٤

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الثالثة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

المحتويات

دروس الوحدة المتمازجة

١ مضاعفات العدد ٣
٢ قابليَّة القسمة على ٢ ٥
٣ قابلية القسمة على ٣ ٧
٤ قابليَّة القسمة على ٦ ٩
٥ قابليَّة القسمة على ٥ ١١
٦ ضربُ عددٍ من منزلتيْن في عددٍ آخر من منزلتيْن ١٣
٧ ضربُ عددٍ من ثلاثِ منازلَ في عددٍ آخر من منزلتيْن ١٤
٨ قسمةُ عددٍ من منزلتيْن على عددٍ آخر من منزلتيْن ١٦
٩ قسمةُ عددٍ من ثلاثِ منازلَ على عددٍ آخر من منزلتيْن ١٧

النتاجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف نظريَّةُ الأعداد في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- إيجادِ مضاعفاتِ أعداد معطاة.
- استنتاجِ قاعدة قابليَّة القسمةِ على العددِ ٢ وتوظيفِها في حلّ تمارين مختلفة.
- استنتاجِ قاعدة قابليَّة القسمة على العدد ٣ وتوظيفِها في حلّ تمارين مختلفة.
- استنتاجِ قابليَّة القسمة على العدد ٦ وتوظيفِها في حلّ تمارين مختلفة.
- استنتاجِ قابليَّة القسمة على العدده وتوظيفِها في حلّ تمارين مختلفة.
- حلّ مشكلات حياتية على مضاعفاتِ الأعداد، وقابليَّةِ القسمةِ على الأعداد: ٢، ٣، ٥، ٦.
- توظيفِ مضاعفاتِ العددِ وقابليَّةِ القسمةِ في إكمالِ أنماط عدديَّة.
- إيجادِ ناتجِ ضربِ عددٍ من منزلتيْن في عددٍ من منزلتيْن.
- إيجادِ ناتجِ ضربِ عددٍ من ثلاثِ منازلَ في عددٍ من منزلتيْن.
- تقديرِ ناتجِ ضربِ عدديْن.
- قسمةِ عددٍ من منزلتيْن على عددٍ من منزلتيْن.
- قسمةِ عددٍ من ثلاثِ منازلَ على عددٍ من منزلتيْن.
- تقديرِ ناتجِ قسمةِ عدديْن.
- وصف قاعدةِ نمطٍ عدديّ وإكمالِه حولَ عمليتي الضربِ والقسمةِ.
- حلِّ تطبيقاتٍ حياتيَّةٍ تتضمنُ عمليتي الضرب والقسمة.

الدرسُ ١ مضاعفات العدد

١ يوفرُ محمدٌ في حَصَّالتِه دينارين كلَّ يومٍ، والشكل الآتي يمثلُ ما يوفرُه خلالَ أَيَّامِ الأُسبوع :

اليوم : (السبت) (الأَحد) (الإثنين) (الثلاثاء) (الأَربعاء) (الخميس) (الجمعة)

أ ما يوفرُه محمدٌ يتزايدُ بمقدار ـــــ كلَّ يوم.

ب ما وَفَرَهُ من النقودِ خلالَ أَيَّامِ الأُسبوعِ هو ٢ ، ٤ ، ٦ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

٢ أُكملُ ما يلي:

أ

٣	٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣ + ٣	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣
↓	↓	↓	↓	↓
٣ × ١	٣ × ٢	٣ × ٣	٣ × ٤	٣ × ٥

نواتج الضربِ هي: ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ.

◀ تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد ( ).

ب

٤	٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
↓	↓	↓	↓	↓
ـــ × ـــ	ـــ × ـــ	ـــ × ـــ	ـــ × ـــ	

نواتج الضربِ هي: ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

◀ تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد ( ).

جـ

١٠	ـــ + ـــ	ـــ + ـــ + ـــ	ـــ + ـــ + ـــ + ـــ	ـــ + ـــ + ـــ + ـــ + ـــ
↓	↓	↓	↓	↓
١٠ × ١	١٠ × ٢	١٠ × ٣	١٠ × ٤	١٠ × ٥

نواتج الضربِ هي: ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

◀ تسمى كلّ النواتجِ السابقةِ مضاعفاتِ العدد ( ).

