

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الرابعة

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

٤	الدرس الأول: الطرح ضمن العدد (١٠)
٥	الدرس الثاني: الطرح ضمن العدد (١٨) أولاً
٧	الدرس الثالث: الطرح ضمن العدد (١٨) ثانياً
١٠	الدرس الرابع: الطرح ضمن العدد (١٨) ثالثاً
١٣	الدرس الخامس: الأعداد من ٢١-٢٩
١٥	الدرس السادس: تمثيل الأعداد
١٧	الدرس السابع: الأعداد من ٣٠-٩٩
٢٠	الدرس الثامن: مضاعفات العشرة
٢٢	الدرس التاسع: الاستقامة والانحناء
٢٣	الدرس العاشر: المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة
٢٥	الدرس الحادي عشر: متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة
٢٦	الدرس الثاني عشر: أجزاء الشكل



يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد ضمن ٩٩، والطرح ضمن ١٨، والهندسة في الحياة العملية من خلال الآتي:

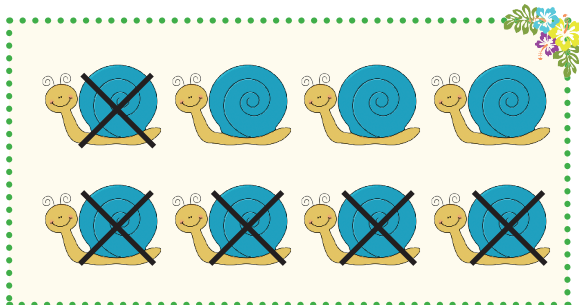
- (١) تعرّف حقائق الطّرح.
- (٢) إيجاد باقي طرح عددين.
- (٣) تمثيل عملية طرح عددين بعدة طرق (أجسام حسائية، عيدان، ورسومات...).
- (٤) توظيف العلاقة العكسيّة بين الجمع والطّرح في حلّ مسائل متنوعة.
- (٥) حلّ مشكلات حياتيّة على الطّرح.
- (٦) التعرف إلى مفاهيم الأعداد.
- (٧) قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها.
- (٨) تمثيل الأعداد بطرق مختلفة.
- (٩) العدّ عشرات حتى ٩٠.
- (١٠) التعرف إلى مفهوم الاستقامة والانحناء.
- (١١) التعرف إلى بعض الأشكال الهندسيّة المستوية.
- (١٢) التعرف إلى الأشكال: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة.
- (١٣) التعرف إلى أجزاء الشكل (النصف، الربع).
- (١٤) إكمال أنماط هندسيّة مختلفة.



الطرح ضمن (١٠)

الدَّرْسُ الأوَّل

أ) أجد ناتج الطرح:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{7}$$

ب- أكتب عدداً مناسباً في:

$$5 = 4 - \boxed{}$$

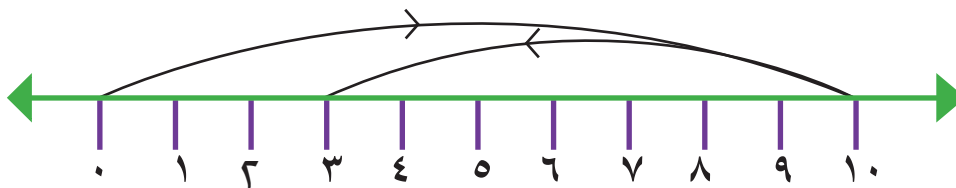
$$5 = \boxed{} - 5$$

$$\boxed{} = 3 - 6$$

$$\boxed{} = 3 - 8$$

سارت نملة على خط الأعداد ١٠ خطوات للأمام، ثم سارت للخلف ٧ خطوات.

أكتب جملة الطرح التي تمثل حركة النملة على خط الأعداد.



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

أكتب عدداً مناسباً في.

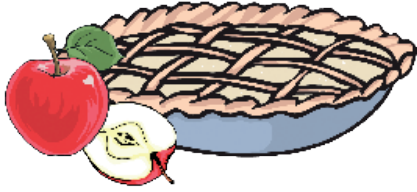


$$\boxed{} = 9 - 10$$

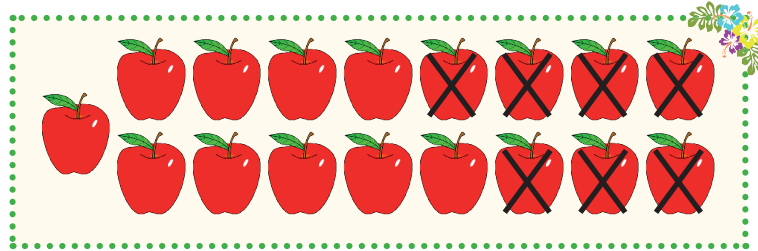
$$\boxed{} = 8 - 10$$

$$\boxed{} = 3 - 10$$

الطرح ضمن (١٨) أولاً

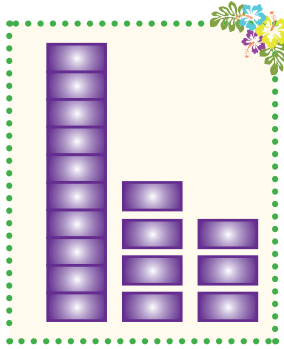


١ قطفت أُمي ١٧ تفاحةً، لتعدّ لنا فطيرةَ التفّاح، فاستعملت منها ٧ تفاحاتٍ، كم تفاحةً بقي؟
■ يمكننا معرفة عدد التفاحاتِ الباقية كما يأتي:

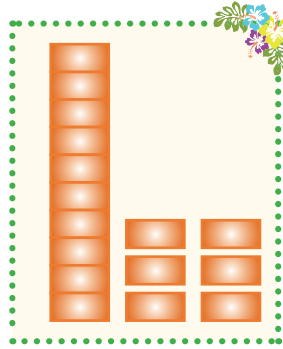


تفاحات $\square = \square - \square$

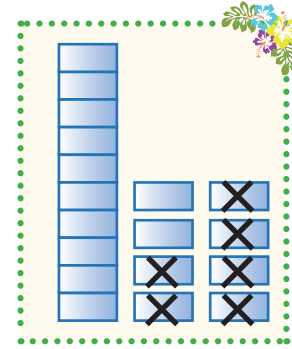
٣ أشطبُ بقدرِ العددِ المطروح، وأجدُ ناتجَ الطّرح في كلّ مرة.



$= 10 - 17$



$= 11 - 16$



$= 12 - 18$

أناقش كيف تمت عملية الطرح؟





أجد ناتج الطرح: 

أ) $13 = 5 - 18$ • ب) $\square = 4 - 15$ • ج) $\square = 6 - 17$

د) $\square = 2 - 16$ • هـ) $\square = 3 - 18$

و) $\begin{array}{r} 15 \\ 3 \\ \hline \end{array}$ • ز) $\begin{array}{r} 17 \\ 2 \\ \hline \end{array}$ • ح) $\begin{array}{r} 14 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

في مكتبة صفنا ١٨ قصة، إذا استعرنا منها ١٦ قصة، فكيف نحسب 

عدد القصص المتبقية؟

$\square = 16 - 18$



أجد ناتج الطرح:

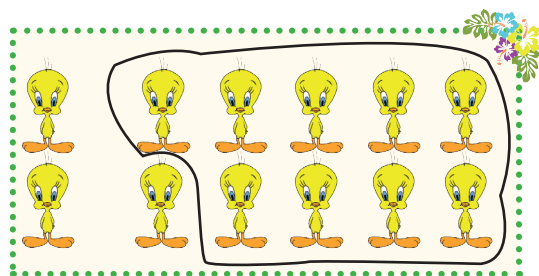
أ) $\begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ \hline \end{array}$ • ب) $\begin{array}{r} 15 \\ 11 \\ \hline \end{array}$

أحسب ذهنياً وأكمل جمل الطرح: 

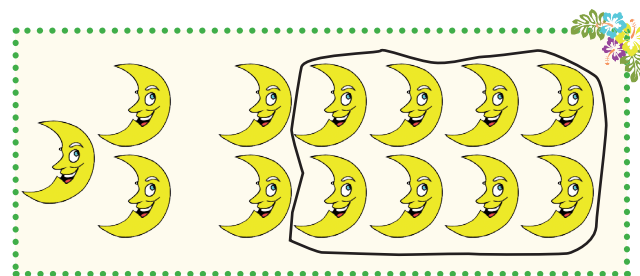
$10 = 8 - \square$ $10 = \square - 17$ $\square = 4 - 14$ $\square = 1 - 11$

الطرح ضمن (١٨) ثانياً

أجد ناتج الطرح:

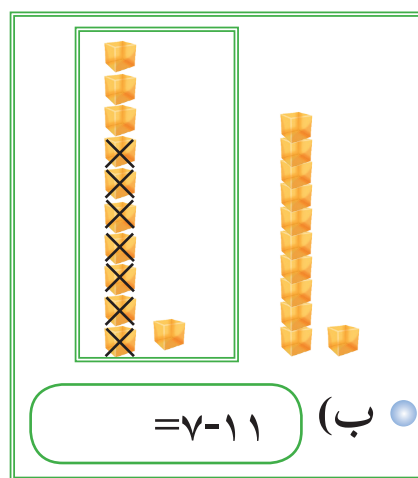


$$\boxed{} = 9 - 12$$

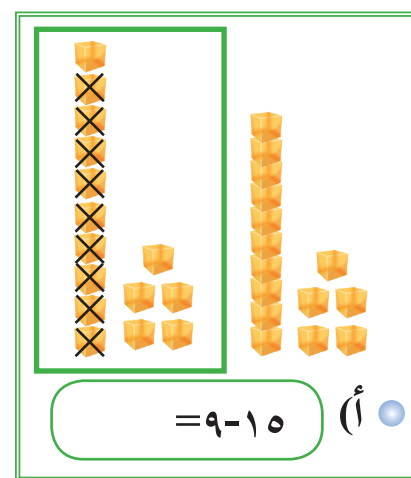


$$\boxed{} = 8 - 13$$

نفك المكعبات ونجد ناتج الطرح.



