية ظهور حركات التحرر. * أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي: - الوعي بمساوئ الاستعمار - الوعي السياسي والقومي - مبدأ حق تقرير المصير - مبادئ الثورة الفرنسية. - حصول بعض الدول على الاستقلال - وسائل الاعلام وتكنولوجيا الاتصالات. * أهداف حركات التحرر في الوطن العربي: - الاستقلال: السياسي - الاقتصادي - تحسين الأوضاع الاجتماعية - تيمم الحياة السياسية.</p>	<p>١- تعريف المقصود بحركات التحرر. ٢- تفسير أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي. ٣- ذكر أهداف حركات التحرر في الوطن العربي. ٤- توضيح حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.</p>	<p>الدرس الأول: ظهور حركات التحرر في الوطن العربي</p>	<p>الوحدة الثانية: المقاومة والتحرر في الوطن العربي</p>
---	---	--	--	---	---

- ميثاق الأمم المتحدة - حق تقرير  
المصير - حق مقاومة الاستعمار.

- نشاط (٣) توظيف النص في  
النقاش والحوار لاستنتاج أهداف  
حركات التحرر في الوطن العربي.

- نشاط (٤) توظيف النص في  
النقاش والحوار لاستنتاج حق  
الشعوب في المقاومة وتقرير المصير.

- نشاط تطبيقي: مشاهدة مقطع  
فيديو لخطاب الرئيس الفلسطيني  
الراحل ياسر عرفات في الأمم  
المتحدة عام ١٩٧٤م

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - نص عن مفهوم المقاومة - نص وصورة عن حق الشعوب في المقاومة وأشكال المقاومة - نص وصور عن المقاومة الفلسطينية. - نص عن دور المرأة في المقاومة.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف النص في النقاش والاستنتاج مفهوم المقاومة. - نشاط (٢ - أ - ب) توظيف النصوص والصور في النقاش لاستنتاج أشكال مقاومة الاستعمار في الوطن العربي وفلسطين. - نشاط (٣) توظيف النص في النقاش والحوار لاستنتاج التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي. - أنشطة تطبيقية عن المقاومة السلمية ضد جدار الضم والتوسع العنصري.</p>	<p>* مفهوم المقاومة.</p> <p>* أشكال مقاومة الاستعمار:</p> <p>- المقاومة المسلحة - المقاومة الجزائرية - الثورة الجزائرية - استقلال الجزائر. المقاومة السلمية - أساليبها.</p> <p>* أشكال المقاومة الفلسطينية ضد الاحتلال الصهيوني:</p> <p>- المقاومة المسلحة - المقاومة السلمية - الانتفاضة الفلسطينية الأولى والثانية - دور المرأة الفلسطينية في المقاومة - دلال المغربي.</p>	<p>١- توضيح مفهوم المقاومة.</p> <p>٢- تبيان أشكال مقاومة الاستعمار في الوطن العربي وفلسطين.</p> <p>٣- استنتاج أهم التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>أشكال مقاومة الاستعمار</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> نص عن احتلال إيطاليا لليبيا - نص وخريطة الاستعمار لبلاد الشام والعراق - نص عن سياسة الاحتلال البريطاني للعراق - شعار ونص عن منظمة التحرير الفلسطينية - أبيات شعرية متعلقة بالوحدة العربية والتضحية.</p> <p><b>- الأنشطة :</b> - نشاط (١) توظيف النص في النقاش لاستنتاج أهداف الحملة الفرنسية مراحل حركة التحرر الوطني في ليبيا. - نشاط (٢) أ- ب) تفعيل النص والخريطة في النقاش لاستنتاج تطور حركة التحرر في سوريا. - نشاط (٣) تفعيل النص في النقاش لاستنتاج الحركة الوطنية في العراق. - نشاط (٤) توظيف النص والشعار في النقاش لاستنتاج لمنظمة التحرير الفلسطينية. - نشاط (٥) توظيف أبيات الشعر في النقاش لاستنتاج دور حركات التحرر العربية.</p>	<p>* الاحتلال الإيطالي لليبيا - عمر المختار.</p> <p>- احتلال فرنسا لسوريا - يوسف العظمة - الثورات السورية - إبراهيم هنانو - باشا الأطرش.</p> <p>* الاحتلال البريطاني للعراق: فيصل بن الحسين - المعاهدات العراقية البريطانية - عبد الكريم قاسم - صدام حسين.</p> <p>* منظمة التحرير الفلسطينية - الممثل الوحيد للشعب الفلسطيني - قيادة النضال - الاعتراف الدولي بها- ياسر عرفات.</p> <p>* خوض الشعوب العربية ثورات عديدة؛ بهدف الاستقلال - الدروس المستفادة.</p>	<p>١- ذكر مراحل تطور حركة التحرر الوطني في ليبيا.</p> <p>٢- بيان تطور الحركة الوطنية المقاومة في سوريا ضد الانتداب الفرنسي.</p> <p>٣- تتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق.</p> <p>٤- تتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين.</p> <p>٥- استنتاج الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر العربية ضد الاستعمار.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي</p>	
---	---	--	---	---	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة. التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> نص عن استقلال الدول العربية. صور تمثل مظاهر استقلال في الوطن العربي. خريطة لدول عربية مع صور الرؤساء والملوك.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> نشاط (١) توظيف النص في النقاش لاستنتاج مفهوم الاستقلال. نشاط (٢) تفعيل الصور في النقاش والحوار والاستنتاج مظاهر استقلال الدولة. نشاط (٣) توظيف الخريطة والصور في النقاش والاستنتاج لأنظمة الحكم في الوطن العربي. نشاط مقترح : يعد الاستيطان الصهيوني خطراً على الدولة الفلسطينية ومقوماتها.</p>	<p>* مفهوم الاستقلال: - حصلت عليه الدول العربية بعد الحرب العالمية الثانية. - فلسطين ما زالت تحت الاحتلال - إعلان الاستقلال لفلسطين ١٩٨٨ م.</p> <p>* مظاهر الاستقلال: - حكومة وطنية - دستور - انتخابات - علم مؤسسات وطنية - فلسطين غير عضو بصفة مراقب في الأمم المتحدة.</p> <p>* أشكال أنظمة الحكم العربية: - مفهوم نظام الحكم - النظام الوراثي - النظم الجمهوري.</p>	<p>١- توضيح مفهوم الاستقلال.</p> <p>٢- تبيان مظاهر الاستقلال في الوطن العربي.</p> <p>٣- ذكر أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>استقلال الدول العربية</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>- الوسائل:</b> - نص عن التحديات الاقتصادية للوطن العربي والتبعية الاقتصادية - خريطة الوطن العربي السياسية - نص الديمقراطية - نص له علاقة بالتعليم في الوطن العربي.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - (١-أ - ب) توظيف النصين في النقاش لاستنتاج التحديات الاقتصادية في الوطن العربي. - نشاط (٢ - أ - ب - ج) تفعيل الخرائط والنص في النقاش والحوار لاستنتاج التحديات السياسية في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في النقاش لاستنتاج التحديات التي واجهت التعليم في الوطن العربي.</p>	<p>* التحديات الاقتصادية: التبعية الاقتصادية - مفهومها - أشكال التبعية الاقتصادية - تجارية - غذائية - مالية - الآثار السلبية للتبعية الاقتصادية - * تحديات سياسية: التجزئة - المشكلات الحدودية - أمثلة عليها - الاحتلال الصهيوني لفلسطين - الحروب الأهلية - التدخل الأجنبي. * تحديات التعليم - التعليم في الوطن العربي: - انخفاض الانفاق على التعليم - ضعف الإبداع - ضعف الأبحاث العلمية.</p>	<p>١- توضيح التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.</p> <p>٢- تبيان التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.</p> <p>٣- استنتاج التحديات التي واجهت التعليم في الدول العربية بعد الاستقلال.</p>	<p>الدرس الخامس: تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>الوحدة الثالثة:  المشاركة في بناء المجتمع المدني</p>	<p>الدرس الأول:  المشاركة السياسية</p>	<p>١- استنتاج مفهوم المشاركة السياسية وأشكالها.  ٢- بيان أهمية المشاركة السياسية.  ٣- استنتاج دور المرأة الفلسطينية في المشاركة السياسية.</p>	<p>* مفهوم المشاركة السياسية : الأنشطة الإرادية التي يقوم بها المواطنون بهدف التأثير بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية اختيار الرؤساء وأصحاب القرار والتأثير في القرارات أو السياسات التي يتخذونها.  * أشكال المشاركة السياسية : - الاقتراع المباشر في الانتخابات، من خلالها يمارس الشعب السلطة من خلال اختياره الحر المباشر لممثليه. - القانون الفلسطيني المعدل ( المتعلق بالمشاركة السياسية).  *أهمية المشاركة السياسية : تنمي الشعور بالكرامة والقيمة والأهمية السياسية وتنبه الحاكم والمحكوم إلى واجباته ومسؤولياته - خلق المواطن المنتمي لوطنه ومجتمعه.- احترام التعددية -- المشاركة عن طريق تنظيمات المجتمع المدني :كالجمعيات النسوية والاتحادات الطلابية والنقابات والأحزاب والجمعيات الثقافية والدينية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الآدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة.  <b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) المشاركة السياسية وأشكالها: المنافشة والاستنتاج من خلال تصنيف في جدول لما يعبر عن المشاركة السياسية.  - نشاط (٢) أهمية المشاركة السياسية الاستنتاج من خلال فعاليات تعبر عن أهمية المشاركة السياسية.  -</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>- قوائم التقويم الحقيقي</p> <p>- أسئلة الدرس</p>	<p>نشاط ( ٣ ) واقع المرأة الفلسطينية في المشاركة السياسية: الملاحظة والتحليل من خلال جدول يعبر واقع المرأة الفلسطينية في مؤسسات صنع القرار</p>	<p>* واقع المرأة الفلسطينية في المشاركة السياسية .</p> <p>- المرأة الفلسطينية ناشطة في جميع المجالات مثل .....، ولكن هذا لا ينعكس على تمثيل المرأة سياسياً»</p> <p>- مثال : المرأة الفلسطينية لم تستطع إلا أن تصل إلى ٥ في المئة من مناصب صنع القرار مثل: وزيرات، سفيرات، رئيسات بلديات، وممثلات عن أحزاب سياسية. - نظام الكوتا النسائية.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



	<p>الأنشطة والوسائل:</p> <p>نشاط (١) مفهوم الانتخاب والترشح: المناقشة والاستنتاج من خلال نصين يعبران عن الفرق بين الانتخاب والترشح.</p> <p>نشاط (٢) مراحل العملية الانتخابية:</p> <p>نشاط جماعي لعمل ترتيب منطقي لمراحل العملية الانتخابية.</p> <p>نشاط (تطبيقي) محاكاة العملية الانتخابية.</p>	<p>الأسئلة - المباشرة.</p> <p>المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ.</p> <p>قوائم التقويم الحقيقي - في المجال المعرفي والوجداني والمهاري - أسئلة الدرس</p>	<p>مفهوم الانتخابات : هي العملية التي يقوم بها الشعب أو أعضاء مؤسسة أو جماعة باختيار الرئيس والأعضاء.</p> <p>* الترشيح قيام أفراد ..... بالتنافس على رآسة وعضوية .....</p> <p>* المراحل التي تمر فيها العملية الانتخابية :</p> <p>- الإعلان عن موعد الانتخابات</p> <p>- التسجيل ( العمر حسب قانون الانتخابات) - نشر السجل وتعديله - فتح باب الترشح الانتخاب- الحملة والدعاية الانتخابية - الاقتراع - الفرز وإعلان النتائج. - أمثلة على الانتخابات التي تمت في فلسطين .</p> <p>* ( قانون الانتخابات الفلسطيني )</p> <p>حق الانتخاب والترشح والاقتراع من مظاهر المجتمع الديمقراطي - أهمية ممارسة الانتخابات والترشح ( التعبير عن الرأي - المشاركة في اختيار الأفضل في إدارة وقيادة مؤسسات الدولة والمجتمع - مساهمة أفراد المجتمع ذكوراً وأنثاءً في تقرير مستقبل الوطن.</p> <p>*نشاط تطبيقي : يحاكي الطلبة العملية الانتخابية في المدرسة.</p>	<p>١- استنتاج مفهوم الانتخاب والترشح.</p> <p>٢- تتبع المراحل التي تمر فيها العملية الانتخابية.</p> <p>٣- محاكاة العملية الانتخابية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الانتخابات والترشح</p>	
--	---	--	--	---	--	--

الصف التاسع - الجزء الثاني						
ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
		<p><b>الأساليب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظ للصور والأشكال والنصوص</li> <li>- الاستنتاج - المناقشة - العصف الذهني - مجموعات العمل.</li> </ul> <p><b>الوسائل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صور تمثل مفهوم البيئة الطبيعية - خريطة البيئات الطبيعية - خريطة أقاليم البيئات الحارة</li> <li>- - خريطة البيئة الاستوائية - صور تمثل غابات حوض الأمازون - خريطة أقاليم البيئة المعتدلة - خريطة بيئة البحر المتوسط - خريطة البيئة الباردة</li> <li>- صور تمثل أثر تنوع البيئة الطبيعية على الأنشطة الاقتصادية.</li> </ul> <p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط (1) توظيف الصور في الملاحظة و المناقشة لاستنتاج مفهوم البيئة الطبيعية.</li> <li>- نشاط (2-أ) تفعيل الخريطة في الحوار والمناقشة في استنتاج البيئات الطبيعية الرئيسة في العالم وامتدادها.</li> <li>- * تفعيل قضية التفكير والنقاش حول سبب تنوع البيئات الطبيعية في العالم.. - نشاط (2-ب) تفعيل الخريطة في الحوار والمناقشة من خلال الاسئلة التي تتعلق بها في استنتاج أقاليم البيئة الحارة والبيئة الاستوائية وامتدادها الفلكي والجغرافي وخصائصها الطبيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* مفهوم البيئة الطبيعية.</li> <li>* أنواع البيئات الطبيعية في العالم :</li> <li>- اختلاف المناخ من بيئة إلى أخرى</li> <li>- تنوع البيئات المناخية (حارة - معتدلة - باردة).</li> <li>* البيئة الحارة : الامتداد الفلكي</li> <li>- تشمل : الاستوائي - المداري - الموسمي - الصحراوي.</li> <li>* البيئة الاستوائية: - الامتداد الفلكي - الامتداد الجغرافي - الظروف المناخية - الظروف النباتية.</li> <li>* البيئة المعتدلة: : الامتداد الفلكي</li> <li>- تشمل : إقليم البحر المتوسط - الصحاري المعتدلة - الصيني - غرب أوروبا - اللورنسي.</li> <li>* بيئة البحر المتوسط: - الامتداد الفلكي - الامتداد الجغرافي - الظروف المناخية - الظروف النباتية.</li> </ul>	<p>1- تعريف مفهوم البيئة الطبيعية.</p> <p>2- تصنيف أنواع البيئات الطبيعية في العالم.</p> <p>3- توضيح أثر التنوع البيئي في الأنشطة الاقتصادية.</p>	الدرس الأول:  تنوع البيئة الطبيعية	الوحدة الرابعة :  عالم متنوع ومتغير
	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>الاختبارات</p> <p>أوراق العمل</p>					

- نشاط ( ٢ - ج) توظيف الخريطة في الحوار والمناقشة من خلال الاسئلة التي تتعلق بها في استنتاج أقاليم البئة المعتدلة وبيئة البحر المتوسط وامتدادها الفلكي والجغرافي وخصائصها الطبيعية.
- \* تفعيل قضية النقاش والتفكير في وجود بيئة البحر المتوسط في مناطق بعيدة عن البحر المتوسط.
- نشاط ( ٢ - د) توظيف الخريطة في الحوار والمناقشة من خلال الاسئلة التي تتعلق بها في استنتاج أقاليم البئة الباردة وامتدادها الفلكي والجغرافي وخصائصها الطبيعية.
- \* تفعيل قضية النقاش والتفكير في وجود بيئة البحر المتوسط في مناطق بعيدة عن البحر المتوسط.
- نشاط (٣) الصور في الحوار والمناقشة من خلال الأسئلة التي تتعلق بها في استنتاج أثر البيئة الطبيعية في الأنشطة الاقتصادية في كل بيئة من البيئات الطبيعية العالمية.
- \* البيئة الباردة: - الامتداد الفلكي - الامتداد الجغرافي - الظروف المناخية - الظروف النباتية. - الصحاري الجليدية - الجليد الدائم.
- \* أثر تنوع البيئة الطبيعية على الأنشطة الاقتصادية :
  - الأنشطة الاقتصادية تتأثر بالمناخ والتضاريس والغطاء النباتي وغيرها.
  - الأنشطة الاقتصادية البيئة الاستوائية :
    - الجمع والالتقاط - زراعة حديثة
    - استخراج الثروات المعدنية. - أمثلة على أنشطة اقتصادية من أندونيسيا.
    - الأنشطة الاقتصادية في البيئة المعتدلة ( البحر المتوسط) : تركز سكاني - صيد الأسماك - الزراعة - الصناعة - السياحة - تنوع الأنشطة الاقتصادية في فلسطين.
    - الأنشطة الاقتصادية في البيئة الباردة: كثافة سكانية قليلة - الأسكيمو - نشاطهم الاقتصادي.

	<p>الأسئلة المباشرة</p> <p>الأسئلة الملحقة</p> <p>بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ - الحوار - المناقشة للجدول الاحصائية والخرائط السكانية والصور والأشكال - الاستنتاج - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- جدول معدل المواليد والفيات والزيادة الطبيعية في العالم - خريطة معدل النمو السكاني في العالم - جدول تباين توزيع السكان في العالم - شكل أنواع التركيب السكاني ( النوعي والعمرى) - جدول التوزيع العمري للسكان في العالم - صور وخريطة لتوزيع السلالات في العالم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الجول في المناقشة للأسئلة المتعلقة به حول مفهوم النمو السكاني.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في المناقشة لتصنيف العلم حسب معدلات النمو السكاني.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الجدول في المناقشة والمقارنة لاستنتاج توزيع السكان حسب القارات</p>	<p>* مفهوم النمو السكاني - العوامل المؤثرة فيه ( المواليد والوفيات والهجرة) - مفهوم الزيادة الطبيعية - الزيادة غير الطبيعية.</p> <p>* تصنيف معدلات النمو السكاني في العالم:</p> <p>- دول ذات معدل نمو سكاني مرتفع</p> <p>- دول ذات معدل نمو سكاني متوسط</p> <p>- دول ذات معدل نمو سكاني منخفض - مع الأمثلة.</p> <p>* توزيع السكان حسب تركيزهم في القارات.</p> <p>* أنواع التركيب السكاني: - مفهوم التركيب العمري والنوعي للسكان - العمري ( فتية - شابة - هرمية) - أهمية دراسة التركيب العمري والنوعي.</p> <p>* السلالات البشرية:</p> <p>- مفهوم السلالة</p>	<p>١- توضيح المقصود بالنمو السكاني في العالم وأهميته.</p> <p>٢- تصنيف معدلات النمو السكاني في العالم .</p> <p>٣- استنتاج أسباب تباين التوزيع السكاني في العالم.</p> <p>٤- تبيان أنواع التركيب السكاني في العالم.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>تنوع الخصائص السكانية</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>- نشاط (٤-أ) تفعيل الآيات القرآنية والشكل في المناقشة والاستنتاج لتصنيف السكان حسب تركيبهم</p> <p>- نشاط (٤-ب) تفعيل الجدول في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج توزيع السكان في العالم حسب الفئات العمرية.</p> <p>- نشاط (٥) توظيف الصور والخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج أنواع السلالات البشري وخصائصها وتوزيعها الجغرافي.</p>	<p>- أقسام السلالات ( زنجية - المغولية - القوقازية )</p> <p>- صفات كل منها - التوزيع الجغرافي لها.</p>	<p>٥- وصف السلالات البشرية في العالم.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>الاختبارات</p> <p>أوراق العمل</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظ المناقشة - الحوار - العصف الذهني - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تمثل التنوع الحضاري ومجالاته - شل يوضح نسبة الأديان في العالم - شكل يمثل أثر التنوع الحضاري في العالم - نص يمثل الجهود الدولية لتعزيز التعاون الحضاري في العالم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة المناقشة والمقارنة لاستنتاج مفهوم التنوع الحضاري ومجالاته.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الشكل في الحوار والمناقشة لاستنتاج آثار التنوع الحضاري في العالم.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في المناقشة لاستنتاج الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم:</p> <p>- تفعيل الأنشطة التطبيقية في البحث وكتابة التقارير</p>	<p>* مجالات التنوع الحضاري في العالم : اللغات - الأديان - الأعراق - العادات والتقاليد.</p> <p>* آثار التنوع الحضاري: - آثار ايجابية : التفاعل - تبادل الخبرات والأفكار والمنجزات - الأزدهار.</p> <p>- سلبية : - حروب أهلية - حركات انفصالية - انتهاك حقوق الإنسان.</p> <p>* الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم: المنظمات الدولية :- اليونسكو : اعلان ٢٠٠١ م - التنوع الحضاري مصدر التجديد والابداع.</p> <p>- الايسسكو مؤتمر عام ١٩٨٢ م - تشجيع التفاعل الثقافي.</p>	<p>١- تعريف مفهوم التنوع الحضاري في العالم، ومجالاته.</p> <p>٢- استنتاج آثار التنوع الحضاري.</p> <p>٣- بيان الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.</p>	<p>الدرس الثالث: التنوع الحضاري</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>الأسئلة المباشرة</p> <p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الملاحظة - المناقشة - الاستنتاج - التحليل - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- أشكال بيانية تمثل الأنشطة الاقتصادي وتنوعها- شكل يمثل تصنيف الموارد الاقتصادية - صور تمثل أنواع الأنشطة الاقتصادية - خريطة توزيع المعادن والأقاليم الصناعية - خريطة المواصلات في العالم- نص يمثل التعاون الاقتصادي في العالم - شكل يمثل مساهمة القطاعات الاقتصادية الفلسطينية في دخلها.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الأشكال في النقاش والاستنتاج لمفهوم التنوع الاقتصادي.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في النقاش والحوار في استنتاج أنواع الموارد الاقتصادية.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج مجالات التعاون الاقتصادي في العالم ومنظماته وأهدافها</p> <p>- نشاط (٤) الشكل في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب ضعف الأنشطة الاقتصادية في فلسطين.</p> <p>- مشروع الوحدة عن خصائص السكان في منطقتنا.</p>	<p>* مفهوم التنوع الاقتصادي</p> <p>- تصنيف الموارد الاقتصادية ( أصلها - عمرها الزمني)</p> <p>* أنواع الأنشطة الاقتصادية :</p> <p>- الصيد - الرعي - الزراعة - الصناعة - استخراجية - تحويلية )</p> <p>- الأنشطة الخدمائية _ سياحة</p> <p>- مفهومها - النقل والمواصلات - التجارة - مفهومها - الصحة والتعليم.</p> <p>* مجالات التعاون الاقتصادي في العالم:</p> <p>- التعاون الاقتصادي وتحقيق الأمن الغذائي</p> <p>- الاتحاد الأوروبي - مجلس التعاون الخليجي - على الصعيد الفلسطيني توقيع اتفاقيات اقتصادية ( الشراكة الأوروبية - الدول اتلعبية).</p> <p>* أسباب ضعف الأنشطة الاقتصادية في فلسطين:</p> <p>- سياسة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>١- توضيح مفهوم التنوع الاقتصادي</p> <p>٢- بيان أنواع الأنشطة الاقتصادية في العالم.</p> <p>٣- تحديد مجالات التعاون الاقتصادي في العالم.</p> <p>٤- تفسير ضعف الأنشطة الاقتصادية في فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>التنوع الاقتصادي</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>التقويم الأصيل.</p> <p>الاختبارات</p> <p>أوراق العمل</p>	<p>- الأساليب: الملاحظة - الحوار - المناقشة - العمل التعاوني، الحوار، الاستنتاج، العصف الذهني - التحليل.</p> <p>- الوسائل : - صور تعبر عن الحرب - شكل وصور تمثل أسباب الحرب - شكل وصور تمثل أنواع الحرب - خرائط تمثل الحرب العالمية الأولى والثانية - صور تمثل مفهوم الحرب الباردة - صور تعبر عن نتائج الحرب - نص يعبر عن الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالحرب - نص وصية أبو بكر الصديق للجيش.</p> <p>- الأنشطة: - نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والاستنتاج مفهوم الحرب وأمثلة عليها. - نشاط (٢) تفعيل الشكل والصور في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب الحروب. - نشاط (٣) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج لأنواع الحروب. - نشاط (٤) توظيف الصور في الملاحظة والنقاش والاستنتاج لنتائج الحروب. - نشاط (٥) تفعيل النص في النقاش والحوار لاستنتاج الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب : وصية أبوبكر الصديق للجيش.</p>	<p>* مفهوم الحرب - أسباب الحرب ( اقتصادية - دينية - قومية - سياسية) * أنواع الحروب: - الأهلية - مفهومها أمثلة عليها. - الإقليمية - مفهومها أمثلة عليها - عالمية - مفهومها أمثلة عليها. - الحرب العالمية الأولى والثانية - * نتائج الحروب : نتائج اقتصادية - اجتماعية - سياسية.</p> <p>* الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب: - القانون الدولي الإنساني - اتفاقية جنيف الأربعة - معاهدة أوتاوا - وصية أبوبكر الصديق للجيش.</p>	<p>١- استنتاج مفهوم الحرب. ٢- ذكر أسباب اندلاع الحروب. ٣- تصنيف أنواع الحروب ٤- تبيان نتائج الحروب على العالم. ٥- توضيح أهم الاتفاقيات التي يجب الالتزام بها أثناء الحروب.</p>	<p>الدرس الأول : الحروب</p>	<p>الوحدة الخامسة: تحديات العصر والتعاون الدولي</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------	---



<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل</p> <p>* تقييم تنفيذ الأنشطة</p>	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل</p> <p>* تقييم تنفيذ الأنشطة</p>	<p><b>- الأساليب:</b> العمل التعاوني، الحوار والمناقشة، الاستنتاج، العصف الذهني، المقارنة.</p> <p><b>الوسائل:</b> - جدول تطور أعداد السكان في العالم - جدول يمثل العلاقة بين أعداد السكان والغذاء - صور تعبر عن أسباب الانفجار السكاني - صور تعبر عن آثار الانفجار السكاني - أية ١٤ من سورة لقمان وصور تعبر عن الحد من الانفجار السكاني. - صور تعبر عن أبعاد التزايد السكاني في قطاع غزة ودور الاحتلال الصهيوني في جعله مشكلة سكانية.</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط ( ١ - أ - ب ) توظيف الجدولين في التحليل والنقاش لاستنتاج مفهوم الانفجار السكاني والعلاقة بين تزايد السكان والغذاء - نشاط (٢) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب الانفجار السكاني.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج آثار الانفجار السكاني.</p>	<p>* مفهوم الانفجار السكاني. - العلاقة بين الموارد والسكان ( مalthus ). * أسباب الانفجار السكاني : - ارتفاع معدل الزيادة الطبيعية - تحسن المستوى الغذائي والصحي - العادات والتقاليد - انخفاض المستوى التعليمي في بعض المجتمعات.</p> <p>* آثار الانفجار السكاني على العالم: - الفقر والجوع - تضخم سكان المدن - ارهاق ميزانية الدولة - استنزاف الموارد.</p> <p>* طرق الحد من الانفجار السكاني في العالم: - السياسة الحكومية - التنمية - تنظيم وتحديد النسل- التوسع في الإنتاج. وتهجير ) - آثار سلبية : البطالة - الفقر - السكن</p>	<p>١ توضيح مفهوم الانفجار السكاني.</p> <p>٢- ذكر أسباب الانفجار السكاني.</p> <p>٣- استنتاج آثار الانفجار السكاني على العالم .</p> <p>٤- اقترح طرق الحد من الانفجار السكاني في العالم.</p>	<p>الدرس الثاني :</p> <p>الانفجار السكاني</p>	
--	--	---	--	---	---	--

٥- تحليل ابعاد مشكلة السكان في المحافظات الجنوبية ( قطاع غزة).

\* أبعاد المشكلة في الزيادة السكانية في قطاع غزة :  
- أكثر مناطق العالم كثافة - سببه التهجير القصري  
- ارتفاع نسبة المواليد - ممارسات الاحتلال تجاه السكان ( مذابح \*عودة اللاجئين

- نشاط (٤) توظف الآية الكريمة والصور في النقاش والحوار لاستنتاج طرق الحد من الانفجار السكاني.

- نشاط (٥ - أ - ب) الصور والنص في النقاش والحوار لاستنتاج أبعاد مسببات الأزمة السكانية في قطاع غزة ودور الاحتلال فيها.

- أنشطة تطبيقية: إعداد تقرير عن قرى فلسطينية مهجرة عام ١٩٤٨م.

	<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>التقويم الأصيل.</p> <p>الاختبارات</p> <p>أوراق العمل.</p>	<p>- الأساليب: التحليل - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل، العصف الذهني.</p> <p>- الوسائل: - نص وصور تعبر عن مفهوم المجاعة - صور تعبر عن أسباب المجاعات - صور تمثل مخاطر المجاعات - صور شعارات منظمات تعبر مواجهة المجاعات.</p> <p>- الأنشطة: - نشاط (١) توظيف النص والصور في النقاش والاستنتاج لمفهوم المجاعات. - نشاط (٢) تفعيل الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أسباب المجاعات. - نشاط (٣) توظيف الصور في النقاش والحوار لاستنتاج أخطار المجاعات. - نشاط (٤ - أ - ب) الصور في النقاش والحوار لاستنتاج مواجهة المجاعات * النقاش حول دور الدفاع المدني في مواجهة الكوارث.</p>	<p>* مفهوم المجاعة * أسباب المجاعات: - طبيعية : ( جفاف - البرد والصقيع - الآفات الزراعية) - بشرية : ( الحروب - الاستعمار - ضعف التعاون الدولي - سوء استخدام الإنسان للبيئة.</p> <p>* خطر المجاعات : - الأمراض - ارتفاع معدل الوفيات - الهجرة - ضعف ميزانية الدولة.</p> <p>* مواجهة المجاعات في العالم : - المنظمات العربية - المنظمة العربية للتنمية - المنظمات الدولية - الفاو - اليونسف - الصليب والهلال الأحمر</p>	<p>١- توضيح المقصود بمفهوم المجاعة.</p> <p>٢- استنتاج أسباب المجاعات ومخاطرها.</p> <p>٣- بيان طرق مواجهة المجاعات في العالم.</p>	<p>الدرس الثالث: المجاعات</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>الأسئلة الملحقة بأنشطة الدرس.</p> <p>تقييم تنفيذ الأنشطة التقويم البديل.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p> <p>أوراق عمل تقييم تنفيذ الأنشطة.</p>	<p><b>- الأساليب:</b> الحوار - النقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل،</p> <p><b>- الوسائل:</b> - صورة تعبر عن مفهوم التراث وأقسامه - جدول تصنيف أقسام التراث - نص يعبر عن أهمية المحافظة على التراث - شكل يمثل المخاطر التي تهدد التراث - نص يعبر عن الاتفاقيات الدولية التي تهتم بالتراث الثقافي الانساني في العالم - جدول وشعارات تعبر فلسطين والمنظمات الراعية للتراث</p> <p><b>- الأنشطة:</b> - نشاط ( ١ ) توظيف الصور والأغنية في النقاش والحوار الاستنتاج مفهوم التراث وأقسامه - نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش لاستنتاج أهمية الحفاظ التراث الثقافي الإنساني. - نشاط (٣) توظيف الشكل والصور في النقاش والمقارنة لاستنتاج مخاطر تهدد التراث. - نشاط ( ٤ ) تفعيل النص الذي يهتم بالتراث في النقاش لاستنتاج الاتفاقيات الدولية التي تهتم بالتراث الثقافي الانساني في العالم وفلسطين وممارسات الاحتلال تجاهه.</p>	<p>* مفهوم التراث الثقافي الأنساني * أقسام التراث: المادي - المعنوي مع الأمثلة. * أهمية الحفاظ التراث الثقافي الإنساني : الحفاظ على الهوية الوطنية – الارتباط الروحي – أثراء الثقافة العالمية – التنمية و الاقتصادية – حماية البيئة. * مخاطر تهدد التراث : المناخ – الزلازل – الآفات – الحروب – السرقة والتزوير – الجهل بأهمية التراث. * الاتفاقيات الدولية التي تهتم بالتراث الثقافي الانساني في العالم : - المادة الرابعة من اتفاقية جنيف – اصدار التشريعات والقوانين – اتفاقية لاهاي ١٩٥٤م. * فلسطين والمنظمات الراعية للتراث: - الدولية : اليونسكو – أيكروم – أيكموس - العربية : الكسو – ايسكو – القطاع الخاص – وزارة الوقف الإسلامي.. أهداف كل من هذه المنظمات الدولية والعربية - دورها تجاه التراث الفلسطيني.</p>	<p>١- توضيح مفهوم التراث الثقافي الأنساني وأقسامه. ٢- ذكر أهمية الحفاظ التراث الثقافي الأنساني في العالم. ٣- تفسير المخاطر التي تهدد التراث الثقافي الأنساني في العالم. ٤- تقييم دور المنظمات والاتفاقيات الدولية التي تهتم بالتراث الثقافي الانساني في العالم وفي مدينة القدس.</p>	<p>الدرس الرابع : حماية التراث الثقافي الإنساني</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>الوحدة السادسة: نماذج من المواطنة الكونية</p>	<p>الدرس الأول: مكافحة الفقر</p>	<p>١- توضيح مفهوم الفقر ومؤشراته. ٢- استنتاج أسباب الفقر. ٣- اقتراح الحلول لمكافحة الفقر.</p>	<p>* مفهوم الفقر وأنواعه : عدم قدرة الفرد على بلوغ الحد الأدنى من الاحتياجات الأساسية، كالملبس والمأكل والمأوى والتعليم والصحة والحرية والكرامة الإنسانية. مؤشرات الفقر – خط الفقر. * أسباب الفقر: - تدني الدخل – البطالة – تدني الانفاق الحكومي- الفساد – ضعف التكافل الاجتماعي والاقتصادي- الحروب والاحتلال. * مكافحة الفقر: - تنمية الموارد – الاهتمام بالصحة والتعليم والخدمات – توفير فرص العمل – تفعيل دور المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتقديم الدعم للفقراء.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل – التعبير والملاحظة. <b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) مفهوم الفقر: المناقشة والاستنتاج من خلال قراءة نص وشكل يعبران عن مفهوم الفقر وأنواعه ومؤشراته. - نشاط (٢) أسباب الفقر: المناقشة والاستنتاج من خلال قراءة نص يعبر عن أسباب الفقر. - نشاط (٣) مكافحة الفقر: المناقشة والاستنتاج من خلال تفعيل الشكل يعبر عن طرق مكافحة الفقر.</p>	<p>الأسئلة المباشرة. - المتابعة والملاحظة لفعاليات التنفيذ. - قوائم التقييم الحقيقي - في المجال المعرفي والوجداني والمهاري. - أسئلة الدرس</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة اتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. اسئلة تفكير وناقش.</p> <p>متابعة تنفيذ التقارير</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- لعب الأدوار- مجموعات العمل - التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الأنشطة والوسائل:</b> - نشاط (١) مفهوم التمييز العنصري: . المناقشة والاستنتاج من خلال قراءة نص حالة تعبر عن التمييز العنصري. - نشاط (٢) مجالات التمييز العنصري: المناقشة والاستنتاج من خلال صور تعبر عن مجالات التمييز العنصري . وإكمال جدول حول أشكال التمييز في كل منها. - نشاط (٣) حقوق الإنسان التي تتأثر نتيجة التمييز العنصري: المناقشة والاستنتاج من خلال مناقشة حالات تعبر عن حقوق الإنسان التي تتأثر نتيجة التمييز العنصري.</p>	<p>* مفهوم التمييز العنصري: أيّ تمييز، أو استثناء، أو تقييد، أو تفضيل أساس العرق- اللون - الأصل القومي- الاثني- يعرقل الاعتراف بحقوق الإنسان، والحريات الأساسية، أو التمتع بها، أو ممارستها، على قدم المساواة في مختلف المجالات.- تعهدات الدول الموقعة على اتفاقيات القضاء على كافة أشكال التمييز العنصري.</p> <p>* مجالات التمييز العنصري: نماذج من هذه المجالات: - سياسات استعمارية عنصرية زمن الاحتلال البريطاني والصهيوني تجاه الشعب الفلسطيني. - نصوص ضد التمييز العنصري: اتشريعات الفلسطينية : وثيقة الاستقلال الفلسطينية</p>	<p>١- تعريف التمييز العنصري.</p> <p>٢- بيان مجالات التمييز العنصري في المجتمع.</p> <p>٣- توضيح حقوق الإنسان التي تتأثر؛ بسبب ممارسة التمييز العنصري في المجتمع.</p>	<p>الدرس الثاني: التمييز العنصري</p>	
--	--	--	---	---	--	--

- القانون الأساسي الفلسطيني  
الفلسطينيين - مصادقة دولة فلسطين  
على جميع اتفاقيات حقوق الإنسان  
التي تصون الكرامة الإنسانية،  
كالإعلان العالمي لحقوق الإنسان،  
واتفاقية القضاء على أشكال التمييز  
العنصري كافة .

«حقوق الإنسان التي تتأثر نتيجة التمييز  
العنصري:

- الكرامة الإنسانية - انتهاك حقوق  
المرأة - الأطفال - ذوي الإعاقة -  
ضعف المشاركة السياسية والمجتمعية  
- التعصب- الحروب الطائفية  
والمذهبية

## معايير ومؤشرات الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المجالات	المعايير	المؤشرات	مستويات الأداء		
			يحقق	يطوّر	يحاول
التاريخ	الوعي بسياسة الاستعمار في تجزئة الوطن العربي سياسياً.	توضيح بسياسة الاستعمار في تجزئة الوطن العربي	يوضّح المقصود بالتجزئة، ويبين الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط أنظار الاستعمار ودوافعه من اتباع التجزئة في الوطن العربي، ويعطي أمثلة على ذلك، ويبين المؤامرات التي استهدفت بلاد الشام والعراق، وفلسطين.	يوضّح المقصود بالتجزئة، ويبين الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط أنظار الاستعمار ودوافعه من اتباع التجزئة في الوطن العربي.	يوضّح المقصود بالتجزئة، ويبين الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط أنظار الاستعمار.
	استنتاج الآثار التي ترتبت على سياسة التجزئة السياسية الاستعمارية في الوطن العربي.	يوضّح الآثار المادية والمعنوية التي ترتبت على سياسة التجزئة وانعكاسها على الحريات العامة مدللاً ذلك بالأمثلة، ويبين واقع الوطن العربي عند تخلصه من التجزئة السياسية.	يوضّح الآثار المادية والمعنوية التي ترتبت على سياسة التجزئة وانعكاسها على الحريات العامة في الوطن ذكراً بعض الأمثلة.	يذكر بعض الآثار المادية والمعنوية التي ترتبت على سياسة التجزئة.	يعدد بعض الآثار المادية التي ترتبت على التجزئة.
	يقترح الحلول المناسبة للتخلص من الإرث الاستعماري.	يضع الحلول المناسبة للتخلص من الآثار التي ترتبت على التجزئة السياسية، ويناقش أثرها على الوطن العربي، ويجري مقارنة بين حال الوطن العربي في ظل الاستعمار وبعده.	يضع الحلول المناسبة للتخلص من الآثار التي ترتبت على التجزئة السياسية، ويناقش أثرها على الوطن العربي.	يضع بعض الحلول للتخلص من الآثار التي ترتبت على التجزئة السياسية، ويذكر بعض الآثار.	يعدد بعض الاقتراحات للتخلص من آثار التجزئة السياسية.



يحدد بعض النماذج على مشاريع وحدوية عربية.	يبين المواقف العربية تجاه سياسة التجزئة، ويعطي بعض الأمثلة عليها، ويحدد الدول الأعضاء فيها.	يبين المواقف العربية تجاه سياسة التجزئة، ويبين دورها في دعم القضايا العربية، ويعطي أمثلة عليها، ويحدد الدول الأعضاء فيها.	يبين المواقف العربية تجاه سياسة التجزئة، ويبين دورها في دعم القضايا العربية، ويذكر دورها في دعم القضية الفلسطينية، ويعطي أمثلة عليها، ويحدد الدول الأعضاء فيها.	بيان المواقف العربية تجاه سياسة الاستعمار والتجزئة السياسية	إدراك أهمية الوحدة العربية
يحدد أهداف السياسة الاقتصادية في الوطن العربي.	يبين مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي، ويذكر بعض دوافعها، ويقترح بعض الطرق لحماية الوطن العربي من السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	يبين مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي، ويناقش مظاهرها، ويقترح طرقاً للحماية الوطنية من السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	يبين مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي، ويناقش مظاهرها، ويبين أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربي، ويقترح طرقاً لحماية الوطن العربي من السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	توضيح بالسياسة الاقتصادية في الوطن العربي	الإلمام بالسياسة الاقتصادية في الوطن العربي
يحدد بعض ردود الفعل تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	يذكر بعض ردود الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية، ويذكر بعض الأمثلة.	يوازن بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية، ويعطي أمثلة عليها.	يوازن بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية، يعطي أمثلة عليها، ويبين جدوى هذه الردود في الحد من السياسات الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.	يوضح ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاقتصادية في الوطن العربي.	
يعرف سياسة التجهيل.	يعرف سياسة التجهيل، ويذكر بعض الأهداف من اتباعها، وبعض الآثار التي ترتبت على سياسة التجهيل.	يعرف سياسة التجهيل ويبين الأهداف من اتباعها، ويبين الأساليب التي استخدمها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي، ويبين بعض الآثار التي ترتبت على سياسة التجهيل.	يعرف سياسة التجهيل، ويبين الأهداف من اتباعها، ويبين الأساليب التي استخدمها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي، ويبين إلى أي مدى يمكن أن تتحدى إرادة التعليم سياسة التجهيل الاستعمارية، ويبين الآثار التي ترتبت على سياسة التجهيل.	يوضح سياسة التجهيل التي اتبعها الاستعماريون في الوطن العربي، وأهدافها.	الإلمام بسياسة التجهيل في الوطن العربي

<p>يعدد بعض الأساليب القمعية التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي.</p>	<p>يوضح سياسة العنف، ويبين بعض الأساليب التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي، ويبين مظاهرها، ويذكر فقط رقم المادة من اتفاقية جنيف الرابعة المتعلقة بمنع ممارسة سياسة العنف.</p>	<p>يوضح سياسة العنف، ويبين الأساليب التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي، ويذكر أساليب أخرى، ويعطي أمثلة على بعض تلك السياسات، ويحلل نص المادة رقم ٣٣ من اتفاقية جنيف الرابعة، ويوضح مدى التزام الدول الاستعمارية بها.</p>	<p>يوضح سياسة العنف، ويبين الأساليب التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي، ويعطي أمثلة على تلك السياسات، ويبين مظاهرها، ويحلل نص المادة رقم ٣٣ من اتفاقية جنيف الرابعة، ويوضح مدى التزام الدول الاستعمارية بها.</p>	<p>توضيح مظاهر سياسة العنف التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي.</p>	<p>الإمام بسياسة العنف التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي</p>
<p>يعدد الأسباب التي أدت الى قيام حركات التحرر.</p>	<p>يبين حركات التحرر وأسباب ظهورها، ويذكر بعض العوامل الداخلية والخارجية.</p>	<p>يبين حركات التحرر وأسباب ظهورها، ويذكر بعض العوامل الداخلية والخارجية ويبين بعض أهدافها.</p>	<p>يوضح حركات التحرر، وأسباب ظهورها، ويصنفها إلى داخلية وخارجية، ويبين أهدافها ومطالبها، ويذكر أمثلة عليها.</p>	<p>توضيح مفهوم حركات التحرر، وأسبابها، وأهدافها.</p>	<p>إدراك واقع حركات التحرر في الوطن العربي</p>
<p>يعدد بعض الإجراءات التي اتبعتها الدول الاستعمارية للقضاء على حركات التحرر.</p>	<p>يذكر موقف الاستعمار من حركات التحرر وبعض الإجراءات التي اتبعتها للقضاء عليها.</p>	<p>يبين موقف الاستعمار من حركات التحرر والإجراءات التي اتبعتها للقضاء عليها، ويذكر موقف الجمعية العامة منها.</p>	<p>يوضح موقف الاستعمار من حركات التحرر في الوطن العربي والإجراءات التي اتبعتها للقضاء عليها، ويذكر أمثلة عليها، ويبين موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر.</p>	<p>بيان موقف الاستعمار من حركات التحرر</p>	
<p>يذكر بعض أشكال المقاومة العربية.</p>	<p>يذكر أشكال المقاومة وبعض التحديات التي واجهتها وبعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يعرف المقاومة وأشكالها والتحديات التي واجهتها، ويعطي بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يبين المقصود بالمقاومة وأشكالها والتحديات التي واجهتها، ويذكر قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة المتعلق بها، ويعطي بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>توضيح المقاومة، ويبين أشكالها والتحديات التي واجهها.</p>	

يعدد بعض التحديات.	يذكر بعض التحديات، ويعطي بعض الأمثلة.	يذكر التحديات التي واجهتها المقاومة المسلحة، ويعطي أمثلة عليها.	يبين التحديات التي واجهتها المقاومة المسلحة، ويعطي أمثلة ويقترح الحلول لها.		
يذكر أمثلة على حركات مقاومة في سوريا والعراق.	يوضح مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا والعراق ومراحل تطورها، ويذكر بعض الثورات.	يوضح مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا والعراق وسوريا ومراحل تطورها في مقاومة الاستعمار واستنتاج العبر والدروس من قيام حركات فيها، ويذكر بعض القادة والزعماء الوطنيين فيها.	يوضح مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا والعراق وسوريا ومراحل تطورها في مقاومة الاستعمار، ويذكر بعض القادة والزعماء الوطنيين فيها وبعض الثورات، واستنتاج العبر والدروس من قيام حركات فيها، ويبين موقف الاستعمار الفرنسي، الإيطالي، البريطاني منها.	توضيح مراحل تطور حركات التحرر في البلاد العربية.	الإمام بحركات التحرر في كل من سوريا وليبيا والعراق
يعدد بعض أنظمة الحكم في الدول العربية.	يوضح الاستقلال، ويذكر بعض مقومات الدولة ومظاهرها، ويعدد بعض أنواع أنظمة الحكم السياسية في الدول العربية، ويذكر أمثلة عليها.	يوضح الاستقلال، ويبين مقومات الدولة ومظاهرها، ويبين أنواع أنظمة الحكم السياسية في الدول العربية، ويذكر أمثلة عليها.	يوضح الاستقلال، ويبين مقومات الدولة ومظاهرها، ويبين أنواع أنظمة الحكم السياسية في الدول العربية، ويذكر أمثلة عليها من نظام الحكم الملكي والديمقراطي البرلماني.	توضيح المراحل التي مرت بها البلاد العربية للحصول على الاستقلال.	الإمام بتاريخ استقلال البلاد العربية
يعدد أهم بيئات العالم دون توضيح لأي واحدة منهم.	يوضح البيئة الطبيعية، ويذكر أسماء بعضها، ويبين الامتداد الجغرافي لها.	يوضح البيئة الطبيعية، ويذكر أسماء البيئات الطبيعية في العالم، ويبين الامتداد الجغرافي لها وبعض خصائصها المناخية.	يوضح البيئة الطبيعية، ويذكر أسماء البيئات الطبيعية في العالم، ويبين الامتداد الجغرافي والفلكي لها، وخصائصها المناخية.	يبين أهم البيئات الطبيعية في العالم.	الإمام بأهم البيئات الطبيعية في العالم

<p>يعدد بعض الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في بيئة البحر الأبيض المتوسط.</p>	<p>يبين أثر الظروف المناخية على الأنشطة الاقتصادية في البيئات.</p>	<p>يبين أثر الظروف المناخية على الأنشطة الاقتصادية في البيئات المختلفة، ويذكر بعض الأنشطة الاقتصادية التي تمارس فيها، ويعطي بعض الأمثلة.</p>	<p>يبين أثر الظروف المناخية على الأنشطة الاقتصادية التي تمارس فيها، ويوضح أهم الأنشطة الاقتصادية التي تمارس فيها حسب التنوع المناخي، ويذكر أمثلة على ذلك.</p>	<p>توضيح أثر الظروف المناخية على الأنشطة الاقتصادية.</p>		
<p>يذكر أسباب الزيادة السكانية في العالم.</p>	<p>يوضح النمو السكاني وأهمية دراسته، ويعدد بعض معدلات النمو السكاني في العالم.</p>	<p>يوضح النمو السكاني وأهمية دراسته، ويعدد معدلات النمو السكاني في العالم، ويستنتج بعض أسباب تباين توزيع السكان في العالم.</p>	<p>يوضح النمو السكاني وأهمية دراسته، ويصنف معدلات النمو السكاني في العالم، ويستنتج أسباب تباين توزيع السكان في العالم، ويذكر أسماء دول ذات نمو سكاني عال مرتفع ومنخفض بدقة.</p>	<p>يوضح تنوع الخصائص السكانية في العالم.</p>	<p>إدراك تنوع الخصائص السكانية في العالم</p>	
<p>يعدد أنواع التركيب السكاني.</p>	<p>يوضح التركيب السكاني بنوعيه (النوعي والعمرى)، ويبين أسباب زيادة نسبة الإناث على الذكور، وزيادة نسبة كبار السن في الدول المتقدمة.</p>	<p>يوضح التركيب السكاني بنوعيه (النوعي والعمرى)، ويبين أسباب زيادة نسبة الإناث على الذكور، وزيادة نسبة كبار السن في الدول المتقدمة، ويبين أهمية وجود جهاز الإحصاء المركزي في الدولة.</p>	<p>يوضح التركيب السكاني بنوعيه (النوعي والعمرى)، ويبين أسباب زيادة نسبة الإناث على الذكور، وزيادة نسبة كبار السن في الدول المتقدمة، ويبين أهمية وجود جهاز الإحصاء المركزي في الدولة، ويصنف سكان العالم إلى مجتمعات حسب العمر.</p>	<p>بيان أنواع التركيب السكاني في العالم</p>		

<p>يعدد السلالات البشرية في العالم.</p>	<p>يوضح السلالات البشرية، ويذكر بعض الأسس التي استند عليها العلماء في تصنيف السلالات البشرية، ويذكر صفة واحدة لكل سلالة بشرية.</p>	<p>يوضح السلالات البشرية، ويذكر الاسس التي استند عليها العلماء في تصنيف السلالات البشرية، ويذكر بعض صفات كل سلالة بشرية وتحديد مناطق وجودها.</p>	<p>يوضح السلالات البشرية، ويبيّن الأسس التي استند عليها العلماء في تصنيف السلالات البشرية، ويذكر صفات كل سلالة بشرية وتحديد مناطق وجودها، ويوضح سبب عدم وجود سلالة بشرية واحدة في دولة واحدة.</p>	<p>تصنيف السلالات البشرية في العالم وخصائصها.</p>	<p>الإمام بالسلالات البشرية في العالم</p>	
<p>يعدد مجالات التنوع الحضاري.</p>	<p>يوضح التنوع الحضاري، وبعض الآثار للتنوع الحضاري في ترابط الشعوب، ويذكر مثالا واحداً على التنوع الحضاري.</p>	<p>يوضح التنوع الحضاري ومجالاته في العالم وأثره، ويبيّن أثر التنوع الحضاري في ترابط الشعوب فقط، ويذكر أمثلة على التنوع الحضاري في بعض المجالات.</p>	<p>يوضح التنوع الحضاري ومجالاته في العالم وأثره، ويبيّن أثر التنوع الحضاري في ترابط الشعوب وتفككها، ويذكر أمثلة على التنوع الحضاري في المجالات جميعها.</p>	<p>توضيح التنوع الحضاري ومجالاته</p>	<p>إدراك التنوع الحضاري في العالم</p>	
<p>يذكر بعض المؤسسات التي تسهم في تحقيق التعاون الحضاري.</p>	<p>يوضح دور المؤسسات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم، ويسمّي بعض المنظمات العالمية التي تسهم في تعزيز التعاون الحضاري.</p>	<p>يوضح دور المؤسسات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم، ويسمّي بعض المنظمات العالمية التي تسهم في تعزيز التعاون الحضاري، ويذكر بعض الجهود الدولية والإقليمية في تعزيز التعاون الدولي دون مقارنة.</p>	<p>يوضح دور المؤسسات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم، ويسمّي بعض المنظمات العالمية والإقليمية التي تسهم في تعزيز التعاون الحضاري، ويقارن بين الجهود الدولية والإقليمية في تعزيز التعاون الحضاري.</p>	<p>بيان الجهود الدولية لتعزيز التعاون الحضاري في العالم.</p>		

يعدد أسس تصنيف الموارد الاقتصادية في العالم.	يعرف التنوع الاقتصادي ويذكر مجالاته، ويذكر بعض الأنشطة الاقتصادية.	يعرف التنوع الاقتصادي، ويذكر مجالاته، والأسس التي اعتمد عليها العلماء في تصنيفها، ويعطي أمثلة على بعضها.	يعرف التنوع الاقتصادي ويذكر مجالاته، والأسس التي اعتمد عليها العلماء في تصنيفها، ويعطي أمثلة على تلك التصنيفات، ويبين أهم الأنشطة الاقتصادية في العالم	توضيح التنوع الحضاري وتنوع الموارد الاقتصادية.	الإلمام بالتنوع الاقتصادي في العالم
يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان العالم.	يوضح أسس تصنيف الموارد الاقتصادية التي يمارسها سكان العالم.	يوضح أسس تصنيف الموارد الاقتصادية التي يمارسها سكان العالم، ويذكر بعض أنواعها والهدف من ممارستها.	يوضح أسس تصنيف الموارد الاقتصادية التي يمارسها سكان العالم، ويبين أنواعها والهدف من ممارستها، ويذكر مناطق انتشارها في العالم.	توضيح تصنيف الموارد الاقتصادية في العالم	
يذكر بعض المنظمات الاقتصادية في العالم.	يذكر بعض مجالات التعاون الحضاري في العالم وبعض الأهداف التي يمكن تحقيقها.	يوضح مجالات التعاون الاقتصادي في العالم والأهداف التي يمكن أن نحققها غير التعاون الاقتصادي بين دول العالم.	يوضح مجالات التعاون الاقتصادي في العالم والأهداف التي يمكن أن نحققها عبر التعاون الاقتصادي بين دول العالم، ويبين أهداف نشأة المنظمات الدولية الاقتصادية، ويذكر أمثلة عليها.	توضيح مجالات التعاون الاقتصادي في العالم	
يعرف الحرب، ويعدد بعض أسماء الحروب.	يوضح معنى الحرب، ويذكر أسبابها، ويصنفها، ويعطي أمثلة على كل واحدة منها، ويذكر الأدوات التي كانت تستخدم قديماً وحديثاً في الحروب.	يوضح معنى الحرب، ويذكر أسبابها، ويعطي أمثلة على بعضها، ويذكر بعض الأسلحة التي كانت تستخدم قديماً وحديثاً في الحروب، ويبين الآثار التي ترتبت عليها، ويجري مقارنة بين نتائج الحروب قديماً وحديثاً.	يوضح معنى الحرب، ويذكر أسبابها، ويصنفها، ويعطي أمثلة على كل واحدة منها، ويذكر الأسلحة التي كانت تستخدم قديماً وحديثاً في الحروب والآثار التي ترتبت عليها، ويجري مقارنة بين نتائج الحروب قديماً وحديثاً، ويبين موقف القانون الدولي الإنساني من الحرب.	بيان الحروب وأسبابها ونتائجها.	الإلمام بالحروب وأسبابها

<p>يعدد أنواع الحروب.</p>	<p>يوضح أنواع الحروب، ويقسمها حسب الامتداد الجغرافي لها وأطراف النزاع فيها، ويعطي أمثلة على أنواع الحروب.</p>	<p>يوضح أنواع الحروب، ويقسمها حسب الامتداد الجغرافي لها وأطراف النزاع فيها، ويعطي أمثلة على أنواع الحروب، ويحدد أطراف النزاع في كل واحدة منها، ويذكر حروباً أخرى.</p>	<p>يوضح أنواع الحروب، ويقسمها حسب الامتداد الجغرافي لها وأطراف النزاع فيها، ويعطي أمثلة على أنواع الحروب، ويحدد أطراف النزاع في كل واحدة منها، ويذكر حروباً أخرى، ويقترح طرقاً لمواجهة الحروب الأهلية.</p>	<p>بيان أنواع الحروب، ويوضح الأسباب التي أدت إلى قيامها.</p>		
<p>يعدد أطراف النزاع في الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>يوضح مفهوم الحرب العالمية الأولى والثانية، ويعدد الدول المتحاربة حسب تحالفاتها في الحربين، ويبين مظاهرها، ويذكر بعض النتائج التي ترتبت عليها.</p>	<p>يوضح مفهوم الحرب العالمية الأولى والثانية، ويعدد الدول المتحاربة حسب تحالفاتها في الحربين ويبين مظاهرها، ويبين بعض النتائج التي ترتبت عليها، ويعلل سبب تضرر فئة الشيوخ والنساء والأطفال في الحروب أكثر من غيرهم.</p>	<p>يوضح مفهوم الحرب العالمية الأولى والثانية، ويعدد الدول المتحاربة حسب تحالفاتها في الحربين ويبين مظاهرها، ويبين النتائج التي ترتبت عليها، ويضيف نتائج أخرى، ويعلل سبب تضرر فئة الشيوخ والنساء والأطفال في الحروب أكثر من غيرهم، ويبين نص المادة من اتفاقية جنيف التي تمنع الاعتداء عليها في الحروب.</p>	<p>ذكر نماذج من الحروب</p>		
<p>يعرف القانون الدولي الإنساني.</p>	<p>يعرف القانون الدولي الإنساني، ويبين الحاجة إلى وجود قوانين لتنظيم الحروب، ويعدد أهم الاتفاقيات الخاصة بالحروب والهدف من وجودها.</p>	<p>يعرف القانون الدولي الإنساني، ويبين الحاجة إلى وجود قوانين لتنظيم الحروب، ويعدد أهم الاتفاقيات الخاصة بها والهدف من وجودها، ويبين الجوانب الإنسانية الواردة في وصية أبي بكر.</p>	<p>يعرف القانون الدولي الإنساني، ويبين الحاجة إلى وجود قوانين لتنظيم الحروب، ويعدد أهم الاتفاقيات الخاصة بها والهدف من وجودها، ويبين الجوانب الإنسانية الواردة في وصية أبي بكر الصديق، ويستنتج أهميتها في الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب.</p>	<p>توضيح أهم الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب</p>		

<p>يعرف الانفجار السكاني.</p>	<p>يعرف الانفجار السكاني، ويذكر مجموعة من الأسباب التي أدت إلى ذلك.</p>	<p>يعرف الانفجار السكاني، ويفسر سبب ظهور المصطلح، ويعطي دليلاً على سرعة التزايد السكاني في العالم، ويذكر بعض الأسباب التي أدت إلى الانفجار السكاني، ويذكر عوامل أخرى للانفجار السكاني.</p>	<p>يوضح الانفجار السكاني، ويفسر سبب وجوده، ويعطي دليلاً على سرعة التزايد السكاني في العالم، ويبيّن أسباب التزايد السكاني وأسباب الانفجار السكاني، ويذكر عوامل أخرى للانفجار السكاني، ويستنتج سبب ظهور مشكلة الانفجار السكاني في الدول النامية وعدم وجودها في الدول المتقدمة.</p>	<p>توضيح معنى الانفجار السكاني أسبابه والآثار التي ترتبت عليه.</p>	<p>الإلمام بالانفجار السكاني، وأسبابه</p>	
<p>يعدد الآثار التي نتجت عن الانفجار السكاني.</p>	<p>يبيّن الآثار التي نتجت عن الانفجار السكاني، ويعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن الآثار التي نتجت عن الانفجار السكاني، ويعطي أمثلة على ذلك، ويوضح الأعباء التي تتحملها الدولة لتوفير فرص التعليم للأعداد المتزايدة من الطلبة، ويذكر بعض الطرق لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني.</p>	<p>يبيّن الآثار التي نتجت عن الانفجار السكاني، ويعطي أمثلة على ذلك، ويوضح الأعباء التي تتحملها الدولة لتوفير فرص التعليم للأعداد المتزايدة من الطلبة، ويستنتج طرقاً لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني.</p>	<p>توضيح آثار الانفجار السكاني، وطرق الحد منه في العالم.</p>		
<p>يعدد بعض الأسباب الطبيعية في حدوث المجاعات.</p>	<p>يوضح المجاعات، ويعدد بعض الأسباب الطبيعية وغير الطبيعية في حدوثها، ويعدد بعض الآثار المترتبة عليها.</p>	<p>يوضح المجاعات، ويوازن بين الأسباب الطبيعية وغير الطبيعية في حدوثها مع ذكر الأمثلة عليها، ويذكر الآثار المترتبة عليها.</p>	<p>يوضح المجاعات، ويوازن بين الأسباب الطبيعية وغير الطبيعية في حدوثها مع ذكر الأمثلة عليها، ويربط بين الدور السكاني وعلاقته بظهور المجاعات، ويستنتج الآثار المترتبة عليها.</p>	<p>توضيح المجاعات في العالم، وأسباب وجودها.</p>	<p>الإلمام بظاهرة المجاعات في العالم</p>	



<p>يعدد طرق مواجهة المجاعات.</p>		<p>يعدد طرق مواجهة المجاعات في العالم، ويناقش مواجهة المجاعات واجب إنساني عالمي، ويعدد بعض المؤسسات العالمية والإقليمية التي تُسهم في الحد من ظاهرة المجاعات، ويقترح حلولاً أخرى.</p>	<p>يبيّن طرق مواجهة المجاعات في العالم، ويناقش مواجهة المجاعات ”واجب إنساني عالمي“، ويبيّن كيف واجه أهل مصر المجاعات في عصر سيدنا يوسف عليه السلام، ويعدد المؤسسات العالمية والإقليمية التي تُسهم في الحد من ظاهرة المجاعات ويقترح حلولاً أخرى.</p>	<p>اقترح بطرق مواجهة المجاعات في العالم</p>		
<p>يعدد أقسام التراث الثقافي الإنساني.</p>	<p>يعرف التّراث الثقافي الإنساني، ويعدد أقسامه، ويذكر أمثلة عليه، ويبيّن أهمية الحفاظ عليه.</p>	<p>يعرف التّراث الثقافي الإنساني، ويعدد أقسامه، ويذكر أمثلة عليه، ويبيّن أهمية الحفاظ عليه، ويعدد محاولات طمس التّراث الثقافي الفلسطيني، ويبيّن دورنا في المحافظة عليه.</p>	<p>يعرف التّراث الثقافي الإنساني، ويعدد أقسامه، ويذكر أمثلة عليه، ويبيّن أهمية الحفاظ عليه، ويوضّح مميزات التّراث الثقافي الفلسطيني، ويذكر أمثلة، ويوضّح محاولات طمس التّراث الثقافي الفلسطيني، ويبيّن دورنا في المحافظة عليه.</p>	<p>توضيح التّراث الثقافي الإنساني وأقسامه.</p>	<p>الإلمام بالتّراث الثقافي الإنساني</p>	
<p>يذكر بعض المخاطر التي تهدد التراث الثقافي الإنساني.</p>	<p>يوضّح المخاطر التي تهدد التراث الثقافي الإنساني دون تصنيف، ويذكر بعض الأمثلة.</p>	<p>يوضّح المخاطر التي تهدد التّراث الثقافي الإنساني، ويصنّفها الى طبيعية وبشرية، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يوضّح المخاطر التي تهدد التّراث الثقافي الإنساني، ويصنّفها الى طبيعية وبشرية، ويعطي أمثلة عليها، ويذكر عوامل أخرى، ويقترح طرقاً لحمايتها.</p>	<p>تفسير المخاطر التي تهدد التّراث الثقافي الإنساني.</p>	<p>الإلمام بالمخاطر التي تهدد التّراث الثقافي الإنساني</p>	

<p>ويذكر بعض الإجراءات التي تتخذها الدول لحماية التراث الثقافي الإنساني.</p>	<p>يبين دور المؤسسات الدولية والإقليمية في حماية التراث الثقافي الإنساني، ويذكر الإجراءات التي تتخذها لدول لحمايته.</p>	<p>يبين دور المؤسسات الدولية والإقليمية في حماية التراث الثقافي الإنساني، ويذكر بعض الاتفاقيات المتعلقة بحمايته، ويذكر الإجراءات التي تتخذها لدول لحمايته، ويبين بعض الانتهاكات من قبل الاحتلال الصهيوني بحق التراث الثقافي الإنساني في فلسطين.</p>	<p>يبين دور المؤسسات الدولية والإقليمية في حماية التراث الثقافي الإنساني، ويذكر أهم الاتفاقيات المتعلقة بحمايته، ويستنتج عناصر حماية التراث الإنساني وفق اتفاقية لاهاي لعام ١٩٤٥م، ويبين الطرق التي يمكن من خلالها حمايته، ويوضح انتهاكات الاحتلال الصهيوني للتراث الثقافي في فلسطين.</p>	<p>تفسير دور الاتفاقيات الدولية تجاه التراث الثقافي الإنساني.</p>		
<p>يعدد بعض الإجراءات التي تبذلها المقاومة ضد جدار الضم والتوسع العنصري.</p>	<p>يعرف جدار الضم والتوسع، ويبين بعض الجهود التي تبذلها المقاومة الفلسطينية في مقاومته.</p>	<p>يعرف جدار الضم والتوسع، ويبين الجهود التي تبذلها المقاومة الفلسطينية في مقاومته، ويذكر بعض الإجراءات.</p>	<p>يعرف جدار الضم والتوسع، ويبين جهود المقاومة الفلسطينية في مقاومته والأشكال التي اتبعتها، ويعطي أمثلة عليها، ويوضح النتائج التي تترتب عليها.</p>	<p>توضيح جهود المقاومة الفلسطينية ضد جدار الضم والتوسع العنصري.</p>	<p>يستوعب جهود المقاومة الفلسطينية ضد جدار الضم والتوسع العنصري.</p>	<p>وطنية</p>
<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية، ويذكر اسم آخر رئيسين لمنظمة التحرير.</p>	<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية، ويبين بعض الظروف التي مرت بها منذ نشأتها، ويذكر بعض قادتها.</p>	<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية، ويبين ظروف نشأتها والظروف التي مرت بها المنظمة، ويذكر دورها في المقاومة الفلسطينية، ويذكر قادتها منذ نشأتها.</p>	<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية، ويبين ظروف نشأتها والظروف التي مرت بها المنظمة، ويبين دورها في المقاومة الفلسطينية، ويذكر قادتها منذ نشأتها، ويحلل دلالات شعار المنظمة.</p>	<p>بيان دور منظمة التحرير الفلسطينية في المقاومة الفلسطينية.</p>	<p>إدراك أهمية ظهور منظمة التحرير الفلسطينية</p>	