ـــ × ـــ

أَتعلَّمُ: تسمى نواتج ضرب عدد صحيح بالأعداد المختلفة مضاعفات العدد.

٣ أكتبُ أول تسعةِ مُضاعفات لكلٍّ من الأَعدادِ التالية*:

أ) ٨ : ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____

ب) ١١ : ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____

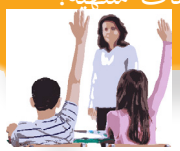
٤ أُكملُ مايلي:

مُضاعفُ العددِ ٩ المكوّنِ من منزلتَينِ ويقلُّ فيه رَقْمُ الآحادِ عن رَقْمِ العشراتِ بواحدٍ هو: ____

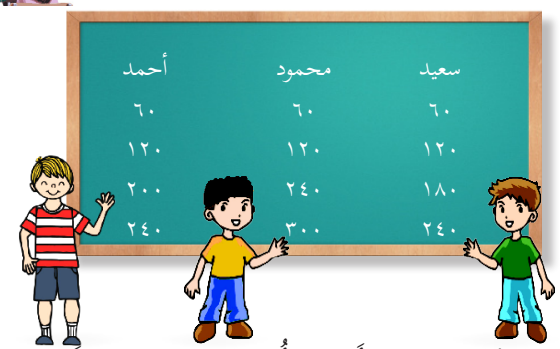
٥ أَتأَملُ الجدولَ الآتي وأُكملُ الفراغ :

×	١	٢		٤	٥	٦	
٨	٨	١٦	٢٤	٣٢			

أُناقشُ: هل للعددِ مضاعفاتٌ منتهيةٌ؟



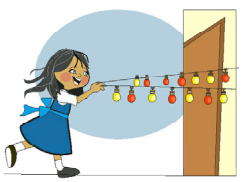
٦ طلبَ المعلِّمُ من أَحمدَ ومحمودٍ وسعيدٍ كتابةَ أَربعةِ مُضاعفاتٍ للعدد ٦٠ على السّبورة، فكتبَ كلٌّ منهم الأَعدادَ التالية:



هل المُضاعفاتُ التي كتبها أَحمدُ ومحمودٌ وسعيدٌ صحيحة أَم لا؟ أُفسر إِجاباتي شفوياً.

أُفكِّرُ:

٧ علقت ميسونُ المصابيحَ أَمام بيتها ابتهاجاً بالعيد، فإِذا كان اللونُ الأَحمرُ يضيءُ كلَّ ثانيتين، واللونُ الأَصفرُ يضيءُ كلَّ ٣ ثوان فمتى:



أ) تضيءُ المصابيحُ معاً لأَولِ مرةٍ؟ الحل: _____

ب) تضيءُ المصابيحُ معاً للمرةِ الثانيةِ ؟ _____

* أصغر مضاعف للعدد، هو العدد نفسه.

الدرسُ ٢ قابليَّة القسمة على ٢

١ أعلنتْ بقالةُ الأَمانةِ عن حملةٍ لتسويقِ بعضِ منتجاتِها من خلالِ بيعِ كلِّ مُنتجٍ لديها بدينارين، واستبدلت الأكياس البلاستيكية بالأكياس الورقية لحماية البيئة من التلوث.

أَحسبُ المبلغَ الذي أَدفعُه لأَشتريَ قائمةَ المنتجاتِ التاليةِ من بقالةِ الأَمانة:

المنتجُ					
المبلغُ بالدينار	_____	_____	_____	_____	_____

أَتأَمّلُ ما يلي:

أ ما أَدفعه لشراءِ هذه المنتجاتِ من بقّالةِ الأَمانةِ يمثلُ مُضاعفاتِ العددِ ☐

ب أَكتبُ وأَتأَمّلُ منزلةَ الآحادِ في المُضاعفاتِ ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

أُلاحظُ أَنَّ منزلةَ الآحادِ في مُضاعفاتِ العددِ ٢ هي عدد _____

٢ أُكملُ الفراغَ في الجدولِ الآتي:

عمليةُ القسمة	الناتج	الباقي
٤ ÷ ٢		
٢٠ ÷ ٢		
٩ ÷ ٢		
١٥ ÷ ٢		
٣٤ ÷ ٢		

أُلاحظُ الأَعدادَ في عمودِ الباقي، ثم أُكملُ الفراغ:

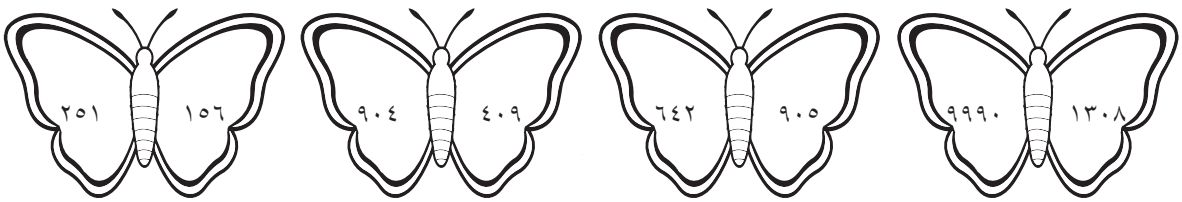
أ عندما يكون الباقي (٠) فإنَّ المقسومَ هو عددٌ _____

ب عندما يكون الباقي (١) فإنَّ المقسومَ هو عددٌ _____

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٢: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٢ إذا كان:

_____

٣ أُلوِّنُ جناحَ الفراشةِ الذي يحملُ عدداً يقبلُ القسمةَ على ٢ باللونِ الأَصفر.



٤ أُكملُ الرَقْمَ الناقصَ لكي تحملَ الزهرةُ عدداً يقبلُ القسمةَ على ٢، والزهرةُ عدداً لا يقبلُ القسمةَ على ٢.

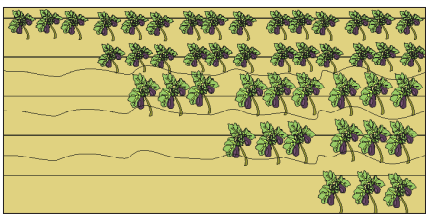
١٣ ◯ ٨٥٣ ◯ ٢٦ ◯ ٩٦١ ◯ ١٩١ ◯

نشاط إثرائي: أكتب مثالاً على كل مما يأتي:

أ عدد يتكونُ من ثلاثِ منازلَ يقبلُ القسمةَ على ٢: _____

ب عدد يقعُ بين العددين (٧١ ، ٧٥) ولا يقبلُ القسمةَ على ٢: _____

الدرسُ ٣ قابليةُ القسمةِ على ٣



١ زرعَ موسى حديقة منزله بشتلاتِ الباذنجان، حيثُ زرعَ في الصَّفِ الأوَّلِ ٣ شتلاتٍ، وأخذَ يزيدُ في كلِّ صفٍ ٣ شتلاتٍ حتى وصلَ للصَّفِ الخامس، أتأمّلُ الصورةَ وأكتبُ:

أ عددُ الشَّتلاتِ في الصُّفوفِ الخمسة : ٣ ، ٦ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

وهذه الأعداد من مضاعفات العدد ـــــ

ب أُكملُ الجدول:

العدد	٣	٦		١٢	١٥	١٨	٢١
مجموعُ أرقامِ العدد	٣	٦	٩	١ + ٢	١ + ٥		

أُلاحظُ أن مجموعَ أرقامِ الأعدادِ هي من مُضاعفاتِ العددِ ـــــ

أستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٣: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٣ إذا كان:

_____

٣ أجابت كل من نور وإيمان على السؤالِ الآتي: هل يقبلُ العددُ ٦٤٥ القسمةَ على ٣؟

إجابة نور

٦٤٥ ÷ ٣ = ٢١٥ والباقي صفر

العددُ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ الباقي = صفراً (القسمة منتهية).