$$\boxed{} = 7 - 11 \text{ (ب)}$$



$$\boxed{} = 9 - 15 \text{ (أ)}$$

أجد ناتج الطرح.



$$\boxed{} = 5 - 11 \text{ (ب)}$$

$$\boxed{} = 7 - 13 \text{ (أ)}$$

$$\boxed{} = 6 - 15 \text{ (د)}$$

$$\boxed{} = 9 - 14 \text{ (ج)}$$



$$= \boxed{8 - 17} \text{ (ب) } \bullet$$

$$\boxed{-} + \boxed{7} =$$

$$\boxed{} + \boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$= \boxed{7 - 11} \text{ (ا) } \bullet$$



$$\boxed{7 - 10} + \boxed{1} =$$

$$\boxed{3} + \boxed{1} =$$

$$\boxed{} =$$





مهمة تعليمية

أصل الى حل المتاهة:

أوجد ناتج ما يلي وأظلل الناتج في الجدول لرسم الطريق التي يسلكها الأرنب عبر المتاهة للوصول الى الجزرة في الجهة الأخرى.

$$= 2 - 13$$

$$2 = 7 - 9$$

$$= 7 - 19$$

$$= 8 - 15$$

$$= 9 - 18$$

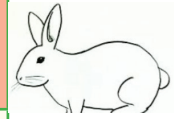
$$= 12 - 16$$

$$= 6 - 14$$

$$= 12 - 17$$



١٧	١٥	١٤	٤	٢
١٨	١٦	١٣	٧	١
١٩	١٢	١١	٥	٣
٨	٩	١٠	٢٠	٦



الطرح ضمن (١٨) ثالثاً

الدَّرْسُ الرَّابِع

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

جُمْلَةُ الْجَمْع	جُمْلَةُ الطَّرْحِ الْأُولَى	جُمْلَةُ الطَّرْحِ الثَّانِيَةِ
$١٧ = ٧ + ١٠$		
$١٥ = ٦ + ٩$		
$١٣ = ٢ + ١١$		

٢. أَكْتُبْ عَدَداً مُنَاسِباً فِي

- (أ) $\text{ } = ٤ + ٥$ ← $\text{ } = ٥ - ٩$
- (ب) $١٣ = \text{ } + ٨$ ← $\text{ } = ٥ - ١٣$
- (ج) $١١ = \text{ } + ٩$ ← $\text{ } = ٢ - ١١$



٣ من كل مجموعة أحرص الأعداد التي تشكل جملة طرح.



٤ أطرخ وأتقق بالجمع.

(ب) •

	14	-	
	9	-	
14			

(أ) •

	11	-	
5	5	-	
11			

٥ أضع إشارة > أو < أو = في

(ب) •

$$2 - 12 \bigcirc 5 + 9$$

(أ) •

$$16 \bigcirc 8 - 16$$

مهمة تعليمية

المتجر المصغر:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر
أحاكي أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي عمليات البيع والشراء، حيث أمثل دور البائع
ويمثل الآخر دور المشتري .

أكتب على بعض الألعاب لدي ثمن مقترح من ١ دينار إلى ٦ دنانير
يسمح للمشتري بشراء ثلاثة ألعاب فقط

أسجل مشتريات أخي على الفاتورة وأوجد المجموع
يمكن تمثيل عملية الشراء نقداً أو من خلال بطاقة على شكل شيك كتب عليها
١٨ دينار يدفعها المشتري.

أسجل المبلغ المدفوع ١٨ دينار وأحسب الباقي

بقالة الأمانة

فاتورة (١)

اسم اللعبة	الثمن
المجموع	

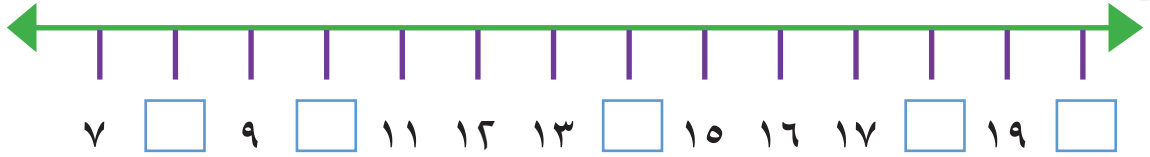
المبلغ المدفوع	١٨
الباقي	



الدَّرْسُ الخامس

الأعداد من ٢٩-٢١

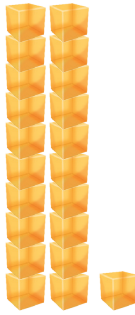
أعد وأكتب الأعداد في



• أمثل عدد الأزهار وعدد البالونات بالأجسام الحسابية وأكتب العدد المناسب في وأقرأه:

عدد البالونات

عشرات	آحاد



عدد الأزهار

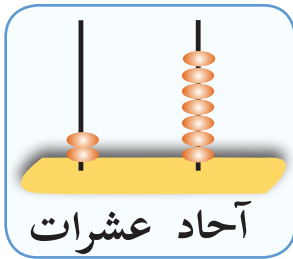
عشرات	آحاد



أكتب الآحاد والعشرات في ثم أكتب العدد بالرموز في

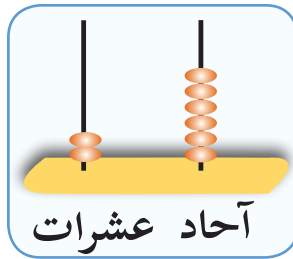


وأقرأه:



آحاد عشرات

سبع وعشرون



آحاد عشرات

ست وعشرون

عشرات	آحاد

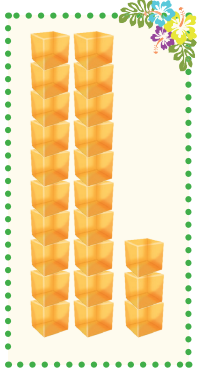
ثلاث وعشرون

عشرات	آحاد

اثنان وعشرون



أكتب العدد المناسب في  : 



أعد تصاعدياً وأكتب الأعداد: 

٢٩، _____، _____، _____، _____، _____، _____، _____، ٢١، ٢٠

أكتب الأعداد الآتية بالصورة الموسعة: 

أ) _____ + _____ = ٢٤ 

ب) _____ + _____ = ٢٠ 

أقرأ الأعداد الآتية وأكتبها بالرموز في  : 

أ) سبعة وعشرون = 

ب) ٦ آحاد و ٢ عشرات = 

ج) ٢٠ + ٥ = 

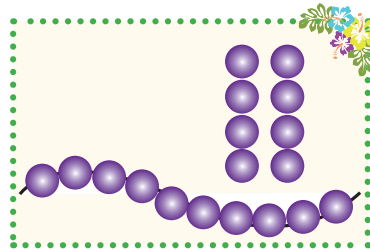
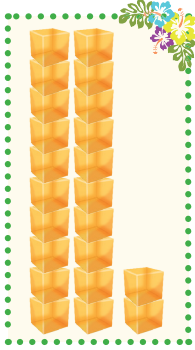


الدَّرْسُ السادس

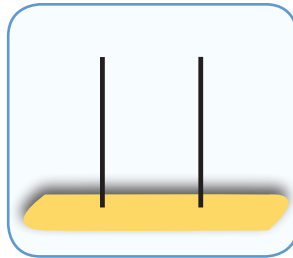
تمثيل الأعداد



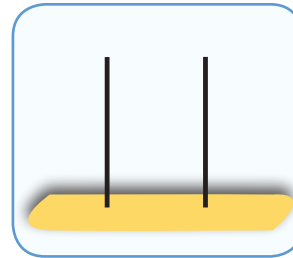
أكتب العدد الممثل فيما يأتي في



أمثل الأعداد فيما يأتي على المعداد:



٢٥



٢٠



يتوقف هذا القطار في ثلاث محطات، أكتب الأعداد التي يتوقف عندها

في كل محطة:



١٩

٢٠



٢٢

٢٣

٢٤



٢٦

٢٧

٢٨



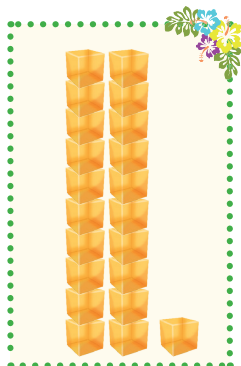
المحطة الأولى

المحطة الثانية

المحطة الثالثة



أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



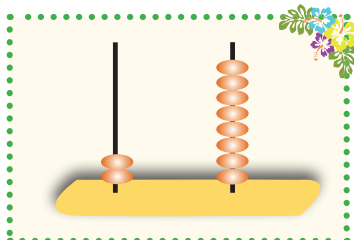
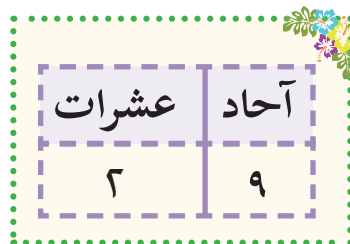
٢٨

٢٩

١٣

٢١

٢٧



مهمة تعليمية

أُسجل ترتيب اليوم الذي ولد فيه أفراد أُسرتي من الشهر (نأخذ أفراد الاسرة الذي ولدوا في أيام ضمن ٢٩ من الشهر) ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ،
..... ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ .

الأب	الأم	أنا	أخي/أختي

أمثل الأعداد التي حصلت عليها على خط الأعداد:



أرتب الأعداد الأربعة تصاعدياً: ---- ، ---- ، ---- ، ---- .

أرتب الأعداد الأربعة تنازلياً: ---- ، ---- ، ---- ، ---- .