<p>يذكر بعض الانتهاكات التي يتعرض لها التعليم في فلسطين من قبل الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يوضّح الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين جودة التعليم، ويذكر بعض المشكلات التي يعاني منها التعليم.</p>	<p>يوضّح الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين جودة التعليم، ويذكر بعض المشكلات التي يعاني منها التعليم، ويذكر بعض الانتهاكات التي تعرض لها التعليم في فلسطين.</p>	<p>يوضّح الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين جودة التعليم ويوضّح المشكلات التي يعاني منها التعليم، ويقترح الحلول للتخلص منها، رابطاً ذلك بالانتهاكات الصهيونية تجاه قطاع التعليم في فلسطين عامة والقدس خاصة، ويعدّ تقريراً مصوراً حول ذلك.</p>	<p>بيان جهود وزارة التربية والتعليم في تحسين جودة التعليم في فلسطين</p>	<p>الإمام بجهود وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتحسين جودة التعليم في فلسطين.</p>	
<p>يعدد بعض الإجراءات التي تتخذ لمقاطعة البضائع الصهيونية.</p>	<p>يبين بعض الإجراءات التي تتخذ لمقاطعة البضائع الصهيونية دون تحديد، ويذكر بعض الأمثلة عليها، ويعدد بعضاً من آثارها.</p>	<p>يبين الإجراءات التي تتخذ لمقاطعة البضائع الصهيونية على الصعيد الشعبي، ويذكر بعض الأمثلة عليها، ويبين بعضاً من آثارها على المحتل وعلى المقاومة الشعبية.</p>	<p>يبين الإجراءات التي تتخذ لمقاطعة البضائع الصهيونية على الصعيدين: الرسمي والشعبي، ويذكر أمثلة عليها، ويبين أثرها على المحتل وعلى المقاومة الشعبية، ويعدّ تقريراً مصوراً عنها.</p>	<p>توضيح الإجراءات التي يجب اتخاذها لمقاطعة بضائع الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>الوعي بأهمية مقاطعة البضائع الصهيونية</p>	
<p>يعدد بعضاً من سياسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأرض والإنسان.</p>	<p>يبين بعض من سياسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية والإنسان الفلسطيني وما يتعرض له من انتهاكات، ويذكر بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يبين سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية والإنسان الفلسطيني وما يتعرض له من انتهاكات، ويذكر بعض الأمثلة عليها، ويقترح بعض الحلول المناسبة للتصدي لها والتخلص من التبعية للاحتلال في بعض المجالات.</p>	<p>يبين سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية والإنسان الفلسطيني وما يتعرض له من انتهاكات، ويذكر أمثلة عليها، ويقترح الحلول المناسبة للتصدي لها والتخلص من التبعية للاحتلال في المجالات جميعها، ويربطها بالقانون الدولي الإنساني.</p>	<p>توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الشعب الفلسطيني.</p>	<p>يدرك سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الأرض والإنسان في فلسطين</p>	

<p>يذكر بعضاً من إجراءات الاحتلال الصهيوني في تحريف المناهج الفلسطينية.</p>	<p>يبين بعضاً من سياسات الاحتلال الصهيوني في تحريف المناهج الفلسطينية وبعض الأهداف التي يسعى إليها من ذلك.</p>	<p>يبين سياسة الاحتلال الصهيوني في تحريف المناهج الفلسطينية والأهداف التي يسعى إليها من ذلك، في فلسطين بشكل عام فقط، ويذكر بعضاً من الإجراءات لمقاومتها.</p>	<p>يبين سياسة الاحتلال الصهيوني في تحريف المناهج الفلسطينية. والأهداف التي يسعى إليها من ذلك، في فلسطين وفي مدينة القدس خاصة، ويذكر أمثلة عليها، ويبين كيف يمكن مقاومة ذلك.</p>	<p>توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني في تحريف وتشويه المناهج الفلسطينية.</p>		
<p>يعدد بعض انتهاكات الاحتلال للبيئة الفلسطينية.</p>	<p>يبين الانتهاكات الصهيونية بحق البيئة الفلسطينية، ويعطي الأمثلة عليها.</p>	<p>يبين الانتهاكات الصهيونية بحق البيئة الفلسطينية، ويعطي الأمثلة عليها والنتائج التي ترتبت عليها.</p>	<p>يبين الانتهاكات الصهيونية بحق البيئة الفلسطينية، ويعطي الأمثلة عليها والنتائج التي ترتبت عليها والإجراءات التي يمكن اتخاذها للتصدي لها.</p>	<p>توضيح الانتهاكات الصهيونية بحق البيئة الفلسطينية.</p>	<p>الإلمام بالانتهاكات التي يمارسها الاحتلال تجاه البيئة</p>	
<p>يعدد بعض إجراءات القمع الصهيونية في الأراضي الفلسطينية.</p>	<p>يعرف مفهوم سياسة القمع، ويبين بعض إجراءات الاحتلال القمعية في بعض المجالات، ويذكر أمثلة على سياسات القمع الصهيونية.</p>	<p>يعرف مفهوم سياسة القمع، ويبين إجراءات الاحتلال القمعية في المجالات جميعها، ويبين ردة الفعل الفلسطينية عليها، ويذكر أمثلة على سياسات القمع الصهيونية.</p>	<p>يعرف مفهوم سياسة القمع، ويبين إجراءات الاحتلال القمعية في المجالات جميعها، ويذكر أساليب أخرى، ويبين ردة الفعل الفلسطينية عليها، ويذكر أمثلة على سياسات القمع الصهيونية، ويحلل نص المادة ٣٣ من اتفاقية جنيف، ويبين التناقض ما بين ما ورد فيها وبين سياسة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>توضيح إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال في فلسطين.</p>		

<p>يذكر أشكال المقاومة الفلسطينية لمقاومة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يذكر أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني والإجراءات التي اتخذتها لمقاومة الاحتلال.</p>	<p>يوضح أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني والإجراءات التي اتخذتها لمقاومة الاحتلال، ويذكر بعض المراحل التي مرت بها، ويبين الآثار التي تركتها على الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يوضح أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني والإجراءات التي اتخذتها لمقاومة الاحتلال، ويبين المراحل التي مرت بها، ويذكر أمثلة عليها، ويبين الآثار التي تركتها على الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>توضيح أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>الإلمام بأشكال المقاومة الفلسطينية</p>	
<p>يعدد بعض أسباب ضعف النشاط الاقتصادي الفلسطيني.</p>	<p>يعدد أسباب ضعف النشاط الاقتصادي الفلسطيني، ويبين بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني.</p>	<p>يوضح أسباب ضعف النشاط الاقتصادي الفلسطيني ويوازن بين القطاعات الاقتصادية من حيث إسهاماتها في الناتج المحلي الإجمالي الفلسطيني، ويبين إجراءات الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني، ويقترح بعض الطرق لحمايته.</p>	<p>يوضح أسباب ضعف النشاط الاقتصادي الفلسطيني ويوازن بين القطاعات الاقتصادية من حيث إسهاماتها في الناتج المحلي الإجمالي الفلسطيني، ويقترح طرقاً لزيادة درجة التنوع في الأنشطة الاقتصادية الفلسطينية، ويبين إجراءات الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني، ويقترح طرقاً لحمايته.</p>	<p>تفسير سبب ضعف الاقتصاد الفلسطيني.</p>	<p>الإلمام بأسباب ضعف النشاط الاقتصادي الفلسطيني</p>	
<p>يذكر أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.</p>	<p>يعدد أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة، ويذكر سبب اعتبار غزة من أكثر مناطق العالم اكتظاظاً بالسكان، ويذكر النتائج التي ترتبت على الاكتظاظ السكاني.</p>	<p>يبين أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة، ويفسر سبب اعتبار غزة من أكثر مناطق العالم اكتظاظاً بالسكان، ويبين النتائج التي ترتبت على الاكتظاظ السكاني، ويقترح بعض الحلول لها.</p>	<p>يبين أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة، ويفسر سبب اعتبار غزة من أكثر مناطق العالم اكتظاظاً بالسكان، ويبين النتائج التي ترتبت على الاكتظاظ السكاني، ويقترح الحلول لها، ويحلل قرار رقم ١٤٩ ومدى اعتراف الاحتلال الصهيوني بنص القرار، ويوضح أسباب فشل الأمم المتحدة في حل قضية اللاجئين.</p>	<p>بيان أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.</p>	<p>إدراك أبعاد المشكلة السكانية في قطاع غزة</p>	

<p>يعرف الاستيطان، ويذكر بداية ظهوره في فلسطين.</p>	<p>يعرف الاستيطان وبداية ظهوره في فلسطين، ويذكر بعض الآثار التي تترتب على الاستمرار فيه.</p>	<p>يعرف الاستيطان وبداية ظهوره في فلسطين، ويوضح بعض الآثار التي تترتب على الاستمرار فيه، ويبيّن بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني في زيادة مساحة الاستيطان في فلسطين.</p>	<p>يعرف الاستيطان وبداية ظهوره في فلسطين، ويوضح الآثار التي تترتب على الاستمرار فيه، ويبيّن إجراءات الاحتلال الصهيوني في زيادة مساحة الاستيطان في فلسطين، ويحلل نص اتفاقية جنيف واتفاقية حقوق الإنسان المتعلقة بهذا الموضوع.</p>	<p>توضيح أثر الاستيطان على قيام الدولة الفلسطينية.</p>	<p>الإمام بآثار الاستيطان الصهيوني على الدولة الفلسطينية</p>	
<p>يعدد بعض الإجراءات التي تقوم بها المنظمات الراعية للتراث الثقافي الإنساني في فلسطين.</p>	<p>يوضح أهمية وجود منظمات دولية تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني الفلسطيني، ويذكر بعض المؤسسات التي تهتم به.</p>	<p>يوضح أهمية وجود منظمات دولية تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني والفلسطيني، ويذكر بعض الإجراءات التي تقوم بها لحماية التراث الثقافي الإنساني، ويذكر بعض المؤسسات التي تهتم به، ويذكر بعض المواقع الفلسطينية الأثرية التي أضيفت إلى لائحة التراث الثقافي العالمي.</p>	<p>يوضح أهمية وجود منظمات دولية تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني الفلسطيني، ويذكر المؤسسات التي تهتم به، ويبيّن الإجراءات التي تقوم بها لحماية التراث الثقافي الإنساني والآثار التي تركتها، ويذكر المواقع الأثرية الفلسطينية التي أضيفت إلى لائحة التراث الثقافي العالمي وسبب إضافتها.</p>	<p>بيان دور المنظمات التي تهتم بحماية التراث الثقافي الفلسطيني.</p>	<p>الإمام بدور المنظمات الراعية للتراث الثقافي الإنساني في فلسطين.</p>	
<p>يعدد بعض التحديات التي تواجهها المؤسسات الدولية لحماية التراث الثقافي الإنساني في فلسطين.</p>	<p>يذكر بعض التحديات التي تواجهها المؤسسات الدولية والمحلية التي تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني في فلسطين.</p>	<p>يوضح بعض التحديات التي تواجهها المؤسسات الدولية والمحلية التي تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني في القدس خاصة وفلسطين عامة، ويذكر الأمثلة عليها.</p>	<p>يوضح التحديات التي تواجهها المؤسسات الدولية والمحلية التي تهتم بحماية التراث الثقافي الإنساني في القدس خاصة و فلسطين عامة، ويذكر الأمثلة عليها، ويقترح الحلول لها.</p>	<p>توضيح التحديات التي تعيق عمل المؤسسات التي تهتم بحماية التراث الثقافي الفلسطيني في مدينة القدس.</p>		

<p>يحدد بعض قارات العالم الأكثر اكتظاظاً بالسكان.</p>	<p>يحدد معدلات النمو السكاني في العالم على خريطة العالم، ويحدد بعض قارات العالم ذات التركيز السكاني العالي والمنخفض عليها.</p>	<p>يحدد معدلات النمو السكاني في العالم على خريطة العالم وتباينه عليها، ويوضح بعض أسباب اختلاف معدلات النمو السكاني فيها، ويحدد بعض قارات العالم ذات التركيز السكاني العالي والمنخفض عليها.</p>	<p>يحدد معدلات النمو السكاني في العالم على خريطة العالم وتباينه عليها، ويوضح سبب اختلاف معدلات النمو السكاني فيها، ويحدد قارات العالم ذات التركيز السكاني العالي والمنخفض، ويبيّن أكثر المناطق انتشاراً للسكان عليها.</p>	<p>توضيح معدلات النمو السكاني في العالم ويبيّن توزيع السكان في قارات العالم</p>	<p>الإلمام بمعدلات النمو السكاني على خريطة العالم</p>	<p>جغرافيا</p>
<p>يعدد بعض مناطق انتشار بعض السلالات البشرية.</p>	<p>يعدد بعض مناطق انتشار السلالات البشرية في العالم، ويعيّن بعض مناطق انتشارها، ويوزّع بعض السلالات البشرية حسب مناطق انتشارها.</p>	<p>يوضّح مناطق انتشار السلالات البشرية في العالم، ويعيّن بعض مناطق انتشارها ويحدد بعض مناطق ذات تنوع في السلالات البشرية، ويبيّن سبب تنوعها، ويوزّع السلالات البشرية حسب مناطق انتشارها.</p>	<p>يوضّح مناطق انتشار السلالات البشرية في العالم، ويعين مناطق انتشارها، ويحدد مناطق ذات تنوع في السلالات البشرية، ويبيّن سبب تنوعها، ويوزّع السلالات البشرية حسب مناطق انتشارها.</p>	<p>يحدد مناطق انتشار السلالات البشرية في العالم.</p>	<p>الإلمام بمناطق انتشار السلالات البشرية في العالم</p>	
<p>يرسم خريطة فلسطين، ويعيّن بعض المدن الفلسطينية عليها.</p>	<p>يرسم خريطة فلسطين، ويعيّن بعض المدن الفلسطينية، ويحدد بعض المواقع والمدن عليها.</p>	<p>يرسم خريطة فلسطين، ويعيّن المدن الفلسطينية، ويحدد بعض المواقع والمدن عليها، ويذكر بعض المواقع الأثرية عليها.</p>	<p>يرسم خريطة فلسطين، ويعيّن المدن الفلسطينية، ويحدد المواقع والمدن عليها بدقة، ويبيّن أهم المواقع الأثرية عليها.</p>	<p>يرسم خريطة فلسطين، ويحدد المدن الفلسطينية وأهم المواقع الأثرية.</p>	<p>الإلمام بأهم المواقع الأثرية في فلسطين</p>	



يعدد القارات التي يمتد فيها الوطن العربي.	يعرف الوطن العربي ومساحته والقارات التي يتألف منها.	يعرف الوطن العربي ومساحته والقارات التي يتألف منها وحدوده، ويرسم خريطة الوطن العربي بعد التجزئة.	يعرف الوطن العربي ومساحته والقارات التي يتألف منها وحدوده وأشكال الحدود التي تفصل بين الدول العربية، ويرسم خريطة الوطن العربي قبل التجزئة وفي عهدھا.	يعرف الوطن العربي وحدوده الطبيعية.	الإمام بالوطن العربي وحدوده الطبيعية	
يذكر بعض أشكال الحدود التي وضعتها الدول الاستعمارية.	يبين حالة الوطن العربي في ظل التجزئة السياسية، ويذكر بعض أشكال الحدود التي وضعتها.	يميز بين حالة الوطن العربي في ظل التجزئة السياسية، ويصف أشكال الحدود التي وضعها الاستعمار، ويصنف بعض الدول العربية حسب الدول الاستعمارية التي احتلتها.	يميز بين حالة الوطن العربي في ظل التجزئة السياسية، ويصف أشكال الحدود التي وضعها الاستعمار، ويصنف الدول العربية حسب الدول الاستعمارية التي احتلتها، ويبين موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.	يصف الحالة التي وصل إليها الوطن العربي قبل التجزئة وبعدها على خريطة الوطن العربي.		
يعدد بعض مناطق انتشار البيئات في العالم.	يبين بعض مناطق انتشار البيئات في العالم، ويذكر دولاً منها، ويحدد بعض مناطق انتشارها.	يبين مناطق انتشار البيئات في العالم، ويحدد موقعها الفلكي والجغرافي، ويذكر دولاً منها، ويحدد بعض مناطق انتشار البيئات حسب الموقع الفلكي والجغرافي.	يبين مناطق انتشار البيئات في العالم، ويحدد موقعها الفلكي والجغرافي، ويذكر دولاً منها، ويربط ما بين موقع بعض الدول، ويحدد مناطق انتشار البيئات حسب الموقع الفلكي والجغرافي.	يوضح مناطق انتشار البيئات في العالم.	الإمام بمناطق انتشار البيئات على خريطة العالم	
يعدد بعض مناطق انتشار بعض الأنشطة الاقتصادية.	يوضح مناطق انتشار بعض الأنشطة الاقتصادية في العالم، ويعدد بعض مناطق انتشارها.	يوضح مناطق انتشار الأنشطة الاقتصادية جميعها في العالم، ويصنف بعض مناطق انتشارها، ويربطها بظروف المناخ فيها.	يوضح مناطق انتشار الأنشطة الاقتصادية جميعها في العالم، ويصنف مناطق انتشارها، ويعلل سبب انتشارها حسب الموقع الفلكي والجغرافي، ويربطها بظروف المناخ فيها.	يوضح مناطق انتشار الأنشطة الاقتصادية.	الإمام بمناطق انتشار الأنشطة الاقتصادية	



مدنية	إدراك دور المرأة العربية في مقاومة الاستعمار	يوضح دور المرأة العربية في مقاومة الاستعمار وأشكال المقاومة التي مارستها، ويعطي أمثلة عليها.	يوضح دور المرأة العربية في مقاومة الاستعمار وأشكال المقاومة التي مارستها، ويعطي أمثلة عليها.	يذكر دور المرأة العربية في مقاومة الاستعمار.	يذكر بعض أسماء النساء العربيات اللاتي كان لهن دور في المقاومة العربية.
	يدرك أثر سياسة العنف في القضاء على حركة المقاومة	يوضح أثر سياسة العنف التي مارستها الاستعمار في القضاء على حركات المقاومة وردة الفعل العربية تجاهها، ويذكر بعض الأمثلة عليها.	يوضح أثر سياسة العنف التي مارستها الاستعمار في القضاء على حركات المقاومة وردة الفعل العربية تجاهها، ويذكر بعض الأمثلة عليها.	يذكر أثر سياسة العنف التي مارستها الاستعمار في القضاء على حركات المقاومة.	يذكر بعض من سياسات القمع التي مارستها الاستعمار تجاه الشعوب العربية.
	الإلمام باتفاقيات جنيف واتفاقيات حقوق الإنسان	يبيّن ما نصت عليه اتفاقية جنيف الرابعة واتفاقيات حقوق الإنسان، ويقارنها مع سياسة الاستعمار في البلاد العربية.	يبيّن ما نصت عليه اتفاقية جنيف الرابعة واتفاقيات حقوق الإنسان، ويقارنها مع سياسة الاستعمار في البلاد العربية، ويعطي أمثلة على انتهاكات الاستعمار لها.	يذكر بعض بنود اتفاقية جنيف الرابعة واتفاقيات حقوق الإنسان، ويذكر بعض انتهاكات الاحتلال لها.	يعدد بعض بنود اتفاقيات حقوق الإنسان واتفاقيات جنيف بخصوص الاستعمار.
	إظهار انتمائه لوطنه	يبيّن معنى الانتماء وأهمية الدفاع عن الوطن، ويذكر بعض طرق الدفاع عن وطنه، ويذكر بعض واجباته اتجاه وطنه، ويذكر الأمثلة.	يبيّن معنى الانتماء وأهمية الدفاع عنه، ويبيّن طرق الدفاع عن الوطن، ويبيّن واجبه تجاه وطنه والحقوق والواجبات التي تقع ضمن مسؤولياته، ويذكر الأمثلة عليها.	يبيّن معنى الانتماء وأهمية الدفاع عن الوطن، ويذكر بعض طرق الدفاع عن وطنه.	يعرف معنى الانتماء للوطن.

يعرف الأسير.	يعرف الأسير، ويبيّن معاناة الأسرى في ظل سجون الاحتلال وما يعانون منه من انتهاكات.	يعرف الأسير، ويبيّن معاناة الأسرى في ظل سجون الاحتلال وما يعانون من انتهاكات، ويبيّن دوره في دعم قضية الأسرى، ويناقش بعضاً من سياسة الاحتلال الصهيوني وانتهاكاتها للقانون الدولي الإنساني وحقوق الإنسان.	يعرف الأسير، ويبيّن معاناة الأسرى في ظل سجون الاحتلال وما يعانون منه من انتهاكات، ويبيّن دوره في دعم قضية الأسرى، ويناقش سياسة الاحتلال الصهيوني وانتهاكاتها للقانون الدولي الإنساني وحقوق الإنسان، ويعطي أمثلة عليه.	يبيّن أشكال التضامن مع الأسرى.	التضامن مع الأسرى
يعرف مراكز الأمومة والطفولة.	يعرف مراكز الأمومة والطفولة، ويبيّن بعض الخدمات التي تقدّمها للجمهور، ويذكر أمثلة على مراكز تقوم بهذه المهمات.	يعرف مراكز الأمومة والطفولة، ويبيّن بعض الخدمات التي تقدّمها للجمهور والدور الذي تقدمه للسكان للتخلص من المشكلات التي يعاني منها السكان، ويذكر أمثلة على مراكز تقوم بهذه المهمات.	يعرف مراكز الأمومة والطفولة، ويبيّن الخدمات التي تقدّمها للجمهور والدور الذي تقدمه للسكان للتخلص من المشكلات التي يعاني منها السكان والآثار التي تتركه عليهم، ويعطي أمثلة على مراكز تقوم بهذه المهمات.	يوضّح الخدمات التي تقدّمها مراكز الأمومة والطفولة.	الإلمام بالخدمات التي تقدّمها مراكز الأمومة والطفولة في فلسطين
يعرف الدفاع المدني الفلسطيني.	يذكر بعض الخدمات التي يقدّمها الدفاع المدني الفلسطيني للسكان في حالات الكوارث.	يوضّح بعض الخدمات التي يقدّمها الدفاع المدني الفلسطيني للسكان في حالات الكوارث والحصار، ويبيّن واجبه كمواطن تجاهها.	يوضّح الخدمات التي يقدمها الدفاع المدني الفلسطيني للسكان في حالات الكوارث والحصار، ويبيّن واجبه كمواطن تجاهها، ويذكر خدمات أخرى يقدّمها للمواطنين في أوقات السلم.	يوضّح الخدمات التي يقدّمها الدفاع المدني الفلسطيني في حالات الكوارث الطبيعية.	الإلمام بدور الدفاع المدني الفلسطيني.

## وثيقة مبحث جغرافية فلسطين وتاريخها المعاصر - للصف العاشر

### الصف العاشر الأساسي - الجزء الأول

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
						أرض فلسطين
	- أسئلة الدرس. الملاحظة. أسئلة تفكير، ونقاش.	<b>الأساليب:</b> الحوار والمناقشة مجموعات العمل- تعيين المواقع. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-مخطط الأراضي- خريطة العالم - خريطة فلسطين- خريطة الوطن العربي -خريطة العالم الصماء- خريطة الوطن العربي صماء. <b>الأنشطة:</b> ملاحظة مخطط الأراضي لتحديد موقعه. ملاحظة خريطة فلسطين لتعيين القدس. تطبيق على خريطة العالم لتحديد موقع فلسطين. الملاحظة واستنتاج موقع فلسطين بالنسبة لبلاد الشام وللوطن العربي من خلال خريطة الوطن العربي، والدول التي تتكوّن منها بلاد الشام.	* مفهوم الموقع الجغرافي * الموقع الجغرافي لفلسطين: بالنسبة لقارات العالم: - فلسطين واحدة من دول قارة آسيا- ملتقى ثلاثة قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا. - موقع فلسطين بالنسبة لكلّ قارة من هذه القارات. - موقع فلسطين على البحر المتوسط جسر يصل بين فلسطين وقارة أوروبا والأمريكتين عبر المحيط الأطلسي. - تطبيق على خريطة العالم الصّماء. موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي: - تقع في الجناح الآسيوي - جنوب غرب بلاد الشام - حدود فلسطين: الدول العربية المجاورة والمسطحات المائية- أطوال الحدود. * الموقع الفلكي لفلسطين بين دوائر العرض وخطوط الطول *مساحة فلسطين الكلية.	١- يستنتج مفهوم الموقع الجغرافي. ٢- يبيّن موقع فلسطين بالنسبة للعالم والوطن العربي. ٣- يوضّح أهمية موقع فلسطين الجغرافي. ٤- يحدد حدود فلسطين. ٥- يستنتج موقع فلسطين الفلكي ومساحتها.	الدرس الأول: فلسطين الموقع والحدود المساحة	
	معايير درجة إتقان المهارة. قوائم الرصد والمتابعة.					

الملاحظة واستنتاج حدود فلسطين وأطوالها من خلال خريطة بلاد الشام.  
استخدام خريطة الوطن العربي وخريطة فلسطين لتحديد الموقع الفلكي ولاستنتاج مفهوم الموقع الفلكي.

\* أهمية موقع فلسطين الجغرافي:  
- حلقة وصل بري بين آسيا وإفريقيا  
- حلقة وصل وممرًا بحرياً بين أوروبا والأمريكيتين و الدول الآسيوية،  
- تشرف على البحر الأحمر ( اتصال مع جنوب وشرق آسيا).  
- الأهمية التجارية التي ترتبت عن موقع فلسطين الجغرافي . :  
- تعدّ ممرًا تجاريًا بين الحضارات والدول على مر العصور  
- موانئ فلسطين حتى عام ١٩٤٨م  
بوابة تجارية لسوريا والأردن والعراق (كان بترول العراق ينقل من حقل كركوك في شمال العراق إلى ميناء حيفا). - أهمية إستراتيجية لفلسطين وما ترتب عليه.  
- تنافس الغزاة والمستعمرين للسيطرة عليها، الأتوريين - والفراعنة المغول -حررها قطز في معركة عين جالوت-الفرنجية وحررها - صلاح الدين الأيوبي في معركة حطين.  
- قبل الحرب العالمية الأولى خضعت للدولة العثمانية وبعدها تعرضت لأطماع الاستعمارية البريطانية والصهيونية. \*  
نشاط تطبيقي: تعيين على خريطة العالم الصماء:  
- البحر المتوسط. - بحر العرب. - المحيط الهندي - العراق. - فلسطين - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية.

<p>الملاحظة.</p> <p>معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>متابعة تنفيذ مشروع الدرس.</p> <p>قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التصميم، رسم الخرائط، التعبير والملاحظة- التصميم.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>خريطة فلسطين الطبيعية- صورة السهل الساحلي - سهل صانور - خريطة السهل الساحلي - صورة مرج ابن عامر- خريطة امتداد جبال وامتداد الأغوار في فلسطين - خريطة البحر الميت وبحيرة طبريا، والحولة ونهر الأردن.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>*ملاحظة خريطة فلسطين الطبيعية لتصنيف أشكال التضاريس.</p> <p>*ملاحظة صور السهول في فلسطين لتمييز أنواع السهول.</p> <p>*تفعيل خريطة سهول فلسطين لتحديد امتداد هذه السهول.</p> <p>*استخدام خريطة فلسطين الصماء لتحديد السهول والأنهار في فلسطين.</p> <p>*تفعيل خريطة جبال فلسطين لتحديد امتداد هذه الجبال.</p>	<p>* تنوع التضاريس:</p> <p>السهول - الجبال - الهضاب - الأغوار - الأودية والأنهار.</p> <p>* الشكل العام لامتداد تضاريس فلسطين:</p> <p>- ( طولي من الشمال إلى الجنوب) السهل الساحلي في الغرب- المرتفعات الجبلية في الوسط والغور في الشرق - هضبة النقب في الجنوب.</p> <p>* مفهوم السهل الساحلي - مفهوم السهل الداخلي.</p> <p>* السهل الساحلي الفلسطيني:</p> <p>- الامتداد - الضيق والانتساع - أقسامه: الشمالي الامتداد- أشهر الأنهار التي تجري فيه- الأوسط: الامتداد- أشهر الأنهار التي تجري فيه - الجنوبي الامتداد- أشهر الأودية التي تجري فيه.</p> <p>* أهمية السهل الساحلي: منطقة زراعية - تجارية -صناعية - سياحي مدنه، مثل: عكا، ويافا، وعسقلان وطولكرم وقليلية وغزة ورفح.</p> <p>ينابيع- المدن التي صعد - شفا عمر.</p> <p>- الجبال الوسطى: الامتداد - أقسامها:</p> <p>- جبال نابلس- جبل عيبال - جبل جرزيم - جبال رام الله والقدس: - تل العاصور-جبل المكبر- جبال الخليل - جبل النبي يونس.</p> <p>- الأهمية: اقتصادية - سياحية - استخراج الحجارة - منابع لمياه الأنهار والأودية- مصايف - للتنزه.</p>	<p>١ - يصنّف أشكال تضاريس فلسطين.</p> <p>٢- يتتبع امتداد تضاريس فلسطين.</p> <p>٣- يوضّح أهمية تضاريس فلسطين.</p> <p>٤- يسمّي أشهر المدن الموجودة في كلّ مظهر تضاريسي.</p>	<p><b>الدرس الثاني:</b></p> <p><b>تضاريس فلسطين</b></p>	
--	---	--	---	---	--

- \* تحديد امتداد منطقة الأغوار من خلال الخريطة.
- \* تفعيل الشكل الذي يظهر تراجع مياه البحر الميت.
- \* تفعيل خريطة بحيرة طبريا للتعرف إلى بحيرة طبريا والحولة ومنابع نهر الأردن.
- \* تفعيل خريطة فلسطين لتحديد شكل هضبة النقب الفلسطينية وامتدادها.
- \* عمل مجسمات من الفلين أو الورق المبلل لمظاهر السطح في فلسطين.
- نشاط تطبيقي على الخريطة.
- \* الأغوار:
- الامتداد - انخفاضها - أقسامها:
- حوض نهر الأردن: - بحيرة الحولة - طبريا - نهر الأردن - مدينة بيسان.
- البحر الميت: - أخفض منطقة على سطح الكرة الأرضية ( ٤١٦ متر تحت مستوى سطح البحر ) - على مياه بحار العالم ملوحة.
- مساحته - طوله - عرضه - مشكلة الجفاف.
- وادي الجببي ووادي عربة: الامتداد
- جبل الخريج - وادي الجببي - وادي عربة - تقع فيه مدينة أم الرشراش.
- أهمية الأغوار الفلسطينية: \*
- منطقة زراعية - سياحية - عبور برية للأردن - إجراءات وأهداف سلطات الاحتلال في الأغوار.
- \* نشاط تطبيقي على الخريطة - بطاقة تعريفية عن الحولة.
- \* النقب: - الامتداد والمساحة:
- جنوب فلسطين - مثلث الشكل - مناخ صحراوي - بير السبع - رهط
- \* القبائل البدوية:
- قبائل الترابين- النياها- العزازمة- القديرات
- يعاني سكان التجمعات البدوية - إنتهاكات الاحتلال: هدم مساكن - مصادرة أراض وترحيل.
- جود الثروات - زراعية إذا توفرت المياه.
- \* أهمية النقب:
- \* نشاط تطبيقي على الخريطة.

	<p>- الملاحظة والمتابعة.</p> <p>- تقويم الأداء- معايير</p> <p>درجة إتقان المهارة.</p> <p>-أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>-الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير، وناقش.</p> <p>-متابعة تنفيذ التقارير.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- المشاهدة- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر-شكل للنطاقات المناخية - رسمة لظل المطر-خريطة فلسطين المناخية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>*قراءة البطاقة التعريفية للمناخ والطقس وتفسيرها.</p> <p>*ملاحظة والاستنتاج من شكل المناطق المناخية وتحديد موقع فلسطين بالنسبة له.</p> <p>*ملاحظة شكل ظل المطر، وتوضيح المفهوم من خلاله.</p> <p>*قراءة النص حول عناصر الطقس والمناخ لاستنتاج هذه العناصر.</p> <p>*تفسير دلالة المثل الشعبي.</p> <p>* تفعيل خريطة الأقاليم المناخية لفلسطين.</p> <p>* نشاط:</p> <p>-إعداد تقرير حول التغيرات المناخية.</p> <p>- تنظيم زيارة لمحطة الأرصاد الجوية.</p>	<p>* مفهوم المناخ - مفهوم الطقس.</p> <p>* المناطق الحرارية في العالم - المنطقة المناخية التي تقع فيها فلسطين</p> <p>* طبيعة مناخ فلسطين بشكل عام (مناخ البحر المتوسط المعتدل).</p> <p>* العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين: الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - الجبال وامتدادها.</p> <p>* عناصر مناخ فلسطين: - الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الأمطار</p> <p>* أمثال شعبية مرتبطة بالمناخ.</p> <p>* الأقاليم المناخية في فلسطين:</p> <p>- مفهوم الإقليم المناخي.</p> <p>- إقليم البحر المتوسط: مناطقه - أمطاره - نباتاته.</p> <p>- الإقليم شبه الصحراوي: مناطقه - أمطاره - نباتاته.</p> <p>- الإقليم الصحراوي: مناطقه - أمطاره - نباتاته.</p>	<p>١- يبيّن الفرق بين مفهوم: المناخ والطقس.</p> <p>٢- يستنتج مناخ فلسطين، والعوامل المؤثرة فيه.</p> <p>٣- يوضّح عناصر المناخ في فلسطين.</p> <p>٤- يبيّن الأقاليم المناخية السائدة في فلسطين.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>مناخ فلسطين</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- المشاهدة- التصميم- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>صور للحياة النباتية للحيوانات في فلسطين- مقطع فيديو للحياة البرية في فلسطين-مجموعة صور لمخاطر تهدد الحياة البرية الفلسطينية، نصوص من قانون البيئة الفلسطينية - صور مختارة تعكس جمال المحميات الطبيعية في فلسطين- رسومات للمحافظة على البيئة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مشاهدة الصور التي تظهر التنوع الحيوي في فلسطين.</p> <p>مشاهدة فيديو حول الحياة البرية في فلسطين.</p> <p>مشاهدة صور لمخاطر تهدد الحياة البرية الفلسطينية.</p> <p>مناقشة نصوص قانون البيئة الفلسطيني.</p>	<p>*مظاهر التنوع الحيوي:- الحياة البرية: النبات الطبيعي والحيوانات البرية. مفهوم النبات الطبيعي والحيوانات البرية.</p> <p>* تنوع النبات الطبيعي من أكثر دول العلم تنوعاً في النباتات الطبيعية:</p> <p>- نباتات البحر المتوسط - مناطق وجودها - أشهر نباتاتها الطبيعي.</p> <p>- نباتات صحراوية - مناطق وجودها - أشهر نباتاتها الطبيعي.</p> <p>- نباتات شبه صحراوية - مناطق وجودها.</p> <p>- نباتات الغور - أشهر نباتاته الطبيعي.</p> <p>* أهمية الغطاء النباتي: - للبيئة الفلسطينية: جمال البيئة- للإنسان الفلسطيني - الغذاء - الجوانب الطبية.</p> <p>* تصنيفات الحيوانات البرية الفلسطينية وأنواعها-</p> <p>( الطيور- الحيوانات الثديية - الزواحف - البرمائيات - الأسماك ).</p> <p>* المخاطر التي تهدد الحياة البرية الفلسطينية:</p> <p>طبيعية: الأسباب - والإمكانات.</p>	<p>١- يستنتج مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.</p> <p>٢- يفسر التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين.</p> <p>٣- يوضح أهمية النبات الطبيعي.</p> <p>٤- يعلل تنوع الحيوانات البرية في فلسطين.</p> <p>٥- يستنتج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات البرية الفلسطينية.</p> <p>٦- يقدّر أهمية المحافظة على الحياة البرية، وطرق تحقيق ذلك.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>التنوع الحيوي في فلسطين</p>	
--	--	---	--	---	---	--



مشاهدة صور تعبر عن جمال  
المحميات الطبيعية الفلسطينية.  
الملاحظة واستكشاف جمال  
المحميات الطبيعية الفلسطينية من  
خلال مجموعات الصور التي تعبر  
عن هذه المحميات.  
إعداد رسومات تعبر عن المحافظة  
على البيئة.

- الاحتلال ومصادرة الأراضي - جدار  
الفصل العنصري- قطع الغابات - الرعي  
الجائر - الزحف العمراني- الحرائق.  
\* حماية النباتات الطبيعية والحيوانات  
البرية:  
- قوانين البيئة الفلسطينية - واجب  
الأفراد والمؤسسات.  
- السلوكات الإيجابية تجاه البيئة  
الفلسطينية.  
\* المحميات الطبيعية:  
- مفهوم المحمية الطبيعية - أهمية  
المحمية الطبيعية.  
- أمثلة على بعض المحميات الطبيعية  
والمتنزهات الوطنية في - أم الريحان  
في جنين - وادي الباذان شمال شرق  
نابلس - محمية وادي القلط شرق  
القدس. -عين قينيا غرب رام الله -  
سبسطية بين نابلس وجنين- شاطئ  
غزة - برك سليمان وقرية أرتاس جنوب  
بيت لحم.- وادي القف شمال غرب  
الخليل.  
\* مشروع درس: - إعداد لوحة تعريفية  
مصورة للحياة البرية في فلسطين.  
- اقتراح لإقامة محمية

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير، وناقش.</p> <p>تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- المشاهدة- التصميم- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> خريطة المدن الفلسطينية - صور المدن الفلسطينية- خرائط لمواقع المدن الفلسطينية - نص للعهد العمرية- نص حول أهمية مدينة القدس- صورة لأبواب المسجد الأقصى -صور للحفريات تحت المسجد الأقصى ولجدار الضمّ والتوسع -صور لأهمية مدينة الخليل- صور لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي للمدن الفلسطينية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> تفعيل خريطة المدن الفلسطينية لتحديد المدن الفلسطينية عليها. مشاهدة صور وخرائط المدن الفلسطينية. مناقشة نص العهد العمرية. قراءة نص حول أهمية مدينة القدس. مشاهدة صورة أبواب المسجد الأقصى. مشاهدة صور الحفريات تحت المسجد الأقصى. مناقشة أهمية مدينة الخليل من خلال الصور. مناقشة الانتهاكات التي تتعرض لها المدن الفلسطينية من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي.</p>	<p>* المدن الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي: * القدس: عاصمة دولة فلسطين- الموقع- أسماء مدينة القدس - العهد العمرية - الاحتلالات لمدينة القدس - أهمية مدينة القدس - المسجد الأقصى- أبوابه- كنيسة القيامة - سور القدس وأبوابه- والبلدة القديمة - الأسواق - المعالم العلمية والثقافية- إجراءات الاحتلال ضد القدس وسكانها. * الخليل: - الموقع - أهمية المدينة: الأسماء الكنعانية. - المعالم الدينية والتاريخية والثقافية لمدينة الخليل: مسجد الحرم الإبراهيمي - بركة السلطان - التكية الإبراهيمية - متحف الخليل - التكية الإبراهيمية- جامعة الخليل - جامعة (بوليتكنك) فلسطين. - الأهمية الاقتصادية لمدينة الخليل: - الناعات التقليدية - صناعة الأحذية - الورق - البلاستيكية - صياغة الذهب - الحجر. سياحية - مزار للمسيحيين)- المعالم التاريخية والدينية والحضارية ( كنيسة المهدي ) - برك سليمان. * يافا: الموقع وأهميته - مدينة كنعانية - أقدم الموانئ في العالم. - قبل النكبة اشتهرت بوحود المطابع - الصحف الفلسطينية اليومية والمجلات - دور السينما والمسارح والأندية الثقافية - أهم معالمها التاريخية: - مسجد يافا الكبير - ساحة برج الساعة - أحيائها: حي العجمي والمنشية وارشيد والنزهة.</p>	<p>١- يتعرف إلى أسماء المدن الفلسطينية، وتوزيعها من خلال خريطة فلسطين.</p> <p>٢- يستنتج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية.</p> <p>٣- يبيّن انتهاكات الاحتلال الصهيوني في بعض المدن الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الخامس: مدن فلسطينية</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

التفكير والمناقشة:  
- الآثار المترتبة على كون رام الله  
تشكل مركزاً سياسياً واقتصادياً.  
- البحث وإعداد تقارير عن مدن:  
صفد - جنين - طولكرم - عكا.

\* غزة: - الموقع - اسمها الكنعاني  
( هزاتي) - أهميته موقعها: ممراً تجارياً.  
وعسكرياً - تصارعة على احتلالها  
حضارات عديدة-أصبحت مركزاً إسلامياً  
مهماً - مسقط رأس الإمام الشافعي )  
غزة هاشم).

- أحياء مدينة غزة والمخيمات القريبة  
منها.

\* مدينة نابلس:

- موقع المدينة - كنعانية - الأسماء  
التي أطلقت عليها - الاحتلالات التي  
تعرضت لها - الطائفة السامرية - المعالم  
التاريخية: الأسواق - ساحة المنارة  
- الجامع الكبير - الحمامات التركية -  
مركز تجاري وصناعي - جامعة النجاح  
الوطنية.

\* مدينة أريحا:

- الموقع - أخفض مدينة، أهمية أريحا )  
أقدم مدينة في التاريخ - تل السلطان) -  
الينابيع: القلط - الديوك -العوجا.  
- الأسماء الكنعانية ( يريحو) - المعالم  
الأثرية: تل السلطان - قصر هشام - دير  
قرنطيل - وادي القلط - مقام النبي موسى.  
- الأهمية الاقتصادية - الأهمية السياحية  
- حلقة وصل مع الأردن - من أهم  
مؤسساتها جامعة الاستقلال.

\* مدينة رام الله والبييرة:

- الموقع - أبرز المعالم - مركز سياسي  
واقتصادي وثقافي.  
- تعرضت للاجتياح الصهيوني ٢٠٠٢ -  
حصار المقاطعة - استشهاد القائد ياسر  
عرفات عام ٢٠٠٤ م ودفن فيها.

<p>الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني</p>	<p>الدرس الأول: الإدارة العثمانية المركزية في فلسطين في القرن التاسع عشر</p>	<p>١- يستنتج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني. ٢- يبيّن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي سادت فلسطين في أواخر الحكم العثماني. ٣- يوضّح التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، وتأسيس الدولة العثمانية لمتصرفية القدس.</p>	<p>* الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني: - محاولة إبراهيم باشا للانفصال عن الدولة العثمانية - التنافس الاستعماري - شق قناة السويس - التغلغل الصهيوني. - الإصلاحات العثمانية - الفساد الإداري. * الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في فلسطين أواخر الحكم العثماني: - الاقتصادية: زراعة، تجارة، طرق، المصارف، الغرف التجارية، الأسواق). - الاجتماعية: الطبقات الاجتماعية، التعليم. - السياسية: التنافس الاستعماري على فلسطين - الأحياء والمستعمرات الصهيونية - الدستور العثماني ومجلس العموم - بطاقة تعريفية قناة السويس وأهميتها لمصر وفلسطين. * التقسيمات الإدارية العثمانية في فلسطين: الولايات - الألوية - متصرفية القدس - لواء نابلس - لواء عكا.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-نص حول الحكم العثماني لفلسطين- خريطة العالم - خريطة الوطن العربي-نص حول الإصلاحات العثمانية-شكل قناة السويس-خرائط التقسيمات الإدارية العثمانية في فلسطين- خريطة الوطن العربي صماء. <b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول الحكم العثماني في فلسطين. عرض خريطة الوطن العربي. تفعيل قضايا للنقاش حول الفساد الإداري. مناقشة نص حول الإصلاحات العثمانية. مشاهدة شكل قناة السويس. تفعيل خرائط التقسيمات الإدارية لمقارنة التقسيمات الإدارية في فلسطين خلال فترة الحكم العثماني. كتابة تقارير حول التقسيمات الإدارية في فلسطين في الوقت الحاضر، ومناقشتها في الحصة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء- معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. اسئلة تفكر، ونقاش. أسئلة قضية للتقاش. قوائم الرصد والمتابعة.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>شكل مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين في أواخر الحكم العثماني -نص حول الامتيازات الأجنبية المقدمة من الدولة العثمانية - نص حول القنصليات الأجنبية - نص حول الإرساليات التبشيرية-صور للجمعيات والمؤسسات التي ظهرت في فلسطين خلال الحكم العثماني.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>تفعيل شكل مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين.</p> <p>مناقشة نص الامتيازات الأجنبية المقدمة من الدولة العثمانية.</p> <p>قراءة نص حول القنصليات الأجنبية في فلسطين خلال فترة الحكم العثماني.</p> <p>تفعيل نص الإرساليات التبشيرية.</p> <p>مشاهدة صور للجمعيات والمؤسسات التي ظهرت في فلسطين خلال الحكم العثماني.</p> <p>تفعيل سؤال تفكير، وناقش.</p>	<p>* مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني:</p> <p>- الامتيازات الأجنبية ( أثرها على فلسطين ) اقتصادية للدول الاستعمارية في فلسطين.</p> <p>- القنصليات الأجنبية: أمثلة عليها - دورها: التنافس الأجنبي وحماية الطوائف الدينية، قانون تملك الأجانب عام ١٨٦٧ والتملك الأجنبي في فلسطين.</p> <p>- الإرساليات التبشيرية، العمارة الأجنبية، المؤسسات الأجنبية في فلسطين عامة والقدس خاصة (دينية، خيرية، طبية، تعليمية): الآثار السلبية للإرساليات - الآثار الإيجابية للإرساليات في فلسطين.</p>	<p>١- يذكر أهم مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني.</p> <p>٢- يبين أثر الامتيازات الأجنبية على فلسطين أواخر الدولة العثمانية.</p> <p>٣- يوضح أثر القنصليات الأوروبية في فلسطين أواخر الحكم العثماني.</p> <p>٤- يستنتج أثر الإرساليات التبشيرية على فلسطين أواخر الحكم العثماني.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء. - معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. أسئلة تفكير، ونقاش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول الصهيونية - شكل حول تأسيس الحركة الصهيونية - صورة لمؤتمر بازل -صورة للسلطان العثماني عبد الحميد الثاني- نص حول موقف السلطان العثماني من طلب هيرتزل. <b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول الصهيونية. تحليل شكل تأسيس الحركة الصهيونية. مشاهدة صورة مؤتمر بازل. مشاهدة صور السلطان عبد الحميد الثاني. مناقشة موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هيرتزل. البحث، وإعداد تقرير عن الوعي الفلسطيني بمخاطر الحركة الصهيونية.</p>	<p>* ظروف نشأة فكرة الصهيونية. مفهوم الصهيونية - الفرق بين اليهودية - عوامل نشأة الحركة الصهيونية - (الصهيونية حركة استعمارية استيطانية، تلاقي المصالح بين الاستعمار الأوروبي والحركة الصهيونية) (ربطه بنداء نابليون لليهود عام ١٧٩٩) (تصريح بالمرستون وزير الخارجية البريطاني لليهود عام ١٨٤١). - تبني بريطانيا لليهود في فلسطين، الادعاء بأن فلسطين أرض بلا شعب، ظهور الجمعيات الصهيونية. * تأسيس الحركة الصهيونية: هيرتزل - مؤتمر بازل - الاتصال بألمانيا- الاتصال بالسلطان العثماني عبد الحميد- موقف عبد الحميد من هيرتزل.</p>	<p>١- يوضح ظروف نشأة فكرة الصهيونية. ٢- يعلل مساندة أوروبا للمصهيونية. ٣- يبين نشاطات هيرتزل لتحقيق أهداف الصهيونية، وتأسيس حركتها. ٤- يذكر قرارات مؤتمر بازل عام ١٨٩٧م.</p>	<p>الدرس الثالث: الاستعمار والصهيونية</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش-- المشاهدة- - التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول الحركة الصهيونية - خريطة الاستيطان الصهيوني في أواخر الحكم العثماني-نص حول الوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق مشروعها في فلسطين - نص حول القانون الذي أصدره السلطان عبد الحميد عام ١٩٠٠م حول إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، البطاقة التعريفية لجمعية الأتحاد والترقي. نص حول موقف الفلسطينيين من الهجرة الصهيونية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول الحركة الصهيونية. تفعيل وتحليل خريطة الاستيطان الصهيوني في أواخر الحكم العثماني.</p> <p>تحليل نص حول الوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق مشروعها. مناقشة نص القانون الذي أصدره السلطان عبد الحميد عام ١٩٠٠م. قراءة البطاقة التعريفية (الأتحاد والترقي).</p> <p>*تفسير النص حول موقف الفلسطينيين من الهجرة الصهيونية.</p>	<p>* المؤسسات الصهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والاستيطان في فلسطين: - الوكالة اليهودية - صندوق الإثمان الصهيوني - الهستدروت الكيبوتس</p> <p>* الاستيطان موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين: الموجة الأولى - الموجة الثانية - مشاريع ومخططات الاستيطان الصهيوني في كل فلسطين، المستوطنات الصهيونية الأولى في فلسطين.</p> <p>* وسائل الحركة الصهيونية في الاستيطان (السيطرة على الأرض، توظيف الصهاينة، التحايل على القوانين العثمانية).</p> <p>* إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين.</p> <p>- متصرفية القدس - قانون عام ١٨٨٣م - ١٨٨٧م - الوثيقة الحمراء - قانون ١٩٠٠م.</p> <p>* الصهيونية وحركة الأتحاد والترقي: - تعريف جمعية الأتحاد والترقي - قراراتها الداعمة للحركة الصهيونية. الموقع العربي من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين: * - المستوى الشعبي - الإعلامي - الرسمي والسياسي.</p>	<p>١- يذكر المؤسسات الصهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p> <p>٢- يبين موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين والاستيطان فيها.</p> <p>٣- يستنتج الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان إلى فلسطين.</p> <p>٤- يوضح إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين.</p> <p>٥- استنتاج الموقع العربي من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني</p>	
---	---	--	---	--	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش-- المشاهدة- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>نص موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى -نص موقف بريطانيا من دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى إلى جانب ألمانيا- خريطة الدولة العربية التي طالب بها الشريف حسين- خريطة اتفاقية سايكس بيكو - نص وعد بلفور- نص حول أثر هزيمة الدولة العثمانية على فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى.</p> <p>نص موقف بريطانيا من دخول الدولة العثمانية الحرب لجانب ألمانيا.</p> <p>مشاهدة خريطة الدولة العربية التي طالب بها الشريف حسين.</p> <p>تحليل خريطة اتفاقية سايكس بيكو.</p> <p>تفسير وعد بلفور.</p> <p>مناقشة نص أثر هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى على فلسطين.</p>	<p>* موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى:</p> <p>- الدخول لجانب ألمانيا - أسباب الدخول إلى جانب ألمانيا.</p> <p>* الموقف العربي من الحرب العالمية الأولى:</p> <p>- دخول الحرب لجانب بريطانيا - أسباب الدخول - مراسلات الحسين - مكماهون - فلسطين في هذه المراسلات.</p> <p>* المؤتمرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى:</p> <p>- اتفاقية سايكس بيكو - وعد بلفور - أسباب بطلان وعد بلفور - المواقف العربية من اتفاقية سايكس بيكو، وعد بلفور.</p> <p>* أثر الحرب العالمية الأولى على فلسطين:</p> <p>- هزيمة الدولة العثمانية وانسحابها من فلسطين - دخول الاحتلال البريطاني لفلسطين.</p>	<p>١- يقيم موقف الدولة العثمانية، والموقف العربي من الحرب العالمية الأولى.</p> <p>٢- يبيّن المؤتمرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.</p> <p>٣- يبيّن أثر الحرب العالمية الأولى على فلسطين.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>المؤتمرات الدولية على فلسطين في الحرب العالمية الأولى</p>	
--	---	---	--	---	---	--



<p>الوحدة الثالثة: الانتداب البريطاني على فلسطين</p>	<p>الدرس الأول: الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧- ١٩٢٢م)</p>	<p>١- يصف أحوال فلسطين في فترة الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧م-١٩٢٢م). ٢- يفند بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين. ٣- يوضح وضع فلسطين في ميثاق عصبة الأمم. ٤- يفسر تعيين هربرت صموئيل كأول مندوب سامي على فلسطين. ٥- يستنتج أسباب تشكيل المجلس الإسلامي الأعلى.</p>	<p>* فترة الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧م-١٩٢٢م). - الإجراءات العسكرية البريطانية في فلسطين ( الإدارية، المحاكم، الزراعة - التعليم) - فلسطين في معاهدة سان ريمو ١٩٢٠م وفرض صك الانتداب. - الإدارة المدنية البريطانية على فلسطين - السياسة البريطانية ( تعيين هربرت صموئيل، تأسيس المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى) - دور المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى - محمد أمين الحسيني.</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل. الوسائل: الكتاب المقرر- نص حول مفهوم الحكم العسكري -خريطة معاهدة سان ريمو- نص حول الانتداب- نصوص من مواد صك الانتداب - نص من بنود المادة ٢٢ من ميثاق عصبة الأمم المتحدة- صورة وبطاقة تعريفية للمفتي الحاج محمد أمين الحسيني. الأنشطة: مناقشة نص مفهوم الحكم العسكري. مشاهدة خريطة معاهدة سان ريمو للتعرف إلى مناطق الانتداب البريطاني والفرنسي. قراءة نص حول مفهوم الانتداب. تحليل نصوص من مواد صك الانتداب. تفسير نص بنود المادة ٢٢ من ميثاق عصبة الأمم المتحدة. مشاهدة صورة المفتي محمد أمين الحسيني. قراءة البطاقة التعريفية حول المفتي الحاج محمد أمين الحسيني.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء. - معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. أسئلة تفكير، ونقاش.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر- نص حول دور الانتداب في تسهيل هجرة الصّهاينة إلى فلسطين - شكل للهجرات الصّهيونية إلى فلسطين- نص حول سياسة بريطانيا في تمكين الصّهاينة في فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص دور الانتداب في تسهيل هجرة الصّهاينة إلى فلسطين.</p> <p>تحليل شكل الهجرات الصّهيونية إلى فلسطين.</p> <p>تفسير نص سياسة بريطانيا في تمكين الصّهاينة في فلسطين.</p> <p>تفعيل نقاش الآثار المترتبة على ما ورد في صك الانتداب على الموارد الاقتصادية الفلسطينية.</p>	<p>*دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصّهاينة إلى فلسطين:</p> <p>- تسهيل الهجرة الصّهيونية. موجات الهجرة الصّهيونية في عهد الانتداب (الثالثة - الرابعة - الخامسة - السادسة).</p> <p>* سياسة بريطانيا في تمكين الحركة الصّهيونية في فلسطين:</p> <p>- التسهيلات للصّهاينة في الاستثمار - استخراج الأملاح والمعادن - تسهيلات الاستيلاء على الأراضي الميري، والأوقاف والضرائب.</p>	<p>١- يوضّح دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصّهاينة إلى فلسطين، وسيطرتهم على الأراضي في فترة الانتداب البريطاني.</p> <p>٢- يبيّن موجات الهجرة الصّهيونية إلى فلسطين خلال الاحتلال البريطاني.</p> <p>٣- يستنتج سياسة بريطانيا في تمكين مهاجري الحركة الصّهيونية من دخول فلسطين.</p>	<p>الدرس الثّاني:</p> <p>الهجرة الصّهيونية والسيطرة على الأراضي</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية في فترة الانتداب البريطاني- صورة لمظاهرات في القدس خلال فترة الانتداب البريطاني - صورة وبطاقة تعريفية للشيخ عز الدين القسام- صورة لاعتقال فلسطينيين خلال فترة الانتداب البريطاني.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية في فترة الانتداب البريطاني. مشاهدة صورة لمظاهرات في القدس خلال فترة الانتداب البريطاني. مشاهدة صورة الشيخ عز الدين القسام. قراءة البطاقة التعريفية للشيخ عز الدين القسام. تفعيل تفكير وغطي رأينا حول دلالة قيام عز الدين القسام بالقيام بالكفاح المسلح لتحرير فلسطين على الرغم من جنسيته السورية. تفعيل "تفكير وناقش" حول تأييد الفلسطينيين للمسيحيين، تحريم بيع الأراضي للصهاينة.</p>	<p>* المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني والحركة الصهيونية:</p> <p>- المظاهرات والاحتجاجات الشعبية (القدس، والنبي موسى) - يافا ١٩٢١ م.</p> <p>- الثورات الفلسطينية :</p> <p>- ثورة البراق ١٩٢٩ م - مجرياتها.</p> <p>- ثورة عز الدين القسام ١٩٣٥ م - مجرياتها.</p> <p>- المؤتمرات الفلسطينية ( المؤتمر الرابع في القدس ١٩٢١م- المؤتمر الإسلامي الأول، مؤتمر العلماء الأول).</p> <p>- تشكيل الجمعيات والأحزاب السياسية الفلسطيني.</p> <p>* ردة فعل بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية:</p> <p>- منع المظاهرات.</p> <p>- إصدار البيانات لتهدة الفلسطينيين.</p>	<p>١- يستنتج أسباب المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني والحركة الصهيونية.</p> <p>٢- يوضح أساليب المقاومة الفلسطينية وأشكالها في فترة الانتداب.</p> <p>٣- يبين خصائص ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥ م.</p> <p>٤- يبين سياسة بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش - الاستكشاف - تحليل النصوص - التعبير والملاحظة - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر - نص الظروف التي أدت إلى اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى - صورة وبطاقة تعريفية لفوزي القاوقجي - نص حول لجنة بيل الملكية - خريطة تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧م - صورة وبطاقة تعريفية للشيخ فرحان السعدي.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص الظروف التي أدت الى اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى. مشاهدة صورة فوزي القاوقجي. قراءة البطاقة التعريفية لفوزي القاوقجي.</p> <p>مناقشة نص حول لجنة بيل الملكية. تفعيل خريطة تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧م. مشاهدة صورة الشيخ فرحان السعدي. قراءة البطاقة التعريفية للشيخ فرحان السعدي.</p>	<p>* الإضراب الكبير عام ١٩٣٦:</p> <p>- الأسباب - المرحلة الأولى للإضراب - قيادته - مطالبه - مدته</p> <p>- العمليات الثورية المسلحة - إنهاء الثورة.</p> <p>أسباب الإضراب، الثورة وقيادتها، اللجنة العربية العليا، لجنة بيل ومشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧، المواقف العربية والصهيونية من قرار التقسيم، سياسة بريطانيا القمعية، مؤتمر المائدة المستديرة، نفي الزعامات السياسية خارج الوطن، تدخل الزعامات العربية وإجهاض الثورة، نتائج الثورة.</p> <p>* أثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الأحداث في فلسطين:</p> <p>- توقف الثورة الفلسطينية الكبرى</p> <p>- تغيير الموقف الفلسطيني تجاه بريطانيا.</p> <p>- تحول الصهيونية للولايات المتحدة الأمريكية - دخول فلسطين لجامعة الدول العربية.</p>	<p>١- يوضح الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى.</p> <p>٢- يبين المراحل التي مرت بها الثورة الفلسطينية عام ١٩٣٦م.</p> <p>٣- يذكر قرار لجنة بيل الملكية عام ١٩٣٧م لتقسيم فلسطين.</p> <p>٤- يوضح سياسة بريطانيا في قمع الثورة الفلسطينية.</p> <p>٥- يعلل أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م.</p> <p>٦- يستنتج أثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الأحداث في فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الثورة الفلسطينية الكبرى (١٩٣٦ - ١٩٣٩)</p>	
---	---	---	--	---	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر-نص حول تدويل بريطانيا ملف فلسطين في الأمم المتحدة- خريطة فلسطين قبل قرار التقسيم-خريطة فلسطين بعد قرار التقسيم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص تدويل بريطانيا ملف فلسطين في الأمم المتحدة.</p> <p>مشاهدة خريطة فلسطين قبل قرار التقسيم.</p> <p>تحليل خريطة تقسيم فلسطين حسب قرار رقم (١٨١).</p> <p>تفعيل "نقاش" حول قبول الفلسطينيين والعرب لقرار التقسيم.</p>	<p>* رفع بريطانيا ملف القضية الفلسطينية ١٩٤٧م للأمم المتحدة.</p> <p>- مشروع الأقلية - مشروع الأكثرية.</p> <p>* قرار التقسيم ١٨١: دولة عربية - دولة يهودية - تدويل القدس.</p> <p>* المواقف من إصدار قرار التقسيم ١٨١:</p> <p>- الموقف الفلسطيني.</p> <p>- الموقف العربي.</p> <p>- الموقف الصهيوني.</p> <p>- الموقف الدولي.</p>	<p>١- يعلل أسباب إصدار قرار التقسيم رقم ١٨١.</p> <p>٢- يبيّن النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم رقم ١٨١.</p> <p>٣- يوضّح المواقف الدولية تجاه قرار التقسيم رقم ١٨١.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

## الصّف العاشر الأساسي- الجزء الثاني

ملاحظات	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	مفردات المحتوى	الأهداف	الدرس	الوحدة/المجال
	الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء.	<b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- كتابة التقارير. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول المتطوعين العرب في فلسطين- خريطة القسطل ومحيطها- صورة للشهيد عبد القادر الحسيني- جدول لأسماء بعض المجازر وتاريخ حدوثها- خريطة لحرب عام ١٩٤٨- صورة لمقبرة شهداء الجيش العراقي- خريطة لفلسطين بعد حرب عام ١٩٤٨- صورة للاجئين الفلسطينيين- خريطة لمواقع القرى الفلسطينية المدمرة- نص قرار حق عودة اللاجئين الفلسطينيين إلى ديارهم. <b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول قتال المتطوعين العرب في فلسطين.	* اندلاع المقاومة الفلسطينية ممثلة بقوات الجهاد المقدسة عبد القادر الحسيني - تشكيل جيش الإنقاذ، معركة القسطل- سقوط دير ياسين ومذبحتها- سقوط المدن الفلسطينية: (طبريا، حيفا، يافا، صفد، بيسان، عكا). * أسباب سقوط المدن الفلسطينية بيد الصّهاينة: - منع بريطانيا الدول العربية من التدخل - دعم بريطانيا للعصابات الصّهيونية - المجازر. * نشوب حرب ١٩٤٨ م: - المرحلة الأولى من الحرب السيطرة العربية. - المرحلة الثانية هزيمة الجيوش العربية. * نتائج الحرب: - الاحتلال .	١- تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، قبل إعلان الجيوش العربيّة دخول فلسطين. ٢- تتبّع مجريات حرب عام ١٩٤٨م. ٣- تبيان النتائج المرتتبة عن حرب عام ١٩٤٨م (النكبة). ٤- تحليل القرار الدولي رقم (١٩٤).	الدرس الأول: حرب عام ١٩٤٨ (النكبة)	نكبة عام ١٩٤٨ على الفلسطينيين وتداعياتها

والتشريد للشعب الفلسطيني - قيام  
دولة الاحتلال- ارتكاب المجازر-  
المخيمات الفلسطينية - الاعتراف  
الدولي بإسرائيل - ضم الضفة  
الغربية للأردن - وغزة لمصر.  
\* القرار الدولي (١٩٤) (حق  
العودة): - نصه  
- رفض الصّهاينة للقرار.

تفعيل خريطة منطقة القسطل الشهيد  
عبد القادر الحسيني.  
تحليل جدول بعض المجازر  
الصّهيونية التي حدثت في فلسطين.  
مناقشة خريطة تمرکز القوات العربية  
والصّهيونية في فلسطين.  
مشاهدة صورة مقبرة الشهداء،  
وتكليف الطّلبة بكتابة تقرير عنها.  
تفعيل خرائط فلسطين بعد حرب عام  
١٩٤٨م.  
مشاهدة صورة اللاجئين الفلسطينيين  
وتحليلها.  
مشاهدة خريطة القرى الفلسطينية  
المدمرة، وتحليلها.  
تفعيل «نفكر ونناقش» حول اعتراف  
الولايات المتحدة وروسيا بدولة  
الاحتلال مباشرة.  
قراءة نص قرار حق العودة رقم ١٩٤  
ومناقشته.  
تكليف الطّلبة بكتابة تقرير حول  
معركة القسطل.

