

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الكيمياء

الأكاديمي

فريق التأليف:

أ. أحمد أبو دقة

أ. أحمد العموري

أ. مي أبو عصبه (منسقاً)

أ. عمّار أبو عصبه

أ. فراس ياسين



قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي 2017 / 2018 م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد

الدائرة الفنية

الإشراف الإداري	أ. حازم عجاج
التصميم الفني	م. مهدي أبو علبة
التحكيم العلمي	أ.د. حكمت هلال
التحرير اللغوي	د. فتحي أبو عصبه / أ. رائد شريدة
الرسومات	أ. سالم نعيم
المتابعة للمحافظات الجنوبية	د. سمية نخالة

الطبعة الثالثة

2020 م / 1441 هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي التابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار وإعٍ لعدد من المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلئ للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / 2017

يندرجُ اهتمام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتطوير مناهج التعليم، وتحديثها في إطار الخطة العامة للوزارة، وسعيها الحثيث لمواكبة التطورات العالمية على الصُّعد كافة، باستلهاً واضح للتطوُّر العلمي والتكنولوجي المتسارع، وبما ينسجم وتطلعاتنا للطَّالِب الذي نطمح؛ ليعُدو فاعلاً، وباحثاً، ومستكشفاً، ومتأملاً.

وفي هذا الإطار، يأتي كتاب الكيمياء للصِّفِّ العاشر الأكاديمي ليُحدِّث تطوُّراً نوعياً في تعليم فروع العلوم المختلفة، ويتعلَّم كلُّ ما يرتبط بها من محاور، وإكساب ما تتطلبه من مهارات، وبما يُوفِّر الضَّمانات الكفيلة بأن يكون الطَّالِب محور العملية التَّعليمية التَّعلُّمية.

أما الكتاب بين أيدينا، فاشتمل على خمس وحدات توزع محتواها على فصلين، يشتمل الفصل الدراسي الأول الوحدة الأولى بعنوان: بنية الذَّرة والعناصر الكيميائية، والوحدة الثانية: الحسابات الكيميائية، وجزءاً من الوحدة الثالثة التي حملت عنوان: الماء في حياتنا، في حين يشتمل الفصل الدراسي الثاني على بقية الوحدة الثالثة، والوحدة الرابعة التي حملت عنوان: مدخل إلى الكيمياء العضوية، والوحدة الخامسة بعنوان: الطاقة في التفاعلات الكيميائية، وحرصنا على عرض المحتوى بأسلوب سلس، وتنظيم تربويٍّ فاعلٍ؛ يعكس توجُّهات المنهاج، وفلسفته.

اشتمل المحتوى على أنشطة متنوعة المستوى، تتَّسم بإمكانية تنفيذ الطَّلَبَة لها، مراعيةً في الوقت نفسه الفروق الفرديَّة بين الطَّلَبَة، مع الاهتمام بتضمين المحتوى صُوراً ورسوماتٍ معبَّرة، تعكسُ مضمون محتوى الوَحَدَات الدَّرَاسِيَّة، مع تأكيد الكتاب على مبدأ التَّقْوِيم التَّكويني، والتَّقْوِيم الواقعيِّ الحقيقيِّ البديل.

وتستلهم فلسفة الكتاب أهميَّة إكساب الطَّلَبَة منهجيَّة علميَّة في التفكير، والعمل، وتنمية المهارات العقليَّة العليا، التي تعتمد على التَّحليل والاستقصاء، من خلال إجراء الأنشطة والتجارب، وقراءة الصُّور، وتحليل الجداول والرسومات البيانيَّة، وإكساب الطَّلَبَة عمليَّات العلم المختلفة، كالملاحظة، والتصنيف، والاستنتاج، وتفسير الظواهر والمشاهدات المحيطة، وإكسابهم مهاراتٍ حياتيَّة، أبرزها: التَّفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والاتِّصال والتَّواصل، والوعي البيئيِّ والذَّاتي، واتِّخاذ القرار.

إنَّ أبرز ما يتضمَّنه الكتاب إكساب الطَّلَبَة مهاراتٍ تكنولوجيَّة عالية، باستخدام برامج وتطبيقات متقدِّمة، كالبرامج التَّفاعليَّة، ورموز (QR-codes) التي تتضمَّن موادَّ إثرائيَّة، كأفلام تعليميَّة وتقارير صادرة عن مؤسسات فلسطينيَّة، وسلاسل تقدير لفظيٍّ وعدديٍّ؛ لتقييم أداء الطَّلَبَة في نتائج البحث، وعمل المشاريع، وإرفاقها بملفات إنجازاتهم. اهتمَّ الكتاب برط الطَّلَبَة بمشكلاتٍ حياتيَّة محيطة بهم، وربط المعرفة بواقع الطَّلَبَة، وربط الكيمياء بمجالات الحياة المختلفة، كالطَّبِّ، والصِّدلة، والهندسة، والبيئة، والتَّغذية، والزَّراعة، والتَّحاليل الطَّبِّيَّة، وغيرها من مجالات، يجعل التَّكامل فيها حقيقة واقعة، وهدفاً فاعلاً للتَّحقُّق.

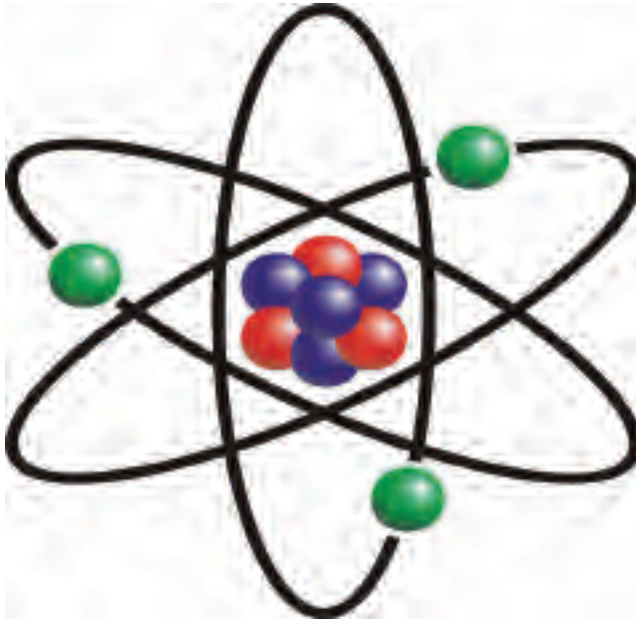
المحتويات

4	بنية الذرة	الفصل الأول	الوحدة الأولى بنية الذرة والعناصر الكيميائية	
4	(1-1-1) تجارب التفريغ الكهربائي، ونموذج ثومسون			
7	(2-1-1) ظاهرة النشاط الإشعاعي، ونموذج رذرفورد الذري			
10	العناصر الكيميائية في حياتنا	الفصل الثاني		
10	(1-2-1) الكالسيوم			
16	(2-2-1) الكبريت			
22	(3-2-1) السيليكون			
27	أسئلة الوحدة			
31	(1-2) قوانين الاتحاد الكيميائي		الوحدة الثانية الحسابات الكيميائية	
33	(2-2) الكتلة الذرية			
33	(3-2) النظائر			
36	(4-2) المول، والكتلة المولية			
42	(5-2) النسبة المئوية لمكونات المادة			
43	(6-2) استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة في الحسابات الكيميائية			
48	أسئلة الوحدة			
52	(1-3) تركيب الماء وخصائصه		الوحدة الثالثة الماء في حياتنا	
56	(2-3) الماء مذيب جيد لمعظم المواد			
58	(3-3) الماء وسط تجري فيه التفاعلات الكيميائية			
60	(4-3) عُسْر الماء			
63	(5-3) تلوث الماء			
67	أسئلة الوحدة			
71	الهيدروكربونات	الفصل الأول	الوحدة الرابعة مدخل إلى الكيمياء العضوية	
72	(1-1-4) الكربون وخصائصه			
75	(2-1-4) مصادر الهيدروكربونات	الفصل الثاني		
77	الألكانات			
77	(1-2-4) مفهوم الألكان			
81	(2-2-4) الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكانات			
86	الألكينات	الفصل الثالث		
86	(1-3-4) مفهوم الألكين			
89	(2-3-4) الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكينات			
92	(3-3-4) البلمرة			
98	أسئلة الوحدة			
102	(1-5) تغيرات الطاقة في التفاعلات الكيميائية		الوحدة الخامسة الطاقة في التفاعلات الكيميائية	
106	(2-5) المعادلة الكيميائية الحرارية			
106	(3-5) طاقة الرابطة الكيميائية			
108	(4-5) حساب حرارة التفاعل باستخدام طاقة الروابط الكيميائية			
110	(5-5) استخدام المعادلة الحرارية في الحسابات الكيميائية			
111	(6-5) حرارة الاحتراق			
117	أسئلة الوحدة			
122	المراجع			

الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى بنية الذرة والعناصر الكيميائية



كيف توصّل العلماء إلى بنية الذرة؟

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على تطبيق عمليات العلم المختلفة لفهم بنية الذرة، والتوصل إلى خصائص بعض العناصر وتوظيفها في مجالات الحياة المختلفة، من خلال تحقيق الآتي:

- تتبع جهود العلماء في تطوير التفكير العلمي، وتسلسل المعرفة الكيميائية في مجال تركيب المادة بمخططات.
- استنتاج خصائص الأشعة المهبطية عملياً.
- تمثيل نموذج ثومسون الذري، ونموذج رذرفورد باستخدام مواد من البيئة المحيطة.
- التوصل إلى بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (Si، S، Ca) عملياً.
- توظيف مصادر المعلومات المختلفة للربط بين الخصائص الكيميائية للعناصر واستخداماتها، وبعض طرق استخلاصها من خاماتها الطبيعية.
- استنتاج الآثار البيئية الضارة لبعض مركبات هذه العناصر من خلال سياقات حياتية مختلفة.
- إنتاج مواد علمية، ونشرات حول أهمية العناصر في حياة الإنسان اليومية.



الفصل الأول: بنية الذرة

منذ آلاف السنين والإنسان يبحث عن مكونات المادة، ويحاول إنتاج المادة بطريقة الخاصة. فمن أبرز من اقترح نماذج لبنية المادة؟ وكيف أسهم ذلك في اكتشاف مكونات الذرة؟ وما أهم الخطوات التي اعتمدها العلماء في التوصل لذلك؟

(1-1-1): تجارب التفريغ الكهربائي، ونموذج ثومسون:

أسهم كثير من العلماء في تطوير التفكير العلمي، وتأسيس دور التجريب في بناء المعرفة عن المادة، ومكوناتها، وسلوكها، ولتعرّف إلى منهج هؤلاء العلماء، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (1): كيف نصل إلى المعرفة العلمية؟

اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

«تسير الدراسة العلمية لأية ظاهرة بخطوات منظّمة، تبدأ بالملاحظة المباشرة بالعين المجردة، أو الملاحظة غير المباشرة، باستخدام الأدوات والأجهزة، ثمّ جمع المعلومات، وتسجيلها، والبحث عمّا بينها من علاقات، والتّوصّل إلى تعميمات تأخذ شكل قوانين، ثم السّعي إلى تفسير المشاهدات بتقديم افتراضات يمكن اختبارها بمزيد من التجارب، فإذا صمّدت أمام اختبار الفرضيات تصبح نظرياتٍ تفتح باباً أمام تجارب جديدة».

1- وضح بمخطط خطوات المنهج العلمي التي يبيّنها الفقرة السابقة.

2- ما دور التجريب، والأدوات، والقياس في بناء المعرفة العلمية؟

3- من أوائل النظريات التي حاولت تفسير مكونات المادة نظرية دالتون، تأمل الصندوق الآتي

الذي يبيّن بنود نظرية دالتون في فهم المادة، وارسم شكلاً مبسطاً يمثّل تصور دالتون عن الذرة (نموذج دالتون للذرة).

بنود نظرية دالتون:

- أ- تتكوّن المادة من دقائق صغيرة جداً غير قابلة للانقسام، سُمّيت الذّرات (الذرّة أصغر مكوّنات المادة).
- ب- ذرّات العنصر الواحد متشابهة في جميع خصائصها، كالحجم، والشكل، والكتلة، وتختلف عن ذرّات أيّ عنصر آخر.
- ج- يُعاد ترتيب ذرّات العناصر المختلفة عند تكوين المركّبات، دون المسّ بصفات الذّرات الأساسية.

4- ناقش افتراضات دالتون، وناقدها، ثمّ حدّد أيّ البنود يمكن أن تقبلها، بناءً على خبراتك التي درستها في صفوف سابقة.



في الشبكة العنكبوتية عن إسهامات

العلماء والفلاسفة السابقين (ديمقريطس، وأرسطو، وبويل) في بنية المادة، وكيف بنى دالتون نموذجها، اعتماداً على ما توصّل إليه ممّن سبقوه، بمّ اتفق معهم؟ وكيف خالفهم؟، وارفق نتيجة بحثك في ملف إنجازك.

تجارب التفريغ الكهربائي:

قام العلماء بعد اكتشاف الكهرباء باستخدامها في تجارب كثيرة، ولأغراض مختلفة، ومن هؤلاء العالم مايكل فارادي الذي اهتم بدراسة أثر الكهرباء في محاليل المواد الأيونية ومصاهيرها، وقد توصّل إلى أنّه عند تمرير التيار الكهربائي فيها، يُحدث تفاعلات كيميائية تدلّ على أنّ المادة تحوي جزءاً سالباً، وآخر موجباً؛ لذا تولّدت حاجة لتصميم تجارب يُستدلّ منها على وجود هذه الجسيمات المشحونة، والتعرّف إلى صفاتها، ومن هذه التجارب تجارب التفريغ الكهربائي، وهي دراسات أجراها العلماء على سريان التيار الكهربائي في الغازات، استُخدمت فيها أنابيب التفريغ الكهربائي، ولتعرّف إلى هذه الأنابيب، نفّذ النشاط الآتي:



العالم مايكل فارادي

نشاط (2): تجارب التفريغ الكهربائي:



المواد والأدوات:

أنابيب تفريغ كهربائي، وأسلاك توصيل، ومصدر فرق جهد عالٍ، ومغناطيس.

خطوات العمل:



شكل من أشكال أنابيب التفريغ الكهربائي

- 1- تفحص أنابيب التفريغ الكهربائي في مختبر مدرستك، مِمَّ تتكوّن؟
- 2- صلّ أنبوب التفريغ الكهربائي بمصدر فرق الجهد الكهربائي، مراعيًا الأقطاب قبل تشغيل الكهرباء.
- 3- شغل -وبحذر- الكهرباء لعدة ثوانٍ، ماذا تلاحظ؟
- 4- استخدم مغناطيس؛ للتأثير على الشعاع الضوئي الناتج، ماذا تلاحظ؟

نشاط تعزيزي:

يمكنك الاطلاع على محتوى الرمز، أو الرابط أدناه، والتعرّف إلى تجربة التفريغ الكهربائي:



<https://goo.gl/BV8YQk>

لقد أقنعت هذه التجارب العلماء على أنّ أحد مكونات الذرّة جسمٌ صغير (جسيم) سالب، سُمّي الإلكترون، وأنّ هذه الجسيمات، وخصائصها لم تتغير حتى لو تغيّرت مادة المهبط المصنوع منها.

سؤال بناءً على مشاهداتك في النشاط (2)، أجب عن الأسئلة الآتية:

1- علام تدلّ المشاهدات الآتية:

- تكوّن ظلّ للأجسام التي تعترض الأشعة.
 - تحرك دولاّب أو مروحة صغيرة في طريق الأشعة.
 - تحرك الأشعة الناتجة من المهبط إلى المصعد.
 - عدم تغيّر خصائص الأشعة الناتجة عن تغيّر مادة المهبط المصنوع منها.
- 2- ما تأثير هذه الاكتشافات على نموذج دالتون للذرّة؟

نموذج ثومسون للذرة



العالم جوزيف ثومسون

بعد اكتشاف الإلكترون، توجّهت الدراسات لمعرفة كتلة الإلكترون، وشحنته، وتمكّن العالم ثومسون من معرفة نسبة شحنة الإلكترون إلى كتلته، ووضع تصورًا حديثًا للذرة، معتمدًا على النماذج السابقة، وما استجدّ منها، ويبيّن أنّ الذرة عبارة عن كرة متجانسة من الكهرباء الموجبة، مضمون بداخلها عددٌ من الشحنات السالبة تكفي لجعل الذرة متعادلة كهربائيًا، وسُمّي النموذج نموذج فطيرة الزبيب، انظر الشكل (1)، ولمحاكاة النموذج نفّذ النشاط الآتي:

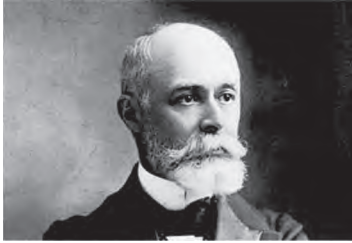


الشكل (1): نموذج فطيرة الزبيب

نشاط (3): نموذج ذرة ثومسون:

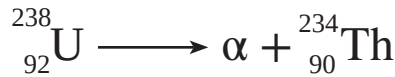
مثّل تصوّر ثومسون للذرة، باستخدام موادّ من بيئتك المحيطة.

(1-2): ظاهرة النشاط الإشعاعي، ونموذج رذرفورد الذري:



العالم أنطوان بيكوريل

اكتشف العالم الفرنسي أنطوان بيكوريل قدرة بعض العناصر على إطلاق إشعاعات، أو جسيمات صغيرة بشكل طبيعي تتحول فيها هذه العناصر إلى ذرات عناصر أكثر استقراراً، سُمّيت العناصر المُشعّة، ويطلق على هذه الظاهرة ظاهرة النشاط الإشعاعي، فمثلاً: يُطلقُ عنصر اليورانيوم جسيمات تُسمّى ألفا (α)، ويتحول لعنصر الثوريوم، كما في المعادلة الآتية:



α : جسيم ألفا، وهو نواة ذرات الهيليوم ${}^4_2\text{He}$ ، ومشحون بشحنة موجبة ($2+$).

لقد تبين أنّ الإشعاعات التي تنتج من ذرات العناصر المُشعّة لها قدرة متفاوتة على اختراق الأجسام التي تعترضها، فجسيمات ألفا يمكنها اختراق رقاقة ذهب سمكها (0.00004) سم.



ابحث في الإشعاعات الناتجة من ظاهرة النشاط الإشعاعي، وقارن بينها من حيث: طبيعتها المادية، وشحنتها، وقدرتها النسبية على اختراق الأجسام.

نموذج رذرفورد للذرة:



استثمر العالم أرنست رذرفورد جهود العلماء السابقين، أمثال تومسون، وبيكورييل؛ لإجراء تجربته المشهورة التي نتج عنها نموذج جديد للذرة سُمِّيَ نموذج رذرفورد للذرة، حيث قام هذا العالم وفريقه بقذف صفيحة رقيقة من الذهب بدقائق ألفا موجبة الشحنة المنبعثة من عنصر البولونيوم المُشعّ، وراقب ما حصل لدقائق ألفا، من خلال شاشة دائرية مطلية بكبريتيد الخارصين (ZnS).

في خواص كبريتيد الخارصين التي تجعله مادة مهمة في ضبط ظروف تجربة رذرفورد.

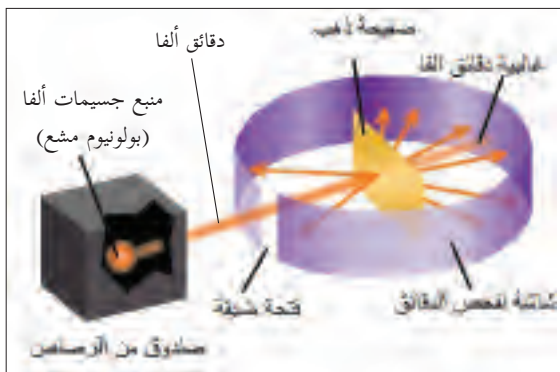
لتتعرفَ المنهج الذي اتّبعه رذرفورد في تجربته؛ للتوصّل للنموذج الذرّي الخاص به، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (4): تجربة رذرفورد:



<https://goo.gl/CyspP0>

- 1- ما فائدة صندوق الرصاص في التجربة؟
- 2- ماذا حصل لدقائق ألفا المقذوفة؟
- 3- علام يدل ارتداد نسبة قليلة جداً من جسيمات ألفا وانعكاس مسارها وعدم نفاذها صفيحة الذهب؟
- 4- ما سبب انحراف جزء ضئيل جداً من دقائق ألفا موجبة الشحنة عن مسارها؟
- 5- تبيّن لذر فورد من خلال التجربة أنّ نسبة الدقائق التي انحرفت عن مسارها بمقدار كبير بعد نفاذها، من خلال الصفيحة هي (12000:1)، فعلام يدل ذلك؟



شكل (2): تجربة رذرفورد

- 6- قارن بين حجم الجزء الموجب من الدّرة في نموذج ثومسون، وما نتج عن تجربة رذرفورد.
- 7- أين تتوقّع وجود الإلكترونات السالبة؟

8- لقد حاكى نموذج رذرفورد نموذج الشمس والكواكب، فكيف تتوقع سلوك الإلكترونات في الذرة؟



نسبة كتلة الإلكترون تكافئ تقريباً (1/360000) من كتلة نواة ذرة الذهب.

9- لقد أطلق رذرفورد على الجزء الموجب المتمركز وسط الذرة النواة، ويبين أن كتلة الذرة مركزة فيها. ارسم نموذجاً مبسطاً؛ لتصوّر رذرفورد للذرة.

10- من خلال إجاباتك السابقة، لخص بنود نموذج رذرفورد للذرة.

لقد تمكن رذرفورد من حساب نصف قطر النواة بالنسبة لقطر الذرة (1/100000)، لكن واجه نموذجته تحديات، أبرزها عدم قدرته تفسير ثبات الذرة أثناء دوران الإلكترونات حول النواة.

مشروعي:

اكتب بحثاً يتضمن أبرز العلماء العرب والمسلمين الذين كان لهم إنجازات وإسهامات في تطوير علم الكيمياء، ويبين طريقتهم في البحث العلمي، وقارن طريقتهم مع طرائق من سبقهم، وارفقه في ملف إنجازك. بإمكانك الاطلاع على محتوى الرمز، أو الرابط أدناه الذي يتضمن معايير تقييم بحثك:



<https://goo.gl/UnQlue>

أسئلة الفصل

السؤال الأول: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية:

العنصر المشع، ونواة الذرة، والمنهج العلمي.

السؤال الثاني: علّل العبارات الآتية:

1- استخدام فرق جهد عالٍ في تجارب التفريغ الكهربائي.

2- افتراض رذرفورد أن الإلكترونات تدور حول النواة.

3- افتراض دالتون أن المادة تتكوّن من دقائق غير قابلة للانقسام تُسمّى الذرات، غير مقبول عند ثومسون.

السؤال الثالث: كان معروفاً زمن رذرفورد أن الجسم الذي يدور في مسار دائري يفقد جزءاً من طاقته أثناء دورانه. ناقش تأثير ذلك على نموذج رذرفورد للذرة.

الفصل الثاني: العناصر الكيميائية في حياتنا

ارتبط استخلاص العناصر الكيميائية واستخداماتها بحاجات الإنسان، سواءً في بناء جسمه وصحته، أو في حاجاته اليومية، كالأدوات، والعلاج، والدهانات، والمبيدات، والبناء، وغيرها، وتعتمد هذه الحاجات على خصائص هذه العناصر، وسنتناول في هذه الفصل دراسة العناصر (Si، S، Ca).

(1-2-1): الكالسيوم:



أملاح الكالسيوم
تدخل في بناء العظام والأسنان

تُعدّ أملاح عنصر الكالسيوم من أهم الأملاح المعدنية الرئيسة في جسم الإنسان، حيث يُشكّل عنصر الكالسيوم ما نسبته (2 %) من كتلة الجسم، تتركز (98 %) من هذه الكمية في العظام والأسنان، ويتوافر في الطبيعة في صخور القشرة الأرضية الكلسية، ومن أهم خاماته: كربونات الكالسيوم (CaCO_3)، وكبريتات الكالسيوم المائية (الجبس) ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$)، وخام الدولوميت ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$)، وفي مياه البحار والمحيطات على شكل أملاح مثل كلوريد الكالسيوم (CaCl_2).

