



الرياضيات

الفترة الثالثة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دوله ماسطين



بركزالمناهج

- هاتف 4970-2-2983280 +970 الله الكس 2-2983280 +970

حي الماصيون، شارع المعاهد ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com 🔀 | pcdc.edu.ps 🗥

المحتويات

٣	جمع عددین مع حمل	الدرسُ ١
٥	طرح عددین مع استلاف	الدرسُ۲
٨	ورقة عمل	الدرسُ٣
٩	العد القفزي	الدرسُ ٤
١.	مفهوم الضرب	الدرسُ ٥
17	حقائق الضرب للعدد ٢	الدرسُ٦
١٣	حقائق الضرب للعدد ٣	الدرسُ٧
10	حقائق الضرب للعدد ٤	الدرسُ^
١٨	حقائق الضرب للعدد ٥	الدرسُ ٩
۲.	حقائق الضرب للعدد ١٠	الدرسُ ۱۰
27	ورقة عمل	الدرسُ ۱۱

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩ و ضرب الاعداد حتى ٥x٥ في الحياة العملية من خلال الآتي:

١ 🔍 ١) جَمْعِ عدديْن دونَ حَمْل.

🔍) العدِّ القفزيِّ (اثنينات، ثلاثات، أُربعات، خمسات، عشرات).

٢) جَمْعِ عدديْن مع الحَمْل.

٨ التَّعرُّفِ إلى مفهومِ الضَّرب.

٣ 🔍) طَرْحِ عدديْن دون استلاف.

• و التَّعرُّفِ إِلى حقائقِ الضَّربِ لِلأَعدادِ حتى ٥ × ٥ أَلَّ

٤) طَرْحِ عدديْن مع الاستلاف.

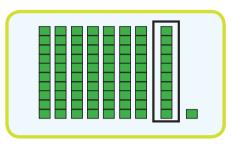
- ١٠ التَّعرُّفِ إِلى حقائقِ الضَّربِ للعددِ ١٠
- 🕒 ه) تَعرُّفِ خاصيتي (التبديل والتجميع) لعملية الجَمْع.
- 🥒 ٦) حَلِّ مشكلات حياتيةٍ على عمليَّتي الجَمْع والطَّرْح والضرب , 🔾 ١١) التَّعبيرِ عن المسائلِ الحياتيَّة بِعمليَّةِ ضرب.



جَمْعُ عدديْنِ مع الحَمْل

أُولاً: جَمْعُ عَدَديْنِ مع الحمل ضمن ٩٩

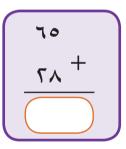
يُمكنُ تَمثيلُ العددين ٤٧،٣٤ بِالأَجْسام الحِسابيَّة كما يلى:

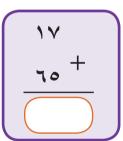


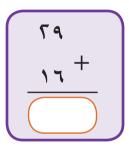
يُساوي



الجِدُ ناتِجَ الجمْعِ فيما يلي:

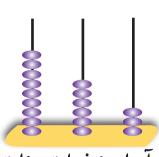




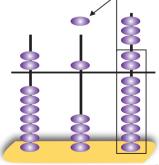


ثانياً: جَمْعُ عَدَديْنِ مع الحمل ضمن ٩٩٩

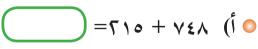
أَتَأُمُّلُ عَمَلِيةً الجمعِ الممثلةِ على المِعداد وأكتبُ الناتجَ

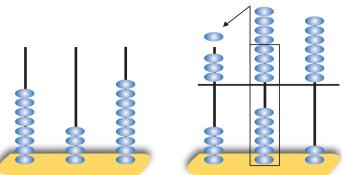


آحاد عشرات مئات



آحاد عشرات مئات







كُ أُمثِّلُ عمليَّةَ الجمْعِ الآتية وأُجِدُ النَّاتِج:

اً جِدُ ناتِجَ الجمْعِ فيمايلي:

غ في مَزْرَعةِ أُم تَحْسين ١٩٥ دجاجةً و ١٧٩ بَطَّةً وه٧ أَرْنَباً كم عدد الطيور في المزرعة ؟

الحَلّ:_____

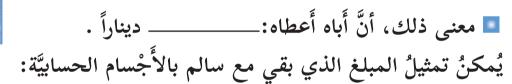
الدَّرسُ (۲)