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير. والملاحظة- مجموعات العمل- التعلم بالمشاريع.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر - نص حول ظروف تشكيل حكومة عموم فلسطين- بطاقة تعريفية لأحمد حلمي عبد الباقي- صورة أحمد حلمي عبد الباقي-جواز سفر وعلم لحكومة عموم فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين. مشاهدة صورة أحمد حلمي عبد الباقي.</p> <p>قراءة البطاقة التعريفية لأحمد حلمي عبد الباقي، ومناقشتها.</p> <p>تفعيل قضية للنقاش حول إصرار الفلسطينيين على تشكيل حكومة. مشاهدة صورة علم حكومة عموم فلسطين وجواز السفر الصادر عنها.</p> <p>تفعيل "أفكر وأناقش" حول أثر فشل حكومة عموم فلسطين على الشعب الفلسطيني وقضيته، والضغط الدولية التي أفشلتها.</p>	<p>- تشكيل حكومة عموم فلسطين ( الانسحاب البريطاني ١٩٤٨م).</p> <p>* الهيئة العربية العليا - مؤتمر غزة</p> <p>- محمد أمين الحسيني - حلمي عبد الباقي تشكيل المجلس الوطني</p> <p>* أهداف الحكومة: تمثيل الشعب الفلسطيني- الحرية والاستقلال.</p> <p>* المواقف المحلية والعربية والدولية منها.</p> <p>- الظروف التي أدت إلى سقوط حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>١- توضيح الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين.</p> <p>٢- تبيان أهداف حكومة عموم فلسطين، ومنجزاتها.</p> <p>٣- تفسير إجهاض حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>حكومة عموم فلسطين</p>	
--	---	--	---	---	---	--



	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة نفاكر، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- الرسم والتلوين.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول سياسة الاحتلال الصهيوني في الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨- نص حول ضم الضفة الغربية إلى الأردن- خريطة ضم الضفة الغربية إلى الأردن- نص حول وضع قطاع غزة تحت الإدارة المصرية -خريطة قطاع غزة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول سياسة الاحتلال الصهيوني في الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨. تفعيل «أفكر وأناقش» حول انتهاكات الاحتلال الصهيوني لحقوق الفلسطينيين عقب حرب عام ١٩٤٨م والآثار المترتبة عليها. تحليل نص ضم الضفة الغربية إلى الأردن. تفعيل خريطة ضم الأردن إلى الضفة الغربية. مناقشة وضع قطاع غزة تحت الإدارة المصرية. تفعيل خريطة قطاع غزة. رسم خريطة فلسطين، ورسم التغيرات الحاصلة عليها بعد حرب عام ١٩٤٨.</p>	<p>-- العنف - المجازر ( كفر قاسم ١٩٥٦ م )</p> <p>- الاستيلاء على الأراضي.</p> <p>- تشجيع الهجرة: فرض الجنسية الإسرائيلية - فرض المناهج الإسرائيلية.</p> <p>- مؤتمر أريحا، وحدة الضفتين.</p> <p>- مشاركة شخصيات فلسطينية في الحكومة.</p> <p>- الإعلان عن ضم الأردن للضفة الغربية والقدس الشرقية، للأردن ( إلغاء الجمارك - جوازات سفر أردنية - مجلس نواب أردني موحد - القوانين الأردنية).</p> <p>- وضع قطاع غزة تحت الإدارة.</p> <p>- طبيعة الإدارة المصرية لقطاع غزة (سياسياً واقتصادياً واجتماعياً)، ( احتفاظ القطاع بهويته الفلسطينية).</p>	<p>١- تبيان سياسات الاحتلال في الأراضي الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م.</p> <p>٢- توضيح إجراءات ضم الضفة الغربية للأردن بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م.</p> <p>٣- تتبع الإجراءات الإدارية والسياسية المصرية في قطاع غزة بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨م.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعدد انتهاء حرب عام ١٩٤٨م</p>	
--	---	---	--	--	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، ونقاش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- كتابة التقارير. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-نص حول دوافع العدوان الثلاثي على مصر- جدول حول مجازر الاحتلال الصهيوني في قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي- خريطة كفر قاسم-صورة لنصب تذكاري لشهداء كفر قاسم. <b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول دوافع العدوان الثلاثي على مصر. تحليل جدول مجازر الاحتلال الصهيوني في قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر. مشاهدة صورة النصب التذكاري لشهداء كفر قاسم. تفعيل خريطة كفر قاسم. تكليف الطلبة بإعداد تقرير حول اتفاقية جنيف لحماية المدنيين وقت الحرب والاحتلال. تنفيذ محكمة للاحتلال لتنفيذهم مجزرة كفر قاسم.</p>	<p>* أسباب العدوان الثلاثي وأحداثه ( جمال عبد الناصر - تأميم السويس - الاتجاه الاتحاد السوفيتي - دعم الثورة الجزائرية والمقاومة الفلسطينية). *احتلال قوات الاحتلال الصهيوني المؤقت لقطاع غزة، * مجازر قطاع غزة، أحداث مجزرة كفر قاسم ١٩٥٦م.</p>	<p>١- تبيان دوافع العدوان الثلاثي على مصر.</p> <p>٢- استنتاج الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.</p> <p>٣- توضيح دوافع الاحتلال الصهيوني من ارتكاب مجزرة كفر قاسم عشية العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.</p>	<p>الدرس الرابع: فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة- كتابة التقارير- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> شعار منظمة التحرير الفلسطينية-خطاب أحمد الشقيري- نصوص من ميثاق منظمة التحرير الفلسطينية-صور رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية- شكل لمؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية- صورة للقائد أبو عمار في مؤتمر الرباط وفي الجمعية العامة للأمم المتحدة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- مناقشة خطاب أحمد الشقيري.</p> <p>- تحليل شعار منظمة التحرير الفلسطينية.</p> <p>- قراءة نصوص من ميثاق منظمة التحرير الفلسطينية ومناقشتها.</p> <p>- مشاهدة صور رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية.</p> <p>- تكليف الطلبة بإعداد تقرير حول رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية.</p> <p>- مناقشة شكل لمؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية. تفعيل تفكير ونعطي رأينا في الجوانب الديمقراطية التي مارستها منظمة التحرير الفلسطينية. مشاهدة صور القائد أبي عمار في مؤتمر الرباط وفي الجمعية العامة للأمم المتحدة.</p>	<p>- جمال عبد الناصر ( مؤتمر القمة العربي الأول ).</p> <p>- انتخاب أحمد الشقيري رئيساً للمنظمة - المؤتمر الأول للشعب الفلسطيني في القدس ١٩٦٤م - الميثاق الوطني الفلسطيني ( مواد ١- ١٧ - ١٨ - ٢٤ )</p> <p>- يحيى حمودة.</p> <p>* الحركات والمنظمات الفلسطينية التي تشكلت منها منظمة التحرير الفلسطينية: في الشتات: حركة فتح، تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية (الأسباب والأهداف، المواقف منها)، حركة القوميين العرب، البعثيين، الشيوعي-الاتحادات.</p> <p>* مؤسسات منظمة التحرير: المجلس الوطني - اللجنة التنفيذية - المجلس المركزي.</p> <p>* إنجازاتها: - تشكيل مؤسسات المنظمة - التنظيم - منع تصفية القضية الفلسطينية - التنسيق مع الدول العربية - إجبار الاحتلال على الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية.</p>	<p>١- توضيح المقصود بمنظمة التحرير الفلسطينية.</p> <p>٢- استنتاج ظروف تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م.</p> <p>٣- تحليل مواد من الميثاق الوطني الفلسطيني.</p> <p>٤- تبيان مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية.</p> <p>٥- توضيح دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الثورة الفلسطينية، ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية.</p>	
---	--	---	--	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقديم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-تحليل الخرائط.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر-خريطة الناقل القطري الإسرائيلي - خريطة مدخل خليج العقبة-بيان القوات المسلحة المصرية- خريطة لمجريات حرب عام ١٩٦٧م-صورة لاحد المطارات المدمرة عام ١٩٦٧م-خريطة للأراضي المحتلة عام ١٩٦٧م - جدول لخسائر حرب عام ١٩٦٧م- نص لقرار مجلس الأمن رقم (٢٤٢) لعام ١٩٦٧م - منشور صادر عن الحاكم العسكري الإسرائيلي للضفة الغربية بتاريخ ١٩٦٧/٦/٧م.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- تحليل خريطة الناقل القطري الذي قام الاحتلال بإنشائه في الأراضي المحتلة عام ١٩٦٧م.</p> <p>- ملاحظة خريطة مدخل خليج العقبة.</p> <p>- مناقشة بيان القوات المسلحة المصرية.</p> <p>- ملاحظة خريطة مجريات حرب عام ١٩٦٧م.</p> <p>-مشاهدة صورة احد المطارات المصرية المدمرة.</p> <p>- تحليل ومناقشة الخطة العسكرية الإسرائيلية.</p>	<p><b>أسباب الحرب:</b></p> <p>- تحويل الصّهاينة مياه نهر الأردن.</p> <p>- العمليات الفدائية.</p> <p>- دخول الجيش المصري سيناء.</p> <p>- إغلاق مضائق تيران.</p> <p>* جبهات الحرب: السورية - المصرية - الأردنية.</p> <p><b>نتائج الحرب:</b></p> <p>- احتلال الضفة الغربية وضم الشطر الشرقي للقدس الشرقية وإخضاعه للقانون المدني الصّهيوني.- احتلال قطاع غزة، سيناء، والجولان.</p> <p>*مجلس الأمن - قرار (٢٤٢)</p> <p>* سياسة الاحتلال الصّهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧ م</p> <p>-الإدارة العسكرية الإسرائيلية للضفة وقطاع غزة والقدس، التّعليم في ظل الاحتلال الإسرائيلي- السياسة الاقتصادية.</p>	<p>١- استنتاج الظروف والأسباب التي أدت إلى اندلاع حرب حزيران عام ١٩٦٧م.</p> <p>٢- تتبّع مجريات حرب عام ١٩٦٧م.</p> <p>٣- تبيان نتائج حرب حزيران ١٩٧٦م.</p> <p>٤- تحليل القرار رقم (٢٤٢) عام ١٩٦٧م .</p> <p>٥- توضيح سياسة الاحتلال الصّهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م .</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة).</p>	<p>الوحدة الخامسة :</p> <p>النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م، وتداعياتها.</p>
--	---	---	---	---	---	---

كتابة تقرير حول أسباب هزيمة العرب  
في حرب عام ١٩٦٧م.  
تفعيل خريطة الأراضي المحتلة عام  
١٩٦٧م.  
مناقشة جدول خسائر حرب عام  
١٩٦٧م.  
قراءة قرار رقم (٢٤٢) الصادر عام  
١٩٦٧ م وتحليله.  
مناقشة المنشور الصادر عن الحاكم  
العسكري الإسرائيلي للضفة الغربية  
بتاريخ ١٩٦٧/٦/٧م.  
تفعيل "نفكر وناقش" حول السوق  
الاستهلاكية.  
\*تفعيل "نفكر وناقش حول حرص  
الشعب الفلسطيني على التعليم رغم  
سياسة الاحتلال.  
تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول  
انتهاكات الاحتلال الصهيوني بحق  
الفلسطينيين بالتعليم.

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-تحليل الخرائط.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>نص لمنذوب دولة الاحتلال في الأمم المتحدة عام ١٩٦٧م-خريطة لمعركة الكرامة-صورة لدبابه إسرائيلية مدمرة-تصريح الرئيس ياسر عرفات بعد الانتصار في معركة الكرامة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص مندوب دولة الاحتلال في الأمم المتحدة عام ١٩٦٧م. تفعيل تفكير، وناقش حول مبررات الاحتلال الصهيوني للتخطيط لعدوانه على الأردن عام ١٩٦٨م. تحليل خريطة مجريّات معركة الكرامة.</p> <p>مشاهدة صورة دبابة إسرائيلية مدمرة. تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في معركة الكرامة. مناقشة تصريح الرئيس ياسر عرفات بعد الانتصار في معركة الكرامة. تفعيل "تفكير وناقش" حول مشروع التسوية السلمية الذي قدّمه الاحتلال الصهيوني إلى الجمعية العامة للأمم المتحدة لا يرتقي إلى مستوى حقوق الشعب الفلسطيني وتضحياته. تفعيل "نتحاور ونستخلص" العبر المستفادة من معركة الكرامة.</p>	<p>*- مقاومة الفدائيين عبر الأغوار - مراقبة المقاومة لتحركات العدو الصهيوني - مجريّات المعركة - الموقع الجغرافي للكرامة.</p> <p>- الخسائر والهزيمة في جيش الاحتلال الصهيوني - رفع معنويات المقاومة.</p> <p>- مشروع السلام (أبو إيّان) للتسوية بعد معركة الكرامة.</p> <p>- تصدي الفلسطينيين لمشاريع التسوية، الأطراف المشاركة. نتائجها وأهميتها.</p>	<p>١- توضيح الظروف التي أدّت إلى نشوب معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.</p> <p>٢- نتائج مجريّات معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.</p> <p>٣- تبيان نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطينيّ والعربيّ.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>معركة الكرامة</p> <p>عام ١٩٦٨م.</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر- نص حول السياسة الصهيونية بعد عام ١٩٦٧ في الأراضي المحتلة-صور لبعض الإجراءات التي اتبعتها الاحتلال الصهيونية للسيطرة على الأراضي الفلسطينية -خريطة للانتشار الجغرافي للاستيطان في الضفة الغربية-خريطة للمستوطنات الإسرائيلية التي كانت في قطاع غزة -صور تبين دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م- نصوص من بعض المواد القانونية الدولية المتعلقة بالاحتلال -نص لقرار مجلس الأمن رقم ٢٣٣٤ ضد الاستيطان الصهيوني.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول السياسة الصهيونية بعد عام ١٩٦٧ في الأراضي المحتلة.</p>	<p>*- مصادرة الأراضي - سن القوانين (أملاك الغائبين) (قانون أراضي الدولة) - الخرائط الهيكلية. *</p> <p>- شق الطرق.</p> <p>* التوسع في بناء المستوطنات بعد عام ١٩٦٧م.</p> <p>* الأحزمة الاستيطانية:</p> <p>- القطاع الشرقي.</p> <p>- القطاع الجبلي.</p> <p>- التلال الغربية.</p> <p>- قطاع القدس.</p> <p>* دوافع الاستيطان الصهيوني:</p> <p>- دينية -تاريخية - سياسية - اقتصادية.</p> <p>الموقف الدولي من الاستيطان: من اتفاقية جنيف الرابعة الفقرة ٦ مادة ٤٩</p> <p>نص قرار مجلس الأمن الدولي ( ٢٣٣٤) ٢٠١٦م</p> <p>القرار الاستشاري لمحكمة العدل الدولية ٢٠٠٤م</p>	<p>١- توضيح الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها.</p> <p>٢- تحديد الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م.</p> <p>٣- تفسير دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياساتها الاستيطانية في الأراضي المحتلة.</p> <p>٤- توضيح موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>الاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

- مشاهدة صور لبعض الإجراءات التي اتبعتها الاحتلال الصهيونية للسيطرة على الأراضي الفلسطينية.
- تحليل خريطة للانتشار الجغرافي للاستيطان في الضفة الغربية.
- عرض خريطة للمستوطنات الإسرائيلية التي كانت في قطاع غزة
- تكليف الطلبة أعداد فيلم قصير حول جدار الضم والتوسع.
- مشاهدة صور تبين دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م.
- مناقشة نصوص من بعض مواد القانون الدولي المتعلقة بالاحتلال.
- تحليل نص قرار مجلس الأمن رقم ٢٣٣٤ ضد الاستيطان الصهيوني.
- تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول يوم الأرض.



	<p>الملاحظة والمتابعة. تقديم الأداء. - معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. أسئلة تفكير، ونقاش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-التحليل والتفسير- تحليل الخرائط. <b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- خطاب الرئيس المصري أنور السادات-صورة الرئيس المصري أنور السادات- البطاقة التعريفية بالرئيس المصري- خبر من جريدة الأهرام حول حرب عام ١٩٧٣ م - خريطة جبهات القتال في حرب تشرين عام ١٩٧٣م-صورة للقوات المصرية أثناء حرب عام ١٩٧٣م - نص قرار مجلس الأمن رقم (٣٣٨) بتاريخ ٢٢ تشرين الأول عام ١٩٧٣م. <b>الأنشطة:</b> - مناقشة خطاب الرئيس المصري أنور السادات يظهر أسباب الحرب. - مشاهدة صورة الرئيس المصري أنور السادات. - قراءة البطاقة التعريفية الخاصة بالرئيس المصري.</p>	<p>* أسباب الحرب: - حرب الاستنزاف بين الصّهيانية ومصر. - بناء الصّهيانية لخط برليف. - الهجمات المتبادلة. - مشروع روجرز - موقف منظمة التحرير منه - وفاة جمال عبد الناصر. * مجريات الحرب: - الهجوم المصري السوري المفاجئ. - جبهة سيناء - جبهة الجولان - التفوق العربي في البداية - دعم الولايات المتحدة قلب الموازين لصالح إسرائيل. *نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣م: - صدور قرار مجلس الأمن ٣٣٨ ووقف إطلاق النار.</p>	<p>١- توضيح أسباب اندلاع حرب ١٩٧٣م. ٢- تعريف حرب الاستنزاف، وخطّ بارليف. ٣- تتبّع مجريات حرب رمضان عام ١٩٧٣م. ٤- تبيان نتائج حرب رمضان عام ١٩٧٣م.</p>	<p>الدرس الرابع: حرب عام ١٩٧٣م، وأثرها على القضية الفلسطينية.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

- تحليل المقولة حول حرب الاستنزاف بأنها حرب دون آفاق واضحة للنصر والهزيمة.
  - مشاهدة صورة خط بارليف وتحليل فكرة وجوده.
  - قراءة الخبر الصحفي حول حرب تشرين الأول، وتحليلها.
  - تفعيل خريطة جبهات القتال في حرب تشرين الأول عام ١٩٧٣م.
  - مشاهدة صورة القوات المصرية خلال حرب عام ١٩٧٣.
  - تفعيل "نفكر ونناقش" حول تفعيل استخدام البترول العربي ليكون سلاحاً مهماً في خدمة القضايا العربية في الساحة الدولية، وتدخّل الولايات المتحدة الأمريكية في حرب عام ١٩٧٣ لصالح الصّهاينة.
- إعادة الثقة بالنفس للجندي العربي - استخدام النفط كسلاح - تزايد الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية.

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة نفاكر، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش-- المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول الظروف التي أدت إلى خروج منظمة التحرير من الأردن إلى لبنان. -نص حول البرنامج السياسي المرحلي ( برنامج النقاط العشرة)-خطاب الرئيس ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤م- صورة الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات أثناء خطابه في الأمم المتحدة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول الظروف التي أدت إلى خروج منظمة التحرير من الأردن إلى لبنان. تفعيل: نفكر وناقش حول الهدف من الاعتداءات الصهيونية على البنية التحتية والمراكز الاقتصادية لبنانية في بداية السبعينات. مناقشة نص حول البرنامج السياسي المرحلي (برنامج النقاط العشرة). تحليل خطاب الرئيس ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤م. مشاهدة صورة الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات أثناء خطابه في الأمم المتحدة. تفعيل "نفكر وناقش" حول اعتبار الصهيونية شكل من أشكال العنصرية من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة.</p>	<p>* الاعتداءات الصهيونية على القواعد والتجمعات الفلسطينية - اختطاف الطائرات الصهيونية - عملية الفردان واغتيال القادة الفلسطينيين.</p> <p>*النضال السياسي الفلسطيني في السبعينات</p> <p>*خطاب الرئيس الراحل في الجمعية العامة للأمم المتحدة ١٩٧٤م.</p> <p>* إقرار المجلس الوطني (البرنامج السياسي المرحلي) - اعتراف الجامعة العربية والأمم المتحدة بالمنظمة كممثل شرعي ووحيد للشعب الفلسطيني.</p> <p>*الجمعية العامة تقرر عام ١٩٧٥ بأن الصهيونية شكل من أشكال العنصرية.</p> <p>*- حصول المنظمة على العضوية الكاملة في الجامعة العربية ١٩٧٦م</p> <p>المقاومة المسلحة في الداخل المحتل وعبر دول الجوار، النضال السياسي، تبلور الفكر السياسي الفلسطيني نحو التسوية السلمية، البرنامج المرحلي عام ١٩٧٤، الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية، مشروع الدولة الفلسطينية عام ١٩٧٧.</p>	<p>١- تتبّع دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية ١٩٧٠م-١٩٧٣م.</p> <p>٢- تبيان النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينات.</p> <p>٣- استنتاج أهمية خطاب القائد ياسر عرفات في الأمم المتحدة عام ١٩٧٤م.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>الثورة الفلسطينية (١٩٧٠م-١٩٧٨م)</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>المقاومة الفلسطينية، ومشاريع التسوية السلمية.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش--</p> <p>المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- خطاب الرئيس المصري أنور السادات في الكنيست الإسرائيلي عام ١٩٧٧م- نص مقترح اتفاقية كامب ديفد للحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٧٨م. -نص قرارات مؤتمر القمة العربي التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة خطاب الرئيس المصري أنور السادات في الكنيست الإسرائيلي عام ١٩٧٧م.</p> <p>تحليل مقترح اتفاقية كامب ديفد للحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٧٨م</p> <p>تفسير قرارات مؤتمر القمة العربي التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م.</p>	<p>* زيارة أنور السادات للقدس ١٩٧٧م:</p> <p>- إلقاء خطابه.</p> <p>- توقيع اتفاقية كامب ديفيد:</p> <p>- المراحل الثلاثة المقترحة في الاتفاقية بخصوص الضفة الغربية وقطاع غزة.</p> <p>- موقف العرب من الاتفاقية ( قرارات مؤتمر القمة العربي التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م)، ردود الأفعال والاحتجاجات في الشارع العربي.</p>	<p>١- استنتاج دلالة خطاب الرئيس المصري محمد أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧ م.</p> <p>٢- توضيح وضع فلسطين في اتفاقية كامب ديفيد.</p> <p>٣- تبيان الموقف الفلسطيني والعربي من الاتفاقية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية - المصرية عام ١٩٧٨م.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة نفاكر، وناقش.</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p>الوسائل: الكتاب المقرر- نص حول ظروف العدوان الصهيوني على لبنان- صورة للشهيدة دلال المغربي- خريطة لدولة لبنان- صورة لصحيفة السفير تظهر العدوان الصهيوني على لبنان- صورة للاجتياح الإسرائيلي للبنان- صورة لخروج المقاومة الفلسطينية من بيروت-رسمه تعبّر عن مجزرة صبرا وشاتيلا-صورة لقلعة شقيف.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مشاهدة صورة دلال المغربي.</p> <p>مناقشة نص حول ظروف العدوان الصهيوني على لبنان.</p> <p>تحليل خريطة لبنان.</p> <p>تحليل صحيفة السفير التي تظهر العدوان الصهيوني على لبنان.</p> <p>عرض صور اجتياح لبنان وخروج المقاومة الفلسطينية والرسمية المعترّة عن مجزرة صبرا وشاتيلا.</p> <p>عرض صورة قلعت شقيف.</p> <p>تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن قلعة شقيف من حيث أهميتها وارتباطها بالمقاومة الفلسطينية عام ١٩٨٢م.</p>	<p>* العدوان الصهيوني على لبنان ١٨٧٨م:</p> <p>- عملية الساحل (مجموعة دلال المغربي).</p> <p>- احتلال جنوب لبنان عام ١٩٧٨م.</p> <p>- صدور قرار مجلس الأمن (٤٢٥) * الاجتياح الإسرائيلي للبنان عام ١٩٨٢م:</p> <p>- سلامة الجليل - قصف المقاومة لمستوطنات الجليل - محاولة اغتيال السفير الإسرائيلي في لندن.</p> <p>- تصدي المقاومة الفلسطينية للعدوان - حصار بيروت - قلعة شقيف - خروج المقاومة من لبنان - مذبحه صبرا وشاتيلا.</p>	<p>١- استنتاج أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م.</p> <p>٢- توضيح أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م.</p> <p>٣- تبيان النتائج المترتبة على اجتياح لبنان عام ١٩٨٢م.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>العدوان الصهيوني على لبنان ١٩٧٨م - ١٩٨٢م.</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- التحليل والتفسير.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر- نص حول مصطلح الانتفاضة- صورة لانتفاضة الحجارة- خطاب الرئيس الراحل ياسر عرفات حول الانتفاضة الأولى- صور للقادة الفلسطينيين الذين اغتالتهم دولة الاحتلال- وثيقة إعلان الاستقلال التي عرضت في الجزائر عام ١٩٨٨ م - صورة للرئيس الراحل ياسر عرفات أثناء إعلان استقلال فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول مصطلح الانتفاضة.</p> <p>مشاهدة صورة انتفاضة الحجارة.</p> <p>تحليل خطاب الرئيس الراحل ياسر عرفات حول الانتفاضة الأولى.</p> <p>عرض صور القادة الفلسطينيين الذين اغتالتهم دولة الاحتلال.</p> <p>تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول دور المرأة الفلسطينية في الانتفاضة الأولى.</p> <p>مشاهدة صورة الرئيس الراحل ياسر عرفات.</p> <p>تحليل وثيقة إعلان الاستقلال التي عرضت في الجزائر عام ١٩٨٨ م وتفسيرها.</p>	<p>- خروج المنظمة من لبنان الإحباط في الشارع الفلسطيني</p> <p>- ممارسات الاحتلال - دهس شاحنة إسرائيلية لعمال من جباليا.</p> <p>أهداف الانتفاضة:</p> <p>*تحقيق المطالب والثوابت الفلسطينية - إقامة الدولة - القدس عاصمة فلسطين - الانسحاب ووقف الاستيطان - وقف الاغتيالات: ( أبو جهاد - أبو إياد - فتحي الشقاقي - أبو الهول - فخري العمري).</p> <p>* إنجازات الانتفاضة: - المنظمة ممثل شرعي ووحيد - فك الارتباط مع الأردن - إجبار الاحتلال على التفاوض - تضحيات قدمها الشعب الفلسطيني.</p> <p>* عيد الاستقلال.</p>	<p>١- استنتاج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧ م.</p> <p>٢- توضيح أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧ م.</p> <p>٣- تبيان سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة.</p> <p>٤- تعداد إنجازات الانتفاضة الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الانتفاضة الفلسطينية الأولى</p> <p>عام ١٩٨٧ م.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> نص حول الظروف التي مهدت الى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١- رسائل الاعتراف المتبادل بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل- مواد من اتفاقية أوسلو- خريطة تقسيم الضفة الغربية إلى ثلاث مناطق وفق اتفاقية واشنطن عام ١٩٩٥م- شعارات لمؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م.</p> <p>قراءة رسائل الاعتراف المتبادل بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.</p> <p>تفسير مواد من اتفاقية أوسلو.</p> <p>تحليل خريطة تقسيم الضفة الغربية وفق اتفاقية واشنطن عام ١٩٩٥م.</p> <p>عرض شعارات مؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية.</p>	<p>* فشل سياسة الاحتلال - الإخراج الدولي له - حرب الخليج.</p> <p>* مؤتمر مدريد - المشاركة الفلسطينية - رسائل الاعتراف المتبادل بين المنظمة وإسرائيل (خطاب الرئيس الراحل عرفات) (خطاب إسحاق رابين).</p> <p>* اتفاقية أوسلو ١٩٩٣م (المادة ١ والمادة ٥)</p> <p>- وثيقة إعلان المبادئ.</p> <p>- مناطق أ- ب - ج- سي</p> <p>* إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية:</p> <p>- المجلس التشريعي - مجلس الوزراء - الأجهزة الأمنية - السلطة القضائية.</p>	<p>١- تبيان الظروف التي مهدت لعقد مؤتمر مدريد للسلام في الشرق الأوسط.</p> <p>٢- توضيح النتائج التي تترتب على اتفاق أوسلو.</p> <p>٣- استنتاج أهم إنجازات السلطة الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>عملية السلام، وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة نفاك، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- التحليل والتفسير.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-نص حول الظروف التي سبقت الانتفاضة الثانية- صورة للاقتحام الصهيوني للمسجد الأقصى- صور تبين سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى- صورة للقيادات الفلسطينية التي قام الاحتلال الصهيوني باغتيالهم خلال انتفاضة الأقصى-صورة لجنازة الرئيس ياسر عرفات- صور لمحطات تاريخية بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص الظروف التي سبقت الانتفاضة الفلسطينية الثانية. مشاهدة صورة اقتحام القوات الصهيونية للمسجد الأقصى. مشاهدة صور تبين سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى. المراقبة غير العضو في الجمعية العامة للأمم المتحدة.</p>	<p>- عدم التزام إسرائيل بعملية السلام</p> <p>- فرض الحلول على الفلسطينيين</p> <p>- تهويد القدس - الاعتقالات</p> <p>- الاغتيالات - اقتحام شارون للمسجد الأقصى.</p> <p>- الطابع العسكري للانتفاضة.</p> <p>- سياسة قمع الاحتلال للانتفاضة.</p> <p>(تدمير البنية التحتية - اقتحام القرى والمدن - الاغتيالات أحمد ياسين - أبو على مصطفى - مجزرة جنين - استشهاد الرئيس عرفات عام ٢٠٠٤م).</p> <p>※الانتخابات الرئاسية ٢٠٠٥م</p> <p>- رئيس السلطة السيد محمود عباس برنامجه الانتخابي.</p> <p>- الانسحاب الإسرائيلي الأحادي من غزة - العدوان على غزة - الانقسام الفلسطيني</p>	<p>١- استنتاج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠م.</p> <p>٢- توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م.</p> <p>٣- تتبّع أهم الأحداث بعد رحيل الرئيس عرفات.</p>	<p>الدرس السادس:</p> <p>الانتفاضة الفلسطينية الثانية</p> <p>عام ٢٠٠٠م.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



\* فلسطين في المحافل الدولية:  
- عضو كامل في اليونسكو  
- مراقب غير عضو في الأمم المتحدة - التوقيع على اتفاقيات ومعاهدات دولية في إطار هيئة الأمم المتحدة.

عرض صور القيادات الفلسطينية التي اغتالها الاحتلال أثناء الانتفاضة الفلسطينية.  
مشاهدة صورة جنازة الرئيس الراحل ياسر عرفات.  
تفعيل «نفكر ونتحاور» حول حصار الرئيس الراحل ياسر عرفات.  
تفعيل صور لمحطات تاريخية بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات.  
تفعيل «نفكر وناقش» حول اعتبار الرئيس الفلسطيني قضية الأسرى إحدى الثوابت الفلسطينية.  
تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول قضية الأسرى الفلسطينيين.  
تفعيل «ناقش» حول الفرق بين العضوية الكاملة للدولة والدولة

<p>الوحدة السابعة: الشعب الفلسطيني، وأنشطته الاقتصادية</p>	<p>الدرس الأول: النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>١- تبيان مفهوم النمو السكاني، والعوامل المؤثرة فيه. ٢- استنتاج التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني. ٣- توضيح طبيعة التركيب السكاني في فلسطين، حسب العمر، والتنوع.</p>	<p>*مفهوم النمو السكاني - معدل النمو السكاني في فلسطين. - أسباب ارتفاع معدل المواليد في فلسطين - الزيادة غير الطبيعية في فلسطين - (سياسية تهجير مخيمات فلسطينية - اقتصادية). * التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني (الضفة - غزة - الأراضي المحتلة ١٩٤٨ م - الشتات). *نسب توزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة والمدن والقرى والمخيمات. * التركيب السكاني في فلسطين (التركيب العمري والنوعي)، (المفاهيم والنسب في فلسطين).</p>	<p>الأساليب: الحوار والنقاش- تحليل الجداول-تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- حلّ التطبيقات- مجموعات العمل- تفعيل خرائط فلسطين-تحليل الأشكال. الوسائل: الكتاب المقرر-جدول معدل النمو السكاني في فلسطين- جدول التوزيع الجغرافي لمخيمات اللاجئين الفلسطينيين-جدول التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني في العالم-أشكال لتوزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة- أشكال للتركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين. الأنشطة: تحليل جدول معدل النمو السكاني في فلسطين. تفعيل "نفكر ونجيب" حول حالات النمو السكاني.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة. تقويم الأداء. - معايير درجة إتقان المهارة. أسئلة الدرس في الكتاب المقرر. الأسئلة الشفوية. أسئلة تفكير، وناقش.</p>
--	--	---	---	---	--

عرض وجهات نظر الطلبة حول أهمية أن تكون فلسطين من الدول ذات معدل النمو السكاني العالي. مناقشة جدول التوزيع الجغرافي لمخيمات اللاجئين الفلسطينيين. تفعيل جدول التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني في العالم. تفعيل قضية للنقاش حول تواجد أكبر جالية فلسطينية في الدول الأجنبية في تشيلي. تحليل أشكال التوزيع الجغرافي للسكان في الضفة الغربية وقطاع غزة. تنفيذ تطبيقات على حساب الكثافة السكانية. مناقشة أشكال التركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين. تقديم وجهات النظر في بعض المسائل السكانية. تنفيذ نشاط تطبيقي حول الاحتياجات والمسؤوليات في الأسرة وفق التركيب العمري والنوعي

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة ن فكر، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-تفعيل خريطة فلسطين الطبيعية- تحليل الأشكال.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر-نص حول أهمية الزراعة الفلسطينية- صور لأدوات زراعية قديمة- صور لأنماط الزراعة الحديثة- شكل يظهر نسبة الأراضي الزراعية المرورية والبعلية- شكل يمثل الإنتاج الزراعي النباتي والحيواني- صور تظهر مشكلات الزراعة الفلسطينية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول أهمية الزراعة الفلسطينية.</p> <p>مشاهدة صور لأدوات زراعية قديمة.</p> <p>مشاهدة صور لأنماط الزراعة الحديثة.</p> <p>تفيل شكل يظهر نسبة الأراضي الزراعية المرورية والبعلية.</p>	<p>* أهمية الزراعة الفلسطينية:</p> <p>- أهمية اقتصادية - هوية وطنية وتراثية تقوم عليها صناعات- أيدي عاملة.</p> <p>* أنماط الزراعة ومميزاتها:</p> <p>- بعلية - مروية - تقليدية - حديثة.</p> <p>* أنواع المزروعات والثروة الحيوانية.</p> <p>* أنواع المحاصيل الزراعية في فلسطين وأمثلة عليها:</p> <p>- محاصيل المناطق الجبلية.</p> <p>- محاصيل المناطق الساحلية.</p> <p>- محاصيل الغور.</p> <p>*المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين:</p> <p>الاحتلال وإجراءاتها - مشكلات بيئية مثل الجفاف وانجراف التربة - مشكلات اقتصادية</p>	<p>١- تبيان أهميّة الزراعة بالنسبة لسكان فلسطين.</p> <p>٢- توضيح أنماط الزراعة في فلسطين.</p> <p>٣- توضيح أهم المحاصيل الزراعيّة والثروة الحيوانية في فلسطين.</p> <p>٤- استنتاج المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الزراعة في فلسطين</p>	
--	---	---	--	--	---	--

تفعيل ”نتحاور ونعلل“ حول التوجه نحو استخدام الأسمدة والمبيدات العضوية بدل الكيماوية.  
تحليل شكل الإنتاج الزراعي النباتي والحيواني.  
عرض صور تظهر مشاكل الزراعة الفلسطينية.  
تفعيل ن فكر ونقدم حلولاً لبعض المشكلات التي تواجه الزراعة.  
تفعيل ”نناقش“ حول دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ودور المواطنين تجاه الزراعة الفلسطينية.

	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة نفاكر، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- الاستكشاف- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-الرحلات التعليمية-تحليل الخرائط.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-نص حول مقومات الجذب السياحي لفلسطين- صورة لتضاريس فلسطين-صورة للبحر الميت-صورة لينايع المياه الحارة- خريطة المناطق التي قامت عليها الحضارة الكنعانية-صور لتلال أثرية فلسطينية- صور لمعالم أثرية من سبسطية- صور لمعالم تعود للحضارة العربية الإسلامية- صور لمسجد قبة الصخرة وللمسجد الأقصى-صور لكنائس-صور لمتاحف من القدس- نصوص من الاتفاقيات الدولية لحماية التراث الثقافي والطبيعي-نص لكيفية النهوض بالقطاع السياحي في فلسطين.</p>	<p>* مقومات السياحة الطبيعية الفلسطينية _ تنوع تضاريس ومناخ، البحر الميت، والينايع المائية الحارة- البحر الميت، الشواطئ البحرية - المحميات الطبيعية.</p> <p>* المقومات السياحية الحضارية الأماكن الأثرية التاريخية: معالم آثارالعرب الكنعانيين، الأمثلة عليها أريحا، وتل العجول في غزة، وتل المتسلم (مجدو) غرب جنين، وتل (تعنك) -تل دوثنان - تل الصارم.</p> <p>- معالم الحضارة الرومانية، قصر هريديون ( جبل الفريديس) - بلدة سبسطية معالمها الأثرية، شارع الأعمدة، والمدرج الروماني والمسبق (الإستاد).</p>	<p>١- تبيان مقومات الجاذبية السياحية لفلسطين.</p> <p>٢- استنتاج التحديات التي تواجه السياحة الفلسطينية في ظلّ الاحتلال.</p> <p>٣- توضيح طرق النهوض بالسياحة الفلسطينية، والحفاظ على مقوماتها.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>السياحة الفلسطينية</p>	
--	---	---	--	---	--	--

### الأنشطة:

مناقشة نص حول مقومات الجذب السياحي لفلسطين.  
عرض صور لتضاريس فلسطين و للبحر الميت و لينابيع المياه الحارة.  
تفعيل تفكير ونجيب حول أهمية القيام بالنزاهات للمواقع الطبيعية.  
تحليل خريطة المناطق التي قامت عليها الحضارة الكنعانية.  
مشاهدة صور لتلال أثرية فلسطينية.  
تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول أسماء المدن الكنعانية ومعانيها.  
عرض صور لمعالم أثرية من سبسطية.  
تفيل «نفكر ونستنتج» حول هدف السياح من زيارة الأماكن الأثرية والاسم الذي يطلق على هذا النوع من السياحة.  
مشاهدة صور لمعالم تعود للحضارة العربية الإسلامية وصور لمسجد قبة الصخرة وللمسجد الأقصى.  
مشاهدة صور لكنايس في فلسطين.  
تفعيل «نفكر ونستنتج» عن الهدف من زيارة الأماكن الدينية والاسم الذي يطلق على هذا النوع من السياحة.

- منجزات الحضارة العربية الإسلامية التاريخية المعمارية الأثرية - القصور الأموية م- الأبراج مثل، برج الرملة ( مئذنة الرملة ) في مدينة الرملة، والقلاع مثل قلعة خان يونس في غزة.  
\*- الأماكن الدينية:  
\* الأماكن الدينية الإسلامية، وأهمها قبة الصخرة المشرفة القبة.  
\* الأماكن الدينية المسيحية: دير قرطل ( جبل التجربة ) - الكنائس: مثل، المهد في بيت لحم، والقيامة في القدس، والبشارة في الناصرة.  
\* المتاحف السياحية:  
- أهميتها - متحف فلسطين الأثري - المتحف الإسلامي الذي يقع في الزاوية الجنوبية الغربية للمسجد الأقصى. - المتاحف في معظم المدن الفلسطينية \* إجراءات الاحتلال ضد السياحة والمعالم الأثرية والدينية والتاريخية: القديمة في نابلس والخليل بفعل للاجتياحات العسكرية الإسرائيلية لها وقصف العديد من المواقع التاريخية والدينية في غزة، وإحراق المسجد إليها.

عرض صور لمتاحف من القدس.  
تحليل نصوص من الاتفاقيات الدولية  
لحماية التّراث الثقافي والطبيعي.  
مناقشة نص لكيفية النهوض بالقطاع  
السياحي في فلسطين.  
تكليف الطلبة برصد المواقع  
الفلسطينية التي ادرجت ضمن التّراث  
العالمي.  
تنفيذ جولة سياحية في إحدى المواقع  
السياحية في منطقتي.

الأقصى عام ١٩٦٩م. - استهداف  
المعالم التاريخية في مدينة  
القدس، مثل من منع الترميم  
للمعالم الأثرية، والقيام بالحفريات  
أسفلها، وتجريف المقابر الإسلامية  
التاريخية، واتباع سياسة التهويد  
والتزوير لمواقع تاريخية ودينية عديدة  
فيها.

\* النهوض بقطاع السياحة في  
فلسطين:

دور المؤسسات الرسمية  
الفلسطينية تخصيص الأموال-  
تطوير المواقع السياحية - تنفيذ  
مشاريع الكشف والترميم  
- لتسجيل المزيد من المواقع  
الأثرية الفلسطينية ضمن التّراث  
العالمي - وسائل الإعلام - دور  
المواطنين. - بناء جدار الفصل  
العنصري.- السيطرة على المواقع  
الأثرية وبيع المياه - تسهيل  
سرقة الآثار الفلسطينية - التدمير  
المتعمد للأماكن الأثرية في المدن  
الفلسطينية، مثل البلدة



	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل- الزيارات الميدانية.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-نص حول الصناعة في فلسطين خلال فترة الانتداب البريطاني- صورة لصناعات يدوية قديمة-صور لصناعات استخراجية وتحويلية -صور لصناعات تراثية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> مناقشة نص حول الصناعة في فلسطين خلال فترة الانتداب البريطاني.</p> <p>مشاهدة صورة لصناعات يدوية قديمة.</p> <p>تفعيل "نفكر وناقش" حول واجبنا تجاه الصناعات الوطنية، ودور الدولة تجاه الصناعات الوطنية، ودور المنتج للسلع الوطنية المقدمة للمواطن.</p> <p>عرض صور لصناعات استخراجية وتحويلية.</p> <p>تفعيل صور لصناعات تراثية.</p> <p>تنفيذ زيارة لآحد المصانع وتكليف الطلبة بكتابة تقرير عن الية العمل وخطوط الإنتاج.</p>	<p>* مفهوم الصناعة.</p> <p>* زمن الانتداب البريطاني:</p> <p>بسيطة - أسرية - أمثلة على الصناعات - المدن التي تركزت فيها. الصناعات الأكثر تطوراً كانت تخد بريطانيا والحركة الصهيونية.</p> <p>* واقع السياحة تحت الاحتلال الصهيوني: إضعاف الصناعة الفلسطينية.</p> <p>* مع قدوم السلطة: تطور في قطاع السياحة.</p> <p>* أنواع الصناعات الفلسطينية:</p> <p>- غذائية - المدن التي تشتهر فيها.</p> <p>- صناعة الحجر - المدن التي تشتهر بها.</p> <p>- الدوائية - الأحذية - الحرفية</p> <p>- السياحية أشهر المدن في هذه الصناعات.</p>	<p>١ - تبيان وضع الصناعة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، والاحتلال الصهيوني.</p> <p>٢- توضيح أنواع الصناعات الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي.</p> <p>٣- استنتاج التحديات التي تواجه الصناعة الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الصناعة الفلسطينية</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>الدرس الخامس:</p> <p>التجارة في فلسطين</p>	<p>١- تعريف مفهوم التجارة، وأنواعها.</p> <p>٢- استنتاج أهميّة التجارة بالنسبة لفلسطين.</p> <p>٣- تبيان المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية.</p> <p>٤- استنتاج النقود والعملات التي استخدمت في فلسطين.</p>	<p>* مفهوم التجارة:</p> <p>* التجارة الداخلية الفلسطينية: مفهومها - أمثلة عليها.</p> <p>* التجارة الخارجية الفلسطينية: مفهومها - أمثلة عليها - صادرات وواردات فلسطين.</p> <p>* أهمية التجارة الفلسطينية: توفير السلع - فرص عمل - تطوير حركة النقل.</p> <p>* مشكلات التجارة الفلسطينية:</p> <p>- إجراءات الاحتلال - مشكلات اقتصادية - العجز في الميزان التجاري- ضعف التجارة الإلكترونية.</p> <p>* استخدام النقود في فلسطين:</p> <p>- الشقل - فترة الاحتلال الفارسي (دارك، سجلوس)- الاحتلال اليوناني (ستيتير، الدراخما) -فترة الاحتلال الروماني: مدن فلسطينية اشتهرت بسك النقود عملات فترة الحكم الإسلامي - فترة الانداب البريطاني.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>الكتاب المقرر- نص تطور التجارة في فلسطين- نص حول الصادرات والواردات الفلسطينية-صور تظهر المشكلات التي تواجهها التجارة في فلسطين-صورة تعبّر عن التجارة الإلكترونية- صور لنقود استخدمت في فلسطين خلال فترات زمنية مختلفة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مناقشة نص حول تطور التجارة في فلسطين.</p> <p>تحليل نص حول الصادرات والواردات الفلسطينية.</p> <p>مشاهدة صور تظهر المشكلات التي تواجهها التجارة في فلسطين.</p> <p>تحليل صورة تعبّر عن التجارة الإلكترونية.</p> <p>تفعيل "نفكر" في كيفية النهوض بالتجارة الفلسطينية وتطويرها.</p> <p>مشاهدة صور لنقود استخدمت في فلسطين خلال فترات زمنية مختلفة.</p>	<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>تقويم الأداء.</p> <p>- معايير درجة إتقان المهارة.</p> <p>أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- تحليل النصوص- التعبير والملاحظة- مجموعات العمل-تحليل الإحصائيات.</p> <p><b>الوسائل:</b> الكتاب المقرر-صور لبعض الخامات المعدنية في فلسطين-صور تعبر عن مصادر المياه في فلسطين-نص حول إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية- صور لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>مشاهدة صور لبعض الخامات المعدنية في فلسطين.</p> <p>تفعيل "تفكير ونجيب" حول غنى فلسطين بثرواتها المعدنية إلا أن استفادة الشعب الفلسطيني منها قليل.</p> <p>تحليل الصور التي تعبر عن مصادر المياه في فلسطين.</p> <p>تفعيل "أناقش" حول أهمية وجود بئر لجمع مياه الأمطار في كل بيت.</p> <p>مناقشة نص حول إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.</p> <p>تفعيل الإحصائيات حول الفرق بين معدل استهلاك الفرد الفلسطيني والمستوطن الصهيوني من المياه الفلسطينية.</p> <p>عرض صور لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.</p> <p>تفعيل "أفكر وأناقش" حول السلوكيات والطرق التي يجب أن نقوم بها لترشيد استهلاك الطاقة في بيتنا ومدرستنا.</p>	<p>* مفهوم الثروات الطبيعية.</p> <p>* أهم الثروات الطبيعية في فلسطين:</p> <p>- الصخور الرسوبية وتوزيعها الجغرافي</p> <p>- الأملاح المعدنية وتوزيعها.</p> <p>- الرمال.</p> <p>- البترول والغاز وتوزيعهما.</p> <p>- الفوسفات والنحاس والمنغنيز وتوزيعها.</p> <p>* الثروة المائية:</p> <p>- مياه الأمطار.</p> <p>- المياه الجوفية: الأحواض المائية الجوفية.</p> <p>- المياه السطحية: نهر الأردن- العوجا - المقطع - الأودية:</p> <p>الفاوعة - غزة - البحيرات طبريا.</p> <p>* إجراءات سيطرة الاحتلال على الموارد الفلسطينية: خبراء القنون الدولي الإنساني حول الموارد تحت الاحتلال - سيطرة الاحتلال على الموارد الطبيعية والمياه - مقارنة بين استهلاك المياه للفلسطيني والمستوطن.</p> <p>* أنواع مصادر الطاقة في فلسطين: متجددة - غير متجددة.</p>	<p>١- استنتاج أهم الثروات الطبيعية في فلسطين، وتوزيعها الجغرافي.</p> <p>٢- توضيح أهم مصادر المياه في فلسطين.</p> <p>٣- تبيان إجراءات الاحتلال في السيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.</p> <p>٤- توضيح مصادر الطاقة في فلسطين.</p>	<p>الدرس السادس:</p> <p>الثروات الطبيعية، ومصادر الطاقة في فلسطين.</p>	
---	--	--	---	--	--

## معايير ومؤشرات جغرافية فلسطين وتاريخها المعاصر - للصّف العاشر

الصّف العاشر الأساسي			
المجالات	المعايير	المؤشرات	مستوى الانجاز
الجغرافيا	إدراك موقع فلسطين	يحدد الموقع الجغرافي لفلسطين.	يحقق
			يحاول
			ليس بعد
يعرّف مفهوم الموقع الجغرافية، ويبيّن شفوياً موقع فلسطين الجغرافي بالنسبة للعالم والوطن العربي و بلاد الشام، ويحدد ذلك على خرائط العالم الوطن العربي بلاد الشام.	يعرّف مفهوم الموقع الجغرافي، ويبيّن شفوياً موقع فلسطين الجغرافي للوطن العربي و بلاد الشام، ويحدد ذلك على خريطة الوطن العربي وخريطة بلاد الشام.	يعرّف مفهوم الموقع الجغرافي بشكل جزئي، ويبيّن شفوياً موقع فلسطين بالنسبة لبلاد الشام، ويحدد ذلك على خريطة بلاد الشام.	يذكر شفوياً بعض الدول المجاورة لفلسطين، ويحددها على خريطة بلاد الشام.
يستنتج أهمية موقع فلسطين الجغرافي.	يصف شفوياً موقع فلسطين المتوسط بين القارات وإشرافها على مسطحات مائية، وما ترتّب عليه من أهمية تجارية. أمثلة.	يصف شفوياً موقع فلسطين المتوسط بين القارات، وإشرافها على مسطحات مائية، وما ترتّب عليه من أهمية تجارية. أمثلة.	يصف شفوياً موقع فلسطين المتوسط بين القارات، وإشرافها على مسطحات مائية، وما ترتّب عليه من أهمية تجارية. أمثلة.
			يصف شفوياً موقع فلسطين المتوسط بين القارات، وإشرافها على مسطحات مائية، وما ترتّب عليه من أهمية تجارية.
			يصف شفوياً موقع فلسطين المتوسط بين القارات وإشرافها على مسطحات مائية.
يحدد الموقع الفلكي لفلسطين ويتتبع حدودها.	يعرّف مفهوم الموقع الفلكي بشكل جزئي، يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين غير منسجمة في أبعاد حدودها.	يعرّف مفهوم الموقع الفلكي، ويحدد موقع فلسطين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، ويتتبع امتداد حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين بشكل تقريبي.	يعرّف مفهوم الموقع الفلكي، ويحدد موقع فلسطين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، ويتتبع امتداد حدود فلسطين، ويذكر أطوالها ومساحة فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين.
			يعرّف مفهوم الموقع الفلكي، ويحدد موقع فلسطين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، ويتتبع امتداد حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين.
			يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين.
يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.	يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.	يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.	يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.
			يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.
			يصف حدود فلسطين، ويرسم خريطة سياسية لفلسطين من خلال النظر والتقليد لخريطة أمامه.

<p>يذكر بعض تضاريس فلسطين، ويسمى مدينة فلسطينية في كل مظهر تضاريسي، ويحدد بعض التضاريس على الخريطة.</p>	<p>يذكر تضاريس فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة، ويسمى مدينة فلسطينية في كل مظهر تضاريسي، ويحدد بعض التضاريس على الخريطة.</p>	<p>يتتبع امتداد تضاريس فلسطين، ويذكر بعض الأمثلة، ويوضح أهمية بعضها، ويسمى أشهر المدن الفلسطينية في كل مظهر تضاريسي، ويوظف معرفته في رسم خريطة طبيعية لفلسطين.</p>	<p>يتتبع امتداد تضاريس فلسطين ويذكر أمثلة عليها، ويوضح أهميتها، ويسمى أشهر المدن الفلسطينية في كل مظهر تضاريسي، ويوظف معرفته في رسم خريطة طبيعية لفلسطين.</p>	<p>يبيّن تضاريس فلسطين.</p>	<p>الوعي بتضاريس فلسطين</p>
<p>يذكر احد خصائص البحر الميت، ويحدد موقعه على الخريطة، ويصف بلغته معنى تجفيف البحيرة.</p>	<p>يذكر بعض خصائص البحر الميت واحد المخاطر التي تهدده، ويحدد موقعه على الخريطة، ويصف بلغته مشروع تجفيف بحيرة الحولة.</p>	<p>يعدد خصائص البحر الميت ويبين المخاطر التي تهدده، ويحدد موقعه على الخريطة، ويذكر مساحة بحيرة الحولة، ويصف مشروع تجفيف البحيرة.</p>	<p>يعدد خصائص البحر الميت، ويبين المخاطر التي تهدده، ويحدد موقعه على الخريطة، ويذكر مساحة بحيرة الحولة، ويصف مشروع تجفيف البحيرة والآثار الناجمة عنه.</p>	<p>يتعرف إلى البحر الميت وبحيرة الحولة.</p>	
<p>يعبر بلغته عن مفهوم الطقس، ويذكر احد العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين، ويعبر بلغته عن منطقة ظل المطر.</p>	<p>يذكر بعض الفروقات بين المناخ والطقس، ويعدد بعض العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين، ويعبر بلغته عن منطقة ظل المطر، ويرسم رسماً تقريبياً.</p>	<p>يقارن بين مفهومي المناخ والطقس، ويبين بعض العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين مع الأمثلة، ويوضح مفهوم منطقة ظل المطر مع الرسم.</p>	<p>يقارن بين مفهومي المناخ والطقس، ويبين العوامل التي تؤثر في مناخ فلسطين مع الأمثلة، ويوضح مع الرسم مفهوم منطقة ظل المطر ويذكر مثلاً عليها.</p>	<p>يبيّن العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين.</p>	<p>الوعي بمناخ فلسطين.</p>

<p>يذكر بعض عناصر المناخ، ويعرف أن درجات الحرارة متباينة من فصل لآخر، ويعرف أن الأمطار تسقط في فصل الشتاء.</p>	<p>يذكر بعض عناصر المناخ، ويشرح التباين في درجات الحرارة من فصل لآخر، ويقدم بعض الأمثلة، ويصف بلغته مواسم سقوط الأمطار.</p>	<p>يذكر عناصر المناخ، ويشرح التباين في درجات الحرارة الرياح من فصل لآخر، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك، ويقارن بين مواسم سقوط الأمطار.</p>	<p>يذكر عناصر المناخ، ويشرح التباين في درجات الحرارة والضغط الجوي والرياح من فصل لآخر، ويقدم الأمثلة على ذلك، ويقارن بين مواسم سقوط الأمطار.</p>	<p>يبين عناصر المناخ في فلسطين.</p>		
<p>يعرف جزئياً الإقليم المناخي، ويذكر إقليم المتوسط والصحراوي فقط، ويصف حرارة كل منهما، ويحدد المناطق التي يسود فيها شفوياً.</p>	<p>يعرف جزئياً الإقليم المناخي، ويصنف الأقاليم المناخية في فلسطين، ويصف مناخ بعض الأقاليم، ويحدد المناطق التي يسود فيها الإقليم الصحراوي، ويسمي نباتاته.</p>	<p>يعرف الإقليم المناخي، ويصنف الأقاليم المناخية في فلسطين، ويصف مناخ كل منها، ويخلط بين المناطق التي يسود فيها الإقليم الصحراوي وشبه الصحراوي، ويسمي أشهر النباتات.</p>	<p>يعرف الإقليم المناخي، ويصنف الأقاليم المناخية في فلسطين، ويصف مناخ كل منها، ويحدد المناطق التي يسود فيها كل إقليم شفوياً وعلى الخريطة، ويسمي أشهر نباتاته.</p>	<p>يستنتج الأقاليم المناخية في فلسطين.</p>		
<p>يعرف جزئياً التنوع الحيوي، ويذكر بعض مظاهره في فلسطين، ويذكر إقليمًا نباتيًا ومثالاً عليه، ويصنف بعض الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين.</p>	<p>يعرف جزئياً التنوع الحيوي، ويذكر بعض مظاهره في فلسطين، ويذكر سبباً لتنوعه، ويذكر بعض الأقاليم النباتية مع بعض الأمثلة، ويصنف بعض الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين.</p>	<p>يعرف التنوع الحيوي، ويستنتج مظاهره في فلسطين، ويبين أسباب تنوعه، ويصنف الأقاليم النباتية ويذكر بعض الأمثلة، ويصنف الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة.</p>	<p>يعرف التنوع الحيوي، ويستنتج مظاهره في فلسطين، ويبين أسباب تنوعه، ويصنف الأقاليم النباتية ويذكر الأمثلة، ويصنف الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يكشف مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.</p>	<p>إدراك التنوع الحيوي في فلسطين</p>	

<p>يذكر واحدة من أهمية النبات الطبيعي، ويسمى نباتاً واحداً يستخدم كغذاء، ونباتاً واحداً يستخدم في العلاج.</p>	<p>يذكر واحدة من أهمية النبات الطبيعي، ويقدم الأمثلة، ويسمى نباتات طبيعية فلسطينية تستخدم كغذاء، ونباتاً واحداً يستخدم في العلاج.</p>	<p>يوضح أهمية النبات الطبيعي، ويقدم الأمثلة، ويسمى نباتات طبيعية فلسطينية تستخدم كغذاء، ونباتاً واحداً يستخدم في العلاج.</p>	<p>يوضح أهمية النبات الطبيعي، ويقدم الأمثلة، ويسمى نباتات طبيعية فلسطينية تستخدم كغذاء، ونباتات تستخدم في العلاج.</p>	<p>يستنتج أهمية النبات الطبيعي في فلسطين.</p>		
<p>يذكر واحدة من المخاطر التي تهدد الحياة البرية جراء ممارسات الاحتلال الصهيوني وواحدة من الممارسات الخاطئة للمواطنين الفلسطينيين، ويذكر سبباً لانقراض أنواع من النباتات والحيوانات البرية في بيئته.</p>	<p>يذكر بعض المخاطر التي تهدد الحياة البرية جراء ممارسات الاحتلال الصهيوني وواحدة من الممارسات الخاطئة للمواطنين الفلسطينيين، ويذكر سبباً لانقراض أنواع من النباتات والحيوانات البرية في بيئته.</p>	<p>يوضح بعض المخاطر التي تهدد الحياة البرية جراء ممارسات الاحتلال الصهيوني، والممارسات الخاطئة للمواطنين الفلسطينيين، ويقدم بعض الأمثلة، ويذكر أسباب انقراض أنواع من النباتات والحيوانات البرية في بيئته.</p>	<p>يوضح المخاطر التي تهدد الحياة البرية جراء ممارسات الاحتلال الصهيوني، والممارسات الخاطئة للمواطنين الفلسطينيين، ويقدم الأمثلة، ويناقش أسباب انقراض أنواع من النباتات والحيوانات البرية في بيئته.</p>	<p>يعي المخاطر التي تهدد الحياة البرية والبحرية في فلسطين.</p>		
<p>يذكر أهمية المحافظة على الحياة البرية وطريقة لتحقيق ذلك، ويقدم مثلاً، ويعرف جزئياً المحمية الطبيعية.</p>	<p>يذكر أهمية المحافظة على الحياة البرية وطريقة لتحقيق ذلك، ويقدم مثلاً، ويوضح المقصود بالمحمية الطبيعية، ويسمى واحدة في فلسطين.</p>	<p>يبين أهمية المحافظة على الحياة البرية وطرق تحقيق ذلك، ويقدم بعض الأمثلة، ويذكر احد نصوص المواد التي تعنى بالمحافظة على التنوع الحيوي في قانون البيئة الفلسطيني، ويوضح المقصود بالمحمية الطبيعية، ويسمى أشهرها في فلسطين.</p>	<p>يبين أهمية المحافظة على الحياة البرية وطرق تحقيق ذلك، ويقدم الأمثلة، ويبين نصوص المواد التي تعنى بالمحافظة على التنوع الحيوي في قانون البيئة الفلسطيني، ويوضح المقصود بالمحمية الطبيعية، ويسمى أشهرها في فلسطين.</p>	<p>يشرح طرق المحافظة على الحياة البرية.</p>		

<p>يذكر بعض الخصائص لمدينة فلسطينية، ويحدد موقعها الجغرافي على الخريطة، ويسمّي معلماً فيها.</p>	<p>يذكر بعض الخصائص لمدينة فلسطينية، ويحدد الموقع الجغرافي لبعضها على الخريطة، ويسمّي معلماً لبعض المدن.</p>	<p>يقدم نبذة تاريخية عن مدن فلسطينية، ويبين الموقع الجغرافي لبعضها شفوياً وعلى الخريطة، ويسمّي أبرز معالمها.</p>	<p>يقدم نبذة تاريخية عن مدن فلسطينية، ويبين موقعها الجغرافي شفوياً وعلى الخريطة، ويسمّي أبرز معالمها.</p>	<p>يتعرف إلى مدن فلسطينية.</p>	<p>إدراك قيمة المدن الفلسطينية</p>	
<p>يصف الأهمية الدينية لمدينة القدس ومدينة أخرى، ويذكر مثلاً.</p>	<p>يبين الأهمية الدينية لبعض المدن الفلسطينية خاصة مدينة القدس، ويذكر بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يبين الأهمية الدينية والحضارية للمدن الفلسطينية خاصة مدينة القدس، ويذكر الأمثلة عليها.</p>	<p>يبين الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية للمدن الفلسطينية خاصة مدينة القدس، ويذكر الأمثلة عليها.</p>	<p>يعي أهمية المدن الفلسطينية.</p>		
<p>يذكر واحدة من سياسات الاحتلال الصهيوني المتبعة في مدينة القدس، ويذكر واحدة من انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية الأخرى.</p>	<p>يذكر بعض سياسات الاحتلال الصهيوني المتبعة في مدينة القدس، ويصف بعض انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية الأخرى.</p>	<p>يبين سياسات الاحتلال الصهيوني المتبعة في مدينة القدس، ويقدم بعض الأمثلة، ويصف انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه بعض المدن الفلسطينية الأخرى، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يبين سياسات الاحتلال الصهيوني المتبعة في مدينة القدس، ويقدم الأمثلة، ويصف انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية الأخرى، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يستنتج الانتهاكات التي تتعرض لها المدن الفلسطينية.</p>		
<p>يعرف النمو السكاني بتعريف جزئي، ويذكر عاملاً من العوامل المؤثرة بالنمو السكاني، ويذكر واحدة من أسباب ارتفاع النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>يعرف النمو السكاني بتعريف جزئي، ويبين بعض العوامل المؤثرة بالنمو السكاني، ويذكر بعض أسباب ارتفاع النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>يبين مفهوم النمو السكاني، ويصنّفه، ويبين بعض العوامل المؤثرة بالنمو السكاني، ويفسر سبب ارتفاع النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>يبين مفهوم النمو السكاني، ويصنّفه، ويبين العوامل المؤثرة بالنمو السكاني، ويفسر سبب ارتفاع النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>يعي النمو السكاني في فلسطين والعوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>إدراك النمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>الجغرافيا</p>



<p>يعرف الهجرة تعريفاً جزئياً، يذكر نوع من أنواع الهجرة، ويذكر دافع من دوافعها.</p>	<p>يعرف الهجرة تعريفاً جزئياً، يذكر بعض أنواع الهجرة، ويذكر بعض دوافع الهجرة، ويذكر نوع الهجرة التي تعرض لها الشعب الفلسطيني.</p>	<p>يوضح المقصود بالهجرة، ويعدد أنواع الهجرة، ويوضح دوافع الهجرة، ويعطي أمثلة على ذلك، ويبين أسباب تعرض الشعب الفلسطيني للهجرة القسرية.</p>	<p>يوضح المقصود بالهجرة، ويعدد أنواعها، ويفسر دوافعها، ويعطي أمثلة، ويبين أسباب تعرض الشعب الفلسطيني للهجرة القسرية.</p>	<p>يدرك مفهوم الهجرة وأنواعها.</p>		
<p>يذكر منطقة من مناطق التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة، ويذكر عاملاً من العوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>يذكر بعض مناطق التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة، ويذكر مناطق التوزيع السكاني وفق مكان، ويذكر بعض العوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>يبين التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة، ويعطي الأمثلة على ذلك، ويبين التوزيع السكاني وفق مكان السكن، ويذكر العوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>يبين التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة ويعطي الأمثلة على ذلك، ويبين التوزيع السكاني وفق مكان السكن، ويعطي الأمثلة على ذلك، ويذكر العوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>يحدد التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني.</p>		
<p>يعرف التركيب النوعي للسكان تعريفاً جزئياً، ويذكر واحدة من العوامل المؤثرة في التركيب النوعي، ويذكر أهمية واحدة لدراسة التركيب العمري والنوعي.</p>	<p>يذكر المقصود بالتركيب النوعي للسكان، ويذكر بعض العوامل المؤثرة في التركيب النوعي، ويذكر بعض الفوائد لدراسة التركيب العمري والنوعي.</p>	<p>يوضح المقصود بالتركيب النوعي لسكان، ويذكر نسبة كل من الذكور والإناث في فلسطين عند الولادة، ويستنتج بعض العوامل المؤثرة في التركيب النوعي، ويستخلص أهمية دراسة التركيب العمري والنوعي.</p>	<p>يوضح المقصود بالتركيب النوعي للسكان، ويذكر نسبة كل من الذكور والإناث في فلسطين عند الولادة، ويستنتج العوامل المؤثرة في التركيب النوعي، ويستخلص أهمية دراسة التركيب النوعي.</p>	<p>يوضح طبيعة التركيب النوعي للسكان في فلسطين.</p>		

<p>يصنّف سكان فلسطين وفق فئاتهم العمرية، ويذكر سبباً من أسباب ارتفاع نسبة صغار السن في فلسطين.</p>	<p>يعرف بالتركيب العمري تعريفاً جزئياً، ويصنّفه، يذكر بعض الأسباب في ارتفاع نسبة صغار السن في فلسطين، و يذكر أهمية واحدة لدراسة التركيب العمري.</p>	<p>يبين المقصود بالتركيب العمري للسكان، ويصنّفه، ويستنتج السبب في ارتفاع نسبة صغار السن في فلسطين، ويستنتج التبعات المترتبة على ارتفاع نسبة صغار السن على الدولة، ويستخلص بعض أهمية دراسة التركيب العمري.</p>	<p>يبين المقصود بالتركيب العمري للسكان، ويصنّفه، ويستنتج السبب في ارتفاع نسبة صغار السن في فلسطين، ويستنتج التبعات المترتبة على ارتفاع نسبة صغار السن على الدولة، ويستخلص أهمية دراسة التركيب العمري.</p>	<p>توضيح طبيعة التركيب العمري للسكن في فلسطين.</p>		
<p>يذكر احد فوائد الزراعة لسكان فلسطين، ويذكر بعض الأدوات الزراعية المستخدمة قديماً.</p>	<p>يبين بعض فوائد الزراعة لسكان فلسطين، ويذكر بعض الأدوات الزراعية التي استخدمها المزارع الفلسطيني قديماً، ويذكر عملية الحراثة والزراعة للأرض.</p>	<p>يبين أهمية الزراعة لسكان فلسطين، ويذكر بعض الأدوات الزراعية المستخدمة قديماً، ويتتبع بعض خطوات زراعة الأرض.</p>	<p>يبين أهمية الزراعة لسكان فلسطين، ويذكر الأدوات الزراعية المستخدمة قديماً، ويتتبع خطوات زراعة الأرض.</p>	<p>يوضح أهمية الزراعة في فلسطين.</p>	<p>إدراك الزراعة في فلسطين</p>	
<p>يذكر نمط من أنماط الزراعة في فلسطين، ويذكر ميزة لكل من الزراعة البعلية والمروية، ويذكر إحدى مخاطر استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في الزراعة.</p>	<p>يذكر بعض أنماط الزراعة في فلسطين، ويبين واحدة من مميزات الزراعة البعلية والمروية، ويصف بعض خصائص الزراعة الحديثة، ويذكر إحدى مخاطر استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في الزراعة.</p>	<p>يصنّف أنماط الزراعة في فلسطين ويقدم الأمثلة، ويبين بعض مميزات الزراعة البعلية والمروية، ويقارن بين الزراعة الحديثة والقديمة، ويذكر بعض مخاطر استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في الزراعة.</p>	<p>يصنّف أنماط الزراعة في فلسطين ويقدم الأمثلة، ويبين مميزات الزراعة البعلية والمروية، ويقارن بين الزراعة الحديثة والقديمة، ويستنتج مخاطر استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في الزراعة.</p>	<p>يعي أنماط الزراعة في فلسطين.</p>		

يسمّي بعض المحاصيل الزراعية في فلسطين، ويذكر احد أسباب اختلاف المحاصيل من منطقة لأخرى في فلسطين.	يعدد بعض المحاصيل الزراعية في فلسطين ويعطي بعض الأمثلة، ويذكر احد أسباب تباين المحاصيل من منطقة إلى أخرى في فلسطين.	يعدد المحاصيل الزراعية في فلسطين ويعطي بعض الأمثلة، ويفسّر بعض أسباب تباين المحاصيل من منطقة إلى أخرى في فلسطين.	يعدد المحاصيل الزراعية في فلسطين ويعطي أمثلة، ويفسّر أسباب تباين المحاصيل من منطقة إلى أخرى في فلسطين.	يبين المحاصيل الزراعية في فلسطين.		
يذكر إحدى مشكلات الزراعة في فلسطين، ويذكر إحدى إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاهها.	يعدد بعض مشكلات الزراعة في فلسطين، ويذكر بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاهها، و يقترح بعض الحلول لها.	يبين مشكلات الزراعة في فلسطين، ويستنتج إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاهها، ويقدم الأمثلة، و يقترح بعض الحلول لها.	يبين مشكلات الزراعة في فلسطين، ويستنتج إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاهها ويقدم الأمثلة، و يقترح حلولاً لها.	يدرك مشكلات الزراعة في فلسطينو حلولها		
يسمّي بعض أنواع الحيوانات التي تربي في فلسطين، ويذكر البحر المتوسط كمنطقة وجود للثروة السمكية في فلسطين، ويذكر واحدة من فوائد الثروة الحيوانية.	يسمّي بعض أنواع الحيوانات التي تربي في فلسطين ويذكر طرق تربتها، ويحدد مناطق الثروة السمكية في فلسطين، ويبين بعض فوائد الثروة الحيوانية.	يسمّي أنواع الحيوانات التي تربي في فلسطين، ويذكر أماكن وطرق تربتها، ويحدد مناطق الثروة السمكية في فلسطين، ويبين بعض فوائد الثروة الحيوانية.	يسمّي أنواع الحيوانات التي تربي في فلسطين، ويذكر أماكن وطرق تربيتها، ويحدد مناطق الثروة السمكية في فلسطين، ويبين أهمية الثروة الحيوانية.	يعي تنوع الثروة الحيوانية في فلسطين		
يذكر إحدى المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين، ويقدم مثلاً.	يذكر بعض المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة، و يقترح حلاً.	يبين المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين، ويقدم الأمثلة، ويقترح بعض الحلول لها.	يبين المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين، ويقدم الأمثلة، و يقترح حلولاً لها.	يدرك مشكلات الثروة الحيوانية وحلولها.		