إجابة إيمان

العددُ ٦٤٥ يقبلُ القسمةَ على ٣

لأنَّ ٥ + ٤ + ٦ = ١٥

مجموعُ أرقامِ العددِ ١٥ من مُضاعفاتِ العددِ ٣

أيُّ الحلين تفضل ؟ لماذا ؟

٤ هل تقبل كلّ من الأعدادِ الآتيةِ القسمة على ٣؟ (نعم أو لا) مع توضيحِ السبب:

أ ٦١٨ ( ) لأنَّ:

ب ٦٢٥٩ ( ) لأنَّ:

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ ما العدد الذي هو من مضاعفات العدد ٢ :

أـ ١٨ ب ـ ١٥ جـ ـ ٢١ د- ١

٢ الأعداد (١٥ ، ١٨ ، ٦ ، ٩) من مضاعفات العدد ..... :

أ ـ ٢ ب ـ ٣ جـ ـ ٦ د- ٩

٣ العدد الذي هو مضاعف للعددين (٤ ، ٦) معاً ..... :

أـ ١٤ ب ـ ١٢ جـ ـ ١٨ د- ٣٠

٤ العدد الذي يقبل القسمة على ٢ :

أـ ١٤٦ ب ـ ٢٤٥ جـ ـ ١٠٠١ د- ٦٥٩

٥ العدد الذي يقبل القسمة على ٣ :

أـ ١٤ ب ـ ٢٣١ جـ ـ ٨٢ د- ١٤٥

٦ العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً :

أـ ١٠٦ ب ـ ١٨٩ جـ ـ ٨٤٠ د- ٤٧٦

السؤال الثاني : أكتب عدداً يناسب الشرط في كل مما يأتي ـ

١ أنا عدد من منزلتين قيمتي محصورة بين ٤٤ و ٥٠ وأقبل القسمة على ٢و٣ معاً ، فمن أنا ؟

٢ عدد من٣ منازل ويقبل القسمة على ٢ ، _____ .

٣ الأعداد (١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥) هي من مضاعفات العدد _____ .

٤ أنا عدد من منزلتين ومن مضاعفات العدد ٥ وقيمتي أقل من ١٨ ، من أنا ؟ _____ .

٥ أكتب أول ٥ مضاعفات للعدد ٧ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

الدرسُ ٤ قابليَّة القسمة على ٦

١ يقومُ مزارعٌ بتعبئةِ ٧٨ لتراً من الزّيتِ في عبوات زجاجية من التلوث البيئي:

أ كم عبوة سعتُها ٢ لتر يلزمُه لتعبئةِ كميةِ الزّيتِ جميعِها؟

_____

ب كم عبوة سعتُها ٣ لتر يلزمُه لتعبئةِ كميةِ الزيتِ جميعِها؟

_____

ج هل يمكنُ تعبئةُ كميةِ الزيتِ جميعِها في عبواتٍ سعة كل منها ٦ لتر؟ _____

وكم عبوة يحتاج؟ _____

٢ أَملأُ الفراغَ في الجدولِ بكتابةِ كلمةِ نعم أَو لا:

العدد	٤	٩	١٢	١٨	٢٠	٢٤	٣٧
هل يقبلُ العددُ القسمةَ على ٢؟							
هل يقبلُ العددُ القسمةَ على ٣؟							
هل العددُ من مُضاعفاتِ العددِ ٦؟							

أَتأَمّلُ الجدولَ وأُجيبُ :

أ الأَعدادُ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ و٣ معاً، هي : _____

ب مضاعفاتُ العددِ ٦ من الجدول، هي : _____

ج هل مُضاعفاتِ العددِ ٢ جميعها هي مضاعفاتٌ للعددِ ٦؟ _____

أَكتبُ مثالاً من الجدولِ يوضّحُ ذلك: _____

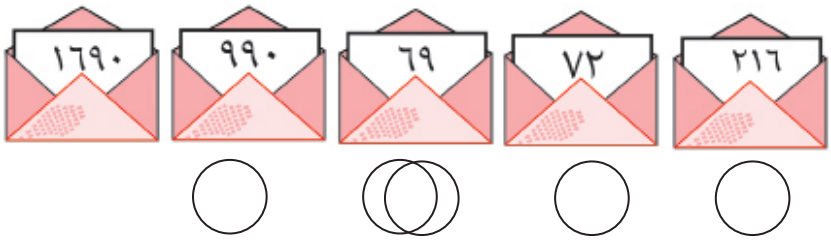
د هل مُضاعفاتِ العددِ ٣ جميعها هي مُضاعفاتٌ للعددِ ٦؟ _____

أَكتبُ مثالاً من الجدولِ يوضّحُ ذلك: _____

أُناقش: العلاقة بينَ الأعدادِ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ و٣ معاً ومضاعفات العدد ٦.