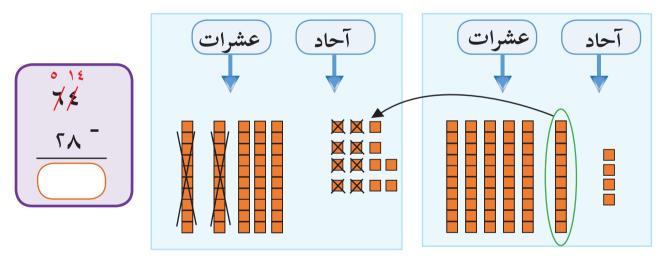
طرح عددين مع الاستلاف

أولا: طرْحُ عَدَديْن مع استلاف ضمن ٩٩

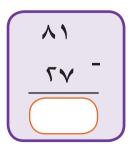
أُقْرأُ وأُكْمِل الفراغَ بما هو مناسب: *

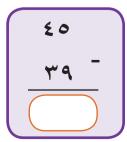
سالم طالبٌ في الصَّف الثَّاني الأَساسيّ أَعطاه والِدُه عدداً مِن الدَّنانير وطَلَبَ منه إعْطاء أُخته أَمل ٢٨ ديناراً منها. وَضَعَ سالم المبْلغَ أَمامَه على الطَّاوِلة فَوجدَ ٤ أوراق نقدية من فِئة الدينار و٦ أوراق نقدية من فِئة الدينار و٦ أوراق نقدية من فِئة العشرة دنانير.





٢ أُجِدُ ناتج الطَّرح فيما يلي:





* للمعلم: تنفيذ النشاط بالمحسوسات (نقود، أجسام حسابية،...)

- وفية الاستقلال وزَّعَ مديرُ المدرسةِ ٩٣ كوفيّة، أَعْطى منها ٦٨ كوفية للله الطّبة الصَّف الثّالث جميعهم.
 - الله عددُ طلبة الصَّف الثَّالِث جميعهم؟

الحل:_____

كُ أَكْتَشِفُ الخَطأ: أَيُّهما حلُّه صحيحٌ، ولماذا؟



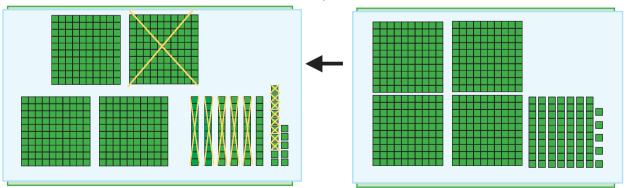
ثانياً: طرْحُ عَدَديْن مع استلاف ضمن ٩٩٩

نشاط عملى:

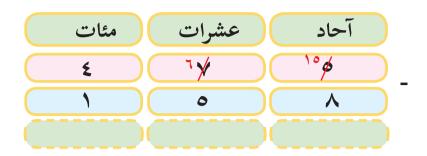
جمعُ فريقُ أُصدقاء البيئة في المدرسة ٥٧٥ عودَ بوظة واستخدموا منها ١٥٨ عوداً لتشكيل مناظر جميلة.

سأَلتْ المُعلمةُ أَعضاءَ الفريق: كم عوداً بقي لدى الفريق؟

• أ) أَجابتْ عبير: أُمثّل الحَلّ بالأُجْسام الحسابيّة:



• ب) أجاب فادي: يُمكنُ تمثيلُ الحلّ على لوحة المنازل:



• ج) أُجابَتْ ليلى يمكن الحلّ باخْتصار كما يلي:

الطرح العمودي

أناقش: كيف نجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف؟

أَجِدُ ناتج الطَّرح فيما يلي:

Y1A	01.	740	٧٢٤	941	٦٣٤
177	۳.۹ -	144	- ۲۳۳	0 2 7	71V ⁻

أُكْمِلُ الجَدُول:

أتحقق بالجمع	جملة الطرح
= +	= \$77 - 459
= +	= 0 77.

ورقة عمل

ا أُجِدُ النَّاتِجَ فيما يلى:

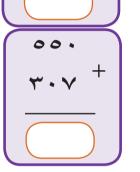
۲۸

247

200 770

£77

737 719



07.