<p>يذكر بعض مقومات السياحة البشرية في فلسطين، ويسمّي بعض الأماكن الدينية المقدسة في فلسطين.</p>	<p>يذكر بعض أسباب اعتبار فلسطين من مناطق الجذب السياحي في العالم، ويعدد بعض مقومات السياحة الطبيعية والبشرية في فلسطين، ويسمّي بعض الأماكن الدينية المقدسة في فلسطين.</p>	<p>يفسّر أسباب اعتبار فلسطين من مناطق الجذب السياحي في العالم، ويبيّن بعض مقومات السياحة الطبيعية والبشرية في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة، ويسمّي الأماكن الدينية المقدسة في فلسطين، ويحددها على الخريطة.</p>	<p>يفسّر أسباب اعتبار فلسطين من مناطق الجذب السياحي في العالم، ويبيّن مقومات السياحة الطبيعية والبشرية في فلسطين ويقدم الأمثلة، ويسمّي الأماكن الدينية المقدسة في فلسطين، ويحددها على الخريطة.</p>	<p>يبين مقومات السياحة في فلسطين.</p>	<p>إدراك السياحة في فلسطين</p>	
<p>يذكر إحدى المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، ويذكر إحدى الانتهاكات الصهيونية تجاه المعالم السياحية.</p>	<p>يذكر بعض المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، ويذكر بعض الانتهاكات الصهيونية تجاه المعالم السياحية، ويعطي بعض الأمثلة، ويقترح بعض الحلول للتغلب على المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين.</p>	<p>يبين المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، ويذكر بعض الانتهاكات الصهيونية تجاه المعالم السياحية، ويعطي أمثلة، ويقترح بعض الحلول للتغلب على المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، ويعطي دليلاً على اهتمام القانون الدولي بالمعالم الحضارية في فلسطين.</p>	<p>يبين المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، يوضح الانتهاكات الصهيونية تجاه المعالم السياحية، ويعطي أمثلة، يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات التي تواجه السياحة في فلسطين، ويعطي أدلة على اهتمام القانون الدولي بالمعالم الحضارية في فلسطين.</p>	<p>يعي تحديات السياحة في فلسطين.</p>		
<p>يذكر جزءاً من مفهوم الصناعة، ويسمّي بعض الصناعات الفلسطينية في بعض المراحل.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهوم الصناعة، ويصف النشاط الصناعي في فلسطين في بعض المراحل، ويقدم بعض الأمثلة، ويذكر بعض أنواع الصناعة في فلسطين، ويذكر دوراً واحداً للسلطة الفلسطينية في تشجيع قطاع الصناعة.</p>	<p>يعرف الصناعة، ويتبع تطور النشاط الصناعي في فلسطين، ويقدم الأمثلة، ويذكر أنواع الصناعة في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة، ويذكر بعض أدوار السلطة الفلسطينية في تشجيع قطاع الصناعة.</p>	<p>يعرف الصناعة، ويتبع تطور النشاط الصناعي في فلسطين ويقدم الأمثلة، ويذكر أنواع الصناعة في فلسطين ويعطي أمثلة، ويبيّن دور السلطة الفلسطينية في تشجيع قطاع الصناعة.</p>	<p>يدرك وجود النشاط الصناعي في فلسطين.</p>	<p>إدراك الصناعة في فلسطين</p>	

يذكر إحدى المشكلات التي تواجه قطاع الصناعة في فلسطين.	يذكر بعض المشكلات التي تواجه قطاع الصناعة في فلسطين، ويقدم بعض الاقتراحات للتغلب على المشكلات التي تواجه الصناعة في فلسطين.	يبين المشكلات التي تواجه قطاع الصناعة في فلسطين، ويقدم بعض الاقتراحات للتغلب على المشكلات التي تواجه الصناعة في فلسطين.	يبين المشكلات التي تواجه قطاع الصناعة في فلسطين، ويقدم اقتراحات للتغلب على المشكلات التي تواجه الصناعة في فلسطين.	يعي بالتحديات التي تواجه الصناعة الفلسطينية.		
يذكر جزءاً من مفهوم التجارة، ويعدد أنواعها في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة.	يذكر جزءاً من مفهوم التجارة، ويعدد أنواعها في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة، ويعبر بلغته عن أهمية فلسطين التجارية.	يعرف مفهوم التجارة، و يبين أنواعها في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة، ويفسر أهمية فلسطين التجارية، ويعطي بعض الأمثلة.	يعرف مفهوم التجارة، و يبين أنواعها في فلسطين، يعطي أمثلة، ويفسر أهمية فلسطين التجارية، ويعطي امثلة.	يبين مفهوم التجارة وأهميتها.	الوعي بأهمية التجارة في فلسطين	
يذكر جزءاً من مفهومي الصادرات والواردات، و يذكر بعضاً من صادرات فلسطين و وارداتها.	يذكر جزءاً من مفهومي الصادرات والواردات، و يذكر بعضاً من صادرات فلسطين و وارداتها، ويذكر جزءاً من مفهوم العملات الصعبة.	يوضح مفهوم كل من الصادرات والواردات، و يصنف صادرات فلسطين، و يذكر جزءاً من مفهوم العملات الصعبة.	يوضح مفهوم كل من الصادرات والواردات، و يصنف صادرات فلسطين و وارداتها، و يبين مفهوم العملات الصعبة.	يقارن بين الصادرات والواردات في فلسطين.		
يذكر واحدة من المشكلات التي تعاني منها التجارة في فلسطين واحد الآثار لإجراءات الاحتلال التعسفية على التجارة في فلسطين.	يذكر بعض المشكلات التي تعاني منها التجارة في فلسطين، ويعدد بعض آثار إجراءات الاحتلال التعسفية على التجارة في فلسطين، ويقدم اقتراحاً للنهوض بالتجارة الفلسطينية.	يستنتج المشكلات التي تعاني منها التجارة في فلسطين، ويفسر آثار إجراءات الاحتلال التعسفية على التجارة في فلسطين، ويقدم بعض الاقتراحات للنهوض بالتجارة الفلسطينية.	يستنتج المشكلات التي تعاني منها التجارة في فلسطين، ويفسر آثار إجراءات الاحتلال التعسفية على التجارة في فلسطين، ويقدم اقتراحات للنهوض بالتجارة الفلسطينية.	يدرك المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية.		

<p>يذكر بعض أنواع النقود التي استخدمت في فلسطين منذ القدم، ويعدد بعضاً من أسمائها.</p>	<p>يذكر أنواع النقود التي استخدمت في فلسطين منذ القدم، ويعدد بعضاً من أسمائها، ويذكر سبباً لتعدد النقود في فلسطين.</p>	<p>يبين أنواع النقود التي استخدمت في فلسطين منذ القدم، ويعدد بعض أسماءها، ويستنتج دلالة تعدد النقود في فلسطين.</p>	<p>يبين أنواع النقود التي استخدمت في فلسطين منذ القدم، ويعدد أسماءها، ويستنتج دلالة تعدد النقود في فلسطين.</p>	<p>يتتبع تاريخ ظهور النقود في فلسطين.</p>		
<p>يذكر جزءاً من مفهوم الثروة الطبيعية، ويسمي بعض الموارد الطبيعية في فلسطين.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهوم الثروة الطبيعية، ويعدد بعض أنواع الموارد الطبيعية في فلسطين، و يعطي بعض الأمثلة، ويحدد التوزيع الجغرافي لإحدى الموارد على الخريطة.</p>	<p>يبين المقصود بالثروة الطبيعية، ويعطي أمثلة، ويعدد أنواع الموارد الطبيعية في فلسطين، و يعطي بعض الأمثلة، ويحدد التوزيع الجغرافي لبعضها على الخريطة.</p>	<p>يبين المقصود بالثروة الطبيعية، ويعدد أنواع الموارد الطبيعية في فلسطين، و يعطي أمثلة، ويحدد توزيعها الجغرافي على الخريطة.</p>	<p>يوضح أهم الثروات الطبيعية التي توجد في فلسطين.</p>	<p>إدراك عنى فلسطين بالثروات الطبيعية ومصادر الطاقة</p>	
<p>يذكر احد أسباب ضعف استفادة الشعب الفلسطيني من ثرواته الطبيعية، ويذكر إحدى إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.</p>	<p>يذكر بعض أسباب ضعف استفادة الشعب الفلسطيني من ثرواته الطبيعية، ويعدد بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.</p>	<p>يستنتج أسباب ضعف استفادة الشعب الفلسطيني من ثرواته الطبيعية، ويعدد بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية، وغاياتهم من ذلك.</p>	<p>يستنتج أسباب ضعف استفادة الشعب الفلسطيني من ثرواته الطبيعية، ويعدد بعض إجراءات الاحتلال الصهيوني للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية، وغاياتهم من ذلك.</p>	<p>يعي تحديات استثمار الثروة الطبيعية في فلسطين.</p>		
<p>يذكر مصادر الماء في فلسطين، و يذكر جزءاً من مفهوم المياه الجوفية وطرق الحصول عليها.</p>	<p>يذكر مصادر الماء في فلسطين، ويسمي شفويًا بعض الأنهار و الأودية في فلسطين، و يذكر جزءاً من مفهوم المياه الجوفية وطرق الحصول عليها، ويذكر واحدة من إجراءات الاحتلال في السيطرة على مصادر المياه في فلسطين.</p>	<p>يصنف مصادر الماء في فلسطين، ويحدد مواقع بعض الأنهار و الأودية على خريطة فلسطين، و يبين مفهوم المياه الجوفية وطرق الحصول عليها، ويذكر بعض إجراءات الاحتلال في السيطرة على مصادر المياه في فلسطين.</p>	<p>يصنف مصادر الماء في فلسطين، ويحدد مواقع الأنهار و الأودية على خريطة فلسطين، و يبين مفهوم المياه الجوفية وطرق الحصول عليها، ويبين إجراءات الاحتلال في السيطرة على مصادر المياه في فلسطين.</p>	<p>يوضح أهم مصادر المياه في فلسطين.</p>		

<p>يذكر جزءاً من مفهومي الطاقة المتجددة وغير المتجددة، ويعطي بعض أمثلة، ويعدد مصادر الطاقة المتجددة و غير المتجددة، ويعطي بعض أمثلة، ويعدد بعض مصادر الطاقة المتجددة و غير المتجددة في فلسطين.</p>	<p>يذكر جزءاً من مفهومي الطاقة المتجددة وغير المتجددة، ويعطي بعض أمثلة، و يعدد بعض مصادر الطاقة المتجددة و غير المتجددة في فلسطين، ويذكر سبباً للتوجه إلى استخدام الطاقة الشمسية في فلسطين.</p>	<p>يقارن بين مفهومي الطاقة المتجددة وغير المتجددة ويعطي أمثلة، و يعدد مصادر الطاقة المتجددة و غير المتجددة في فلسطين و يذكر بعض خصائص ومخاطر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، ويذكر بعض أسباب التوجه إلى استخدام الطاقة الشمسية في فلسطين.</p>	<p>يقارن بين مفهومي الطاقة المتجددة وغير المتجددة، ويعطي أمثلة، و يعدد مصادر الطاقة المتجددة و غير المتجددة في فلسطين، وويقارن بين الطاقة المتجددة وغير المتجددة من حيث الميزات والمخاطر، ويفسّر أسباب التوجه إلى استخدام الطاقة الشمسية في فلسطين.</p>	<p>يدرك وجود مصادر الطاقة في فلسطين.</p>		
<p>يذكر احد الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يذكر احد الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويذكر بعض الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يستنتج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويبين الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية، ويقدم بعض الأمثلة على كل منها.</p>	<p>يستنتج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويبين الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية، ويقدم أمثلة على كلّ منها.</p>	<p>يبين حالة الدولة العثمانية في أواخر حكمها.</p>	<p>الوعي بملامح الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر</p>	<p>التاريخ</p>
<p>يصف أوضاع فلسطين في مجال الزراعة، ويصف بعض جوانب التعليم، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يصف أوضاع فلسطين في مجال الزراعة والصناعة، ويذكر طبقات المجتمع، ويصف بعض جوانب التعليم، ويصف التنافس الاستعماري، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يصف أوضاع فلسطين الاقتصادية في مجالات الزراعة والتجارة والصناعة، ويبين الأوضاع الاجتماعية من حيث طبقات المجتمع والتعليم، ويصف التنافس الاستعماري، ويقدم بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يصف أوضاع فلسطين الاقتصادية في مجالات الزراعة والتجارة والصناعة، ويبين الأوضاع الاجتماعية من حيث طبقات المجتمع والتعليم والقضاء، ويوضح الأوضاع السياسية من حيث التنافس الاستعماري وإصدار الدستور العثماني، ويقدم الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يبين الأوضاع التي سادت فلسطين أواخر الحكم العثماني.</p>		



<p>يذكر احد أسباب تأسيس الدولة العثمانية لمصرفية القدس.</p>	<p>يذكر إحدى التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويذكر احد أسباب تأسيس الدولة العثمانية لمصرفية القدس.</p>	<p>يبين التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويذكر بعض أسباب تأسيس الدولة العثمانية لمصرفية القدس.</p>	<p>يبين التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويفسر أسباب تأسيس الدولة العثمانية لمصرفية القدس.</p>	<p>يستنتج التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.</p>		
<p>يذكر أن الامتيازات والقنصليات الأجنبية هي مؤسسات استعمارية، ويذكر أثراً سلبياً لها على فلسطين.</p>	<p>يُعرّف جزئياً مفهوم الامتيازات الأجنبية، والارسلات التبشيرية، ويذكر بعض آثارها السلبية على فلسطين، ويذكر أثراً إيجابياً للارسلات التبشيرية، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يشرح المقصود من: الامتيازات الأجنبية، والقنصليات الأجنبية، والارسلات التبشيرية، ويبين الآثار السلبية لبعض منها على فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة، ويذكر الآثار الإيجابية للارسلات التبشيرية مع الأمثلة.</p>	<p>يشرح المقصود من: الامتيازات الأجنبية، والقنصليات الأجنبية، والارسلات التبشيرية، ويبين الآثار السلبية لكل منها على فلسطين، ويقدم الأمثلة على ذلك، ويذكر الآثار الإيجابية للارسلات التبشيرية مع الأمثلة.</p>	<p>يستنتج مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.</p>	<p>الوعي بالنفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر</p>	
<p>يذكر واحدة من المؤسسات الأجنبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويذكر دورها.</p>	<p>يذكر واحدة من المؤسسات الأجنبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويبين دورها، ويذكر سبباً لانشاء جمعيات أوروبية للتنقيب عن الآثار في فلسطين.</p>	<p>يعدد المؤسسات الأجنبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويبين بعض الأدوار التي قامت بها، ويقدم بعض الأمثلة، ويعدد أسباب انشاء جمعيات أوروبية للتنقيب عن الآثار في فلسطين.</p>	<p>يعدد المؤسسات الأوروبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، ويبين الأدوار التي قامت بها، ويقدم الأمثلة عليها، ويناقش دلالة إنشاء جمعيات أوروبية للتنقيب عن الآثار في فلسطين، ويدعم رأيه بالأدلة.</p>	<p>يصنف المؤسسات التي الأجنبية التي ظهرت في فلسطين أواخر الحكم العثماني.</p>		



<p>يُعرف الصّهيونية، ويميّز بينها وبين اليهودية، ويوضّح ظروف نشأة فكرة الصّهيونية، ويذكر أسباب مساندة الدول الاستعمارية للصّهيونية.</p>	<p>يُعرف جزئياً الصّهيونية، ويذكر احد ظروف نشأة فكرة الصّهيونية، ويذكر سبباً لمساندة الدول الاستعمارية للصّهيونية.</p>	<p>يُعرف الصّهيونية، ويميّز بينها وبين اليهودية، ويوضّح ظروف نشأة فكرة الصّهيونية، ويذكر أسباب مساندة الدول الاستعمارية للصّهيونية.</p>	<p>يُعرف الصّهيونية، ويميّز بينها وبين اليهودية، ويوضّح ظروف نشأة فكرة الصّهيونية، ويفسّر أسباب مساندة الدول الاستعمارية للصّهيونية، ويقدم الأمثلة عليها.</p>	<p>يعني التّقاء المصالح الاستعمارية مع مصالح الحركة الصّهيونية.</p>	<p>ادراك الهجرة الصّهيونية والاستيطان في فلسطين في أواخر الحكم العثماني</p>	
<p>يذكر احد قرارات مؤتمر بازل، ويعرف أن السلطان العثماني عبد الحميد الثّاني رفض مطالب هرتسل.</p>	<p>يعدد بعض قرارات مؤتمر بازل، ويصف موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثّاني من مطالب هرتسل.</p>	<p>يبيّن نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصّهيونية، ويذكر بعض قرارات مؤتمر بازل، ويبيّن موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثّاني من مطالب هرتسل، وبعض أسباب ذلك.</p>	<p>يبيّن نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصّهيونية، ويذكر قرارات مؤتمر بازل، ويبيّن موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثّاني من مطالب هرتسل، وأسباب ذلك.</p>	<p>يتتبّع تأسيس الحركة الصّهيونية.</p>		
<p>يذكر واحدة من المؤسسات الصّهيونية التي أسهمت في الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p>	<p>يذكر واحدة من المؤسسات الصّهيونية التي أسهمت في الهجرة والاستيطان في فلسطين، ويبيّن مهامها.</p>	<p>يذكر بعض المؤسسات الصّهيونية التي أسهمت في الهجرة والاستيطان في فلسطين، ويبيّن مهام بعضها.</p>	<p>يذكر المؤسسات الصّهيونية التي أسهمت في الهجرة والاستيطان في فلسطين، ويبيّن مهام كل منها.</p>	<p>يتعرف إلى المؤسسات الصّهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p>		

<p>يذكر احد الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p>	<p>يعدد موجات الهجرة الصهيونية خلال الفترة (١٨٨٢م-١٩١٧م)، ويذكر احد الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p>	<p>يتتبع موجات الهجرة الصهيونية خلال الفترة (١٨٨٢م-١٩١٧م) ، ويناقش الآثار المترتبة عن الهجرة الصهيونية على سكان فلسطين وأرضها، ويبيّن بعض الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان في فلسطين.</p>	<p>يتتبع موجات الهجرة الصهيونية خلال الفترة (١٨٨٢م-١٩١٧م) ، ويناقش الآثار المترتبة عن الهجرة الصهيونية على سكان فلسطين وأرضها، ويبيّن الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان في فلسطين، ويقدم الأمثلة عليها.</p>	<p>يبيّن أساليب الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان.</p>	
<p>يذكر احد اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، ويذكر سبباً لاستمرار الهجرة الصهيونية إلى فلسطين على الرغم من الإجراءات التي اتخذتها الدولة العثمانية.</p>	<p>يذكر احد اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، ويذكر جزءاً من مفهوم جمعية الاتحاد والترقي، ويعدد بعض القرارات التي اتخذتها، ويذكر سبباً لاستمرار الهجرة الصهيونية إلى فلسطين على الرغم من الإجراءات التي اتخذتها الدولة العثمانية.</p>	<p>يوضح اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، ويقدم الأمثلة عليها، ويبيّن مفهوم جمعية الاتحاد والترقي، ويعدد بعض القرارات التي اتخذتها، ويعدد بعض أسباب استمرار الهجرة الصهيونية إلى فلسطين على الرغم من الإجراءات التي اتخذتها الدولة العثمانية.</p>	<p>يوضح اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، ويقدم الأمثلة عليها، ويبيّن مفهوم جمعية الاتحاد والترقي، ويعدد القرارات التي اتخذتها، ويقدم الأمثلة عليها، ويبيّن أسباب استمرار الهجرة الصهيونية إلى فلسطين على الرغم من الإجراءات التي اتخذتها الدولة العثمانية.</p>	<p>يدرك اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية.</p>	

<p>يصف موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية على المستوى الشعبي والإعلامي.</p>	<p>يشرح موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية على المستوى الشعبي والإعلامي، ويقدم أمثلة.</p>	<p>يشرح موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية على المستوى الشعبي والإعلامي، ويقدم أمثلة.</p>	<p>يشرح موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية على المستوى الشعبي والإعلامي والرسمي والسياسي، ويقدم الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يعني الموقف الفلسطيني والعربي من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين.</p>		
<p>يصف موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى، ويذكر ردة فعل بريطانيا على ذلك، ويصف الموقف العربي من الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>يصف موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى، ويستنتج ردة فعل بريطانيا على ذلك، واحد الظروف التي استغلتها لاستمالة العرب للدخول إلى جانبها في الحرب، ويصف الموقف العربي من الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>يصف موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى، ويقدم بعض الأمثلة، ويستنتج ردة فعل بريطانيا على ذلك، وبعض الظروف التي استغلتها لاستمالة العرب للدخول إلى جانبها في الحرب، ويصف الموقف العربي من الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>يبين موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى، ويقدم الأمثلة، ويستنتج ردة فعل بريطانيا على ذلك، والظروف التي استغلتها لاستمالة العرب للدخول إلى جانبها في الحرب، ويوضح الموقف العربي من الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>يقيم موقف الدولة العثمانية، والموقف العربي في الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>إدراك المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى</p>	
<p>يذكر بعض مراسلات الشريف حسين مكماهون، ويذكر سبباً لمماطلة مكماهون وعدم وضوح رده حول حدود الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين.</p>	<p>يتتبع مراسلات الشريف حسين مكماهون، ويذكر بعض أهدافها ونتائجها، ويبين وضع فلسطين في هذه المراسلات، ويذكر بعض أسباب مماطلة مكماهون وعدم وضوح رده حول حدود الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين.</p>	<p>يتتبع مراسلات الشريف حسين مكماهون، ويذكر بعض أهدافها ونتائجها، ويبين وضع فلسطين في هذه المراسلات، ويذكر بعض أسباب مماطلة مكماهون وعدم وضوح رده حول حدود الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين.</p>	<p>يتتبع مراسلات الشريف حسين مكماهون، ويبين أهدافها ونتائجها، ووضع فلسطين في هذه المراسلات، ويناقش أسباب مماطلة مكماهون وعدم وضوح رده حول حدود الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين.</p>	<p>يتعرف إلى المراسلات التي جرت بين الشريف حسين و مكماهون.</p>		

<p>يذكر أطراف اتفاقية سايكس-بيكو ١٩١٦م، ويذكر جزءاً من مفهوم وعد بلفور عام ١٩١٧م، ويصف موقف الفلسطينيين والعرب من اتفاقية سايكس-بيكو ووعد بلفور.</p>	<p>يُعرف جزئياً اتفاقية سايكس-بيكو ١٩١٦م، ويذكر واحدة من نصوصها، ويعرّف وعد بلفور عام ١٩١٧م، ويذكر احد نصوصه، ويذكر موقف الفلسطينيين والعرب من اتفاقية سايكس-بيكو ووعد بلفور.</p>	<p>يُعرف اتفاقية سايكس-بيكو ١٩١٦م، ويبيّن بعض ما نصت عليه، ويبيّن مفهوم وعد بلفور عام ١٩١٧م، ويوضّح بعض ما نص عليه، ويفند بعض أسباب بطلان وعد بلفور من الناحية القانونية والتاريخية، ويبيّن ردة فعل الفلسطينيين والعرب على كل من اتفاقية سايكس-بيكو ووعد بلفور.</p>	<p>يُعرف اتفاقية سايكس-بيكو ١٩١٦م، ويبيّن أهم ما نصت عليه، ويبيّن مفهوم وعد بلفور عام ١٩١٧م، ويوضّح أهم ما نص عليه، ويفند أسباب بطلان وعد بلفور من الناحية القانونية والتاريخية، ويبيّن ردة فعل الفلسطينيين والعرب على كل من اتفاقية سايكس-بيكو ووعد بلفور، ويشرح موقف بريطانيا من ردة فعلهم.</p>	<p>يتعرف إلى اتفاقية سايكس-بيكو، ووعد بلفور.</p>		
<p>يذكر احد آثار الحرب العالمية الأولى على فلسطين.</p>	<p>يذكر احد آثار الحرب العالمية الأولى على فلسطين، ويحاول استنتاج الهدف من مماثلة بريطانيا وتنكرها لما وعدت به الشريف حسين.</p>	<p>يشرح بعض آثار الحرب العالمية الأولى على فلسطين، ويستنتج الهدف من مماثلة بريطانيا وتنكرها لما وعدت به الشريف حسين.</p>	<p>يشرح آثار الحرب العالمية الأولى على فلسطين، ويستنتج الهدف من مماثلة بريطانيا وتنكرها لما وعدت به الشريف حسين.</p>	<p>يبيّن آثار الحرب العالمية الأولى على فلسطين</p>		
<p>يذكر احد الإجراءات العسكرية البريطانية في فلسطين في الجوانب الإدارية، ويذكر احد جوانب تدهور الأوضاع الاقتصادية في فلسطين.</p>	<p>يذكر احد الإجراءات العسكرية البريطانية في فلسطين في الجوانب الإدارية والقضائية، ويقدم مثلاً، ويصف احد جوانب تدهور الأوضاع الاقتصادية والتعليمية في فلسطين، ويقدم مثلاً.</p>	<p>يصف بعض الإجراءات العسكرية البريطانية في فلسطين في الجوانب الإدارية والقضائية، ويقدم بعض الأمثلة، ويصف جوانب تدهور الأوضاع الاقتصادية والتعليمية في فلسطين، ويعطي بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يصف الإجراءات العسكرية البريطانية في فلسطين في الجوانب الإدارية والقضائية، ويقدم الأمثلة، ويصف جوانب تدهور الأوضاع الاقتصادية والتعليمية في فلسطين، ويعطي أمثلة عليها.</p>	<p>يبيّن أحوال فلسطين في فترة الاحتلال العسكري البريطاني ١٩١٧م (١٩٢٢م)</p>	<p>إدراك وجود الإدارة البريطانية على فلسطين في الفترة (١٩١٧م ١٩٢٢م)</p>	

<p>يُعرف جزئياً معاهدة سان ريمو عام ١٩٢٠م، ويصف وضع فلسطين في هذه الاتفاقية.</p>	<p>يُعرف جزئياً معاهدة سان ريمو عام ١٩٢٠م، ويصف وضع فلسطين في هذه الاتفاقية، ويحاول استنتاج دلالة مشاركة الوفد الصهيوني في مؤتمر سان ريمو.</p>	<p>يبين مفهوم معاهدة سان ريمو عام ١٩٢٠م، ويذكر بعض قراراتها، ويصف وضع فلسطين في هذه الاتفاقية، ويستنتج دلالة مشاركة الوفد الصهيوني في مؤتمر سان ريمو.</p>	<p>يبين مفهوم معاهدة سان ريمو عام ١٩٢٠م، ويذكر قراراتها، ويصف وضع فلسطين في هذه الاتفاقية، ويستنتج دلالة مشاركة الوفد الصهيوني في مؤتمر سان ريمو.</p>	<p>يتعرف إلى معاهدة سان ريمو.</p>	
<p>يُعرف، جزئياً، مفهومي الحكم العسكري والانتداب، ويذكر إحدى السياسات التي مارسها الانتداب البريطاني في فلسطين.</p>	<p>يُعرف، جزئياً، مفهومي الحكم العسكري والانتداب، ويذكر بعض السياسات التي مارسها الانتداب البريطاني في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة.</p>	<p>يفرق بين مفهومي الحكم العسكري و الانتداب، ويفند بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين، ويبين بعض السياسات التي مارسها الانتداب البريطاني في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة.</p>	<p>يفرق بين مفهومي الحكم العسكري و الانتداب، ويفند بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين، ويبين السياسات التي مارسها الانتداب البريطاني في فلسطين، ويقدم الأمثلة.</p>	<p>يعي ملامح الانتداب البريطاني على فلسطين.</p>	
<p>يذكر احد الأعمال التي قام بها هربرت صموئيل في فلسطين، ويذكر سبباً لتأسيس المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى.</p>	<p>يذكر احد الأعمال التي قام بها هربرت صموئيل في فلسطين، ويقدم مثالا، ويذكر سبباً لتأسيس المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى، ويذكر إنجازاً للحاج محمد الحسيني في مواجهة الخطر الصهيوني.</p>	<p>يعدد بعض الأعمال التي قام بها هربرت صموئيل في فلسطين، ويقدم بعض الأمثلة عليها، ويفسر أسباب تأسيس المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى، ويوضح دور الحاج محمد الحسيني في مواجهة الخطر الصهيوني.</p>	<p>يبين الأعمال التي قام بها هربرت صموئيل في فلسطين، ويقدم الأمثلة عليها، ويفسر أسباب تأسيس المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى، ويوضح دور الحاج محمد الحسيني في مواجهة الخطر الصهيوني.</p>	<p>يدرك أعمال هربرت صموئيل في فلسطين وردة فعل الفلسطينيين على ذلك.</p>	

<p>يذكر احد الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتسهيل الهجرة الصهيونية إلى فلسطين وسيطرتهم على الأراضي.</p>	<p>يذكر احد مقومات المشروع الصهيوني، ويعدد بعض الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتسهيل الهجرة الصهيونية إلى فلسطين وسيطرتهم على الأراضي.</p>	<p>يذكر مقومات المشروع الصهيوني، ويوضح بعض الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتسهيل الهجرة الصهيونية إلى فلسطين وسيطرتهم على الأراضي.</p>	<p>يذكر مقومات المشروع الصهيوني، ويوضح الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتسهيل الهجرة الصهيونية إلى فلسطين وسيطرتهم على الأراضي.</p>	<p>يوضح دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصهاينة إلى فلسطين في فترة الانتداب.</p>	<p>ادراك الهجرة الصهيونية إلى فلسطين والسيطرة على الأراضي (١٩٢٢م - ١٩٤٨م)</p>
<p>يسمى بعض الدول التي هاجر منها الصهاينة إلى فلسطين.</p>	<p>يصنّف موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في الفترة (١٩١٩م - ١٩٤٨م)، ويخلط بين أعداد المهاجرين الصهاينة والدول التي هاجروا منها.</p>	<p>يصنّف موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في الفترة (١٩١٩م - ١٩٤٨م)، ويذكر أعداد المهاجرين الصهاينة والدول التي هاجروا منها في بعض موجات الهجرة</p>	<p>يصنّف موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في الفترة (١٩١٩م - ١٩٤٨م)، ويذكر أعداد المهاجرين الصهاينة والدول التي هاجروا منها في كل موجة هجرة.</p>	<p>يتتبع موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في الفترة (١٩١٩م - ١٩٤٨م).</p>	
<p>يذكر إحدى التسهيلات التي قدمتها بريطانيا للصهاينة المهاجرين للاستيلاء على الأراضي.</p>	<p>يذكر إحدى التسهيلات التي منحتها بريطانيا للصهاينة للاستثمار في الشركات وتنفيذ مشاريع، ويقدم مثلاً عليها، ويذكر إحدى التسهيلات التي قدمتها بريطانيا للصهاينة المهاجرين للاستيلاء على الأراضي.</p>	<p>يوضح بعض التسهيلات التي منحتها بريطانيا للصهاينة للاستثمار في الشركات وتنفيذ مشاريع، ويقدم بعض الأمثلة، ويذكر التسهيلات التي قدمتها بريطانيا للصهاينة المهاجرين للاستيلاء على الأراضي، ويقدم بعض الأمثلة.</p>	<p>يوضح التسهيلات التي منحتها بريطانيا للصهاينة للاستثمار في الشركات وتنفيذ مشاريع، ويقدم الأمثلة، ويبيّن التسهيلات التي قدمتها بريطانيا للصهاينة المهاجرين للاستيلاء على الأراضي، ويقدم الأمثلة عليها.</p>	<p>يدرك سياسة بريطانيا في تمكين المهاجرين الصهاينة في فلسطين.</p>	

<p>يذكر سبباً لظهور المقاومة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، ويذكر بعض أشكال المقاومة الفلسطينية. مثلاً على احدها.</p>	<p>يذكر سبباً لظهور المقاومة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، ويذكر بعض أشكال المقاومة الفلسطينية، ويقدم مثلاً على احدها.</p>	<p>يبيّن أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، ويبيّن أساليب المقاومة الفلسطينية وأشكالها، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>يبيّن أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، ويبيّن أساليب المقاومة الفلسطينية وأشكالها، ويقدم الأمثلة عليها.</p>	<p>يستنتج أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية في فترة الانتداب وأشكالها.</p>	<p>الوعي بالمقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني</p>	
<p>يذكر واحدة من ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب والمقاومة الفلسطينية، ويقدم مثلاً عليها، ويذكر سبباً لانعقاد احد اللجان (لجنة بالن، لجنة هيكرفت، لجنة شو) وقراراتها.</p>	<p>يذكر واحدة من ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب والمقاومة الفلسطينية، ويقدم مثلاً عليها، ويذكر سبباً لانعقاد احد اللجان (لجنة بالن، لجنة هيكرفت، لجنة شو) وقراراتها.</p>	<p>يذكر ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب والمقاومة الفلسطينية، ويقدم بعض الأمثلة عليها، ويبيّن أسباب انعقاد اللجان (لجنة بالن، لجنة هيكرفت، لجنة شو) وبعض قراراتها.</p>	<p>يذكر ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب والمقاومة الفلسطينية، ويقدم الأمثلة عليها، ويبيّن أسباب انعقاد اللجان (لجنة بالن، لجنة هيكرفت، لجنة شو) وقراراتها.</p>	<p>يصف سياسة بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية.</p>		
<p>يذكر احد الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى، ويذكر بعض أحداثها في المرحلتين.</p>	<p>يذكر احد الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى، ويذكر بعض أحداث كل من المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للثورة الفلسطينية الكبرى.</p>	<p>يصف الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى، ويقارن بين أحداث المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للثورة الفلسطينية الكبرى، ويفسر سبباً لاعتبار هذه الثورة من أهم محطات النضال الفلسطيني.</p>	<p>يبيّن الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى، ويقارن بين أحداث المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للثورة الفلسطينية الكبرى، ويفسر أسباب اعتبار هذه الثورة من أهم محطات النضال الفلسطيني.</p>	<p>يتتبع مجريات الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦ م</p>	<p>الوعي بالثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦ م</p>	

<p>يذكر شيئاً مما جاء في تقرير لجنة بيل الملكية، ويصف احد إجراءات بريطانيا لقمع الاحتجاجات و الثورة الفلسطينية.</p>	<p>يذكر بعض ما جاء في تقرير لجنة بيل الملكية، ويصف موقف كل من الفلسطينيين من توصياتها، ويذكر احد إجراءات بريطانيا لقمع الاحتجاجات و الثورة الفلسطينية.</p>	<p>يبين ما جاء في تقرير لجنة بيل الملكية، ويذكر توصياتها، ويصف موقف كل من الفلسطينيين والحركة الصهيونية من توصياتها، ويذكر بعض إجراءات بريطانيا لقمع الاحتجاجات و الثورة الفلسطينية.</p>	<p>يبين ما جاء في تقرير لجنة بيل الملكية، ويذكر توصياتها، ويصف موقف كل من الفلسطينيين والحركة الصهيونية من توصياتها، ويبين إجراءات بريطانيا لقمع الاحتجاجات و الثورة الفلسطينية.</p>	<p>يتعرف إلى لجنة بيل الملكية.</p>	
<p>يذكر احد أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م، ويذكر شيئاً مما جاء في الكتاب الابيض الثالث، ويصف موقف الفلسطينيين منه.</p>	<p>يذكر احد أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م، ويذكر بعضاً مما جاء في الكتاب الابيض الثالث، ويصف موقف كل من الفلسطينيين والصهاينة منه.</p>	<p>يفسر أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م، ويذكر بعض ما جاء في الكتاب الأبيض الثالث، ويصف موقف كل من الفلسطينيين والصهاينة منه، ويذكر أسباب ذلك.</p>	<p>يفسر أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م، ويذكر ما جاء في الكتاب الابيض الثالث، ويصف موقف كل من الفلسطينيين والصهاينة منه، ويفسر أسباب ذلك.</p>	<p>يستنتج أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى.</p>	
<p>يذكر احد أسباب تحول الصهيونية نحو الولايات المتحدة مع نهاية الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>يذكر احد أسباب تغير الموقف الفلسطيني تجاه بريطانيا في الحرب العالمية الثانية، ويذكر احد أسباب تحول الصهيونية نحو الولايات المتحدة مع نهاية الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>يفسر أسباب تغير الموقف الفلسطيني تجاه بريطانيا في الحرب العالمية الثانية، ويبين أسباب تحول الصهيونية نحو الولايات المتحدة مع نهاية الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>يفسر أسباب تغير الموقف الفلسطيني تجاه بريطانيا في الحرب العالمية الثانية، ويبين أسباب تحول الصهيونية نحو الولايات المتحدة مع نهاية الحرب العالمية الثانية، ويعدد القرارات التي اتخذتها جامعة الدول العربية بخصوص فلسطين.</p>	<p>يدرك آثار الحرب العالمية الثانية على الأحداث في فلسطين (١٩٣٩م- ١٩٤٥م)</p>	



<p>يذكر سبب إحالة بريطانيا ملف القضية الفلسطينية إلى هيئة الأمم، ويذكر موقف اللجنة العربية العليا من اللجنة الدولية للتحقيق.</p>	<p>يذكر سبب إحالة بريطانيا ملف القضية الفلسطينية إلى هيئة الأمم، ويذكر موقف اللجنة العربية العليا من اللجنة الدولية للتحقيق، ويذكر نص كل من مشروع الاكثية ومشروع الاقلية.</p>	<p>يذكر سبب إحالة بريطانيا ملف القضية الفلسطينية إلى هيئة الأمم، ويبيّن موقف اللجنة العربية العليا من اللجنة الدولية للتحقيق وإجراءاتها، ويقارن بين مشروع الاكثية ومشروع الاقلية من حيث النص.</p>	<p>يذكر سبب إحالة بريطانيا ملف القضية الفلسطينية إلى هيئة الأمم، ويبيّن موقف اللجنة العربية العليا من اللجنة الدولية للتحقيق وإجراءاتها، مع تفسير ذلك، ويقارن بين مشروع الاكثية ومشروع الاقلية من حيث النص.</p>	<p>يفسّر أسباب اصدار قرار التقسيم رقم (١٨١).</p>	<p>الوعي بقرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١)</p>	
<p>يذكر إحدى توصيات قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويحدد القدس على الخريطة.</p>	<p>يذكر بعض توصيات قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويحدد بعض المناطق الجغرافية التي تشملها كل من الدولة العربية، والدولة اليهودية، والقدس على الخريطة.</p>	<p>يبيّن توصيات قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويحدد المناطق الجغرافية التي تشملها كل من الدولة العربية، والدولة اليهودية، والقدس على الخريطة.</p>	<p>يبيّن توصيات قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويحدد المناطق الجغرافية التي تشملها كل من الدولة العربية، والدولة اليهودية، والقدس على الخريطة، ويستنتج مبررات تقسيم فلسطين بهذا الشكل، والمستفيد الأكبر من هذا التقسيم.</p>	<p>يبيّن النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم رقم (١٨١).</p>		
<p>يصف الموقف الفلسطيني والعربي من قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويذكر احد الإجراءات التي اتبعوها للتعبير عن موقفهم.</p>	<p>يصف الموقف الفلسطيني والعربي من قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويذكر بعض الإجراءات التي اتبعوها للتعبير عن موقفهم، ويصف موقف الصّهاينة من قرار التقسيم.</p>	<p>يصف الموقف الفلسطيني والعربي من قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويبيّن الإجراءات التي اتبعوها للتعبير عن موقفهم، ويصف موقف الصّهاينة والموقف الدولي من قرار التقسيم، ويبيّن إجراءاتهم.</p>	<p>يصف الموقف الفلسطيني والعربي من قرار التقسيم رقم (١٨١)، ويبيّن الإجراءات التي اتبعوها للتعبير عن موقفهم، ويصف موقف الصّهاينة والموقف الدولي من قرار التقسيم، ويبيّن إجراءاتهم، ويستنتج أسباب عدم تصويت بريطانيا على قرار التقسيم.</p>	<p>يوضّح المواقف الفلسطينية والعربية والدولية تجاه قرار التقسيم رقم (١٨١).</p>		

<p>يسمّي بعض الدول العربية المشاركة في الحرب، ويصف بعض مجريات الحرب في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.</p>	<p>يسمّي الدول العربية المشاركة في الحرب، ويصف بعض مجريات الحرب في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.</p>	<p>يذكر بعض أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية قبل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين عام ١٩٤٨، و يسمّي الدول العربية المشاركة في الحرب، ويقارن بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للحرب من حيث المجريات.</p>	<p>يبين أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية قبل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين عام ١٩٤٨، ويسمّي الدول العربية المشاركة في الحرب، ويقارن بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للحرب من حيث المجريات.</p>	<p>يتتبع مجريات أحداث حرب ١٩٤٨م.</p>	<p>إدراك حرب عام ١٩٤٨م (النكبة)</p>	
<p>يذكر إحدى نتائج حرب عام ١٩٤٨م ، ويسمّي شقياً بعض المناطق التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يذكر بعض النتائج حرب عام ١٩٤٨م ، ويحدد على خريطة فلسطين بعض المناطق التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني، ويذكر بعض ما جاء بقرار حق العودة ١٩٤٨م</p>	<p>يوضح نتائج حرب عام ١٩٤٨م ، ويحدد على خريطة فلسطين المناطق التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني، ويبين أهم ما جاء بقرار حق العودة رقم ١٩٤٨م</p>	<p>يوضح نتائج حرب عام ١٩٤٨م ، ويحدد على خريطة فلسطين المناطق التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني، ويستنتج دلالة اعتراف بعض الدول بدولة الاحتلال، ويبين ما جاء بقرار حق العودة رقم ١٩٤٨م</p>	<p>يبين نتائج حرب ١٩٤٨م</p>		
<p>يذكر سببا من الأسباب التي أدت إلى تشكيل حكومة فلسطين، ويذكر هدفاً من أهدافها، و يذكر من ترأس حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يبين بعض الأسباب التي أدت إلى تشكيل حكومة فلسطين، يذكر بعض اهداف تشكيلها، ويعدد بعض إنجازات حكومة عموم فلسطين، ويذكر بعض الأشياء عن أحمد حلمي عبد الباقي رئيس حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يبين بعض الأسباب التي أدت إلى تشكيل حكومة فلسطين، ويبين الهدف من تشكيلها، يعدد إنجازات حكومة عموم فلسطين يتحدث عن دور الحاج أمين الحسيني في تشكيل الحكوم، ويعرف بشخصية أحمد حلمي عبد الباقي رئيس حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يبين الأسباب التي أدت إلى تشكيل حكومة فلسطين، ويبين الهدف من تشكيلها، يعدد إنجازات حكومة عموم فلسطين، يتحدث عن دور الحاج أمين الحسيني في تشكيل الحكومة، يعرف بشخصية أحمد حلمي عبد الباقي رئيس حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يتتبع ظروف تشكيل حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>الوعي بحكومة عموم فلسطين</p>	

<p>يذكر سبباً من الأسباب التي إجهاض حكومة عموم فلسطين، و يذكر بعض حدود فلسطين، ويؤيد بعض الآراء بأهمية وجود حكومة وعلم وجواز سفر فلسطيني زمن حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يذكر بعض الأسباب التي إجهاض حكومة عموم فلسطين، ويبيّن بعض أثر إجهاضها على الشعب الفلسطيني، ، ييدي بعض الآراء بأهمية وجود حكومة وعلماً وجواز سفر فلسطيني زمن حكومة عموم فلسطين.</p>	<p>يوضّح أسباب إجهاض حكومة عموم فلسطين، ويذكر بعض الضغوط الدولية التي أفشلتها، ويبيّن أثر إجهاضها على الشعب الفلسطيني، يناقش دلالة وجود حكومة وعلماً وجواز سفر فلسطيني زمن حكومة عموم فلسطين، و يستنتج أهمتها بالنسبة لقضية فلسطين.</p>	<p>يبيّن أسباب إجهاض حكومة عموم فلسطين، ويستنتج الضغوط الدولية التي أفشلتها، ويبيّن أثر إجهاضها على الشعب الفلسطيني، و يناقش دلالة وجود حكومة وعلماً وجواز سفر فلسطيني زمن حكومة عموم فلسطين، و يستنتج أهمتها بالنسبة لقضية فلسطين.</p>	<p>يذكر سبب إجهاض حكومة عموم فلسطين.</p>	
<p>يذكر بعض سياسات الاحتلال في المناطق الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب عام ١٩٤٨م، ويعطي بعض الأمثلة على الانتهاكات الصهيونية لحقوق الفلسطينيين.</p>	<p>يبيّن بعض سياسات الاحتلال في المناطق الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب عام ١٩٤٨م، يذكر بعض الأهداف من هذه السياسات، ويعطي أمثلة على الانتهاكات الصهيونية لحقوق الفلسطينيين.</p>	<p>يبيّن سياسات الاحتلال في المناطق الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب عام ١٩٤٨م ويعطي بعض الأمثلة على ذلك، ويبيّن الهدف من هذه السياسات، ويفسّر مفهوم الانقلاب الديمغرافي، ويبيّن الانتهاكات الصهيونية لحقوق الفلسطينيين، ويعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن سياسات الاحتلال في المناطق الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب عام ١٩٤٨م، ويعطي أمثلة على ذلك، ويستنتج الهدف من هذه السياسات، ويفسّر مفهوم الانقلاب الديمغرافي، ويبيّن الانتهاكات الصهيونية لحقوق الفلسطينيين، ويعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>إدراك سياسات الاحتلال في الأراضي الفلسطينية في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨</p>	<p>إدراك الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨</p>
<p>يذكر واحداً من الإجراءات التمهيدية التي قامت بها الأردن لضم الضفة الغربية بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م، ويذكر واحداً من من القرارات التي صدرت عن مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م بخصوص ضم الضفة الغربية إلى الأردن.</p>	<p>يذكر بعض الإجراءات التمهيدية التي قامت بها الأردن لضم الضفة الغربية بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م، ويبيّن بعض القرارات التي صدرت عن مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م بخصوص ضم الضفة الغربية إلى الأردن.</p>	<p>يذكر الإجراءات التمهيدية التي قامت بها الأردن لضم الضفة الغربية بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م، ويبيّن بعض القرارات التي صدرت عن مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م بخصوص ضم الضفة الغربية إلى الأردن.</p>	<p>يبيّن الإجراءات التمهيدية التي قامت بها الأردن لضم الضفة الغربية بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م، ويبيّن القرارات التي صدرت عن مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م بخصوص ضم الضفة الغربية إلى الأردن.</p>	<p>يوضّح إجراءات ضم الضفة الغربية للأردن.</p>	<p>يبيّن الوضع السياسي في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨</p>

<p>يسمى منطقة من المناطق التي كان يتكون منها لواء غزة قبل حرب ١٩٤٨م، ويذكر واحداً من الإجراءات الإدارية والسياسية لضم قطاع غزة لمصر، ويسمى بعض المدن ويتكون منها قطاع غزة.</p>	<p>يذكر بعض المناطق التي كان يتكون منها لواء غزة قبل حرب ١٩٤٨م، ويتبع بعض الإجراءات الإدارية والسياسية لضم قطاع غزة لمصر بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م، يسمى بعض المدن والمخيمات التي يتكون منها قطاع غزة، ويذكر مساحة القطاع.</p>	<p>يبين المناطق التي كان يتكون منها لواء غزة قبل حرب ١٩٤٨م، ويتبع بعض الإجراءات الإدارية والسياسية لضم قطاع غزة لمصر، ويستنتج بعض الأسباب للظروف الصعبة التي عاشها سكان غزة عام ١٩٤٨م، ويسمى المدن والمخيمات التي يتكون منها قطاع غزة، ويذكر مساحة القطاع.</p>	<p>يبين المناطق التي كان يتكون منها لواء غزة قبل حرب ١٩٤٨م، ويتبع الإجراءات الإدارية والسياسية لضم قطاع غزة لمصر، ويستنتج سبب الظروف الصعبة التي عاشها سكان غزة عام ١٩٤٨م، ويسمى المدن والمخيمات التي يتكون منها قطاع غزة، ويذكر مساحة القطاع.</p>	<p>يتبع إجراءات ضم قطاع غزة إلى مصر.</p>	
<p>يذكر سبب تسمية العدوان الثلاثي بهذا الاسم، ويذكر بعض أسماء الدول المشاركة به.</p>	<p>يذكر سبب تسمية العدوان الثلاثي بهذا الاسم، ويبين بعض دوافعه، يذكر أسماء الدول المشاركة به، ويذكر بعض أسباب فشل العدوان الثلاثي على مصر.</p>	<p>يبين سبب تسمية العدوان الثلاثي بهذا الاسم، ويبين بعض دوافعه، ويذكر أسماء الدول المشاركة به، ويذكر مصلحة كل طرف من الأطراف المشاركة، ويستنتج أسباب فشل العدوان الثلاثي على مصر.</p>	<p>يبين سبب تسمية العدوان الثلاثي بهذا الاسم، ويبين دوافعه، ويذكر أسماء الدول المشاركة فيه، ويستنتج مصلحة كل طرف من الأطراف المشاركة، ويستنتج أسباب فشل العدوان الثلاثي على مصر.</p>	<p>يتبع دوافع العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م</p>	<p>الوعي بالعدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م وأثره على فلسطين</p>

<p>يذكر حدثاً من الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر، و يصف بعض أعمال الاحتلال الهمجية على سكان القطاع.</p>	<p>بين بعض الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر، ويذكر بعض أعمال الاحتلال الهمجية على سكان القطاع.</p>	<p>بين بعض الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر، ويبيّن الهدف من العدوان الصهيوني على قطاع غزة، ويذكر أعمال الاحتلال الهمجية على سكان القطاع، ويذكر عدد شهداء المجازر الصهيونية.</p>	<p>بين الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر، ويبيّن الهدف من العدوان الصهيوني على قطاع غزة، و يبيّن أعمال الاحتلال الهمجية على سكان القطاع، ويذكر عدد شهداء المجازر الصهيونية لقطاع.</p>	<p>إدراك الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي.</p>		
<p>يذكر سبباً من أسباب ارتكاب مجزرة كفر قاسم عام ١٩٥٦م، ويتحدث عن بعض مجزرات كفر قاسم.</p>	<p>يذكر سبباً من أسباب ارتكاب مجزرة كفر قاسم عام ١٩٥٦م، و يذكر موقع كفر قاسم، و يتحدث عن بعض مجزرات كفر قاسم.</p>	<p>يبيّن بعض سبب ارتكاب مجزرة كفر قاسم عام ١٩٥٦م، ويحدد موقع كفر قاسم الجغرافي على الخريطة، ويتحدث عن مجزرات كفر قاسم.</p>	<p>يفسّر سبب ارتكاب مجزرة كفر قاسم عام ١٩٥٦م، ويحدد موقع كفر قاسم الجغرافي على الخريطة، ويتحدث عن مجزرات كفر قاسم.</p>	<p>يبيّن أحداث مجزرة كفر قاسم.</p>		
<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية تعريفاً جزئياً، ويذكر سبباً من أسباب نشأة المنظمة، ويسمّي أبرز الشخصيات الفلسطينية التي تولت رئاسة اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير.</p>	<p>يعرف منظمة التحرير الفلسطينية تعريفاً جزئياً، يذكر بعض ظروف نشأتها ١٩٦٤م، و يبيّن والهدف من نشأتها، ويذكر من ترأس المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس، و يسمّي بعض الشخصيات الفلسطينية التي تولت رئاسة اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير.</p>	<p>يُعرف منظمة التحرير، و يتحدث عن ظروف نشأتها ١٩٦٤م، و يبيّن والهدف من نشأتها، ويذكر بعض قرارات المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس، ويذكر الدول العربية التي أرسلت ممثلين عنها لحضور المؤتمر، و يسمّي الشخصيات الفلسطينية التي تولت رئاسة اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير.</p>	<p>يُعرف منظمة التحرير، و يتحدث عن ظروف نشأتها ١٩٦٤م، و يبيّن والهدف من نشأتها، ويذكر قرارات المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس، ويذكر الدول العربية التي أرسلت ممثلين عنها لحضور المؤتمر، و يسمّي الشخصيات الفلسطينية التي تولت رئاسة اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير.</p>	<p>يتتبع نشأة منظمة التحرير.</p>	<p>الثورة الفلسطينية ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية</p>	

<p>يسمّي بعض مؤسسات منظمة التحرير، و يذكر دوراً من ادورها في الحفاظ على الهوية الفلسطينية، ويذكر أسماء بعض فضائلها.</p>	<p>يذكر بعض مؤسسات منظمة التحرير، ويذكر بعض إنجازاتها، و يذكر بعض ادورها في الحفاظ على الهوية الفلسطينية، ويسمّي بعض فضائلها.</p>	<p>يعدد مؤسسات منظمة التحرير، ويوضح عمل كل منها، ويذكر بعض إنجازاتها، ويبيّن دورها في الحفاظ على الهوية الفلسطينية، ويعدد بعض فضائلها.</p>	<p>يعدد مؤسسات منظمة التحرير، ويوضح عمل كل منها، ويذكر إنجازاتها، ويبيّن دورها في الحفاظ على الهوية الفلسطينية، ويعدد فضائلها.</p>	<p>يذكر مؤسسات منظمة التحرير.</p>		
<p>يذكر بعض الظروف لقيام حرب عام ١٩٦٧م، و يتحدث عن بعض مجريات الأحداث، ويذكر بعض المناطق التي سيطر عليها الاحتلال، ويذكر بعض نتائجها، التي سيطر الاحتلال عليها.</p>	<p>يذكر بعض الظروف لقيام حرب عام ١٩٦٧م، و يتحدث عن بعض مجريات الأحداث، ويذكر بعض المناطق التي سيطر عليها الاحتلال، ويذكر جبهات القتال فيها.</p>	<p>يبيّن ظروف قيام حرب عام ١٩٦٧م، ويتتبع بعض مجريات الأحداث، ويبيّن بعض نتائجها، ويحدد جبهات القتال فيها، ويذكر المناطق التي سيطر عليها الاحتلال، و يوضح السياسات التي اتبعتها في المناطق المحتلة، ويذكر أهم ما جاء في قرار مجلس الأمن (٢٤٢) عام ١٩٦٧م، ويفسّر سبب رفض منظمة التحرير لهذا القرار.</p>	<p>يبيّن ظروف قيام حرب عام ١٩٦٧م، ويتتبع مجريات الأحداث، و يبيّن نتائجها، و يحدد جبهات القتال فيها، ويذكر المناطق التي سيطر عليها الاحتلال، ويوضح السياسات التي اتبعتها في المناطق المحتلة، ويذكر أهم ما جاء في قرار مجلس الأمن (٢٤٢) عام ١٩٦٧م، ويفسّر سبب رفض منظمة التحرير لهذا القرار.</p>	<p>يتتبع مجرياتها و ظروف قيام حرب عام ١٩٦٧م</p>	<p>إدراك النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م وتداعياتها</p>	
<p>يذكر سبباً من الأسباب التي أدت إلى حرب الكرامة، ويتحدث عن مجريات المعركة، و يذكر موقع معركة الكرامة.</p>	<p>يذكر بعض الأسباب التي أدت إلى حرب الكرامة، ويتحدث عن بعض مجريات المعركة، و يذكر موقع معركة الكرامة.</p>	<p>يبيّن بعض الأسباب التي أدت إلى حرب الكرامة، ويتحدث عن بعض مجريات المعركة، ويحدد الموقع الجغرافي لبلدة الكرامة ويحدد محاور العمليات العسكرية الإسرائيلية لمعركة الكرامة.</p>	<p>يبيّن الأسباب التي أدت إلى حرب الكرامة، ويتحدث عن مجريات المعركة بدقة، و يحدد الموقع الجغرافي لبلدة الكرامة، ويحدد محاور العمليات العسكرية الإسرائيلية لمعركة الكرامة.</p>	<p>إدراك مبررات حرب الكرامة عام ١٩٦٨م</p>	<p>الوعي بمجريات حرب الكرامة عام ١٩٦٨م</p>	

<p>يذكر سبباً من أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في المعركة، ونتيجة من نتائج المعركة.</p>	<p>يوضح بعض أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في المعركة، ويذكر بعض النتائج المترتبة على المعركة.</p>	<p>يوضح أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في المعركة، ويبيّن بعض النتائج المترتبة على المعركة بالنسبة للمقاومة الفلسطينية.</p>	<p>يوضح أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في المعركة، ويبيّن النتائج المترتبة على المعركة بالنسبة للمقاومة الفلسطينية.</p>	<p>تبيان نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطيني والعربي.</p>		
<p>يذكر بنداً من بنود مشروع (أبا إيبان) للسلام، ويبيّن موقفاً من الموقف الفلسطيني من الرفض للمشروع.</p>	<p>يذكر بعض بنود مشروع (أبا إيبان) للسلام، ويبيّن الموقف الفلسطيني من المشروع، ويذكر بعض القرارات التي اتخذها المجلس الوطني الفلسطيني في دورته الخامسة والسادسة عام ١٩٦٩م من أجل التصدي للمشروع.</p>	<p>يبيّن أهم بنود مشروع (أبا إيبان) للسلام، يبيّن الموقف الفلسطيني من المشروع، يذكر بعض القرارات التي اتخذها المجلس الوطني الفلسطيني في دورته الخامسة والسادسة عام ١٩٦٩م من أجل التصدي للمشروع.</p>	<p>يبيّن بنود مشروع (أبا إيبان) للسلام، ويبيّن الموقف الفلسطيني من المشروع، ويذكر القرارات التي اتخذها المجلس الوطني الفلسطيني في دورته الخامسة والسادسة عام ١٩٦٩م من أجل التصدي للمشروع.</p>	<p>يعي بأهداف مشروع أبي إيبان.</p>		
<p>يعرف الاستيطان تعريفاً جزئياً، ويذكر وسيلة من الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية.</p>	<p>يعرف الاستيطان وجدار الضم التوسع تعريفاً جزئياً، ويذكر بعض الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية.</p>	<p>يبيّن مفهوم كل من الاستيطان وسياسة الأمر الواقع وجدار الضم التوسع، ويذكر الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية، ويعطي بعض الأمثلة على ذلك.</p>	<p>يبيّن مفهوم كل من الاستيطان وسياسة الأمر الواقع وجدار الضم التوسع، ويذكر الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية، ويعطي أمثلة على ذلك.</p>	<p>إدراك الأساليب التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأرض والاستيطان فيها.</p>	<p>الوعي بالاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م</p>	



<p>يذكر بعض المواقع الاستيطانية بعد عام ١٩٦٧م ويذكر سبباً من أسباب انتشار الأحزمة الاستيطانية في شرق مدينة القدس وغربها.</p>	<p>يذكر الانتشار الجغرافي لبعض المستوطنات والأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية بعد عام ١٩٦٧م، ويذكر سبباً من أسباب انتشار الأحزمة الاستيطانية في شرق مدينة القدس وغربها.</p>	<p>يبين الانتشار الجغرافي للمستوطنات والأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية بعد عام ١٩٦٧م، ويذكر عدد المستوطنات والمستوطنين الصهيونية في الضفة الغربية، ويبين بعض أسباب انتشار الأحزمة الاستيطانية في شرق مدينة القدس وغربها.</p>	<p>يعي الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م. يبين الانتشار الجغرافي للمستوطنات والأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية بعد عام ١٩٦٧م، ويذكر عدد المستوطنات والمستوطنين الصهيونية في الضفة الغربية، ويستنتج أسباب انتشار الأحزمة الاستيطانية في شرق مدينة القدس وغربها.</p>		
<p>يذكر دافعاً من دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياسة الاستيطان، ويذكر بعض الآثار الناجمة عن الاستيطان على حياة المجتمع.</p>	<p>يذكر دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياسة الاستيطان، ويفسر الدوافع الدينية والتاريخية والأمنية والاقتصادية لاستيطان الصهيوني، يستنتج الآثار الناجمة عن الاستيطان على حياة المجتمع.</p>	<p>يذكر دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياسة الاستيطان، يفسر الدوافع الدينية والتاريخية والأمنية والاقتصادية لاستيطان الصهيوني، ويستنتج الآثار الناجمة عن الاستيطان على حياة المجتمع.</p>	<p>يذكر دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياسة الاستيطان، ويفسر الدوافع الدينية والتاريخية والأمنية والاقتصادية لاستيطان الصهيوني، يستنتج الآثار الناجمة عن الاستيطان على حياة المجتمع.</p>		
<p>يذكر مادة من المواد القانونية الدولية و المتعلقة بالاحتلال و الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م، ويذكر بعض ما جاء بقرار رقم (٢٣٣٤) عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م، ويذكر بعض ما جاء بقرار رقم (٢٣٣٤) عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م، ويذكر بعض أسباب أحداث يوم الأرض.</p>	<p>يذكر بعض المواد القانونية الدولية المتعلقة بالاحتلال و الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م، ويذكر بعض ما جاء بقرار رقم (٢٣٣٤) عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م، ويذكر بعض القرارات محكمة العدل الدولية من جدار الضم والتوسع الصهيوني، ويذكر بعض الأبواب أحداث يوم الأرض.</p>	<p>يبين موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م، يستنتج أهمية صدور قرار رقم (٢٣٣٤) عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م، ويذكر بعض المواد القانونية الدولية المتعلقة بالاحتلال و عدم شرعيته، يبين موقف محكمة العدل الدولية من جدار الضم والتوسع الصهيوني، ويوضح أسباب أحداث يوم الأرض.</p>	<p>يبين موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م، ويستنتج أهمية صدور قرار رقم (٢٣٣٤) عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م، ويذكر المواد القانونية الدولية المتعلقة بالاحتلال و عدم شرعيته، و يبين موقف محكمة العدل الدولية من جدار الضم والتوسع الصهيوني، ويوضح أسباب أحداث يوم الأرض.</p>		



<p>يذكر بعض الشيء عن خط بارليف، ويذكر بعض أهداف إقامة خط بارليف، ويبيّن بعض ردة فعل مصر على إقامته، ويذكر بعض أهداف إقامة خط بارليف، ويبيّن بعض ردة فعل مصر على إقامته، ويذكر بعض الشيء عن حرب الاستنزاف عام ١٩٧٠م.</p>	<p>يذكر بعض الشيء عن خط بارليف، ويذكر بعض أهداف إقامة خط بارليف، ويبيّن ردة فعل مصر على إقامته، ويذكر بعض الشيء عن حرب الاستنزاف عام ١٩٧٠م، ويبيّن بعض ماجاء في مشروع روجز للسلام.</p>	<p>يبيّن المقصود بخط بارليف، يوضّح بعض أهداف إقامة خط بارليف، ويبيّن ردة فعل مصر على إقامته، ويوضّح المقصود بحرب الاستنزاف عام ١٩٧٠م، ويبيّن أهم ما جاء في مشروع روجز للسلام، ويبيّن موقف كلّ من مصر والأردن ومنظمة التحرير من المشروع.</p>	<p>يبيّن المقصود بخط بارليف يوضّح الهدف من إقامة خط بارليف، ويبيّن ردة فعل مصر على إقامته، ويوضّح المقصود بحرب الاستنزاف عام ١٩٧٠م، ويبيّن أهم ما جاء في مشروع روجز للسلام، ويبيّن موقف كلّ من مصر والأردن ومنظمة التحرير من المشروع.</p>	<p>يبيّن الظروف التي مهدت لنشوب حرب عام ١٩٧٣م.</p>	<p>إدراك مجريات حرب عام ١٩٧٣م وأثرها على القضية الفلسطينية</p>	
<p>يذكر اسماً آخر للحرب (١٩٧٣م)، ويصف بعض مجريات الحرب، ويسمّي بعض الأطراف المشاركة في الحرب، ويذكر بعض نوع الأسلحة المستخدمة في الحرب.</p>	<p>يذكر اسماً آخر للحرب (١٩٧٣م)، يصف بعض مجريات الحرب، ويبيّن الأطراف المشاركة في الحرب، ويذكر بعض نوع الأسلحة المستخدمة، ويبيّن دور جيش التحرير الفلسطيني في الحرب على الجبهة المصرية والسورية.</p>	<p>يذكر أسماء أخرى للحرب (١٩٧٣م)، يصف مجريات الحرب، ويبيّن الأطراف المشاركة في الحرب، ويحدد جبهات القتال مع الصّهاينة، ويبيّن نوع الأسلحة المستخدمة، ويبيّن دور جيش التحرير الفلسطيني في الحرب على الجبهة المصرية والسورية.</p>	<p>يذكر أسماء أخرى للحرب (١٩٧٣م)، ويصف مجريات الحرب بدقة، ويبيّن الأطراف المشاركة في الحرب، ويحدد جبهات القتال مع الصّهاينة، ويبيّن نوع الأسلحة المستخدمة، ويبيّن دور جيش التحرير الفلسطيني في الحرب على الجبهة المصرية والسورية.</p>	<p>يتتبّع أحداث حرب رمضان عام ١٩٧٣م.</p>		

<p>يذكر نتيجة من نتائج حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م، ويذكر قراراً من قرارات مجلس الأمن (٣٣٨) الخاص بحرب أكتوبر.</p>	<p>يذكر بعض نتائج حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م، ويذكر سبب تدخل الولايات المتحدة الحرب لصالح إسرائيل، و يبيّن بعض ما جاء في قرار مجلس الأمن (٣٣٨) الخاص بحرب أكتوبر.</p>	<p>يذكر نتائج حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م، و يبيّن سبب تدخل الولايات المتحدة الحرب لصالح إسرائيل، ويوضّح أثر تدخلها في قلب المعركة لصالح إسرائيل، و يبيّن بعض ما جاء في قرار مجلس الأمن (٣٣٨) الخاص بحرب أكتوبر.</p>	<p>يذكر نتائج حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م، ويستنتج سبب تدخل الولايات المتحدة الحرب لصالح إسرائيل، ويوضّح أثر تدخلها في قلب نتائج المعركة لصالح إسرائيل، ويبيّن ما جاء في قرار مجلس الأمن (٣٣٨) الخاص بحرب أكتوبر.</p>	<p>يبيّن نتائج الحرب رمضان عام ١٩٧٣م</p>	
<p>يذكر هدفاً من أهداف الاحتلال الصهيوني من الاعتداءات المتكررة على القواعد الفلسطينية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينيات، ويذكر اسماً من أسماء شهداء عملية (فردان).</p>	<p>يذكر بعض الشيء عن أحداث أيلول عام ١٩٧٠ في الأردن، ويذكر بعض أهداف الاحتلال الصهيوني من الاعتداءات المتكررة على القواعد الفلسطينية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينيات، ويسمّي شهداء عملية (فردان) التي نفذها الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يبيّن المقصود بأحداث أيلول عام ١٩٧٠ في الأردن، ويبيّن هدف الاحتلال الصهيوني من الاعتداءات المتكررة على القواعد الفلسطينية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينيات، ويسمّي شهداء عملية (فردان)، ويبيّن رد المقاومة على هذه الاعتداءات الإسرائيلية.</p>	<p>يبيّن المقصود بأحداث أيلول عام ١٩٧٠ في الأردن، ويستنتج هدف الاحتلال الصهيوني من الاعتداءات المتكررة على القواعد الفلسطينية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينيات، ويسمّي شهداء عملية (فردان)، ويبيّن رد المقاومة على هذه الاعتداءات الإسرائيلية.</p>	<p>يتتبع دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية (١٩٧٠-١٩٧٣).</p>	<p>الوعي بدور المقاومة الفلسطينية (١٩٧٠-١٩٧٣)</p>
<p>يعرف النضال السياسي تعريفاً جزئياً، و يذكر شكلاً من أشكال النضال التي يتم من خلالها إقامة سلطة الشعب الوطنية المستقلة، ويذكر بعض ما جاء ببرنامج النقطة العشرة الصادرة عن جلسة المجلس الوطني الفلسطيني عام ١٩٧٤م.</p>	<p>يعرف النضال السياسي تعريفاً جزئياً، ويعدد بعض أشكال النضال التي يتم من خلالها إقامة سلطة الشعب الوطنية المستقلة، ويذكر بعض ما جاء ببرنامج النقطة العشرة الصادرة عن جلسة المجلس الوطني الفلسطيني عام ١٩٧٤م.</p>	<p>يبيّن المقصود بالنضال السياسي، ويعدد أشكال النضال التي يتم من خلالها إقامة سلطة الشعب الوطنية المستقلة، ويذكر بعض ما جاء ببرنامج النقطة العشرة الصادرة عن جلسة المجلس الوطني الفلسطيني عام ١٩٧٤م.</p>	<p>يبيّن المقصود بالنضال السياسي، ويعدد أشكال النضال التي يتم من خلالها إقامة سلطة الشعب الوطنية المستقلة، ويذكر أهم ما جاء في برنامج النقطة العشرة الصادرة عن جلسة المجلس الوطني الفلسطيني عام ١٩٧٤م.</p>	<p>يدرك النضال السياسي الفلسطيني في السبعينيات</p>	