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٦: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٦ إذا كان: _____

٣ أَضعُ إشارةَ ✓ في ◯ تحت المغلفِ الذي يحملُ عدداً يقبلُ القسمةَ على العدد ٦:



٤ وزّعتْ المعلمةُ طالباتِ الصَّفِ الذي عددُه أكثر من ٢٠ وأقل من ٤٠ طالبةً إلى مجموعات سداسية أَثناء تنفيذِ أَحد الأَنشطة، حيث اشتركتْ الطالباتُ جميعها في المجموعات:

أ عددُ طالباتِ الصَّف = _____

ب كم حلاً للسؤال ؟ _____

الدرسُ ٥ قابليَّة القسمة على ٥

١ نجمُ البحرِ: حيوانٌ مائيّ له خمسةُ أَذرع، ويغطي جلدَه شويكاتٌ مدبَّبةُ الأَطرافِ.

◀ أُكملُ الجدولَ التالي:

نجوم البحر								
مجموع الأَذرع								

◀ أُجيبُ عمايلي:

أ مجموعُ أَذرعِ نجومِ البحرِ هو من مُضاعفاتِ العددِ: _____

ب باقي قسمةِ كلّ من الأَعدادِ (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠) على العددِ ٥= _____

ج منزلةُ الآحادِ في الأَعدادِ السابقةِ، هي: _____ أَو _____

أَستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على ٥: يقبلُ العددُ القسمةَ على ٥ إذا كان:

_____

٢ في أَحدِ المخيماتِ الصيفيَّةِ ذهبَ الطُّلابُ في رحلةٍ ترفيهيَّةٍ إِلى شاطئ البحر، فركبوا في

منها ٥ طلاب أَجدُ:

أ عددَ القواربِ التي استخدمَها ١٥ طالباً = _____

ب عددَ الطُّلابِ الذين ركبوا في ٦ قوارب = _____

٣ أوضّح أنّ العددَ ٨٠٠ يقبلُ القسمةَ على ٥ بطريقتيْنِ:الحل: _____

٤ أَكتبُ مثالاً يوضّحُ خطأَ كلّ من العبارتين الآتيتين:

أ الأَعدادُ الزوجيَّةُ تقبلُ القسمةَ على ٥: _____

ب الأَعدادُ الفرديَّةُ التي تقبلُ القسمةَ على ٥ تمثلُ مُضاعفاتِ العددِ ٣: _____

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ العدد الذي من مضاعفات العدد ٥:

أـ ٢٢ ب ـ ٣٥ جـ ـ ٤٨ دـ ٦٤

٢ـ عدد من مضاعفات (٥ ، ٢) معاً هو :

أ ـ ٢٠ ب ـ ٢٥ جـ ـ ٢٤ دـ ٣٦

٣ـ العدد الذي يقبل القسمة على (٥):

أـ ٢١٤٥ ب ـ ٩٤٨ جـ ـ ٥٨٢ دـ ٣٦٠٩

٤ـ العدد الذي يقبل القسمة على (٣ ، ٥) معاً :

أـ ٢٤ ب ـ ٢٣٠ جـ ـ ٧٥ دـ ١٤٥

٥ـ العدد الذي يقبل القسمة على (٥ و ٦) معاً :

أـ ١٠٥ ب ـ ٢٥٨ جـ ـ ٨٤٠ دـ ٤٧٦

٦ـ الرقم الذي نضعه بالفراغ في منزلة الآحاد في العدد « ـــ ١٥٩» حتى يصبح العدد يقبل القسمة على ٥، ٦ معاً:

أـ ٠ ب ـ ٥ جـ ـ ١٢ دـ ٣

السؤال الثاني : أنا عدد من منزلتين قيمتي محصورة بين ٥٠ و ٦٠ وأقبل القسمة على (٥) فمن أنا ؟

السؤال الثالث: اشترى تاجر كرتونة لعلب الحليب فيها ١٢٥ علبة حليب، أراد ترتيب تلك العلب على رفوف بحيث يضع على الرف الواحد ٥ علب، أجيب عن الأسئلة الآتية ؟ (توضيح خطوات الحل) .