ولتعرّف إلى عنصر الكالسيوم، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (5): هوية عنصر الكالسيوم:



تأمل الشكل المجاور الذي يمثل مقطعاً من الجدول الدوري، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
He						
Li	Be	B	C	N	O	F
Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl
K	Ca	Zn	Ga	Ge	As	Se
Rb	Sr	Cd	In	Sn	Sb	Te
Cs	Ba	Hg	Tl	Pb	Bi	Po
Fr	Ra					

1- حدّد موقع عنصر الكالسيوم في الجدول الدوري.

2- اكتب التوزيع الإلكتروني للعنصر.

3- ما اسم المجموعة في الجدول الدوري التي ينتمي لها عنصر الكالسيوم؟

4- حدّد العناصر التي تشبه عنصر الكالسيوم في الخصائص الكيميائية.

5- ما رقم التأكسد المتوقع للعنصر؟

6- ما نوع المركّبات التي يمكن أن يُشكّلها؟ أعطِ مثالاً.

ولتعرّف إلى بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية لعنصر الكالسيوم، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (6): بعض خصائص عنصر الكالسيوم:

المواد والأدوات:



كالسيوم، وماء، وورق دوّار الشمس، وكأس زجاجي سعة (50) مل، وميزان حرارة.

خطوات العمل:



1- تفحص عيّنة من عنصر الكالسيوم، وصِف بعض خصائصه الفيزيائية من حيث اللون، والحالة الفيزيائية.

2- ضع (30) مل من الماء في الكأس الزجاجي، وقس درجة حرارة الماء.

3- أضف قطعة كالسيوم بحجم حبة العدس إلى الكأس الزجاجي، وحرك محتويات الكأس، وقس درجة حرارة محتوياته. ماذا تلاحظ؟

4- أضف ورقتي دوّار شمس: حمراء، وأخرى زرقاء إلى الكأس.

ماذا تلاحظ؟ احذر أن يلامس المحلول الناتج جلدك.

5- اكتب دلالات حدوث التفاعل.

6- يتفاعل الكالسيوم مع الماء، فينتج غاز الهيدروجين، ومحلول هيدروكسيد الكالسيوم، اكتب معادلة كيميائية موزونة تمثل التفاعل.



انتبه:



قد تكون عيّنة الكالسيوم المتوافرة في المختبر مؤكسدة، وقد لا تحقق الغرض من النشاط.

تحضير الكالسيوم:

يُحضّر عنصر الكالسيوم من خلال عملية التحليل الكهربائي لمصهور كلوريد، أو فلوريد الكالسيوم، ولتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (7): تحضير الكالسيوم بالتحليل الكهربائي:

- 1- ارسم خلية تحليل كهربائي؛ لتحضير عنصر الكالسيوم من مصهور كلوريد الكالسيوم.
- 2- اكتب معادلة نصف التفاعل التي تحدث عند كل قطب.
- 3- ما نوع التفاعل الكيميائي الحاصل؟

بعض مركبات الكالسيوم، واستخداماتها:

كلوريد الكالسيوم (CaCl_2):



يُعدّ كلوريد الكالسيوم من أهمّ مركّبات الكالسيوم، ويستخدم كمجفّف؛ لقدرته على امتصاص الرطوبة، ويدخل في صناعة إسمنت البناء، والبلاط. انظر الشكل (3).

الشكل (3): كلوريد الكالسيوم

ابحث في أهمية إضافة كلوريد الكالسيوم إلى خلطة الخرسانة الإسمنتية، بإمكانك مقابلة مهندس مدني متخصص في الإنشاءات والبناء؛ لتعرّف إلى أهميّة إضافة كلوريد الكالسيوم، والنسب المناسبة لذلك، وكيفية اختبار هذه الإضافات. نظّم إجابتك في عرض تقديمي باستخدام برنامج (powerpoint)، واعرضه على زملائك في الصّف، وارفقه بملف انجازك.

أكسيد الكالسيوم (CaO):



أكسيد الكالسيوم

يُعدّ أكسيد الكالسيوم مادة مهمة صناعيًّا، ويُطلق عليه اسم الجير الحيّ (الشديد)، ويُحضّر من تحلّل كربونات الكالسيوم الصُّلبة عند درجة حرارة 900°س، ويتصاعد أثناء ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون.

سؤال اكتب معادلة كيميائية موزونة تُمثّل تفاعل تحلّل كربونات الكالسيوم بالحرارة.

يتفاعل الجير الحي مع الماء، مكوناً هيدروكسيد الكالسيوم Ca(OH)_2 ، ويُسمّى الجير المطفأ، ولتعرّف إلى الجير المطفأ، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (8): الجير المطفأ:

المواد والأدوات:



أكسيد الكالسيوم، وماء، وورق دوّار الشمس، وملعقة صغيرة، ومصاصة، وورق ترشيح، وقُمع زجاجي، ودورق مخروطي، وأنبوب اختبار.

احذر:

تعرض الجلد والعيون
لمادة الشيد مباشرة.

خطوات العمل:



- 1- ضع ملعقة صغيرة من أكسيد الكالسيوم الصّلب في أنبوب الاختبار.
 - 2- أضف (5) مل من الماء إلى الأنبوب، والمسّ قاع الأنبوب. ماذا تلاحظ؟
 - 3- أضف ورقتي دوّار الشمس: حمراء، وأخرى زرقاء إلى المحلول، ماذا تستنتج؟
 - 4- ما دلالات حدوث التّفاعل؟
 - 5- اكتب معادلة كيميائية موزونة تعبّر عن التّفاعل.
 - 6- قُم بترويق المحلول المتكوّن، ثمّ قُم بترشيح المحلول باستخدام ورق الترشيح في دورق مخروطي والقمع الزجاجي؛ لتحضير رائق الكلس.
 - 7- انفخ باستخدام المصاصة في محلول رائق الكلس. ماذا تلاحظ؟
- * ما دلالة حدوث التّفاعل؟ وما اسم المادة المتكوّنة؟
- * إذا علمت أنّ محلول هيدروكسيد الكالسيوم يتفاعل مع غاز ثاني أكسيد الكربون؛ لإنتاج كربونات الكالسيوم الصّلبة والماء. اكتب معادلة كيميائية موزونة تُمثّل التّفاعل.

يمكن الاستفادة من التجربة السابقة في الكشف عن غاز ثاني أكسيد الكربون الناتج عن تنفس النباتات، ولتعرّف إلى ذلك، يمكنك الاطّلاع على محتوى الرمز، أو الرابط أدناه:



<https://goo.gl/I6ugDd>

فكّر... لماذا؟

- يلجأ كثير من المزارعين إلى طلاء جذوع الأشجار بالشيد.
- تستخدم وزارتا الصحة والزراعة الجير الحيّ في تعجيل تحلّل الحيوانات المصابة بالجمرة الخبيثة. صمّم تجربة لإثبات فاعلية ذلك.

كربونات الكالسيوم (CaCO_3):

تُعدّ كربونات الكالسيوم المكوّن الرئيس للحجر الجيري، وصخر الرخام، ومادة أولية لإنتاج بعض مواد البناء، ولتعرّف إلى خصائص كربونات الكالسيوم، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (9): خصائص كربونات الكالسيوم:

المواد والأدوات:



كربونات الكالسيوم، وماء، وملعقة صغيرة، وعصير ليمون، وقطّارة، وأنبوب اختبار عدد (2).

خطوات العمل:



- 1- ضع قليلاً من كربونات الكالسيوم في أنبوب اختبار، وأضف (10) مل ماء إلى الأنبوب، ورُجّ محتويات الأنبوب. ماذا تلاحظ؟
- 2- ضَع قليلاً من كربونات الكالسيوم في أنبوب اختبار، وأضِف بضع قطرات من عصير الليمون إلى الأنبوب. ماذا تلاحظ؟

* من خلال مشاهداتك لِمَا سبق:

لخصّ خصائص كربونات الكالسيوم.





سؤال: تأمل الصورة المجاورة التي تُبين عملية إضافة كربونات الكالسيوم إلى بعض البحيرات، بين كيف اعتمد علماء البيئة على خصائص ملح كربونات الكالسيوم (CaCO_3) في قضية التخلص من آثار التلوث الناجمة عن المطر الحمضي على البحيرات، وحماية الكائنات الحية التي تعيش فيها.

مشروع:

- 1- ابحث مع زملائك في المجموعة في المراجع العلمية، وباستخدام محركات البحث على الإنترنت، ونظّم زيارات لمقابلة أطباء الأسنان، والعظام، والمسؤولين في مراكز هشاشة العظام، لتجمع معلومات، وتلتقط صورًا، وتعدّد لقاءاتٍ؛ للإجابة عن التساؤلات الآتية:
 - ما أهم مصادر الكالسيوم الغذائية؟
 - ما وظائف الكالسيوم في جسم الإنسان؟
 - ما الآثار المترتبة على زيادة نسبة الكالسيوم، ونقصه في جسم الإنسان؟
 - ما السلوكيات غير الصحيحة التي يمارسها الإنسان، وتُسبب في نقص الكالسيوم في جسمه؟
 - ما مدى ممارسة هذه السلوكيات بين زملائك في الصفّ؟ ارصدها، وعبّر عنها بقطاعات دائرية باستخدام برنامج Excel.
 - اجمع إحصاءات عن حالات هشاشة العظام، وأسبابها الرئيسة، وأكثر الفئات المصابة بها في فلسطين.
- 2- أنتج مع زملائك رپورتاجًا، باستخدام برامج تصميم الفيديو المتوفرة لديك، يتضمن الإجابة عن هذه الأسئلة، وأسئلة أخرى، ترى أنّها تخدم الموضوع، وارفقه بملف انجازك، وحاول أن تقود حملة لتوعية زملائك في المجموعات الأخرى بذلك.

وبإمكانك الاطلاع على محتوى لرمز، أو الرابط أدناه اللذين يتضمنان معايير تقييم أدائك في هذه المشروع:



<https://goo.gl/nc6iX9>



استخراج الكبريت من أحد المناجم

يدخل عنصر الكبريت في بناء بعض الحموض الأُمينية اللازمة لتكوين البروتينات في أعضاء جسم الإنسان، ويتوافر في الطبيعة بصورة حرّة، خاصّة في المناطق القريبة من البراكين، وفي قمم طبقات الصخور المِلحيّة، وقد يتوافر على شكل خامات، كالجبس، وكبريتيد الهيدروجين المصاحب للنفط والغاز الطبيعي الذي يُشكّل مصدرًا مهمًّا للحصول عليه، ولتعرّف إلى عنصر الكبريت، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (10): عنصر الكبريت:

تأمّل الشكل المجاور الذي يبيّن مقطعًا من الجدول الدوري، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

IA																	VIIIA						
H																	He						
Li	Be																	B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg																	Al	Si	P	S	Cl	Ar
K	Ca	Sc											Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr				
Rb	Sr	Y											Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe				
Cs	Ba	Lu											Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn				
Fr	Ra	Lr																					

1- حدّد موقع عنصر الكبريت في الجدول الدوري.

2- اكتب التوزيع الإلكتروني لعنصر الكبريت.

3- ما العدد الذري لعنصر الكبريت؟

4- ما نوع المركّبات التي يمكن أن يكوّنها عنصر الكبريت؟ ومثّل لكلّ نوع.

ولتعرّف إلى بعض الخصائص الفيزيائية للكبريت، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (11): بعض الخصائص الفيزيائية لعنصر الكبريت:

المواد والأدوات:



قطعة كبريت (كبريت قضبان)، وبطارية، وأسلاك توصيل، ومصباح كهربائي، ومطرقة، وملقط خشبي، وأنبوب اختبار، ولهب بنسن.

خطوات العمل:



الشكل (4): توصيل قطعة كبريت بالدائرة الكهربائية

1- تفحص قطعة الكبريت، وصِف خواصّه الفيزيائية من حيث: الحالة في درجة الحرارة العادية، واللون، واللمعان.

2- ركب دائرة كهربائية، وافحص قابلية الكبريت للتوصيل الكهربائي. انظر الشكل (4)، ماذا تستنتج؟

3- اختبر قابلية القطعة للطرق، والسحب، والثني. ماذا تستنتج؟



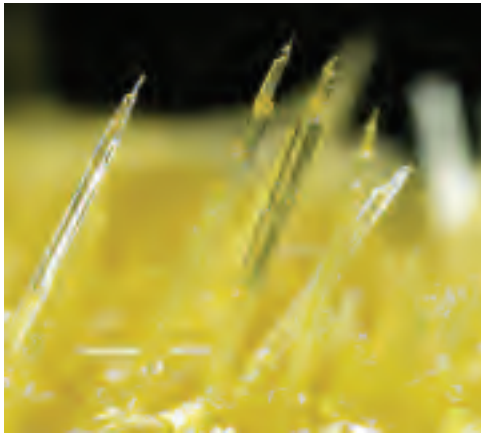
4- ضَع كمّيّة من الكبريت في أنبوب اختبار، وأمسك الأنبوب باستخدام ملقط خشبي، وقم بتسخينها باستخدام لهب بنسن، وسجّل سلسلة التغيّرات التي يمرّ بها الكبريت أثناء تسخينه من حيث اللون، واللزوجة.

تبيّن أنّ للكبريت النقي أكثر من كثافة، ودرجة انصهار، ولتفسير ذلك، لا بدّ من دراسة التركيب الداخلي لجزيء الكبريت.

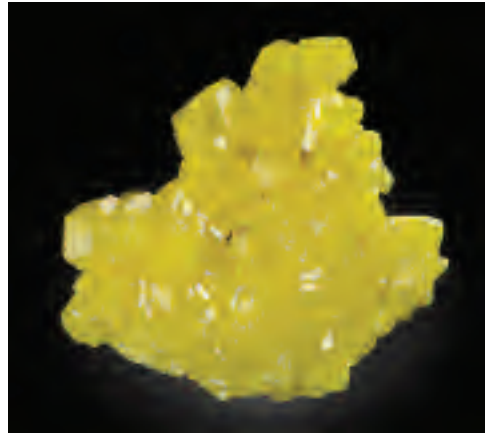


الشكل (5): الترتيب الهندسي المنتظم لذرات الكبريت في الجزيء S_8

يتكون الكبريت الطبيعي من (8) ذرات كبريت على شكل جزيء (S_8) مرتبطة بشكل حلقي. انظر الشكل (5). وترتّب هذه الذرات الثمانية إمّا بشكل هندسيّ منتظم (متبلور)، كالكبريت المعيني، انظر الشكل (6): أ، والكبريت الإبري (المنشوري)، انظر الشكل (6): ب، أو على شكل سلاسل طويلة، مثل الكبريت البلاستيكي (المطاطي)، وتُسمّى هذه الظاهرة ظاهرة التآصل.



(ب) كبريت إبري



(أ) كبريت معيني

الشكل (6): متآصلات الكبريت

نشاط تعزيزي:

ابحث في بعض العناصر التي تمتلك أشكالاً تأصلية، وسمّها.

(سؤال: ضَعْ تصوُّراً لمفهوم ظاهرة التآصل.

لتحصل على الكبريت المنشوري والمطاوي، نَفِّذِ النشاط الآتي:



نشاط (12): تحضير الكبريت المنشوري والمطاوي:

المواد والأدوات:



أنبوب اختبار عدد 2، ولهب بنسن، وكبريت، وملقط خشبي، وورق ترشيح، وقُمْع زجاجي صغير، وماء، ومصدر ضوئي، وكأس زجاجي سعة 200 مل، وحامل معدني، وحلقة معدنية.

خطوات العمل:



- 1- ضَعْ كَمِّيَّة من الكبريت في أنبوب اختبار، وأمسك الأنبوب بملقط خشبي.
- 2- ثَبِّتِ الحَلْقَةَ المعدنية على حامل معدني، ثم ثَبِّتِ القُمْعَ على الحامل، وَضَعْ ورقة التَّرْشِيح في القُمْع الزجاجي.
- 3- سَخِّنِ الأنبوب حتَّى يصبحَ لون الكبريت قريبًا من اللون البرتقالي.
- 4- صُبِّ السائل في ورق الترشيح، وانتظر لمدة دقيقتين حتَّى يتجمد.
- 5- افتَحْ ورقة الترشيح، وسلِّطْ مصدرًا ضوئيًّا على الكبريت. ماذا تلاحظ؟ وما نوع الكبريت المتكوّن؟
- 6- اتركه لمدة (3) أيام، ثم تفحصه، ما التغيّرات التي طرأت عليه؟
- 7- ضَعْ كَمِّيَّة من الكبريت في أنبوب اختبار آخر، وأمسك الأنبوب بملقط خشبي.
- 8- سَخِّنِ الأنبوب، وحركْ بلطف أثناء التسخين، حتَّى يغلي الكبريت، ويصبح لونه داكنًا.
- 9- صُبِّ مصهور الكبريت في كأس ماء.
- 10- أَخْرِج الحبال المتكوّنة بالملقط الخشبي، وتفحصها باليد. ماذا تلاحظ؟ وما نوع الكبريت المتكوّن؟


تحذير: لا تبقِ الأنبوب بشكل مستمر على اللمب، حاول إبعاده قليلاً أثناء التسخين، ثم استعدّ لتسخينه مرة أخرى.

وبإمكانك الاستفادة من محتوى الرّمز، أو الرابط أدناه:



<https://goo.gl/lnwZ1L>

الكبريت عنصر نشط كيميائيًا، يدخل في كثير من التفاعلات الكيميائية، ويتحد مع معظم العناصر اتحادًا مباشرًا عند درجات حرارة مناسبة، ولتعرّف إلى بعض الخصائص الكيميائية لعنصر الكبريت، نفد الأنشطة الآتية:



نشاط (13): بعض الخصائص الكيميائية لعنصر الكبريت:

أ- تفاعل عنصر الكبريت مع الأكسجين:

المواد والأدوات:

مسحوق كبريت، ولهب بنسن، وماء، وورق دوّار الشمس، وأنبوب اختبار، وملقط خشبي.

خطوات العمل:

- 1- ضَع كميّة من مسحوق الكبريت في أنبوب الاختبار.
 - 2- أمسك الأنبوب بالملقط الخشبي، وسخّنه بحذر، حتّى يبدأ الغاز بالتّصاعد.
 - 3- بلّل ورقتي دوّار شمس: حمراء، وزرقاء بالماء، وعرضهما للغاز المتصاعد من الأنبوب. ماذا تستنتج؟
- * يتفاعل الكبريت مع أكسجين الهواء؛ لإنتاج غاز ثاني أكسيد الكبريت (SO_2)، اكتب معادلة كيميائية تبين تفاعل الكبريت مع الأكسجين.

سؤال: ماذا تتوقع أن يحصل لماء المطر عند اختلاطه بأكاسيد الكبريت؟

ب- تفاعل الكبريت مع الخارصين:

المواد والأدوات:

مسحوق الكبريت، وبُرادة خارصين، ولهب بنسن، وجفنة، وشبكة تسخين.

خطوات العمل:

- 1- ضَع (2) غم من مسحوق الكبريت في جفنة.
- 2- أضِف (1) غم من الخارصين إلى مسحوق الكبريت.

3- اخرج إلى ساحة المدرسة، وقم بتسخين الخليط، باستخدام لهب بنسن. ماذا تلاحظ؟

* اكتب معادلة كيميائية موزونة تعبر عن التفاعل.

* ما نوع التفاعل؟ وما دلالة حدوثه؟



في أهمية المادة الناتجة عن التفاعل السابق، وتطبيقاتها الحياتية.

مشروع:

يُعدّ الكبريت مصدرًا مهمًا في عديد من الصناعات المختلفة، حاول مع زملائك في المجموعة جمع معلومات وإحصاءات، والتقاط صورًا، وتنفيذ زياراتٍ لـ (أطباء أمراض جلدية، مهندسين زراعيين، صيادلة، خبراء تغذية)، حول ما يأتي:

1- أهمية الكبريت في صناعة حمض الكبريتيك، وأهم المجالات الصناعية التي تعتمد على إنتاجه، حيث يُعدّ ازدياد استهلاكه مؤشرًا على التقدم الصناعي.

2- دور الكبريت في معالجة الأمراض الجلدية.

3- دور الكبريت في صناعة المبيدات الفطرية والحشرية.

4- أهم المستحضرات الطبية التي يدخل في تركيبها الكبريت، ومجالات استخداماتها.

5- أهم مصادر الكبريت الغذائية.

عُدّ نشرةً مع زملائك في المجموعة توضّح ما سبق، ويبيّن أهمية عنصر الكبريت، وارفقها بملف انجازك، وبإمكانك الاطلاع على محتوى الرمز، أو الرابط الآتيين اللذين يتضمّنان معايير تقييم أدائك في هذا المشروع:



<https://goo.gl/pNnJkF>



يُعدّ السيلكون أكثر العناصر وفرةً في القشرة الأرضية بعد الأكسجين، ويُشكّل حوالي (28 %) من النسبة الكلية لكتلة القشرة الأرضية، ولا يوجد بصورة حرّة في الصخور، وإنّما على شكل سليكا SiO_2 (الكوارتز)، وهو أحد المكوّنات الأساسية للرّمل، والسّيليكات التي تدخل في صناعة الإسمنت، والبورسلان، وصناعة الزجاج.

كوارتز

يُعدّ عنصر السيلكون أساسًا في الثورة التقنية والمعلوماتية، ويدخل في تصنيع العناصر الإلكترونية، كالثنائيات (الدايودات)، والترانزستورات في الرّقاقات الحاسوبية، والدارات المتكاملة. ولتعرّف إلى عنصر السيلكون، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (14): عنصر السيلكون:

تأمّل الشكل المجاور الذي يبيّن مقطعًا من الجدول الدوري، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

IA									VIIA		He
H	Li	Be		B	C	N	O	F	Ne		
Na	Mg		Al	Si	P	S	Cl	Ar			
K	Ca	Sc	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr		
Rb	Sr	Y	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe		
Cs	Ba	Lu	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn		
Fr	Ra	Lr									

1- حدّد موقع عنصر السيلكون في الجدول الدوري.

2- اكتب التوزيع الإلكتروني لعنصر السيلكون.

3- ما العدد الذري لعنصر السيلكون؟

4- ما دلالات الألوان في الشكل المجاور؟

5- إلى أيّ العناصر ينتمي عنصر السيلكون

(فلزات، لا فلزات، أشباه فلزات)؟

6- ما عدد إلكترونات التكافؤ لعنصر السيلكون؟

7- ما عدد أشباه الفلزّات الموجودة في الجدول الدوري؟

سؤال: هل يمكن التعرف إلى أشباه الفلزّات من توزيعها الإلكتروني؟ لماذا؟

ولتعرّف إلى خصائص السيليكون، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (15): خصائص السيليكون:

1- تأمّل الشكل المجاور الذي يُبين قطعة سيليكون، وصِف خواصّه الفيزيائية من حيث الحالة، واللون، واللمعان.



الكثافة: 2.3290 غم/سم³

درجة الانصهار: 1414 °س

درجة الغليان: 3265 °س

2- شاهد الفيديو المحمول على الرابط، والرمز الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



<https://goo.gl/lsRQqZ>

أ- تنقسم المواد حسب موصليّتها للكهرباء إلى ثلاثة أنواع، ما هي؟

ب- لماذا يُصنّف السيليكون من أشباه الموصلات؟ وكيف تمّ إثبات ذلك؟

ج- اكتب عاملاً يؤثر في مقاومة السيليكون للتيار الكهربائي؟



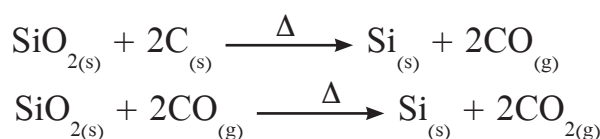
استُغلّت خصائص السيليكون في تمكين الترانزستور من الحصول على ميزته الأساسية، وهي القدرة على وصل الدوائر، وفصلها في الدوائر الإلكترونية. انظر الشكل (7).

الشكل (7): تشكيل رقاقات حاسوبية

من السيليكون

استخلاص السيلكون:

يُستخلص السيلكون من خلال تسخين ثاني أكسيد السيليكون SiO_2 (الرمل) بواسطة الكربون في أفران حرارية كهربائية خاصّة، وفُوق التّفاعلين الكيميائيين الآتيين:



سؤال: ما نوع التّفاعلين الكيميائيين السّابقين؟

مشروع:

يُطلَق على السيليكون عنصر الجمال؛ لما له من استخدامات في العناية بصحة الجسم، ومظهره. ابحث حول ما يأتي:

1- مصادر السيليكون الغذائية.