<p>يذكر بعض الشيء عن خطاب ( ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤)، و يذكر خياراً من الخيارات التي طرحها في الخطاب، ويذكر أهمية واحدة لخطاب الرئيس ياسر عرفات للقضية الفلسطينية.</p>	<p>يذكر بعض الشيء عن خطاب ( ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤)، و يذكر بعض الخيارات التي طرحها في الخطاب، ويذكر أهمية واحدة لخطاب الرئيس ياسر عرفات للقضية الفلسطينية، ويذكر أهمية واحدة لخطاب الرئيس ياسر عرفات للقضية الفلسطينية.</p>	<p>يوضح الأفكار العامة لخطاب ( ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤) ويحللها، و يذكر بعض الخيارات التي طرحها في الخطاب، و يذكر اهمية الخطاب للقضية الفلسطينية، و يبين أهم جاء في قرار الأمم المتحدة رقم (٣٣٩٧) عام ١٩٧٥م ضد الصهيونية.</p>	<p>يوضح الأفكار العامة لخطاب ( ياسر عرفات أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤)، ويحللها، و يستنتج الخيارات التي طرحها في الخطاب، و يذكر أهمية الخطاب للقضية الفلسطينية، و يبين أهم جاء في قرار الأمم المتحدة رقم (٣٣٩٧) عام ١٩٧٥م ضد الصهيونية.</p>	<p>يحلل خطاب الرئيس الراحل ياسر عرفات إما الجمعية العامة عام ١٩٧٤م</p>		
<p>يذكر واحدة من الأفكار الرئيسة التي جاءت في خطاب الرئيس المصري أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م، والتي تمس القضية الفلسطينية، ويبيد بعض الآراء لأثر خطابه على التوجه الجديد في الصراع العربي الصهيوني.</p>	<p>يذكر بعض الأفكار الرئيسة التي جاءت في خطاب الرئيس المصري أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م والتي تمس القضية الفلسطينية، ويبيد بعض الآراء لأثر خطابه على التوجه الجديد في الصراع العربي الصهيوني.</p>	<p>يذكر الأفكار الرئيسة التي جاءت في خطاب الرئيس المصري أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م والتي تمس القضية الفلسطينية، و يناقش أثر خطابه على التوجه الجديد في الصراع العربي الصهيوني، ويبيد رأيه.</p>	<p>يستنتج الأفكار الرئيسة التي جاءت في خطاب الرئيس المصري أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م والتي تمس القضية الفلسطينية، و يناقش أثر خطابه، و يناقش أثر خطابه على التوجه الجديد في الصراع العربي الصهيوني، ويبيد رأيه.</p>	<p>يحلل خطاب الرئيس المصري أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م</p>	<p>إدراك وضع فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية المصرية عام ١٩٧٨م</p>	
<p>يذكر اقتراحاً من مقترحات (كامب ديفيد) للحكم الذاتي في الضفة الغربية وغزة عام ١٩٧٨م.</p>	<p>يذكر بعض الشيء عن اتفاقية (كامب ديفيد)، و يبين الجهة التي رعتها، و يذكر بعض مقترحات (كامب ديفيد) للحكم الذاتي في الضفة الغربية وغزة عام ١٩٧٨م.</p>	<p>يوضح المقصود باتفاقية ( كامب ديفيد)، و يبين الجهة التي رعتها، و يبين بعض مقترحات (كامب ديفيد) للحكم الذاتي في الضفة الغربية وغزة عام ١٩٧٨م.</p>	<p>يوضح المقصود باتفاقية (كامب ديفيد)، و يبين الجهة التي رعتها، و يبين مقترحات (كامب ديفيد) للحكم الذاتي في الضفة الغربية وغزة عام ١٩٧٨م.</p>	<p>يعي وضع فلسطين في اتفاقية كامب-ديفيد.</p>		

<p>يذكر موقفاً من الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد، ويذكر قراراً من القرارات الصادرة عن مؤتمر القمة العربية التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م الخاص بالاتفاقية، ويذكر نتيجة من النتائج المترتبة على مصر من توقيع الاتفاقية مع إسرائيل.</p>	<p>يذكر بعض الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد، ويبيّن بعض القرارات الصادرة عن مؤتمر القمة العربية التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م الخاص بالاتفاقية، ويذكر بعض النتائج المترتبة على مصر من توقيع الاتفاقية مع إسرائيل.</p>	<p>يبيّن الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد، ويبيّن أهم القرارات الصادرة عن مؤتمر القمة العربية التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م الخاص بالاتفاقية، ويذكر بعض النتائج المترتبة على مصر من توقيع الاتفاقية مع إسرائيل.</p>	<p>يوضّح الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد، ويبيّن القرارات الصادرة عن مؤتمر القمة العربية التاسع في بغداد عام ١٩٧٨م الخاص بالاتفاقية، ويستنتج النتائج المترتبة على مصر من توقيع الاتفاقية مع إسرائيل.</p>	<p>إدراك الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد.</p>	
<p>يذكر سبباً من أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م، ويذكر نتيجة من نتائج العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٧م.</p>	<p>يذكر سبباً من أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م، ويذكر بعض نتائج العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٧م، ويذكر بعض ما جاء في قرار مجلس الأمن (٤٢٥)</p>	<p>يبيّن بعض أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م، ويوضّح نتائجه، ويذكر أهم ما جاء في قرار مجلس الأمن (٤٢٥) عام ١٩٧٨م، ويبيّن علاقة دلال المغربي باجتياح جنوب لبنان عام ١٩٧٨م، ويبيّن المقصود (باليونيفيل)، ويبيّن كيف انتهى العدوان الإسرائيلي على لبنان.</p>	<p>يفسّر أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م، ويوضّح نتائجه، ويذكر ما جاء في قرار مجلس الأمن (٤٢٥) عام ١٩٧٨م، ويبيّن علاقة دلال المغربي باجتياح جنوب لبنان عام ١٩٧٨م، ويبيّن المقصود (باليونيفيل)، ويبيّن كيف انتهى العدوان الإسرائيلي على لبنان.</p>	<p>يتتبّع أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م على لبنان عام ١٩٧٨-١٩٧٨</p>	<p>إدراك المقاومة الفلسطينية والعدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢</p>
<p>يذكر سبباً من أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م، ويذكر هدفاً من أهداف العدوان، ويعطي بعض الأمثلة على صمود المقاومة الفلسطينية، ويقدم نبذة تعريفية بسيطة عن قلعة شقيف.</p>	<p>يذكر بعض أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م، ويذكر بعض أهدافه، ويعطي بعض الأمثلة على صمود المقاومة الفلسطينية، ويقدم نبذة تعريفية بسيطة عن قلعة شقيف.</p>	<p>يبيّن أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م، ويبيّن بعض أهداف العدوان، ويعطي أمثلة على صمود المقاومة الفلسطينية، ويقدم نبذة تعريفية عن قلعة شقيف.</p>	<p>يبيّن أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م، ويوضّح الهدف من العدوان، ويعطي أمثلة على صمود المقاومة الفلسطينية، ويقدم نبذة تعريفية عن قلعة شقيف.</p>	<p>يدرك أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م</p>	

<p>يذكر نتيجة من النتائج المترتبة عن العدوان الصهيوني على المقاومة في لبنان، ويذكر أثرًا من آثار خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان على مسار حلّ القضية الفلسطينية، ويصف همجية الاحتلال الصهيوني في ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا.</p>	<p>يذكر بعض النتائج المترتبة عن العدوان الصهيوني على المقاومة في لبنان، ويبيّن بعض الآثار المترتبة على خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان على مسار حلّ القضية الفلسطينية، ويصف همجية الاحتلال الصهيوني في ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا.</p>	<p>يبيّن النتائج المترتبة عن العدوان على المقاومة في لبنان، ويستنتج سبب التدخل الأمريكي في الأيام الأخيرة من حصار بيروت، ويبيّن بعض الآثار المترتبة على خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان على مسار حلّ القضية الفلسطينية، ويبيّن همجية الاحتلال الصهيوني في ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا.</p>	<p>يبيّن النتائج المترتبة عن العدوان على المقاومة في لبنان، ويستنتج سبب التدخل الأمريكي في الأيام الأخيرة من حصار بيروت، ويبيّن أثر خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان على مسار حلّ القضية الفلسطينية، ويبيّن همجية الاحتلال الصهيوني في ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا.</p>	<p>يوضّح نتائج العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م</p>		
<p>يعرف الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م جزئياً، ويبيّن السبب الرئيسي لإشعالها، ويذكر سبباً من أسبابها.</p>	<p>يعرف الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م تعريفاً جزئياً، ويبيّن السبب الرئيسي لإشعالها، ويذكر بعض أسبابها، ويعدد بعض أهدافها، ويبيّن أثر خطاب الرئيس عرفات على الانتفاضة الأولى.</p>	<p>يبيّن المقصود بالانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م، ويبيّن السبب الرئيسي لإشعالها، ويفسّر بعض أسبابها، ويعدد أهدافها، ويبيّن أثر خطاب الرئيس عرفات على الانتفاضة الأولى.</p>	<p>يبيّن المقصود بالانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م، ويبيّن السبب الرئيسي لإشعالها، ويفسّر أسبابها، ويعدد أهدافها، ويبيّن أثر خطاب الرئيس ياسر عرفات على الانتفاضة الأولى.</p>	<p>يعي الظروف التي مهدت لاندلاع الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م</p>	<p>إدراك أحداث الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م</p>	
<p>يذكر أساليب الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة، ويذكر بعض أسماء القيادات والرموز الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويسمّي تنظيمًا من التنظيمات الفلسطينية التي شاركت في مقاومة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يذكر بعض أساليب الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة، ويذكر بعض أسماء القيادات والرموز الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويسمّي بعض التنظيمات الفلسطينية التي شاركت في مقاومة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يذكر أساليب الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة، ويذكر أسماء بعض القيادات والرموز الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويسمّي التنظيمات الفلسطينية التي شاركت في مقاومة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يبيّن أساليب الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة، ويذكر أسماء القيادات والرموز الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويسمّي التنظيمات الفلسطينية التي شاركت في مقاومة الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>يدرك سياسة الاحتلال في قمع الانتفاضة</p>		

<p>يذكر إنجازاً من إنجازات الانتفاضة الأولى على المستوى المحلي، ويذكر أهمية واحدة لوثيقة الاستقلال لشعب الفلسطيني، ويذكر تاريخ إعلانها.</p>	<p>يذكر إنجازاً من إنجازات الانتفاضة الأولى على المستويين المحلي والدولي، ويبيّن المقصود بوثيقة إعلان الاستقلال، ويبيّن بعض فوائدها للشعب الفلسطيني، ويذكر تاريخ إعلانها.</p>	<p>يعدد بعض إنجازات الانتفاضة الأولى على المستويين المحلي والدولي، ويعطي نسبة تقريبية لعدد الشهداء والأسرى الفلسطينيين في الانتفاضة الأولى، ويبيّن المقصود بوثيقة إعلان الاستقلال، ويبيّن أهميتها للشعب الفلسطيني، ويذكر تاريخ إعلانها.</p>	<p>يعدد إنجازات الانتفاضة الأولى على المستويين المحلي والدولي، ويعطي نسبة تقريبية لعدد الشهداء والأسرى الفلسطينيين في الانتفاضة الأولى، ويبيّن المقصود بوثيقة إعلان الاستقلال، وأهميتها للشعب الفلسطيني، ويذكر تاريخ إعلانها.</p>	<p>يبيّن إنجازات الانتفاضة الفلسطينية الأولى</p>		
<p>يذكر ظرفاً من الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م، ويذكر أسماء بعض الدول المشاركة والدول الراعية لمؤتمر مدريد بيدي رأيه بسيطاً في رسائل الاعتراف المتبادلة بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.</p>	<p>يذكر في أي قارة تقع مدريد، ويذكر بعض الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م، ويذكر أسماء بعض الدول المشاركة والدول الراعية لمؤتمر مدريد بيدي رأيه بسيطاً في رسائل الاعتراف المتبادلة بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.</p>	<p>يحدد موقع مدريد الجغرافي، ويبيّن المقصود بالشرق الأوسط، ويبيّن بعض الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م، ويذكر الدول المشاركة والدول الراعية لمؤتمر مدريد، ويبيّن رأيه في رسائل الاعتراف المتبادلة بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.</p>	<p>يحدد موقع مدريد الجغرافي، ويبيّن المقصود بالشرق الأوسط، ويبيّن الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م، ويذكر الدول المشاركة والدول الراعية لمؤتمر مدريد، ويبيّن رأيه في رسائل الاعتراف المتبادلة بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.</p>	<p>يعي الظروف التي مهدت لعقد مؤتمر مدريد للسلام في الشرق الأوسط</p>	<p>إدراك عملية السلام وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية</p>	
<p>يذكر نتيجة من النتائج المترتبة على اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م، ويذكر سبباً من أسباب قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي، ويذكر بعض التقسيمات التي أسفرت عنها اتفاقية أوسلو للضفة الغربية وقطاع غزة.</p>	<p>يذكر بعض النتائج المترتبة على اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م، ويذكر سبباً من أسباب قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي، ويذكر بعض التقسيمات التي أسفرت عنها اتفاقية أوسلو للضفة الغربية وقطاع غزة.</p>	<p>يذكر النتائج المترتبة على اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م، ويفسّر سبب قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي، ويبيّن بعض التقسيمات التي أسفرت عنها اتفاقية أوسلو للضفة الغربية وقطاع غزة ويفسّرها.</p>	<p>يوضّح النتائج المترتبة على اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م، ويفسّر سبب قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي، ويبيّن التقسيمات التي أسفرت عنها اتفاقية أوسلو للضفة الغربية وقطاع غزة ويفسّرها.</p>	<p>يبيّن نتائج اتفاق أوسلو</p>		



<p>يذكر إنجازاً من إنجازات السلطة الفلسطينية على الأرض الفلسطينية، ويذكر مؤسسة من مؤسسات السلطة الفلسطينية.</p>	<p>يبين بعض إنجازات السلطة الفلسطينية على الأرض الفلسطينية، ويسمّي بعض مؤسسات السلطة الفلسطينية.</p>	<p>يوضّح بعض إنجازات السلطة الفلسطينية على الأرض الفلسطينية، ويسمّي بعض مؤسساتها، ويعدد المهام التي تولتها.</p>	<p>يوضّح إنجازات السلطة الفلسطينية على الأرض الفلسطينية، ويعدد أهم مؤسساتها، ويعدد المهام التي تولتها.</p>	<p>يبين إنجازات السلطة الفلسطينية</p>		
<p>يذكر سبب تسميتها بانتفاضة الأقصى، ويعطي بعض الأمثلة على الممارسات القمعية للاحتلال الصهيوني ضدها، ويذكر اسماً من أسماء القيادات الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها.</p>	<p>يذكر سبب تسميتها بانتفاضة الأقصى، ويذكر السبب المباشر لها، ويعطي بعض الأمثلة على الممارسات القمعية للاحتلال الصهيوني ضدها، ويذكر بعض أسماء القيادات الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها.</p>	<p>يبين المقصود بانتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، ويفسّر بعض أسبابها، ويعطي أمثلة على الممارسات القمعية للاحتلال الصهيوني ضدها، ويذكر بعض أسماء القيادات الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويستنتج دلالة حصار الرئيس الراحل ياسر عرفات.</p>	<p>يبين المقصود بانتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، ويفسّر أسبابها، ويعطي أمثلة على الممارسات القمعية للاحتلال الصهيوني ضدها، ويذكر أسماء القيادات الفلسطينية التي عمل الاحتلال على اغتيالها، ويستنتج دلالة حصار الرئيس الراحل ياسر عرفات.</p>	<p>إدراك الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠م</p>		
<p>يذكر حدثاً من الأحداث التي مرت بها فلسطين بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات عام ٢٠٠٥م، ويذكر بعض الاتفاقيات التي وقعتها فلسطين عام ٢٠١٤م، ويفسّر بعضها.</p>	<p>يبين الأحداث التي مرت بها فلسطين بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات عام ٢٠٠٥م، ويذكر بعض الاتفاقيات التي وقعتها فلسطين عام ٢٠١٤م، ويفسّر بعضها.</p>	<p>يذكر بعض الأحداث التي مرت بها فلسطين بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات عام ٢٠٠٥م، ويبين الفرق بين العضوية الكاملة للدولة و المراقبة غير العضوية العامة للأمم المتحدة، ويذكر الاتفاقيات التي وقعتها فلسطين عام ٢٠١٤م ويفسّرهما.</p>	<p>يبين الأحداث التي مرة بها فلسطين بعد رحيل الرئيس ياسر عرفات عام ٢٠٠٥م، ويبين الفرق بين العضوية الكاملة للدولة والدولة المراقبة غير العضوية العامة للأمم المتحدة، ويذكر الاتفاقيات التي وقعتها فلسطين عام ٢٠١٤م ويفسّرهما.</p>	<p>يتتبع أحداث فلسطين بعد رحيل الرئيس عرفات</p>		

<p>يذكر بعض الشيء عن الانتخابات، ويذكر هدفاً من أهداف الانتخابات، ويبيّن بعض ما أكد عليه برنامج الرئيس محمود عباس الانتخابي المعروف بالعمل الوطني.</p>	<p>يذكر بعض الشيء عن الانتخابات، ويذكر بعض أهداف الانتخابات، ويبيّن سبب إجراء الانتخابات عام ٢٠٠٥م، ويبيّن عليه برنامج الرئيس محمود عباس الانتخابي المعروف بالعمل الوطني.</p>	<p>يبيّن المقصود بالانتخابات، ويذكر الهدف من الانتخابات، ويبيّن سبب إجراء الانتخابات عام ٢٠٠٥م، ويبيّن أهم ما أكد عليه برنامج الرئيس محمود عباس الانتخابي المعروف بالعمل الوطني.</p>	<p>يبيّن المقصود بالانتخابات، ويذكر الهدف من الانتخابات، ويبيّن سبب واحداً من الانتخابات عام ٢٠٠٥م، ويبيّن أهم ما أكد عليه برنامج للرئيس محمود عباس الانتخابي المعروف بالعمل الوطني.</p>	<p>يدرك انتخابات عام ٢٠٠٥م</p>		
<p>لا يستطيع تبيان مفهوم الفساد الإداري، ولا يقدم الأمثلة عليه، ويقدم بعض الآراء تجاه ممارسات بعض الموظفين (تأخير مصالح المواطنين وتعطيلها، وإفشاء أسرار العمل، الاستعمال الخاص لممتلكات المؤسسة)، ولا يستطيع أن يشرح أسباب الفساد الإداري، ولا يقدم الأمثلة، ولا يستطيع أن يوضّح أضراره.</p>	<p>يبيّن مفهوم الفساد الإداري، ويقدم الأمثلة عليه، ويناقش ممارسات بعض الموظفين (تأخير مصالح المواطنين وتعطيلها، عدم الالتزام بمواعيد العمل، تقاضي الرشوة، إفشاء أسرار العمل، الاستعمال الخاص لممتلكات المؤسسة)، ولا يستطيع أن يشرح أسباب الفساد الإداري، ولا يقدم الأمثلة، ولا يستطيع أن يوضّح أضراره.</p>	<p>يبيّن مفهوم الفساد الإداري، ويقدم الأمثلة عليه، ويناقش ممارسات بعض الموظفين ( تأخير مصالح المواطنين وتعطيلها، عدم الالتزام بمواعيد العمل، تقاضي الرشوة، إفشاء أسرار العمل، الاستعمال الخاص لممتلكات المؤسسة)، ويشرح أسباب الفساد الإداري، ويقدم الأمثلة، ولا يستطيع أن يوضّح أضراره.</p>	<p>يبيّن مفهوم الفساد الإداري، ويقدم الأمثلة عليه، ويناقش ممارسات بعض الموظفين (تأخير مصالح المواطنين وتعطيلها وعدم الالتزام بمواعيد العمل، وتقاضي الرشوة، وإفشاء أسرار العمل والاستعمال الخاص لممتلكات المؤسسة)، ويشرح أسباب الفساد الإداري، ويقدم الأمثلة، ويوضّح أضراره.</p>	<p>يدرك مفهوم الفساد الإداري.</p>	<p>الوعي بالفساد الإداري ومظاهره</p>	



يناقش دور المواطنين في مكافحة الفساد الإداري، ويدعم آراءه بأدلة وأمثلة، ويبين دور السلطة التشريعية والتنفيذية فقط في مكافحة الفساد، ولا يستطيع تبيان دور السلطة التشريعية والتنفيذية.	يناقش دور المواطنين في مكافحة الفساد الإداري، ويدعم آراءه بأدلة وأمثلة، ويبين دور السلطة التشريعية والتنفيذية فقط في مكافحة الفساد، ولا يستطيع تبيان دور السلطة التشريعية والتنفيذية.	يناقش دور المواطنين في مكافحة الفساد الإداري، ويدعم آراءه بأدلة وأمثلة، ويبين دور السلطة التشريعية والتنفيذية فقط في مكافحة الفساد، ولا يستطيع تبيان دور السلطة التشريعية والتنفيذية.	يناقش دور المواطنين في مكافحة الفساد الإداري، ويدعم آراءه بأدلة وأمثلة، ويبين دور السلطة التشريعية والتنفيذية فقط في مكافحة الفساد، ولا يستطيع تبيان دور السلطة التشريعية والتنفيذية.			
---	---	---	---	--	--	--

ضم شخصيات وردت في الفصل الأول. الشخصيات الوعي بالجوانب الوطنية الفلسطينية

يسمى الشخصيات الوطنية التي برزت في التاريخ الفلسطيني، ويقدم نبذة عنها، ويبين الإنجازات الوطنية لبعضهم.	يسمى الشخصيات الوطنية التي برزت في التاريخ الفلسطيني، ويقدم نبذة عنها، ويبين الإنجازات الوطنية لبعضهم.	يسمى الشخصيات الوطنية التي برزت في التاريخ الفلسطيني، ويقدم نبذة عنها، ويبين الإنجازات الوطنية لبعضهم.	يسمى الشخصيات الوطنية التي برزت في التاريخ الفلسطيني، ويقدم نبذة عنها، ويبين الإنجازات الوطنية لبعضهم.	يتتبع دور الشخصيات الوطنية الفلسطينية.		
يبيّن المقصود بعيد الاستقلال، و يذكر متى يصادف عيد الاستقلال، ويستنتج أسباب إعلان عيد الاستقلال، ويوضح مدى تأثير عيد الاستقلال على الشعب الفلسطيني.	يبيّن المقصود بعيد الاستقلال، و يذكر متى يصادف عيد الاستقلال، ويستنتج أسباب إعلان عيد الاستقلال، ويذكر بعض تأثيرات عيد الاستقلال على الشعب الفلسطيني.	يبيّن المقصود بعيد الاستقلال، و يذكر متى يصادف عيد الاستقلال، ويستنتج أسباب إعلان عيد الاستقلال، ويوضح مدى تأثير عيد الاستقلال على الشعب الفلسطيني.	يبيّن المقصود بعيد الاستقلال، و يذكر متى يصادف عيد الاستقلال، ويستنتج أسباب إعلان عيد الاستقلال، ويوضح مدى تأثير عيد الاستقلال على الشعب الفلسطيني.	عيد الاستقلال.	المناسبات الوطنية الفلسطينية	

يوم الأرض.	يبيّن سبب يوم الأرض، و يذكر متى يصادف يوم الأرض، و يتتبع الأحداث المربّطة بيوم الأرض.	يبيّن سبب يوم الأرض، و يذكر متى يصادف يوم الأرض، و يتتبع بعض الأحداث المربّطة بيوم الأرض.	يبيّن سبب يوم الأرض، و يذكر متى يصادف يوم الأرض، و يتتبع بعض الأحداث المربّطة بيوم الأرض.	يبيّن سبب يوم الأرض، و يذكر متى يصادف يوم الأرض، و يتتبع بعض الأحداث المربّطة بيوم الأرض.
الانتفاضة الأولى	يبيّن المقصود بالانتفاضة، و يذكر متى انطلقت شرارة الانتفاضة، ويستنتج أسبابها، و يعدد إنجازاتها.	يبيّن المقصود بالانتفاضة، و يذكر متى انطلقت شرارة الانتفاضة، ويستنتج أسبابها، و يعدد بعضاً من إنجازاتها.	يبيّن المقصود بالانتفاضة، و يذكر متى انطلقت شرارة الانتفاضة، ويستنتج أسبابها، و يعدد بعضاً من إنجازاتها.	يبيّن المقصود بالانتفاضة، و يذكر متى انطلقت شرارة الانتفاضة، ويستنتج أسبابها، و يعدد بعضاً من إنجازاتها.
استشهاد القائد ياسر عرفات	يعرف بشخصية ياسر عرفات، و يعطي نبذة تاريخية عن نضاله، و يذكر متى استشهد القائد أبو عمار، ويستنتج سبب استشاده.	يذكر بعض الشيء عن شخصية ياسر عرفات، و يعطي نبذة تاريخية عن نضاله، و يذكر متى استشهد القائد أبو عمار، ويستنتج سبب استشاده.	يذكر بعض الشيء عن شخصية ياسر عرفات، و يعطي نبذة تاريخية عن نضاله، و يذكر متى استشهد القائد أبو عمار، ويستنتج سبب استشاده.	يذكر متى استشهد القائد أبو عمار، و يذكر سبب استشاده.
- منظمة التحرير الفلسطينية ومؤسساتها.	يعرف منظمة التحرير، ويسمّي الرؤساء الفلسطينيين الذين تعاقبوا على رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية، و يعدد الفصائل الفلسطينية التي شكلت المنظمة، و يبيّن مؤسسات المنظمة، و يبيّن كلّ منها.	يعرف منظمة التحرير، ويسمّي الرؤساء الفلسطينيين الذين تعاقبوا على رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية، و يعدد بعض الفصائل الفلسطينية التي شكلت المنظمة، و يبيّن مؤسسات المنظمة ومهام كلّ منها.	يعرف منظمة التحرير، ويسمّي الرؤساء الفلسطينيين الذين تعاقبوا على رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية، و يعدد بعض الفصائل الفلسطينية التي شكلت المنظمة، و يبيّن مؤسسات المنظمة ومهام كلّ منها.	يعرف منظمة التحرير جزئياً، ويسمّي رئيساً من الرؤساء الفلسطينيين الذين تعاقبوا على رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية، و يذكر واحداً من الفصائل الفلسطينية التي شكلت المنظمة.

### وثيقة مبحث الدراسات الجغرافية - للصف الحادي عشر

مصنوفة وثيقة مبحث دراسات جغرافية للصف الحادي عشر الجزء الأول

الوحدة/ المجال	الدرس	الأهداف	المفردات	الأساليب والوسائل والأنشطة	التقويم	ملاحظات
الأولى: علم الجغرافيا	الدرس الأول: الجغرافية عبر العصور.	١- يوضح التطور التاريخي لعلم الجغرافيا. ٢ يبين دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا. ٣ يبين العوامل التي أسهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة.	* التطور التاريخي لعلم الجغرافيا: - قديماً: الفراعنة - الإغريق. - في العصور الوسطى: إسهامات العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا: الرحالة - الاحتياجات الدينية - النشاط التجاري - إنجازاتهم في علم الفلك. أشهر علمائهم. * في العصور الحديثة - تطورها من خلال: انتقال المعرفة الجغرافية - مبدأ السببية - تكنولوجيا المعلومات - حركة الكشوف الجغرافية.	<b>الأساليب:</b> - قراءة النصوص ، والمناقشة. - التعلم التعاوني ومجموعات عمل صفي. - المناقشة والحوار <b>الوسائل:</b> - خريطة الكشوف الجغرافية <b>الأنشطة:</b> - توظيف قراءة النصوص والاستنتاج (نشاط ١ و ٢ و ٣) لتطور علم الجغرافيا. - البحث عن إنجازات أخرى للعرب والمسلمين في تطوير علم الجغرافيا.	- أسئلة الدرس. - أسئلة تفكير وناقش. - قوائم الرصد والمتابعة. - متابعة تنفيذ التقارير.	

	<p>الدرس الثاني:</p> <p>أقسام علم الجغرافيا وفروعها</p> <p>أقسام علم الجغرافيا وفروعها</p>	<p>1- يوضح أقسام علم الجغرافيا.</p> <p>2- يصنف فروع علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية.</p> <p>3- يوضح الموضوعات التي تهتم بدراستها فروع الجغرافيا.</p>	<p>* أقسام علم الجغرافيا:</p> <p>- الجغرافيا الطبيعية - مفهومها</p> <p>- فروع الجغرافيا الطبيعية: ( المناخية - التربة - الجيومورفولوجيا - المياه - الفلكية).</p> <p>- الجغرافيا البشرية - مفهومها.</p> <p>- فروعها (السكانية - العلاقات والنشاطات السكانية - السياسية - التاريخية).</p>	<p>الأساليب:</p> <p>- الحوار والنقاش، مجموعات العمل.</p> <p>الوسائل:</p> <p>- شكل أقسام علم الجغرافيا وفروعها.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>- قراءة النصوص وتحليلها ( نشاط ١ و ٢ ) لاستنتاج فروع الجغرافيا.</p> <p>- كتابة تقرير عن تأثير الجغرافيا على المجتمع الفلسطيني من حيث الملبس والمسكن و المأكل.</p>	<p>أقسام علم الجغرافيا وفروعها</p> <p>أقسام علم الجغرافيا وفروعها</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>الدرس الثالث:</p> <p>مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>	<p>١- يبيّن مجالات علم الجغرافيا.</p> <p>٢- يفسّر العلاقة المتبادلة بين الجغرافيا والعلوم الأخرى.</p> <p>٣- يوضّح ميزات علم الجغرافيا.</p>	<p>* مجالات علم الجغرافيا:</p> <p>- توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية.</p> <p>- العلاقة المتبادلة بين الظواهر الطبيعية والبشرية.</p> <p>* العلاقة التبادلية بين الجغرافيا والعلوم الأخرى:</p> <p>- الهندسة.</p> <p>- الاقتصاد.</p> <p>- علم الاجتماع.</p> <p>- العلوم السياسية.</p> <p>- الرياضيات والحاسوب.</p> <p>* ميزات علم الجغرافيا:</p> <p>- الشمول.</p> <p>- مجال تطبيقي.</p> <p>- متجدد.</p> <p>- إبراز الشخصية الجغرافية للمكان.</p>	<p>الأساليب:</p> <p>الحوار والنقاش للنصوص - الاستنتاج- مجموعات عمل.</p> <p>الوسائل:</p> <p>صورة مقلع حجارة - شكل علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى.</p> <p>الأنشطة:</p> <p>- تفعيل الاستنتاج للمجالات التي يدرسها علم الجغرافيا من خلال النشاط ( ١ ) والصورة.</p> <p>- تفعيل الشكل في النشاط(٢) العلاقة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى.</p> <p>- نشاط (٣) المناقشة والتحليل والاستنتاج لمميزات علم الجغرافيا.</p> <p>- تقديم تقرير يمثل نماذج من التأثيرات الجغرافية على السلوك البشري.</p>	<p>التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>قوائم الرصد.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>الوحدة الثانية: الكون والمجموعة الشمسية</p>	<p>الدرس الأول: نشأة الكون والمجموعة الشمسية.</p>	<p>١- يلخص نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية. ٢- يوضح نظرية الانفجار الكبير في نشأة الكون والمجموعة الشمسية. ٣- يستنتج الخصائص العامة للشمس. ٤- يوضح مكونات الشمس. ٥- يبين أهم ما تتميز به مجموعة الكواكب القريبة من الشمس. ٦- يوضح المقصود بكل من الكويكبات والمذنبات والشهب والنيازك.</p>	<p>* نظريات نشأة الكون: - نظرية التصادم: العلم (بوفن) ١٧٦١م. نصها. - نظرية الانفجار العظيم ١٩٢٧م (جورج لديميتري - نصها). * المجموعة الشمسية: - مكوناتها - الشمس - الكواكب - الأقمار - الكويكبات - الشهب - النيازك. * الشمس: - خصائصها. - مكوناتها: نواة غازية صلبة - غاز الهيليوم - غازات أخرى - الكلف الشمسي. * الكواكب: - الكواكب الدخيلة (عطارد - الزهرة الأرض - المريخ) - خصائصها. - الكواكب الخارجية (المشتري - زحل - أورانوس - نبتن - بلوتو) - خصائصها. * الكويكبات: - مفهومها - تفسير تكوينها - عددها - أمثلة عليها. * المذنبات: - المعتقدات القديمة عند ظهور الشهب - كيفية تكون الشهب - أشهر المذنبات (هالي). * الشهب والنيازك: - مفهومها - سقوطها لسطح الأرض - أثارها - أمثلة عليها ( نيزك أريزونا)</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش من خلال النصوص - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - شكل مكونات الشمس - شكل لمجموعة الكواكب - جدول خصائص الكواكب - صورة الكويكبات - صورة المذنب - صورة النيزك. - فيديو يمثل نظرية التصادم، والانفجار العظيم، صور ملونة عن مكونات الكون الكتاب المقرر.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - قراءة النصوص في نشاط (١، ٢) لاستنتاج نظريات نشأة الكون. - نشاط (٣) المناقشة لاستنتاج لمكونات الشمس من خلال الصورة. - نشاط (٤) المناقشة لاستنتاج مجموعات الكواكب من خلال الشكل. - نشاط (٥) توظيف الجدول في تحليل خصائص الكواكب واستنتاجها. - نشاط (٦ و٧ و٨) مناقشة الأسئلة لمتعلقة بالكويكبات، المذنبات والنيازك.</p>	<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية. - أسئلة تفكير وناقش. - قوائم الرصد.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>العمل التعاوني، الحوار والنقاش</p> <p>المشاهدة- مناقشة النصوص- التعبير والملاحظة.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نصوص الأنشطة.</p> <p>- الصور</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- تفعيل نصوص النشاط (١) لاستنتاج مراحل اكتشاف الفضاء.</p> <p>- نشاط (٢) التفكير والنقاش لاستنتاج مراحل سباق غزو الفضاء.</p> <p>- نشاط (٣) نص لاستنتاج استخدامات الأقمار الصناعية.</p> <p>- استنتاج آثار استخدامات الفضاء من خلال نشاط (٤).</p>	<p>*مراحل استكشاف الفضاء:</p> <p>- المشاهدة: تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة (التنجيم)، (التلسكوب) جاليليو - المرصد الفلكية - المناطيد الفلكية.</p> <p>*سباق غزو الفضاء:</p> <p>- أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول (الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا) - مرحلة المحطات الفضائية.</p> <p>- علماء فضاء من فلسطين.</p> <p>-مرحلة استخدام الأقمار الصناعية - استخداماتها في الأرصاد الجوية - الملاحة والمراقبة - عمليات البث والاستقبال.</p> <p>* الأهمية التجارية للفضاء:- سوق تجارة إطلاق الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات - سوق التأمين على رحلات الفضاء</p> <p>- تطور الصناعات الفضائية المدنية والعسكرية- تأثيرات استخدام الفضاء: ثقافية واجتماعية.</p>	<p>١- يذكر مراحل استكشاف الفضاء مع الأمثلة.</p> <p>٢- يلخص بإيجاز تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهدات.</p> <p>٣- يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول.</p> <p>٤- يبرهن أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات.</p> <p>٥- يبين أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>استكشاف الفضاء</p>
---	--	--	--	--

	<p>- التّقيّم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقيّم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش من خلال النصوص</p> <p>- او الأشكال والصّور- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل كروية الأرض - صورة خط الأفق - شكل خطوط الطول ودوائر العرض - خريطة التوقيت العالمي - شكل انحراف الرياح - شكل تكون الفصول.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) للنقاش واستنتاج شكل الأرض وتحديد أبعادها.</p> <p>- تفعيل نشاط (٢) لاستنتاج الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض.</p> <p>- خريطة التوقيت الزمني للاستعانة في حلّ مسائل الزمن.</p> <p>- نشاط (٣) (٤) تطبيقات على مسائل الزمن</p> <p>- استخدام نشاط (٥) (٦) في استنتاج اختلاف الفصول.</p> <p>- البحث عن أدلة إضافية تبيّن دوران الأرض حول نفسها.</p>	<p>* البعد عن الشّمس</p> <p>- حركاتها - حجمها - غلافها.</p> <p>الشكل شبه كروي- أدلة كروية الأرض: - خط الأفق</p> <p>- خسوف القمر - الصّور الفضائية.</p> <p>* شبكة خطوط الطول والعرض:</p> <p>- مفهومها - حساب الزمن - مبادئ حساب الزمن- خطوات حساب الزمن.</p> <p>- أمثلة على خطوات حلّ مسائل الزمن.</p> <p>* حركة الأرض المحورية- النتائج: تعاقب الليل والنهار</p> <p>- اختلاف التوقيت. - انحراف الأجسام المتحركة.</p> <p>- عدم الشعور بحركة الأرض.</p> <p>- حركة الأرض الانتقالية - النتائج: الانقلابات الفصلية (الفصول الأربعة).</p>	<p>١- يوضّح الخصائص العامة لكوكب الأرض.</p> <p>٢- يبيّن شكل الأرض وأبعادها.</p> <p>٣- يقدم أدلة توضّح كروية الأرض.</p> <p>٤- يوضّح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.</p> <p>٥- يوازن بين حركة الأرض المحورية والانتقالية والنتائج المترتبة على كلّ منها.</p> <p>٦- يبيّن الأدلة على دوران الأرض حول نفسها.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>كوكب الأرض</p>	
--	---	---	--	---	--	--



<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل مدار القمر - شكل أوجه القمر - شكل خسوف القمر - شكل كسوف الشمس - صورة الكسوف الحلقي - شكل المد والجزر - صور المد والجزر.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) الملاحظة والاستنتاج من الشكل لمدار القمر.</p> <p>- نشاط (٢) الملاحظة لشكل أوجه القمر لاستنتاج تكوينها.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل شكل خسوف القمر لتوضيح كيفية حدوثه.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل شكل كسوف الشمس لتوضيح كيفية حدوثه.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل شكل الكسوف الحلقي لتوضيح كيفية حدوثه.</p> <p>- نشاط (٦) تفعيل شكل المد والجزر للمقارنة والاستنتاج كيفية حدوثهما.</p>	<p>* بعد القمر عن الأرض - دورانه - جاذبيته - مداره - حركاته - الحضيض - الأوج.</p> <p>* منازل القمر: المحاق - الهلال - تربيع أول الاحدب - البدر - تربيع ثاني - الهلال.</p> <p>- النتائج الطبيعية المرتبطة بحركة القمر- خسوف القمر - كسوف الشمس - أنواع الكسوف - المد - الجزر - أنواع المد - أهمية المد والجزر: - تقليب المواد الغذائية في المياه - توليد الطاقة - تسهيل صيد الأسماك - تنظيف السواحل.</p>	<p>١- يبيّن الخصائص العامة للقمر.</p> <p>٢- يصف مدار القمر وحركته.</p> <p>٣- يميّز بين منازل القمر.</p> <p>٤- يستنتج النتائج الطبيعية المرتبطة بحركة القمر.</p> <p>٥- يبيّن أهمية ظاهرة المد والجزر.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>القمر</p>	
---	---	---	--	-----------------------------------	--

	<p>- الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- تقويم الأداء</p> <p>- معايير درجة إتقان مهارة الرصد.</p> <p>- أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- المشاهدة</p> <p>مجموعات العمل، الاستقصاء.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل المجموعة الشمسية -</p> <p>شكل الغلاف المغناطيسي - صورة الغلاف الجوي.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) الملاحظة والاستنتاج لواقع الأرض الفلكي ومميزاته من الشكل المجموعة الشمسية.</p> <p>- نشاط (٢- أ/ب) النقاش والحوار حول النصوص والصور لاستنتاج أغلفة كوكب الأرض.</p>	<p>* الموقع الفلكي للأرض: بين الكواكب - القرب والبعد عن الشمس الجاذبية.</p> <p>- الغلاف الصخري: تنوع التضاريس حماية سطح الأرض من الحرارة الباطنية - مخزون الموارد من المياه والمعادن والبتروول والفحم والغاز وغيرها.</p> <p>* الغلاف الجوي للأرض:</p> <p>- الغلاف المغناطيسي.</p> <p>- الغلاف الغازي للأرض:</p> <p>- مصدر الأوكسجين - أثره في المناخ - الحرارة الأمطار - حماية سطح الأرض من الأشعة الضارة.</p> <p>- الغلاف المائي: ( بحار - محيطات - أنهار- بحيرات) -</p> <p>- مورد للحياة - توازن عناصر المناخ - النقل البحري.</p>	<p>١- يذكر العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض.</p> <p>٢- يبرهن على مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة عليها.</p> <p>٣- يبيّن أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض.</p> <p>٤- يوضّح أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة على سطح الأرض.</p> <p>٥- يستنتج أهمية المسطحات المائية للحياة على سطح الأرض.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الحياة على كوكب الارض</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>- الملاحظة والمتابعة.</p> <p>- تقويم الأداء</p> <p>- معايير درجة إتقان مهارة كتابة التقارير.</p> <p>- أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p> <p>- الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - والمشاهدة</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل توزيع مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>- صور الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>- صور لمشاريع الطاقة الشمسية في فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- كتابة تقرير مع صور لمشاريع تتعلق بالطاقة الشمسية.</p> <p>- نشاط تطبيقي يبيّن استخدامات الطاقة الشمسية في حلّ مشكلات الشعب الفلسطيني.</p>	<p>- مفهوم الطاقة الشمسية ومميزاتها - مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>- أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>- مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها.</p> <p>- أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية.</p> <p>- الطاقة الشمسية في فلسطين.</p> <p>- نماذج من التطبيقات عليها.</p> <p>- مؤسسات تهتم بالطاقة الشمسية في فلسطين.</p>	<p>١- يبيّن مفهوم الطاقة الشمسية.</p> <p>٢- يبيّن مميزات الطاقة الشمسية.</p> <p>٣- يعدد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>٤- يستنتج مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها.</p> <p>٥- يعلل أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية.</p> <p>٦- يبيّن دور الطاقة البديلة في فلسطين.</p>	<p>الدرس السادس:</p> <p>الاستفادة من الطاقة الشمسية</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>الوحدة الثالثة: سطح الأرض</p>	<p>الدرس الأول: نشأة القارات</p>	<p>١- تفسّر نظرية الزحزحة في نشأة القارات. ٢- يميّز بين نظرية التيارات الحرارية الصاعدة ونظرية الزحزحة في نشأة القارات. ٣- يبيّن تكامل نظرية الصفائح التكتونية مع النظريات السابقة في نشأة تضاريس سطح الأرض. ٤- يتعرف إلى تركيب جوف الأرض وخصائصه.</p>	<p>نظرية الزحزحة في نشأة القارات (فجنر) أسباب الزحزحة للقارات - الانتقادات - نظرية التيارات الباطنية الصاعدة (هولمز) - تصورات هولمز للاندفاعات، في نشأة تضاريس سطح الأرض. - نظرية الصفائح التكتونية - حركات الصفائح التكتونية (التقاربية التصادمية - الجانبية). - التركيب الجيولوجي للأرض: القشرة الأرضية - الستار - النواة.</p>	<p><b>الأساليب:</b> النقاش- مجموعات العمل- الاستقصاء. <b>الوسائل:</b> - أشكال لزحزحة القارات - رسمة التيارات الباطنية الصاعدة - خريطة توزيع الصفائح التكتونية. - رسومات أنواع الحركات للصفائح التكتونية. - شكل لأجزاء الأرض <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) النقاش حول مراحل زحزحة القارات. - نشاط (٢) القراءة والتحليل للنص والصورة لاستنتاج مضمون نظرية التيارات الباطنية الصاعدة. - نشاط (٣) تفعيل الخريطة لاستنتاج توزيع الصفائح التكتونية. - نشاط (٤-٥-٦) التأمل في الأشكال للتفريق بين أشكال حركات الصفائح. - نشاط (٧) التأمل والاستنتاج أجزاء الكرة الأرضية من خلال الرسمة التي تمثلها.</p>	<p>- الأسئلة الشفوية. - أسئلة تفكير وناقش. - أسئلة نهاية الدرس.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	---

	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b> النقاش - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور لأثر حركات الصّفائح التكتونية- صور بركان وبحيرات بركانية - أشكال تبيّن أثر التّجوية الميكانيكية والكيميائية - صور لأشكال تبيّن أثر المياه الجارية- صور أشكال ناجمة عن التّعرية التّجوية الريحية - صور لأشكال الكثبان الرملية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) المناقشة للنص والصّور لاستنتاج أثر الزلازل في تشكيل سطح الأرض. - نشاط (٢) المناقشة للنص والصّور لاستنتاج أثر البراكين في تشكيل سطح الأرض. - نشاط (٣ - ٤) المناقشة للنص والصّور لاستنتاج أثر التّجوية الميكانيكية والكيميائية في تشكيل سطح الأرض. - المناقشة والاستنتاج لأثر الحيوانات في تشكيل سطح الأرض من خلال الصّورة نشاط (٥). - نشاط (٦) الاستنتاج، والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بصور الأشكال الناجمة عن المياه الجارية. - نشاط (٧-٨) المناقشة من خلال الصّور للأشكال الناجمة عن التّعرية الريحية. - القيام برحلة ميدانية لمشاهدة أثر التّعرية والتّجوية في بيئته.</p>	<p>- دور العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض (الزلازل - البراكين).</p> <p>- دور العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض (التّجوية الميكانيكية - التّجوية الكيميائية).</p> <p>- دور الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات).</p> <p>- التّعرية المائية - التّعرية الريحية.</p>	<p>١- يبيّن دور العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.</p> <p>٢- يوضّح دور العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.</p> <p>٣- يبرز دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.</p> <p>٤- يرسم خريطة للتوزيع الجغرافي لنطاقات النشاطات الزلزالية والبركانية.</p>	<p>الدرس الثّاني: تشكيل سطح الأرض</p>	
--	--	--	---	--	---	--

الدرس الثالث:

تضاريس سطح الأرض

١- يحدد تضاريس سطح الأرض.

٢- يميّز بين تضاريس سطح الأرض من حيث الشكل والنشأة والامتداد.

٣- يحدد تضاريس سطح الأرض على الخريطة.

٤- يوضّح تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض.

\* تنوع مظاهر سطح الأرض:  
- السهول (المفهوم).  
- السهول الساحلية (تكونها).  
- تباين اتساع السهول الساحلية.  
- السهول النهرية (الفيضية):  
- تشكلها - اختلاف السهول النهرية ودلتاوات من نهر إلى آخر.  
- الجبال: مفهومها - أنواعها (انكسارية التوائية) أمثلة عليها.  
- الهضاب: مفهومها - أنواعها (البركانية - الصدعية - هضاب الرفع) - أمثلة عليها.  
- الأغوار: المفهوم - سبب تكونها - الامتداد في بلاد الشام - ارتباط معركة الكرامة بالأغوار.  
- البحار والمحيطات - مساحتها من الكرة الأرضية، أمثلة عليها والقارات التي تنحصر بينها.  
- أنواع البحار المفهوم (المفتوحة - شبه المغلقة - الهامشية - المغلقة) - أمثلة على كل نوعه.  
- البحيرات: أمثلة عليها.  
- المضائق المائية (مفهومها) - توزيعها.  
- التنافس الدولي عبر البحار والمحيطات:  
أهميتها: قوة للدولة - الموارد البحرية - النقل والتجارة - نظرية ألفرد هامان.

الأساليب:

الحوار والنقاش والاستنتاج من النصوص والخرائط.

الوسائل:

خريطة العالم الطبيعية - خريطة نهر الميسيسيبي - خريطة نهر النيل - خريطة السهل الأوروبي العظيم - خريطة حفرة الانهدام - خريطة توزيع المحيطات والبحار - خريطة توزيع المضائق المائية

الأنشطة:

نشاط (١) الملاحظة والاستنتاج من خلال النص وخريطة العالم الطبيعية للعالم للسهول الساحلية، واختلاف اتساعها من منطقة إلى أخرى.  
نشاط (٢ - ٣) مناقشة النص والخرائط لمجرى نهر الميسيسيبي والنيل لاستنتاج المجرى وتشكل السهول الفيضية.  
- المناقشة والتفكير في اختلاف اتساع السهول الفيضية.  
- توظيف خريطة العالم الطبيعية لاستنتاج امتداد جبال روكي - الأنديز الهيمالايا - أطلس الألب - المناقشة للقضية المتعلقة بهضبة الجولان.  
- نشاط (٤): توظيف خرائط الانهدام الأسيوي في استنتاج امتدادها ومناقشة الأسئلة للتوصل لمفهوم الأغوار وأهميتها.  
- مناقشة معركة الكرامة لارتباطها بمنطقة الغور.  
- نشاط (٥) توظيف خريطة المسطحات المائية في استنتاج المسطحات البحرية والمضائق ومناقشة الأسئلة المرتبطة بها.

- التقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.

- أسئلة تفكير ونقاش.

- أدوات التقييم الحقيقي.

<p>الوحدة الرابعة: الخرائط</p>	<p>الدرس الأول: الخريطة وعناصرها</p>	<p>١- يوضّح مفهوم الخريطة. ٢- يبيّن دور مفتاح الخريطة في قراءتها. ٣- يوضّح أهمية مقياس الرسم. ٤- يحسب طول المسافة على الطبيعة وعلى الخريطة. ٥- يصنّف أنواع الخرائط. ٦- يبيّن كيفية تمثيل الظواهر على الخريطة.</p>	<p>*الخريطة: - مفهوم الخريطة - عناصر الخريطة: - العنوان - المحتوى - الإطار - خطوط الطول ودوائر العرض - مفتاح الخريطة مقياس الرسم - أشكاله (المقياس النسبي - الكسري - الخطي) - تطبيقات على مقياس الرسم. - أنواع الخرائط: (حسب الموضوع: الموضوعية - الكمية -) - أمثلة عليها. (حسب مقياس الرسم): مقياس رسم صغير - كبير - أمثلة على كلّ نوع. تمثيل الظواهر على الخرائط: (النقطي - الرموز الهندسية - التصويرية - التعبيرية - الأحرف الأبجدية).</p>	<p><b>الأساليب:</b> العصف الذهني، الحوار والنقاش- الاستنتاج <b>الوسائل:</b> - خريطة فلسطين الطبيعية والمدن - خريطة الوطن العربي- خريطة الكثافة السكانية في العالم -خريطة أمريكا الشمالية - خريطة الوطن العربي توزيعات الثروة الحيوانية. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) الاستنتاج من خلال خريطة فلسطين نقاش الأسئلة لمفهوم الخريطة وعناصرها. - تطبيقات على مقياس الرسم. - نشاط (٣) توظيف خريطة الوطن العربي وخريطة الكثافة السكانية لتصنيف الخرائط حسب الموضوع. - توظيف خريطة أمريكا الشمالية والنص في نشاط (٤-٥) لتصنيف الخرائط حسب مقياس الرسم - توظيف نشاط (٦) في تمثيل الظواهر على الخريطة.</p>	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية. - أسئلة تفكّر ونقاش. - أدوات التّقييم الحقيقي.</p>
--	--	---	---	--	---

الدرس الثاني:

الخريطة  
الكنتورية.

١- نستنتج مفهوم خطوط الكنتور.

٢- يستخلص أهم خصائص خطوط الكنتور.

٣- يجد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية.

٤- يرسم مقاطع طبوغرافية.

٥- يستنتج أهمية الخرائط الكنتورية للبقعة الجغرافية.

\* مفهوم خطوط الكنتور:

- فكرتها - مفهومها، - أهميتها - خصائصها.

- الفاصل الكنتوري خطوط الأساس - الخطوط الثانوية - حساب المناسيب من خلال خطوط الكنتور.

- تطبيق على خطوط الكنتور.

- رسم الأشكال التضاريسية بخطوط الكنتور.

- تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي.

- أهمية خطوط الكنتور.

الأساليب:

العصف الذهني، الحوار والنقاش- الاستكشاف- مجموعات العمل.

الوسائل:

- شكل خطوط الكنتور.

- شكل أنواع خطوط الكنتور.

-رسومات تبيّن طرق تحويل الشكل

التضاريسي إلى كنتوري.

- رسومات تبين تحويل الشكل

الكنتوري إلى مقطع تضاريسي.

- شكل كنتوري للتطبيق.

الأنشطة:

- نشاط (١) تفعيل شكل خطوط

الكنتور لاستنتاج مفهوم خطوط

الكنتور وخصائصها.

- نشاط (٢) تفعيل شكل الفاصل

الكنتوري ومناقشة الأسئلة لاستنتاج

أنواع خطوط الكنتور.

- تفعيل نشاط (٣-٤-٥) في

تطبيقات على خطوط الكنتور.

- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.

- أسئلة تفكير وناقش.

- أدوات التّقييم الحقيقي.

- قياس مهارة التطبيق على

خطوط الكنتور.



<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق على قياس المسافات وتحديد الاتجاهات.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الحوار - النقاش - العصف الذهني - التطبيق</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة ومسطرة كأداة قياس</p> <p>- خريطة فلسطين وفرجار كأداة قياس - صور قياس المسافات على الطبيعة - صور لتحديد الاتجاهات - نصوص الأنشطة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص والخريطة في استنتاج أدوات قياس المسافات المستقيمة.</p> <p>- توظيف نشاط (٢) والنص والخريطة في الاستنتاج لأدوات قياس المسافات المتعرجة.</p> <p>- توظيف نشاط (٣) النص والصّور في الاستنتاج لأدوات قياس المسافات على الطبيعة.</p> <p>- توظيف نشاط (٥-٦-٧-٨) النص والصّور في الاستنتاج الاتجاهات الأربعة بطريقة الظل - الخريطة - في النهار - في الليل.</p>	<p>✳الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط:</p> <p>- قياس المسافات المستقيمة.</p> <p>- قياس المسافات المتعرجة.</p> <p>تعريف بعجلة القياس.</p> <p>استخدام الخيط أو الفرجار لقياس الأطوال المتعرجة.</p> <p>- طرق قياس المسافات على الطبيعة، طرق تحديد الاتجاهات الأربعة.</p> <p>تحديد الاتجاهات نهارةً: - الخريطة - إشارة الشّمال.</p> <p>- طريقة الظل - الشّمس - البوصلة.</p> <p>- تحديد الاتجاهات ليلاً: النجم القطبي الشّمالي.</p>	<p>١- يتعرف إلى الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط.</p> <p>٢- يستنتج أسباب استخدام الخيط أو الفرجار لقياس الأطوال المتعرجة.</p> <p>٣- يبيّن طرق قياس المسافات على الطبيعة.</p> <p>٤- يتعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربعة.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>قياس المسافات على الخريطة والطبيعة</p>	
---	--	---	---	--	--

مصفوفة وثيقة مبحث دراسات جغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني

<p>- التّقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش</p> <p>- أدوات التّقويم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج من خلال الصّور والأشكال.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>المناقشة - العصف الذهني، - الاستنتاج مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>صورة للتصوير الجوي - صورة للتصوير الفضائي</p> <p>شكّلين لمبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p> <p>صورة جوية - صورة فضائية.</p> <p>صورة جوية لمدينة الخليل.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) النص والصّور الفضائية والجوية يوظف في النقاش من أجل استنتاج مفهوم الاستشعار عن بعد.</p> <p>نشاط (٢) توظيف الشكّلين للاستنتاج والتفريق بين الاستشعار عن بعد بالاعتماد على أشعة الشمس أو غيرها.</p> <p>تفعيل نشاط (٣ و٤) في المناقشة للتفريق بين مميزات الصّور الجوية والفضائية وقراءة كلّ منهما وتفسيرهما.</p>	<p>* مفهوم - مبدأ عمل الاستشعار عن بعد، الصّور الجوية - الفضائية، تفسير الصّور الجوية والفضائية وجمع المعلومات: القراءة المباشرة - التحليل الآلي</p> <p>أهمية الاستشعار عن بعد:</p>	<p>١- يستنتج مفهوم الاستشعار عن بعد وأهميته.</p> <p>٢- يوضح مبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p> <p>٣- يوضح طرق جمع المعلومات في علم الاستشعار عن بعد.</p> <p>٤- يعرف الظواهر في الصّور الجوية باستخدام طريقة التحليل البصري.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>الاستشعار عن بعد</p>	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>التقنيات الجغرافية الحديثة</p>
--	---	---	---	---	--

<p>- التّقيّم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقيّم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق على استخدامات GPS</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- المناقشة - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صورة مكّونات نظام تحديد المواقع.</p> <p>- أشكال مكّونات GPS</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) تفعيل شكل مكّونات GPS في النقاش والعصف الذهني في استنتاج مكّونات GPS.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف النص في استنتاج استخدامات GPS</p>	<p>نظم تحديد المواقع الجغرافية: - مكّونات نظام تحديد المواقع العالمي -GPS- استخدامات ال GPS: - قطاع الفضاء، وقطاع التحكم الأرضي، وقطاع المستخدمين، أنواع -- تصنيفات واستخدام أجهزة تحديد المواقع العالمية.</p>	<p>١- يتعرف إلى نظم تحديد المواقع العالمية.</p> <p>٢- يوضح مكّونات نظام تحديد المواقع العالمي GPS.</p> <p>٣- يتعرف على أجهزة تحديد المواقع العالمية GPS.</p> <p>٤- يستخدم جهاز ال GPS للتعرف إلى بعض خصائص موقع ما.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>نظام تحديد المواقع العالمية</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكرّ وناقش.</p> <p>الملاحظة والمتابعة.</p> <p>-تقويم الأداء- معايير درجة إتقان مهارة استخدام برنامج (Arc Map).</p> <p>- أسئلة الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- المناقشة للأسئلة المطروحة - التطبيق - مجموعات العمل - التطبيق الفردي على الحاسوب.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة فلسطين والمرّفعات الجبلية لتمثّل البيانات المكانية.</p> <p>- شكل يبيّن البيانات الشبكية - شكل يبيّن البيانات الشبكية بصورة طبقات. - الحاسوب.</p> <p>- أشكال شاشة عرض لخطوات التطبيق على برنامج (Arc Map).</p> <p>- أشكال شاشة عرض لخطوات التطبيق على (Arc Map).</p> <p>- أشكال شاشة عرض لخطوات إنتاج الخريطة. على برنامج (Arc Map).</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>توظيف نشاط (١) في الملاحظة والنقاش في الاستنتاج لأنواع البيانات الجغرافية.</p> <p>نشاط (٢-٣-٤) توظيف الحاسوب في استخدام برنامج (Arc Map) في مراحل إنتاج الخريطة.</p> <p>نشاط (٥) الملاحظة والنقاش لاستنتاج استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية.</p>	<p>* مفهوم نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>*مكوّنات نظم المعلومات الجغرافية، جولة في برنامج (Arc Map) البيانات الجغرافية (- البيانات المكانية - الطريقة الخطية وتمثيلها ) النقاط ، الخطوط ، المساحات ) - الطريقة الشبكية - تخزين البيانات على شكل طبقات - البيانات الوصفية * الأجهزة * المختصون * البرامج. * تطبيق على برنامج (Arc Map) - استخدام بعض الأدوات في برنامج (Arc Map) -إظهار البيانات على الخريطة.</p> <p>- إدخال البيانات - حساب الأطوال.</p> <p>* مراحل إنتاج الخريطة.</p> <p>*استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية.</p>	<p>١- يبين مفهوم نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>٢- يوضح مكوّنات نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>٣- يتعرف على برنامج Arc Map.</p> <p>٤- يستخدم بعض الادوات في برنامج Arc Map .</p> <p>٥- يطبق بعض المهارات في برنامج Arc Map .</p> <p>٦- يتعرف إلى مراحل إنتاج الخريطة.</p> <p>٧ - يستنتج أهم استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>نظم المعلومات الجغرافية</p>	
---	--	---	--	---	--

الوحدة السادسة:	الدرس الأول:	١- يعرف مفهوم النمو السكاني. وأهمية دراسته.	* النمو السكاني في العالم:	<b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- مناقشة النصوص- تحليل الأشكال السكانية البيانية - مجموعات العمل.	- التقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.
سكان العالم	النمو السكاني في العالم.	٢- يوضح عناصر النمو السكاني.	( مفهومه - مراحل تطور النمو السكاني في العالم ).	<b>الوسائل:</b> - جدول تطور تضاعف النمو السكاني في العالم. - جدول معدل النمو السكاني في قارات العالم. - شكل يمثل مراحل النمو السكاني.	- أسئلة تفكير وناقش. - أدوات التقييم الحقيقي.
		٣- يتعرف إلى نظرية مراحل النمو السكاني.	* أهمية دراسة النمو السكاني. * مفهوم معدل المواليد الخام -	<b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيفه في النقاش والإجابة عن الأسئلة لاستنتاج مفهوم النمو السكاني. - النقاش لاستنتاج أهمية دراسة النمو السكاني. - القراءة لمربع أثري معلوماتي للتعرف إلى مفهوم معدل المواليد والوفيات الخام.	- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج من خلال الصور والأشكال.
		٤- يوضح العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي.	* مفهوم معدل الوفيات الخام. * مفهوم الانفجار السكاني. * عناصر النمو السكاني الطبيعي. * نظرية النمو السكاني في العالم. *العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم ) العوامل الاجتماعية - الصحية - السياسية).	- نشاط (٢): توظيف جدول عناصر النمو السكاني في قارات العالم لاستنتاجها وتطبيقها على استخراج معدل الزيادة فيها. - نشاط (٣) توظيف شكل مراحل النمو السكاني في النقاش والمقارنة لاستنتاج تلك المراحل. - نشاط (٤) توظيف النص في استنتاج العوامل الاجتماعية والصحية والسياسية المؤثرة في النمو السكاني في العالم.	