٢ نشاط تعاوني: أُختارُ بِطاقتيْن حسب المطلوب في كلّ مرّة: 781 418

• أ) مجموعُهُما أُكبرُ من ٥٠٠: ____

- ب) مجموعُهُما ٥٥٥: _____ ، ___
- انْطلقَ أَحْمدُ بسيارتِه من الرملة إلى القدس مروراً بمنطقة اللّطرون.
 - أحسب المسافة التي قطعتها سيارة أحمد من الرملة إلى القدس؟

القدس ۲۸ کیلومتر



١٦ کيلومتر



الحل: _____ + ____

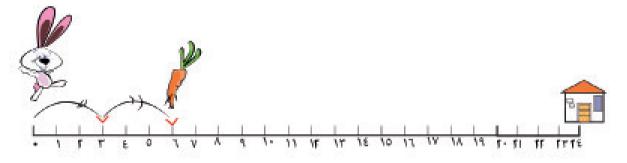
الدرسُ (٤)

العد القفزي

الوصولِ إلى البيتِ كما في الشَّكلِ الآتي:

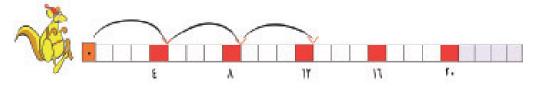


🗖 هيًّا نعدُّ قفزاتِ الأرنب إثنينات: ٢، _____ ، ____ ، ____ ، ____



◘ هيًّا نعدُّ قفزاتِ الأرنب ثلاثات: ٣، ____ ، ___ ، ___ ، ___

أ كنغر يقفُ عندُ النُّقطةِ (صِفْر) ويقفزُ إلى الأَمامِ (أَربعَ خطوات في كلِّ مرةٍ).



◘ هيًّا نعدُّ قفزاتِ الكنغر أَربعات: ٤، ____ ، ___ ، ___ ، ___ . __



مفهوم الضرب

نشاط عملى:



ا أكمل بما هو مناسب:

- أ)أتعاونُ و زميلي على القيام بالنَّشاط، ثمَّ نجيبُ عن الأسئلةِ التي تليه: *
 - نضع حبَّتينِ من الفولِ في كلِّ مجموعةٍ مرسومةٍ.









- عددُ المجموعاتِ = ().
- عددُ حبَّاتِ الفولِ في كلِّ مجموعة =

يمكنُ التَّعبيرُ عن عددِ حبَّاتِ الفولِ جميعاً:

عددُالمجموعاتِ×عددُ العناصر في كلِّ مجموعةٍ = عددُ العناصرِ جميعِها ﴿



أَسمّى الجملةُ: $3 \times 7 = \Lambda$ (جملةُ الضَّرب)

عناصرُ جملةِ الضَّرب: المضروب فيه إشارة الضرب المضروب ناتج الضَّربِ

■ عددُ المجموعاتِ = ()، عددُ الدلافين في المجموعةِ الواحدةِ = ()
■ عددُ الدلافين جميعها: 📗 + 🔃 ، ثلاثتان.
■ ونعبّر عنها بجملة الضرب: × Stein الضرب:
عددُ المجموعاتِ = ()، عددُ الأرانب في المجموعةِ = [
ستة واحدة، ونعبر عنها بجملة الضرب: × الصرب الضرب.
أُمثِّلُ بِالرسومِ عددَ المجموعاتِ وعددَ العناصرِ لِلعباراتِ الآتيةِ، ثمَّ أَكتبُ جملةَ الضَّربِ: أكتبُ جملة الضَّربِ: أ حقيبتانِ في كلِّ واحدةٍ منهما ه دفاتر. المجموعاتِ وعددَ العناصرِ لِلعباراتِ الآتيةِ، ثمَّ المُحموعاتِ وعددَ المجموعاتِ وعددَ المخموعاتِ وعددَ العناصرِ لِلعباراتِ الآتيةِ، ثمَّ المُحموعاتِ وعددَ المخموعاتِ وعددَ العناصرِ لِلعباراتِ الآتيةِ، ثمَّ المُحموعاتِ وعددَ المخموعاتِ وعددَ المخموعاتِ وعددَ المخموعاتِ الآتيةِ، ثمَّ المُحموعاتِ المُحموعاتِ وعددَ المخموعاتِ الآتيةِ، ثمَّ المُحموعاتِ المُحموعاتُ المُحموعاتِ
 ب خمسة صحون في كل واحد منها تفاحتان.
= () × () عفاحات
 جـ) ثلاثة أحواضٍ من الوردِ، في كل حوضٍ ٤ ورداتٍ.