2- أهميّة مركّبات السيليكون لصحّة جسم الإنسان، وجماله، والآثار الجانبية الناتجة عن بعض استخداماتها، ويمكنك الاستفادة من زيارة طبيب مختصّ في الجراحة التجميلية؛ للتعرف إلى ذلك.

3- الأعراض الناتجة عن نقص عنصر السيليكون في جسم الإنسان.

خطط مع زملائك كيفية تنظيم نتائج بحثكم في إعداد نشرة توعوية؛ لتعميمها على زملائك، وارفعها بملف انجازك، بإمكانك الاطّلاع على محتوى الرّمز، أو الرابط الآتيين اللذين يُبينان تقييم أدائك في المشروع:



<https://goo.gl/Ejsrli>

اللؤلؤ والمرجان



اللؤلؤ في المحار

تتكوّن اللآلئ في أصداف المحارات كردّ فعل طبيعيّ ضدّ أيّ جسم دخيل، مثل حبيبات الرمل الخشنة، حيث يبدأ المحار بإفراز طبقات من الأرجونايت (كربونات الكالسيوم المتبلورة) تُعرّف بعرق اللؤلؤ حول هذه الحبة من الرّمل، فتتكوّن حولها لؤلؤة صلبة، وتعكس الطبقات المتراكمة بريقاً رائعاً مميزاً، تتأثر اللآلئ بالأحماض، والرطوبة، والجفاف.



الشعاب المرجانية

أمّا التركيب الكيميائي للمرجان فهو كربونات الكالسيوم، ويتلون باللون الأحمر، أو الوردي، أو الأبيض، أو الأزرق. والمرجان: عبارة عن هياكل حيوانات تعيش في البحار، وهذه المخلوقات الدقيقة تعيش في مستعمرات، تكون أثناء نموها تركيبات وبناءات متفرّعة.

إنّ تفرّعات المرجان لها أشكال مميزة، فإمّا أن تكون مخطّطة، أو مثل تفرّعات الأشجار.

ويُعدّ المرجان أحد المواد العضوية الأكثر قدماً في الاستعمال في صناعة الحليّ، يُصقل، فيظهر له بريقٌ زجاجي، ويتأثر بالأحماض، والحرارة، حيث ظلّ ما يقارب عشرين قرناً يُصنّف ضمن الأحجار الكريمة الثمينة، ولكنه فقد بعض الاهتمام لمدة معينة، ثمّ بدأ يستعيد مكانته في السنوات الأخيرة.

تُفحص الأحجار الكريمة، ومن بينها اللؤلؤ والمرجان بعدة طرق، من أهمها: استخدام العدسة اليدوية، والمجهر، وأجهزة لقياس معامل الانكسار، ومنظار التحليل الطيفي (جهاز المطياف)، ومقياس الصّلابة، وطريقة تقدير كثافة الأحجار، باستخدام السّوائل الثّقيلة.

أسئلة الفصل

السؤال الأول: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية:
ظاهرة التآصل، والجير المُطفأ.

السؤال الثاني: فسّر ما يأتي:

- أ- تدخل كربونات الكالسيوم في تركيب مضادّات الحموضة.
- ب- يُعد السيليكون أساسًا في الثورة التقنية والمعلوماتية.
- ج- يقوم الدجاج بالتقاط الحصى الصغيرة، وبلعها.
- د- يُنصح بوضع أكياس من كلوريد الكالسيوم في خزائن الملابس.

السؤال الثالث: ارتبط استخلاص العناصر الكيميائية واستخداماتها بحاجات الإنسان، سواءً في بناء جسمه وصحته، أو في حاجاته اليومية. ناقش العبارة.

أسئلة الوحدة

السؤال الأول: صُغ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ماذا أثبت نموذج ثومسون للذرة؟
 - أ- تعادل الذرة كهربائياً.
 - ب- وجود نواة.
 - ج- حركة الإلكترونات داخل الذرة.
 - د- وجود جسيم متعادل الشحنة.
- 2- أيّ من الآتية يُعدّ أحد خامات عنصر الكبريت؟
 - أ- الكوارتز.
 - ب- الجير الحيّ.
 - ج- الرَّمْل.
 - د- الجبس.
- 3- أيّ التجارب لها الفضل في اكتشاف النواة في الذرة؟
 - أ- تجارب دالتون.
 - ب- تجارب ثومسون.
 - ج- تجارب رذرفورد.
 - د- تجارب أرسطو.
- 4- أيّ من محاليل المركّبات الآتية يحوّل ورقة دوار الشمس الزرقاء إلى الحمراء؟
 - أ- CaO
 - ب- SO_2
 - ج- CaCO_3
 - د- Ca(OH)_2

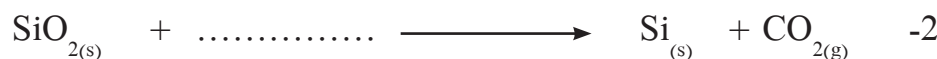
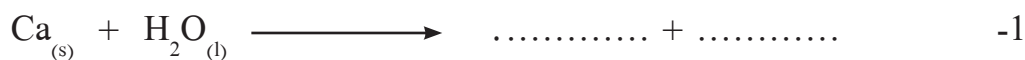
السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية:

ظاهرة النشاط الإشعاعي، والكوارتز، والعدد الذري، والمطر الحمضي.

السؤال الثالث: فسّر ما يأتي:

- 1- التشوه الذي يُصيب بعض التماثيل المصنوعة من الرّخام والمكشوفة للجوّ في الدُّول الصناعيّة الماطرة.
- 2- ارتداد عدد قليل من جسيمات ألفا عند اصطدامها بصفيحة الذهب في تجربة رذرفورد.
- 3- يُصنّف السيليكون من أشباه الموصلات.

السؤال الرابع: أكمل المعادلات الآتية، وزنها:



السؤال الخامس: قارن بين كلّ من الآتية، حسب ما هو مطلوب:

1- نموذج ذرّة ثومسون و نموذج ذرّة رذرفورد من حيث:

أ- مكوّنات الذرّة.

ب- مكان تواجد مكوّنات الذرّة.

2- الكبريت والكالسيوم من حيث:

أ- الموقع في الجدول الدوري.

ب- نوع المركّبات التي يشكّلها.

ج- أثر محاليل أكاسيدها على ورقة دوّار الشّمس الحمراء.

السؤال السادس: ناقشِ العبارات الآتية:

1- تُعدّ إزالة الكبريت من النفط الخام خطوة مهمّة من الناحية البيئية.

2- المعرفة الكيميائية، وتطورها في مجال تركيب المادة تراكميّة البناء.

3- ضبط ظروف التجربة، ساعدت رذرفورد في التوصل إلى نموذجهِ للذرّة.

4- دوران الإلكترونات السالبة حول نواة الذرّة التي توصّل لها رذرفورد، كانت سبباً في رفض نموذجهِ فيما بعد.

السؤال السابع: يُعدّ العالمان بويل، ولافوزيه من العلماء الذين لهم جهود واضحة لمعرفة ماهيّة المادة، ومكوّناتها، تَمَصُّص شخصية كلّ من العالمين، وأمّعن النظر في ملاحظتهما، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

«لاحظ العالم بويل من تجاربه على الغازات أنّ حجم الغاز يتناسب تناسباً عكسياً مع الضغط الواقع عليه،

بينما لاحظ العالم لافوزيه أنّ النقصان في كتل المواد عند تسخينها مساوٍ لكتل الغازات التي تنطلق منها».

أ- اكتب استنتاجاً واحداً، استناداً إلى ملاحظتهما.

ب- برأيك، كيف توصّل العالمان إلى المشاهدات؟

ج- ماذا تتوقع أن تكون الأدوات المستخدمة في كلتا التجربتين؟

السؤال الثامن: أقيم ذاتي:

أعبر عن المفاهيم التي تعلمتها خلال دراستي للوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

الوحدة الثانية

الحسابات الكيميائية



ربما شاهدت هذه الأدوات، وأدوات أخرى في
مختبر مدرستك، ما أهميتها؟ ولأي شيء تُستخدم؟

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف مفاهيم الحسابات الكيميائية في المجالات الحياتية المختلفة، من خلال تحقيق الآتي:

- إجراء حسابات رياضية متعلقة بقوانين الاتحاد الكيميائي.
- بيان أهمية جهاز مطياف الكتلة في التعرف إلى نظائر العناصر، ونسب وجودها من خلال الأشكال التوضيحية والرسومات.
- حساب معدل الكتلة الذرية النسبية للعناصر، معتمداً على نسب وجود نظائرها في الطبيعة.
- حل مسائل متنوعة حول المفاهيم الأساسية للحسابات الكيميائية.
- استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة في الحسابات الكيميائية.
- إجراء تفاعلات كيميائية عملياً، معتمداً على الحسابات الكيميائية.
- دراسة الجدوى الاقتصادية في استخلاص بعض العناصر من خاماتها.

يَحْكُم التفاعل الكيميائي قوانين معينة، منها: قانون حفظ الكتلة، وقانون النسب الثابتة، ولتعرّف إلى قانون حفظ الكتلة، نفذ النشاط الآتي:



نشاط (1) قانون حفظ الكتلة:

المواد والأدوات:

يوديد البوتاسيوم (KI)، ونترات الرصاص (II) $Pb(NO_3)_2$ ، وأنبوب اختبار قصير، ودورق مخروطي سعة (500) مل، وميزان حسّاس، كأس زجاجي عدد (2)، سدادة.

خطوات العمل:

- 1- حضّر محلول KI، بإذابة (0.5) غم منه في 100 مل ماء في كأس زجاجي.
 - 2- حضّر محلول $Pb(NO_3)_2$ ، بإذابة (0.5) غم منه في 100 مل ماء في كأس زجاجي.
 - 3- ضعّ محلول KI في الدورق المخروطي.
 - 4- املاً نصف أنبوب الاختبار بمحلول $Pb(NO_3)_2$ ، وضعه في الدورق المخروطي، دون أن تنسكب مكوّناته، وتختلط بالمحلول الآخر.
 - 5- أغلق الدورق المخروطي بالسدادة، وزنه بالميزان الحساس.
- وسجّل القراءة (1)، هل حدث تفاعل؟
- 6- حرّك الدورق المخروطي؛ لتختلط مكوّنات أنبوب الاختبار بالمحلول في الدورق، وسجّل ملاحظتك.
 - 7- زن الدورق بعد ذلك، وسجّل القراءة (2).

استمتع مع الكيمياء:

يمكن استخدام المحلول الناتج في النشاط، لإنتاج المطر الذهبي. تفحص الرمز، أو الرابط أدناه:

<https://goo.gl/ZqDjs6>





فَكِّرْ: يتبقى بعد

حرق قطعة من الخشب،
كتلتها (1) كغم، بضع
غرامات من الرماد، كيف
يتفق ذلك مع قانون
حفظ الكتلة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

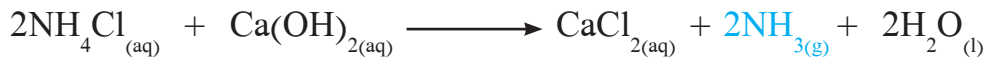
- 1- ما دلائل حدوث التفاعل الكيميائي في النشاط؟
- 2- اكتب معادلة تمثّل التفاعل الحاصل.
- 3- ماذا تستنتج فيما يخصّ كتل المواد قبل التفاعل، وبعده؟
- 4- لعلّك توصّلت لقانون حفظ الكتلة، اكتب نصّه.

سؤال

إذا تفاعل (6.4) غم غاز الأكسجين (O_2) مع كمّية من غاز الهيدروجين (H_2)؛ لإنتاج (7.2) غم ماء (H_2O)، فما كتلة الهيدروجين المتفاعلة؟

قانون النسب الثابتة:

تُحضّر المركّبات الكيميائية بطرق مختلفة، فمثلاً: يُحضّر غاز الأمونيا (NH_3) من تفاعل كلوريد الأمونيوم (NH_4Cl) مع هيدروكسيد الكالسيوم ($Ca(OH)_2$)، وفق المعادلة الآتية:



ويُحضّر غاز الأمونيا أيضًا من تفاعل غاز الهيدروجين مع غاز النيتروجين تحت ظروف معينة، وفق المعادلة الآتية:



قد تتساءل: هل تختلف خصائص مركّب الأمونيا الناتج في الطريقتين السابقتين؟

عند تحليل العينتين السابقتين من غاز الأمونيا الناتجة من كلا الطريقتين، وُجِدَ في العينة الأولى أنّ نسبة كتلة النيتروجين (82.4 %)، ونسبة كتلة الهيدروجين (17.6 %)، وُجِدَ في العينة الثانية أنّ نسبة كتلة النيتروجين (82.4 %)، ونسبة كتلة الهيدروجين (17.6 %)، ماذا تستنتج؟

لعلك استنتجت أنه مهما اختلفت طرق التحضير للمركب الكيميائي الواحد، أو الحصول عليه، فإنَّ نسب كتل العناصر المكوّنة له تبقى ثابتة، وهذا ما ينصُّ عليه **قانون النسب الثابتة**.

سؤال: تمَّ الحصول على ثلاث عيّنات من سكر السّكروز ($C_{12}H_{22}O_{11}$) من مصادر مختلفة (قصب السكر، والشمندر، والبطاطا الحلوة)، فوجِد أنَّ نسبة الكربون في سكر قصب السّكر (42 %)، ونسبة الهيدروجين في سكر الشمندر (6.5 %)، احسب نسبة الأكسجين في سكر البطاطا الحلوة.

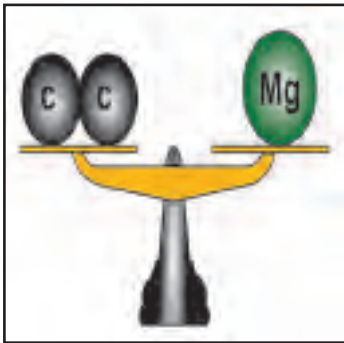
(2-2): الكتلة الذريّة:



(1) وحدة كتل ذريّة (1) u
 $= 1.660538921 \times 10^{-24}$ غم

قدّر العلماء كتلة ذرة الهيدروجين بـ $1.660538921 \times 10^{-24}$ من الغرام، وهو رقم صغير جداً، ومن الصعب التعامل معه، فاقترح العلماء كتلة ذرة الكربون ككتلة ذريّة ثابتة، تُقاس بها كتل الذرات الأخرى نسبة له، فافترض العلماء أنَّ كتلة ذرة الكربون تتكوّن من (12) وحدة، سُمّيت كلّ وحدة منها **وحدة كتلة ذريّة**، ويرمز لها بالرمز (u).

وبما أنَّ كتلة ذرة الكربون = 12 وحدة كتلة ذريّة، فإن كتلة ذرة الهيدروجين نسبة إلى الكربون = $(12 \div 1)$ من كتلة ذرة الكربون؛ أي وحدة كتلة ذريّة واحدة، وكتلة ذرة المغنيسيوم (24 وحدة كتلة ذريّة) = كتلة ذرتين من الكربون. انظر الشكل (1).



الشكل (1): الكتلة الذريّة للمغنيسيوم نسبة لذرة الكربون

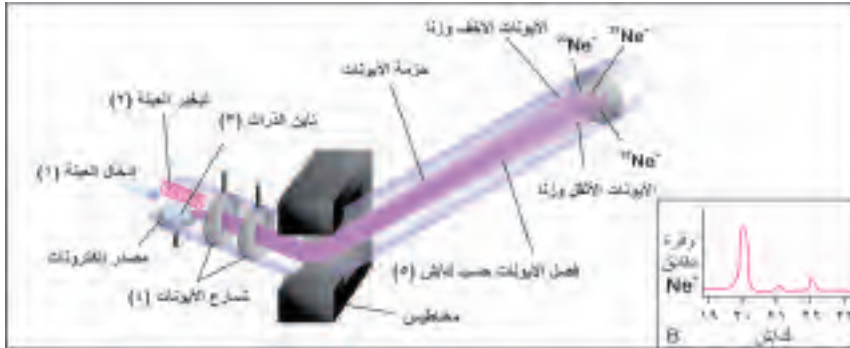
سؤال: أ- إذا علمت أنَّ كتلة ذرة الأسياتين At = كتلة (17.5) ذرة كربون، فكم وحدة كتلة ذريّة في ذرة At؟

ب- الكتلة الذريّة لذرة الفسفور (31) وحدة كتلة ذريّة، ما كتلة ذرة الفسفور بالنسبة لذرة الكربون؟

(3-2): النظائر:

لاحظ العلماء -من خلال تجاربهم- اختلاف ذرات العنصر الواحد في كتلتها أحياناً، على الرغم من الاعتقاد السابق بأنَّ ذرات العنصر الواحد لها الخصائص نفسها: من حجم، وكتلة، وكثافة، وغيرها. تمكّن العلماء من إثبات وجود ذرات للعنصر نفسه تختلف في كتلتها باستخدام جهاز يسمى **مطياف الكتلة**، ولتعرّف إلى آلية عمل الجهاز، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (2): جهاز مطياف الكتلة:



تأمّل الشكل (2) الذي يُبيّن نموذجاً لجهاز مطياف الكتلة (Mass spectroscopy)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

الشكل (2): جهاز مطياف الكتلة

1- وضح بخطوات عمل جهاز مطياف الكتلة، علماً أنّ (ش: شحنة الأيون، ك: كتلة الأيون)، يمكنك الاطلاع على محتوى الرمز، أو الرابط الآتين؛ لتتعرّف إلى آلية عمل جهاز مطياف الكتلة:



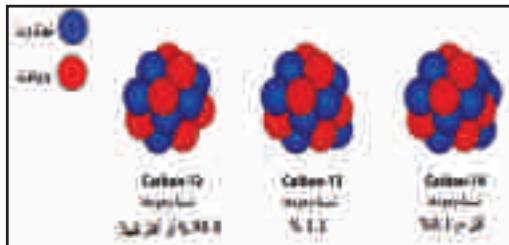
<https://goo.gl/pcAONI>

- 2- كم نوعاً من ذرات عنصر النيون تتوافر في الطبيعة؟
- 3- رتب ذرات عنصر النيون حسب نسبة توافرها في الطبيعة.

سؤال: كيف يتعارض وجود النظائر مع نظرية دالتون؟

ولتتعرّف إلى تركيب أنوية ذرات العنصر المتوافرة نفسها في الطبيعة، نفذ النشاط الآتي:

نشاط (3): نظائر العنصر:



الشكل (3): نظائر عنصر الكربون في الطبيعة

درست سابقاً حسب نموذج رذرفورد أنّ كتلة الذرة تتركز في نواتها، تأمل الشكل (3) الذي يمثل أنوية ذرات مختلفة لعنصر الكربون في الطبيعة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- احسب عدد البروتونات والنيوترونات في كلّ منها.
- 2- فيم تشابه أنوية ذرات الكربون؟ وفيم تختلف؟ وماذا ينتج عن ذلك؟
- 3- اكتب هوية ذرات الكربون على شكل A_ZX : بحيث تمثل (A): العدد الكتلي، و (Z): العدد الذري.
- 4- تمثل هوية رموز العناصر في الفرع (3) نظائر عنصر الكربون، اكتب تصوراً يبين مفهوم النظائر.

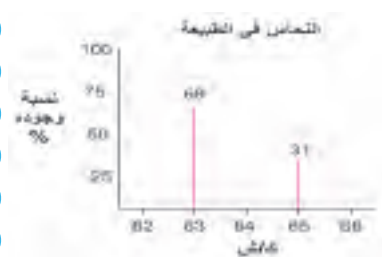


الشكل (4): عنصر الكربون في الجدول الدوري

وبما أن ذرات الكربون الثلاث مختلفة في كتلتها، إلا أن عنصر الكربون يحتل مكاناً واحداً في الجدول الدوري، فكيف تُحدّد كتلة ذرة الكربون الواحدة التي تظهر في الجدول الدوري، كما في الشكل (4)؟

يُعدّ وجود نظائر للعنصر أحد العوامل التي أدّت لوجود كسور عشرية في الكتلة الذرية للعناصر، ولحساب ذلك، يتم توظيف العلاقة الآتية:

$$\text{معدل الكتلة الذرية للعنصر} = (\text{كتلة النظير الأول} \times \text{النسبة المئوية لوجوده}) + (\text{كتلة النظير الثاني} \times \text{النسبة المئوية لوجوده}) + (\text{كتلة النظير الثالث} \times \text{النسبة المئوية لوجوده}) + \dots$$



مثال: من خلال تحليل عيّنة نحاس باستخدام جهاز مطياف الكتلة، وكانت النتائج كما في الشكل المجاور، تبين أن له نظيرين في الطبيعة: الأول كتلته الذرية ($^{62.93}\text{u}$)، ونسبة وجوده في الطبيعة (69.15 %)، والثاني كتلته الذرية النسبية ($^{64.93}\text{u}$)، ونسبة وجوده في الطبيعة (30.85 %)، احسب معدل الكتلة الذرية للنحاس في الطبيعة، وقارن القيمة التي حصلت عليها مع قيمة الكتلة الذرية في الجدول الدوري.

الحل: معدل الكتلة الذرية للعنصر = كتلة النظير الأول × نسبة وجوده + كتلة النظير الثاني × نسبة وجوده

$$u \ 63.5 = (100/30.85 \times 64.93) + (100/69.15 \times 62.93) =$$

ويُبين الجدول (1-2) الآتي النظائر المستقرّة لبعض العناصر، ونسب وجودها في الطبيعة:

الجدول (1-2): النظائر المستقرّة لبعض العناصر، ونسب وجودها في الطبيعة

العنصر	النظير	الكتلة الذرية للنظير (مقرّبة)	نسبة وجوده في الطبيعة
الكلور (Cl)	^{35}Cl	34.97	75.77 %
	^{37}Cl	36.97	24.23 %
الأكسجين (O)	^{16}O	16	99.762 %
	^{17}O	17	0.038 %
	^{18}O	18	0.2 %
الرصاص (Pb)	^{204}Pb	204	1.4 %
	^{206}Pb	206	24.1 %
	^{207}Pb	207	22.1 %
	^{208}Pb	208	52.4 %

ولتعرّف إلى نسب نظائر العناصر المختلفة، يمكنك الاطلاع على محتوى الرابط، أو الرمز الآتيين:

فكر:

ما الفرق بين الكتلة الذرية للنظير والعدد الكتلي للنظير.



<https://goo.gl/56CPxU>

سؤال: تم تحليل نسب توافر نظائر الكلور، باستخدام جهاز مطياف الكتلة، في عينة كلور تحتوي على (21) ذرة كلور، كما في الشكل أدناه، احسب الكتلة الذرية لعنصر الكلور الطبيعي.



(4-2) المول، والكتلة المولية:

ذكرنا سابقاً أنّ كتلة الذرة صغيرة جداً، حيث إن عدداً كبيراً من الذرات -مليون، أو تريليون- ذرة، لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة، ولا حتى بالمجهر العادي.

تشتمل التفاعلات الكيميائية على تفاعل ذرات مع بعضها بعضاً بنسب ثابتة، وقد وُجد أنّ (12) غم من عنصر الكربون يحتوي على 602,300,000,000,000,000,000 ذرة، وقد تمكن العلماء من حساب كتلة ذرة (الكربون -12) بدقة، باستخدام مطياف الكتلة، ووجدوا أنّها تساوي $1.9924648 \times 10^{-23}$ غرام، وعليه يمكن حساب عدد ذرات الكربون في (12) غم من (عنصر الكربون -12)، كما يلي:

كل ذرة C	كتلتها	$1.9924648 \times 10^{-23}$ غم
عدد الذرات (س)	كتلتها	12 غم

ولذلك فإنّ عدد الذّرات الموجودة في (12) غم من (الكربون-12) يساوي $10 \times 6.023 \times 10^{23}$ ذرّة. انظر الشّكل (5)، وقد سُمّي هذا العدد من الذّرات المول، وهو عددٌ قام بحسابه العالم (أמידو أفوجادرو)، وأُطلق عليه عددُ أفوجادرو، أو المول، وهو عدد كبير جدًّا، وللتبسيط، يُكتَب على الصورة $10 \times 6.023 \times 10^{23}$:



العالم أُميدو أفجادرُو



الشّكل (5): كتلة عدد أفوجادرو من ذرّات الكربون - 12

ولتعرّف إلى ضخامة هذا العدد، نفّذ النّشاط الآتي:



نشاط (4): تخيّل كم عدد أفوجادرو كبير!!