	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج من خلال الصّور والأشكال.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- مناقشة النصوص- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - شكل التوزيع الجغرافي للسكان في النصف الشمالي والجنوبي من الكرة الأرضية. - جدول توزيع السكان في القارات. - خريطة العالم توزيع الكثافة السكانية. - صور لمظاهر طبيعية وصور لمظاهر بشرية تؤثر في توزيع السكان. - صور لهجرة سكانية وخريطة إتجاهات الهجرة العالمية.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١- أ) استخدام شكل توزيع السكان في نصف الكرة للاستنتاج والمقارنة والمناقشة للأسئلة المرتبطة به. - نشاط (١- ب): تفعيل جدول توزيع سكان القارات للتحليل واستنتاج الفروقات بينها. - نشاط بحثي عن أكبر ست دول في العالم من حيث عدد السكان. - نشاط بحثي عن أكبر ست دول عربية من حيث عدد السكان. - نشاط (٢): تنفيذ المناقشة والاستنتاج من خلال الخريطة لمفهوم الكثافة السكانية - والمناطق الأكثر والأقل كثافة سكانية. - نشاط تطبيقي لحساب الكثافة السكانية. - نشاط (٣): الملاحظ للصور والحوار والنقاش من خلالها لاستنتاج العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان. - نشاط (٤): الملاحظة للصّور والحوار والنقاش من خلالها لاستنتاج العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان. - نشاط (٥): ملاحظة صور للهجرة ونقاش الأسئلة المرتبطة بها للتوصل إلى مفهوم الهجرة - أنواع الهجرة- دوافع الهجرة. - نشاط (٦) : ملاحظة خريطة الهجرة ومناقشة الأسئلة المرتبطة بها لاستنتاج اتجاهات الهجرة المرسل والمستقبل.</p>	<p>* التوزيع الجغرافي للسكان في العالم : في النصف الشمالي والجنوبي من الكرة الأرضية. * توزيع السكان في القارات. * الكثافة السكانية : مفهومها - العوامل المؤثرة فيها- مقاييس الكثافة السكانية- الكثافة العامة . الكثافة الحقيقية. *العوامل الطبيعية والعوامل المؤثرة في توزيع السكان، وكثافتهم ( المناخ - السهول والجبال- مناطق الكوارث الطبيعية) * العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان : ( النشاط الاقتصادي - المواصلات - التقدم التقني والتكنولوجي- القرارات الحكومية) * الهجرة السكانية، اتجاهات الهجرة العالمية المناطق المرسل - المناطق المستقبلية. * الآثار الناجمة عن الهجرة.</p>	<p>١- يستنتج اختلاف التوزيع الجغرافي للسكان في العالم.</p> <p>٢- يوضح أهم مقاييس الكثافة السكانية.</p> <p>٣- يوضح أثر العوامل الطبيعية والبشرية في التوزيع الجغرافي لسكان العالم.</p> <p>٤- يقارن بين أنواع الهجرة واتجاهاتها.</p> <p>٥- يستنتج الآثار الناتجة عن الهجرة السكانية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>التوزيع الجغرافي لسكان العالم</p>	
--	---	---	---	--	---	--

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج من خلال الصّور والأشكال.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- مناقشة الأشكال السّكانية - النصوص- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل الهرم السكاني يمثّل التّركيب النوعي والعمري - جدول التّركيب العمري لمجموعة دول - أشكال الهرم الموسع - المتقلص - المستقيم - جدول التّركيب الاقتصادي لمجموعة دول - جدول مستقبل أعداد سكان العالم (٢٠١٥ - ٢٠٣٠ - ٢٠٥٠ - ٢١٠٠).</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط(١) تفعيل شكل الهرم السكاني في المناقشة للأسئلة لاستنتاج مفهوم التّركيب العمري والنوعي للسكان.</p> <p>- نشاط(٢): الملاحظة والتحليل لجدول التّركيب العمري لعدد من الدول لاستنتاج الفئات العمرية -المقارنة بين الفئات العمري لدول عديدة- أهمية دراسة التّركيب العمري.</p> <p>- نشاط ( ٣ ) توظيف أنواع الأهرامات السّكانية ومناقشة الأسئلة المرتبطة بها لاستنتاج مدلولات كلّ منها.</p> <p>- تطبق على خطوات تصميم هرم سكاني.</p> <p>- نشاط (٤) قراءة النص ومناقشة الأسئلة التابعة له في التّوصل لمفهوم التّركيب الاجتماعي للسكان وأثره في الدولة.</p> <p>نشاط (٥) تفعيل الجدول لاستنتاج التوقعات المستقبلية لقرارات العالم.</p> <p>- تحليل الهرم السكاني لفلسطين واستنتاج الآفاق المستقبلية للنمو السكاني في فلسطين.</p>	<p>* التّركيب السّكاني في العالم: التّركيب النوعي: مفهومه - نسبه.</p> <p>* التّركيب العمري: فئاته ( صغار - شباب - كبار)، أهمية دراسته.</p> <p>* العوامل المؤثرة في التّركيب العمري والنوعي ( الحروب - الهجرة - السياسة السّكانية).</p> <p>* الهرم السّكاني: - أشكاله ( الموسع - المتقلص - المستقيم - تحليل مدلولات الأهرامات السّكانية - خطوات تصميم هرم سكاني - نشاط تطبيقي.</p> <p>* التّركيب الاقتصادي والمهني ( توزيع السكان حسب القطاعات الاقتصادية - مساهمة المرأة في الدول النامية والمتقدمة - والاجتماعي للسكان ( اللغة - الديانة - العرق).</p> <p>* تطور أعداد السّكان في العالم مستقبلاً ٢٠١٥ - ٢٠٣٠ - ٢٠٥٠ - ٢١٠٠ م.</p>	<p>١- يعرف المفاهيم: (التّركيب السّكاني، التّركيب النوعي، العمري، الاقتصادي، التّركيب الاجتماعي).</p> <p>٢- يستنتج أهمية دراسة التّركيب النوعي والعمري للسّكان.</p> <p>٣- يوضح العوامل المؤثرة في التّركيب النوعي والعمري للسّكان.</p> <p>٤- يحلل أشكال الأهرام والجداول السّكانية.</p> <p>٥- يبين أثر التّركيب الاجتماعي للسكان على الدولة.</p> <p>٦- يوضح تطور أعداد سكان العالم مستقبلاً.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>التّركيب السّكاني في العالم.</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق. والملاحظة والاستنتاج من خلال الصّور والأشكال.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- مناقشة النصوص- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص عن الأمن الغذائي.</p> <p>- شكل نقص التغذية حسب الأقليم.</p> <p>- صور للحبوب الاستراتيجية - صور أنواع تربية الحيوانات - صور تعبّر عن العوامل الطبيعيّة المؤثرة في الأمن الغذائي العربي- صور تعبّر العوامل المؤثرة في الأمن الغذائي في فلسطين</p> <p>- شكل مستويات الأمن الغذائي للأسر الفلسطينية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص لمناقشة الأسئلة واستنتاج مفهوم الأمن الغذائي وأسس تحقيقه.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل النص والشكل ومناقشة الأسئلة المتعلقة بهما لتحليل واستنتاج مناطق العجز الغذائي في العالم.</p> <p>- نشاط(٣) تفعيل الصور في المناقشة والتحليل لاستنتاج دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي العالمي.</p> <p>- نشاط (٤) تفعيل الصّور للتفريق بين أنواع تربية الحيوانات.</p>	<p>* مفهوم الأمن الغذائي - أسس تحقيقه ( توفير السلع - مخزون غذائي - الاستيراد).</p> <p>* واقع الأمن الغذائي العالمي: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان حول الغذاء - علاقة زيادة السّكان بالغذاء.</p> <p>( شخص جائع بين كلّ ثلاثة أشخاص) * مناطق العجز الغذائي في العالم.</p> <p>* الزراعة والأمن الغذائي العالمي: - الزراعة - الحبوب أهمية الزراعة - التوسع الأفقي - التوسع الرأسي.</p> <p>* الثروة الحيوانية والأمن الغذائي العالمي-مصدر الغذاء - التربية التقليدية - التربية الحديثة - طرق النهوض بالثروة الحيوانية.</p>	<p>١- يستنتج مفهوم الأمن الغذائي وأسس.</p> <p>٢- يبين واقع الأمن الغذائي في العالم.</p> <p>٣- يوضح دور الزراعة في توفير الأمن الغذائي.</p> <p>٤- يقيّم دور الثروة الحيوانية في توفير الامن الغذائي.</p> <p>٥- يوضح أهمية الاستيراد الأمن لبعض السلع الغذائية في توفير الأمن الغذائي.</p> <p>٦- يبين واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي.</p> <p>٧- يقيّم واقع الأمن الغذائي الفلسطيني.</p> <p>٨- يصنف مستويات الأمن الغذائي للأسرة الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>الأمن الغذائي</p>	<p>الوحدة السابعة:</p> <p>أزمة الغذاء في العالم</p>
--	--	--	--	---	--	---



- نشاط (٥) تفعيل النص والصّور في المناقشة والتحليل والاستنتاج لواقع الأمن الغذائي في الوطن العربي.  
- نشاط (٦-٧)- توظيف الصّور والنص والرسم البياني، ونقاش الأسئلة المرتبطة بها لاستنتاج واقع الأمن الغذائي في فلسطين ومستويات الأمن الغذائي في الأسر الفلسطينية.

\* الأمن الغذائي والاستيراد الآمن:  
- تحقيق الاستيراد للأمن الغذائي:  
التحرر من التبعية - الإمدادات الغذائية - التوعية. \* الأمن الغذائي العربي والعوامل المؤثرة فيه:  
- المناخ - التصحر - ضعف الري - الأسمدة والمبيدات - ضعف التبادل التجاري.  
\* واقع الأمن الغذائي في فلسطين:  
- ممارسات الاحتلال على المستوى السياسي-الاقتصادي-الاجتماعي.  
- دور الحكومات الفلسطينية في الأمن الغذائي.  
\* مستويات الأمن الغذائي في الأسر الفلسطينية: أسر آمنة - أمنة بشكل جزئي - أسر تفتقر إلى الأمن.

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- مناقشة النصوص- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص وصور عن الثّورة الصناعيّة.</p> <p>- صور لوسائل النقل.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصّورة والنص في مناقشة الأسئلة لاستنتاج مفهوم الثّورة الصناعيّة، وأثرها في الغذاء.</p> <p>- نشاط (٢) الاعتماد على صور لوسائل النقل والحوار والمناقشة للأسئلة المرتبطة بها لاستنتاج أثرها في الأمن الغذائي.</p>	<p>* الثّورة الصناعيّة والأمن الغذائي:</p> <p>- ظهور الثّورة الصناعيّة وانتشارها</p> <p>- التّغيرات التي أحدثتها على مستوى الغذاء.</p> <p>* تطور وسائل النقل وتحقيق الأمن الغذائي: نقل الأغذية من مناطق الإنتاج الاستهلاك - السرعة - الكمية الكبيرة من الحمولة المنقولة ( البواخر ) - التبريد.</p>	<p>١- يوضح العوامل التي أسهمت في حدوث الثّورة الصناعيّة ودورها في تحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>٢- يوضح دور تطور وسائل النقل في توفير الأمن الغذائي.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الثّورة الصناعيّة والأمن الغذائي</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b> العصف الذهني الحوار والنقاش- مناقشة النصوص والأشكال - العمل التعاوني.</p> <p><b>الوسائل:</b> - جدول الإعداد لمن يعانون من نقص الغذاء. - شعارات المنظمات التي تهتم بالغذاء - صور لمشاريع تطوير الغذاء.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الجدول في استنتاج واقع الغذاء في العالم والعوامل المؤثرة فيه. - نشاط (٢) تفعيل الشعارات في المناقشة واستنتاج المنظمات الدولية المهمة بالغذاء.</p>	<p>* مناطق الوفرة الغذائية والعجز الغذائي في العالم : - مناطق ذات وفرة غذائية النصف الشمالي من الكرة الأرضية -وسط أوروبا - السهل الأوروبي - النصف الجنوبي سهول الأرجنتين وفنزويلا. * السياسة الاستعمارية ودورها في الأزمة الغذائية في الدول النامية. -مناطق العجز الغذائي - المناطق المدارية - الصحراوية - مثال مصر وأسباب العجز الغذائي. * الأهمية الاستراتيجية للأمن الغذائي : - تحقيق الاستقلالية السياسية - الاقتصادية - الانتماء الوطني والاجتماعي . * المنظمات الدولية والأمن الغذائي : - المنظمات الدولية - منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة - المنظمات العربية - المنظمة العربية للتنمية الزراعية. * حلول ممكنة للأزمة الغذائية:- التعاون الدولي - التصنيع الغذائي - زيادة الإنتاج - حماية الإنتاج- إنهاء الحروب والصراعات.</p>	<p>١- يبين عوامل انتشار الوفرة، وعوامل العجز الغذائي في العالم. ٢- يبين الأهمية الاستراتيجية للأمن الغذائي في العالم. ٣- يستنتج دور المنظمات الدولية في حلّ مشكلة. ٤- يقترح حلول ممكنة لحلّ الأزمة الغذائية العالمية.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>تحديات الأمن الغذائي العالمي</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- العصف الذهني، الحوار والنقاش - مناقشة النصوص - العمل التّعاوني.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور: العزبة الخربة - القرية.</p> <p>- صور خصائص القرية الفلسطينية.</p> <p>- صور تمثّل أثر الاحتلال على التّجمّعات الفلسطينية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل النص والصّور في التحليل والاستنتاج لأقسام العمران الريفي.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصّور ومناقشة الأسئلة المتعلقة بها.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصّور والحوار والنقاش في استنتاج أثر الاحتلال على التّجمّعات الفلسطينية.</p>	<p>* أقسام العمران الريفي:</p> <p>العزبة - الخربة - التّجمّعات البدوية</p> <p>- القرى - المدينة - المخيمات.</p> <p>* خصائص العمران الريفي القديم:</p> <p>- القرب والتلاصق للمباني - المواد البسيطة في البناء - التكيف مع ظروف المناخ - متعدد الأقسام والاستخدامات.</p> <p>* أثر الاحتلال الصّهيوني على التّجمّعات العمرانية الفلسطينية:</p> <p>- التدمير - الاستيطان والسيطرة على المنازل - منع التوسع العمراني.</p>	<p>١- يوضح أقسام التّجمّع العمراني.</p> <p>٢- يستنتج خصائص العمران الريفي في فلسطين.</p> <p>٣- يبين المواد المستخدمة في العمران الريفي في فلسطين.</p> <p>٤- يوضح أثر الاحتلال الصّهيوني على التّجمّعات العمرانية الفلسطينية.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>العمران الريفي</p>	<p>الوحدة الثامنة:</p> <p>التطور العمراني</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p>* التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة نكّر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الحوار والنقاش للنصوص والصّور- العمل التعاوني.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور بغداد - صنعاء - الرملة - اللد.</p> <p>- خريطة فلسطين الطبيعيّة والمدن.</p> <p>- صور: القدس الفاتيكان- هيوستن - برازيليا.</p> <p>- صور الكرملين - مصنع سيارات - ميناء حيفا - مدينة بودورم.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط(١-أ) توظيف الصّور والأسئلة المتعلقة بها في استنتاج العوامل الطبيعيّة المؤثرة في نشوء المدن.</p> <p>- نشاط(١-ب) توظيف الصّور والأسئلة المتعلقة بها في استنتاج العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل النص في الحوار والنقاش لاستنتاج أنماط تخطيط المدن.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصّور والأسئلة المتعلقة بها في استنتاج أنواع المدن ووظائفها.</p> <p>- نشاط (٤-٥) تفعيل الصّور والأسئلة المتعلقة بها في استنتاج تكون مدينة القاهرة ومدينة عكا.</p>	<p>* عوامل نشوء المدن ووظائفها:</p> <p>- عوامل طبيعيّة: مدن جبيلية - مدن سهلية - مدن نهريّة - مدن ساحلية.</p> <p>عوامل بشريّة: - عامل ديني - تاريخي</p> <p>- طرق مواصلات - سياسي - اقتصادي - تكنولوجي.</p> <p>* أنماط تخطيط المدن:</p> <p>- تخطيط غير منظم - المنظم - التريعي- الشعاعي.</p> <p>* أنواع المدن ووظائفها:</p> <p>- مدن صناعية - تجارية - سياسية - سياحية - ثقافية.</p> <p>* مظاهر تطور مدينة القاهرة:</p> <p>- الموقع - بناها جوهر الصقلي</p> <p>- أهميّة موقعها - معالمها.</p> <p>*الأهميّة التّاريخية لمدينة عكا:</p> <p>- الموقع - بناءها - التسمية الكنعانية - معالمها التّاريخية - تاريخها ونبليون.</p>	<p>١ - يوضح العوامل المؤثرة في نشوء ظهور المدن.</p> <p>٢ - يميّز بين أنماط التخطيط للمدن.</p> <p>٣- يوضح أنواع المد ووظائفها.</p> <p>٤- يستنتج أهم خصائص المدن الحديثة.</p> <p>٥- يوضح مظاهر تطور مدينة القاهرة.</p> <p>٦- يوضح الأهمية التّاريخية لمدينة عكا في فلسطين.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>العمارة الحضريّة (المدن)</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكّر وناقش</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>-العصف الذهني، الحوار والنقاش- مناقشة النصوص- العمل التّعاوني.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تمثّل التلّوث الهوائي.</p> <p>- صور تمثّل التلّوث المائي.</p> <p>- خريطة توزيع الجريمة في العالم.</p> <p>- نص عن الازدحام.</p> <p>- نص وصورة عن العشوائيات.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١-أ) (١-ب): توظيف الصّور والنصوص لمناقشة الأسئلة المتعلقة فيهما لاستنتاج أثر التلّوث الهوائي والمائي على المدن.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل النقاش حول خريطة توزيع الجريمة في العالم.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص في الحوار والاستنتاج لأنواع الازدحام وتأثيراته.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف النص في النقاش لاستنتاج مفهوم العشوائيات، وأسباب ظهورها.</p>	<p>* التلّوث: مفهوم التلّوث - التلّوث الهوائي - مسبباته في المدن آثاره.</p> <p>- التلّوث المائي: مسبباته - التلّوث بالنفط - المياه العادمة - النفايات الصلبة - المبيدات والأسمدة.</p> <p>- التلّوث الضوضائي: أسبابه في المدن.</p> <p>- التلّوث الاشعاعي: أسبابه - مخاطره.</p> <p>الجريمة:- مفهومها ، أسباب انتشارها</p> <p>* الجريمة: مفهومها - أشكالها -أسباب انتشارها.</p> <p>* الازدحام: - أشكاله - آثاره - التخفيف منه.</p> <p>* العشوائيات:- مفهومها - أسباب ظهور - المهاجرين - ارتفاع أجرة السكن - انخفاض مستوى المعيشة.</p>	<p>١- يتعرف أنواع التلّوث التي تعانيها المدينة.</p> <p>٢- يستنتج أهم مظاهر الجريمة.</p> <p>٣- يوضح النتائج المترتبة عن حالة الازدحام على الحياة في المدينة.</p> <p>٤- يستنتج أسباب ظهور العشوائيات في المدن.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>تحديات تواجه المدن</p>	
--	--	---	--	--	--	--

### معايير ومؤشرات الدراسات الجغرافية- للصف الحادي عشر

المجال	المعيار	المؤشر	مقياس الأداء	يحقق	يطور	يحاول	ليس بعد
الجغرافيا الطبيعية	إدراك مفهوم علم الجغرافيا	يعرف علم الجغرافيا.	- يعرف أصل علم الجغرافيا. - يبين المقصود بكلمة الجغرافيا. - يفسر مفهوم علم الجغرافيا بشكل كامل.	- يعرف أصل علم الجغرافيا. - يبين المقصود بكلمة الجغرافيا. - يفسر مفهوم علم الجغرافيا بشكل جزئي.	- يعرف أصل علم الجغرافيا - يبين المقصود بكلمة الجغرافيا.	- يعرف أصل علم الجغرافيا - يبين المقصود بكلمة الجغرافيا.	- يعرف أصل علم الجغرافيا. الجغرافيا.
التعرف إلى التطور التاريخي لعلم الجغرافيا	يوضح التطور التاريخي لعلم الجغرافيا قديماً.	- يستنتج أهم مظاهر إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا. - يستنتج دور الموقع الجغرافي للوطن العربي في تطور علم الجغرافيا معتمداً على نفسه.	- يستنتج بعض مظاهر إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا. - يستنتج دور الموقع الجغرافي للوطن العربي في تطور علم الجغرافيا بمساعدة المعلم.	- يستنتج بعض مظاهر إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا. - يستنتج دور الموقع الجغرافي للوطن العربي في تطور علم الجغرافيا بمساعدة المعلم.	- يستنتج مظهراً واحداً من إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا.	- يستنتج مظهراً واحداً من إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا.	- يخلط بين إسهامات الأمم والشعوب السابقة (الفراعنة - الفينيقيين - الإغريق) في تطور علم الجغرافيا. - لا يقيم دور الموقع الجغرافي للوطن العربي في تطور علم الجغرافيا.

<p>- يذكر عاملاً من عوامل تطور الجغرافيا عند العرب والمسلمين. - يقدم مثلاً واحداً على إنجازات العرب والمسلمين في مجال علم الفلك.</p>	<p>- يناقش بعض العوامل التي أسهمت في تطور الجغرافيا عند العرب والمسلمين ويحللها. - يقدم بعض الأمثلة على إنجازات العرب والمسلمين في مجال علم الفلك.</p>	<p>- يناقش معظم العوامل التي أسهمت في تطور الجغرافيا عند العرب والمسلمين، ويحللها. - يقدم أمثلة على إنجازات العرب والمسلمين في مجال علم الفلك. - يقارن بين دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا قديماً مع الوقت الحالي.</p>	<p>- يناقش العوامل جميعها التي أسهمت في تطور الجغرافيا عند العرب والمسلمين، ويحللها. - يقدم أمثلة متعددة على إنجازات العرب والمسلمين في مجال علم الفلك. - يقارن بين دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا قديماً مع الوقت الحالي، ويعطي تفسيراً لذلك.</p>	<p>يبين دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا.</p>		
<p>- يذكر عاملاً من عوامل تطور علم الجغرافيا حديثاً. - يعطي مثلاً واحداً على دور التقدم التكنولوجي في تطور علم الجغرافيا.</p>	<p>- يوضح بعض العوامل التي أدت إلى تطور علم الجغرافيا حديثاً. - يعطي بعض الأمثلة على دور التقدم التكنولوجي في تطور علم الجغرافيا. - يعين بعض المحيطات والقارات التي أبحرت فيها الكشوف الجغرافية بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يوضح معظم العوامل التي أدت إلى تطور علم الجغرافيا حديثاً. - يعطي أمثلة على دور التقدم التكنولوجي في تطور علم الجغرافيا. - يعين المحيطات والقارات التي أبحرت فيها الكشوف الجغرافية بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يوضح العوامل كافة التي أدت إلى تطور علم الجغرافيا حديثاً. - يعطي أمثلة متعددة على دور التقدم التكنولوجي في تطور علم الجغرافيا. - يعين المحيطات والقارات التي أبحرت فيها الكشوف الجغرافية. - يفسر كيف أصبحت الجغرافيا علماً تحليلياً وليس وصفياً.</p>	<p>يبين العوامل التي أسهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة.</p>		
<p>- يذكر أقسام علم الجغرافيا، ويقدم مثلاً واحداً على كل منها.</p>	<p>- يذكر أقسام علم الجغرافيا ويقدم بعض الأمثلة عليها. - يرسم خرائط مفاهيمية توضح أقسام وبعض فروع علم الجغرافيا.</p>	<p>- يذكر أقسام علم الجغرافيا ويقدم أمثلة عليها بشكل جزئي. - يرسم خرائط مفاهيمية توضح أقسام ومعظم فروع علم الجغرافيا.</p>	<p>- يذكر أقسام علم الجغرافيا ويقدم أمثلة متعددة عليها. - يرسم خرائط مفاهيمية توضح أقسام وكافة فروع علم الجغرافيا.</p>	<p>يذكر أقسام علم الجغرافيا</p>	<p>التعرف إلى أقسام علم الجغرافيا</p>	



<p>- يوضّح مفهوم علم الجغرافيا الطبيعية بشكل جزئي. - يقدم مثالا على احد فروعها من الواقع.</p>	<p>يوضّح مفهوم علم الجغرافيا الطبيعية بشكل جزئي. - يبيّن بعض فروع الجغرافيا الطبيعية، ويقدم أمثلة على بعضها من الواقع.</p>	<p>يوضّح مفهوم علم الجغرافيا الطبيعية. - يبيّن فروع الجغرافيا الطبيعية، ويقدم أمثلة عليها من الواقع.</p>	<p>- يوضّح مفهوم علم الجغرافيا الطبيعية. - يبيّن فروع الجغرافيا الطبيعية كافة، ويقدم أمثلة عليها من الواقع. - يبيّن دور الجغرافيا الطبيعية وفروعها في حياة الإنسان.</p>	<p>يبيّن فروع الجغرافيا الطبيعية.</p>		
<p>- يوضّح مفهوم الجغرافيا البشرية، بشكل جزئي. - يقدم مثالا على احد فروعها من الواقع.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجغرافيا البشرية، بشكل جزئي. - يستنتج بعض فروع الجغرافيا البشرية، ويذكر أمثلة من الواقع على بعضها.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجغرافيا البشرية. - يستنتج معظم فروع الجغرافيا البشرية، ويذكر أمثلة من الواقع عليها.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجغرافيا البشرية. - يستنتج كافة فروع الجغرافيا البشرية، ويذكر أمثلة من الواقع على كل فرع منها.</p>	<p>يستنتج فروع علم الجغرافيا البشرية.</p>		
<p>- يحدد المجالات التي تدرسها الجغرافيا، بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يحدد المجالات التي تدرسها الجغرافيا. - يقدم مثالا واحداً على دور البيئة الطبيعية في الحد من النشاط البشري. - يقدم مثالا واحداً على دور الإنسان السلبي في مظاهر سطح الأرض.</p>	<p>- يحدد المجالات التي تدرسها الجغرافيا. - يوضّح دور البيئة الطبيعية في الحد من النشاط البشري ويقدم أمثلة على ذلك. - يبيّن دور الإنسان السلبي في مظاهر سطح الأرض، ويقدم أمثلة عليه.</p>	<p>- يحدد المجالات التي تدرسها الجغرافيا. - يوضّح دور البيئة الطبيعية في الحد من النشاط البشري، ويقدم أمثلة متعددة على ذلك. - يبيّن دور الإنسان السلبي في مظاهر سطح الأرض، ويقدم أمثلة متعددة عليه. - يستنتج أهمية دراسة التوزيع الجغرافي للظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.</p>	<p>يبيّن مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>		

<p>- يذكر بعض العلوم التي يرتبط معها علم الجغرافيا.</p>	<p>- يذكر بعض العلوم التي يرتبط معها علم الجغرافيا. - يربط بين علم الجغرافيا وبعض العلوم الأخرى ويوضح العلاقة بينها.</p>	<p>- يذكر العلوم التي يرتبط معها علم الجغرافيا. - يربط بين علم الجغرافيا ومعظم العلوم الأخرى ويوضح العلاقة بينها.</p>	<p>- يذكر العلوم التي يرتبط معها علم الجغرافيا. - يربط بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى جميعها، ويوضح العلاقة بينها.</p>	<p>يفسّر العلاقة المتبادلة بينه وبين العلوم الأخرى.</p>	
<p>- يردد بعض ميزات علم الجغرافيا ذكرها زملائه.</p>	<p>- يبيّن بعض ميزات علم الجغرافيا.</p>	<p>- يبيّن أهم ميزات علم الجغرافيا. - يوضح دور خصائص المكان وموقعه في زيادة أهميته.</p>	<p>- يبيّن أهم ميزات علم الجغرافيا. - يوضح دور خصائص المكان وموقعه في زيادة أهميته. - يستنتج الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي والعسكري والعمراني.</p>	<p>يوضح ميزات علم الجغرافيا.</p>	<p>التّعرف إلى ميزات علم الجغرافيا</p>
<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية التصادم.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية التصادم. - يوضح نشأة الأجرام السماوية والمجموعة الشمسية وفق نظرية التصادم جزئياً وبمساعدة المعلّم.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية التصادم. - يوضح نشأة الأجرام السماوية والمجموعة الشمسية وفق نظرية التصادم.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية التصادم. - يوضح نشأة الأجرام السماوية والمجموعة الشمسية وفق نظرية التصادم. - يستنتج التشابه بين نظرية تشكل الكون ونظرية تشكل المجموعة الشمسية.</p>	<p>يوضح نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية.</p>	<p>التّعرف إلى نظريات نشأة الكون</p>

<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية الانفجار العظيم بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية الانفجار العظيم. - يوضّح كيف فسّرت هذه النظرية نشأة السدم والمجرات السماوية مع وجود الأخطاء وبمساعدة المعلم.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية الانفجار العظيم. - يوضّح كيف فسّرت هذه النظرية نشأة السدم والمجرات السماوية. - يبيّن الأدلة التي اعتمدت عليها هذه النظرية في العصر الحالي.</p>	<p>- يفسّر أصل الكون حسب نظرية الانفجار العظيم. - يوضّح كيف فسّرت هذه النظرية نشأة السدم والمجرات السماوية. - يبيّن الأدلة التي اعتمدت عليها هذه النظرية في العصر الحالي. يستنتج الاختلاف بين نظرية الانفجار العظيم ونظرية التصادم في تفسير نشأة الكون.</p>	<p>يوضّح نظرية الانفجار العظيم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية</p>		
<p>- يعرف المجموعة الشمسية. - يذكر خاصية من خصائص الشمس.</p>	<p>- يعرف المجموعة الشمسية. - يذكر بعض الخصائص العامة للشمس. - يذكر بعض طبقات الشمس وبعض مكوناتها. - يفسّر ظهور بقع الكلف الشمسي على سطح الشمس.</p>	<p>- يعرف المجموعة الشمسية. - يذكر معظم الخصائص العامة للشمس. - يوضّح طبقات الشمس وأهم مكوناتها. - يفسّر ظهور بقع الكلف الشمسي على سطح الشمس. - يرسم شكلاً يقترب من الصحيح على دفتر الإجابة يمثل الشمس، ثم يكتب عليه أجزاء الشمس بدءاً من الداخل مع وجود بعض الأخطاء.</p>	<p>- يعرف المجموعة الشمسية. - يذكر الخصائص العامة للشمس. - يوضّح طبقات الشمس، وأهم مكوناتها. - يفسّر ظهور بقع الكلف الشمسي على سطح الشمس. - يرسم شكلاً صحيحاً على دفتر الإجابة يمثل الشمس، ثم يكتب عليه أجزاءها بالترتيب بدءاً من الداخل.</p>	<p>يستنتج خصائص الشمس، وأهم مكوناتها.</p>	<p>التعرّف إلى المجموعة الشمسية ومكوناتها</p>	

<p>- يعرف الكواكب. - يعدد بعض كواكب المجموعة الشمسية بطريقة عشوائية.</p>	<p>- يعرف الكواكب. - يعدد معظم كواكب المجموعة الشمسية بطريقة عشوائية. - يقارن بين بعض خصائص مجموعة الكواكب الداخلية ومجموعة الكواكب الخارجية.</p>	<p>- يعرف الكواكب - يعدد كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب من الأقرب للشمس مع وجود بعض الأخطاء. - يقارن بين معظم خصائص مجموعة الكواكب الداخلية ومجموعة الكواكب الخارجية.</p>	<p>- يعرف الكواكب. - يعدد كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب من الأقرب للشمس. - يقارن بين خصائص مجموعة الكواكب الداخلية ومجموعة الكواكب الخارجية جميعها.</p>	<p>يقارن بين مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية.</p>	
<p>- يعرف الكويكبات.</p>	<p>- يعرف الكويكبات. - يوضح مفهوم المذنبات. - يميز بين الشهب والنيازك من حيث الحجم وأثرها على سطح الأرض بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يعرف الكويكبات، ويفسر سبب تكوّنها. - يوضح مفهوم المذنبات، و يبين معظم مكّوناته. - يميز بين الشهب والنيازك من حيث الحجم وأثرها على سطح الأرض.</p>	<p>- يعرف الكويكبات، ويفسر سبب تكوّنها، ويعطي أمثلة على أسمائها. - يوضح مفهوم المذنبات، و يبين أهم مكّوناته. - يميز بين الشهب والنيازك من حيث الحجم، وأثرها على سطح الأرض.</p>	<p>يوضح المقصود بكلّ من الكويكبات والمذنبات والشهب والنيازك.</p>	
<p>- يذكر بعض مراحل استكشاف الكون.</p>	<p>- يذكر مراحل استكشاف الفضاء. - يلخص تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية قديماً. - يبين إنجازاً من إنجازات العالم جاليليو في مجال علم الفلك. - يعطي مثالاً واحداً على دور المراصد الفلكية في اكتشاف الفضاء.</p>	<p>- يذكر مراحل استكشاف الفضاء. - يلخص تفسيرات الإنسان لمعظم الظواهر الفلكية قديماً. - يبين أهم إنجازات العالم جاليليو في مجال علم الفلك. - يعطي بعض الأمثلة على دور المراصد الفلكية في اكتشاف الفضاء.</p>	<p>- يذكر مراحل استكشاف الفضاء. - يلخص تفسيرات الإنسان للظواهر الفلكية، قديماً، جميعها. - يبين أهم إنجازات العالم جاليليو في مجال علم الفلك. - يعطي أمثلة متعددة على دور المراصد الفلكية في اكتشاف الفضاء.</p>	<p>يلخص تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهدات.</p>	<p>التعرف إلى مراحل استكشاف الفضاء</p>

<p>- يذكر إنجازاً فلكياً واحداً تحقق في مرحلة غزو الفضاء.</p>	<p>- يلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء مع وجود أخطاء. - يعدد بعض الإنجازات الفلكية التي تحققت في هذه المرحلة.</p>	<p>- يلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء بشكل يقترب من الصحيح. - يعدد معظم الإنجازات الفلكية التي تحققت في هذه المرحلة.</p>	<p>- يلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء بشكل صحيح. - يعدد الإنجازات الفلكية جميعها التي تحققت في هذه المرحلة. - يستنتج أهمية وأبعاد التنافس على الفضاء.</p>	<p>يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول</p>	
<p>- يسمي أول دولة أطلقت محطة فضائية.</p>	<p>- يسمي أول دولة أطلقت محطة فضائية. - يبين، جزئياً، أهمية استخدام الأقمار الصناعية في مجالات (الارصاد الجوية- الملاحاة والمراقبة الاتصالات).</p>	<p>- يسمي أول دولة أطلقت محطة فضائية. - يبين بعض التحديات والمشاكل التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية. - يبين أهمية استخدام الأقمار الصناعية في مجالات (الارصاد الجوية - الملاحاة والمراقبة الاتصالات).</p>	<p>- يسمي أول دولة أطلقت محطة فضائية. - يبين التحديات والمشكلات التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية. - يبين أهمية استخدام الأقمار الصناعية في مجالات (الارصاد الجوية- الملاحاة والمراقبة الاتصالات).</p>	<p>يتعرف إلى ملامح مرحلتي المحطات الفضائية والاستخدامات للأقمار الصناعية.</p>	
<p>- يبين مظهراً إيجابياً واحداً على المجتمع من استخدام الفضاء.</p>	<p>- يبين بعض المظاهر الإيجابية و السلبية على المجتمع من استخدام الفضاء. - يوضح جزءاً من الأهمية التجارية والعسكرية للفضاء.</p>	<p>- يبين معظم المظاهر الإيجابية و السلبية على المجتمع من استخدام الفضاء. - يوضح الأهمية التجارية للفضاء جزئياً. - يبين الأهمية العسكرية للفضاء.</p>	<p>- يبين أهم المظاهر الإيجابية و السلبية على المجتمع من استخدام الفضاء. - يوضح الأهمية التجارية للفضاء بشكل كامل. - يبين الأهمية العسكرية للفضاء، ويحللها.</p>	<p>يبيّن أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء.</p>	<p>التعرف إلى تأثيرات استخدام الفضاء</p>

<p>- يذكر خاصية من الخصائص العامة لكوكب الأرض. - يذكر شكل الأرض.</p>	<p>- يوضّح بعض الخصائص العامة لكوكب الأرض. - يبيّن شكل الأرض . - يشرح بعض أدلة كروية الأرض.</p>	<p>- يوضّح معظم الخصائص العامة لكوكب الأرض. - يبيّن شكل الأرض. - يشرح أدلة كروية الأرض.</p>	<p>- يوضّح الخصائص العامة لكوكب الأرض. - يبيّن شكل الأرض وأبعادها. - يفسّر اتخاذ الأرض الشكل الكروي (البيضاوي). - يشرح أدلة كروية الأرض.</p>	<p>يوضّح الخصائص العامة لكوكب الأرض.</p>	<p>التّعرف إلى كوكب الأرض</p>	
<p>- يحدد على الخريطة بمساعدة المعلم أكبر دائرة عرض (خط الاستواء) وأهم خط طول (خط غرينتش).</p>	<p>- يوضّح قسماً من أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد على الخريطة أكبر دائرة عرض (خط الاستواء) وأهم خط طول (خط غرينتش).</p>	<p>- يوضّح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يقارن بين معظم خصائص خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد على الخريطة أكبر دائرة عرض (خط الاستواء) وأهم خط طول (خط غرينتش). - يحسب فرق الزمن بين مكانين باستخدام خطوط الطول مع وجود أخطاء.</p>	<p>- يوضّح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يقارن بين خصائص خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد على الخريطة أكبر دائرة عرض (خط الاستواء) وأهم خط طول (خط غرينتش). - يحسب فرق الزمن بين مكانين باستخدام خطوط الطول.</p>	<p>يوضّح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.</p>	<p>إدراك أهمية خطوط الطول ودوائر العرض</p>	

<p>- يعطي دليلاً واحداً على دوران الأرض حول نفسها.</p>	<p>- يفرق بين حركة الأرض حول نفسها وحركتها حول الشمس. - يعطي بعض الأدلة على دوران الأرض حول نفسها.</p>	<p>- يفرق بين حركة الأرض حول نفسها وحركتها حول الشمس، ويبيّن نتائج كل حركة. - يرسم دائرة تمثل الأرض، ويحدد عليها انحراف الرياح. - يفسّر أسباب عدم شعورنا بحركة الأرض. - يعطي بعض الأدلة على دوران الأرض حول نفسها.</p>	<p>- يفرق بين حركة الأرض حول نفسها وحركتها حول الشمس و يشرح نتائج كل حركة. - يرسم دائرة تمثل الأرض، ويحدد عليها انحراف الرياح. - يفسّر أسباب عدم شعورنا بحركة الأرض. - يعطي أدلة على دوران الأرض حول نفسها. - يفسّر أسباب حدوث الفصول الأربعة.</p>	<p>يوازن بين حركة الأرض المحورية والانتقالية والنتائج المترتبة على كل منها.</p>	<p>التّعرف إلى حركات الأرض</p>	
<p>- يصف شكل مدار القمر.</p>	<p>- يبيّن بعض خصائص القمر. - يصف شكل مدار القمر.</p>	<p>- يبيّن معظم الخصائص العامة للقمر. - يصف شكل مدار القمر. - يبيّن موقع القمر بالنسبة للأرض في حالتي البدر والمحاق.</p>	<p>- يبيّن الخصائص العامة للقمر. - يصف شكل مدار القمر. - يبيّن موقع القمر بالنسبة للأرض في حالتي البدر والمحاق.</p>	<p>يبيّن الخصائص العامة للقمر ويصف مداره.</p>	<p>التّعرف إلى الخصائص العامة للقمر</p>	
<p>- يذكر بعض أوجه القمر بطريقة عشوائية.</p>	<p>- يذكر أوجه القمر بطريقة عشوائية. - يبيّن جزءاً من أهمية معرفة منازل القمر.</p>	<p>- يذكر أوجه القمر مع بعض الأخطاء بالترتيب. - يستنتج ظهور القمر بأوجه عديدة خلال الشهر القمري. - يبيّن أهمية معرفة منازل القمر. - يفرق بين منازل القمر من حيث الموقع والفترة الزمنية مع وجود بعض الأخطاء.</p>	<p>- يذكر أوجه القمر بالترتيب. - يستنتج ظهور القمر بأوجه عديدة خلال الشهر القمري. - يبيّن أهمية معرفة منازل القمر. - يفرق بين منازل القمر من حيث الموقع والفترة الزمنية.</p>	<p>يتمييز بين منازل القمر.</p>	<p>التّعرف إلى نتائج حركة القمر</p>	

<p>- يوضّح مفهومي الخسوف والكسوف بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يوضّح مفهومي الخسوف والكسوف. - يقارن بين كيفية حدوث خسوف القمر وكسوف الشمس مع وجود أخطاء.</p>	<p>- يوضّح مفهومي الخسوف والكسوف. - يقارن بين كيفية حدوث خسوف القمر وكسوف الشمس. - يقارن بين الكسوف الكلي والجزئي.</p>	<p>- يوضّح مفهومي الخسوف والكسوف. - يقارن بين كيفية حدوث خسوف القمر وكسوف الشمس. - يرسم خسوف القمر بنوعيه. - يقارن بين الكسوف الكلي والجزئي و الحلقي.</p>	<p>يشرح ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس</p>		
<p>- يعاني من صعوبة في معرفة أهمية المد والجزر.</p>	<p>- يوضّح أهمية المد والجزر.</p>	<p>- يفسّر تشكل ظاهرة المد. - يقارن بين كيفية حدوث المد العالي والمد المنخفض مع وجود أخطاء. - يوضّح أهمية المد والجزر.</p>	<p>- يفسّر تشكل ظاهرة المد. - يقارن بين كيفية حدوث المد العالي والمد المنخفض. - يوضّح أهمية المد والجزر.</p>	<p>يوضّح أهمية ظاهرة المد والجزر</p>		
<p>- يعرف الموقع الفلكي بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يعرف الموقع الفلكي. - يستنتج أثر الموقع الفلكي للأرض على سرعة دورانها حول نفسها.</p>	<p>- يعرف الموقع الفلكي. - يستنتج أثر الموقع الفلكي للأرض على سرعة دورانها حول نفسها. - يبيّن أثر الموقع الفلكي للأرض بين الكواكب على حمايتها من الأجسام الكونية مع وجود أخطاء. - يبرهن مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يعرف الموقع الفلكي. - يستنتج أثر الموقع الفلكي للأرض على سرعة دورانها حول نفسها. - يبيّن أثر الموقع الفلكي للأرض بين الكواكب على حمايتها من الأجسام الكونية. - يبرهن مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة.</p>	<p>يبرهن على مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة عليها.</p>	<p>التّعرف إلى عوامل الحياة على سطح الأرض</p>	



<p>- يظهر فهماً محدوداً لمفهوم الغلاف الصخري.</p>	<p>- يعرف الغلاف الصخري.</p>	<p>- يعرف الغلاف الصخري. - يبين أهمية الغلاف الصخري للأرض والحياة عليها معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يعرف الغلاف الصخري. - يبين أهمية الغلاف الصخري للأرض والحياة عليها معتمداً على نفسه.</p>	<p>يبين أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض</p>		
<p>- يعدد بعض طبقات الغلاف الغازي للأرض عشوائياً.</p>	<p>- يوضح جزئياً أثر الغلاف الغازي في الحياة على سطح الأرض. - يعدد طبقات الغلاف الغازي للأرض عشوائياً.</p>	<p>- يوضح مفهوم الغلاف المغناطيسي. - يبين، جزئياً، أهمية الغلاف المغناطيسي في ظهور الحياة على سطح الأرض. - يوضح أثر الغلاف الغازي في الحياة على سطح الأرض. - يعدد طبقات الغلاف الغازي للأرض عشوائياً.</p>	<p>- يوضح مفهوم الغلاف المغناطيسي. - يبين أهمية الغلاف المغناطيسي في ظهور الحياة على سطح الأرض. - يوضح أثر الغلاف الغازي في الحياة على سطح الأرض. - يعدد طبقات الغلاف الغازي للأرض بالترتيب.</p>	<p>يوضح أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة.</p>		
<p>- يظهر فهماً محدوداً للغلاف المائي.</p>	<p>- يعرف الغلاف المائي.</p>	<p>- يعرف الغلاف المائي. يوضح أثر الغلاف المائي على الأرض والحياة عليها معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يعرف الغلاف المائي. يوضح أثر الغلاف المائي على الأرض والحياة عليها معتمداً على نفسه.</p>	<p>يستنتج أهمية المسطحات المائية للحياة على سطح الأرض.</p>		
<p>- يعرف مفهوم الطاقة الشمسية بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يعرف مفهوم الطاقة الشمسية. - يبين بعض مميزات الطاقة الشمسية. - يوضح بعض مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p>	<p>- يعرف مفهوم الطاقة الشمسية. - يبين معظم مميزات الطاقة الشمسية. - يوضح معظم مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية. - يحدد المناطق الأقل وفرة من الطاقة الشمسية شمال خط الاستواء وجنوبه.</p>	<p>- يعرف مفهوم الطاقة الشمسية. - يبين مميزات الطاقة الشمسية. - يوضح مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية. - يحدد المناطق الأقل وفرة من الطاقة الشمسية شمال خط الاستواء وجنوبه.</p>	<p>يبين مفهوم الطاقة الشمسية، وأهم مميزاتها.</p>	<p>إدراك مفهوم الطاقة الشمسية وميزاتها</p>	

<p>- يذكر شكلاً واحداً من أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p>	<p>- يعدد بعض أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية. - يستنتج بعض مشكلات استخدام الطاقة الشمسية، ومعيقاتها.</p>	<p>- يعدد معظم أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية. - يفسر توافر أنواع الخضروات صيفاً وشتاءً. - يستنتج مشكلات استخدام الطاقة الشمسية، ومعيقاتها.</p>	<p>- يعدد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية جميعها. - يفسر توافر أنواع الخضروات صيفاً وشتاءً. - يبيّن مصدر الطاقة التي تعتمد عليها الأقمار الصناعية أثناء وجودها في الفضاء. - يستنتج مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها.</p>	<p>يعدد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية ومشكلات استخدامها.</p>	<p>التعرّف إلى أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية</p>	
<p>يعاني من صعوبة في معرفة أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية.</p>	<p>- يفسر بمساعدة المعلم أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية. - يعطي مثلاً على مشاريع الطاقة الشمسية في فلسطين. - يذكر اسم مؤسسة تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين.</p>	<p>- يفسر أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية. - يبيّن دور الطاقة البديلة في فلسطين. - يعطي بعض الأمثلة على مشاريع الطاقة الشمسية في فلسطين - يبيّن بعض المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين.</p>	<p>- يفسر أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية. - يبيّن دور الطاقة البديلة في فلسطين. - يعطي أمثلة متعددة على مشاريع الطاقة الشمسية في فلسطين. - يبيّن أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين.</p>	<p>يفسّر أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية.</p>	<p>إدراك أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسية</p>	

<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن مراحل تطور نشأة القارات حسب النظرية بطريقة عشوائية ومع وجود الأخطاء. - يبيّن بعض الأدلة التي اعتمد عليها (فنجر) لإثبات صحة نظريته.</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن مراحل تطور نشأة القارات حسب النظرية مع وجود بعض الأخطاء. - يفسّر أسباب زحزحة القارات حسب نظرية (فنجر). - يبيّن معظم الأدلة التي اعتمد عليها فنجر لإثبات صحة نظريته. - يبيّن بعض الانتقادات التي واجهت نظرية (فنجر).</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن مراحل تطور نشأة القارات حسب النظرية. - يفسّر أسباب زحزحة القارات حسب نظرية فيجنر. - يبيّن الأدلة التي اعتمد عليها (فنجر) لإثبات صحة نظريته. - يبيّن الانتقادات التي واجهت نظرية (فيجنر).</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن مراحل تطور نشأة القارات حسب النظرية. - يفسّر أسباب زحزحة القارات حسب نظرية فيجنر. - يبيّن الأدلة التي اعتمد عليها (فنجر) لإثبات صحة نظريته. - يبيّن الانتقادات التي واجهت نظرية (فيجنر).</p>	<p>يفسّر نظرية الزحزحة في نشأة القارات.</p>	<p>التّعرف إلى نظريات نشأة الكون</p>	
<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن بعض التصورات التي قدمتها نظرية التيارات الباطنية في تشكيل سطح الأرض بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن بعض التصورات التي قدمتها نظرية التيارات الباطنية في تشكيل سطح الأرض بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن أهم التصورات التي قدمتها نظرية التيارات الباطنية في تشكيل سطح الأرض بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر اسم صاحب النظرية. - يبيّن أهم التصورات التي قدمتها نظرية التيارات الباطنية في تشكيل سطح الأرض معتمداً على نفسه.</p>	<p>يفسّر نظرية التيارات الباطنية الحارة في نشأة القارات</p>		

<p>يسمى بعض الصفائح التكتونية بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يصمم جدولاً يبين بعض أوجه المقارنة بين الصفائح التكتونية من حيث النوع والعدد والحجم. - يقارن بين بعض اتجاهات حركات الصفائح التكتونية ويقدم أمثلة عليها.</p>	<p>- يصمم جدولاً يبين معظم أوجه المقارنة بين الصفائح التكتونية من حيث النوع والعدد والحجم. - يفسر نظرية الصفائح التكتونية في نشأة القارات. - يقارن بين معظم اتجاهات حركات الصفائح التكتونية والنتائج المترتبة على كل منها مدعماً ذلك بالأمثلة.</p>	<p>- يصمم جدولاً يبين فيه أوجه المقارنة جميعها بين الصفائح التكتونية من حيث النوع والعدد والحجم. - يفسر نظرية الصفائح التكتونية في نشأة القارات. - يقارن بين اتجاهات حركات الصفائح التكتونية جميعها والنتائج المترتبة على كل منها مدعماً ذلك بالأمثلة.</p>	<p>يبيّن تكامل نظرية الصفائح التكتونية مع النظريات السابقة في نشأة تضاريس سطح الأرض.</p>		
<p>يذكر أجزاء القشرة الأرضية.</p>	<p>- يذكر أجزاء القشرة الأرضية - يذكر أقسام القشرة الخارجية للأرض من حيث معظم الخصائص. - يذكر بعض خصائص الوشاح (الستار).</p>	<p>- يذكر أجزاء القشرة الأرضية - يقارن بين أقسام القشرة الخارجية للأرض من حيث معظم الخصائص. - يذكر خصائص الوشاح (الستار). - يميّز بين النواة الخارجية والداخلية معتمداً على نفسه.</p>	<p>- يذكر أجزاء الأرض من سطحها إلى مركزها. - يقارن بين أقسام القشرة الخارجية للأرض من حيث الخصائص. - يذكر خصائص الوشاح (الستار). - يميّز بين النواة الخارجية والداخلية معتمداً على نفسه.</p>	<p>يتعرف إلى تركيب جوف الأرض، وخصائصه.</p>	<p>التعرف إلى التركيب الجيولوجي للأرض</p>	

<p>يظهر فهماً محدوداً لمفهوم الزلازل ومفهوم البراكين.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالزلازل، ويبيّن بعض أسباب حدوثها. - يذكر أثر ناجم عن الزلازل. - يعرف البراكين ويبيّن بعض أسباب حدوثها.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالزلازل، ويبيّن أسباب حدوثها. - يوضّح بعض الآثار الناجمة عن الزلازل، ويقدم أمثلة عليها. - يعرف البراكين، ويبيّن أسباب حدوثها. - يعطي بعض الأمثلة على أهم الأشكال التضاريسية الناجمة عن النشاط البركاني، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالزلازل، ويبيّن أسباب حدوثها. - يوضّح الآثار الناجمة عن الزلازل، ويقدم أمثلة عليها. - يعرف البراكين، ويبيّن أسباب حدوثها. - يعطي أمثلة على أهم الأشكال التضاريسية الناجمة عن النشاط البركاني، ويقدم أمثلة عليها.</p>	<p>يبين دور العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.</p>	<p>التعرف إلى العوامل الداخلية لتشكيل سطح الأرض</p>	
<p>- يظهر فهماً محدوداً لمفهوم التجوية.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التجوية. - يقارن بين التجوية الميكانيكية والكيميائية معتمداً على المعلم. - يذكر بعض أشكال التجوية الميكانيكية.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التجوية. - يقارن بين التجوية الميكانيكية والكيميائية. - يوضّح معظم أشكال التجوية الميكانيكية. - يبيّن كيفية حدوث التجوية الكيميائية معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التجوية. - يقارن بين التجوية الميكانيكية والكيميائية. - يوضّح أشكال التجوية الميكانيكية جميعها. - يبيّن كيفية حدوث التجوية الكيميائية معتمداً على نفسه.</p>	<p>يوضّح دور التجوية في تشكيل سطح الأرض.</p>	<p>التعرف إلى العوامل الخارجية لتشكيل سطح الأرض</p>	

<p>يعاني صعوبة في معرفة دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.</p>	<p>- يبيّن جزءاً من دور النباتات في تفتيت الصّخور ميكانيكياً. - يبيّن جزءاً من دور الحيوانات في تفتيت الصّخور ميكانيكياً. - يبيّن جزءاً من دور الإنسان في تفتيت الصّخور ميكانيكياً.</p>	<p>- يبيّن دور النباتات في تفتيت الصّخور ميكانيكياً. - يبيّن دور الحيوانات في تفتيت الصّخور كيميائياً وميكانيكياً. - يبيّن دور الإنسان في تفتيت الصّخور ميكانيكياً.</p>	<p>- يبيّن دور النباتات في تفتيت الصّخور كيميائياً وميكانيكياً. - يبيّن دور الحيوانات في تفتيت الصّخور كيميائياً وميكانيكياً. - يبيّن دور الإنسان في تفتيت الصّخور كيميائياً وميكانيكياً.</p>	<p>يبرز دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.</p>		
<p>- يعرف التّعرية.</p>	<p>- يعرف التّعرية. - يشرح جزءاً من دور التّعرية المائية في تشكيل سطح الأرض مع تقديم بعض الأمثلة.</p>	<p>- يعرف التّعرية. - يشرح دور التّعرية المائية في تشكيل سطح الأرض مع تقديم بعض الأمثلة. - يشرح جزءاً من دور التّعرية الريحية في تشكيل سطح الأرض مع تقديم بعض الأمثلة. - يميّز بين الكثبان الهلالية والطلوية.</p>	<p>- يعرف التّعرية. - يشرح دور التّعرية المائية في تشكيل سطح الأرض مع تقديم الأمثلة. - يشرح دور التّعرية الريحية في تشكيل سطح الأرض مع تقديم الأمثلة. - يميّز بين الكثبان الهلالية والطلوية.</p>	<p>يوضّح دور التّعرية في تشكيل سطح الأرض.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع السهول.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض السهول الساحلية والفيضية بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع السهول.</li> <li>- يصمم جدولاً يبيّن أوجه المقارنة بين أنواع السهول من حيث: المفهوم - النشأة - الأمثلة.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض السهول الساحلية والفيضية والداخلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع السهول.</li> <li>- يصمم جدولاً يبيّن بعض أوجه المقارنة بين أنواع السهول من حيث: المفهوم - النشأة - الأمثلة.</li> <li>- يفسّر العوامل المؤثرة في سعة السهول الساحلية في مناطق وضيقها في مناطق أخرى.</li> <li>- يبيّن أسباب اختلاف السهول الفيضية والدلتاوات النهرية في مساحتها من نهر لآخر.</li> <li>- يحدد على الخريطة معظم السهول الساحلية والفيضية والداخلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع السهول.</li> <li>- يصمم جدولاً يبيّن أوجه المقارنة جميعها بين أنواع السهول من حيث: المفهوم - النشأة - الأمثلة.</li> <li>- يفسّر العوامل المؤثرة في سعة السهول الساحلية في مناطق وضيقها في مناطق أخرى.</li> <li>- يبيّن أسباب اختلاف السهول الفيضية والدلتاوات النهرية في مساحتها من نهر لآخر.</li> <li>- يحدد على الخريطة السهول الساحلية والفيضية والداخلية جميعها.</li> </ul>	<p>- يقارن بين أنواع السهول.</p>	<p>التعرف إلى مظاهر سطح الأرض</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمّي بعض السلاسل الجبلية في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع الجبال.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض الجبال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع الجبال.</li> <li>- يقارن بين معظم أنواع الجبال من حيث المفهوم - سبب التشكل - الأمثلة.</li> <li>- يحدد على الخريطة معظم الجبال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر أنواع الجبال.</li> <li>- يقارن بين أنواع الجبال جميعها من حيث المفهوم - سبب التشكل - الأمثلة.</li> <li>- يحدد على الخريطة جميع الجبال.</li> </ul>	<p>يقارن بين أنواع الجبال</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الهضاب.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض الهضاب بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الهضاب.</li> <li>- يذكر أنواع الهضاب.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض الهضاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الهضاب.</li> <li>- يذكر أنواع الهضاب.</li> <li>- يصنّف معظم الهضاب حسب نشأتها مع الأمثلة.</li> <li>- يحدد على الخريطة معظم الهضاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الهضاب.</li> <li>- يذكر أنواع الهضاب.</li> <li>- يصنّف الهضاب حسب نشأتها مع الأمثلة.</li> <li>- يحدد على الخريطة الهضاب جميعها.</li> </ul>	<p>يقارن بين أنواع الهضاب</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمّي المظاهر المائية على سطح الأرض.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض المظاهر المائية (المحيطات - البحار) بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمّي بعض المظاهر المائية على سطح الأرض.</li> <li>- يعرف المحيطات، ويذكر بعضها.</li> <li>- يعرف البحار ويقدم بعض الأمثلة عليها.</li> <li>- يحدد على الخريطة بعض المظاهر المائية (المحيطات - البحار) بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمّي المظاهر المائية على سطح الأرض.</li> <li>- يعرف المحيطات، ويرتبها حسب المساحة.</li> <li>- يعرف البحار، ويبين أنواعها، ويقدم أمثلة عليها.</li> <li>- يعرف البحيرات والمضائق، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</li> <li>- يحدد على الخريطة معظم المظاهر المائية (المحيطات - البحار - البحيرات - المضائق المائية).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمّي المظاهر المائية على سطح الأرض.</li> <li>- يعرف المحيطات ويرتبها حسب المساحة.</li> <li>- يعرف البحار، ويبين أنواعها، ويقدم أمثلة عليها.</li> <li>- يعرف البحيرات والمضائق ويقدم أمثلة عليها.</li> <li>- يلخص أسباب التنافس الدولي على البحار والمحيطات.</li> <li>- يحدد على الخريطة المظاهر المائية جميعها (المحيطات - البحار - البحيرات - المضائق المائية).</li> </ul>	<p>يوضّح تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض</p>		



<p>- يعرف بمساعدة المعلم النمو السكاني.</p>	<p>- يعرف النمو السكاني. - يذكر عناصر النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p>	<p>- يعرف النمو السكاني. - يبين أهمية دراسة النمو السكاني. - يذكر عناصر النمو السكاني الطبيعي في العالم. - يفسر قصر الفترة الزمنية التي احتاجها العالم ليتضاعف عدد سكانه بعد سنة ١٦٠٠م.</p>	<p>- يعرف النمو السكاني. - يبين أهمية دراسة النمو السكاني. - يبين عناصر النمو السكاني الطبيعي في العالم. - يفسر قصر الفترة الزمنية التي احتاجها العالم ليتضاعف عدد سكانه بعد سنة ١٦٠٠م.</p>	<p>يعرف مفهوم النمو السكاني، وأهميته.</p>	<p>إدراك مفهوم النمو السكاني، ومراحله، والعوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>الجغرافيا البشرية</p>
<p>- يوضح بمساعدة المعلم مفهوم الانفجار السكاني.</p>	<p>- يوضح مفهوم الانفجار السكاني. - يذكر بعض الآثار الناجمة عن النمو السكاني الصفري والسالب.</p>	<p>- يوضح مفهوم الانفجار السكاني. - يقارن بين مراحل النمو السكاني من حيث المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية، ويقدم أمثلة عليها. - يوضح الآثار الناجمة عن النمو السكاني الصفري والسالب.</p>	<p>- يوضح مفهوم الانفجار السكاني. - يقارن بين مراحل النمو السكاني من حيث المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية، ويقدم أمثلة عليها. - يوضح الآثار الناجمة عن النمو السكاني الصفري والسالب. - يقترح طرقاً لمعالجة مشكلة النمو السكاني السالب في بعض المجتمعات.</p>	<p>يتتبع مراحل النمو السكاني في العالم</p>		

<p>- يذكر احد العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p>	<p>- يبيّن بعض العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p>	<p>- يبيّن معظم العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p> <p>- يستنتج أثر العوامل السياسية على النمو السكاني الطبيعي في فلسطين.</p> <p>- يستنتج بعض الآثار السلبية على الزيادة الكبيرة في عدد السكان أو انخفاضها على مستوى القارة أو الدولة.</p>	<p>- يبيّن جملة العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p> <p>- يستنتج أثر العوامل السياسية على النمو السكاني الطبيعي في فلسطين.</p> <p>- يستنتج الآثار السلبية على الزيادة الكبيرة في عدد السكان أو انخفاضها على مستوى القارة أو الدولة.</p>	<p>يبيّن العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم.</p>		
<p>- يعاني من صعوبة في إدراك نسبة التوزيع الجغرافي للسكان بين نصفي الكرة الأرضية.</p>	<p>- يوازن بمساعدة المعلم بين نسبة التوزيع السكاني في نصفي الكرة الأرضية.</p>	<p>- يوازن بين نسبة التوزيع السكاني في نصفي الكرة الأرضية.</p> <p>- يفسّر اختلاف التوزيع الجغرافي للسكان بين نصفي الكرة الأرضية.</p> <p>- يرتّب قارات العالم من حيث عدد السكان مع وجود بعض الأخطاء.</p>	<p>- يوازن بين نسبة التوزيع السكاني في نصفي الكرة الأرضية.</p> <p>- يفسّر اختلاف التوزيع الجغرافي للسكان بين نصفي الكرة الأرضية.</p> <p>- يرتّب قارات العالم من حيث عدد السكان.</p> <p>- يفسّر اختلاف التوزيع الجغرافي للسكان بين قارة وأخرى.</p>	<p>يستنتج اختلاف التوزيع الجغرافي للسكان في العالم.</p>	<p>استنتاج اختلاف التوزيع الجغرافي لسكان العالم.</p>	

<p>- يعرف الكثافة السكانية.</p>	<p>يقارن بين مقاييس الكثافة السكانية من حيث المفهوم.</p>	<p>- يقارن بين مقاييس الكثافة السكانية من حيث: المفهوم، المعطيات اللازمة لحسابها، طريقة حسابها. - يصنّف بمساعدة المعلم العالم حسب الكثافة السكانية العامة، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يقارن بين مقاييس الكثافة السكانية من حيث: المفهوم، المعطيات اللازمة لحسابها، طريقة حسابها. - يصنّف العالم حسب الكثافة السكانية العامة، ويقدم أمثلة عليها.</p>	<p>يوضح أهم مقاييس الكثافة السكانية.</p>	<p>التعرف إلى مقاييس الكثافة السكانية</p>	
<p>- يذكر بعض العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.</p>	<p>- يوضح أثر بعض العوامل الطبيعية في التوزيع الجغرافي للسكان ويقدم أمثلة عليها. - يعطي بعض الأمثلة على عوامل بشرية تؤثر في التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم.</p>	<p>- يوضح أثر معظم العوامل الطبيعية في التوزيع الجغرافي للسكان، ويقدم أمثلة عليها. - يعطي بعض الأمثلة على دور التطور العلمي والتكنولوجي في التغلب على الظروف الطبيعية الصعبة وجعلها مناطق مأهولة بالسكان. - يعطي بعض الأمثلة على عوامل بشرية تؤثر في التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم ويوضحها.</p>	<p>- يوضح أثر العوامل الطبيعية في التوزيع الجغرافي للسكان، ويقدم أمثلة عليها. - يعطي أمثلة على دور التطور العلمي والتكنولوجي في التغلب على الظروف الطبيعية الصعبة وجعلها مناطق مأهولة بالسكان - يعطي أمثلة على عوامل بشرية تؤثر في التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم ويوضحها.</p>	<p>يبين أثر العوامل الطبيعية والبشرية في التوزيع الجغرافي للسكان.</p>	<p>بيان العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي لسكان العالم</p>	

<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً للهجرة، ويذكر احد دوافعها.</p>	<p>- يبيّن المفهوم العام للهجرة. - يبيّن أنواع الهجرة حسب: المكان، الزمن، الرغبة. - يذكر دافعاً من دوافع الهجرة.</p>	<p>- يبيّن المفهوم العام للهجرة - يبيّن أنواع الهجرة. حسب: المكان، الزمن، الرغبة. - يستنتج معظم دوافع الهجرة، ويشرحها، ويقدم بعض الأمثلة عليها. - يوضّح اتجاهات الهجرة في العالم ويفسّرها ويحددها على الخريطة. - يوضّح بعض الآثار الناجمة عن الهجرة.</p>	<p>- يبيّن المفهوم العام للهجرة. - يبيّن أنواع الهجرة حسب: المكان، الزمن، الرغبة. - يستنتج دوافع الهجرة ويشرحها، ويقدم أمثلة عليها. - يوضّح اتجاهات الهجرة في العالم، ويفسّرها، ويحددها على الخريطة. - يوضّح الآثار الناجمة عن الهجرة.</p>	<p>يقارن بين أنواع الهجرة واتجاهاتها</p>		
<p>- يسمّي الفئات العمرية للسكان.</p>	<p>- يقارن بين التّركيب النوعي والتّركيب العمري للسّكان. - يصنّف السّكان حسب فئاتهم العمرية.</p>	<p>- يقارن بين التّركيب النوعي والتّركيب العمري للسّكان. - يوضّح أهمية دراسة التّركيب النوعي والعمري للسّكان. - يصنّف السّكان حسب فئاتهم العمرية. - يوضّح بعض العوامل المؤثرة في التّركيب النوعي والعمري للسّكان.</p>	<p>- يقارن بين التّركيب النّوعي والتّركيب العمري للسّكان. - يوضّح أهمية دراسة التّركيب النوعي والعمري للسّكان. - يصنّف السّكان حسب فئاتهم العمرية. - يوضّح جملة العوامل المؤثرة في التّركيب النوعي والعمري للسّكان.</p>	<p>يوضّح أهمية دراسة التّركيب النوعي و العمري للسّكان والعوامل المؤثرة فيه.</p>	<p>التّعرف إلى التّركيب السّكاني في العالم</p>	

<p>- يذكر شكلاً من أشكال الأهرام السكانية في العالم.</p>	<p>- يذكر أشكال الأهرام السكانية في العالم.</p>	<p>- يقارن بين أشكال الأهرام السكانية في العالم من حيث ملامح كل هرم. - يذكر خطوات تصميم هرم سكاني.</p>	<p>- يقارن بين أشكال الأهرام السكانية في العالم من حيث ملامح كل هرم، وي طرح أمثلة على دول ينطبق عليها. - يذكر خطوات تصميم هرم سكاني. - يرسم ويصمم أشكال أهرام سكانية.</p>	<p>يحلل الأشكال والأهرام السكانية في العالم</p>		
<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً للتركيب الاقتصادي، وبمساعدة المعلم.</p>	<p>- يعرف التركيب الاقتصادي للسكان.</p>	<p>- يعرف التركيب الاقتصادي للسكان. - يوضح أهمية دراسة التركيب الاقتصادي والمهني للسكان، وأثره على الدولة. - يفسر ارتفاع نسبة القوى العاملة في الدول المتقدمة.</p>	<p>- يعرف التركيب الاقتصادي للسكان. - يوضح أهمية دراسة التركيب الاقتصادي والمهني للسكان، وأثره على الدولة. - يفسر ارتفاع نسبة القوى العاملة في الدول المتقدمة. - يستنتج أسباب انخفاض نسبة مشاركة المرأة في حجم القوى العاملة في الدول العربية والإسلامية.</p>	<p>يوضح أثر التركيب الاقتصادي والمهني على الدولة</p>		

<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً للتركيب الاجتماعي للسكان.</p>	<p>- يعرف التركيب الاجتماعي للسكان. - يقدم أمثلة على التنوع الاجتماعي.</p>	<p>- يعرف التركيب الاجتماعي للسكان. - يقدم أمثلة على التنوع الاجتماعي. - يوضح أثر اختلاف التركيب الاجتماعي على قوة الدولة أو ضعفها.</p>	<p>- يعرف التركيب الاجتماعي للسكان. - يقدم أمثلة على التنوع الاجتماعي. - يوضح أثر اختلاف التركيب الاجتماعي على قوة الدولة أو ضعفها. - يقدم حلولاً تجعل من الاختلاف الناتج عن التباين العرقي والديني حالة من حالات الانسجام والتنوع الإيجابي في المجتمع.</p>	<p>يبين أثر التركيب الاجتماعي للسكان على الدولة.</p>		
<p>- يعاني صعوبة في معرفة نسبة إسهام كل قارة من قارات العالم في نمو السكان.</p>	<p>- يبين نسبة إسهام كل قارة من قارات العالم في نمو سكان العالم.</p>	<p>- يبين نسبة إسهام كل قارة من قارات العالم في نمو سكان العالم. - يستنتج أسباب انخفاض نسبة إسهام قارة أوروبا في نمو سكان العالم. - يستنتج أسباب تراجع قارة آسيا في العدد السكاني العالمي.</p>	<p>- يبين نسبة إسهام كل قارة من قارات العالم في نمو سكان العالم. - يستنتج أسباب انخفاض نسبة إسهام قارة أوروبا في نمو سكان العالم. - يستنتج أسباب تراجع إسهامات قارة آسيا في العدد السكاني العالمي. - يوضح مستقبل أعداد السكان في العالم ما بين عامي ٢٠٣٠-٢٠٥٠ وعامي ٢٠٥٠-٢١٠٠</p>	<p>يوضح تطور أعداد السكان في العالم مستقبلاً.</p>	<p>توضيح تطور أعداد سكان العالم</p>	