الدَّرْسُ السَّابِع

الأعداد من ٣٠-٩٩

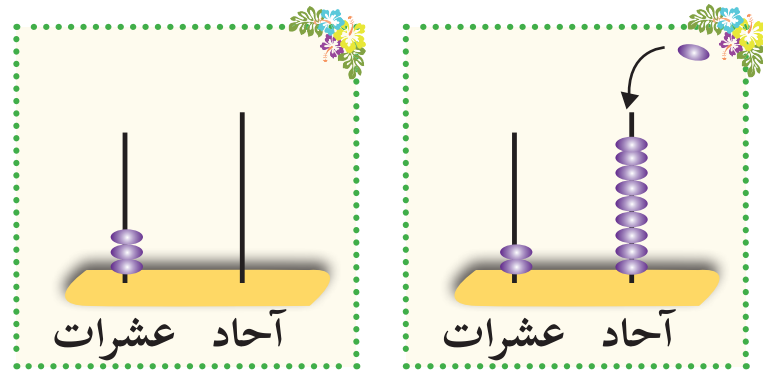


جدي يُحِبُّ شجرةَ الزَّيْتُونِ، في بستانِه ٢٩ شجرةَ زيتونٍ، زرعَ شجرةَ زيتونٍ أُخرى وهو ينشدُ:

على دلعونا وعلى دلعونا زيتون بلادي أجمل ما يكونا



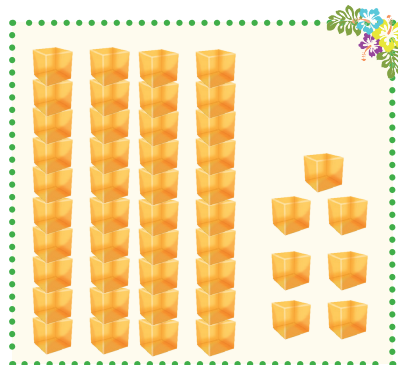
يمكنُ تمثيلُ ذلك بالمِعداد:



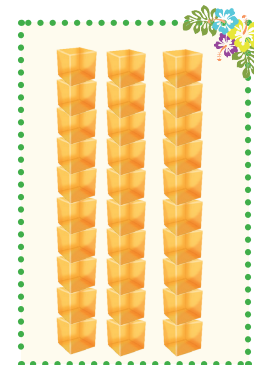
أناقش: ماذا حصل للخرزة؟



أ) أكتبُ العدد المناسب في ثم أقرأ العدد:



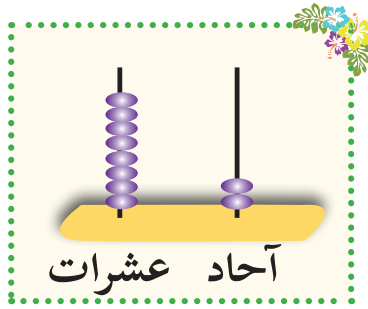
آحاد	عشرات

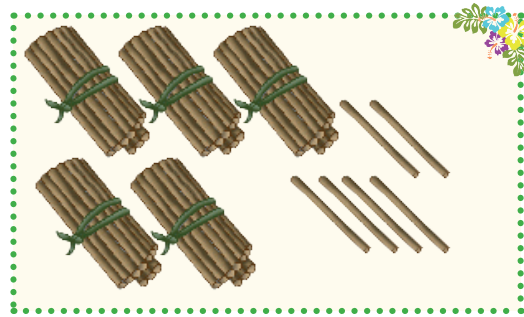


آحاد	عشرات



● (ب) أكتب الأعداد الآتية في





● ٣ أقرأ الأعداد الآتية:

٩٩ ٧٩ ٩٤ ٨٠ ٨٨ ٥٧ ٦١ ٤٢ ٥٣ ٣٠ ٢٩ ٢١



● ٤ أكتب الأعداد الواردة في الجمل الآتية بالرموز:

- (أ) شارك في رحلة المدرسة سبعون طالباً _____
- (ب) في مزرعة ماجد ستة وتسعون خروفاً _____

● ٥ (أ) أعد تصاعدياً وأكتب الأعداد من ٧٣ إلى ٩٢:

____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____

____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____



● (ب) العدد التالي للعدد ٦٩ هو

العدد السابق للعدد ٩٠ هو



٦ أكمّل بكتابة العدد المناسب في



٧ (أ) ٨ آحاد و ٧ عشرات =

٩ (ب) ٣٠ + ٩ =

٤١ (ج) ٤٠ + =

٥٤ (د) + =



٧ أكمّل:

٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ _____ ، _____ ، _____

٨ أضع حول قيمة الرقم الملون بالأحمر:

(ب) ٩١ ٩٠ ، ٩	(أ) ٧٨ ٨٠ ، ٨
(د) ٦٠ ٠ ، ٦٠	(ج) ١٧ ٧ ، ٧٠

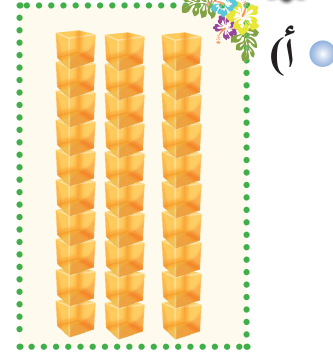


مضاعفات العشرة

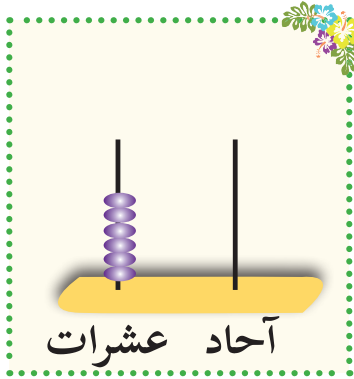
الدَّرْسُ الثَّامِنُ



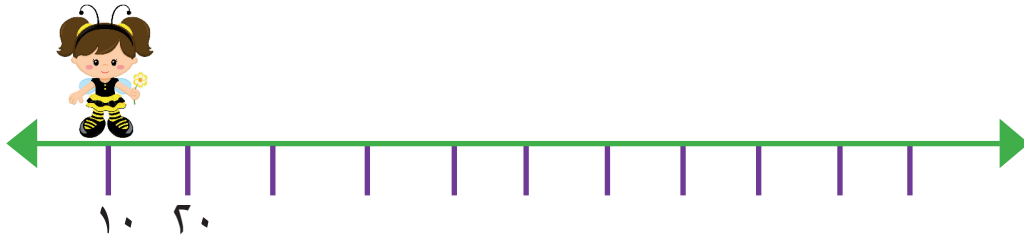
أَكْتُبِ العددَ المناسبَ في







ب- أمثلُ الأعدادَ ٨٠ ، ٧٠ ، ٤٠ على خطِ الأعداد:



أُكْمِلُ:

(أ)

٩٠						٢٠	١٠
١٠					٧٠	٨٠	٩٠

ب) العدد الذي يزيد عن ٢٠ بـ ١٠ هو: _____

ج) العدد الذي يقل عن ٨٠ بـ ١٠ هو: _____



أبو أحمد مزارع، يزرع في كل صف ١٠ شجرات برتقال.



أكمل:

عدد الصفوف	١	٢	٥	
عدد الشجرات	١٠			٨٠



مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي في أحجار النرد
يلقي كل منا حجر النرد الخاص به ويسجل كل من العددين الظاهرين أحدها آحاد
والآخر عشرات

أسجل العدد الناتج (من منزلتين) ---- ثم أكتبه بالصورة الموسعة ---- + ----

أكرر الخطوات عدة مرات (استخدم الجدول الآتي للتسجيل)

العدد الظاهر من منزلتين	الصورة الموسعة للعدد



الاستقامة والانحناء

الدَّرْسُ التاسع



١ أَتأملُ الصُّورَ وألاحظُ شكلَ كلِّ من:

■ حافة القبة الذهبية.

■ حوافِّ البناءِ العلويَّة.

٣ أ) أَتتبَّعُ بقلمِي النقاطَ الآتيةَ وأقرأ:

س



مُنْحَنِي

مُنْحَنِي

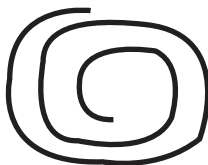
قطعةٌ مستقيمةٌ

قطعةٌ مستقيمةٌ

٤ أَصلُّ بينَ كلِّ شكلٍ واسمِهِ:



مُنْحَنِي



قطعةٌ مستقيمةٌ



٥ أَكتبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في





الدَّرْسُ العَاشِر

المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة

أَتَأَمَّلُ الْمُطَرِّزَاتِ الفِلَسْطِينِيَّةَ، وَأُلاحِظُ الإِطَارَ حَوْلَهَا:



أَقْرَأُ الجَدُولَ وَأَتَعَلَّمُ:

اسْمُهُ	الشَّكْل	المُطَرِّزَة
مُرَبَّع		
مُسْتَطِيل		
مُثَلَّث		
دَائِرَة		

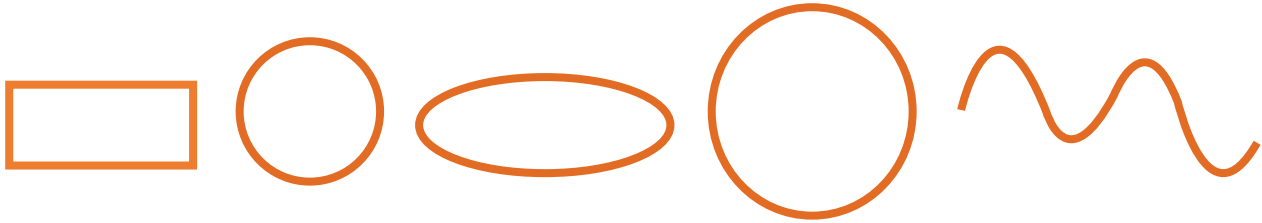
أُسمي من الصّف أشكالاً مُربَّعةً، مُستطيلةً، مثلثَةً، دائريَّةً.