- احسبْ سُمك كتاب افتراضي يحتوي (1) مول من الصفحات، على فَرَض أنّ سُمك الصفحة الواحدة (0.01) سم.
- * أيّهما أكبر، سُمك الكتاب، أم البعد بين الأرض وكوكب بلوتو (5,000,000,000 كيلومتر)؟
- * هل بإمكانك الآن أن تُفسّر لماذا لا يصلح التعامل بعدد أفوجادرو، إلّا مع الذّرات، ومثيلاتها من الدقائق؟

تخيّل:



- أسرع حاسوب يستطيع إحصاء (1.759×10^{15}) ذرّة كل ثانية، وإحصاء عدد أفوجادرو من ذرّات (الكربون-12) يحتاج 10.85 سنة.
- إذا تمّ توزيع مول من القطع النقدية من فئة قرش واحدٍ على عدد سكّان العالم (7) مليار نسمة، فإنّ نصيب كلّ فرد منهم يبلغ تقريباً 860 مليار دينار. (الدينار = 100 قرش)

أ- ما عدد الذّرات في (0.25) مول من الحديد Fe؟

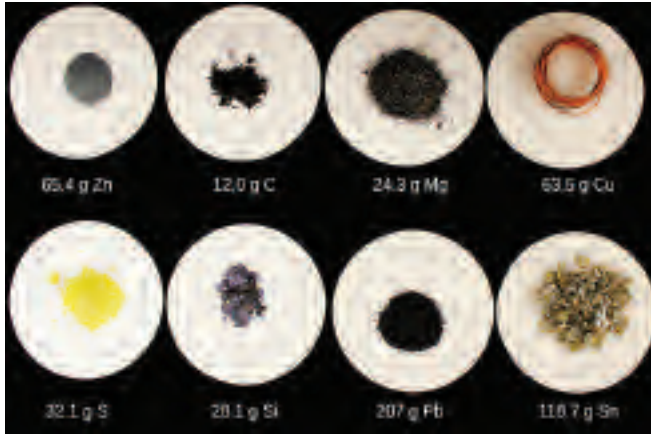
ب- ما عدد مولات الكربون في مول واحد من سكّر الجلوكوز ($C_6H_{12}O_6$)؟

الكتلة الموليّة:

قد تتساءل: هل كتلة مول واحد من المواد متساوية؟ لتتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (5): الكتلة الموليّة:



الشكل (6): كتل موليّة لبعض العناصر

تمعّن الشكل (6) الذي يمثّل كتل مول واحد من عناصر مختلفة، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

1- أيّهما كتلته أكبر، مول واحد من المغنيسيوم، أم مول واحد من الرصاص؟

2- أيّهما كتلة ذرته أكبر، الرصاص، أم المغنيسيوم؟

3- بالرجوع للجدول الدوري، ما علاقة العدد الكتلي لكلّ من المغنيسيوم، والرصاص بكتلة مول واحد من كلّ منهما؟

لعلّك لاحظت أنّ العدد الكتلي لكلّ عنصر في الجدول الدوري يساوي بالمقدار الكتلة الموليّة للعنصر تقريباً.

سؤال: استعن بالجدول الدوري؛ للحصول على الكتلة الموليّة للعناصر (${}_{23}V$ ، ${}_{86}Rn$).

تسمى كتلة مول واحد من الذّرات، أو الجزيئات الكتلة الموليّة،

فمثلاً: كتلة مول واحد من جزيئات الأكسجين (O_2) تساوي (32) غم،

فيُقال: إنّ الكتلة الموليّة (ك) لغاز الأكسجين تساوي 32 غم/مول، والكتلة

الموليّة لسكّر الجلوكوز ($C_6H_{12}O_6$) تساوي 180 غم/مول، ولتتعرّف إلى

كيفية حساب الكتلة الموليّة، تمعّن الأمثلة الآتية:

كتلة المول للعنصر
تعتمد على حالة العنصر إن
كان ذريّاً أو جزيئياً.

مثال (1): احسب الكتلة الموليّة لكاربونات الكالسيوم ($CaCO_3$).

الحل: الكتلة الموليّة لـ $CaCO_3 = 3 \times$ الكتلة الموليّة لـ $O +$ الكتلة الموليّة لـ $C +$ الكتلة الموليّة لـ Ca

$$= (16 \times 3) + (12 \times 1) + (40 \times 1) = 100 \text{ غم/مول.}$$



الشَّبَّة

مثال (2): تستخدم الشَّبَّة أو الشَّب (ALUM) كمادة قابضة للأوعية الدموية، فتساعد في وقف النزيف، كما تُستخدم في علاج اللثة، وتبييض الأسنان، وإزالة اسوداد منطقة الإبطين، وكثير من الاستخدامات الأخرى، احسب الكتلة المولية لمادة الشَّبَّة $KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$.

الحل: $K \text{ ك}_m + Al \text{ ك}_m + SO_4 \text{ ك}_m \times 2 + H_2O \text{ ك}_m \times 12 = KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O \text{ ك}_m$

$$39 + 27 + (32 \times 1 + 16 \times 4) 2 + (1 \times 2 + 16 \times 1) 12 =$$

$$474 \text{ غم/مول}.$$

وتعني كل (1) مول $KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$ كتلته 474 غم.

سؤال: أ- ما كتلة واحد مول من (O_2) ، وواحد مول من (O) ؟ وضح الفرق.

ب- احسب الكتلة المولية للمركبات: ملح الطعام $(NaCl)$ ، وصودا الخبز $(NaHCO_3)$ ، والأسبرين $(C_9H_8O_4)$.

ولتحسب عدد المولات في كمية محددة من المادة، نضد النشاط الآتي:



نشاط (6): العلاقة بين عدد المولات، وكمية المادة:

إذا علمت أن الكتلة المولية لعنصر الكالسيوم (ك = 40 غم/مول)، احسب عدد المولات فيما يأتي:

- 1- 10 غم كالسيوم.
- 2- 20 غم كالسيوم.
- 3- 3.6 غم كالسيوم.
- 4- اشتق علاقة تربط بين عدد مولات المادة، وكتلتها، وكتلتها المولية.

سؤال: احسب ما يأتي:

- 1- عدد المولات في (9.8) غم H_2SO_4 .
- 2- عدد المولات في 100 غم سكر المائدة $(C_{12}H_{22}O_{11})$.
- 3- الكتلة المولية لحمض الخل، إذا علمت أن كتلة 10×2.5 مول منه = 0.15 غم.

ولتحضّر مواد كيميائية باستخدام مفهوم المول، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (7): تحضير مواد كيميائية باستخدام مفهوم المول عملياً:



تأمّل الشكل (7) الذي يبيّن مولاً واحداً من بعض المواد الكيميائية، وحدّد ما يلزمك من الأدوات لتحضير ما يأتي:

1- (0.5) مول من سكر المائدة ($C_{12}H_{22}O_{11}$).

2- (0.25) مول من ملح الطعام ($NaCl$).

3- (1) مول من الماء (H_2O).

الشكل (7): كتل مولية لمواد كيميائية مختلفة

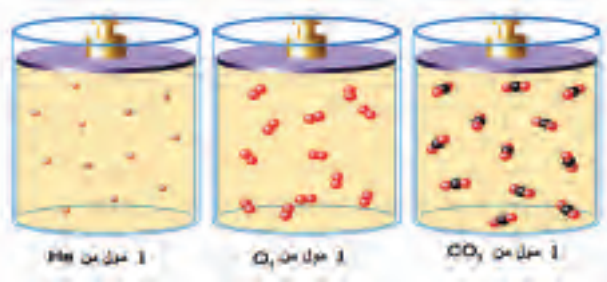
وبإمكانك استخدام المحتوى المحمول على الرمز،

أو الرابط المبين أدناه اللذين يتضمّنان سلّم تقدير لفظي؛ لتقييم أدائك في النشاط:



<https://goo.gl/sHHknX>

الحجم المولي:



في الشكل المجاور ثلاث أسطوانات، تحتوي كلّ منها على مول واحد من الغازات (ثاني أكسيد الكربون، وأكسجين، والهيليوم) المحصورة، باستخدام مكبس حرّ الحركة عند درجة حرارة صفر. أجب عن الأسئلة الآتية:

1- كم تصبح كتل هذه الغازات إذا تحرّك

المكبس لأعلى، أو لأسفل، مع بقاء درجة الحرارة ثابتة في كلّ منها؟

2- ما الذي يتغيّر بالنسبة للغاز مع تحريك المكبس؟

3- ما اسم المؤثر الذي يسبّب تغيّر حجم الغاز؟

إذن، قد تتساءل: ما حجم مول واحد من الغازات السابقة؟

لعلك استنتجت أنّ كتلة الغاز، وعدد مولاته ليس لها حجم ثابت، وإنّما حجمها يعتمد على درجة الحرارة والضغط الواقع، فكيف ستعامل مع حسابات غازات حجوماتها غير ثابتة؟

اصطلح العلماء على وجود ظروف موحدة للتعامل مع حسابات الغازات، وقد سُميت هذه الظروف **الظروف المعيارية (القياسية) (STP)**، وهي ضغط مقداره (1) ضغط جوي، ودرجة حرارة 0 س°.

يشغل مول واحد من أيّ غاز في الظروف المعيارية (القياسية) من الضغط والحرارة حجمًا مقداره (22.4) لترًا، ويُسمّى هذا الحجم **الحجم المولي**.

بإمكانك الآن أن تجيب عن السؤال الآتي: ما حجم الغازات السابقة عند الظروف المعيارية (القياسية)؟

مثال (1): احسب الحجم الذي يشغله 5 مول من غاز النيتروجين في الظروف المعيارية (القياسية)؟

الحل: 1 مول من غاز N_2 يشغل حيزًا مقداره 22.4 لترًا.

5 مول غاز N_2 يشغل حيزًا مقداره س لترًا

$$س = (22.4 \times 5) \div 1 = 112 \text{ لترًا}$$

مثال (2): احسب كتلة غاز H_2 في أسطوانة حجمها 10 لترات في الظروف المعيارية (القياسية).

الحل: كتلة (1) مول من $H_2 = 2$ غم.

إذن، كل 2 غم من غاز H_2 تشغل حيزًا مقداره 22.4 لترًا.

س غم من غاز H_2 تشغل حيزًا مقداره 10 لترات.

$$\text{كتلة غاز } H_2 = (10 \times 2) \div 22.4 = 0.892 \text{ غم.}$$

أو يمكنك الحل بالطريقة الآتية:

كل 1 مول من غاز H_2 تشغل حيزًا مقداره 22.4 لترًا.

س مول من غاز H_2 تشغل حيزًا مقداره 10 لترات.

$$\text{إذن، س} = 0.446 \text{ مول}$$

$$\text{كتلة غاز } H_2 = 0.446 \text{ مول} \times 2 \text{ غم/مول} = 0.892 \text{ غم.}$$

سؤال: احسب الحجم الذي يشغله 10 غم غاز CO_2 في الظروف المعيارية (القياسية).

(5-2): النسبة المئوية لمكونات المادة:

الخامات خليط
من مركبات العناصر
وشوائب أخرى كالأثرية.

تعتمد المشاريع الاقتصادية الضخمة في استخلاص العناصر من خاماتها على النسب المئوية لهذه العناصر في خاماتها، ولتعرّف إلى هذا المفهوم، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (8): النسبة المئوية لمكونات المادة:

يُستخرج عنصر النحاس من الأرض من خامات كثيرة، من أبرزها الأزورايت ومركبه الرئيس هو $\text{Cu}_3(\text{CO}_3)_2(\text{OH})_2$. انظر الشكل (8).



- 1- اذكر أسماء العناصر الأخرى في مركب الخام الرئيس.
- 2- ما عدد مولات النحاس في مول واحد من هذا المركب؟
- 3- احسب الكتلة المولية للمركب الرئيس للخام.
- 4- ما كتلة النحاس في مول واحد من الخام؟
- 5- ما النسبة بين كتلة النحاس في مول واحد من مركب الخام إلى كتلة مول واحد من المركب؟
- 6- ما النسبة المئوية للنحاس في المركب؟

الشكل (8): خام الأزورايت

لعلك استنتجت أنّ المركّبات المكونة من عدة عناصر، لكل منها نسبة مئوية معينة في المركّب، حسب قانون النسب الثابتة، وتُستغلّ حسابات هذه النسب في تقدير الجدوى الاقتصادية من الحصول على عنصر ما من مركّبات خاماته، وتُحسب نسبة العنصر في إحدى مركّبات خاماته، أو في عيّنة ما من العلاقات الآتية:

النسبة المئوية للعنصر في المركب = (كتلة العنصر المولية × عدد ذراته في المركب ÷ كتلة المركب المولية) × 100 %

أو: النسبة المئوية للعنصر في عيّنة ما = (كتلة العنصر ÷ كتلة العينة) × 100 %

مثال: احسب النسبة المئوية للكالسيوم في الجير الحي.

الحل: الجير الحي CaO ، كتلة مول واحد منه $= 16 + 40 = 56$ غم/مول.

كتلة الكالسيوم في مول واحد $= 40$ غم.

$$\text{النسبة المئوية للكالسيوم} = (56 \div 40) \times 100 \%$$

$$= 71.4 \%$$

فكّر: منجمان لخامات الحديد، يحوي الأول على

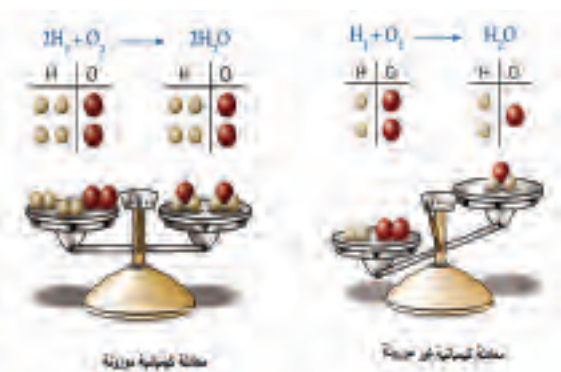
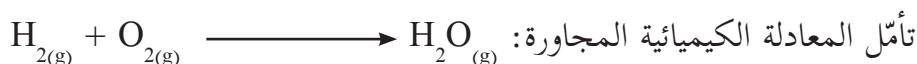


خام السبديرايت، ويحوي الثاني على خام الهيماتيت، فإذا أراد مستثمر أن يستخلص الحديد من أحدهما، فأَيّ المنجمين تنصحه باختياره بعد دراسة الجدوى الاقتصادية؟ وضح ذلك. على فرض أن سعر طن الحديد يساوي 400 ديناراً أردنياً.

(2-6): استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة في الحسابات الكيميائية:

المعادلة الكيميائية الموزونة تعبير بالرموز، يصف كميات المواد المتفاعلة، والنتيجة عن التفاعل بدقة، ولتعرف إلى أهميّة استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة في الحسابات الكيميائية، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (9): أهميّة استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة في الحسابات الكيميائية:



1- احسب مجموع الكتل المولية للمواد المتفاعلة،

والنتيجة في المعادلة السابقة.

2- بناء على إجابتك في الفرع (1)، هل يتفق

ذلك مع قانون حفظ الكتلة؟

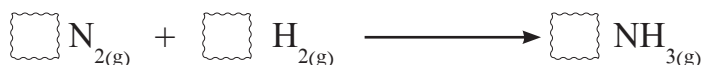
3- زن المعادلة السابقة، ثم احسب مجموع الكتل

المولية للمواد المتفاعلة، والنتيجة، وهل يتفق ذلك

مع قانون حفظ الكتلة؟ تأمل الشكل المجاور.

لا بدّ من استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة للتمكّن من إجراء الحسابات الكيميائية أثناء تحضير المركّبات الكيميائية المتعلقة بصناعة الأدوية، والمنظفات، والصناعات الغذائية... إلخ.

بناءً على ما توصلت إليه في النشاط السابق، ادرس المعادلة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:



1- زِنِ المعادلة الكيميائية السابقة بوضع العدد المناسب داخل المربع (معامل المادة).

2- ما عدد مولات NH_3 الناتجة من تفاعل 1 مول N_2 ؟

3- ما عدد مولات H_2 اللازمة لإنتاج 4 مول NH_3 ؟

4- احسب كتلة NH_3 الناتجة من تفاعل (1) مول N_2 .

5- احسب كتلة H_2 اللازمة للتفاعل مع (1) مول من N_2 .

6- ما حجم NH_3 الناتج في الظروف المعيارية من تفاعل (1) مول من N_2 ؟

بعد إجابتك عن الأسئلة السابقة، تكون قد استخدمت المعادلة الموزونة في إجراء حسابات كيميائية متعلقة بالمعادلة الكيميائية.

مثال: يتفاعل غاز الأمونيا NH_3 مع غاز الأكسجين O_2 ، وفق المعادلة الآتية:



1- احسب كتلة O_2 اللازمة للتفاعل مع 17 غم أمونيا (NH_3).

2- احسب حجم NO الناتج في الظروف المعيارية من تفاعل 4 لترات أمونيا.

الحل: 1- عدد مولات غاز الأمونيا المتفاعلة = كتلة الأمونيا ÷ الكتلة الموليّة للأمونيا

$$= 17 \div 17 = 1 \text{ مول}$$

ولحساب عدد مولات O_2 ، يمكن استخدام المعادلة الكيميائية الموزونة، حيث إنّ:

4 مول من NH_3 يلزمها 5 مول من O_2

1 مول من NH_3 يلزمها س

$$= 1 \times 5 \div 4 = 1.25 \text{ مول}$$

كتلة O_2 اللازمة = عدد مولات O_2 × الكتلة الموليّة لـ O_2

$$= 1.25 \times 32 = 40 \text{ غم}$$

2- بما أنَّ 1 مول غاز NH_3 تشغل حجمًا مقداره 22.4 لترًا
 س مول غاز NH_3 تشغل حجمًا مقداره 4 لترات.
 عدد المولات في 4 لترات أمونيا = $22.4 \div 4 = 0.179$ مول
 عدد مولات NO اللازمة = عدد مولات $\text{NH}_3 = 0.179$ مول (من المعادلة الموزونة).
 حجم غاز NO = عدد مولات NO $\times$ الحجم المولي
 $= 22.4 \times 0.179 = 4$ لترات.
 ما العلاقة بين حجوم الغازات ومعاملاتها في المعادلة الموزونة؟



سؤال: يحترق غاز البيوتان (C_4H_{10}) في أسطوانة الغاز المنزلية المتوسطة (12) كغم، وفُقد المعادلة الآتية:



احسب حجم غاز O_2 (في الظروف المعيارية) اللازم لحرق جميع كمية الغاز في الأسطوانة.



كم غرفة بحجم (75) م³ مليئة بالهواء، تلزم لحرق كمية البيوتان في الأسطوانة، علمًا أنَّ نسبة الأكسجين في الهواء الحجمية تقريبًا 20 %؟

مشروع:

تُعدّ أملاح اليود من العناصر الغذائية اللازمة لعملية التمثيل الغذائي، وأساسية في النمو والتطور الحيوي، و65% منها تُخزّن في الغدة الدرقية؛ لأنها تلعب دورًا مهمًا في أداء عملها، ولاختبار نسبة اليود في دم الإنسان، يتمّ مفاعله مع فوق كبريتات الأمونيوم، وإنتاج اليود، وحساب كميّته، ومقارنتها بالنسب الطبيعية، ويمكن محاكاة هذا الاختبار، من خلال إجراء تفاعل يوديد البوتاسيوم (KI) مع فوق كبريتات الأمونيوم $((\text{NH}_4)_2\text{S}_2\text{O}_8)$ ، وفُقد المعادلة الآتية:



قُمْ أنت وزملاءك بإجراء التجربة، وتتبع خطواتها الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المواد والأدوات:



يوديد البوتاسيوم (KI)، وفوق كبريتات الأمونيوم $(\text{NH}_4)_2\text{S}_2\text{O}_8$ ، وكأس زجاجي سعة 200 مل عدد (2)، وقضيب زجاجي؛ للتحرريك، وميزان حرارة، وحوض، ثلج، وقُمع زجاجي، وورق ترشيح.

خطوات العمل:



احذر:



تعرض الجلد والعيون
لمادة فوق كبريتات
الأمونيوم مباشرة.

- 1- أضِفْ (25) غم من يوديد البوتاسيوم إلى كأس زجاجي، وأضِفْ (50) مل ماء، ثم حرِّك المحلول.
- 2- أضِفْ (19) غم من فوق كبريتات الأمونيوم إلى كأس زجاجي آخر، وأضِفْ 75 مل ماء، ثم حرِّك المحلول جيِّداً.
- 3- أضِفْ محلول يوديد البوتاسيوم إلى محلول فوق كبريتات الأمونيوم، مع الاستمرار بالتحرريك. ماذا تلاحظ؟
- 4- ضَعْ ميزان الحرارة حتَّى ترتفع درجة حرارة المحلول إلى حوالي (40)°س.
- 5- ضَعْ الخليط في حوض من الجليد المجروش، وانتظر حتَّى يترسَّب اليود.
- 6- قُمْ بترشيح المحلول، باستخدام قُمع زجاجي، وورق الترشيح، واتركه لمدة يوم حتَّى يجفَّ، وزِنِ الراسب المتكوّن.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- احسب كمّيّة اليود الناتجة، وفُق المعادلة الكيميائية الموزونة.
 - 2- قارن بين الكمّيّة التي أنتجتها، والكمّيّة اللازم إنتاجها، من خلال المعادلة الكيميائية الموزونة.
 - 3- اقترح أسباباً لعدم تطابق النتيجة.
 - 4- ما نسبة اقترابك من النتيجة الصحيحة؟
 - 5- كيف تتفادى معامل التحاليل الطبية هذه الأخطاء؟ وما الأدوات المستخدمة لذلك؟ ابحث عن الإجابة، من خلال زيارتك إلى مراكز تحاليل طبية قريبة من مكان سكنك، ومقابلة مختصين بذلك، وقدم تقريراً بنتائج عملك، واعرضه على زملائك.
- بإمكانك الاطلاع على محتوى الرمز، أو الرابط أدناه اللذين يُبينان معايير تقييم أدائك في المشروع.



<https://goo.gl/UjgHdK>

كيف يتم تحديد عمر الأحافير، والمومياءات القديمة؟



مومياء لفرعون مصر

تتردد في أذهان كثيرين الوسيلة التي يتمكن بها العلماء من تقدير عمر الآثار والأحافير، استخدم العلماء نظير كربون-14 كمقياس لتقدير أعمار الأحافير التي قد يصل عمرها في بعض الأحيان أكثر من 50000 سنة.

ونظير الكربون-14 موجود في كلِّ الكائنات الحية، ونسبته أقل من (0.01) %، يتحوّل بالإشعاع مع مرور الزمن إلى نظير النيتروجين-14 ويُطْلَق أشعة بيتا وفق المعادلة الآتية:



فعندما يموت الكائن الحي، يبدأ الكربون-14 بالتحوّل إلى نيتروجين-14، وتقل نسبته، بينما كربون-12، تبقى نسبته ثابتة؛ لأنه مستقر (غير مُشعّ)، فيتم تقدير عمر الكائن الذي كان حيًّا حَسَب النسبة بين نظير الكربون-14، ونظير الكربون-12، بينما في الكائن الذي ما زال على قيد الحياة، تبقى نسبة الكربون-14 فيه ثابتة؛ لأنَّ الكائن الحيّ يحصل عليه من خلال الغذاء، أو من ثاني أكسيد الكربون (كما في النبات)، والأخير نسبته ثابتة في الجو.

وللعناصر المُشعّة، كالكربون-14 فترة عمر النصف، وهي الفترة الزمنية اللازمة لتحويل نصف كمّيّة العنصر الأصلية إلى عنصر جديد، أو نظير جديد، وتُقدَّر فترة عمر النصف للكربون 14 بـ 5730 سنة؛ أي أنّه إذا وُجِدَت نسبة الكربون-14 في المومياء إلى نسبة الكربون-12 في المومياء هي نصف مقدار النسبة بين النظيرين للإنسان الحيّ، هذا يعني أنّ عمر المومياء 5730 سنة، وفترة عمر النصف الخاصة بالكربون-14 تجعله مناسباً لتقدير عمر الكائنات التي لا يزيد عمرها عن 60000 سنة، ويمكن استخدام عناصر مُشعّة أخرى تتوافر في جسم الإنسان؛ لتقدير أعمار العينات التي أساسها كائنات حيّة، أو العينات الجيولوجية التي تتجاوز 60000 سنة، مثل البوتاسيوم - 40 الذي عمر النصف له كبير جدًّا، يساوي 1.3×10^9 سنة، وكذلك عنصر اليورانيوم-238، وعمر نصفه 4.5×10^9 سنة، وعنصر الثوريوم-232 الذي عمر نصفه 14×10^9 سنة، وعنصر الرايبيديوم-87 الذي عمر نصفه 49×10^9 سنة.