١ـ هل سيتمكن البائع من ملىء الرفوف جميعها بحيث يكون على كل منها ٥ علب تماماً؟

٢ـ كم رفاً يلزم لجميع العلب؟

الدرسُ ٦ ضربُ عددٍ من منزلتيْن في عددٍ آخر من منزلتيْن

١ استعداداً للاحتفالِ بيومِ الأَرضِ الذي يصادفُ يومَ ٣٠ آذار، أَعطتْ مديرةُ مدرسةِ حيفا ٣ أَعلامٍ فلسطينيَّةٍ لكلِّ طالبةٍ من طالباتِ الصَّفِ الرّابعِ الأَساسيّ البالغ عددهن ٤٦ طالبةً لتعليقِها في ساحةِ المدرسةِ، ما عددُ الأَعلامِ الفلسطينيَّةِ التي أَعطتها مديرةُ المدرسةِ للطَّالبات؟

الحل: _____

٢ قاعة أفراح عددُ صفوفها ١٢ صفاً، وفي كلِّ صفٍّ ١٣ كرسياً. أحسبُ عددَ الكراسي في القاعة؟

أ الضربُ العمودي:

	١	٣
×	١	٢
		٦
+	٢	٠
+	٣	٠
+	١	٠
	١	٥

٣ × ٢	
١٠ × ٢	
١٠ × ٣	
١٠ × ١٠	

ب الطريقةُ المختصرة:

	١	٣
×	١	٢
	٢	٦
+	١	٣ ٠
	١	٥ ٦

أُناقشُ: خطواتِ طريقةِ الضَّربِ المختصرة.

٦ المسافةُ بينَ مدينةِ جنينَ التي يسكنُ فيها نبيلٌ، ومكانِ عملِه في رام الله ٩٣ كيلومتراً.

أ كم كيلو متراً يسافرُ نبيلٌ في سفرِه ذَهاباً من جنينَ إلى رام الله خلال ٢٠ يوماً؟

الحل: _____

ب كم كيلو متراً يسافرُ نبيلٌ ذهابا وإيابا بين جنينَ ورام الله خلالَ ١٠ ايام؟

الحل: _____

الدرسُ ٧ ضربُ عددٍ من ثلاثِ منازلَ في عددٍ آخر من منزلتيْن

١ يراجعُ ١٦٧ مريضاً العياداتِ الخارجيةَ في إحدى المستشفيات يومياً، لأن الرعاية الصحية حق أساسي للأفراد، كم مريضاً يراجعُ العيادات خلال ١٤ يوماً؟

	١	٦	٧
×		١	٤
	٦	٦	٨
+	١	٦	٧ ٠
	٢	٣	٣ ٨

أُناقشُ: خطواتِ طريقةِ الضَّربِ المختصرة.

٢ أَجدُ ناتجَ الضربِ في كلٍّ مما يلي:

أ) ١١١ × ٢٤

ب) ٢١٧ × ٣٥

ج) ٣٠٨ × ٦٩

٣ أَنشأَتْ مجموعةُ فلاحين مزرعةً لإنتاجِ حليبِ الأَبقارِ، حيث تُنتجُ البقرةُ الواحدةُ ٧١٢ لتراً من الحليبِ في الشَّهرِ، فكم تنتجُ المزرعةُ من الحليبِ شهرياً، إذا كان فيها ٦٣ بقرةً؟

الحل: _____

_____

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ ناتج ضرب العددين ٦٠ × ١٢٦ =

أ ـ ٧٥٦ ب ـ ١٣٢٠ جـ ـ ٧٥٦٠ د ـ ١٢٣٦٠

٢ـ ناتج الضرب يساوي ٨ × ٩٠٠ = :