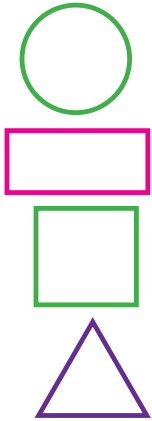
أ) أَضَعُ إِشارةَ (✓) على المثلث:



ب) أَضَعُ إِشارةَ (✓) على الدائرة:



أَصِلْ كُلَّ شَكْلِ بِاسْمِهِ:

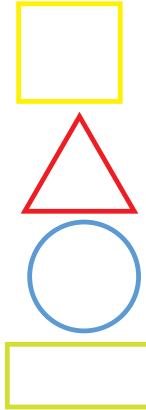


مُثلث

دائرة

مُستطيل

مُربّع



مهمة تعليمية

في الشكل الاتي ألون :

المربع باللون الأحمر

المستطيل باللون الأخضر

الدائرة باللون الأزرق

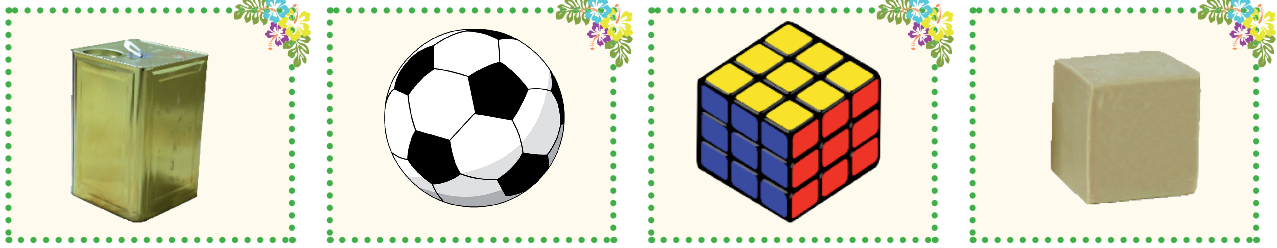
المثلث باللون الأصفر



الدَّرْسُ الحادي
عشر

متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة

١ ذهبتُ أمُّ وائلٍ إلى السوقِ واشترتُ أغراضاً للبيت وألعاباً لأبنائها:



أسمي:  متوازي المستطيلات  المكعب  الكرة

٢ أضعُ (✓) أسفلَ الشكلِ الذي يمثِّلُ متوازي المستطيلاتِ فيما يلي:



()



()



٣ أحصُرُ الشيءَ المشابهَ للشَّكلِ المرسومِ:



أجزاء الشكل

الدَّرْسُ الثاني عشر

أولاً: النصف



١ قَسَمَتِ الأمُّ رَغِيفَ الخَبْزِ إلى قَسمين متساويين لطفليها.

• (أ) عددُ الأقسام المتساوية في الشَّكل _____.

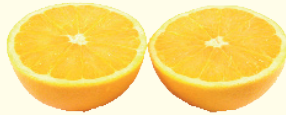
• (ب) يكون نصيبُ كلِّ طفلٍ من الرغيف (جزءاً واحداً - جزأين).

أعبر عن نصيب كل شخص بالكسر $\frac{1}{2}$ وأقرأه نصفاً.

٢ أضعُ إشارة (✓) أسفلَ الشَّكلِ المقسومِ إلى قسمين متساويين:



()



()



()

٣ أضعُ إشارة (✓) أسفلَ الشَّكلِ المقسومِ إلى نصفين:



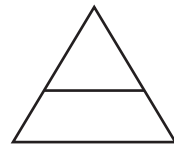
()



()



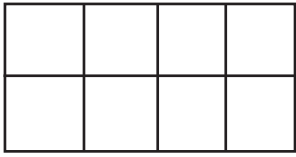
()



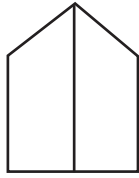
()



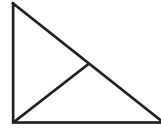
اللون نصف الشكل وأكتب الكسر في () :



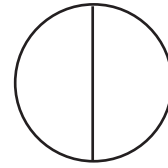
()



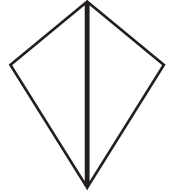
()



()

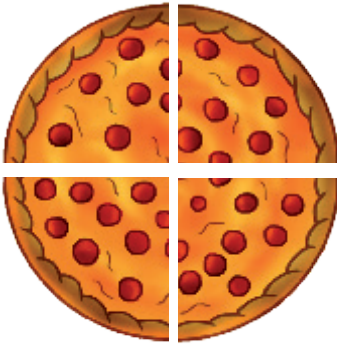


()



()

ثانياً: الربع



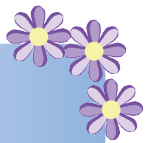
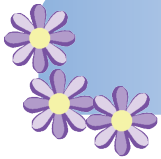
قسمت الأم الفطيرة التي صنعتها بين بناتها الأربع



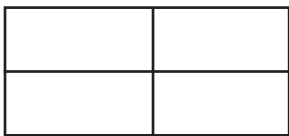
بالتساوي.

- قسمت الأم الفطيرة إلى _____ أقسام .
- تأخذ كل بنت _____ الفطيرة.