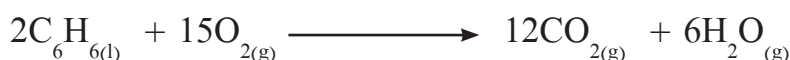
أسئلة الوحدة

السؤال الأول: ضَع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما عدد ذرات الأكسجين في 1 مول Na_2CO_3 ؟

أ- $10 \times 6.023 \times 10^{23}$ ب- 3 ج- 48 د- $10 \times 1.807 \times 10^{24}$

2- يحترق البنزين حرقاً تاماً، وَفَق المعادلة الآتية:



ما عدد مولات O_2 اللازمة لحرق 1 مول بنزين (C_6H_6) حرقاً تاماً؟

أ- 6 ب- 7.5 ج- 9 د- 12

3- أيّ من الآتية تمثّل نظيراً للعنصر ذي الرمز الافتراضي ${}^{144}_{62}\text{X}$ ؟

أ- ${}^{154}_{62}\text{X}$ ب- ${}^{144}_{60}\text{X}$ ج- ${}^{141}_{59}\text{X}$ د- ${}^{145}_{61}\text{X}$

4- ما النسبة المئوية للكروم في خامة الكروميت (FeCr_2O_4)؟

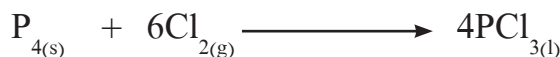
أ- 25 % ب- 23.2 % ج- 46.4 % د- 60 %



خامة الكروميت

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية: النّظائر، والمول، والكتلة الموليّة.

السؤال الثالث: كم غراماً من الكلور (Cl_2) يلزم للتفاعل مع (10.45) غم فسفور (P_4) لإنتاج PCl_3 ، وَفَق المعادلة الآتية:



السؤال الرابع: لعنصر الكلور نظيران ${}^{35}\text{Cl}$ ، ${}^{37}\text{Cl}$ ، كتلة الأول 34.969u، وكتلة الثاني 36.966u على الترتيب، فإذا علمت أنّ الكتلة الذريّة لعنصر الكلور 35.453u، فما النسبة المئوية لوجود كلّ نظير في الطبيعة؟



السؤال الخامس: تُعدّ الوسادة الهوائية (Airbags) وسيلة مهمة في السيارة؛ للتقليل من الأضرار الناتجة عن حوادث تصادم السيارات، وتعتمد على تفاعل أزيد الصوديوم (NaN_3) لحظة حدوث التصادم، فيتفكك بشكل متفجّر، مولّدًا غاز النيتروجين خلال 0.015 ث، وُفّق المعادلة الآتية:



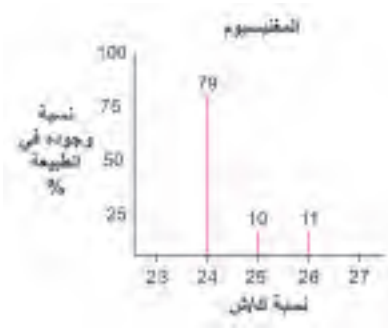
احسب حجم الوسادة الهوائية الناتجة عن اشتعال (65) غم من NaN_3 في الظروف المعيارية (القياسية).



السؤال السادس: يمتاز عنصر التنجستن (W) بدرجة انصهار عالية جدًا (3422°س)، لذلك استُخدِم في صناعة سلك التوهج في المصابيح الكهربائية، احسب عدد المولات في سلك من التنجستن، كتلته (1) غم.



السؤال السابع: يدخل فيتامين B12 -صيغته الجزيئية $(\text{C}_{63}\text{H}_{88}\text{CoN}_{14}\text{O}_{14}\text{P})$ - في تصنيع المادة الوراثية، وكرّيات الدم الحمراء، والمحافظة على سلامة نخاع العظم، والنسيج العصبي الذي يحمي الأعصاب، ويتوافر في اللحوم، والأسماك، والبيض، والحليب، إذا حلّلت عيّنة منه، كتلتها (1.355) غم، احسب كتلة الكوبالت (Co) في العينة.



السؤال الثامن: يبيّن الشكل المجاور تحليل عيّنة من المغنيسيوم، باستخدام مطياف الكتلة، أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- كم نظيرًا لعنصر المغنيسيوم؟
- 2- ما كتلة كلّ نظير؟ وما نسبة وجوده في الطبيعة؟
- 3- احسب معدل الكتلة الذرية لعنصر المغنيسيوم.

السؤال التاسع: حلّلت عينة نقية لأحد أكاسيد العناصر، كتلتها

(0.4) غم، وتبيّن أنّها تحتوي على (0.225) غم من الأكسجين، وأنّ صيغتها الكيميائية X_4O_{10} .

- 1- فما الكتلة المولية للعنصر المجهول (X)، إذا علمت أنّ الكتلة المولية للأكسجين (16) غم/مول؟
- 2- ارجع للجدول الدوري، واكتب رمز العنصر (X).

السؤال العاشر: أقيم ذاتي:

أعبر عن المفاهيم التي تعلمتها خلال دراستي للوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

الوحدة الثالثة

الماء في حياتنا



قال تعالى: (وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا) (الأنبياء: 30)

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على تفسير خصائص الماء، والحفاظ عليه من التلوث من خلال تحقيق الآتي:



- توظيف التركيب الكيميائي والبناء الجزيئي لتفسير بعض خصائص الماء.
- مقارنة ذائبية بعض المواد في الماء عملياً.
- توضيح دور الماء كوسط تجري فيه التفاعلات عملياً.
- المقارنة بين أصناف المياه (العذبة، والنقية، والمالحة) بالمخططات.
- التعرف إلى طرق معالجة عسر الماء عملياً.
- الربط بين أنواع الملوثات ومصادرها التي تؤثر على مصادر المياه المختلفة بالمخططات.
- توظيف مصادر المعلومات المختلفة للبحث في مصادر تلوث الماء، وطرق التخلص منها.

(1-3): تركيب الماء وخصائصه:

الماء مركب مهمّ لحياتنا، وتكمن أهميته في خصائصه العديدة والمميزة التي أعطته قيمة كبيرة في الصناعة، والزراعة، وغيرها من مجالات الحياة المختلفة.

درست سابقاً مركب الماء كأحد المركبات الكيميائية، ولتتعرف إليه، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (1): جزيء الماء:



تأمّل الشكل المجاور الذي يمثّل شكل جزيء الماء، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

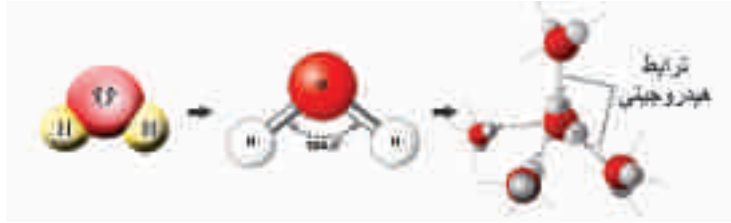
- 1- ما العناصر التي يتكوّن منها جزيء الماء؟ وما خصائصها؟
- 2- ابحث في التوزيع الإلكتروني للعناصر المكوّنة لجزيء الماء، باستخدام الجدول الدوري، ثم مثّل بالرسم التوضيحي الترابط بين الذرات المكوّنة له.
- 3- استخدم النماذج الذريّة؛ لتمثيل جزيء الماء. ما الشكل الناتج؟

نشاط تعزيزي:

بإمكانك استخدام برنامج PhET التفاعلي المسار (Molecule Shape → Chemistry)؛ لتتعرّف إلى تركيب الماء، وشكل جزيئه الهندسيّ في الفراغ.

إن وجود زوجين من الإلكترونات على ذرّة الأكسجين في جزيء لا تشارك في صنع روابط مع الهيدروجين، تجعل من شكل الجزيء منحنيًا، وتسمى أزواج الإلكترونات غير الرابطة.

ينشأ بين جزيئات الماء نوعٌ من الترابط يسمى **الترابط الهيدروجينيّ**، وهذا الترابط يجعل جزيء الماء في الحالة السائلة محاطاً بأربعة جزيئات أخرى، والترابط الهيدروجينيّ أضعف من الرابطة التشاركية (O-H)، ويتحكّم في خصائص الماء التي ستتعرف إليها لاحقاً. انظر الشكل (1) الآتي:



الشكل (1): الترابط الهيدروجيني في الماء



الترابط الهيدروجيني نوع من أنواع التجاذب الكهروستاتيكي بين الجزيئات، تنشأ بين الشحنة الموجبة جزئياً ($\delta+$) الموجودة على ذرة الهيدروجين المرتبطة بالذرات (F, O, N) في جزيء، وبين الشحنة السالبة جزئياً ($\delta-$) على ذرة (F, O, N) في جزيء آخر.

ولتدرس خصائص الماء، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (2): خصائص الماء:

المواد والأدوات:

كؤوس زجاجية سعة 200 مل عدد 3، وماء، وزيت، وقارورتان فارغتان سعة 200 مل، وورق قياس درجة الحموضة (pH paper)، أو ورق دوار الشمس، ومحلول حمض الهيدروكلوريك (HCl) 32 %، وهيدروكسيد الصوديوم (NaOH).



خطوات العمل:

- أ- تفحص عينة ماء صنبور، وحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما حالتها الفيزيائية في درجة حرارة الغرفة؟ وهل يمكن أن تكون في أكثر من حالة فيزيائية؟ وضّحها.
 - من خلال خبرتك، ما لونها؟ وهل لها رائحة أو طعم؟
- ب- احضر (3) كؤوس زجاجية سعة (200) مل.
 - أضف (100) مل من ماء الصنبور إلى كلّ منها.
 - أضف حبة صغيرة من هيدروكسيد الصوديوم إلى الكأس الأول.
 - أضف قطرة من حمض الهيدروكلوريك الذي تركيزه 32% إلى الكأس الثاني.
 - أسقط ورق قياس الحموضة (pH paper)، أو ورقتي دوار الشمس الحمراء والزرقاء في الكؤوس الثلاثة.
 - سجل ملاحظاتك. ماذا تستنتج؟

نشاط إثرائي:

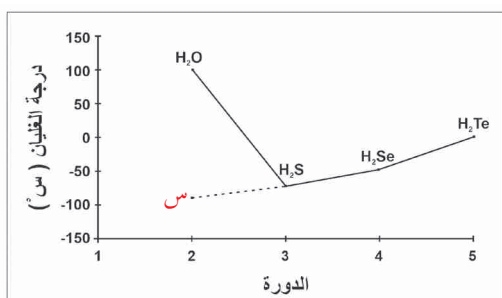
ابحث عن المدى المقبول لدرجة حموضة الماء للاستخدام البشري ضمن معايير منظمة الصحة العالمية (WHO)، ووضح دور الغازات الناتجة عن المصانع في تغيير درجة الحموضة، مبيّنًا أهمية ذلك في حياة الكائنات الحية.

ج- ادرس الشكل المجاور الذي يمثّل درجات غليان هيدريدات عناصر المجموعة السادسة (VIA) عند (1) ضغط جوي.

– وفق التدرج الواضح لدرجة غليان هيدريدات عناصر المجموعة السادسة (VIA) في الدورة الثالثة والرابعة والخامسة، ماذا يمكن أن تمثّل النقطة (س)؟

– من الرسم المجاور، ما درجة الغليان الحقيقية للماء عند (1) ضغط جوي؟

– أيّ هيدريدات عناصر المجموعة السادسة (VIA) ترتبط جزيئاته ترابطاً هيدروجينياً؟



عناصر المجموعة السادسة ودرجات غليان هيدريداتها

– فسّر التفاوت الكبير في درجة الغليان بين الماء وهيدريدات باقي عناصر المجموعة.

د- احضر قارورتين فارغتين سعة كل منهما (200) مل.

– ضِعْ (100) مل ماء من الصنبور في القارورة الأولى.

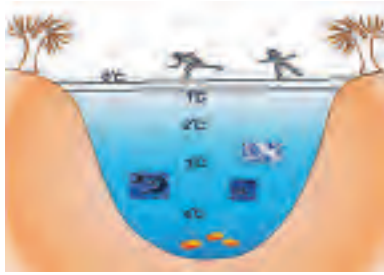
– ضِعْ (100) مل زيت في القارورة الثانية.

– ضِعْ علامة على مستوى الماء والزيت في كلتا القارورتين، وضَعْهُمَا داخل مبرّد الثلاجة.

– اترك القارورتين فترة كافية من الزمن داخل مبرّد الثلاجة حتى تتجمّدا. ماذا تلاحظ؟

عندما يتعرض الماء إلى عملية تبريد مستمر، يبدأ بالتحول إلى الحالة الصلبة عند درجة حرارة (0)°س (درجة التجمّد)، ويأخذ منحى مختلفاً عن بقية السوائل، حيث يسلك الماء سلوكاً شاذاً تحت درجة 4°س، فيتمدّد بدلاً من أن ينكمش، وهذا يجعل كثافته تقل بدلاً من أن تزيد.

في الشّكل (2) يطفو الثلج على سطح الماء عند درجة (0)°س، بينما في الأسفل يكون الماء سائلاً عند درجة 4°س في ظاهرة تسمى ظاهرة شذوذ الماء. انظر الشّكل (3).



الشّكل (3): ظاهرة شذوذ الماء

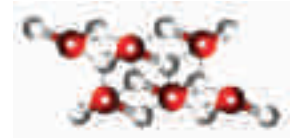


الشّكل (2): طفو الجليد على سطح الماء

تأمل الشّكل (4)، والجدول (1-3)، وحاول الإجابة عن التساؤلات الآتية:

جدول (1-3): كثافة الماء عند درجات حرارة مختلفة

الكثافة (كغم/م ³)	درجة الحرارة (°س)
997.0449	25
998.2041	20
998.8322	16.667
999.0996	15
999.9720	3.98
999.83952	0



(ب) في الحالة الصلبة

(أ) في الحالة السائلة

الشكل (4): ترتيب جزيئات الماء في الحالة الصلبة والحالة السائلة

- 1- كم عدد جزيئات الماء الموجودة في الشّكلين (أ) و (ب).
- 2- كيف تترتب جزيئات الماء في الشّكلين؟
- 3- أيّ الشّكلين تشغل فيه الجزيئات حيزاً أكبر؟
- 4- في أيّ الشّكلين تكون كثافة الماء أكبر؟
- 5- أعطِ تصوّراً لشذوذ الماء، بناءً على ما سبق، مستعيناً بالجدول (1-3).



سؤال: تأمل الصورة المجاورة، وهي لمجموعة من الصيادين يصطادون السمك من بحيرة هاموريت المتجمدة في تركيا، وعلّق بما لا يزيد عن سطرين، مستخدماً ما درسته سابقاً.

وقفة تأمل: تخيّل لو أنّ ظاهرة شذوذ الماء غير موجودة، ماذا يحدث؟ وما الحكمة الإلهية منها؟

نشاط إثرائي: ابحث في دور الترابط الهيدروجيني في الماء على:
- خاصية التوتر السطحي له، وأثر ذلك على الكائنات الحية.
- لماذا يُستخدم الماء في إطفاء الحرائق؟

بإمكانك الآن أن تلخّص خصائص الماء التي درستها.



(2-3): الماء مذيب جيد لمعظم المواد:

يُطلق على الماء المذيب العامّ، فأغلب المواد تذوب في الماء بكميات متفاوتة، ولتدرس هذه الخاصية، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (3): الماء مذيب عامّ:

المواد والأدوات:



أنابيب اختبار عدد 8، وماء مقطّر، وزيت نباتي (زيت ذرة)، وملح طعام، وسكّر، وملعقة، وكحول الإيثانول 96%، وكربونات كالسيوم (CaCO_3)، وقطارة، ومخبر مدرّج، وحامل أنابيب، وميزان حسّاس.

خطوات العمل:



- 1- ضَع (10) مل ماء مقطّرًا في (4) أنابيب اختبار.
- 2- أَضِفْ إلى الأنبوب الأول (1) غم من السكّر، ورجّ الأنبوب جيّدًا. ماذا تلاحظ؟
- 3- أَضِفْ إلى الأنبوب الثاني (1) غم من الملح، ورجّ الأنبوب جيّدًا. ماذا تلاحظ؟
- 4- أَضِفْ إلى الأنبوب الثالث (1) غم من كربونات الكالسيوم، ورجّ الأنبوب جيّدًا. ماذا تلاحظ؟
- 5- أَضِفْ (5) مل من الكحول إلى الأنبوب الرابع، ورجّ الأنبوب جيّدًا. ماذا تلاحظ؟
- 6- أعد الخطوات (1، 2، 3، 4) باستخدام زيت نباتي (زيت ذرة) بدلًا من الماء. ماذا تلاحظ؟

نشاط تعزيزي:

بإمكانك استخدام برنامج PhET التفاعلي المسار

Chemistry ← salt & sugar ← water/micro/macro solution؛ للتعرف إلى إذابة الماء.

إنّ لقدرة الماء على الإذابة أهميّة خاصّة في تغذية الكائنات الحية؛ لأنّ تغذية الكائنات الحية، واستفادتها من الغذاء، تعتمد بصورة رئيسة على إذابة المواد الغذائية في الماء، سواء تم ذلك قبل امتصاص المواد الغذائية، أو بعد امتصاصها، وانتقالها لجسم الكائن الحي.



فكّر: ما المشكلات التي يمكن أن تنشأ نتيجة كون الماء مذيئاً عاماً؟

سؤال: هل يذوب غاز الأكسجين، وغاز ثاني أكسيد الكربون... في الماء؟ دلّل على ذلك بأمثلة من البيئة.

تختلف نسب الشوائب والأملاح والمعادن في مياه المسطّحات المائية المختلفة، مقارنة مع المياه النقية، ولتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (4): أصناف المياه في الطبيعة:

تأمّل قول الله تعالى: **وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ سَائِغٌ شَرَابُهُ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ** (فاطر: ١٢)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما أصناف المياه التي بيّنتها الآية الكريمة؟
- 2- قارن بين أصناف المياه التي بيّنتها الآية الكريمة، والمياه النقية.

تعد مياه الأمطار من أنقى صور المياه في الطبيعة خاصة تلك التي لم تمتزج خلال تساقطها بمواد قابلة للذوبان، ولو تمكنا من الحصول على عينة منه في الطبقات العليا للجو وحللناها كيميائياً لن نجد سوى جزيئات H_2O .

يوجد في فلسطين بحار كالبحر الميت، وأودية كوادي الباذان، ووادي غزة، وأنهار كنهج الأردن، ونهر المّقطّع، وبعض العيون والينابيع كعين السلطان، وعين قينيا، وتتفاوت مياه هذه الأماكن في درجة صلاحيتها للشرب، والزراعة، وأهميتها من الناحية الطّبيّة، تبعاً لنسب الأملاح الذائبة فيها، ويُعدّ الماء

الموجود في البحر الميت أكثر مياه الأرض ملوحة، حيث تتراوح نسبة الأملاح والشوائب والمعادن الموجودة فيه من 35-55 %؛ أي ما يُقارب 340 غم/ لتر، مقارنة مع بحار العالم ومحيطاته التي تتراوح نسبة الملوحة فيها من (4-6)%. انظر الشكل (5).

وبيّن الجدول (3-2) تراكيز الأملاح المعدنية في البحر الميت.

جدول (3-2): تراكيز الأملاح المعدنية في البحر الميت

الأيونات	التركيز (ملغم / لتر ماء بحر)
$\text{Cl}^- \& \text{Br}^-$	230.4
Mg^{2+}	45.9
Na^+	36.6
Ca^{2+}	17.6
K^+	7.8



الشكل (5): أملاح البحر الميت

سؤال: لماذا سُمّي البحر الميت بهذا الاسم؟

مع مجموعة من زملائك، وبإشراف معلمك؛ كيفية التخطيط لزيارة مؤسسة المواصفات والمقاييس الفلسطينية (PSI) ps.pna.psi.www؛ لتتعرّف إلى المؤسسة، وأهدافها، والبحث في مواصفات المياه المعدنية المعبأة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة العلمية، وإجراء مقابلات وحوارات مع مختصين، وجمع معلومات تتعلق بكيفية إنتاج المياه



المعدنية المعبأة الطبيعية، وشروط التعبئة، والتخزين، والنقل، والتسويق، وأهم الإضافات، والمواد المساعدة للمعالجة، وطرق الفحص والمطابقة مع المواصفات، وتنظيمها، ثم اقترح طريقة لنشر المعلومات التي جمعتها داخل مدرستك، وأرفق ذلك بملف إنجازك.

(3-3): الماء وسط تجري فيه التفاعلات الكيميائية:

كثير من التفاعلات الكيميائية، سواء في المختبر، أو في الطبيعة، تحدث في وسط مائي، فكيف يؤثر الماء في هذه التفاعلات؟ لتتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (5): الماء وسط جيّد للتفاعلات الكيميائية:

المواد والأدوات:



كأس زجاجي عدد 2، وماء مقطّر، وورق ترشيح، وأنايب اختبار، وقطّارة، وكلوريد الحديد (III) $FeCl_3$ ، وهيدروكسيد الصوديوم (NaOH)، وملعقة صغيرة، وقفازات.

خطوات العمل:



1- ألبس القفازات، ثم ضَع (1) غم من كلوريد الحديد (III) الصُّلب على ورق ترشيح، وأضِفْ إليها (1) غم من هيدروكسيد الصوديوم الصُّلب، واخلطهما جيّدًا، واتركهما فترة من الزمن، وسجِّل الزمن اللازم لحين ظهور تغيُّر على لون الخليط (ز₁).

2- أذِبْ (1) غم من كلوريد الحديد (III) في (20) مل من الماء المقطّر في كأس زجاجي.

3- أذِبْ (1) غم من هيدروكسيد الصوديوم في (20) مل من الماء المقطّر في كأس زجاجي آخر.



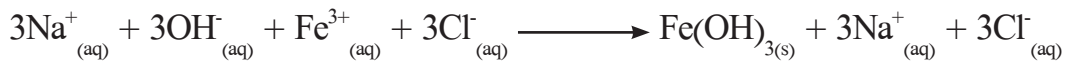
4- ضَعْ (10) مل من محلول كلوريد الحديد (III) في أنبوب اختبار، واستخدم القطّارة، وأضِفْ قطرات من محلول هيدروكسيد الصوديوم إلى محلول كلوريد الحديد (III). ماذا تلاحظ؟

5 - سجِّل الزمن الذي لزم لظهور النتيجة (ز₂)؟

* ما نوع التفاعل؟ وما دلالة حدوثه؟ عبّر بمعادلة كيميائية عن التفاعل.

* قارن بين الزمن الأول (ز₁)، والزمن (ز₂). ماذا تستنتج؟

يتأين كلوريد الحديد (III)، وهيدروكسيد الصوديوم في الماء، وفُق المعادلة الآتية:



تتحرك الأيونات في المحلول في كل الاتجاهات، ما يجعل فرصة التقائها وتفاعلها عالية، أمّا في حالة الصلابة فيصعب تفكك المواد، وبالتالي تحرُّكها، مما يصعب التقاؤها، وهناك كثير من التفاعلات الكيميائية التي تحتاج إلى وسط مائي، من أهمّها تفاعلات الإحلال المزدوج التي درستها سابقًا.

بعد أن علمتَ بقدرة الماء على الإذابة، تستطيع أن تفسّر قدرة المياه الجوفية، ومياه الأمطار على حمل أيونات العناصر أثناء مرورها على الصخور، والرمل، والأتربة. انظر الشكل (6).



الشكل (6): إذابة الماء للأملاح أثناء جريانها

قد تحمل هذه المياه بعض الأيونات، كأيونات الكالسيوم (Ca^{2+})، وأيونات المغنيسيوم (Mg^{2+}) أثناء مرورها على الصخور الجيرية، فتسبب ظاهرة عُسْر الماء، ولتعرّف إلى هذه الظاهرة، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (6): عُسْر الماء:

المواد والأدوات:



برش صابون (صابون بلدي (نابلسي) إن أمكن)، وماء مقطّر، وكربونات الكالسيوم الهيدروجينية $Ca(HCO_3)_2$ ، وكربونات المغنيسيوم الهيدروجينية $Mg(HCO_3)_2$ ، وماء صنوبر، وملقط، وأنبوب اختبار عدد (3)، ودورق حجمي سعة (1) لتر.