أ ـ ٩٨٠٠ ب ـ ١٧٠٠ جـ ـ ٧٢٠٠ د ـ ٧٢

٣ـ ناتج ١٤ × ١٠٨ = :

أ ـ ١٥١٢ ب ـ ٢١٥١ ج ـ ٣٥٢ د ـ ٥٤٠

٤ـ ناتج ضرب ٧٥ × ١٢

أ ـ ٧١٠ ب ـ ٩٠٠ جـ ـ ٨١٠ د ـ ٢٠٠

٥ـ عند إكمال النمط : ٦٤، ٥٦ ، ٤٨ ، _____ :

أ ـ ٥٠ ب ـ ٣٢ جـ ـ ٤٠ د ـ ٥٦

٧ـ أنا العدد الذي إذا ضربتني بـ ٦٠٠ كان الناتج ٣٠٠٠ فمن أنا :ـ

أ ـ ٥٠ ب ـ ٥٠٠ جـ ـ ٥ د ـ ٢

السؤال الثاني: يدفع التاجر أحمد ثمناً لعلبة الشوكولاتة الواحدة ٢شيكلاً، كم يدفع أحمد ثمناً لـ ٤٥ علبة من نفس النوع ؟

السؤال الثالث : ـ أجد ناتج كل مما يأتي :ـ

٣ ٢ ٨ ٩ ٧ ٣ ٠ ٤ ٨ ١ ٥

× ١ ٣ ، × ٢ ٥ ، × ٧ ٤ ، × ٦ ١

السؤال الرابع : ينتج مصنع ٣١٥ غسالة في الشهر الواحد ، كم غسالة ينتج المصنع في ٣٥ شهراً ؟

السؤال الخامس: في السنة الواحدة ٣٦٥ يوماً ، كم يوماً في ١٦ سنة ؟

الدرسُ ٨

قسمةُ عددٍ من منزلتيْن على عددٍ آخر من منزلتيْن

أَتذكرُ:
- أقسم. ◄ أضرب.
- أطرح. ◄ أنزل منزلة.
- أكرر الخطوات السابقة.

أُناقشُ الحلَّ موضحاً المقسومَ، والمقسومَ عليه، وناتجَ القسمةِ، وباقيَ القسمةِ

١ طلبَ معلمُ الصَّفِّ الرّابعِ الأَساسيّ تعليقَ ٩٦ بالوناً في ساحةِ المدرسةِ استعداداً لليومِ المفتوحِ بمساعدةِ مجموعةٍ من الطلبة، أَعطى كلّاً منهم ١٢ بالوناً لِتعليقِها، أَجدُ:

أ عددَ الطلبة الذين استعانَ بهم المعلم.

الحلّ:

٨ ← ناتجُ القسمة
١٢ | ٩٦ ← أُقسِّمُ ثم أَضربُ
- ٠٠ ← أَطرحُ
٩٦ ← أَنزلُ منزلةَ الآحادِ وأُكرِّرُ الخطوات السَّابقة
- ٩٦
٠٠ ← باقي القسمة

ب أُكملُ جملةَ القسمةِ: ٩٦ ÷ ☐ = ☐ والباقي ☐

◄ أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ ☐ × ☐ = ☐

٢ عددُ طالباتِ الصَّفِّ الرَّابعِ جميعهن في مدرسةِ يافا ٧٥ طالبةً، ما عددُ شعبِ هذا الصَّف إذا كان في كلِّ شعبةٍ ٢٥ طالبةً؟

٠٥
|_

أ أَكتبُ قيمَ عناصرِ القسمةِ الواردةِ في السؤالِ في مكانِها الصحيحِ

ب أُجري عمليةَ القسمةَ لمعرفةِ عددِ شعبِ الصَّفِّ.