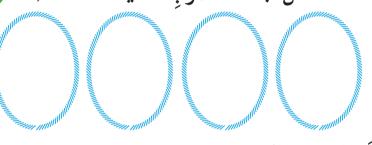
الدَّرسُ (٦)

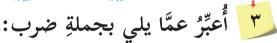
حقائق الضرب للعدد (٢)





 $= r \times r$

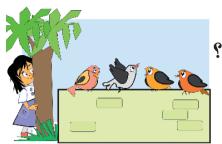




• أ) عددُ أُرجلِ الحماماتِ:



: في أكتبُ العددَ المناسبَ في



أكون مسألةً حياتية يكونُ حلُّها: $\mathbf{r} \times \mathbf{r} = \mathbf{r}$ شفوياً



■ عددان ِناتجُ جمعِهِما ٦، وناتج ضربِهما ٨.

العددان،هما: _____،

حقائق الضرب للعدد (٣)



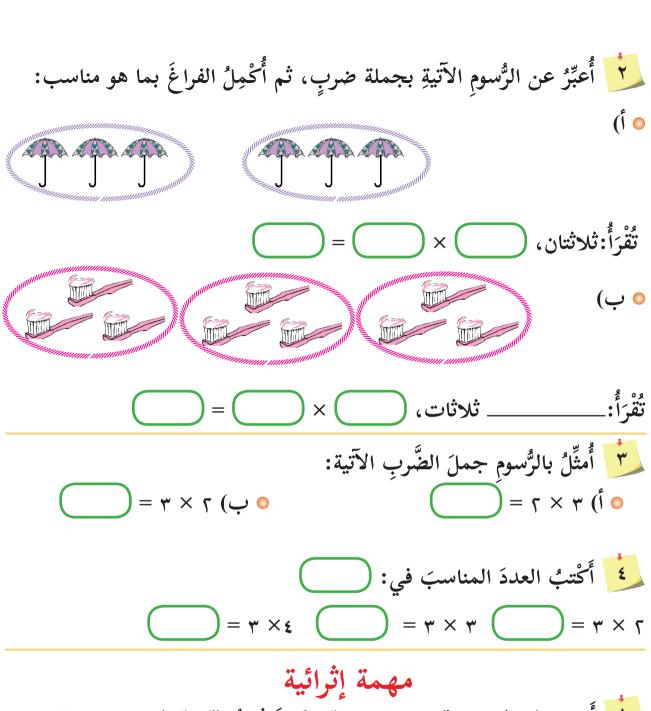
المسجدِ القرية، كان المجاور. أُكْمِلُ الجدولَ بما هو مناسب:

جملةُ الضَّربِ	عددُ القطعِ المتحركةِ (الأذرع) في المراوح	عددُ المراوحِ
ثلاثتان ۲ × ۳ =	= \mathcal{m} + \mathcal{m}	٢
= × =	= + +	٣
= × =		٤
		٥

وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع







أَراد خالد شراءَ ٤ قصصٍ متشابهة، وكانَ ثمنُ القصةِ الواحدةِ ٣ دنانير. أُعبِّرُ عن المبلغ الذي سيدفعُه خالد للتَّاجرِ بجملةِ ضرب:





■ عددان ِناتجُ جمعهِما ٨، وناتج ضربِهما ١٥. العددان هما:



حقائق الضرب للعدد (٤)

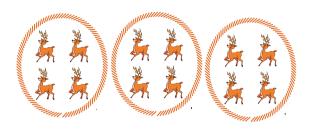


للسَّيَّارةِ الواحدةِ ٤ عجلات، أتعاون وزميلي وأكمل الجدول

جملةُ الضَّربِ	عددُ العجلاتِ في السَّيَّارات	عددُ السَّيَّاراتِ
أربعتان	= ٤ + ٤	۲ ••••••••••••••••••••••••••••••••••••
= £ × 7		
أربعات	=++	٣
= ×		
أربعات		٤
= ×		
أربعات		٥
= ×		

والعجلات في المناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد العجلات في

أُعبِّرُ عن الرُّسومِ الآتيةِ بجملةِ ضربٍ وأكمِلُ الفراغ:



أرسمُ أشكالاً تمثِّلُ جملَ الضَّربِ الآتية:

-1 0

أُكْمِلُ الفراغَ بما هو مناسبٌ فيما يلي:

$$= \times = \xi + \xi + \xi + \xi + \xi = 0$$

		4		۾	*
عٍ متكرر:	بجملةِ جم	الضّرب	عمليَّةِ	أعبر عن	0



تتسع سيَّارةِ لهِ ٤ رُكَّابٍ، فهل تكفي ه سيَّاراتٍ من النَّوع نفسهِ لنقلِ ١٨ راكباً ؟ أُفسِّرُ إِجابتي شفوياً.