خطوات العمل:



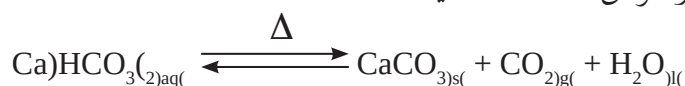
- أذّب ملعقة من برش الصابون في ماء مقطّر داخل دورق حجمي سعته لتر.
- ضغ (5) مل من الماء المقطّر في أنبوب اختبار، وأضف محلول الصابون قطرة قطرة إلى الأنبوب، مع الرّجّ حتى تتكوّن رغوة. سجّل عدد قطرات محلول الصابون التي أضفتها.
- ضغ (5) مل من ماء الصنوبر في أنبوب اختبار، وأضف محلول الصابون قطرة قطرة إلى الأنبوب، مع الرّجّ حتى تتكوّن رغوة. سجّل عدد قطرات محلول الصابون التي أضفتها.
- أضف بلورات من $Ca(HCO_3)_2$ أو $Mg(HCO_3)_2$ إلى أنبوب اختبار يحتوي (5) مل من ماء مقطّر، وأضف له محلول الصابون حتى تتكوّن الرغوة. سجّل عدد قطرات محلول الصابون التي أضفتها، وفسّر نتائجك.



الشكل (7): عُسْر الماء

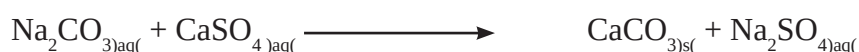
إن عُسْر الماء تعبير يصف حالة الماء الذي ترتفع فيه نسبة بعض الأيونات لبعض الأملاح المعدنية، مثل أيوني الكالسيوم (Ca^{2+})، والمغنيسيوم (Mg^{2+})، فيصُوب تشكُّل رغوة مع الصابون. انظر الشكل (7).

تتفاعل أيونات الكالسيوم مع غاز ثاني أكسيد الكربون الذائب في الماء، مكونةً كربونات الكالسيوم الهيدروجينية $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ التي تُسبب عُسْر الماء المؤقت الذي يمكن إزالته بالتسخين، فتترسب كربونات الكالسيوم التي نلاحظها في قاع سخان الماء عند غلي الماء فيه بشكل متكرر، وفق المعادلة الآتية:



وهذا ما يحدث أيضًا مع أيونات المغنيسيوم الموجودة في الماء.

وأما العُسْر الدائم، فيتشكّل بسبب وجود كبريتات الكالسيوم (CaSO_4)، وكبريتات المغنيسيوم (MgSO_4) في الماء، وهذا العُسْر لا يمكن إزالته بالتسخين، وإنّما يحتاج إلى معالجة كيميائية، عن طريق إضافة كربونات الصوديوم (Na_2CO_3)، حيث يتم ترسيب الكالسيوم والمغنيسيوم على شكل مركّبات قليلة الذوبان في الماء، كما هو موضح في التفاعلات الآتية:



الشكل (8): ظاهرة التكلُّس

يسبب وجود أملاح الكالسيوم والمغنيسيوم في الماء ظاهرة التكلُّس التي تسبب مشاكل اقتصادية كبيرة، منها تقليل كفاءة سخانات الماء، وأنظمة التسخين. انظر الشكل (8).

فكّر: كيف يمكن التخلُّص من ظاهرة التكلُّس؟



نشاط إثرائي:

برزت الحاجة إلى تحلية مياه البحر عندما قلّت المصادر الطبيعية لمياه الشرب، وقد ظهرت جلياً في قطاع غزة، لما يواجهه من حصار خانق، وتلويث لمصادر مياه الشرب المختلفة. ابحث مع مجموعة من زملائك في المراجع العلمية، ومحرّكات البحث على شبكة الإنترنت عن الطرق المستخدمة في تحلية مياه البحر، ويمكنك الاستفادة من المحتوى المحمول على الرمز أو الرابط المجاورين الآتيين:

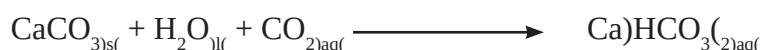


<https://goo.gl/wrSAs4>

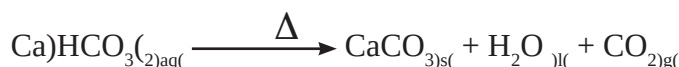
واكتب ثلاث أفكار رئيسة تحدّثَ عنها محتواها الرابط.

الكهوف الجيرية:

تتكوّن الكهوف الجيرية؛ نتيجة تفاعل الصخور الجيرية التي تحتوي على كربونات الكالسيوم (CaCO_3) مع مياه الأمطار الحمضية المتسرّبة عبر شقوق الصخور، مكوّنة محلول كربونات الكالسيوم الهيدروجينية، وفّق التفاعل الآتي:



ويتسرب هذا المحلول خلال شقوق الكهف، هابطاً حتى يصل إلى إحدى النتوءات المعلّقة في سقف الكهف، مكوّناً الهوابط، أو يسقط إلى أرضية الكهف، مكوّناً الصواعد، حيث يتعرض المحلول للحرارة في كلتا الحالتين، وترسب كربونات الكالسيوم على النتوءات ببطء، وفّق التفاعل الآتي:



يُقدّر معدّل تنامي الصواعد والهوابط تقريباً (0.13) ملم في السنة، وتتجلى ظاهرة الصواعد والهوابط في مغارة الشموع التي تقع غرب مدينة القدس، جنوب وادي سوريك، حيث يزيد عمرها عن 300 ألف سنة. انظر الشّكل (9).

الشّكل (9): مغارة الشموع

تلوث الماء: هو تغيّر في الخصائص الفيزيائية، أو الكيميائية، أو البيولوجية (الحيوية) للماء، بحيث تجعله غير ملائم لاستخدام الإنسان، أو حياة الكائنات الحية فيه. ويمكن تصنيف تلوث الماء إلى أربعة أنواع هي:



1- التلوث البيولوجي: يحدث هذا النوع من التلوث عند ازدياد الكائنات الحية الدقيقة المسببة للأمراض، مثل البكتيريا، والفيروسات، والطفيليات، والطحالب في المياه، وينتج غالبًا عن اختلاط فضلات الإنسان والحيوان بالماء. انظر الشكل (10).

الشكل (10) اختلاط فضلات الحيوان بالماء



2- التلوث الكيميائي: يحدث هذا النوع من التلوث عند ارتفاع تراكيز المواد والأملاح الذائبة في الماء عن الحد المسموح به، حسب المعايير والمواصفات الفلسطينية، بحيث تتغيّر صفاته وصلاحيته للاستخدامات المختلفة، وينتج عن تسرّب الملوثات ومخلفات الأنشطة الصناعية، أو الزراعية إلى مصادر المياه المختلفة. انظر الشكل (11).

الشكل (11): تلوث المياه بمخلفات المصانع

نشاط إثرائي:

ابحث في التأثيرات السامة على صحة الإنسان الناتجة عن زيادة تركيز أيونات عناصر الزئبق والرصاص في مياه الشرب.

3- التلوث الفيزيائي: ينتج هذا النوع من التلوث عند حدوث تغيّر في صفات الماء الفيزيائية (اللون، والعكارة، ودرجة الحرارة، ...)، ما يؤدي إلى حدوث تشوّت عن المعايير والمواصفات، وينتج عن طريق تغيّر درجة حرارة الماء، أو ملوحته، أو ازدياد المواد العالقة به.

4- التلوث الإشعاعي: هو احتواء الماء على تراكيز للإشعاع تفوق ما تسمح به المعايير، وينتج هذا التلوث غالبًا عن طريق التسرّب الإشعاعي من المفاعلات النووية، أو التخلص من النفايات المشعّة بإلقائها في مصادر المياه المختلفة.



بالرجوع إلى المواصفات والمقاييس الفلسطينية المحمولة على الرمز، أو الرابط المرفقين، حاول الإجابة عن التساؤلات الآتية:



<https://goo.gl/efY3eq>

- 1- أعط أمثلة على بعض الأيونات الثقيلة والسامة الواردة في مصفوفة المواصفات.
- 2- أُخِذَت عَيِّنَة ماء من أحد الأودية، وكانت نتيجة الفحص، كما هو موضح في الجدول أدناه، هل هذه العينة صالحة للشرب من حيث الخصائص الكيميائية؟ فسّر ذلك.

الكمية الفعلية (ملليغرام)/ لتر	الخاصية	الكمية الفعلية (ملليغرام)/ لتر	الخاصية
100	الكالسيوم Ca^{2+}	1485	الأملاح الذائبة الكلية (T.D.S)
102	مغنيسيوم Mg^{2+}	591	الكلورايد Cl^-
190	الصوديوم Na^+	48	النترات NO_3^-
15	البوتاسيوم K^+	0.01	الزئبق Hg^{2+}
1.5	الفلورايد F^-	0.008	الرصاص Pb^{2+}
0.0048	الكاديوم Cd^{2+}	850	العسر الكلي Total Hardness
1.5	المنظفات الصناعية ABS	179	الكبريتات SO_4^{2-}

مشروعى:

كشفت تقارير سلطة المياه الفلسطينية عن ممارسات المستعمرات الاستيطانية، ومحاولاتها لاستنزاف مصادر المياه الفلسطينية، حيث عمدت المستعمرات الاستيطانية إلى ضخ ملايين الأمتار المكعبة من المياه الملوثة إلى الأودية والأراضي الزراعية الفلسطينية، اجمع مع زملائك في مجموعتك عينات مياه من هذه الأودية في منطقتك، وافحصها من خلال مختبرات البلديات أو الجامعات، وقارنها بالمواصفات والمقاييس الفلسطينية، وحدد أنواع الملوثات التي يمكن أن تصدرها هذه المستعمرات، وبيّن مدى ملائمة المياه للاستخدام البشري.

- اجمع بعض عينات المياه من مصادر مختلفة (آبار جمع، ومياه شبكة، ومياه ينابيع...)، وقم بزيارة أقسام خاصة في البلديات، والجامعات؛ لفحص هذه العينات، ومقارنتها بالمواصفات والمقاييس الفلسطينية، وبيّن مدى ملائمتها للاستخدام البشري.

- قم بزيارة سلطة المياه الفلسطينية، وسلطة جودة البيئة، وتعرّف على إجراءاتها في إدارة جودة المياه في الأراضي الفلسطينية.

- نظم المعلومات التي قمت بجمعها، والصّور التي جمعتها، واخترت الطريقة المناسبة لعرضها على بقية المجموعات، وارفقوها بملفات إنجازكم.

- بإمكانك الاستفادة من المعلومات المحمولة على الرمز، أو الرابط أدناه، التي تتضمن تقييم أدائك، والتقرير الصادر عن المكتب الوطني للدفاع عن الأرض ومقاومة الاستيطان - منظمة التحرير الفلسطينية.



<https://goo.gl/gBgdwI>

ترشيد استهلاك المياه



يُقصد بترشيد استهلاك المياه استخدامه، والاستفادة منه بأقل كميّة، وتكلفة في جميع مجالات الحياة، ويُعدّ ترشيد الاستهلاك من المطالب الأساسية التي تسعى الدول إلى تحقيقها، حيث تعاني كثير من المجتمعات مشكلة شحّ الموارد المائية، وعدم صلاحيتها للاستخدام البشري؛ بسبب ملوحتها، أو تلوثها، لذلك تمّ إيجاد وسائل مبتكرة من شأنها الحدّ من المشكلة، تصل نسبة التوفير في استخدامها إلى (60 %)، ومن أهم هذه الوسائل ما يأتي:

- ✓ **صنبور الاستشعار:** يعتمد هذا الصنبور على استخدام مستشعر حركة عن قرب، يسمح بتدفق الماء لمجرّد الاستشعار بحركة اليدين من شأنه تقليل هدر المياه.
- ✓ **كيس الإزاحة:** وهو كيس يتمّ وضعه داخل صندوق الطرد في دورات المياه، حيث يوفر (3) لترات لكل عملية استخدام.
- ✓ **مرشّد صباير المغاسل:** وهو قطعة تضاف إلى الصنبور، تقلل من كمية الماء المتدفّق، وقد تصل كمية التوفير للفرد الواحد إلى (80) لتر في الشهر.



من الوسائل المستخدمة في ترشيد استهلاك المياه

أُسئلة الوحدة:

السؤال الأول: ضَع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

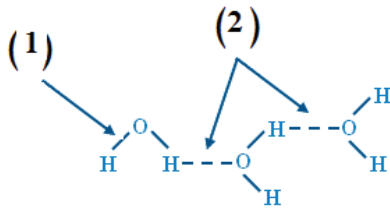
- 1- إلى أي نوع من أنواع المياه يُصنّف الماء المقطّر؟
 أ- ماء معدنيّ. ب- ماء مالح. ج- ماء عذب. د- ماء نقيّ.
- 2- ما وحدة قياس تركيز العناصر السّامة في الماء، حَسَب المواصفات والمقاييس الفلسطينيّة؟
 أ- غم/ لتر. ب- كغم/ لتر. ج- ملغم/ لتر. د- ميكروغرام/ لتر.
- 3- ما نوع التلّوث الناتج عن ارتفاع العدد الكلّي لبكتيريا القولون الكلّيّة عن (3) لكل لتر في ماء؟
 أ- بيولوجي. ب- كيميائي. ج- فيزيائي. د- إشعاعي.
- 4- أيّ العناصر يمكن أن تسبّب أيوناتها عُسرًا للماء؟
 أ- Ca. ب- Cl. ج- Br. د- Na.

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية:

التّرابط الهيدروجينيّ، التّكسّل، ظاهرة الصّواعد والهوايط، شذوذ الماء.

السؤال الثالث: ناقش العبارات الآتية:

- 1- تصل نسبة الماء إلى نحو 70 % من محتويات الخلايا النباتية والحيوانية.
- 2- لا تكفي معرفة نسبة الأملاح الذائبة في الماء، للحكم على صلاحيته للشرب.
- 3- أسهم البناء الجزيئيّ للماء في إكساب الماء خصائص مميّزة.



السؤال الرابع: تأمّل الشّكل المجاور، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

- 1- سمّ أنواع الروابط المشار إليها في الشّكل.
- 2- أيّ من الروابط الواضحة في الشّكل يلعب دورًا رئيسًا في وجود الماء سائلًا في درجة حرارة الغرفة؟
- 3- ارسم شكلًا تقريبيًا لترتيب جزيئات الماء في الحالة الصّلبة.

السؤال الخامس: ناقش أثر السلوكات الآتية على البيئة المائية، مبيّناً نوع الملوثات المحتملة التي تجعل الماء غير صالح؟

- 1- تسرّب مياه الصرف الصحي من المستوطنات إلى الأودية.
- 2- امتزاج تربة النهر بمياهه.
- 3- رمي بطاريات السيارات التالفة في الأودية.
- 4- ضخ مياه التبريد الصناعي التي درجة حرارتها (70) س° إلى بحيرة مجاورة.
- 5- التخلص من الحيوانات النافقة قرب مصادر مياه.

السؤال السادس: ما خاصيّة الماء التي تتناسب مع العبارات الآتية؟

- 1- قدرة الكائنات البحرية العيش بصورة طبيعية في المناطق المتجمّدة.
- 2- تنفس الأسماك الأكسجين في البحار والمحيطات.
- 3- نقل المواد الغذائية المهضومة إلى الأوعية الدموية والأنسجة.
- 4- الماء مادة أساسية في الصناعات المختلفة.

السؤال السابع: أقيم ذاتي:

أقرأ كل عبارة من العبارات الآتية، ثم أضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	أستطيع تحديد خاصية الماء المناسبة لعملية ما.			
2.	بإمكاني المقارنة بين ذائبية المواد في الماء.			
3.	أعمل على ترشيد استهلاك المياه، والمحافظة عليها من التلوث.			
4.	أستطيع تقييم السلوكات المختلفة التي تؤثر على جودة المياه.			

الوحدة الرابعة

مدخل إلى الكيمياء

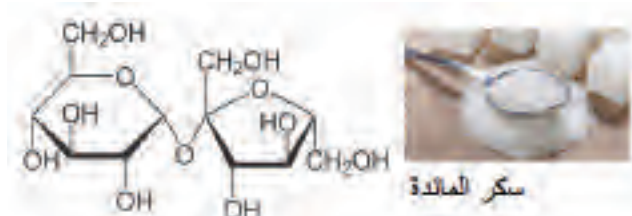
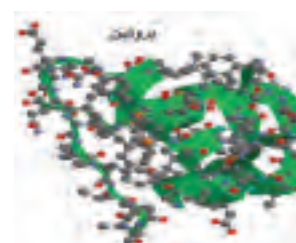
العضوية



ما المواد الكيميائية التي تنتجها مصفاة البترول الميَّنة في الصورة أعلاه؟
وما تفسيرك لارتفاع الأبراج في هذه المصفاة؟

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على تمييز المركبات الهيدروكربونية، وتفسير بعض خصائصها من خلال تحقيق الآتي:

- تفسير خصائص عنصر الكربون، اعتماداً على بنائه الذريّ.
- تصنيف نواتج عملية تكرير النفط بمخططات، وبيان بعض استخداماتها.
- تمييز الألكانات والألكينات اعتماداً على صيغها الكيميائية.
- استنتاج الصيغة العامة للألكانات والألكينات، اعتماداً على عدد ذرات الكربون والهيدروجين فيها.
- كتابة صيغ جزيئية وبنائية لبعض الألكانات والألكينات.
- تسمية الألكانات والألكينات السلسلية غير المتفرعة.
- بناء نماذج لصيغ بنائية لبعض الألكانات والألكينات.
- استنتاج بعض الخواص الفيزيائية للألكانات والألكينات، اعتماداً على جداول خواصها الفيزيائية.
- كتابة معادلات كيميائية لبعض تفاعلات الألكانات والألكينات.
- التمييز بين الألكانات والألكينات عملياً.
- التوصل إلى مفهوم البوليمرات، وأنواعها من خلال المحاكاة والأمثلة.
- كتابة تقرير حول الأهمية الاقتصادية والمخاطر البيئية المرتبطة باستخدام الهيدروكربونات.



الفصل الأول: الهيدروكربونات

تُعَدّ الكيمياء العضوية علمًا يختصّ بدراسة مركّبات عنصر الكربون التي تعدّى عددها ملايين المركّبات، وتُعَدّ بعض هذه المركّبات أساسًا في تكوين أنسجة الكائنات الحيّة، ومن هنا جاءت التسمية بالكيمياء العضوية، كما يمكن تحضير المركّبات العضوية صناعيًّا في المختبرات، أو المنشآت الصناعية.

وتُشكّل الهيدروكربونات شريحة مهمّة في المركّبات العضوية، وتدخل في كثير من الاستخدامات، كغاز الطهي، وغاز إنضاج الفاكهة، وأكياس الخضراوات، وألياف المنسوجات، وغيرها من الاستخدامات. فما الهيدروكربونات؟ وما مصادرها؟ وما خصائصها؟



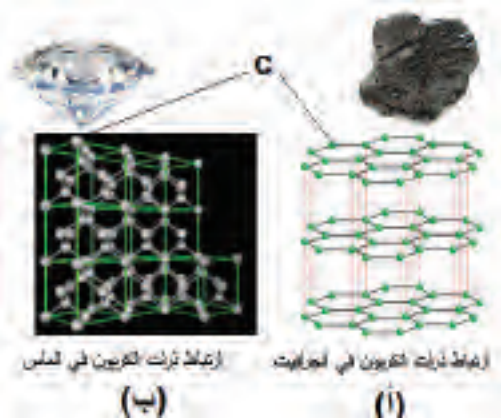
(4- 1- 1): الكربون وخصائصه:

يُعدّ الكربون من أكثر العناصر انتشارًا في الطبيعة، سواء على شكل مركّبات، أو حرّاً على شكل متّصلات، ومن أشهر هذه المتّصلات: الجرافيت، والماس، ولتتعرف إليها، نفّذ النشاط الآتي:

نشاط (1): متّصلات الكربون:



تأمّل الشكل (1)، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:



الشكل (1): متّصلات الكربون في الطبيعة

1- صِف ترتيب ذرّات الكربون في كلّ متّصل من متّصلات الكربون الظّاهرة في الشّكل.

2- أي المتّصلين تركيبه على شكل طبقات يمكنها أن تنفصل بسهولة؟

3- أي المتّصلين تركيبه يجعله أكثر قساوة؟ ولماذا؟

4- هل هناك خصائص فيزيائية أخرى تتأثر بترتيب ذرّات الكربون؟

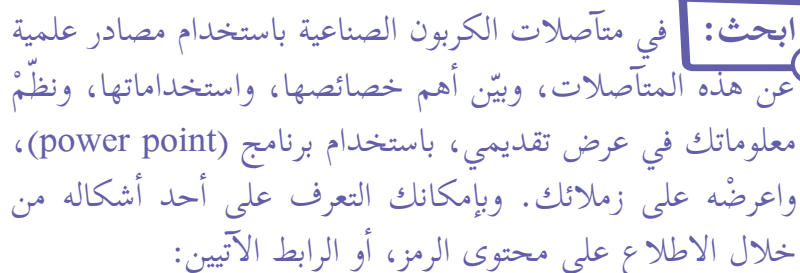
نشاط تعزيزي:

استخدم أيّة موادّ من البيئة حولك، وحاول تمثيل ترتيب الذرّات في كلّ من متّصلات الكربون الطبيعية.

نشاط إثرائي:

قُمْ بزيارة المكتبة، أو استخدم محرّكات البحث على الإنترنت، أو أيّ مصدر علمي، وتعرّف إلى خصائص متّصلات الكربون التي درستها، وسجّلها في الجدول الآتي:

القساوة	الموصلية الكهربائية	درجة الانصهار	الكثافة	اللون	متّصلات الكربون
					الجرافيت
					الماس



<https://goo.gl/yG3paK>

عنصر الكربون:

درست سابقاً سلوك العناصر الكيميائية، ومحاولتها الوصول إلى حالة الاستقرار، ولتتعرف إلى عنصر الكربون، تأمل الشكل الآتي الذي يمثل جزءاً من الجدول الدوري، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

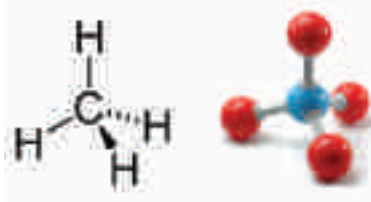
- 1- حدّد موقع عنصر الكربون في الجدول الدوري.
- 2- اكتب التوزيع الإلكتروني لذرة الكربون.
- 3- هل يُعد الكربون (فلزًّا، أم لا فلزًّا، أم شبه فلزًّا)؟
- 4- ما الصيغة الجزيئية للمركّب الناتج من ارتباط ذرة الكربون مع الهيدروجين؟
- 5- مثّل بالرّسم ارتباط ذرة الكربون مع الهيدروجين، باستخدام تمثيل لويس.
- 6- ما نوع الرابطة بين ذرة الكربون وذرة الهيدروجين؟

The periodic table shows elements grouped by their valence electrons. Elements in Groups 1A through 8A have their outermost electrons in s or p orbitals, which are the ones involved in bonding. These elements are highlighted in the diagram.

نشاط تعزيزي:

بإمكانك استخدام برنامج (PhET) التفاعلي المسار:

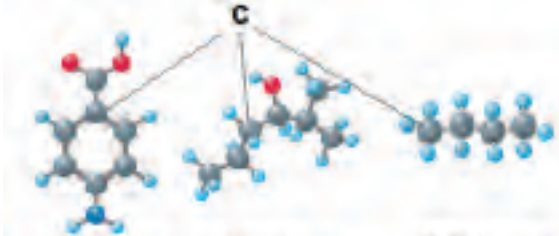
الميثان (CH_4)، وشكل جزيئه الهندسي في الفراغ. (Real Molecules ← molecule shape ← Chemistry)؛ لتعرف



تمثّل الصّيغة (CH_4) الصّيغة الجزيئية لغاز الميثان، في حين يمثّل الشّكل (2) الصّيغة البنائية له.