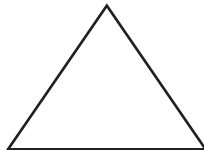
أعبر عن نصيب كل بنت بالكسر $\frac{1}{4}$ وأقرأه ربعاً



أضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسم إلى 4 أقسام متساوية:



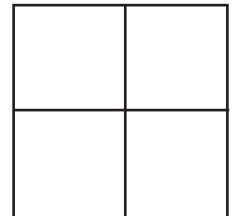
()



()



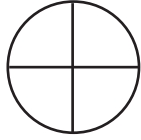
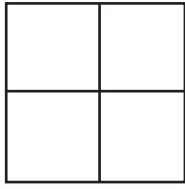
()



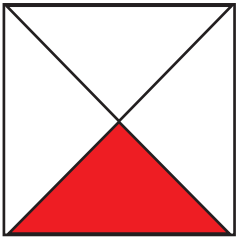
()



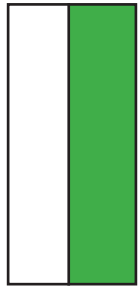
أُظِّلُ رُبْعَ الشَّكْلِ: ٣



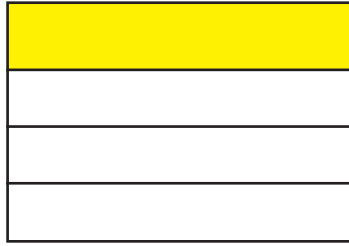
أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ: ٤



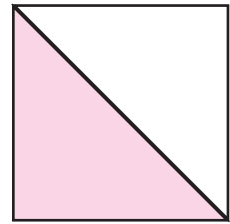
()



()



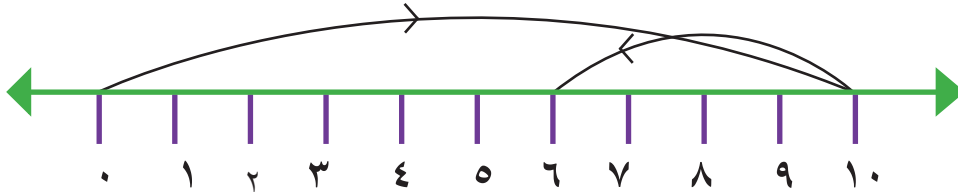
()



()

ورقة عمل

أكتب جملة الطرح التي تعبر عن حركة النملة الممثلة على خط الأعداد:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

أكملُ جملة الطَّرح:



(أ) $\boxed{19} - \boxed{13} = \boxed{6}$ (ب) $\boxed{10} = \boxed{13} - \boxed{3}$ (ج) $\boxed{6} = \boxed{16} - \boxed{10}$

(د) $\boxed{10} = \boxed{8} - \boxed{2}$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

(هـ) $\boxed{8} = \boxed{12} - \boxed{4}$ (و) $\boxed{7} = \boxed{18} - \boxed{11}$

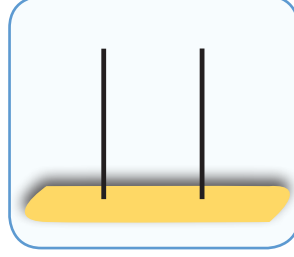
أطرحُ وأتَحَقَّقُ بالجمع.



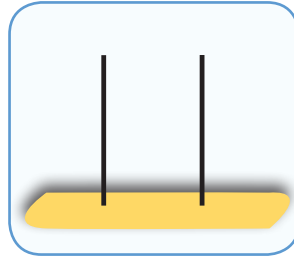
$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ + \boxed{5} \\ \hline \boxed{15} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{10} \\ - \boxed{9} \\ \hline \boxed{1} \end{array}$$

٤ اكتب الأعداد في الجمل الآتية بالرموز في وأمثلها على المعداد.

• (أ) اشتريت قلماً بستة وعشرين قرشاً.



• (ب) عدد طالبات الصف الأول ثلاث وثمانون طالبة.



٥ اكتب الأعداد الآتية بالصورة الموسعة:

• (أ) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٢٧$

• (ب) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٧٩$

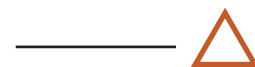
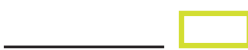
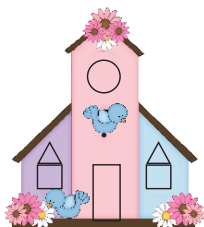
٦ عُمر سمير ٤٠ سنة كم كان عمره قبل ١٠ سنوات؟
الإجابة:



أكتب عدد القطع المستقيمة في



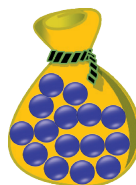
أناظر الصورة ثم أكتب عدد كل من:



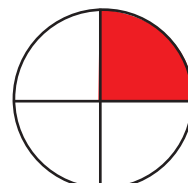
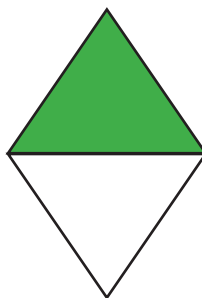
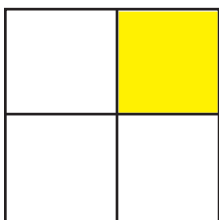
أعد الأشكال وأكمل الجدول الآتي:



العدد	الشكل
	مكعب
	كرة
	متوازي المستطيلات



أحصر الكسر الدال على الجزء الملون:



$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$