<p>- يقدم مفهوم بسيطاً للأمن الغذائي.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الأمن الغذائي.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الأمن الغذائي. - يوضح الأسس التي يعتمد عليها تحقيق الأمن الغذائي. - يفسّر أسباب عدم تحقيق الأمن الغذائي في بعض المجتمعات.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الأمن الغذائي. - يوضح الأسس التي يعتمد عليها تحقيق الأمن الغذائي. - يفسّر أسباب عدم تحقيق الأمن الغذائي في بعض المجتمعات. - يوضح أهمية الاستيراد الأمن في تحقيق الأمن الغذائي.</p>	<p>يستنتج مفهوم الأمن الغذائي، وأأسسه.</p>	<p>استنتاج مفهوم الأمن الغذائي</p>
<p>- يقدم مفهوماً بسيطاً لسوء التغذية.</p>	<p>- يعرف سوء التغذية.</p>	<p>- يعرف سوء التغذية. - يوضح بعض المناطق التي تعاني نقصاً في التغذية على المستوى العالمي. - يستنتج بعض أسباب ضعف الإنتاج الزراعي في دول العالم النامي.</p>	<p>- يعرف سوء التغذية. - يوضح أكثر المناطق التي تعاني نقصاً في التغذية على المستوى العالمي. - يستنتج أسباب ضعف الإنتاج الزراعي في دول العالم النامي.</p>	<p>يبين واقع الأمن الغذائي في العالم.</p>	<p>يبين واقع الأمن الغذائي في العالم.</p>
<p>- يذكر المحصول الأكثر إنتاجاً على مستوى العالم.</p>	<p>- يذكر المحصول الإستراتيجي الأكثر إنتاجاً على مستوى العالم. - يعدد أهم المحاصيل الزراعية في تحقيق الأمن الغذائي العالمي.</p>	<p>- يذكر المحصول الأكثر إنتاجاً على مستوى العالم، ويفسّر ذلك. - يعدد أهم المحاصيل الزراعية في تحقيق الأمن الغذائي العالمي. - يستنتج أهمية الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي.</p>	<p>- يذكر المحصول الإستراتيجي الأكثر إنتاجاً على مستوى العالم، ويفسّر ذلك. - يعدد أهم المحاصيل الزراعية في تحقيق الأمن الغذائي العالمي. - يستنتج أهمية الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي. - يقارن بين التوسع الرأسي والتوسع الأفقي في الزراعة.</p>	<p>يوضح دور الزراعة في توفير الأمن الغذائي.</p>	<p>إدراك دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي</p>

<p>يذكر أسلوباً من أساليب تربية الحيوانات.</p>	<p>- يذكر أساليب تربية الحيوانات.</p>	<p>- يذكر أساليب تربية الحيوانات. - يقارن بين معظم أوجه التربية التقليدية والتربية الحديثة للثروة الحيوانية من حيث: المكان، كميات الإنتاج، نوع الإنتاج، نوع الغذاء، الهدف، الذي يمارسها، دورها في تحقيق الأمن الغذائي، الخدمات.</p>	<p>- يذكر أساليب تربية الحيوانات. - يقارن بين أوجه التربية التقليدية والتربية الحديثة للثروة الحيوانية كافة من حيث: المكان، كميات الإنتاج، نوع الإنتاج، نوع الغذاء، الهدف، الذي يمارسها، دورها في تحقيق الأمن الغذائي، الخدمات.</p>	<p>يقيم دور الثروة الحيوانية في توفير الأمن الغذائي.</p>		
<p>- يذكر عاملاً من العوامل المؤثرة في الأمن الغذائي.</p>	<p>- يبيّن بعض العوامل الطبيعية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. - يستنتج بعض العوامل البشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي.</p>	<p>- يبيّن معظم العوامل الطبيعية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. - يستنتج معظم العوامل البشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. - يفسّر أسباب هدر كميات كبيرة من الغذاء في بعض المجتمعات العربية. - يبيّن واقع الأمن الغذائي العربي.</p>	<p>- يبيّن العوامل الطبيعية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. - يستنتج العوامل البشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. - يفسّر أسباب هدر كميات كبيرة من الغذاء في بعض المجتمعات العربية. - يبيّن واقع الأمن الغذائي العربي.</p>	<p>يبيّن واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>	<p>الوعي بواقع الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>	



<p>- يوضّح بمساعدة المعلم بعض ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني.</p>	<p>- يوضّح بعض ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني. - يوضّح بعض طرق المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها في تحقيق الأمن الغذائي.</p>	<p>- يوضّح معظم ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني والنتائج المترتبة عليها. - يوضح طرق المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها في تحقيق الأمن الغذائي. - يبيّن دور الحكومة الفلسطينية في دعم وتحقيق الأمن الغذائي الفلسطيني. - يصنّف الأسر الفلسطينية حسب درجة أمنها الغذائي.</p>	<p>- يوضّح ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني والنتائج المترتبة عليها. - يوضّح طرق المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها في تحقيق الأمن الغذائي. - يبيّن دور الحكومة الفلسطينية في دعم وتحقيق الأمن الغذائي الفلسطيني. - يصنّف الأسر الفلسطينية حسب درجة أمنها الغذائي. - يقترح طرقاً لتعزيز الأمن الغذائي للأسرة الفلسطينية.</p>	<p>يقمّ واقع الأمن الغذائي الفلسطيني</p>		
<p>- يسمّي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية.</p>	<p>- يسمّي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية. - يستنتج مفهوم الثورة الصناعية.</p>	<p>- يسمّي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية. - يستنتج مفهوم الثورة الصناعية. - يبيّن العوامل التي أسهمت في قيام الثورة الصناعية. - يذكر مميزات المنتج الصناعي الغذائي.</p>	<p>- يسمّي الدولة التي انطلقت منها الثورة الصناعية. - يستنتج مفهوم الثورة الصناعية. - يبيّن العوامل التي أسهمت في قيام الثورة الصناعية. - يذكر مميزات المنتج الصناعي الغذائي. - يوضّح دور الصناعة في توفير الأمن الغذائي</p>	<p>يوضّح العوامل التي أسهمت في حدوث الثورة الصناعية ودورها في توفير الغذاء</p>	<p>إدراك أثر الثورة الصناعية على الأمن الغذائي</p>	

<p>- يذكر وسائل النقل.</p>	<p>- يصنّف أنواع وسائل النقل. - يذكر الوسيلة الأقل تكلفة في أجور النقل.</p>	<p>- يصنّف أنواع وسائل النقل. - يبيّن الوسيلة الأقل تكلفة في أجور النقل. - يبيّن دور بعض وسائل النقل في تحقيق الأمن الغذائي.</p>	<p>- يصنّف أنواع وسائل النقل. - يبيّن الوسيلة الأقل تكلفة في أجور النقل. - يبيّن دور وسائل النقل في تحقيق الأمن الغذائي. - يقيم التكامل بين مختلف أنواع النقل في توفير الأمن الغذائي.</p>	<p>يوضّح دور تطور وسائل النقل في توفير الأمن الغذائي</p>	
<p>- يعطي مثالاً واحداً على دولة عربية تعاني عجزاً غذائياً.</p>	<p>- يعطي أمثلة على دول عربية تعاني عجزاً غذائياً.</p>	<p>- يحدد على الخريطة مناطق الوفرة الغذائية، ومناطق العجز الغذائي في العالم. - يعطي أمثلة على دول عربية تعاني عجزاً غذائياً. - يوضّح بعض العوامل الطبيعية والبشرية التي تسهم في الوفرة الغذائية في العالم.</p>	<p>- يحدد على الخريطة مناطق الوفرة الغذائية، ومناطق العجز الغذائي في العالم. - يعطي أمثلة على دول عربية تعاني عجزاً غذائياً. - يوضّح العوامل الطبيعية والبشرية التي تسهم في الوفرة الغذائية في العالم.</p>	<p>يبيّن عوامل انتشار الوفرة وعوامل العجز الغذائي في العالم</p>	<p>التّعرف إلى مناطق الوفرة والعجز الغذائي في العالم</p>
<p>- يعاني صعوبة في إدراك الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي في العالم.</p>	<p>- يبيّن بعض سياسات الدول الاستعمارية في تفاقم الأزمة الغذائية في العالم. - يوضّح النتائج المترتبة على العجز الغذائي في بعض الدول. - يبيّن الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي.</p>	<p>- يبيّن سياسات الدول الاستعمارية في تفاقم الأزمة الغذائية في العالم. - يوضّح النتائج المترتبة على العجز الغذائي في بعض الدول. - يبيّن الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي.</p>	<p>- يبيّن سياسات الدول الاستعمارية في تفاقم الأزمة الغذائية في العالم. - يوضّح النتائج المترتبة على العجز الغذائي في بعض الدول. - يحلل: يعد سد النهضة في أثيوبيا تحدياً حقيقياً للأمن الغذائي في مصر. - يبيّن ويحلل الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي.</p>	<p>يبيّن الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي في العالم</p>	<p>الوعي بالأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي</p>

<p>- يسمّى منظمة من المنظمات التي تهتم بالأمن الغذائي.</p>	<p>- يسمّى المنظمات العالمية والعربية التي تهتم بالأمن الغذائي.</p>	<p>- يسمّى المنظمات العالمية والعربية التي تهتم بالأمن الغذائي.</p> <p>- يوضّح دور المنظمات العالمية في حل مشكلة الأمن الغذائي العالمي.</p> <p>- يوضّح دور المنظمة العربية للتنمية والزراعة في حل مشكلة الأمن الغذائي العربي.</p>	<p>- يسمّى المنظمات العالمية والعربية التي تهتم بالأمن الغذائي.</p> <p>- يوضّح دور المنظمات العالمية في حل مشكلة الأمن الغذائي العالمي.</p> <p>- يوضّح دور المنظمة العربية للتنمية والزراعة في حلّ مشكلة الأمن الغذائي العربي.</p> <p>- يقترح حلولاً ممكنة لحل الأزمة الغذائية العالمية.</p>	<p>استنتاج دور المنظمات الدولية في حل مشكلة الأزمة الغذائية</p>	
<p>- يسمّى أنماط التجمّعات العمرانية في فلسطين.</p>	<p>- يسمّى أنماط التجمّعات العمرانية في فلسطين.</p> <p>- يوضّح أشكال التجمّعات العمرانية الريفية المستمرة.</p>	<p>- يسمّى أنماط التجمّعات العمرانية في فلسطين.</p> <p>- يوضّح أشكال التجمّعات العمرانية الريفية المستمرة.</p> <p>- يوازن بين البادية والقرية والمدينة من حيث خصائص كل منها (المكان، نوع البناء، عمل السكان، العلاقات بين السكان، أعداد السكان).</p>	<p>- يسمّى أنماط التجمّعات العمرانية في فلسطين.</p> <p>- يوضّح أشكال التجمّعات العمرانية الريفية المستمرة.</p> <p>- يوازن بين البادية والقرية والمدينة من حيث خصائص كل منها (المكان، نوع البناء، عمل السكان، العلاقات بين السكان، أعداد السكان).</p> <p>- يبيّن أثر الأوضاع السياسية عام ١٩٤٨م على ظهور تجمّعات عمرانية جديدة، وي طرح أمثلة عليها.</p>	<p>يوضّح أقسام التجمّع العمراني الريفى</p>	

<p>- يذكر بعض المواد المستخدمة في بناء التجمعات العمرانية الريفية القديمة والحديثة.</p>	<p>- يذكر المواد المستخدمة في بناء التجمعات العمرانية الريفية القديمة والحديثة.</p>	<p>- يبيّن أسباب تلاصق البيوت وضيق الطرقات في التجمعات الريفية. - يذكر المواد المستخدمة في بناء التجمعات العمرانية الريفية القديمة والحديثة. - يفسّر قوة ترابط العلاقات الاجتماعية في المجتمعات الريفية.</p>	<p>- يبيّن أسباب تلاصق البيوت وضيق الطرقات في التجمعات الريفية. - يذكر المواد المستخدمة في بناء التجمعات العمرانية الريفية القديمة والحديثة. - يفسّر قوة ترابط العلاقات الاجتماعية في المجتمعات الريفية. - يستنتج أهم وظائف المسكن الريفي القديم والحديث.</p>	<p>يستنتج خصائص العمران الريفي الفلسطيني</p>		
<p>- يذكر اسم قرية فلسطينية دمرت على يد الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>- يوضّح ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية. - يذكر بعض أسماء قرى فلسطينية دمرت على يد الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>- يوضّح ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية. - يستنتج بعض طرق تزوير الاحتلال الصهيوني للطابع العربي للتجمعات العمرانية الفلسطينية. - يوضّح أبعاد استمرار إقامة المستوطنات وجدار الضم والتوسع. - يذكر أسماء قرى فلسطينية دمرت على يد الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>- يوضّح ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية. - يستنتج طرق تزوير الاحتلال الصهيوني للطابع العربي. للتجمعات العمرانية الفلسطينية. - يوضّح أبعاد استمرار إقامة المستوطنات وجدار الضم والتوسع. - يذكر أسماء قرى فلسطينية دمرت على يد الاحتلال الصهيوني. - يقترح طرقاً للحفاظ على الهوية الوطنية الفلسطينية وحماية الأرض والمحافظه عليها.</p>	<p>يوضّح أثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية.</p>		

<p>- يعاني صعوبة في معرفة العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن.</p>	<p>- يذكر بعض العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يوضح معظم العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن، وي طرح أمثلة عليها. - يفسر انتشار ظاهرة التوسع العمراني في المرتفعات الجبلية رغم انحدارها.</p>	<p>- يوضح العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن ويحللها، وي طرح أمثلة عليها. - يفسر انتشار ظاهرة التوسع العمراني في المرتفعات الجبلية رغم انحدارها.</p>	<p>يوضح العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن.</p>	<p>توضيح العوامل المؤثرة في نشوء المدن</p>
<p>- يذكر عاملاً بشرياً أثر في نشوء المدن.</p>	<p>- يذكر بعض العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن، ويقدم بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يوضح معظم العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن وي طرح أمثلة عليها. - يفسر أسباب وضع مدينة القدس ضمن التراث العالمي.</p>	<p>- يوضح العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن، وي طرح أمثلة عليها. - يفسر أسباب وضع مدينة القدس ضمن التراث العالمي.</p>	<p>يوضح العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن.</p>	
<p>- يذكر ميزة من ميزات الأحياء القديمة في المدن.</p>	<p>- يذكر أهمية التخطيط للمدن. - يبين بعض ما تتميز به الأحياء القديمة من المدن.</p>	<p>- يوضح أهمية التخطيط للمدن. - يبين أهم ما تتميز به الأحياء القديمة من المدن. - يشرح بعض أنماط التخطيط للمدن، وي طرح أمثلة عليها.</p>	<p>- يوضح أهمية التخطيط للمدن. - يبين أهم ما تتميز به الأحياء القديمة من المدن. - يشرح أنماط التخطيط للمدن، وي طرح أمثلة عليها. - يستنتج أثر التخطيط غير المنظم للمدينة على الحياة الاجتماعية والاقتصادية للسكان.</p>	<p>يُميِّز بين أنماط التخطيط للمدن.</p>	<p>التّمييز بين أنماط المدن ووظائفها وخصائصها</p>

<p>- يذكر نوعاً من أنواع المدن.</p>	<p>- يذكر بعض أنواع المدن، ويطرح أمثلة عليها.</p>	<p>- يقارن بين معظم أنواع المدن من حيث خصائص ووظائف كل منها، ويطرح أمثلة عليها. - يبيّن أهمية العواصم السياسية للدول. - يبيّن بعض خصائص المدن الحديثة.</p>	<p>- يقارن بين أنواع المدن من حيث خصائص ووظائف كل منها، ويطرح أمثلة عليها. - يبيّن أهمية العواصم السياسية للدول. - يبيّن خصائص المدن الحديثة.</p>	<p>يوضّح أنواع المدن ووظائفها وخصائصها</p>		
<p>- يحدد بمساعدة المعلم موقع مدينتي: القاهرة وعكا على الخريطة.</p>	<p>- يحدد موقع مدينتي القاهرة وعكا على الخريطة. - يستنتج أهمية موقع مدينة عكا.</p>	<p>- يحدد موقع مدينتي القاهرة وعكا على الخريطة. - يستنتج أهمية موقع مدينة القاهرة. - يستنتج أهمية موقع مدينة عكا. - يذكر بعض المعالم التاريخية والأثرية لمدينة عكا.</p>	<p>- يحدد موقع مدينتي القاهرة وعكا على الخريطة. - يستنتج أهمية موقع مدينة القاهرة. - يستنتج أهمية موقع مدينة عكا. - يذكر المعالم التاريخية والأثرية لمدينة عكا. - يبيّن الدور التاريخي والوطني الذي لعبته مدينة عكا في بلاد الشام.</p>	<p>يطرح نماذج لبعض المدن العربية</p>		
<p>- يعرف التلوث.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التلوث. - يحدد بعض مصادر التلوث. - يذكر بعض أنواع التلوث.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التلوث. - يحدد مصادر التلوث. - يشرح معظم أنواع التلوث التي تعاني منها المدينة من حيث أسبابها ومخاطرها. - يبيّن مخاطر التلوث الهوائي على المستوى العالمي.</p>	<p>- يوضّح مفهوم التلوث. - يحدد مصادر التلوث. - يشرح أنواع التلوث التي تعاني منها المدينة من حيث أسبابها ومخاطرها. - يبيّن مخاطر التلوث الهوائي على المستوى العالمي. - يقيّم النتائج المترتبة على التلوث المائي.</p>	<p>يعرف التلوث، ويبيّن أنواعه</p>	<p>إدراك أهم التحديات التي تواجه المدن</p>	

<p>- يذكر سبباً من أسباب انتشار الجرائم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجريمة. - يذكر بعض أسباب انتشار الجرائم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجريمة. - يذكر أهم مظاهر الجريمة. - يبيّن بعض مستويات الجريمة في العالم. - يفسّر: ترتفع نسبة الجريمة في الولايات المتحدة الأمريكية بينما تقل في اليابان. - يذكر بعض أسباب انتشار الجرائم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الجريمة. - يذكر أهم مظاهر الجريمة. - يبيّن مستويات الجريمة في العالم. - يفسّر: ترتفع نسبة الجريمة في الولايات المتحدة الأمريكية بينما تقل في اليابان. - يذكر أسباب انتشار الجرائم.</p>	<p>يعرف الجريمة، ويبيّن أسبابها.</p>		
<p>- يذكر شكلاً من أشكال الازدحام في المدن.</p>	<p>- يذكر أشكال الازدحام في المدن.</p>	<p>- يبيّن أشكال الازدحام في المدن. - يوضّح النتائج المترتبة عن حالة الازدحام على الحياة في المدينة.</p>	<p>- يبيّن أشكال الازدحام في المدن. - يوضّح النتائج المترتبة عن حالة الازدحام على الحياة في المدينة. - يقترح حلولاً واقعية لحلّ مشكلة الازدحام والتخفيف منه.</p>	<p>يوضّح النتائج المترتبة عن حالة الازدحام على الحياة في المدينة</p>		
<p>- يعرف بمساعدة المعلم مفهوم العشوائيات.</p>	<p>- يوضّح مفهوم العشوائيات. - يفسّر ظهور العشوائيات في المدن بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم العشوائيات. - يفسّر ظهور العشوائيات في المدن. - يبيّن النتائج المترتبة على ظهورها.</p>	<p>- يوضّح مفهوم العشوائيات. - يفسّر ظهور العشوائيات في المدن. - يبيّن النتائج المترتبة على ظهورها. - يقترح حلولاً قابلة للتطبيق للحد من ظاهرة العشوائيات في المدن.</p>	<p>يفسّر ظهور العشوائيات في المدن</p>		

<p>- يذكر عنصراً من عناصر الخريطة.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الخريطة. - يبيّن أهمية بعض عناصر الخريطة. - يذكر بعض أنواع مقاييس الرسم.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الخريطة. - يبيّن أهمية عناصر الخريطة كافة. - يصنّف أنواع مقياس الرسم، ويقدم أمثلة عليها.</p>	<p>- يوضّح مفهوم الخريطة. - يبيّن أهمية عناصر الخريطة كافة. - يصنّف أنواع مقياس الرسم. ويقدم أمثلة عليها. - يحسب المسافة على الطبيعة وعلى الخريطة.</p>	<p>يوضّح مفهوم الخريطة، ويبيّن أهم عناصرها.</p>	<p>إدراك مفهوم الخريطة وعناصرها</p>	<p>الجغرافيا التطبيقية</p>
<p>- يعاني صعوبة في معرفة أنواع الخرائط وتصنيفاتها.</p>	<p>- يعدد الخرائط حسب الموضوع، ويقدم مثلاً عليها. - يقارن بين الخرائط ذات مقياس الرسم الصغير والكبير من حيث المساحة ويقدم مثلاً على كل منها.</p>	<p>- يصنّف الخرائط حسب الموضوع، ويقدم أمثلة على بعضها. - يقارن بين الخرائط ذات مقياس الرسم الصغير والكبير من حيث المساحة والظواهر التي تغطيها، ويقدم أمثلة عليها. - يبيّن بعض أنواع الخرائط ذات مقاييس الرسم الكبيرة، ويقدم أمثلة على بعضها.</p>	<p>- يصنّف الخرائط حسب الموضوع، ويقدم أمثلة على كل صنف. - يقارن بين الخرائط ذات مقياس الرسم الصغير والكبير من حيث المساحة والظواهر التي تغطيها، ويقدم أمثلة عليها. - يبيّن أنواع الخرائط ذات مقاييس الرسم الكبيرة، ويقدم أمثلة عليها.</p>	<p>يصنّف أنواع الخرائط.</p>	<p>التّعرف إلى أنواع الخرائط</p>	
<p>- يبيّن كيف تُمثّل الحدود والأنهار في الخريطة.</p>	<p>- يذكر بعض طرق تمثيل الظواهر على الخريطة. - يذكر الرموز المستخدمة في الطريقة النقطية، ويشرح مثلاً على كلّ منها. - يبيّن كيف تُمثّل الحدود والأنهار في الخريطة.</p>	<p>- يذكر معظم طرق تمثيل الظواهر على الخريطة. - يبيّن الرموز المستخدمة في الطريقة النقطية ويشرح بعض الأمثلة عليها. - يفرق بين التمثيل الخطي والمساحي ويشرح بعض الأمثلة عليها.</p>	<p>- يذكر كافة طرق تمثيل الظواهر على الخريطة. - يبيّن الرموز المستخدمة في الطريقة النقطية، ويشرح أمثلة عليها. - يفرق بين التمثيل الخطي والمساحي ويشرح أمثلة عليها.</p>	<p>يبيّن كيفية تمثيل الظواهر على الخرائط</p>	<p>التّعرف إلى طرق تمثيل الظواهر على الخرائط</p>	



<p>- يستنتج بمساعدة المعلم مفهوم خطوط الكنتور.</p>	<p>- يستنتج مفهوم خطوط الكنتور. - يذكر بعض خصائص خطوط الكنتور. - يذكر أنواع خطوط الكنتور. - يذكر بعض أهمية خطوط الكنتور بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يستنتج مفهوم خطوط الكنتور - يذكر أهم خصائص خطوط الكنتور. - يقارن بين أنواع خطوط الكنتور من حيث الخصائص. - يشرح أهمية خطوط الكنتور.</p>	<p>- يستنتج مفهوم خطوط الكنتور. - يذكر أهم خصائص خطوط الكنتور. - يقارن بين أنواع خطوط الكنتور من حيث الخصائص. - يميّز بين الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية و الثانوية. - يشرح أهمية خطوط الكنتور.</p>	<p>- يستنتج مفهوم خطوط الكنتور وخصائصها.</p>	<p>إدراك مفهوم خطوط الكنتور</p>	
<p>- يذكر بمساعدة المعلم بعض خطوات تحويل المقطع التضاريسي إلى مقطع كنتوري.</p>	<p>- يذكر خطوات تحويل المقطع التضاريسي إلى مقطع كنتوري. - يحول مقطعاً كنتورياً إلى شكل تضاريسي معتمداً على المعلم. - يحول مقطعاً تضاريسياً إلى شكل كنتوري معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يذكر خطوات تحويل المقطع التضاريسي إلى مقطع كنتوري. - يحول مقطعاً كنتورياً إلى شكل تضاريسي معتمداً على المعلم. - يحول مقطعاً تضاريسياً إلى شكل كنتوري معتمداً على المعلم.</p>	<p>- يذكر خطوات تحويل المقطع التضاريسي إلى مقطع كنتوري. - يحول مقطعاً كنتورياً إلى شكل تضاريسي معتمداً على نفسه. - يحول مقطعاً تضاريسياً إلى شكل كنتوري معتمداً على نفسه.</p>	<p>يرسم مقاطع طبوغرافية.</p>	<p>إدراك كيفية تحويل مقطع كنتور إلى مقطع تضاريسي</p>	
<p>- يذكر أداة من أدوات قياس المسافات.</p>	<p>- يذكر بعض أدوات قياس المسافات.</p>	<p>- يذكر معظم أدوات قياس المسافات المستقيمة. - يذكر معظم أدوات قياس المسافات المتعرجة. - يفسّر أسباب استخدام الخيط والفرجار في قياس المسافات والأطوال المتعرجة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر أدوات قياس المسافات المستقيمة جميعها. - يذكر أدوات قياس المسافات المتعرجة كافة. - يفسّر أسباب استخدام الخيط والفرجار في قياس المسافات والأطوال المتعرجة.</p>	<p>يتعرف إلى الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط.</p>	<p>التعرف إلى أدوات قياس المسافات على الخرائط.</p>	

<p>- يذكر طريقة من طرق قياس المسافات على الطبيعة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر بعض طرق قياس المسافات على الطبيعة.</p>	<p>- يوضح طرق قياس المسافات على الطبيعة. - يستنتج أهمية استخدام الخطوة في القياسات على الطبيعة.</p>	<p>- يوضح طرق قياس المسافات على الطبيعة. - يستنتج أهمية استخدام الخطوة في القياسات على الطبيعة. - يبين كيفية قياس المسافات في حالة وجود عائق تضاريسي.</p>	<p>يبين طرق قياس المسافات على الطبيعة</p>	<p>التعرف إلى طرق قياس المسافات على الطبيعة</p>	
<p>- يذكر طريقة تستخدم لتحديد الاتجاهات نهائياً.</p>	<p>- يذكر بعض طرق تحديد الاتجاهات نهائياً. - يذكر أهم أدوات تحديد الاتجاهات ليلاً.</p>	<p>- يذكر طرق تحديد الاتجاهات نهائياً. - يبين الشروط الواجب توفرها في الخريطة لتكون أداة لمعرفة الاتجاهات. - يبين أهم أدوات تحديد الاتجاهات ليلاً.</p>	<p>- يذكر طرق تحديد الاتجاهات نهائياً. - يبين الشروط الواجب توفرها في الخريطة لتكون أداة لمعرفة الاتجاهات. - يحدد الاتجاهات الأربع من خلال الظل. - يبين أهم أدوات تحديد الاتجاهات ليلاً. - يفسر اختيار النجم القطبي لتحديد اتجاه الشمال الجغرافي.</p>	<p>يتعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربع.</p>	<p>التعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربع.</p>	
<p>- يستنتج بمساعدة المعلم مفهوم الاستشعار عن بعد.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الاستشعار عن بعد. - يبين جزءاً من أهمية علم الاستشعار عن بعد.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الاستشعار عن بعد. - يبين أهمية علم الاستشعار عن بعد. - يعطي أمثلة على مشكلات بيئية يمكن علاجها من خلال الاستشعار عن بعد.</p>	<p>- يستنتج مفهوم الاستشعار عن بعد. - يبين أهمية علم الاستشعار عن بعد. - يعطي أمثلة على مشكلات بيئية يمكن علاجها من خلال الاستشعار عن بعد. - يوضح طرق الحصول على المعلومات في علم الاستشعار عن بعد.</p>	<p>يستنتج مفهوم الاستشعار عن بعد وأهميته</p>	<p>التعرف إلى مفهوم الاستشعار عن بعد</p>	

<p>- يصف دور نظام الاستشعار عن بعد في القمر الصناعي مع وجود أخطاء.</p>	<p>- يصف دور نظام الاستشعار عن بعد في القمر الصناعي. - يستنتج مبدأ عمل الاستشعار عن بعد بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يصف دور نظام الاستشعار عن بعد في القمر الصناعي. - يستنتج مبدأ عمل الاستشعار عن بعد، ويوضحه بالرسم بمساعدة المعلم. - يقدم بعض الأمثلة التي توضح العلاقة بين الأشعة المنعكسة وطبيعة الظواهر الجغرافية.</p>	<p>- يصف دور نظام الاستشعار عن بعد في القمر الصناعي. - يستنتج مبدأ عمل الاستشعار عن بعد، ويوضحه بالرسم. - يقدم أمثلة متعددة توضح العلاقة بين الأشعة المنعكسة وطبيعة الظواهر الجغرافية. - يفسر كيفية معرفة عمق المياه بالتصوير الفضائي رغم أن المياه من أعلى تكون على نفس الشكل.</p>	<p>يوضح مبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p>	<p>التعرف إلى مبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p>	
<p>- يظهر فهماً محدوداً للصور الجوية والفضائية.</p>	<p>- يقارن بين الصور الفضائية والصور الجوية.</p>	<p>- يقارن بين الصور الفضائية والصور الجوية. - يستخرج معلومات من الصور الجوية والفضائية. - يذكر طرق قراءة الصور الجوية والفضائية، وتفسيرها، وتحليلها.</p>	<p>- يقارن بين الصور الفضائية والصور الجوية. - يستخرج معلومات من الصور الجوية والفضائية. - يوضح طرق قراءة الصور الجوية والفضائية، وتفسيرها، وتحليلها.</p>	<p>يفرق بين الصور الجوية والصور الفضائية، وطرق تفسيرها</p>	<p>التعرف إلى الفرق بين الصور الفضائية والصور الجوية</p>	

<p>- يعرف نظم تحديد المواقع العالمية بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يعرف نظم تحديد المواقع العالمية. - يذكر بعض نظم تحديد المواقع العالمية.</p>	<p>- يعرف نظم تحديد المواقع العالمية. - يذكر معظم نظم تحديد المواقع العالمية. - يذكر بعض الأغراض المدنية التي يستخدم فيها نظام (GPS). - يذكر مميزات نظام (GPS).</p>	<p>- يعرف نظم تحديد المواقع العالمية ووظيفتها. - يذكر نظم تحديد المواقع العالمية. - يذكر الأغراض المدنية التي يستخدم فيها نظام (GPS). - يذكر مميزات نظام (GPS).</p>	<p>يعرف نظم تحديد المواقع العالمية.</p>	<p>التعرف إلى نظم تحديد المواقع العالمية</p>	
<p>- يسمي واحداً من القطاعات التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي (GPS).</p>	<p>- يسمي القطاعات التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي (GPS).</p>	<p>- يسمي القطاعات التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي (GPS). - يوضح وظائف كل قطاع في نظام تحديد المواقع العالمي (GPS).</p>	<p>- يسمي القطاعات التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي (GPS). - يوضح وظائف كل قطاع في نظام تحديد المواقع العالمي (GPS). - يبين كيفية تعطيل نظام تحديد المواقع العالمي عن العمل أو التقليل من دقته.</p>	<p>يعرف المقصود بقطاعات نظم المعلومات العالمية (GPS) وآليات عملها.</p>	<p>إدراك مكونات نظم المعلومات العالمية (GPS).</p>	
<p>يرسم مكونات نظام تحديد المواقع العالمي GPS مع وجود أخطاء.</p>	<p>يرسم مكونات نظام تحديد المواقع العالمي GPS، ويوضح بعض وظائفها بمساعدة المعلم.</p>	<p>يرسم مكونات نظام تحديد المواقع العالمي GPS، ويوضح وظائفها بمساعدة المعلم.</p>	<p>يرسم مكونات نظام تحديد المواقع العالمي GPS، ويوضح وظائفها معتمداً على نفسه.</p>	<p>يوظف معرفته في تصميم شكل يبين آليات العمل.</p>		

<p>- يعاني صعوبة في معرفة أنواع أجهزة تحديد المواقع العالمية.</p>	<p>- يذكر أنواع أجهزة تحديد المواقع العالمية GPS.</p>	<p>- يقارن بين أنواع أجهزة تحديد المواقع العالمية GPS من حيث الخصائص. - يبيّن أهداف استخدام جهاز الـ GPS في الأعمال الميدانية (الحقلية) بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يقارن بين أنواع أجهزة تحديد المواقع العالمية GPS من حيث الخصائص. - يبيّن أهداف استخدام جهاز الـ GPS في الأعمال الميدانية (الحقلية)، وي طرح أمثلة عليها.</p>	<p>يقارن بين أنواع أجهزة تحديد المواقع العالمية GPS.</p>	<p>التعرّف إلى أجهزة GPS.</p>	
<p>- يعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS.</p>	<p>- يعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS. - يوضّح مكوّنات نظم المعلومات الجغرافية. - يذكر احد البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p>	<p>- يعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS. - يوضّح معظم مكوّنات نظم المعلومات الجغرافية. - يفسّر تخزين البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية على شكل طبقات. - يقارن بين الطريقة الخطية والطريقة الشبكية في تمثيل البيانات المكانية مع وجود بعض الأخطاء. - يذكر البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p>	<p>- يعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS. - يوضّح مكوّنات نظم المعلومات الجغرافية جميعها. - يفسّر تخزين البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية بصورة طبقات. - يقارن بين الطريقة الخطية والطريقة الشبكية في تمثيل البيانات المكانية. - يذكر البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p>	<p>يعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS وأهم مكوّناتها</p>	<p>تبيان مفهوم نظم المعلومات الجغرافية</p>	

<p>- يبيّن بمساعدة المعلم خطوات الدخول إلى برنامج ARC MAP.</p>	<p>- يبيّن خطوات الدخول إلى برنامج ARC MAP. - يذكر بعض العناصر التي تتكوّن منها الشاشة الرئيسية لبرنامج ARC MAP ووظيفة كل عنصر.</p>	<p>- يبيّن خطوات الدخول إلى برنامج ARC MAP. - يذكر معظم العناصر التي تتكوّن منها الشاشة الرئيسية لبرنامج ARC MAP ووظيفة كل عنصر. - يبيّن مهمات معظم الأيقونات الرئيسية في شريط أدوات برنامج ARC MAP. - يستخدم معظم الأدوات في برنامج Arc Map</p>	<p>- يبيّن خطوات الدخول إلى برنامج ARC MAP. - يذكر العناصر التي تتكوّن منها الشاشة الرئيسية لبرنامج ARC MAP ووظيفة كل عنصر. - يبيّن مهمات الأيقونات الرئيسية في شريط أدوات برنامج ARC MAP. - يستخدم الأدوات كافة في برنامج Arc Map</p>	<p>يتعرف إلى برنامج ARC MAP، وأهم أدواته.</p>	<p>تطبيق برنامج Arc Map في إنتاج الخرائط.</p>	
<p>- يعاني من صعوبة في التطبيق على برنامج Arc Map</p>	<p>- يضيف طبقات جديدة إلى خريطة موجودة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يضيف طبقات جديدة إلى خريطة موجودة. - يستخدم برنامج Arc Map في إظهار البيانات على الخريطة بمساعدة المعلم. - يقيس المسافات بين الأماكن من خلال برنامج Arc Map بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يضيف طبقات جديدة إلى خريطة موجودة. - يستخدم برنامج Arc Map في إظهار البيانات على الخريطة. - يقيس المسافات بين الأماكن من خلال برنامج Arc Map - يغير رمز أي ظاهرة جغرافية على شاشة البرنامج ولونها.</p>	<p>يوظف معرفته في التطبيق على أدوات البرنامج.</p>		

<p>- يعاني صعوبة في معرفة مراحل إنتاج الخريطة على برنامج Arc Map</p>	<p>- يذكر بعض مراحل إنتاج الخريطة على برنامج Arc Map - يحدد طرق إضافة بعض عناصر الخريطة. - يبين طرق حفظ الخريطة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر مراحل إنتاج الخريطة على برنامج Arc Map - يحدد طرق إضافة معظم عناصر الخريطة. - يبين طرق حفظ الخريطة وطباعتها. - يستخدم برنامج Arc Map في إنتاج خريطة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- يذكر مراحل إنتاج الخريطة على برنامج Arc Map - يحدد طرق إضافة عناصر الخريطة جميعها. - يبين طرق حفظ الخريطة وطباعتها. - يستخدم برنامج Arc Map في إنتاج خريطة معتمدا على نفسه.</p>	<p>يبين مراحل إنتاج الخريطة.</p>		
<p>- يذكر بمساعدة المعلم واحدة من استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة.</p>	<p>يوضح أهم استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية في بعض المجالات (إنتاج الخرائط - البحث والتنقيب - حماية البيئة - الزراعة - العسكري - الأرصاد الجوية - التخطيط العمراني والحضري).</p>	<p>يوضح أهم استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية في معظم المجالات (إنتاج الخرائط - البحث والتنقيب - حماية البيئة - الزراعة - العسكري - الأرصاد الجوية - التخطيط العمراني والحضري).</p>	<p>يوضح أهم استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية في المجالات كافة (إنتاج الخرائط - البحث والتنقيب - حماية البيئة - الزراعة - العسكري - الأرصاد الجوية - التخطيط العمراني والحضري).</p>	<p>يوضح أهم استخدامات تقنيات الجغرافيا الحديثة وتطبيقاتها العملية.</p>	<p>التعرف إلى استخدامات التقنيات الجغرافية الحديثة</p>	

مصفوفة الدراسات التاريخية - للصف الحادي عشر

الوحد	الدرس	مفردات المحتوى	الأهداف
الوحد الأولي: الإستعمار ونظرية ما بعد الإستعمار	الدرس الأول: الإستعمار مفهومه، و دوافعه، وأشكاله	المقصود بالإستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار. العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية. أمثلة على الدول الاستعمارية والمستعمرات في العالم. دوافع الاستعمار. أشكال الإستعمار. السياسات الاستعمارية. آثار الإستعمار.	١- تعريف الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار. ٢- توضيح العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية. ٣- ذكر أمثلة على الدول الاستعمارية والمستعمرات في العالم. ٤- استنتاج دوافع الاستعمار. ٥- تبيان أشكال الاستعمار. ٦- وصف السياسات الاستعمارية. ٧- استنتاج آثار الإستعمار. ٨- تبيان موقف القانون الدولي من الاستعمار وممارساته.
	الدرس الثاني: الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب (مراكش).	السياق التاريخي للإحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب. دوافع كل من فرنسا وإسبانيا لإحتلال المغرب. السياسة الإستعمارية الفرنسية والإسبانية في المغرب. موقف المغاربة من تقسيم بلاد المغرب واحتلاله.	١- تبيان السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب. ٢- استنتاج دوافع كل من فرنسا وإسبانيا لإحتلال المغرب. ٣- وصف السياسة الاستعمارية الفرنسية والإسبانية في المغرب. ٤- توضيح موقف المغاربة من تقسيم بلاد المغرب واحتلاله.
	الدرس الثالث: الحماية الفرنسية على تونس والحماية البريطانية على مصر	السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. دوافع فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. السياسة الاستعمارية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. الموقف الوطني تجاه من الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.	١- توضيح السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. ٢- تحليل دوافع فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. ٣- المقارنة بين السياسات الاستعمارية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. ٤- بيان الموقف الوطني تجاه الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.



<p>١- توضيح السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p> <p>٢- ذكر دوافع فرنسا لفرض انتدابها على سوريا ولبنان.</p> <p>٣- وصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان.</p> <p>٤- تفسير اختلاف المواقف الدولية والوطنية تجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>	<p>السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p> <p>دوافع فرنسا من فرض انتدابها على سوريا ولبنان.</p> <p>السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان.</p> <p>المواقف الدولية والوطنية تجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>	<p>الدرس الرابع: الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان</p>	
<p>١- توضيح السياق التاريخي لفرض الإنتداب على كل من العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>٢- تفسير دوافع الانتداب البريطاني لفرض الانتداب على العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>٣- وصف السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>٤- تبيان الموقف الوطني تجاه الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>السياق التاريخي لفرض الإنتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين.</p> <p>الموقف الوطني تجاه الإنتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>الدرس الخامس: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالتبعية.</p> <p>٢- ذكر أشكال التبعية.</p> <p>٣- المقارنة بين العلاقة بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية.</p> <p>٤- توضيح المخاطر المترتبة على التبعية.</p>	<p>مفهوم التبعية.</p> <p>أشكال التبعية.</p> <p>العلاقة بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية.</p> <p>المخاطر المترتبة على التبعية.</p>	<p>الدرس السادس: التبعية وآلياتها</p>	
<p>١- تعريف الاستعمار الاستيطاني.</p> <p>٢- تفسير دوافع الاستعمار الاستيطاني، وأهدافه.</p> <p>٣- توضيح المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.</p>	<p>مفهوم الاستعمار الاستيطاني.</p> <p>دوافع الاستعمار الاستيطاني، وأهدافه.</p> <p>مخاطر الاستعمار الاستيطاني.</p>	<p>الدرس الأول: الإستعمار الإسطيطاني: المفهوم والدوافع</p>	<p>الوحدة الثانية: الإستعمار الإسطيطاني وتطبيقاته</p>

<p>١- وصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها من حيث موقعها، تسميتها، سكانها الاصليون. ٢- توضيح دوافع الإستعمار الإستيطاني الاوروبي في امريكا. ٣- تبيان السياسات الاستعمارية الاوروبية في أمريكا. ٤- توضيح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الاوروبي لأمريكا.</p>	<p>الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها. دوافع الإستعمار الإستيطاني الاوروبي في امريكا. السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا. نتائج الإستعمار الاستيطاني الأوروبي لأمريكا.</p>	<p>الدرس الثاني: الإستعمار الإستيطاني الأوروبي في أمريكا.</p>	
<p>١- ذكر دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوروبي لجنوب افريقيا. ٢- تبيان السياسات الاستعمارية في جنوب افريقيا. ٣- تبيان المواقف الوطنية والدولية تجاه الاستيطان الاوروبي وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	<p>دوافع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في جنوب إفريقيا. السياسات الاستعمارية في جنوب إفريقيا. المواقف الوطنية والدولية تجاه الاستيطان الاوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	<p>الدرس الثالث: استيطان البيض في جنوب إفريقيا</p>	
<p>١- وصف الوضع السياسي والاداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي. ٢- تحليل دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر. ٣- تبيان مظاهر السياسة الاستعمارية الاستيطانية الفرنسية في الجزائر.</p>	<p>الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي. دوافع الاستعمار الاستيطاني للجزائر. سياسة فرنسا الاستعمارية الاستيطانية في الجزائر.</p>	<p>الدرس الرابع: الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين. ٢- تحليل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين. ٣- استنتاج السياسة الاستعمارية الصهيونية في فلسطين. ٤- ذكر أبرز المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. ٥- تبيان المواقف الدولية والوطنية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين. ٦- توضيح نتائج الاستعمار الاستيطاني الصهيوني، وآثاره في فلسطين.</p>	<p>المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين. دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين. السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. المواقف الدولية والوطنية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين. نتائج الاستيطان الصهيوني، وآثاره في فلسطين.</p>	<p>الدرس الخامس: الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين</p>	

<p>١- ذكر دوافع الاحتلال الإيطالي لليبيا. ٢- تبيان الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الإيطالي لليبيا. ٣- توضيح السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا. ٤- استكشاف نتائج الاستعمار الاستيطاني الإيطالي، وآثاره في ليبيا.</p>	<p>دوافع الاحتلال الإيطالي لليبيا. الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الإيطالي لليبيا. السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا. نتائج الاستعمار الاستيطاني الإيطالي، وآثاره في ليبيا.</p>	<p>الدرس السادس: الاستعمار الاستيطاني الإيطالي في ليبيا</p>	
<p>١- توضيح مفهوم حركات التحرر الوطني. ٢- بيان الظروف والأسباب التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني. ٣- تحليل أهداف حركات التحرر الوطني. ٤- استكشاف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها. ٥- استنتاج العوامل التي أدت إلى نجاح حركات التحرر الوطني. ٦- توضيح الموقف الدولي من حركات التحرر الوطني.</p>	<p>مفهوم حركات التحرر الوطني. ظروف وأسباب قيام حركات التحرر الوطني. أهداف حركات التحرر الوطني. أساليب ووسائل حركات التحرر الوطني. عوامل نجاح حركات التحرر الوطني. الموقف الدولي من حركات التحرر الوطني.</p>	<p>الدرس الأول: حركات التحرر الوطني: مفهومها وأهدافها</p>	<p>الوحدة الثالثة: حركات تحررية ونضالية</p>
<p>١- تعيين موقع دولة كوبا على الخريطة. ٢- توضيح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا. ٣- تبيان السياسة الاستعمارية الأسبانية لكوبا. ٤- تفسير انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية. ٥- توضيح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الإسباني في كوبا عام ١٩٥٩م. ٦- استنتاج تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.</p>	<p>موقع كوبا على الخريطة. دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا. السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا. انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية. دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م. تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.</p>	<p>الدرس الثاني: حركة التحرر الوطني في كوبا</p>	
<p>١- تعيين موقع فيتنام على الخريطة. ٢- بيان دوافع الاستعمار الفرنسي في فيتنام. ٣- وصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام. ٤- تحليل دور حركة (الفيت منه) في مقاومة الاحتلال الياباني والفرنسي. ٥- استنتاج الآثار التي تترتب على حرب الاستقلال الفيتنامية.</p>	<p>موقع فيتنام على الخريطة. دوافع الاستعمار الفرنسي في فيتنام. السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام. دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلال الياباني والفرنسي. آثار حرب الاستقلال الفيتنامية.</p>	<p>الدرس الثالث: حركة التحرر الوطني في فيتنام</p>	

<p>١- تعيين موقع الهند على الخريطة. ٢- توضيح التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند منذ مطلع القرن السابع عشر. ٣- تفسير دوافع بريطانيا من احتلالها للهند. ٤- استنتاج السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند. ٥- بيان دور الحركة الوطنية في استقلال الهند.</p>	<p>موقع الهند على الخريطة. التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند منذ مطلع القرن السابع عشر، دوافع بريطانيا من احتلالها للهند. السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند. دور الحركة الوطنية في استقلال الهند.</p>	<p>الدرس الرابع : حركة التحرر الوطني في الهند</p>	
<p>١- استنتاج أهمية موقع الصين. ٢- وصف الأوضاع السياسية والإدارية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية. ٣- توضيح المراحل التي مرت بها الثورة الصينية. ٤- بيان أهداف الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية. ٥- تحديد الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية.</p>	<p>أهمية موقع الصين. الأوضاع السياسية والإدارية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية. المراحل التي مرت بها الثورة الصينية. أهداف الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية. الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية.</p>	<p>الدرس الخامس : الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين</p>	
<p>١- وصف الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر. ٢- تفسير أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي. ٣- تحليل الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي. ٤- بيان السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	<p>الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر. أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي. الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي. السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	<p>الدرس السادس : حركات التحرر في الوطن العربية</p>	
<p>١- تعريف النظام السياسي. ٢- توضيح مفهوم الدولة وأركانها. ٣- استنتاج وظائف الدولة. ٤- تحديد مقومات الدولة المدنية. ٥- بيان مفهوم الديمقراطية وأشكال ممارستها.</p>	<p>مفهوم النظام السياسي. مفهوم الدولة وأركانها. وظائف الدولة. مقومات الدولة المدنية. مفهوم الديمقراطية وأشكال ممارستها.</p>	<p>الدرس الأول : النظام السياسي مفهومه وأشكاله</p>	<p>الوحدة الرابعة : النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها</p>

<p>١- يوضح المقصود بالخلافة. ٢- بيان السياق التاريخي لظهور مفهوم الخلافة الإسلامية. ٣- ذكر الشروط الواجب توفرها في الخليفة. ٤- توضيح طرائق تعيين الخليفة. ٥- استنتاج العلاقة بين الخلافة، وولاية العهد. ٦- بيان صلاحيات الخليفة، ومهامه.</p>	<p>مفهوم الخلافة. السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية. شروط الخليفة. طرائق تعيين الخليفة. العلاقة بين الخلافة وولاية العهد. صلاحيات ومهام الخليفة.</p>	<p>الدرس الثاني: الخلافة الإسلامية</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالنظام الملكي المطلق. ٢- تحديد صلاحيات الملك، ومهامه في النظام الملكي المطلق. ٣- تفسير نظرية الحق الإلهي في الحكم. ٤- إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	<p>مفهوم النظام الملكي المطلق. صلاحيات الملك ومهامه في النظام الملكي المطلق. نظرية الحق الإلهي في النظام الملكي المطلق. إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	<p>الدرس الثالث: النظام الملكي المطلق</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالنظام الملكي البرلماني. ٢- تحليل ميثاق ماغناكارتا. ٣- تحديد مهام الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني. ٤- بيان طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياتها.</p>	<p>مفهوم النظام الملكي البرلماني. ميثاق ماغناكارتا. مهام الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني. تشكيل الحكومة وصلاحياتها في النظام الملكي البرلماني.</p>	<p>الدرس الرابع: النظام الملكي البرلماني</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالنظام الجمهوري. ٢- الموازنة بين السلطات الثلاث في الدولة. ٣- مهام صلاحيات الرئيس في النظام الجمهوري. ٤- استنتاج أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري. ٥- بيان إيجابيات النظام الجمهوري، وسلبياته.</p>	<p>مفهوم النظام الجمهوري. عمل السلطات الثلاث في النظام الجمهوري. صلاحيات الرئيس في النظام الجمهوري. أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري. إيجابيات النظام الجمهوري، وسلبياته.</p>	<p>الدرس الخامس: النظام الجمهوري</p>	

## معايير ومؤشرات الدراسات التاريخية- للصف الحادي عشر

مقياس الأداء				المؤشر	المعيار	المجال
ليس بعد	يحاول	يطوّر	يحقق			
- يخلط بين مفهوم الاستعمار، والإمبريالية والعلاقة بينهما.	- يعرف مفهوم الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار، والإمبريالية، دون تحديد العلاقة بينهما.	- يعرف مفهوم الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار والإمبريالية بشكل واضح، ويحدد العلاقة بينهما جزئياً.	- يعرف مفهوم الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار، ويحدد العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية.	يعرف مفهوم الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار، ويحدد العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية.	الوعي بالجوانب المتعلقة بالاستعمار	الاستعمار
- يذكر بعض الأمثلة على الدول الاستعمارية.	- يذكر بعض الدول الاستعمارية، وبعض المناطق التي استعمرتها، وجزءاً من السياسة الاستعمارية التي اتبعتها.	- يذكر الدول الاستعمارية، ويحدد المناطق التي استعمرتها، بينما يحدد السياسة الاستعمارية التي اتبعتها جزئياً.	- يذكر الدول الاستعمارية، ويحدد المناطق التي استعمرتها، والسياسة الاستعمارية التي اتبعتها.	يذكر الدول الاستعمارية، ويحدد المناطق التي استعمرتها، والسياسة الاستعمارية التي اتبعتها.		
- يعطي شكلاً واحداً من أشكال الاستعمار.	- يبيّن دوافع الاستعمار وأشكاله، ويميّز بين مضمونها بشكل جزئي.	- يبيّن دوافع الاستعمار وأشكاله، ويميّز بين مضمونها.	- يبيّن دوافع الاستعمار وأشكاله، ويميّز بين مضمونها مع الأمثلة.	يبيّن دوافع الاستعمار وأشكاله، ويميّز بين مضمون كلّ منها مع الأمثلة.		
- ليس له القدرة على الاستنتاج، بينما يذكر بعض آثارا لسياسة الاستعمارية، ولا يدرك موقف القانون الدولي تجاهها.	- يعدد آثار السياسة الاستعمارية، وجزءاً من الاتفاقيات ذات العلاقة بالقانون الدولي تجاهها.	- يستنتج آثار السياسة الاستعمارية، ويذكر اتفاقيات من القانون الدولي تجاهها.	- يستنتج آثار السياسة الاستعمارية، ويعطي أمثلة عليها، ويذكر اتفاقيات من القانون الدولي تجاهها، ويحلل ما ورد في نصوصها.	يستنتج آثار السياسة الاستعمارية، ويعطي أمثلة عليها، ويذكر اتفاقيات من القانون الدولي تجاهها، ويحلل ما ورد في نصوصها.		

<p>- يذكر دافعاً واحداً من دوافع إسبانيا وفرنسا لاحتلال المغرب.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب بشكل جزئي، ويستنتج بعض دوافع إسبانيا وفرنسا لاحتلال المغرب.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب، ويستنتج دوافع كل من إسبانيا وفرنسا لاحتلال المغرب.</p>	<p>يبيّن السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب، ويستنتج دوافع كل من إسبانيا وفرنسا لاحتلال المغرب.</p>	<p>تتبع الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.</p>
<p>- يذكر اسم ثورة واحدة قامت في المغرب ضد الاحتلالين الفرنسي والإسباني.</p>	<p>- يعدد مظاهر السياسة الإسبانية والفرنسية في المغرب، ويذكر الثورات التي قامت في المغرب ضد الاحتلالين: الفرنسي والإسباني بشكل جزئي.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية الإسبانية والفرنسية في المغرب.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية الإسبانية والفرنسية في المغرب، ويوضح موقف المغاربة من تقسيم بلاد المغرب واحتلاله.</p>	<p>يصف السياسة الاستعمارية الإسبانية والفرنسية في المغرب، ويوضح موقف المغاربة من تقسيم بلاد المغرب واحتلاله.</p>	
<p>- يخلط بين فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر، ويذكر دافعاً واحداً من دوافع فرض الحماية على تونس ومصر.</p>	<p>- يوضح السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر بشكل جزئي، ويحلل دوافع فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضح السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.</p>	<p>- يوضح السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر، ويحلل دوافع فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.</p>	<p>يوضح السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر، ويحلل دوافع فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.</p>	<p>تتبع الحماية الفرنسية على تونس والحماية البريطانية على مصر.</p>

<p>- يواجه صعوبة في المقارنة بين السياسات الاستعمارية ويخلط بينها.</p>	<p>- يعدد السياسات الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر، ويفسّر المواقف المحلية من الحماية الفرنسية على تونس، والحماية البريطانية على مصر بشكل جزئي.</p>	<p>- يقارن بين السياسات الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر.</p>	<p>- يقارن بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر، ويفسّر الموقف المحلي من الحماية الفرنسية على تونس، والحماية البريطانية على مصر.</p>	<p>يقارن بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر، ويفسّر الموقف المحلي من الحماية الفرنسية على تونس، والحماية البريطانية على مصر.</p>		
<p>- لديه إشكالية في فهم السياق التاريخي، ويذكر دافعاً واحداً من دوافع فرنسا من فرض انتدابها على سوريا ولبنان.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان، ويذكر دوافع فرنسا من فرض انتدابها على سوريا ولبنان بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان، ويذكر دوافع فرنسا من فرض انتدابها على سوريا ولبنان.</p>	<p>يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان، ويذكر دوافع فرنسا من فرض انتدابها على سوريا ولبنان.</p>	<p>تتبع الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>	
<p>- يقدم مثلاً واحداً على السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان، ويفسّر المواقف الدولية والمحلية تجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان بشكل جزئي.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان، ويفسّر المواقف الدولية والمحلية تجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>	<p>يصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان، ويفسّر المواقف الدولية والمحلية تجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.</p>		



<p>- لديه إشكالية في توضيح السياق التاريخي، ويذكر دافعاً واحداً من دوافع بريطانيا من فرض انتدابها على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين، ويفسّر دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>- يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين، ويفسّر دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>يوضّح السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين، ويفسّر دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>تتبع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	
<p>- يعطي أمثلة محدودة جداً على السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>- يعدد السياسات الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين، ويبين المواقف المحلية تجاه الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين بشكل جزئي.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>- يصف السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين، ويبين المواقف المحلية تجاه الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>	<p>يصف السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين، ويبين المواقف المحلية تجاه الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.</p>		
<p>يخلط بين التبعية والاحتلال، وليس لديه القدرة على المقارنة.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالتبعية.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالتبعية،</p>	<p>- يوضّح المقصود بالتبعية.</p>	<p>يوضّح المقصود بالتبعية.</p>	<p>إدراك مخاطر التبعية وآلياتها.</p>	
<p>- يعطي أمثلة محدودة على أشكال التبعية، وليس لديه القدرة على الاستنتاج والمقارنة.</p>	<p>- يذكر بعض أشكال التبعية، ويقارن بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية، ويوضّح المخاطر المترتبة على التبعية بشكل جزئي.</p>	<p>- يذكر معظم أشكال التبعية، ويقارن بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية.</p>	<p>- يذكر أشكال التبعية، ويقارن بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية، ويوضّح المخاطر المترتبة على التبعية.</p>	<p>يذكر أشكال التبعية، ويقارن بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية، ويوضّح المخاطر المترتبة على التبعية.</p>		

الوحدة : الثانية						
الاستعمار الاستيطاني	الوعي بالحوادث المتعلقة بالاستعمار الاستيطاني.	يعرف الاستعمار الاستيطاني.	يعرف الاستعمار الاستيطاني.	يعرف الاستعمار الاستيطاني.	يعرف الاستعمار الاستيطاني.	- يقدم مثلاً واحداً أعلى الاستعمار الاستيطاني.
يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يفسّر دوافع الاستعمار الاستيطاني، ويستنتج المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	يذكر دافعاً واحداً من دوافع الاستعمار الاستيطاني.
تتبع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها، من حيث موقعها، وسكانها الأصليين.	يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها، من حيث موقعها، وتسميتها.	يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها، من حيث موقعها، وتسميتها.	يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها، من حيث موقعها، وتسميتها.	يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها، من حيث موقعها، وتسميتها.	- ليس لديه القدرة على وصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين.
يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	يبيّن السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ويوضح النتائج التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	- يعطي أمثلة محدودة جداً على السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، ولا يملك القدرة على الاستنتاج.

<p>- يعطي مثلاً واحداً على دوافع الاستعمار الأوروبي في جنوب إفريقيا.</p>	<p>- يذكر بعض دوافع الاستعمار الأوروبي في جنوب إفريقيا بشكل جزئي.</p>	<p>يذكر دوافع الاستعمار الأوروبي في جنوب إفريقيا.</p>	<p>يذكر دوافع الاستعمار الأوروبي في جنوب إفريقيا.</p>	<p>يذكر دوافع الاستعمار الأوروبي في جنوب إفريقيا.</p>	<p>تتبع استيطان البيض في جنوب إفريقيا</p>
<p>- يعطي مثلاً واحداً على مواقف الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في جنوب إفريقيا.</p>	<p>- يبين السياسات الاستعمارية الأوروبية في جنوب إفريقيا، ويوضح المواقف المحلية والدولية تجاه الاستيطان الأوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	<p>- يبين السياسات الاستعمارية الأوروبية في جنوب إفريقيا، ويوضح المواقف المحلية والدولية تجاه الاستيطان الأوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	<p>- يبين السياسات الاستعمارية الأوروبية في جنوب إفريقيا، ويوضح المواقف المحلية والدولية تجاه الاستيطان الأوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	<p>يبين السياسات الاستعمارية الأوروبية في جنوب إفريقيا، ويوضح المواقف المحلية والدولية تجاه الاستيطان الأوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.</p>	
<p>- يذكر دافعاً واحداً من دوافع فرنسا لاحتلال الجزائر.</p>	<p>- يصف الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي لها، ويحلل دوافع فرنسا لاحتلال الجزائر بشكل جزئي.</p>	<p>يصف الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي لها.</p>	<p>- يصف الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي لها، ويحلل دوافع فرنسا لاحتلال الجزائر.</p>	<p>يصف الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي لها، ويحلل دوافع فرنسا لاحتلال الجزائر.</p>	<p>تتبع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر.</p>
<p>- يذكر مظهراً من مظاهر السياسة الاستيطانية الفرنسية في الجزائر.</p>	<p>- يبين مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر، ويوضح نتائج الاستعمار الفرنسي في الجزائر بشكل جزئي.</p>	<p>- يبين مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر.</p>	<p>- يبين مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر، ويوضح نتائج الاستعمار الفرنسي في الجزائر.</p>	<p>يبين مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر، ويوضح نتائج الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر.</p>	

<p>- يذكر دافعاً من دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويحلل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويستنتج السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويحلل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويحلل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويستنتج السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين.</p>	<p>يوضّح المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويحلل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين، ويستنتج السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين.</p>	<p>إدراك مخاطر الاستعمار الاستيطاني الصهيوني على فلسطين</p>
<p>- يذكر مثلاً واحداً أعلى المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين، ونتيجة واحدة للاستيطان الصهيوني على فلسطين.</p>	<p>- يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين، ويبين المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين، ويوضّح نتائج الاستيطان الصهيوني على فلسطين بشكل جزئي.</p>	<p>- يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين، ويبين المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين.</p>	<p>- يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين، ويبين المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين، ويوضّح نتائج الاستيطان الصهيوني على فلسطين.</p>	<p>يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين، ويبين المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين، ويوضّح نتائج الاستيطان الصهيوني على فلسطين.</p>	
<b>الوحدة الثالثة</b>					
<p>- يذكر خاصية واحدة من خصائص حركات التحرر الوطني.</p>	<p>- يعرف مفهوم حركات التحرر الوطني، وخصائصها، ويبين الأسباب التي أدت الى ظهور حركات التحرر الوطني بشكل جزئي.</p>	<p>- يعرف مفهوم حركات التحرر الوطني، وخصائصها.</p>	<p>- يعرف مفهوم حركات التحرر الوطني، وخصائصها، ويبين الأسباب التي أدت الى ظهور حركات التحرر الوطني.</p>	<p>يعرف مفهوم حركات التحرر الوطني، وخصائصها، ويبين الأسباب التي أدت الى ظهور حركات التحرر الوطني.</p>	<p>إدراك مفهوم حركات التحرر الوطني وأهدافها.</p>

<p>- يذكر مثلاً واحد أعلى أهداف حركات التحرر، وليس له قدرة على التحليل والاستكشاف والاستنتاج.</p>	<p>- يحلل أهداف حركات التحرر الوطني ويستكشف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها.</p>	<p>- يحلل أهداف حركات التحرر الوطني ويستكشف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها، ويستنتج العوامل التي أدت الى نجاح حركات التحرر الوطني،</p>	<p>- يحلل أهداف حركات التحرر الوطني ويستكشف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها، ويستنتج العوامل التي أدت الى نجاح حركات التحرر الوطني، ويوضح الموقف الدولي من حركات التحرر الوطني.</p>	<p>يحلل أهداف حركات التحرر الوطني ويستكشف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها، ويستنتج العوامل التي أدت الى نجاح حركات التحرر الوطني، ويوضح الموقف الدولي من حركات التحرر الوطني.</p>		
<p>- يعطي مثلاً واحد أعلى دوافع الاستعمار.</p>	<p>- يعين موقع كوبا على الخريطة، ويوضح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا، ويبين السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا جزئياً.</p>	<p>- يعين موقع كوبا على الخريطة، ويوضح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا.</p>	<p>- يعين موقع كوبا على الخريطة، ويوضح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا، ويبين السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.</p>	<p>يعين موقع كوبا على الخريطة، ويوضح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا، ويبين السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.</p>	<p>تتبع حركة التحرر الوطني في كوبا.</p>	

<p>- يذكر أسماء الدول الاستعمارية التي أحتلت كوبا.</p>	<p>- يفسّر انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية، ويوضّح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م، ويستنتج تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية بشكل جزئي.</p>	<p>- يفسّر انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية، ويوضّح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م.</p>	<p>- يفسّر انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية، ويوضّح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م، ويستنتج تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.</p>	<p>يفسّر انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية، ويوضّح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م، ويستنتج تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.</p>	
<p>- يذكر دافعاً واحداً من دوافع الاستعمار الفرنسي لفييتنام.</p>	<p>- يعيّن موقع فييتنام على الخريطة، ويبين دوافع الاستعمار الفرنسي في فييتنام بشكل جزئي.</p>	<p>- يعيّن موقع فييتنام على الخريطة.</p>	<p>- يعيّن موقع فييتنام على الخريطة، ويبين دوافع الاستعمار الفرنسي في فييتنام.</p>	<p>يعيّن موقع فييتنام على الخريطة، ويبين دوافع الاستعمار الفرنسي في فييتنام.</p>	<p>تتبع حركة التحرر الوطني في فييتنام.</p>
<p>- يذكر بعضاً من مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في فييتنام.</p>	<p>- يفسّر السياسة الاستعمارية الفرنسية في فييتنام، ويحلل دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلالين: الياباني والفرنسي، ويستنتج الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية بشكل جزئي.</p>	<p>- يفسّر السياسة الاستعمارية الفرنسية في فييتنام، ويحلل دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلالين: الياباني والفرنسي.</p>	<p>- يفسّر السياسة الاستعمارية الفرنسية في فييتنام، ويحلل دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلالين الياباني والفرنسي، ويستنتج الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية.</p>	<p>يفسّر السياسة الاستعمارية الفرنسية في فييتنام، ويحلل دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلالين الياباني والفرنسي، ويستنتج الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية.</p>	

<p>- يذكر اسم دولة استعمارية احتلت الهند.</p>	<p>- يعبّن موقع الهند على الخريطة، ويوضّح التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند منذ مطلع القرن السابع عشر بشكل جزئي.</p>	<p>يعبّن موقع الهند على الخريطة.</p>	<p>- يعبّن موقع الهند على الخريطة، ويوضّح التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند منذ مطلع القرن السابع عشر.</p>	<p>يعبّن موقع الهند على الخريطة، ويوضّح التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند منذ مطلع القرن السابع عشر.</p>	<p>تتبع حركة التحرر الوطني في الهند.</p>
<p>- يخلط بين دوافع بريطانيا من احتلالها للهند، والسياسة التي اتبعتها بريطانيا في الهند، بينما يذكر اسم زعيم الحركة الوطنية في الهند.</p>	<p>- يفسّر دوافع بريطانيا من احتلالها للهند، ويستنتج السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند، ويبين دور الحركة الوطنية في استقلال الهند جزئياً.</p>	<p>- يفسّر دوافع بريطانيا من احتلالها للهند، ويستنتج السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند.</p>	<p>- يفسّر دوافع بريطانيا من احتلالها للهند، ويستنتج السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند، ويبين دور الحركة الوطنية في استقلال الهند.</p>	<p>يفسّر دوافع بريطانيا من احتلالها للهند، ويستنتج السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند، ويبين دور الحركة الوطنية في استقلال الهند.</p>	
<p>- ليس له قدرة على الاستنتاج، بينما يذكر اسم القارة التي تقع فيها الصين.</p>	<p>- يستنتج أهمية موقع الصين، ويصف الأوضاع السياسية والإدارية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية بشكل جزئي.</p>	<p>- يستنتج أهمية موقع الصين، ويصف الأوضاع السياسية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية.</p>	<p>- يستنتج أهمية موقع الصين، ويصف الأوضاع السياسية والإدارية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية.</p>	<p>يستنتج أهمية موقع الصين، ويصف الأوضاع السياسية والإدارية في الصين قبيل اندلاع الثورة الصينية.</p>	<p>مواكبة الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين.</p>

<p>- يعطي مثلاً على أهداف الحركة الديمقراطية الصينية.</p>	<p>- يوضّح بعض المراحل التي مرّت بها الثورة الصينية، ويبيّن أهداف الحركة الديمقراطية الصينية، ويحدد الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضّح المراحل التي مرّت بها الثورة الصينية، ويبيّن أهداف الحركة الديمقراطية الصينية.</p>	<p>- يوضّح المراحل التي مرّت بها الثورة الصينية، ويبيّن أهداف الحركة الديمقراطية الصينية، ويحدد الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية.</p>	<p>يوضّح المراحل التي مرّت بها الثورة الصينية، ويبيّن أهداف الحركة الديمقراطية الصينية، ويحدد الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصينية.</p>	
<p>- يخلط بين الأسباب والأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي.</p>	<p>- يصف الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر، ويفسّر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي، ويحلل الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي بشكل جزئي.</p>	<p>- يصف الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر، ويفسّر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي.</p>	<p>- يصف الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر، ويفسّر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي، ويحلل الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي.</p>	<p>يصف الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر، ويفسّر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي، ويحلل الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي.</p>	<p>مواكبة حركات التحرر في الوطن العربي</p> <p>النظم السياسية</p>
<p>- ليس له القدرة على فهم السياق التاريخي ومعناه، بينما يذكر بعضاً من أساليب المقاومة الفلسطينية خلال الثورة.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	<p>- يبيّن السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	<p>يبيّن السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.</p>	



الوحدة الرابعة

يخلط بين النظام السياسي والدولة.	- يوضّح مفهوم النظام السياسي، ويوضّح مفهوم الدولة وأركانها جزئياً.	- يوضّح مفهوم النظام السياسي.	- يوضّح مفهوم النظام السياسي، ويوضّح مفهوم الدولة وأركانها.	يوضّح مفهوم النظام السياسي، ويوضّح مفهوم الدولة وأركانها.	الوعي بالجوانب المتعلقة بالنظام السياسي.
- يخلط بين مفهوم الدولة والدولة المدنية، بينما يذكر أشكال الديمقراطية.	- يستنتج بعض وظائف الدولة، ويفسّر نظريات نشأة الدولة، ويستنتج مقومات الدولة المدنية، ويبين مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها بشكل جزئي.	- يستنتج وظائف الدولة، ويفسّر نظريات نشأة الدولة، ويستنتج مقومات الدولة المدنية.	- يستنتج وظائف الدولة، ويفسّر نظريات نشأة الدولة، ويستنتج مقومات الدولة المدنية، ويبين مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها.	يستنتج وظائف الدولة، ويفسّر نظريات نشأة الدولة، ويستنتج مقومات الدولة المدنية، ويبين مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها.	
- يعطي مثلاً على الشروط الواجب توافرها في الخليفة.	يوضّح المقصود بالخلافة، ويبين السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية، ويذكر الشروط الواجب توافرها في الخليفة بشكل جزئي.	- يوضّح المقصود بالخلافة، ويبين السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية.	- يوضّح المقصود بالخلافة، ويبين السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية، ويذكر الشروط الواجب توافرها في الخليفة.	يوضّح المقصود بالخلافة، ويبين السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية، ويذكر الشروط الواجب توافرها في الخليفة.	تقدير دور العرب والمسلمين في تطوير نظام سياسي جديد لإدارة شؤون دولتهم.
ليس لديه القدرة على الاستنتاج، بينما يعطي أمثلة محدودة جداً عن صلاحيات الخليفة.	- يوضّح بعضاً من طرائق تعيين الخليفة، ويستنتج العلاقة بين الخلافة وولاية العهد، ويبين صلاحيات الخليفة، ومهامه بشكل جزئي.	- يوضّح طرائق تعيين الخليفة، ويستنتج العلاقة بين الخلافة وولاية العهد.	- يوضّح طرائق تعيين الخليفة، ويستنتج العلاقة بين الخلافة وولاية العهد، ويبين صلاحيات الخليفة، ومهامه.	يوضّح طرائق تعيين الخليفة، ويستنتج العلاقة بين الخلافة وولاية العهد، ويبين صلاحيات الخليفة، ومهامه.	