٣ تستخدمُ سعادُ ٢١ حزمةَ قشٍّ لعملِ صينيةٍ واحدةٍ، كم صينيةً تعملُ من ٨٦ حزمةً؟

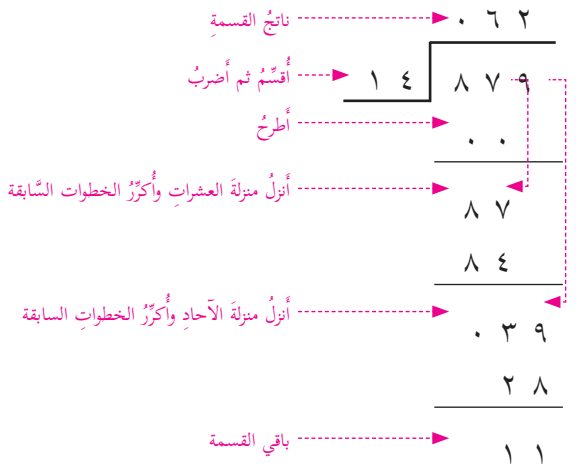
الحلّ:

◄ أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ: _____

الدرسُ ٩ قسمةُ عددٍ من ثلاثِ منازلَ على عددٍ آخر من منزلتيْن

١ زارَ ٨٧٩ طالباً ضريحَ الشّهيدِ ياسر عرفات في ذكرى يومِ الاستقلالِ الذي يصادفُ الخامسَ عشرَ من شهرِ تشرين ثاني، حيث اشتركَ عددٌ متساوٍ من طلاب ١٤ مدرسةً حكوميةً ومعهم مجموعةٌ من طلابِ مدرسةِ الأَملِ للصُّمِّ والبُكم.

أ أُناقشُ خطواتِ الحلِّ لمعرفةِ عددِ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميةِ، وعددِ طلاب مدرسةِ الأَملِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات؟



◀ عددُ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميَّةِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات _____ طالباً.

◀ عددُ طلابِ مدرسةِ الأَملِ للصُّمِّ والبُكمِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات هو _____ طالباً.

ب أُناقشُ العلاقةَ بين باقي القسمةِ والمقسومِ عليه.

ج أَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ: ☐ × ☐ + ☐ = ☐

٢ أَجدُ ناتجَ القسمةِ والباقي، وأَتحقَّقُ من صحةِ الحلِّ:

أ ٤٢٠ ÷ ١٠ = _____ والباقي _____

التّحقق: _____

ب ٢٩١ ÷ ١٧ = _____ والباقي _____

التّحقق: _____

٣ ذهبت ١٥٦ طالبةً من مدرسةِ الكرامةِ في رحلةٍ علميَّةٍ إلى وادي القلطِ وقصرِ هشام في أريحا، ولتنظيمِ حركةِ الطالبات تمَّ توزيعُهن بالتساوي على ١٢ مجموعةً، ما عددُ الطالبات في كلِّ مجموعة؟

الحلّ:

ورقة عمل تقويمية

١ أَجدُ ناتجَ الضربِ في كلٍّ مما يلي:

أ

٩٦
× ٢٥

ب

٧٠٣
× ١٢

٢ أَجدُ ناتجَ وباقيَ القسمة:

أ

٩٥ ÷ ١٩ =

ب

٣١٢ ÷ ٧٥ =

٣ حفاظاً على التراث الوطني، علَّمتْ فاطمةُ ١٦٢ إمراةً التطريزَ الفلسطينيّ في إحدى الجمعيّاتِ النسويَّة، فإذا علّمتْ ١٥ امرأَةً في كلِّ دورةٍ، ومن تبقّت منهنّ تم تعليمهنّ في الدورةِ الأَخيرةِ، فما عددُ الدوراتِ جميعِها؟

الحل:

٤ أَكتبُ عدداً في ☐ لِتصبحَ العمليَّةُ الحسابيَّةُ صحيحةً:

```
      ٤ ☐
   ٢٢ ) ٩ ☐ ٧
      -
        ٨ ٨ .
      ٠ ٦ ٧
    -   ٦ ☐
        ٠ ١
```

٥ اشترى تاجر ٢٥٠ علبة بندورة، قام بوضعها في صناديق بحيث يتسع كل صندوق لـ ٢٥علبة ، أجد :ـ

١ـ كم صندوقاً احتاج التاجر لوضع جميع العلب ؟

٢ ـ إذا باع كل صندوق بـ ١٢٥ شيكلاً ، كم سيقبض ثمناً لجميع الصناديق ؟