الشكل (2): الصّيغة البنائية للميثان

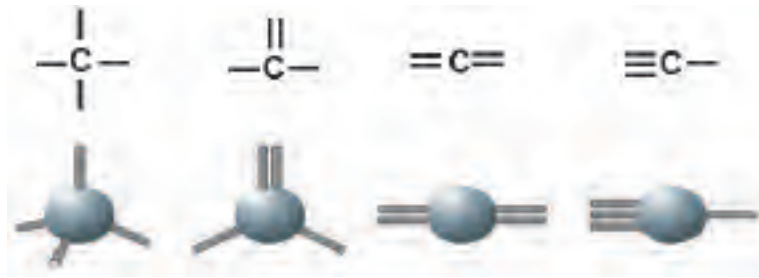
سؤال: فما الفرق بين الصّيغة الجزيئية والصّيغة البنائية للمركّب؟



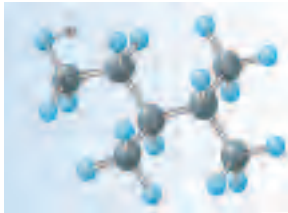
سلسلة كربونية مفتوحة غير متفرعة سلسلة كربونية مفتوحة متفرعة سلسلة كربونية حلقية متفرعة

الشكل (3): أنواع السلاسل التي يكونها عنصر الكربون

تتميّز ذرّة الكربون بخاصية فريدة، وهي قدرتها على الارتباط بذرات كربون أخرى، مكوّنة سلاسل مفتوحة متفرّعة، ومفتوحة غير متفرّعة بأطوال مختلفة، وحلقات، ويُعزى ذلك إلى صغر حجمها. انظر الشكل (3)، كما أنّه يمكن لذرّة الكربون تكوين روابط تساهميّة أحادية، أو ثنائية، أو ثلاثية. انظر الشّكل (4).



الشكل (4): أنواع الروابط التي يكوّنها عنصر الكربون



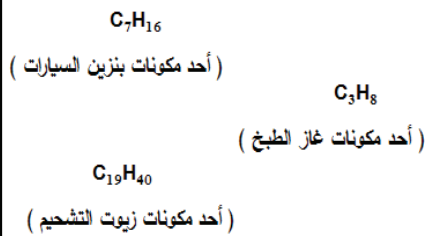
سؤال: تأمّل الصّيغة البنائية للمركّب في الشكل المجاور، واكتب صيغته الجزيئية.

نشاط (2): مفهوم الهيدروكربونات:

تمثّل الصّيغ في الصندوق المجاور بعض المركّبات التي تُستخدم كثيرًا في حياتنا اليومية، تأملها جيدًا ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما العناصر الكيميائية المكوّنة للمركّبات الظاهرة في الصّيغ؟

2- ما الاسم الذي يُطلق على مثل هذه المركّبات؟



تُعدّ الهيدروكربونات مصدرًا رئيسًا للحصول على الطاقة، وأساسًا تُشتقّ منها مركّبات عضوية أخرى.

سؤال: أيّ من المركّبات الآتية يُعدّ من الهيدروكربونات؟



(2-1-4) مصادر الهيدروكربونات:

يُعدّ النفط، والغاز الطبيعيّ، والصخر الزيتيّ من مصادر الهيدروكربونات، ويُعدّ النفط أهمّها، وتُفصل مكوناته بعملية تكرير النفط، وهي سلسلة من العمليات التي تعتمد على مبدأ التقطير التجزيئي، يليها عمليات معالجة النواتج، وتنقيتها من الشوائب.

التقطير التجزيئي: هي عملية فصل مكونات مخاليط ممتزجة، حسب درجة غليانها.

ولتصف عملية فصل مكونات النفط الخام، يمكنك تنفيذ النشاط الآتي:

نشاط (3): فصل مكونات النفط:



تأمّل الصورة المجاورة التي تُمثّل برجًا لفصل مكونات النفط، ثمّ رتّب خطوات فصل هذه المكونات:

- تدخل نواتج التسخين برج التقطير (ارتفاعه 60 مترًا).
- يُسَخَّن النفط الخام إلى حوالي 400 س°.
- تُجمع مكونات النفط كلًّا على حدة في خزّانات.
- يوضع النفط في خزّان، ثمّ يُدفع إلى وعاء من الحديد؛ للتسخين.

والجدول (1-4) الآتي يوضح أهم نواتج تكرير النفط، وبعض استخداماتها:

الجدول (1-4): أهم نواتج تكرير النفط، وبعض استخداماته

الاستخدامات	عدد ذرات الكربون	مدى درجة الغليان (س)	نواتج التقطير التجزيئي
غاز الطبخ، التدفئة	$C_4 - C_1$	أقل من 20	غازات
مذيب عضوي (مثل إذابة الصبغات النباتية)	$C_6 - C_5$	30 - 70	إيثربترولولي
مذيب ووقود سيارات	$C_{12} - C_6$	70 - 200	الغازولين
وقود للطائرات، التدفئة	$C_{16} - C_{12}$	200 - 300	الكيروسين
وقود للمصانع ومحطات توليد الكهرباء	$C_{18} - C_{15}$	300 - 370	زيت الوقود
تزييت السيارات والآلات	$C_{24} - C_{16}$	أكبر من 400	زيوت التشحيم
شمع الاضاءة	$C_{40} - C_{20}$		شمع البارافين
تعبيد الطرق	أكبر من 40		أسفلت

درجة غليان الغازات في الجدول (1) هي للغاز المضغوط المسال.



سؤال: لماذا يوجد مدى في درجة غليان نواتج تكرير النفط؟

أسئلة الفصل:

- 1- وضح المقصود بالآتي:
هيدروكربونات، التقطير التجزيئي، الصيغة البنائية، تكرير النفط.
- 2- أي من المواد الآتية تُعدّ موادّ عضوية؟ ولماذا؟
الماء، ملح الطعام، زيت الزيتون، الشموع، حمض الكبريتيك، سكر، فازلين.
- 3- علّل ما يأتي:
 - يُستخدم الماس في قصّ الزجاج.
 - تُعدّ مركّبات الكربون أكثر المركّبات تنوعًا.

الفصل الثاني: الألكانات

تُعدّ الألكانات إحدى أنواع المركّبات الهيدروكربونية، وتُعدّ مصدرًا مهمًا للحصول على الطاقة، ويمكن استخدامها للحصول على مركّبات عضوية أخرى من خلال تفاعلات كيميائية، فما الألكانات؟ وما صيغتها العامّة؟ وما خصائصها؟

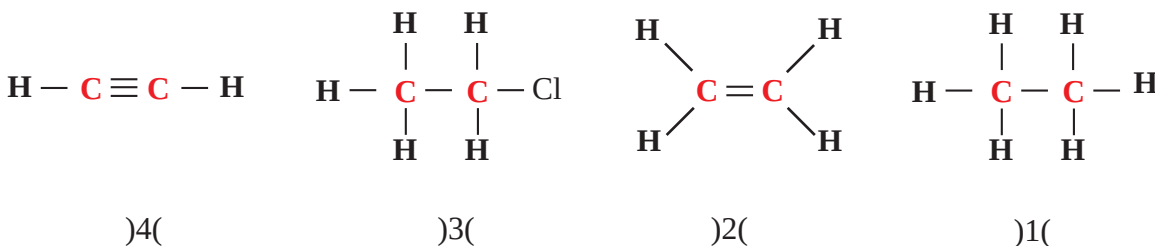
(4- 2- 1) مفهوم الألكان:

تعرّفت قدرة ذرّة عنصر الكربون على الارتباط بذرّات كربون أخرى، مكوّنة سلاسل متفرّعة، وغير متفرّعة، وأخرى حلقية، قد تكون الروابط بين ذرّات الكربون فيها أحادية، أو ثنائية، أو ثلاثية، ولتعرّف مفهوم الألكان، نفذ النشاط الآتي:



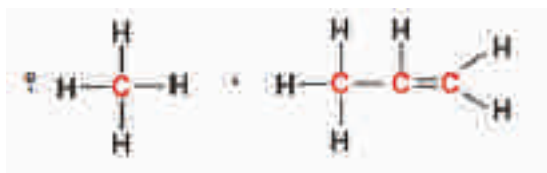
نشاط (4): مفهوم الألكان:

تأمّل الشكل الآتي الذي يمثل صيغًا بنائية لمركّبات عضوية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:



- 1- أيّ المركّبات في الشكل أعلاه من الهيدروكربونات؟
- 2- ما نوع الروابط التساهميّة بين ذرّات الكربون في المركّبات المبيّنة في الشكل أعلاه؟
- 3- يصنّف المركّبان (1 ، 3) بأنّهما مركّبان مشبعان، في حين يُصنّف المركّبان (2 ، 4) بأنّهما مركّبان غير مشبعين. ما المقصود بمركّب مشبع؟
- 4- يُعدّ المركّب (1) الألكان الوحيد من بين المركّبات الظاهرة في الشكل. ضع تصوّرًا لمفهوم الألكان.

سؤال: أيّ المركّبين الآتين من الألكانات، ولماذا؟





نشاط (5): الصيغة العامة للألكانات:

تمعّن الصيغ الجزيئية للألكانات في الجدول الآتي، ثم أكمل الجدول، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

الصيغة الجزيئية	CH_4	C_2H_6	C_3H_8	C_4H_{10}
عدد ذرات H				
عدد ذرات C $\times 2$				
(عدد ذرات C $\times 2$) + 2				

- بناء على نتائجك في الجدول، ما العلاقة بين عدد ذرات H و(عدد ذرات C $\times 2$) + 2؟
- ما الصيغة الجزيئية للألكان الخامس؟
- إذا رمزنا لعدد ذرات الكربون بـ (n)، فما الصيغة الجزيئية للألكان الناتج؟



الصيغة العامة للألكانات:
توضّح نوع عناصرها والعلاقة
بين عدد ذرات الكربون
والهيدروجين

إنّ عدد ذرات H = (عدد ذرات C $\times 2$) + 2، وهي الصيغة العامة للألكانات ذات السلاسل الكربونية المفتوحة.

سؤال: بعد أن درست الصيغة العامة للألكانات، أجب عن الآتية:

أ- أيّ من المركّبات الآتية من الهيدروكربونات المشبعة (الألكانات)؟



ب- ما الصيغة الجزيئية للألكان الذي عدد ذرات الهيدروجين فيه (14) ذرة؟

تسمية الألكانات:

تشتمل الألكانات على عدد كبير من المركّبات، وكلّ مركّب منها له اسم خاصّ يميّزه عن غيره من المركّبات، لذلك تعتمد الطريقة المتبعة في تسمية الألكانات على عدد ذرات الكربون في المركّب الهيدروكربوني، ويتكوّن اسم الألكان من مقطعين: الأول: يرمز غالباً إلى عدد ذرات الكربون باللغة اللاتينية، بينما المقطع الثاني: (ان) تشترك فيه جميع الألكانات، ويشير إلى عائلة الألكان، فمثلاً: مركّب الميثان: المقطع (ميث) يشير إلى أنّ عدد ذرات الكربون يساوي (1)، والمقطع (ان)

يشير إلى عائلة الألكان، ولتعرّف إلى تسمية الألكانات، نفذ النشاط الآتي:



نشاط (6) تسمية الألكانات:

تمعّن الجدول (2-4) الآتي الذي يبيّن أسماء الألكانات العشرة الأولى، وأكمل البيانات فيه:

الجدول (2-4): الألكانات العشرة الأولى

عدد ذرات C	اسم الألكان	الصيغة الجزيئية	الصيغة البنائية
1	ميثان	CH_4	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$
2	إيثان	C_2H_6	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$
3	بروبان	C_3H_8	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \end{array}$
4	بيوتان		$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \quad \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \quad \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \end{array}$
5	بنتان		$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \quad \quad \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \quad \quad \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \quad \text{H} \end{array}$
6	هكسان		
7	هبتان		
8	أوكتان		
9	نونان		
10	ديكان		

ولتعرّف ترتيب الذرات المكونة للألكان في الفراغ، نفذ النشاط الآتي:



نشاط (7): بناء نماذج لبعض الألكانات:



استخدام نماذج الذرات المتوفرة في مختبر مدرستك:

- أ- حاول بناء صيغ بنائية للألكانات الآتية: إيثان، وبروبان، وبيوتان، وبنتان.
ب- أكمل الجدول الآتي:

الألكان	صيغته الجزيئية	الصيغة البنائية المحتملة
إيثان		
بروبان		
بيوتان		
بنتان		

ج- أيّ من المركبات السابقة تُبنى بأكثر من طريقة؟

لعلك لاحظت أنّ الصيغ البنائية في الجدول (2-4) تختلف عن النماذج التي قمتَ ببنائها في الفراغ، لكن للتسهيل، تُكتب هذه الصيغ على شكل سلسلة، كما في الشكل (5).



الشكل (5): طريقة التعبير عن النموذج في الفراغ بالرسم

تتشترك بعض الألكانات في صيغتها الجزيئية، وتختلف في صيغها البنائية في ظاهرة تسمى **ظاهرة التشكّل**، وإنّ الصيغ الظاهرة للألكانات في الجدول (2-4) جميعها ذات سلاسل كربونية مفتوحة غير متفرعة.

سؤال: ارسم الصيغ البنائية لمتشكلات البنتان الأخرى التي قمتَ ببنائها في الفراغ.

تساؤل: هل تختلف متشكلات البنتان بعضها عن البعض في الخصائص الفيزيائية؟ ستعرّف إلى الإجابة بعد دراستك الخصائص الفيزيائية للألكانات.



(2-2-4): الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكانات:

درست سابقاً أنّ للمواد خصائص فيزيائية، مثل: درجة الانصهار، والغليان، والكثافة، والذائبية، وأخرى كيميائية تتمثل في تفاعلها مع مواد أخرى؛ لنتج موادّ جديدة، ولتعرّف إلى بعض الخصائص الفيزيائية للألكانات، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (8): الخصائص الفيزيائية للألكانات:

تمعّن الجدول (3-4) الذي يوضّح الألكانات العشرة الأولى، وصيغها الجزيئية، ودرجات الغليان لبعضها، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

الجدول (3-4): الألكانات العشرة الأولى، وصيغها الجزيئية، ودرجات الغليان لبعضها عند ضغط (1) جوي

الألكان	الصيغة الجزيئية	درجة الغليان (س)
ميثان	CH_4	-162
إيثان	C_2H_6	-88.6
بروبان	C_3H_8	-42.1
بيوتان	C_4H_{10}	-0.5
بنتان	C_5H_{12}	36.1
هكسان	C_6H_{14}	
هبتان	C_7H_{16}	
أوكتان	C_8H_{18}	
نونان	C_9H_{20}	
ديكان	$\text{C}_{10}\text{H}_{22}$	

- 1- ما العلاقة بين عدد ذرات الكربون، ودرجة الغليان للألكانات الخمسة الأولى؟
- 2- إذا علمت أنّ القيم الآتية: (174 ، 98.4 ، 150.8 ، 68.7 ، 125.7) تمثّل درجات الغليان لبقية الألكانات في الجدول، انسب هذه القيم إلى الألكان المناسب لها في الجدول.
- 3- ما الحالة الفيزيائية للألكانات الموجودة في الجدول عند درجة حرارة (25 س)؟

سؤال: ابحث في كثافة الألكانات، وذائبيتها في الماء.

تساؤل: هل تختلف متشكلات الألكان -إن وُجِدَتْ- في خصائصها الفيزيائية؟ للإجابة عن ذلك، نفِّذ النشاط الآتي:



نشاط (9): درجة الغليان، والتشكل في البيوتان:

تمعّن الجدول (4-4) الذي يبيّن درجتَي غليان متشكّلي البيوتان (C_4H_{10})، ثمّ أجِبْ عن الأسئلة التي تليه:

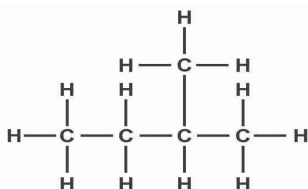
الجدول (4-4): درجتا غليان متشكّلي البيوتان (C_4H_{10}) عند ضغط (1) جوي

عدد التفرعات	درجة الغليان (°س)	الصيغة البنائية	المركب
0	0.5-	$ \begin{array}{ccccccc} & H & & H & & H & & H \\ & & & & & & & \\ H & -C & - & C & - & C & - & C & - & H \\ & & & & & & & \\ & H & & H & & H & & H \end{array} $	ع- بيوتان
1	11.7-	$ \begin{array}{ccccccc} & & & H & & & \\ & & & & & & \\ & H & - & C & - & H & \\ & & & & & & \\ H & - & C & - & C & - & C & - & H \\ & & & & & & \\ & H & & H & & H & \end{array} $	أيزو - بيوتان

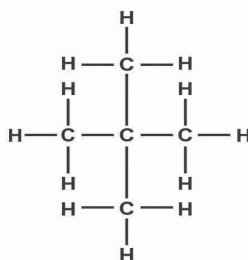
- 1- أيّ المتشكّلين أعلى في درجة الغليان؟
- 2- ما العلاقة بين عدد التفرعات ودرجة الغليان؟
- 3- إذا علمت أنّ درجة الغليان تعبّر عن قوى الترابط (التجاذب) بين الجزيئات، فسّر اختلاف درجات الغليان بين المتشكّلين.

لعلك لاحظت كيفية تمييز متشكلات البيوتان بمقاطع مثل: (-ع)، (-أيزو)، وقد تتوفر مقاطع أخرى في ألكانات أخرى مثل: (نيو-)، وبالرجوع الى الجدول (2-4) تظهر صيغ بدءًا من الألكان الرابع بسلاسل كربونية مفتوحة غير متفرعة تأخذ المقطع (-ع)، ويعني عادي.

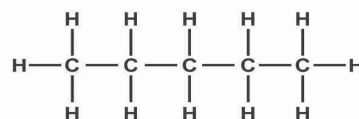
سؤال: رتب المركبات الآتية تصاعديًا حسب درجة غليانها، مع التفسير:



أيزو- بنتان



نيو- بنتان



ع- بنتان

الخصائص الكيميائية للألكانات:

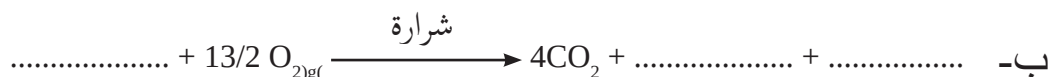
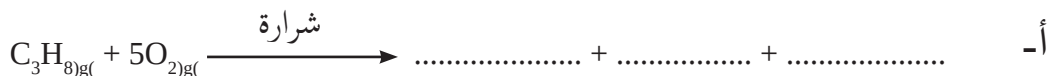
علمت سابقاً أنّ الألكانات مصدر رئيس للحصول على الطاقة، وتنتج هذه الطاقة من تفاعلها مع أكسجين الهواء (تفاعل الاحتراق)، إلا أنّها تُظهر خمولاً في تفاعلات كيميائية أخرى، حيث تحتاج لظروف خاصّة لتحدث هذه التفاعلات، لذلك أطلق عليها العلماء قديماً اسم **برافينات**؛ أي الخمول الكيميائي، تنحصر تفاعلات الألكانات عادة في تفاعلي الاحتراق، والاستبدال.

تفاعل الاحتراق:

تحترق الألكانات بوجود أكسجين الهواء، منتجة غاز ثاني أكسيد الكربون، وبخار ماء، وطاقة، والمعادلة الآتية توضّح احتراق الميثان:



سؤال: يتكوّن غاز الطّبّخ من مزيج من (البروبان، والبيوتان)، وهما غازان عديما الرائحة أكملّ معادلتَي احتراق كلّ منهما، بحيث تكون المعادلة موزونة:

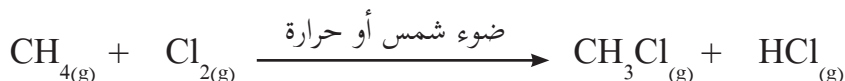


فكّر: لماذا يضاف الى غاز الطهي بعض المركبات الكبريتية مثل: الثيولات.

ابحث: في أسباب اختلاف نسب مكونات غاز الطّبّخ من البروبان، والبيوتان (LPG) بين الصيف والشتاء.

تفاعل الاستبدال:

تتفاعل الألكانات مع الهالوجينات (عناصر المجموعة السابعة) عند تسخينها (250 – 400 س°)، أو تعريضها لضوء الشمس، حيث تستبدل ذرّة هالوجين بذرّة هيدروجين في الألكان.



سؤال: اكتب معادلة كيميائية موزونة، تمثل تفاعل البروم مع الإيثان، مبينًا ظروف التفاعل.

تُستخدم النواتج العضوية لتفاعل الألكان مع الهالوجينات لأغراض التنظيف، والتخدير، وغير ذلك من الاستخدامات الأخرى.

أسئلة الفصل:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- أي المركبات الآتية من الألكانات ذات السلاسل المفتوحة؟
 أ- C_6H_6 ب- C_2H_4 ج- $C_{11}H_{24}$ د- C_5H_8
- 2- ما الهيدروكربون المشبع الذي يحتوي على 8 ذرات كربون؟
 أ- C_8H_{14} ب- C_8H_{12} ج- C_8H_{10} د- C_8H_{18}
- 3- ما العبارة الصحيحة المتعلقة بمتشكلات البنتان؟
 أ- تتساوى في درجة الغليان. ب- تتساوى في عدد ذرات الكربون والهيدروجين.
 ج- تتفق في الصيغة البنائية. د- المتشكل الأكثر تفرعاً يكون له أعلى درجة غليان.
- 4- إذا علمت أن درجة غليان البنتان العادي 36.1 س، ودرجة غليان الأوكتان العادي 125.7 س، فما مقدار درجة غليان الهبتان العادي؟
 أ- 98.4 س ب- 30 س ج- 150 س د- 140 س
- 5- ما الألكان ذو السلسلة المفتوحة الذي يحتوي على 28 ذرة هيدروجين؟
 أ- $C_{14}H_{28}$ ب- $C_{15}H_{28}$ ج- $C_{13}H_{28}$ د- $C_{16}H_{28}$

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية:

الصيغة البنائية، الهيدروكربونات المشبعة.

السؤال الثالث: ارسم ثلاثاً من الصيغ البنائية لمتشكلات الهكسان.

السؤال الرابع: عبّر عن كل من التفاعلات الكيميائية الآتية بمعادلة كيميائية موزونة، مبيّناً ظروف التفاعل اللازمة:

أ- احتراق الأوكتان. ب- تفاعل الكلور مع البروبان.

السؤال الخامس: اكتب الصيغة البنائية لمركّب ع- نونان.

السؤال السادس: ما العوامل التي تعتمد عليها درجة غليان الألكانات؟

السؤال السابع: علّل ما يأتي:

- 1- تُسمّى الألكانات بالبرافينات.
- 2- تُستخدم الألكانات، وبعض مشتقاتها في تنظيف البقع الدهنية.

الفصل الثالث: الألكينات

(1-3-4): مفهوم الألكين:

درست سابقاً أنّ الألكان يتكوّن من كربون وهيدروجين، وأنّ جميع الروابط بين ذرات الألكان هي تساهميّة أحادية، ولتعرّف مفهوم الألكينات، نفّذ النشاط الآتي:

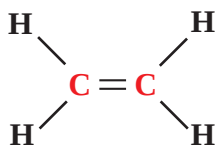


نشاط (10): مفهوم الألكين:

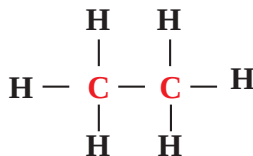
تأمّل الشكل الآتي الذي يمثّل صيغاً بنائية لمركّبات عضوية، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:



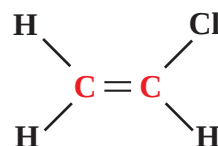
(د)



(ج)



(ب)



(أ)

- 1- ما العناصر المكونة للمركّبات السابقة؟
- 2- أيّ من المركّبات السابقة غير مشبع؟
- 3- ما نوع الرابطة التساهميّة بين ذرتي الكربون في كلّ مركّب منها؟
- 4- يُعدّ المركّب (ج) الألكين الوحيد بين المركّبات، ضع تصوّراً لمفهوم الألكين.

للتعرف الصيغة العامة للألكينات، نفذ النشاط الآتي:

نشاط (11): الصيغة العامة للألكينات:

تمعن الصيغ البنائية للألكينات في الجدول الآتي، ثم أكمل الجدول، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

$\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & \diagdown & & & \\ & \text{C} = & \text{C} - & \text{C} - & \text{C} - \text{H} \\ & / & & & \\ \text{H} & & & \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} & \text{H} & \text{H} & & \text{H} \\ & & & & / \\ \text{H} - & \text{C} - & \text{C} = & \text{C} & \\ & & & & \\ & \text{H} & & & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} & \text{H} & & \text{H} \\ & / & & \backslash \\ & \text{C} = & \text{C} & \\ & \backslash & & / \\ & \text{H} & & \text{H} \end{array}$	الصيغ البنائية
			الصيغة الجزيئية
			عدد ذرات C
			عدد ذرات H

- ما العلاقة بين عدد ذرات الكربون وعدد ذرات الهيدروجين؟
- إذا رمزنا لعدد ذرات الكربون بـ (n)، فما عدد ذرات الهيدروجين في الألكين الناتج؟
- ما الصيغة الجزيئية للألكين الذي عدد ذرات الكربون فيه (5) ذرات؟

تنطبق العلاقة بين عدد ذرات C وعدد ذرات H للمركبات السابقة على جميع الألكينات التي تتكوّن من سلاسل كربونية مفتوحة، وتحتوي على رابطة تساهمية ثنائية واحدة.