<p>- يعطي أمثلة محدودة جداً عن صلاحيات الملك في النظام الملكي المطلق.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي المطلق، ويحدد صلاحيات الملك ومهامه في النظام الملكي المطلق بشكل جزئي.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي المطلق.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي المطلق، ويحدد صلاحيات الملك ومهامه في النظام الملكي المطلق.</p>	<p>يوضّح المقصود بالنظام الملكي المطلق، ويحدد صلاحيات الملك ومهامه في النظام الملكي المطلق.</p>	<p>الوعي بالجوانب المتعلقة بالنظام الملكي المطلق.</p>
<p>- لا يملك القدرة على الاستنتاج، أو توضيح علاقة الحق الإلهي في الحكم بالنظام الملكي المطلق.</p>	<p>- يفسّر نظرية الحق الإلهي في الحكم، ويستنتج بعضاً من إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	<p>- يفسّر نظرية الحق الإلهي في الحكم، ويستنتج إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	<p>- يفسّر نظرية الحق الإلهي في الحكم، ويستنتج إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	<p>يفسّر نظرية الحق الإلهي في الحكم، ويستنتج إيجابيات نظام الحكم الملكي المطلق، وسلبياته.</p>	
<p>- يخلط بين النظام الملكي المطلق والنظام الملكي البرلماني.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي البرلماني.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي البرلماني.</p>	<p>- يوضّح المقصود بالنظام الملكي البرلماني.</p>	<p>يوضّح المقصود بالنظام الملكي البرلماني.</p>	<p>الوعي بالجوانب المتعلقة بالنظام الملكي البرلماني.</p>

<p>- ليس لديه القدرة على التحليل، بينما يعطي أمثلة محدودة حول مهمات الملك في النظام الملكي البرلماني.</p>	<p>- يحلل ميثاق (الماغناكارتا)، ويحدد مهام الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني، ويبين طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني بصلاحياتها بشكل جزئي.</p>	<p>- يحلل ميثاق (الماغناكارتا)، ويحدد مهام الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني.</p>	<p>- يحلل ميثاق (الماغناكارتا)، ويحدد مهمات الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني، ويبين طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياتها.</p>	<p>يحلل ميثاق (الماغناكارتا)، ويحدد مهمات الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني، ويبين طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياتها.</p>		
<p>- ليس لديه القدرة على الموازنة، بينما يذكر سلطات الدولة الثلاثة.</p>	<p>- يوضح المقصود بالنظام الجمهوري، ويوازن بين عمل السلطات الثلاثة في الدولة بشكل جزئي.</p>	<p>يوضح المقصود بالنظام الجمهوري.</p>	<p>- يوضح المقصود بالنظام الجمهوري، ويوازن بين عمل السلطات الثلاثة في الدولة.</p>	<p>يوضح المقصود بالنظام الجمهوري، ويوازن بين عمل السلطات الثلاثة في الدولة.</p>	<p>الوعي بالجوانب المتعلقة بالنظام الجمهوري.</p>	
<p>- ليس لديه القدرة على الاستنتاج، بينما يذكر بعضاً من مهمات الرئيس في النظام الجمهوري.</p>	<p>- يحدد مهمات الرئيس وصلاحياته في النظام الجمهوري.</p>	<p>- يحدد مهمات الرئيس وصلاحياته في النظام الجمهوري، ويستنتج أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري.</p>	<p>- يحدد مهمات الرئيس وصلاحياته في النظام الجمهوري، ويستنتج أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري، ويبين إيجابيات النظام الجمهوري، وسلبياته.</p>	<p>يحدد مهمات الرئيس وصلاحياته في النظام الجمهوري، ويستنتج أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري، ويبين إيجابيات النظام الجمهوري، وسلبياته.</p>		

مصفوفة مبحث الدراسات الجغرافية - للصف الثاني عشر

مصفوفة وثيقة مبحث دراسات جغرافية للصف الثاني عشر الجزء الأول

التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	المفردات	الأهداف	الدرس	الوحدة/ المجال
<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p> <p>- قوائم الرصد.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش و الاستنتاج.</p> <p><b>الوسائل:</b> - نص لمفهوم الجغرافيا المناخية. - نص يمثل الفرق بين المناخ والطقس. - شكل عناصر المناخ الحرارية. - شكل الاشعاع الشمسي - قوس قزح - شكل زاوية سقوط أشعة الشمس. - شكل يمثل المناطق الحرارية - صورة تمثل الارتفاع - صورة للغطاء النباتي - خريطة للمسطحات المائية. - خريطة التيارات البحرية- شكل الغلاف الجوي - شكل اختلاف الارتفاعات والحرارة وعلاقتها بالضغط الجوي - شكل نطاقات الضغط الجوي - شكل اتجاهات الرياح وأنواعها - أشكال للرياح اليومية ( الأنسمة) - خريطة جنوب شرق آسيا ( الرياح الموسمية)</p>	<p>* مفهوم الجغرافيا المناخية. * الطقس: حالة - خلال فترة قصيرة - يوم، أو يومين أو أسبوع * المناخ: يدرس متوسطات عناصر المناخ - لفترة طويلة - لا تقل عن ٣٥- يعطي صورة عامة وشاملة وثابتة نسبياً عن حالة الجو. * عناصر المناخ الإشعاعية والحرارية:</p> <p>* الإشعاع الشمسي: - أقسام الاشعاع الشمسي: الأشعة المرئية (ألوان الطيف) خصائصها. - الأشعة غير المرئية- خصائصها - أمثلة عليها. - أشعة ذات أمواج قصيرة جداً - خصائصها.</p>	<p>١- يعرف المفاهيم الواردة: الجغرافيا المناخية، المناخ، الطقس، الضغط الجوي، نسيم البر، نسيم البحر. ٢- يوضح عناصر المناخ الحرارية. ٣- يوازن بين خصائص أقسام الإشعاع الشمسي. ٤- يستنتج العوامل المؤثرة في عناصر المناخ الإشعاعية والحرارية.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>المناخ وعناصره: (الإشعاع الشمسي، والحرارة، والضغط الجوي، والرياح)</p>	<p>الأولى:</p> <p>الجغرافيا المناخية</p>

<p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل نص النشاط في مناقشة الأسئلة المتعلقة به لاستنتاج وتفسير مفهوم الجغرافيا المناخية وأهمية دراستها والفرق بين مفهوم المناخ والطقس.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الشكل في المناقشة والاستنتاج لعناصر المناخ الحرة.</p> <p>- نشاط (٣-٤) توظيف الأشكال في استنتاج الأشعة الشمسية - واختلاف زاوية سقوطها وأثر ذلك على حرارة سطح الأرض.</p> <p>- نشاط (٥) تفعيل الأشكال في المناقشة والحوار لاستنتاج العوامل المؤثر في اختلاف درجات الحرارة وتوظيف الخريطة في استنتاج أنواع التيارات البحرية وأثرها على درجة الحرارة.</p> <p>- نشاط (٦) تفعيل الشكلين في المناقشة والاستنتاج لأثر الارتفاع والحرارة على الضغط الجوي.</p> <p>- نشاط (٧) توظيف الشكل في التحليل والاستنتاج لنطاقات الضغط الجوي وتوظيف الشكل في التفكير والاستنتاج لأنواع الرياح واتجاهات هبوبها.</p>	<p>* العوامل المؤثرة في كمية الإشعاع الشمسي الواصل إلى الأرض:</p> <p>- زاوية سقوط أشعة الشمس: طول النهار- صفاء الجو- مواجهة السفوح الجبلية- الألبيدو- مفهومه - اختلاف الألبيدو حسب خصائص الأجسام.</p> <p>* درجة حرارة الهواء: - طرق تسخين الغلاف الجوي:- الإشعاع الشمسي - الإشعاع الحراري الأرضي.</p> <p>* نقل الحرارة في الغلاف الجوي: - التوصيل - الحمل الحراري - فقدان الحرارة الكامنة في بخار الماء. - التسخين الذاتي للهواء.</p> <p>* العوامل المؤثرة في اختلاف درجة الحرارة على سطح الأرض: - الموقع الفلكي: المناطق المعتدلة - الباردة - الحارة- المدارية.</p> <p>- الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر.</p> <p>- الغطاء النباتي - البعد والقرب عن المؤثرات البحرية.</p> <p>* الضغط الجوي:</p> <p>- المفهوم - العوامل المؤثرة في الضغط الجوي :</p> <p>- الارتفاع والانخفاض -</p>	<p>٥- يبين الطرق التي يتم فيها تسخين الغلاف الجويّ.</p> <p>٦- يفسر اختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض.</p> <p>٧- يوضح العوامل المؤثرة في الضغط الجويّ.</p> <p>٨- يوازن بين نطاقات الضغط الجويّ من حيث: توزيعها، وخصائصها.</p> <p>٩- يصنف أنواع الرياح ومناطق هبوبها</p>		
--	--	---	--	--

- نشاط (٨) تفعيل الخريطين لاستنتاج مفهوم الرياح الموسمية والفرق بينها.
- نشاط (٩-١٠) توظيف أشكال الأنسمة في التفكير والاستنتاج والمقارنة بينها.

- الحرارة - رطوبة الهواء.
- \* نطاقات الضغط الجوي: - الضغط المنخفض الاستوائي - المرتفع وراء المداري - المنخفض شبه القطبي - المرتفع القطبي.
- \* الرياح وأنواعها:
- حركة الرياح
- انحرافها.
- أنواعها ( الدائمة- تجارية - غربية عكسية - القطبية ) ( الموسمية )
- المحلية ( الحارة والباردة )
- ( اليومية - نسيم البحر - نسيم البر - نسيم الوادي - نسيم الجبل).
- توظيف خريطة العالم الصماء في تعيين:
- المحيطات: الأطلسي، الهادي، الهندي.
- قارات: آسيا، إفريقيا، أوروبا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية.
- التيارات المائية الدافئة: الخليج، تيار اليابان.- التيارات الباردة: بنجولا، كناري.

<p>- الأسئلة المباشرة.</p> <p>- قضايا التفكير والنقاش.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p> <p>- قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الحوار والنقاش، مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل عناصر المناخ الرطبة - صورة للتبخّر - نص للرطوبة الجوية - صور أشكال التكاثف - صور لأشكال التساقط</p> <p>- أشكال للمطر التضاريسي - التصعيدي</p> <p>- المنخفضات الجوية. - صورة للبرق - أشكال مراحل العاصفة الرعدية. - شكل للكتل الهوائية - شكل أنواع الكتل الهوائية - شكل المنخفض والمرتفع الجوي - خريطة توزيع المنخفضات الجوية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الشكل في التفكير والاستنتاج لعناصر المناخ الرطبة والعلاقة السببية بينها.</p>	<p>* عناصر المناخ والرطوبة:</p> <p>- التبخّر في الطبيعة: مفهوم التبخّر - التسامي - العوامل التي تؤثر في التبخّر - مقارنة بين المناطق الحارة والقطبية.</p> <p>* الرطوبة الجوية: أنواعها ومقاييسها: المطلقة مفهومها - النسبية مفهومها.</p> <p>* التكاثف: - مفهومه - إشكاله ( الندى - حدوثه - فوائده) - الصقيع ( حدوثه - فوائده - مضاره ).</p> <p>الضباب - مفهومه - عوامل تشكله، السحب : تعرفها - أهميتها - تصنيفها حسب الارتفاع ( مرتفعة - متوسطة - منخفضة)</p> <p>* التساقط:</p> <p>- حدوث التساقط - الأمطار - أنواع الأمطار: - المنخفضات الجوية - التصعيديّة - التضاريسية - تصنيف الأمطار حسب الكمية: مناطق غزير - متوسطة - نادرة.</p>	<p>١- يستنتج العلاقة بين العناصر المناخية الرطبة.</p> <p>٢- يستنتج العوامل المؤثرة في التبخّر.</p> <p>٣- يبين أثر الرطوبة النسبية.</p> <p>٤- يفسر كيفية تشكل كلّ من: الضباب، السحب، الندى، الصقيع. العواصف الرعدية البرق، والرعد، والصواعق.</p> <p>٥- يصنف أنواع التساقط حسب خصائصها.</p> <p>٦- يوضح مفهوم الاضطرابات الجوية، وأهم أنواعها.</p> <p>٧- يوازن بين الكتل الهوائية والجبهات الهوائية.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>عناصر المناخ والاضطرابات الجوية.</p>
--	---	--	---	--

٨- يستنتج الفرق بين المنخفضات والمرتفعات الجوية.

\* البرد والثلج: تكونهما - البرد يسود في المناطق الاستوائية والمدارية - الثلوج تسود شمال القارات - قمم الجبال العالية  
\* الاضطرابات الجوية:  
- العواصف الرعدية: حدوثها - مراحلها)  
الغيوم - (النضج - البرق - الرعد - الصاعقة)  
- التيارات الهابطة وتلاشي الغيوم - المخاطر الناجمة عن الاضطرابات الجوية.  
\* الكتل والجبهات الهوائية:  
- مفهومها - أنواعها: باردة مصدرها المناطق القطبية - حارة ودافئة مصدرها المناطق الاستوائية والمدارية.  
\* الجبهات الهوائية:  
- تكون الجبهة الهوائية - أنواع الجبهات الهوائية ( الباردة - الدافئة - المتجانسة) - كيفية تشكّل كلٍّ منها.  
\* المرتفعات والمنخفضات الجوية:  
المرتفع الجوي كيفية تشكّله - المنخفض الجوي كيفية تشكّله.

- نشاط (٢-٣) توظيف الصّور في التفكير والنقاش في الاسئلة المتعلقة بها ( التكاثف - التساقط - نواع الأمطار)  
- الاضطرابات الجوية:  
- نشاط (١) تفعيل النص والصور للتفكير والنقاش والاستنتاج لمفهوم الاضطرابات الجوية والكتل والجبهات الهوائية.  
- المنخفضات الجوية:  
- نشاط (٢) تفعيل الشكل للاستنتاج والمقارنة بين المنخفض والمرتفع الجوي.



<p>- التقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- قوائم الرصد.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش والاستنتاج</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة لتوزيع المناطق الحرارية والأمطار- خريطة مناطق الاقليم الاستوائي .</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الخريطة في النقاش واستنتاج امتداد الأقاليم الحارة في العالم.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في الاستنتاج والنقاش حول امتداد الإقليم المداري واستنتاج الخصائص.</p>	<p>* مفهوم الإقليم المناخي: أنواع الأقاليم المناخية.</p> <p>* الإقليم المناخية الحارة: مفهومها - أقسامها ( الاستوائي - امتداده الجغرافي في القارات - الامتداد الفلكي - خصائصه المناخية - النباتية ).</p>	<p>١- يوضح مفهوم الإقليم المناخي.</p> <p>٢- يحدد الامتداد الفلكي والجغرافي لأقاليم المناخات الحارة.</p> <p>٣- يوضح الخصائص الطبيعية للأقاليم المناخية الحارة.</p> <p>٤- يستنتج الخصائص الطبيعية للأقاليم الإستوائي.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>الأقاليم الحارة في العالم.</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكر وناقش.</p> <p>أسئلة الدرس.</p> <p>- قوائم الرصد.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش من خلال الخرائط في مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة امتداد إقليم البحر المتوسط - خريطة امتداد فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف خريطة العالم في تحديد التوزيع الجغرافي لمناخ البحر المتوسط واستنتاج الخصائص. - تفعيل النشاط التطبيقي الخاص بفلسطين.</p>	<p>* إقليم البحر المتوسط: - امتداده الجغرافي في القارات - الامتداد الفلكي - خصائصه المناخية - النباتية ) - مناخ فلسطين - العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين (مؤثرات البحر المتوسط - الجبال - الأغوار - هضبة.</p>	<p>١- يعرف أقسام أقاليم المناخات المعتدلة.</p> <p>٢- يحدد امتداد إقليم البحر المتوسط.</p> <p>٣- يستنتج الخصائص المناخية لأقاليم مناخ البحر المتوسط.</p> <p>٤- يبين العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع: الأقاليم المعتدلة</p>	
<p>- التّقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكر وناقش.</p> <p>- أدوات التّقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش للخرائط والنصوص</p> <p><b>الوسائل:</b> - خريطة الامتداد الجغرافي للأقاليم الباردة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل الخريطة في الاستنتاج الامتداد الجغرافي والفلكي للأقاليم الباردة وأثره على الكثافة السكانية.</p>	<p>* مفهوم المناخات الباردة. - أقسامها: - شبه القطبي. امتداده الجغرافي في القارات - الامتداد الفلكي - خصائصه المناخية - النباتية ). - التندرا. امتداده الجغرافي في القارات - الامتداد الفلكي - خصائصه المناخية - النباتية). - القطبي. امتداده الجغرافي في القارات - الامتداد الفلكي - خصائصه المناخية - النباتية).</p>	<p>١- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي للأقاليم الباردة.</p> <p>٢- يوازن بين أقسام المناخات الباردة.</p> <p>٣- يتعرف إلى الخصائص الطبيعيّة للبيئات الباردة.</p>	<p>الدرس الخامس: الأقاليم الباردة</p>	

<p>- التقييم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش</p> <p>- أدوات التقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش من خلال النصوص - أو الأشكال والصّور- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صور تمثل الموارد الطبيعيّة - خريطة لتوزيع المعادن - صورة رمزية لأثر الإنسان على الموارد - نصّ توظيف استغلال الموارد - ندوة صفية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل النقاش حول الصّور والاستنتاج لمفهوم الموارد الطبيعيّة.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الخريط في المناقشة والاستنتاج التّصنيف المكاني للموارد الطبيعيّة.</p> <p>- نشاط (٣) صورة رمزية لأثر الإنسان على الموارد تفعل الأسئلة المرتبطة بها لاستنتاج العوامل المؤثرة في الموارد.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف نشاط الندوة الصفية في الوصول إلى الحفاظ على الموارد، وتنميتها.</p>	<p>* مفهوم الموارد الطبيعيّة - أمثلة على الموارد الطبيعيّة - أهمية الموارد الطبيعيّة ( الحصول على الطّاقة - فرص عمل - الدخل - قوة اقتصادية وسياسية).- آثار سلبية: محل أطماع الدول الأجنبية - وسيلة للضغط على الدول.</p> <p>* تصنيف الموارد الطبيعيّة: مكاني - تركيبى - إنتاجي.</p> <p>* العوامل المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعيّة: أعداد السّكان ومستواهم العلمي والتكنولوجي - توفر السّكان وضعف الإمكانيات- تحقيق الحد الأمثل بين السّكان والموارد.</p> <p>* توظيف استغلال الموارد: في الصّناعات - الحاجة والتصدير - للإنتاج الصناعي.</p> <p>* استراتيجيات الحفاظ على الموارد، وتنميتها: - دراسة الموارد - صيانتها - توظيف التكنولوجيا.</p>	<p>١- يوضح مفهوم الموارد الطبيعيّة.</p> <p>٢- يصنف الموارد الطبيعيّة وفق أسس التّركيب، والمكان، والإنتاج.</p> <p>٣- يحلل العوامل المؤثرة في استغلال الموارد الطبيعيّة.</p> <p>٤- يبين استراتيجيات الحفاظ على الموارد الطبيعيّة، وتنميتها.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>الموارد الطبيعيّة</p>	<p>الوحدة الثّانية:</p> <p>الموارد الطبيعيّة والبشرية</p>
--	---	---	---	--	---

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير، وناقش</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> - صور الخامات المعادن - صور لخامات الفحم - خريطة توزيع المعادن في فلسطين.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١): تفعيل الصور والنقاش حولها لاستنتاج مفهوم الموارد المعدنية وتنوعها. - نشاط (٢) تفعيل خريطة فلسطين في المناقشة والاستنتاج للمعادن في فلسطين ونوزعها الجغرافي</p>	<p>* مفهوم الموارد المعدنية - مواد صلبة - رواسب - غير عضوية.</p> <p>* اختلاف توزيعها حسب نوع الصخور: - نارية. - رسوبية. - متحولة - التعرية.</p> <p>* تصنيف الموارد المعدنية: وقود معدني ( الفحم- البترول - الغاز). - المعادن الفلزية. - الأملاح والمعادن اللافلزية - توزيع المعادن في فلسطين ( الفوسفات - الحديد - الحجر الجيري - الغاز - البترول).</p>	<p>١- يوضح مفهوم الموارد المعدنية، والرواسب المعدنية.</p> <p>٢ يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع المعادن.</p> <p>٣- يصنف الموارد المعدنية.</p> <p>٤- يحدد الثروات المعدنية في فلسطين، وتوزيعها.</p>	<p>الدرس الثاني: الموارد المعدنية الطبيعية</p>	
<p>- الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- تقويم الأداء</p> <p>- معايير درجة إتقان مهارة الرصد.</p> <p>- أسئلة الدرس في الكتاب المقرر.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الحوار والنقاش- المشاهدة مجموعات العمل، الاستقصاء.</p> <p><b>الوسائل:</b> - أشكال تمثل الطاقة - شكل أنواع الطاقة وأقسامها - شكل بياني لاستخدامات أنواع الطاقة - صور للطاقة المتجددة.</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والاستنتاج والمناقشة لمفهوم الطاقة وأهميتها. - نشاط (٢) تفعيل الأشكال في التفكير والاستنتاج لأنواع مصادر الطاقة ونسب استخدامها على مستوى العالم. - نشاط (٣) توظيف الصور في التفكير واستنتاج مصادر الطاقة المتجددة.</p>	<p>* مفهوم الطاقة.</p> <p>* أهميتها : انجاز الأعمال - المحرك الأساسي لوسائل الإنتاج - التكلفة الإنتاجية.</p> <p>*مصادر الطاقة : - متجددة ( الشمس - الرياح - الماء ( الشلالات - المد والجزر ). - الكتل الحيوية- الدول المستخدمة. - غير متجددة ( البترول - الفحم - الغاز الطبيعي - اليورانيوم ) - الدول المنتجة والمستخدمه.</p>	<p>١- يوضح مفهوم: الطاقة، الطاقة غير المتجددة، الطاقة المتجددة، الكتلة الحيوية.</p> <p>٢- يبين أهمية الطاقة</p> <p>٣- يصنف موارد الطاقة.</p> <p>٤- يقارن بين مصادر الطاقة غير المتجددة (البترول، الغاز لطبيعي، الفحم الحجري، اليورانيوم).</p> <p>٥- يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة (الشمس، الماء، الرياح، الكتلة الحيوية)</p> <p>٦- يفكر ويناقش في قضايا متعلقة بمصادر الطاقة.</p>	<p>الدرس الثالث: موارد الطاقة</p>	

<p>-الأسئلة المباشرة</p> <p>- قضايا التفكير والنقاش.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p> <p>- قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار - النقاش - الاستنتاج - التحليل</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صورة للعوامل الطبيعية المؤثرة في النبات الطبيعي.</p> <p>- صور لأنواع الغطاء النباتي.</p> <p>- نص لأهمية الغطاء النباتي.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الصور والأسئلة المرتبطة بها في استنتاج مفهوم الغطاء النباتي و أشكاله.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصور والأسئلة المرتبطة بها في استنتاج العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف النص والصورة والأسئلة المرتبطة بهما في التفكير واستنتاج مخاطر تواجه الغطاء النباتي.</p>	<p>- مفهوم النبات الطبيعي.</p> <p>* العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي:</p> <p>- التربة - التضاريس الحرارية - كمية المياه.</p> <p>* أشكال الغطاء النباتي الطبيعي وتوزيعه الجغرافي:</p> <p>- الغابات - نسبة مساحتها - الغابات الاستوائية - الموسمية - النفضية - المخروطية - الأراج - الحشائش - الأعشاب - مناطق وجودها.</p> <p>* أهمية النبات الطبيعي:- توفير الرطوبة</p> <p>- التوازن البيئي - مصدر للطاقة - الغذاء - مورد اقتصادي.</p> <p>* مخاطر تواجه الغطاء النباتي: - سوء الاستغلال - الجفاف - الحرائق - انجراف التربة - الآفات.</p>	<p>١- يعرف مفهوم النبات الطبيعي.</p> <p>٢- يستنتج العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي على سطح الأرض.</p> <p>٣- يقارن بين أشكال الغطاء النباتي وتوزيعه الجغرافي.</p> <p>٤- يبين أهمية الموارد النباتية الطبيعية.</p> <p>٥- يحدد المخاطر التي تهدد الموارد النباتية الطبيعية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>الموارد النباتية الطبيعية</p>
--	---	---	---	---

<p>الأسئلة الشفوية.</p> <p>أسئلة تفكير، وناقش.</p> <p>أسئلة نهاية الدرس.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>النقاش - الاستنتاج - البحث - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>نص عن الموارد عن الموارد البشرية وأهميتها - نص الموارد البشرية والإنتاج.</p> <p>نص عن مفهوم إدارة الموارد البشرية وأهميتها.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>نشاط (١) تفعيل النص في النقاش وإبداء الرأي في مفهوم الموارد البشرية وأهميتها وأثرها في الإنتاج.</p> <p>نشاط (٢) تفعيل النص في النقاش وإبداء الرأي في مفهوم إدارة الموارد البشرية وأهميتها.</p>	<p>* مفهوم الموارد البشرية: أهميتها مجموع السكان داخل أراضي الدولة، الذين يشكلون احد أركانها.</p> <p>عناصر البناء والإنتاج - أحداث التنمية الشاملة- وحماية الدولة عسكرياً، واقتصادياً، وبيئياً، واجتماعياً.</p> <p>- تضم الفئة العمرية بين ١٥-٦٤ سنة- القادرين على العمل والراغبين فيه، سواء أكانوا عاملين، أم عاطلين عن العمل.</p> <p>* أثرها في الإنتاج:</p> <p>- المستوى العلمي والتكنولوجي - التوزيع الجغرافي للموارد البشرية - السياسة الحكومية - رأس المال المتاح.</p> <p>* إدارة الموارد البشرية :</p> <p>- تعريف ادارة الموارد البشرية - أهمية ادارة الموارد البشرية</p> <p>( تحسين الإنتاج - كفاءات - الانتماء - قياس الأداء).</p> <p>* متطلبات إدارة الموارد: حقوق اقتصادية - اجتماعية - تخطيط الموارد البشرية.</p> <p>* معوقات تنمية لموارد البشرية: (عدم المشاركة في القرار- السوق - التنافس - مقاومة التغيير).</p> <p>* مواجهة تحديات إدارة الموارد: (الاهتمام بادارة الموارد - الاستثمار في الموارد البشرية - التحفيز).</p>	<p>١- يوضح مفهوم الموارد البشرية، وأهميتها.</p> <p>٢- يستنتج أثر الموارد البشرية في الإنتاج.</p> <p>٣- يبين المقصود بإدارة الموارد البشرية، وأهميتها، ومتطلباتها.</p> <p>٤- يوضح التّحديات التي تواجه إدارة الموارد البشرية، ومواجهتها.</p>	<p>الدرس الخامس:</p> <p>الموارد البشرية</p>
--	---	---	---	---

## مصفوفة وثيقة مبحث دراسات جغرافية للصف الثاني عشر الجزء الثاني

الوحدة الثالثة:	الدرس الأول: الكوارث	١- يوضح مفهوم الكوارث وأنواعها.	* مفهوم الكارثة	الأساليب:	-التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.
مخاطر تهدد الأرض	٢- يستنتج أنواع الكوارث الطبيعية.	٣- يوضح أنواع الكوارث البشرية.	- طبيعية: - كوارث جيولوجية - بيولوجية - كونية. - بشرية: متعمدة - حروب - حرائق. - غير متعمدة - أخطاء تصميم المشاريع - حوادث وسائل النقل.	مناقشة - العصف الذهني، - الاستنتاج مجموعات العمل.	الأسئلة الشفوية.
				الوسائل:	- أسئلة تفكير وناقش.
				الأنشطة:	- أدوات التقويم الحقيقي.
				نشاط (١) توظيف الصور في الملاحظة والتدوين والاستنتاج لمفهوم الكارثة، وأنواعها.	- قياس مهارة البحث والملاحظة والاستنتاج من خلال الصور.

الدرس الثاني :

كوارث

جيولوجية

(الزلازل

والبراكين).

١- يفسر أسباب

حدوث كلّ من الزلازل

والبراكين.

٢- يحدد التوزيع

الجغرافي للزلازل

والبراكين.

٣- يستنتج أهم الآثار

الناجمة عن كل من

الزلازل والبراكين.

٤- يقارن بين أنواع

البراكين.

٥- يحدد الأماكن

التي تعرضت للزلازل

والبراكين في فلسطين

٦- يقترح طرق للوقاية

من أخطار الزلازل

والبراكين.

\* الزلازل: - مفهومها - أسباب حدوثها:

- حركة الصفائح التكتونية - البراكين -

الإنسان.

\* التوزيع الجغرافي للزلازل:

- حلقة النار (المحيط الهادئ) - اللاتوءات

الألبية - الأخاديد - وسط المحيط

الأطلسي.

\* الآثار الناجمة عن الزلازل:

- تشكيل سطح الأرض - تدمير البنية

التحتية - خسائر في الأرواح..- السلامة

العامة من الزلازل.

\* البراكين:

- مفهومها - أسباب حدوثها (حركة

الصفائح الصخرية - الشقوق ضغط المواد

المنصهرة).

\* أجزاء البركان (الفوهة - القصبه - المواد

المنصهرة - جسم البركان).

\* التوزيع الجغرافي للبراكين وأنواعها:

- ساحل المحيط الهادئ - جنوب أوروبا.

\* أنواع البراكين: نشطة - هادئة - خامدة.

\* أثارها : سلبية - تلوث الهواء - تدمير

المحاصيل - التهجير - آثار إيجابية: خصوبة

التربة - تشكل البحيرات - الينابيع الحارة.

الأساليب:

- المناقشة - الملاحظة - الاستنتاج.

الوسائل:

- صور وأشكال حدوث الزلازل.

- خريطة توزيع الزلازل. - صور آثار الزلازل. -

صورة بركان. - شكل أجزاء البركان. - خريطة

توزيع البراكين.

الأنشطة:

- نشاط (١) تفعيل الصورة والشكل في

الملاحظة والاستنتاج لمفهوم الزلازل

وكيفية حدوثه.

- نشاط (٢) توظيف الخريطة في التفكير

والربط والاستنتاج لمناطق حدوث الزلازل.

- نشاط بحثي عن ثلاث دول تتعرض

للزلازل وتفعيل الصور في التفكير والاستنتاج

لآثار الزلازل.

- نشاط (٣) تفعيل الشكل في النقاش

واستنتاج مفهوم البركان وحدثه وأجزائه.

- نشاط (٤) توظيف الخريطة في التفكير

والربط والاستنتاج لمناطق حدوث البراكين.

- التقويم المباشر

من خلال

الأسئلة الشفوية.

- أسئلة نفاكّر

ونناقش.

- أدوات التقويم

الحقيقي.



<p>- الأسئلة المباشرة</p> <p>- قضايا التفكير والنقاش.</p> <p>- أسئلة الدرس.</p> <p>- قوائم الرصد والمتابعة.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- النقاش - الحوار - التحليل - الاستنتاج</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة الأعاصير المدارية - صورة إعصار- صور آثار الأعاصير - خرائط النينو - شكل الاحتباس الحراري - شكل طبقات الغلاف الجوي وطبقة الأوزون - صورة لأثر التغيرات المناخية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الخريطة والصورة في المناقشة واستنتاج مفهوم الإعصار ومناطق حدوثه واتجاه حركته.</p> <p>-نشاط (٢) تفعيل الخريطة في التفكير والنقاش لتحديد ظاهرة حدوث النينو.</p>	<p>* الأعاصير المدارية:- مفهومها - علاقتها بالمنطقة المدارية والحرارة.</p> <p>محملة بالرطوبة - تكوّنها: تيارات هوائية صاعدة - - رياح شديدة.</p> <p>- أمثلة عليها: اليريكين (شرق الولايات المتحدة - التيرنادو - حوض الميسيسيبي- التايفون - جنوب شرق آسيا).</p> <p>* مخاطر الأعاصير:</p> <p>- الفياضانات - تدمير البنية التحتية - خسائر في الممتلكات والأرواح.</p> <p>* النينو: تشكلها - الآثار المترتبة عنها.</p> <p>* الاحتباس الحراري: - مفهومه - أسبابه الغازات الدفيئة.</p> <p>* الاحتباس الحراري على المستوى الدولي: - المؤتمرات الدولية - إتفاقية كيوتو.</p> <p>* الآثار المترتبة على الاحتباس الحراري:</p> <p>- ارتفاع درجات الحرارة - ذوبان الجليد - الفياضانات - الجفاف - الحرائق.</p>	<p>١- يعرف مفهوم الإعصار المداري.</p> <p>٢- يبين سبب تشكّل الإعصار المداري.</p> <p>٣- يستنتج مخاطر الأعاصير المدارية وكوارثها.</p> <p>٤- يوضح كيفية حدوث ظاهرة النينو.</p> <p>٥- يذكر المخاطر الناجمة على ظاهرة النينو.</p> <p>٦- يلخص آلية حدوث الاحتباس الحراري.</p> <p>٧- يستنتج مخاطر الاحتباس الحراري.</p> <p>٨- يبين الجهود الدولية تجاه الاحتباس الحراري.</p> <p>٩- يعلل تآكل طبقة الأوزون.</p> <p>١٠- يعدد مخاطر تآكل طبقة الأوزون.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>الكوارث المناخية</p>	
---	---	--	---	--	--

- نشاط (٣) توظيف الشكل في النقاش والاستنتاج في كيفية حدوث الاحتباس الحراري.  
نشاط (٤) تفعيل الشكل والصورة لاستنتاج طبقة الأوزون وأهميتها.  
- نشاط (٥) توظيف الصورة في التفكير والاستنتاج لمفهوم التغير المناخي وآثاره.

\* الحد من الاحتباس الحراري:  
- التعاون الدولي - الحد من التلوث.  
\* تأكل طبقة الأوزون:  
- مفهوم طبقة الأوزون - أهميتها حماية الأرض من الأشعة الضارة.  
\* تأكل طبقة الأوزون: انبعاث الغازات  
- آثار تأكل طبقة الأوزون ( تغيرات في المناخ - تسرب الأشعة الضارة - الأمراض الجلدية - تدمير الغطاء النباتي).  
\* التغيرات المناخية:  
- مفهوم التغير المناخي - آثاره - تناقص الأمطار - الجفاف - ارتفاع الحرارة - ذوبان الجليد.  
\* أسباب التغير المناخي: طبيعية - انبعاثات الشمس - البراكين - ميلان محور الأرض. بشرية: الغازات المنبعثة من أنشطة الإنسان.

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير، وناقش.</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج والبحث.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الملاحظة - النقاش - الاستنتاج - التحليل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- صورة وخريطة للتصحّر - صور مسببة للتصحّر.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف الصورة والخريطة في الملاحظة والمناقشة لاستنتاج مفهوم التصحّر ومناطق انتشاره.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الصور في وصف العلاقة والأطراف المساهمة في التصحّر وتحديدتها.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور في وصف واستنتاج إجراءات تحد من التصحّر.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصور في التفكير والاستنتاج وتدوين دور الاحتلال الصهيوني في التصحّر في فلسطين.</p>	<p>* مفهوم التصحّر:</p> <p>- أسباب التصحّر:</p> <p>- عوامل طبيعية : - تغيرات مناخية - الجفاف- انجراف التربة - زحف الرمال.</p> <p>- بشرية : - زيادة أعداد السّكان - الزحف العمراني - الرعي الجائر - قطع الأشجار.</p> <p>* درجات التصحّر :</p> <p>- خفيف - شديد - شديد جداً</p> <p>* آثار التصحّر :</p> <p>- بيئية - اقتصادية - اجتماعية - سياسية.</p> <p>* مكافحة التصحّر: على المستوى المحلي - على المستوى الدولي.</p> <p>* التصحّر في فلسطين: - أثر الاحتلال الصهيوني في التصحّر في فلسطين.</p>	<p>١- يعرف مفهوم التصحّر.</p> <p>٢- يستنتج أسباب التصحّر.</p> <p>٣- يقارن بين درجات التصحّر.</p> <p>٤- يوضح الآثار المترتبة على التصحّر.</p> <p>٥- يقترح طرق لمقاومة التصحّر.</p> <p>٦- يبين واقع التصحّر في فلسطين.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>التصحّر</p>	
---	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التقييم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش - والاستنتاج لمحتوى الصّور والنصوص.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شعارات متعلقة بالمفاهيم السياحية (جغرافية السياحة - المنظمة العالمية للسياحة - المنظمة العربية للسياحة - وزارة السياحة الفلسطينية).</p> <p>- جدول إحصائيات السياح في فلسطين.</p> <p>- صورة التقيب عن آثار - صورة لحالة الطقس.</p> <p>- صور تمثل تطور السياحة.</p> <p>- صور تمثل آثار السياحة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل وتوظيف الشعارات في النقاش والاستنتاج للمفاهيم السياحية.</p> <p>- نشاط - حوار وتدوين الفرق بين السائح والمنتزه.</p>	<p>* مفاهيم سياحية: جغرافية السياحة - السائح - المنتزه - مؤسسات سياحية (منظمة السياحة العالمية - منظمة السياحة العربية).</p> <p>* الجغرافيا السياحية والعلوم الأخرى: الاقتصاد - الإحصاء - الآثار - المناخ - الطب.</p> <p>* مراحل تطور السياحة: الأولى قبل عام ١٨٤٠م - الثانية ١٨٤٠ - ١٩١٤م - المرحلة الثالثة بعد عام ١٩١٤ - حتى الوقت الحاضر.</p> <p>* تطور السياحة في العصر الحديث: خدمات سياحية - المستوى المعيشي - المشاريع السياحية.</p> <p>* الآثار الناجمة عن السياحة:</p> <p>- على البيئة الطبيعية - الناحية الاقتصادية - الثقافية - الجوانب الخدماتية.</p>	<p>١- يعرف السياحة، والسائح، والمنتزه، وجغرافيا السياحة.</p> <p>٢- يوضح العلاقة بين جغرافيا السياحة والعلوم الأخرى.</p> <p>٣- يعلل تطوّر السياحة في العصر الحديث.</p> <p>٤- يستنتج الآثار المترتبة عن السياحة.</p>	<p>الدرس الأول:</p> <p>السياحة</p> <p>مفهومها تطورها وآثارها</p>	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>السياحة</p>
<p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج من خلال البحث والنصوص و الصور والأشكال.</p>	<p>-نشاط (٢) توظيف الجدول والصّور في الملاحظة والاستنتاج للعلاقة بين السياحة والعلوم الأخرى.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصّور في الملاحظة والربط بين العلاقات لاستنتاج عوامل تطور السياحة.</p> <p>- نشاط للبحث، والمناقشة، وتدوين سوء الأحوال السياسية وأثرها على السياحة من واقع فلسطين والدول العربية.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف الصّور في الملاحظة والاستنتاج للآثار المترتبة عن السياحة.</p>				

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير، وناقش</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج والبحث.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- الملاحظة - النقاش - الاستنتاج - التحليل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- شكل تطبيقي لمقومات السياحة - نص لعلاقة المناخ بالسياحة - صور سياحية لمسطحات مائية - صور لأشكال جيومورفولوجية سياحية - صور لمقومات سياحية بشرية.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١-٢-٣) توظيف النص والصّور في التفسير والنقاش والتدوين والاستنتاج علاقة المناخ والمسطحات المائية والأشكال الجيومورفولوجية بالسياحة.</p> <p>- نشاط (٤) توظيف النشاط في الملاحظة والتفكير والاستنتاج للمقومات البشرية للسياحة.</p>	<p>* مقومات السياحة :</p> <p>- طبيعية:</p> <p>المناخ - المسطحات المائية - المظاهر الجيومورفولوجية.</p> <p>- بشرية:</p> <p>- الأماكن التاريخية ( القصور - المدرجات - الأسوار).</p> <p>- الأماكن الدينية ( مساجد - كنائس ).</p> <p>- المتاحف.</p> <p>- المعالم العمرانية البارزة ( التماثيل - الأبراج - الجسور).</p> <p>- البنية التحتية: فنادق - مطاعم - مواصلات.</p>	<p>١- يذكر مقومات السياحة.</p> <p>٢- يقارن بين مفهوم المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة.</p> <p>٣- يستنتج دور المناخ، والمسطحات المائية، والأشكال الجيومورفولوجية كمقومات طبيعية للسياحة.</p> <p>٤- يوضح دور الأماكن التاريخية والأثرية، والأماكن الدينية المقدسة، والمعالم العمرانية البارزة، والبنية التحتية كمقومات بشرية للسياحة.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>مقومات السياحة</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p> <p>- قياس مهارة التطبيق والملاحظة والاستنتاج والبحث.</p>	<p><b>الأساليب:</b> الملاحظة - النقاش - البحث - الاستنتاج - مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b> شكل تصنيف السياحة حسب المكان - خريطة الأقاليم السياحية في العالم - صور تصنيف السياحة حسب الهدف</p> <p><b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) توظيف الشكل في المناقشة: العوامل التي تنشط أو تضعف السياحة الداخلية والخارجية.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخريطة في تحديد المناطق حسب جذبها للسياح.</p> <p>- نشاط (٣) تفعيل الصور في الملاحظة لاستنتاج أهداف السياحة.</p>	<p>* تصنيف السياحة. - حسب المكان : - داخلية - خارجية</p> <p>* مناطق الجذب السياحي في العالم: الأمريكيتين - أوروبا. - جنوب شرق آسيا. - الشرق الأوسط. - إفريقيا.</p> <p>* حسب الهدف : - دينية - تاريخية. - ترفيهية - مؤتمرات. - علاجية - رياضية.</p>	<p>١- يذكر تصنيفات السياحة الرئيسية.</p> <p>٢- يستنتج الفرق بين مفهومي السياحة الداخلية والخارجية.</p> <p>٣- يلخص أنواع السياحة حسب الهدف.</p> <p>٤- يوضح الأقاليم الجغرافية العالمية حسب تقرير منظمة السياحة العالمية لعام ٢٠١٦م.</p>	<p>الدرس الثالث: أنواع السياحة</p>
--	--	--	--	--

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش.</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p> <p>- متابعة موضوعات البحث وتقييمها.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>الحوار والنقاش- للنصوص والصّور والخرائط والأشكال- مجموعات العمل.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>خريطة الوطن العربي السياحية- صور معوقات السياحة.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الخريطة والصور في التفكير والاستنتاج لمقومات السياحة العربية.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الصّور الملاحظة والتفكير والاستنتاج لمعوقات السياحة الفلسطينية والعربية.</p>	<p>* مقوّمات السياحة في الوطن العربي:</p> <p>- الأماكن التاريخية والأثرية: آثار الحضارة الكنعانية - الرومانية الفرعونية البابلية... .</p> <p>* الأماكن الدينية : القدس - مكة - الفاتيكان - الناصرة - بيت لحم.</p> <p>* الموقع الجغرافي: الموقع المتوسط - السواحل.</p> <p>* تنوع التضاريس: الجبال - الصحاري - الأغوار - المصايف - المشاتي.</p> <p>* معوقات السياحة العربية والفلسطينية:</p> <p>- الاحتلال الصهيوني - معوقات سياسية - اقتصادية - إدارية وفنية.</p>	<p>١- يوضح المقوّمات الطبيعية والبشرية للسياحة في الوطن العربي.</p> <p>٢- يستنتج معوقات السياحة العربية.</p> <p>٣- يقدم ثلاثة مقترحات للنهوض بالسياحة العربية.</p>	<p>الدرس الرابع:</p> <p>السياحة في الوطن العربي</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>الوحدة الخامسة: الجغرافيا السياسية</p>	<p>الدرس الأول: الجغرافيا السياسية</p>	<p>١- يعرف مفهوم الجغرافيا السياسية. ٢- يستنتج مقومات الدولة الأساسية. ٣- يصنف الدول حسب الموقع الجغرافي، والمساحة، والشكل، والنظام السياسي والإداري.</p>	<p>* مفهوم الجغرافيا السياسية - اهتمام العلماء بالجغرافيا السياسية ( أرسطو - ابن خلدون). * أهمية الجغرافيا السياسية: - دراسة لدولة - موقعها - مواردها -علاقاتها - مشاكلها. * الدولة: مفهومها - مقومات الدولة ( السكان - الأرض - السلطة - الاعتراف). * تصنيف أنواع الدول: - حسب الموقع - بحرية - حبيسة حسب المساحة: كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - صغيرة - صغيرة جداً. - حسب الشكل: مندمج- طولي - مجزأ. -حسب التركيب السياسي: - المركزية - الفيدرالية - الكونفيدرالية.</p>	<p><b>الأساليب:</b> العصف الذهني الحوار والنقاش. <b>الوسائل:</b> - نص وصور لعلماء وفلاسفة اهتموا بالجغرافيا السياسية- خريطة وصور تمثل مقومات الدولة - خريطة العالم السياسية- جدول تصنيف الدول حسب المساحات- خرائط: فرنسا - تركيا - تشيلي. <b>الأنشطة:</b> - نشاط (١) تفعيل النص والصّور في تحليل واستنتاج الاهتمام بالجغرافيا السياسية. - نشاط (٢) تفعيل الخريطة والصّور في التفكير والاستنتاج لمقومات الدولة ومفهومها. - نشاط ( ٣ ) توظيف الخريطة في التفكير والاستنتاج لتصنيف الدول. -نشاط (٤) تفعيل الجدول في المناقشة للأسئلة المتعلقة به لاستنتاج أنواع الدول حسب المساحة وأثر ذلك على الدولة. - نشاط (٥) توظيف الخرائط للمناقشة والاستنتاج تصنيف الدول حسب الشكل وأثر ذلك على الدولة.</p>	<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية. - أسئلة تفكير وناقش. - أدوات التقويم الحقيقي. - متابعة موضوعات البحث وتقييمها.</p>
---	--	---	---	---	--



<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة تفكير وناقش</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- العصف الذهني - الحوار - النقاش - المجموعات.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- خريطة الوطن العربي السياسية - خريطة وصور لأنواع الحدود. - صورة لفحص الحقائق - صورة لنقطة مراقبة.</p> <p><b>* الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) تفعيل الخريطة في التفكير والاستنتاج لمفهوم الحدود السياسية والآثار المترتبة عنها في الوطن العربي.</p> <p>- نشاط (٢) توظيف الخريطة والصور في التفكير والاستنتاج لأنواع وتصنيفات الحدود السياسية.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الصور في النقاش لاستنتاج لأهمية الحدود السياسية.</p>	<p>* مفهوم الحدود السياسية - تاريخ وجودها</p> <p>* تصنيف الحدود السياسية:</p> <p>- حدود طبيعية - جبلية - نهريّة سواحل.</p> <p>* حدود صناعية:</p> <p>مفهومها - تمثيلها - علامات أسلاك شائكة</p> <p>- أسوار</p> <p>* وظائف وأهمية الحدود:</p> <p>- الأمن - السيادة - تنظيم السفر.</p> <p>- تحصيل الأموال - منع انتشار الأمراض.</p>	<p>١- يعرف الحدود السياسية.</p> <p>٢- يفرق بين أنواع الحدود السياسية ومميزاتها.</p> <p>٣- يستنتج وظائف الحدود وأهميته.</p>	<p>الدرس الثاني:</p> <p>الحدود السياسية</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>- التقويم المباشر من خلال الأسئلة الشفوية.</p> <p>- أسئلة نفاش.</p> <p>- أدوات التقويم الحقيقي.</p>	<p><b>الأساليب:</b></p> <p>- المناقشة - الحوار - الاستنتاج.</p> <p><b>الوسائل:</b></p> <p>- نص وصورة عن النزاع على الحدود.</p> <p>- الخرائط لتحديد المشاكل الحدودية:</p> <p>جبل طارق - سبتة ومليلة - تندوف وبيشار</p> <p>حلى الحدود المغربية الجزائرية - خرائط حوض النيل - حوض دجلة والفرات - حوض نهر الأردن.</p> <p><b>الأنشطة:</b></p> <p>- نشاط (١) توظيف النص والصورة في التفكير والنقاش لاستنتاج حدوث المشكلات السياسية الحدودية، ونتائج تترتب على ذلك.</p> <p>- نشاط (٢) تفعيل الخرائط، من خلال المناقشة والاستنتاج للأطراف والأسباب في النزاع.</p> <p>- نشاط (٣) توظيف الخرائط في التفكير والاستنتاج مجاري الأنهار العربية ومشاكلها مع دول الجوار.</p> <p>- نشاط (٤) المناقشة والاستنتاج لإجراءات الاحتلال في السيطرة على المياه الفلسطينية.</p>	<p>* مفهوم المشكلة السياسية.</p> <p>- المشكلات الحدودية.</p> <p>: أسباب المشكلات الحدودية.</p> <p>- الموقع الاستراتيجي.</p> <p>- الموارد - الاستعمار.</p> <p>نماذج لمشاكل حدودية:</p> <p>* سبتة ومليلة.</p> <p>- كشمير.</p> <p>- جبل طارق.</p> <p>- تندوف وبيشار بين المغرب والجزائر.</p> <p>* المشاكل المائية : - أسباب الصراع على المياه - أمثلة على الصراعات المائية:</p> <p>- مشكلة حوض النيل : المنبع والمصب - أسباب المشكلة - أطراف المشكلة.</p> <p>- حوض دجلة والفرات - المنبع والمصب</p> <p>- أسباب المشكلة أطراف المشكلة.</p> <p>- حوض نهر الأردن - المنبع والمصب - إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الحقوق المائية الفلسطينية.</p>	<p>١- يلخص مفهوم المشكلة السياسية.</p> <p>٢- يذكر أمثلة على المشاكل السياسية بين الدول.</p> <p>٣- يعلل بعض المناطق الحدودية تشكّل مناطق نزاع.</p> <p>٤- يوضح المشكلات الحدودية لكلّ من: سبتة ومليلة - مستعمرة جبل طارق - كشمير - تندوف وبيشار بين المغرب والجزائر.</p> <p>٥- يبين طبيعة المشكلات المائية لكلّ من: حوض نهر النيل - حوض نهري دجلة والفرات - الأطماع الصهيونية في المياه الفلسطينية والعربية.</p> <p>٦- يعين على خرائط صماء مواقع: مستعمرة جبل طارق - سبتة - مليلة - المغرب - إسبانيا - نهر دجلة - نهر الفرات - حوض نهريّ دجلة والفرات - مجرى نهر الأردن - دول حوض نهر الأردن.</p>	<p>الدرس الثالث:</p> <p>المشكلات السياسية</p>	
--	---	--	---	---	--

## وثيقة مبحث الدراسات التاريخية - للصف الثاني عشر

الوحد	الدرس	مفردات المحتوى	الأهداف
الأولى: فتوحات وحروب عابرة للقارات	الدرس الأول: الحروب دوافعها، وأنواعها.	مفهوم الحروب دوافع الحرب الحروب: أنواعها وأهدافها. قوانين واتفاقيات دولية تتعلق بالحروب (اتفاقية جنيف الرابعة، القانون الدولي الإنساني...)	١- توضيح المقصود بالحرب. ٢- بيان دوافع الحرب. ٣- تصنيف الحروب حسب أنواعها وأهدافها. ٤- تحليل صدور اتفاقيات وقوانين دولية تتعلق بالحروب.
الفتوحات الإسلامية	الدرس الثاني: الفتوحات الإسلامية	مصطلح الفتوحات الإسلامية. دوافع الفتوحات الإسلامية. سير الفتوحات الإسلامية. نتائج الفتوحات الإسلامية.	١- توضيح المقصود بالفتوحات الإسلامية. ٢- ذكر دوافع الفتوحات الإسلامية. ٣- تتبع سير الفتوحات الإسلامية في اتجاهاتها المختلفة. ٤- توضيح نتائج الفتوحات الإسلامية.
الحروب الفرنجة (١٠٩٥-١٢٩١م)	الدرس الثالث: الحروب الفرنجة	مصطلح الحملات الفرنجية. دوافع الحملات الفرنجية. أبرز الحملات الفرنجية الى الشرق. أخلاقيات القتال عند كل من الفرنجة والمسلمين. نتائج الحروب الفرنجية على الشرق.	١- تعريف المقصود بالحملات الفرنجية. ٢- توضيح دوافع الحروب الفرنجية. ٣- بيان سير أبرز الحملات الفرنجية الى الشرق. ٤- الموازنة بين اخلاقيات القتال بين كل من الفرنجة والمسلمين أثناء الحروب الفرنجية. ٥- استكشاف نتائج الحروب الفرنجية على الشرق.
الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨م).	الدرس الرابع: الحرب العالمية الأولى	المقصود بالحرب العالمية الأولى. أسباب الحرب العالمية الأولى. الأحداث الحربية خلال الحرب العالمية الأولى. نتائج الحرب العالمية الأولى. أثر الحرب العالمية الأولى على الوطن العربي.	١- توضيح المقصود بالحرب العالمية الأولى ٢- استنتاج أسباب الحرب العالمية الأولى. ٣- تتبع أبرز الأحداث الحربية خلال الحرب العالمية الأولى. ٤- توضيح نتائج الحرب العالمية الأولى. ٥- بيان أثر الحرب العالمية الأولى على الوطن العربي.

<p>١- توضيح المقصود بالحرب العالمية الثانية ٢- استنتاج عوامل اندلاع الحرب العالمية الثانية. ٣- بيان المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الثانية. ٤- توضيح نتائج الحرب العالمية الثانية وآثارها.</p>	<p>المقصود بالحرب العالمية الثانية. عوامل اندلاع الحرب العالمية الثانية. المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الثانية. نتائج الحرب العالمية الثانية وآثارها.</p>	<p>الدرس الخامس: الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥م).</p>	
<p>١- تعريف الثورة. ٢- توضيح دوافع الثورات. ٣- تصنيف الثورات إلى أنواعها، مع الأمثلة. ٤- تفسير أهمية الثورة للشعوب. ٥- استنتاج عوامل نجاح الثورات أو فشلها في تحقيق أهدافها.</p>	<p>مفهوم الثورة. دوافع الثورات. الثورات حسب أنواعها مع الأمثلة. أهمية الثورة للشعوب. عوامل نجاح الثورات أو فشلها.</p>	<p>الدرس الأول: الثورة</p>	<p>الوحدة الثانية: ثورات شعبية</p>
<p>١- تحديد موقع الجزائر على خريطة الوطن العربي. ٢- توضيح الظروف التي ساعدت على اندلاع الثورة الجزائرية. ٣- استنتاج أهداف الثورة الجزائرية. ٤- وصف اساليب الثورة الجزائرية، ووسائلها. ٥- استنتاج عوامل نجاح الثورة الجزائرية في تحقيق أهدافها. ٦- بيان نتائج الثورة الجزائرية.</p>	<p>موقع الجزائر على خريطة الوطن العربي. ظروف اندلاع الثورة الجزائرية. أهداف الثورة الجزائرية. الأساليب والوسائل المتبعة في الثورة الجزائرية. عوامل نجاح الثورة الجزائرية. نتائج الثورة الجزائرية.</p>	<p>الدرس الثاني: الثورة الجزائرية (١٩٥٤-١٩٦٢م)</p>	
<p>١- توضيح الظروف والأسباب التي ساهمت في اندلاع الإنتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م. ٢- استنتاج أهداف اندلاع الانتفاضة الفلسطينية. ٣- تصنيف الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات المقاومة لتحقيق أهداف الانتفاضة. ٤- يبين النتائج التي ترتبت على الانتفاضة الفلسطينية.</p>	<p>ظروف اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧. أهداف اندلاع الانتفاضة الفلسطينية. اساليب الانتفاضة الفلسطينية. نتائج الانتفاضة الفلسطينية .</p>	<p>الدرس الثالث: الانتفاضة الفلسطينية (١٩٨٧-١٩٩٣م)</p>	
<p>١- توضيح ظروف اندلاع الحراك العربي. ٢- وصف اساليب الحراك العربي، وأدواته. بيان نتائج الحراك العربي، وأثاره.</p>	<p>ظروف اندلاع الحراك العربي. اساليب الحراك العربي، وأدواته. نتائج الحراك العربي، وأثاره.</p>	<p>الدرس الرابع: الحراك العربي</p>	

<p>١- توضيح المقصود بالإمبراطورية. ٢- التمييز بين الإمبراطورية والدولة. ٣- استنتاج دوافع نشوء الامبراطوريات. ٤- تحليل تفكك الامبراطوريات، وانهارها.</p>	<p>مفهوم الإمبراطورية. الفرق بين الإمبراطورية والدولة. دوافع نشوء الامبراطوريات. تفكك وانهار الامبراطوريات.</p>	<p>الدرس الأول: النظام الامبراطوري</p>	<p>الوحدة الثالثة: امبراطوريات عابرة للقوميات</p>
<p>١- توضيح ظروف نشأة الإمبراطورية البيزنطية. ٢- تبيان دوافع التوسع والامتداد البيزنطي. ٣- وصف نظام الحكم والادارة في الإمبراطورية البيزنطية ٤- تفسير علاقة الإمبراطورية البيزنطية بالقوميات والشعوب الخاضعة لها. ٥- استنتاج أسباب انهيار الإمبراطورية البيزنطية، وتفككها.</p>	<p>نشأة الإمبراطورية البيزنطية. نظام الحكم والادارة. توسع وامتداد الإمبراطورية البيزنطية. القوميات والشعوب التي خضعت للإمبراطورية البيزنطية. انهيار الإمبراطورية البيزنطية وتفككها.</p>	<p>الدرس الثاني: الإمبراطورية البيزنطية</p>	
<p>١- تتبع نشأة الإمبراطورية العثمانية، وتشكلها. ٢- وصف نظام الحكم والادارة في الإمبراطورية العثمانية ٣- استنتاج مبررات توسع الإمبراطورية العثمانية، وامتدادها. ٤- التعرف على القوميات والشعوب التي خضعت للإمبراطورية العثمانية. ٥- تفسير انهيار الإمبراطورية العثمانية، وتفككها.</p>	<p>نشأة وتشكل الإمبراطورية العثمانية. نظام الحكم والادارة. مبررات توسع وامتداد الإمبراطورية العثمانية. القوميات والشعوب التي خضعت للإمبراطورية العثمانية، انهيار وتفكك الإمبراطورية العثمانية.</p>	<p>الدرس الثالث: الإمبراطورية العثمانية</p>	
<p>١- توضيح ظروف نشأة الإمبراطورية البريطانية، وتشكلها. ٢- وصف نظام الحكم والإدارة في الإمبراطورية البريطانية ٣- استنتاج دوافع التوسع البريطاني، وامتداده. ٤- تتبع مواقف الشعوب والقوميات من الخضوع للإمبراطورية البريطانية. ٥- تفسير انهيار الإمبراطورية البريطانية، وتفككها.</p>	<p>نشأة وتشكل الإمبراطورية البريطانية. نظام الحكم والادارة. توسع وامتداد الإمبراطورية البريطانية. مواقف الشعوب والقوميات من الخضوع للإمبراطورية البريطانية. انهيار وتفكك الإمبراطورية البريطانية.</p>	<p>الدرس الرابع: الإمبراطورية البريطانية</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالهيمنة العالمية. ٢- تحديد أشكال الهيمنة الأمريكية. ٣- توضيح المواقف الرسمية والشعبية من الهيمنة الأمريكية على العالم.</p>	<p>مفهوم الهيمنة أشكال الهيمنة الأمريكية. المواقف الرسمية والشعبية من الهيمنة العالمية الأمريكية على العالم.</p>	<p>الدرس الخامس: الهيمنة العالمية (الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً)</p>	

<p>١- توضيح المقصود بالقومية. ٢- توضيح مفهوم الهوية الوطنية. ٣- تعداد عناصر القومية. ٤- بيان جذور الفكر القومي في التاريخ الحديث. ٥- استنتاج أهمية الانتماء القومي العربي.</p>	<p>مفهوم القومية. مفهوم الهوية الوطنية. عناصر القومية. جذور الفكر القومي. أهمية الانتماء القومي العربي. أهمية وضرورات الوحدة بأشكالها المختلفة.</p>	<p>الدرس الأول: القومية والهوية الوطنية</p>	<p>الوحدة الرابعة: مشاريع قومية ووحودية</p>
<p>١- وصف الخريطة السياسية والإدارية لألمانيا قبيل الوحدة. ٢- توضيح أسباب الوحدة الألمانية، ومبرراتها. ٣- استنتاج العوامل التي ساعدت على نجاح الوحدة الألمانية. ٤- بيان نتائج الوحدة الألمانية.</p>	<p>الخريطة السياسية والإدارية لألمانيا قبيل الوحدة. أسباب الوحدة الإيطالية، ومبرراتها. عوامل نجاح الوحدة الألمانية. نتائج الوحدة الألمانية.</p>	<p>الدرس الثاني: الوحدة الألمانية سنة ١٨٧١م</p>	
<p>١- توضيح مفهوم الفكر القومي العربي. ٢- تتبع جذور الفكر القومي العربي. ٣- تحديد مقومات الوحدة العربية. ٤- استنتاج أهمية الوحدة العربية، وضرورتها. ٥- بيان أهم مشاريع الوحدة العربية. ٦- تفسير تعثر المشروع الوحدوي العربي.</p>	<p>مفهوم الفكر القومي العربي. جذور الفكر القومي العربي. مقومات الوحدة العربية. أهمية الوحدة العربية، وضرورتها. مشاريع الوحدة العربية. تعثر المشروع الوحدوي العربي.</p>	<p>الدرس الثالث: مشاريع الوحدة العربية</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالإتحاد السوفيتي. ٢- وصف الظروف التاريخية التي مهدت لتشكيل الإتحاد السوفيتي. ٣- استنتاج مبررات تشكيل الإتحاد السوفيتي. ٤- تحليل تفكك الإتحاد السوفيتي، وانهاره.</p>	<p>مفهوم الإتحاد السوفيتي. الظروف التاريخية لتشكيل الإتحاد السوفيتي. مبررات تشكيل الإتحاد السوفيتي. مبررات وأهداف تشكيل الإتحاد السوفيتي. تفكك الإتحاد السوفيتي. انهيار الإتحاد السوفيتي.</p>	<p>الدرس الرابع: الإتحاد السوفيتي (١٩٢٢-١٩٩١م)</p>	
<p>١- توضيح المقصود بالإتحاد الأوروبي. ٢- وصف الظروف التاريخية التي مهدت لتشكيل الإتحاد الأوروبي. ٣- استنتاج مبررات تشكيل الإتحاد الأوروبي، واهدافه. ٤- تفسير نجاح الإتحاد الأوروبي واستمرارية وجوده حتى الآن.</p>	<p>مفهوم الإتحاد الأوروبي. الظروف التاريخية لتشكيل الإتحاد الأوروبي. مبررات تشكيل الإتحاد الأوروبي، واهدافه. نجاح الإتحاد الأوروبي واستمرارية وجوده حتى الآن.</p>	<p>الدرس الخامس: الإتحاد الأوروبي</p>	

## ■ لجنة المناهج الوزارية:

- رئيس لجنة المناهج د. صبري صيدم  
نائب رئيس لجنة المناهج د. بصري صالح  
رئيس مركز المناهج أ. ثروت زيد  
مدير عام المناهج الإنسانية أ. عبد الحكيم أبو جاموس.

## ■ لجنة وثيقة الخطوط العريضة:

منهاج الدراسات الاجتماعية للصفوف ( ٥-٩ ) وجغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف ( ١٠ ) والدراسات الجغرافية والتاريخية للصفين (١١-١٢)

- أ. منير عايش ( منسقاً ). أ. جمال سالم د. موسى سرور د. حسين الريماوي  
د. خميس العفيفي د. عثمان الطل د. حسان القدومي د. أمين أبو بكر  
د. أسامة أبو نحل د. خالد دعوس د. نعيم بارود أ. هدى عليان  
أ. محمد حاتم عبد الرحمن أ. بشار دوابشة أ. محمد عريدي أ. محمود أبو شمة  
أ. أكرم حلاحلة أ. عطية أبو نمر أ. فتحية ياسين أ. سمر قعقور  
أ. فينا الديك أ. زكي سليمان