أُكمِلُ الفراغَ بما هو مناسبٌ فيما يلي:

$$= \times = \xi + \xi + \xi + \xi = 0$$

أضع دائرة حول عملية الضرب المناسبة لناتج الضرب الموجود في



حقائق الضرب للعدد (٥)



الشاط تعاوني: صنعت جارتُنا رؤى وردة من الأزرار كما في الصورة:

• أ) كم عددُ الإزرارِ التي استخدمتْها رؤى في تشكيلِ الوردةِ الواحدة؟ • ب) أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

جملةُ الضَّرب	عددُ الأزرارِ المستخدمة	عددُ الأزرارِ في كلّ وردة	
خمستان ۲ × ه =	= + 0	٥	٢
خمسات = ×	= + +	٥	٣
خمسات = ×		٥	٤
خمسا <i>ت</i> = ×		٥	٥

والكاتم واكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأزرار في الوردة



الواحدة: _____ × ____ = ____

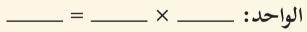


لَّقْرَأُ: () خمسات ، () × () ا إجاصة



تُقْرَأُ: ك خمسات ، ك = ك يضة

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد البيض في العش







أُكمِلُ الفراغَ بما هو مناسبٌ فيما يلي:

: في أكتبُ العددَ المناسبَ في

ا المحمِلُ: ١ × ٥ = ٥ × ١ عمِلُ: ١ كمِلُ: ١ × ٥ =

۳ × ه = () ع × ه = () ماذا تلاحظ؟ *

أُفكِّر:أَنا عددٌ إِذا ضربْتَني في خمسةٍ كانَ النَّاتجُ ١٠، فمن أَنا؟

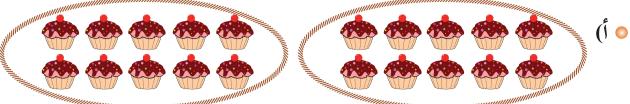
حقائق الضرب للعدد (١٠)

الساط تعاوني:

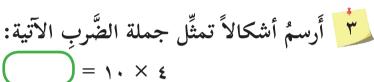
أُلاحظُ الصُّورةَ ثمَّ أُكمِل الجدول:

جملةُ الضَّربِ	عددُالَّلاعبينَ في الملاعب	عددُ الملاعب
عشرتان ۲ × ۱۰ =	<u> </u>	٢
عشرات ×	= + +	٣
عشرات ×	= + + +	٤
عشرات ×		٥

المُعبِّرُ عن الرُّسومِ الآتيةِ بجملةِ ضربٍ وأُكملُ الفراغ:



تُقْرَأُ: عكة) × () عكة





أُعبِّرُ عن عمليَّةِ الضَّربِ بجمعٍ متكرر:

 $= \gamma \cdot \times \psi$ (i o

____ = ۱، × ۶ (ب o

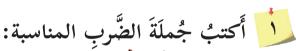
ف اشترى طارقٌ ٦ كرَّاساتِ رسمٍ، إِذا كانَ ثمنُ الكراسِ الواحدِ ١٠ قروشٍ، فما ثمنُ الكراساتِ التي اشتراها طارقٌ.

الحل: _____الحل

ورقة عمل



(10





عددُ آذانِ ه أرانب



عددُ أُرجلِ ٤ قططٍ

$$=$$
 \times



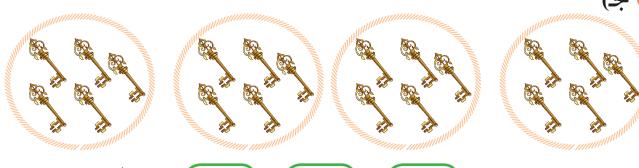
عدد قرون ١٠ خِراف

$$=$$
 \times



عددُ أُرجُلِ ٣ نَجومٍ بحر





أُكمِلُ الجدولَ الآتي بما هو مناسبٌ ثم أُلون حسب المطلوب:

١.	٣	٤	٥	٢	×
			١.		٢
				٦	٣
	١٢				٤
			70		٥
					١.

- أ) أُلوِّنُ ناتج الضَّرِبِ الذي يقعُ في الصَّفِ الثَّاني والعمودِ الرَّابعِ بالأَّحِمر.
- ب) أُلوِّنُ ناتج الضَّربِ الذي يقعُ في الصَّفِ الرابع و العمودِ الثاني بالأَصفر.

رُون مسألةً حياتيَّةً يكونُ حلُّها $\vee \times 1. = 1.$ شفوياً.