سؤال: أيّ من المركبات الآتية من الألكينات؟



تسمية الألكينات:

تُسمّى الألكينات بالطريقة المتبعة نفسها في تسمية الألكانات، لكن يُستبدل المقطع (ين) الذي يشير إلى عائلة الألكين بالمقطع (ان) الذي يشير لعائلة الألكان، ولتعرّف إلى تسمية الألكينات، نفذ النشاط الآتي:



نشاط (12): تسمية الألكينات:

تمعّن الجدول (4 - 5) الذي يُبين أسماء بعض الألكينات، وصيغها الجزيئية والبنائية، ثم أكمل البيانات فيه:

الجدول (4 - 5): أسماء بعض الألكينات، وصيغها الجزيئية والبنائية

عدد ذرات C	الألكين	الصيغة الجزيئية	الصيغة البنائية
2	إيثين (إيثيلين)	C_2H_4	
3	بروبين (بروبيلين)	C_3H_6	
4	بيوتين	C_4H_8	
5		C_5H_{10}	
6	هكسين		
7			
8		C_8H_{16}	
9	نونين		
10			

تُمثّل الصيغ البنائية في الجدول (4-2) ألكينات ذات سلاسل كربونية مفتوحة، وغير متفرعة، وتُسمى بعض الألكينات أسماء شائعة، مثل: الإيثيلين، والبروبيلين.

سؤال: لماذا تبدأ الألكينات بالإيثيلين؟

يُعرّض الموز الذي يقطف قبل نضجه لغاز الإيثيلين؛ لكي ينضج.

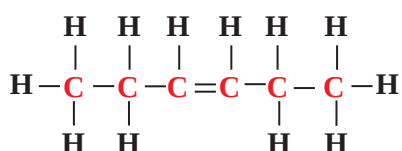
قد تتساءل: ماذا يحدث إذا تغيّر موقع الرابطة الثنائية في السلسلة الكربونية؟

للإجابة عن ذلك، نفذ النشاط الآتي:

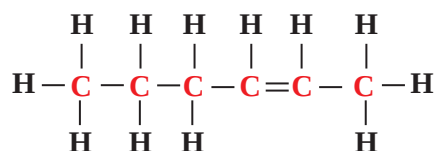


نشاط (13): صيغ بنائية للألكينات:

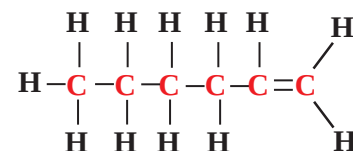
تمعن في الأشكال الثلاثة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



(ج)



(ب)



(أ)

- 1- اكتب الصيغة الجزيئية لكل شكل من الأشكال السابقة.
- 2- فيم تختلف الأشكال الثلاثة؟
- 3- ماذا يُطلق على الظاهرة التي تشترك فيها المركبات في الصيغة الجزيئية، وتختلف في الصيغة البنائية؟
- 4- ماذا يترتب على هذه الظاهرة؟

(2-3-4): الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكينات:

درست سابقاً بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكانات، فما الخصائص الفيزيائية والكيميائية للألكينات؟

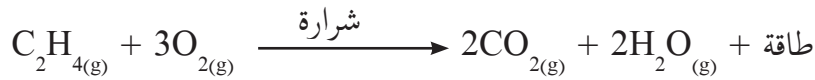
الخصائص الفيزيائية للألكينات:

تشابه الألكينات مع الألكانات في الخصائص الفيزيائية؛ فهي لا تذوب في الماء، وإنما تذوب في مذيبات عضوية، مثل البنزين، وكثافتها في الغالب أقل من كثافة الماء، وتزداد درجة غليانها بزيادة عدد ذرات الكربون في السلسلة الكربونية، والسوائل منها -عادة- لا لون لها، ولذلك يصعب التمييز بين الألكانات والألكينات بالعين المجردة.

تتميز الألكينات عن الألكانات بنشاطها الكيميائي، حيث يُعزى هذا النشاط إلى وجود الرابطة الثنائية التي تُعدّ مصدرًا مهمًا للإلكترونات اللازمة للتفاعلات الكيميائية، ومن تفاعلاتها

تفاعل الاحتراق:

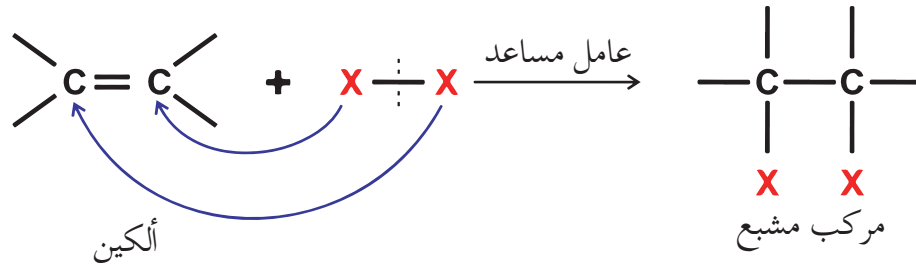
تحترق الألكينات بوجود كمية كافية من الأكسجين، منتجة غاز ثاني أكسيد الكربون، وبخار ماء، و طاقة، والمعادلة الآتية توضّح احتراق الإيثين:



سؤال: اكتب معادلة موازنة، تمثل احتراق مركّب البروبين.

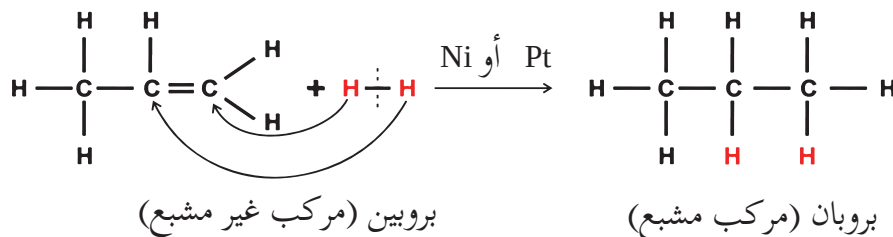
تفاعلات الإضافة

تُعدّ الرابطة الثنائية مصدرًا للإلكترونات التي تسمح للمتفاعل X_2 (I_2 ، Br_2 ، Cl_2 ، F_2 ، H_2) بالارتباط بجزيء ألكين، كما تمثله المعادلة الآتية:



أ- إضافة الهيدروجين:

تحدث إضافة الهيدروجين إلى الألكين بوجود عامل مساعد، مثل (Ni) أو (Pt)، كما في المعادلة الآتية:



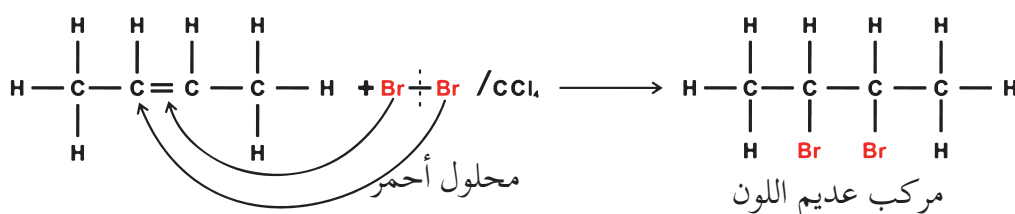
لعلك لاحظت أنه تم الحصول على ألكان من إضافة H_2 إلى ألكين، وتسمى هذه العملية الهدرجة.

سؤال: اكتب معادلة موزونة، توضّح تحضير البيوتان من بيوتين.

ابحث في عملية هدرجة الزيوت النباتية؛ لتحويلها إلى سمن نباتي.

ب- إضافة هالوجين:

تُعدّ إضافة أحد الهالوجينات (عناصر المجموعة السابعة) إلى الألكين من أبرز تفاعلات الإضافة، وتوضّح المعادلة الآتية إضافة البروم (المذاب في CCl_4) إلى الألكين:



ويمكن توظيف تفاعل إضافة البروم في التمييز بين الألكانات والألكينات، ولتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (14): التمييز بين الألكان والألكين:

المواد والأدوات:



هكسان، وهكسين، وأنبوب اختبار عدد (2)، ومحلول البروم المخفّف في CCl_4 أو محلول البروم المائي، وقطّارة.

خطوات العمل:



- 1- ضع 5 سم³ من الهكسان في أنبوب الاختبار الأول.
- 2- ضع 5 سم³ من الهكسين في أنبوب الاختبار الثاني.
- 3- أضف بضع قطرات من محلول البروم المخفّف إلى أنبوبي الاختبار الأول، والثاني، ثم رجّ الأنبوبين جيداً. ماذا تلاحظ؟
- 4- فسّر ملاحظتك، مع كتابة المعادلات.

ويمكننا التمييز بين الألكان والألكين، باستخدام محلول بيرمنغنات البوتاسيوم (KMnO_4) في وسط قاعدي؛ لتفادي أبخرة البروم الضارة.

(3-3-4): البلمرة:

بولي (Poly):
كلمة تعني متعدد،
والمقطع (mer) تعني
جزء .

تكمُن أهميّة الألكينات في تحضير مركّبات عضوية أخرى، وصناعتها في حياتنا اليومية، ومن أهمّها مركّبات تُدعى البوليمرات، فما البوليمرات؟ وكيف تُنتج؟

لعلك تتساءل عن كيفية صناعة خيوط الملابس التي تلبسها، أو أكياس الخضراوات، والثّفايات التي تستعملها، أو علب المياه المعدنية، وغيرها، إنّ جميع هذه المنتجات تُنتج من عملية تُسمى **البلمرة**، وهي: تفاعل كيميائي، ينتج من اتحاد أعداد كبيرة من جزيئات صغيرة (وحدات بنائية)، تُسمى **المونومرات**؛ لتكوّن جزيئاً ضخماً ذا كتلة موليّة كبيرة، يُسمى **بوليمر (Polymer)**.

ويمكن تشبيه عملية البلمرة بعملية بناء جدار ضخّم من وحدات بنائية صغيرة تمثّل المونومرات، ويمثّل الجدار الناتج البوليمر، والشكل (6) يبيّن تمثيل مبسّط لعملية البلمرة.



الشكل (6): تمثيل مبسّط لعملية البلمرة

أنواع البوليمرات:

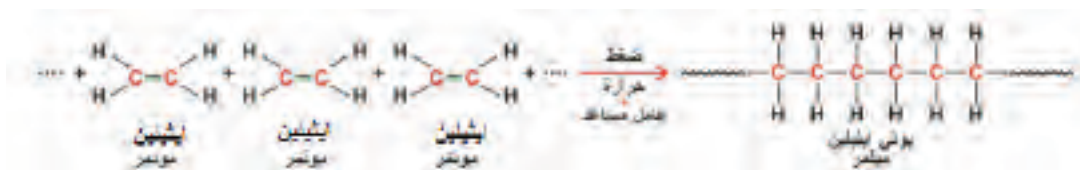
تصنّف البوليمرات إلى صنفين: صناعية، مثل البلاستيك، وتعتمد في صناعتها على مشتقات النفط، خاصّة الألكينات، وبوليمرات طبيعية، مثل النّشا، والبروتينات، والدهون، والسّليلوز.

البوليمرات الصناعية:

من أشهر أنواع البوليمرات الصناعية البلاستيك، وهو البوليمر لوحدات بنائية (مونومرات) مختلفة، من أشهرها الإيثيلين، حيث يُسمّى البلاستيك الذي وحدته البنائية جزيء الإيثيلين البولي إيثيلين (PE)، ولتعرّف إلى البولي إيثيلين، نفد النشاط الآتي:



تأمّل المعادلة الآتية التي تمثّل بلمرة جزيء الإيثين، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ- صِف ارتباط جزيئات الإيثين لتكوين البولي إيثيلين.

ب- قارن بين البوليمر الناتج (بولي إيثيلين) والمونومر (الإيثين)، من حيث:

الحالة الفيزيائية، والكتلة المولية، واستخدام واحد لكل منهما.



ج- مثّل البولي إيثيلين، باستخدام نموذج الذرّات والجزيئات في مدرستك، أو أيّ مواد أخرى من البيئة.

د- عند تسخين غاز البروبلين تحت ضغط كبير، وبوجود عامل مساعد ترتبط جزيئاته، مكوّنة بوليمر البولي بروبيلين. اكتب معادلة تمثّل إنتاج البولي بروبيلين من مونومره.

هـ- يمكن تمثيل البوليمر الناتج على شكل $\left[\text{C}-\text{C} \right]_n$ ، حيث (n) عدد كبير من المونمرات، مثّل البولي إيثيلين والبولي بروبيلين بهذه الصيغة.

نشاط إثرائي:

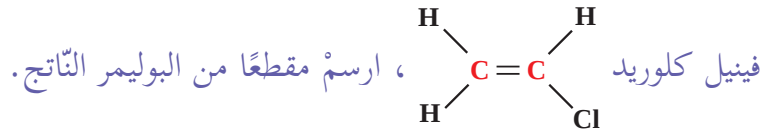
شاهد الفيلم الآتي المحمول على الرابط، أو الرمز أدناه؛ لتعرّف إلى آلية تكوّن بعض البوليمرات، واذكر أهمّ البوليمرات التي تحدّث عنها الفيلم، وما العوامل المساعدة وظروف التفاعل لإنتاج كل بوليمر؟ وما أهم استخداماتها؟



<https://goo.gl/RxhJfq>



سؤال: بوليمر بولي فينيل كلوريد (PVC) بوليمر ذو قيمة اقتصادية كبيرة، يُستخدم في صناعة الأبواب والشبابيك، وأنايب الصرف الصحي، واستخدامات كثيرة أخرى، وينتج عن بلمرة جزيئات

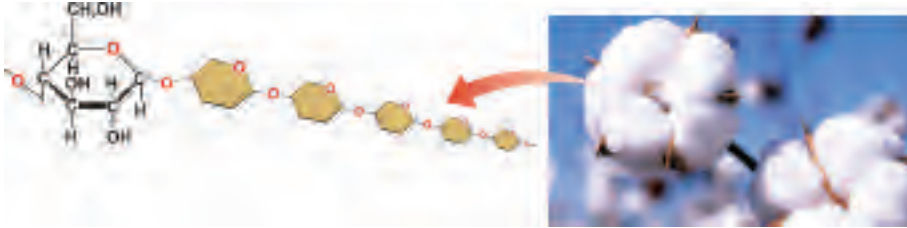


البوليمرات الطبيعية:

تُعدّ البوليمرات الطبيعية من أوائل المركبات التي تعامل معها الإنسان وكيّفها لاحتياجاته اليومية، كالصوف، والجلود، والشعر، والقطن، والحرير الطبيعي، والمطاط الطبيعي، وجميعها بوليمرات طبيعية يتم الحصول عليها من مصادر نباتية أو حيوانية.

السليولوز (Cellulose):

يُعدّ السليولوز من أكثر الألياف النباتية وجوداً، ويمتاز بسلاسله الطويلة غير المتفرعة، وتتكوّن من آلاف جزيئات الجلوكوز، وتأخذ أوضاعاً متوازية، تتيح نشوء روابط قوية بينها، فيشدّها بعضها بعضاً بقوة تناسب وظيفتها كدعامة لهيكل النبات، وكجذر للخلايا. انظر الشكل (7).



الشكل (7): مقطع من مبلمر السليولوز في القطن

النشا (Starch):

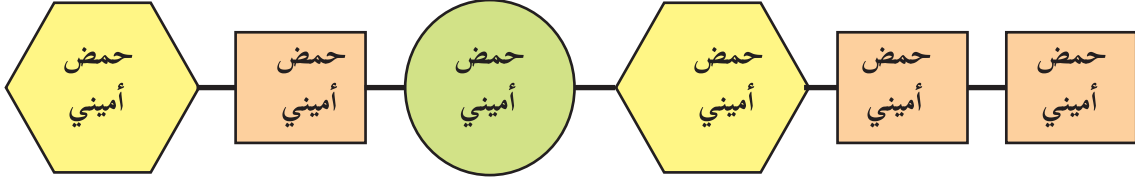
يتكوّن جزيء النشا من سلسلة طويلة متفرعة من وحدات متكررة من سكر الجلوكوز ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$)، ويوجد النشا في عدد من المواد الغذائية، كالبطاطا، والأرز، والذرة، والقمح. انظر الشكل (8).



الشكل (8): مقطع من مبلمر النشا في البطاطا

البروتينات (Proteins):

يتكوّن جزيء البروتين من عدد كبير من الوحدات الأساسية التي تُسمّى الأحماض الأمينية، ويحتوي البروتين على الكربون، والهيدروجين، والأكسجين، والنيتروجين، وبعض البروتينات تحتوي على فوسفور، وكبريت، وتلعب البروتينات دورًا مهمًا في البناء والتنظيم في خلايا الكائنات الحيّة، وكلّ بروتين له وظيفة خاصّة، وفُق عدد الأحماض الأمينية، ونوعها، وطريقة ترتيبها. انظر الشكل (9).



الشكل (9): رسم تخطيطي لمقطع من جزيء البروتين

سؤال: يوجد عشرات آلاف البروتينات المختلفة، مع أنّ عدد الأحماض الأمينية قد يتجاوز (20) حمضًا أمينيًا، كيف تُفسّر ذلك؟

ومع الفوائد العديدة للهيدروكربونات والبوليمرات، إلّا أنّ هناك أضرارًا كثيرة تنتج عن احتراق الوقود، تسبّب أمراضًا للرئة والقلب والدّم، كما تسبّب تلوثًا للبيئة، فتقتل النّبات، وقد تصل إلى المياه الجوفية والإنسان، أمّا النّفط المتسرّب إلى البحار، فيقتل الأحياء المائية، والطيور التي تتغذى على تلك الأحياء، ويضرّ محطات التّحلية، أمّا البوليمرات الصناعية، فتتمثّل عيوبها في عدم تحلّلها، ما تشكّل عبئًا في التّخلّص من نفاياتها، إضافة إلى تصاعد أبخرتها.

مشروع:

يتوقّع العلماء نفاذ مصادر الطاقة غير المتجدّدة، كالنّفط، والغاز الطبيعي، قُـم بالتعاون مع زملائك، بإنتاج مادة علمية تُصوّر مظاهر الحياة دون هذه المصادر، واقترح آليات الاستعداد لمثل هذا الوقت، وارفعها بملف انجازك، بإمكانك الاطلاع على محتوى الرابط، أو الرمز الآتين اللذين يتضمّنان معايير تقييم أدائك أنت وزملائك.



<https://goo.gl/LXW6yY>

الكيمياء الخضراء



لقد رافق تقدم الصناعات الكيميائية، وكثرة التفاعلات الكيميائية زيادة في التلوث، والإضرار الكبير بصحة الإنسان والبيئة، فتقّظ العلماء إلى ضرورة

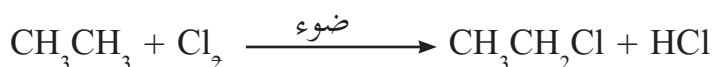


وجود تفاعلات كيميائية صديقة للإنسان والبيئة، ويُعدّ مفهوم اقتصاد الذرة (Atom economy) من

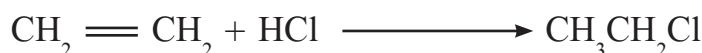
المفاهيم الأساسية في الكيمياء الخضراء (Green Chemistry)، وهو تعبير عن كفاءة التحويل في التفاعل الكيميائي إلى المواد المرغوب في إنتاجها، ويُعطي فكرة عن مدى التلوث البيئي الناتج من المواد الثانوية الضارة من التفاعل، ويمكن حسابه من خلال التعبير الآتي:

$$\text{إقتصاد الذرة (\%)} = \frac{\text{الكتلة المولية للمادة المرغوب إنتاجها}}{\text{الكتل المولية للمواد المتفاعلة مجتمعة}} \times 100 \%$$

وبالتالي، على اعتبار أن $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl}$ هي المادة المرغوب في إنتاجها، يكون اقتصاد الذرة للتفاعل الآتي:



مساوياً (64 %)، في حين اقتصاد الذرة للمادة نفسها في التفاعل الآتي:



مساوياً (100 %)، لذلك يُعدّ التفاعل الأخير صديقاً للبيئة، من حيث عدم وجود نواتج ثانوية.

أسئلة الفصل:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما الوحدة البنائية (المونومر) لجزيء البروتين؟
 أ- جلوكوز. ب- إيثيلين. ج- حمض أميني. د- بروتين.

- 2- أي المواد الآتية يمكنها أن تزيل لون محلول البروم؟
 أ- C_8H_{18} ب- C_7H_{14} ج- C_5H_{12} د- C_6H_{14}

- 3- ما الصيغة الجزيئية للألكين ذي سلسلة مفتوحة يحتوي على 22 ذرة هيدروجين؟
 أ- $C_{10}H_{22}$ ب- $C_{12}H_{22}O_{11}$ ج- $C_{11}H_{22}$ د- $C_{12}H_{22}Cl_2$

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية: ألكين، وبوليمر، ومونمر، والسليولوز.

السؤال الثالث: اكتب صيغة بنائية واحدة لكل من الألكينات الآتية:

إيثين، وبنتين، وبيوتين.

السؤال الرابع: عبّر بمعادلة كيميائية موزونة تمثل التفاعلات الآتية، مبيّنًا ظروف التفاعل اللازمة، إن وُجدت:

أ- هدرجة الهكسين. ب- إضافة الكلور إلى البروتين.

السؤال الخامس: يمثل الجدول الآتي مقارنة بين بعض البوليمرات، ادرسه جيدًا، ثم أكمل الخانات الفارغة:

وجه المقارنة	بولي إيثيلين	PVC	النشا
العناصر الداخلة في تركيبه			C, H, O
المونومر	الإيثيلين		
نوع البوليمر		صناعي	
تطبيقاته			

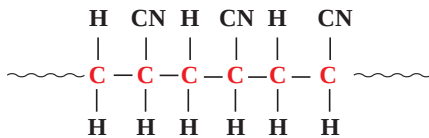
السؤال السادس: ادرس الشكل الآتي الذي يمثل مقطعًا من الصيغة البنائية للأورلون (الأكريلان)

الذي يمتاز بصفات مطاطية، ويدخل في صناعة الأقمشة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

• ما الصيغة البنائية للوحدة الأساسية (المونمر) التي

تدخل في تركيب هذا البوليمر؟

• ما عدد المونمرات المتكررة في المقطع السابق؟



أسئلة الوحدة

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما الألكان الذي لا يمكن إنتاجه من خلال هدرجة ألكين؟
 أ- الميثان. ب- البروبان. ج- الهكسان. د- الديكان.
- 2- ما الألكين الذي يحتوي على 8 ذرات كربون؟
 أ- C_8H_{18} ب- C_8H_{16} ج- C_8H_{14} د- C_8H_{12}
- 3- أيّ من المركبات الآتية من الهيدروكربونات؟
 أ- C_4H_{10} ب- $C_6H_{12}O_6$ ج- CCl_4 د- C_2H_5OH
- 4- ما هو (PVC)؟
 أ- مونومر صناعي. ب- مونومر طبيعي. ج- بوليمر طبيعي. د- بوليمر صناعي.
- 5- أيّ من الآتية لا يُعدّ من البوليمرات؟
 أ- الشعر. ب- الإيثين. ج- DNA. د- القطن.
- 6- ما عدد متشكّلات البروبان؟
 أ- 1. ب- 2. ج- 3. د- 4.

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمفاهيم الآتية: تكرير النفط، والهدرجة، والاستبدال في الألكانات.

السؤال الثالث: مركّب رباعي فلورو إيثيلين $\begin{array}{c} \text{F} \quad \text{F} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} = \text{C} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{F} \quad \text{F} \end{array}$ هو مونمر لمبلمر التفلون المستخدم في أواني الطبخ؛ لمنع التصاق الطعام فيها. اكتب معادلة تبيّن تكوين هذا المبلمر.

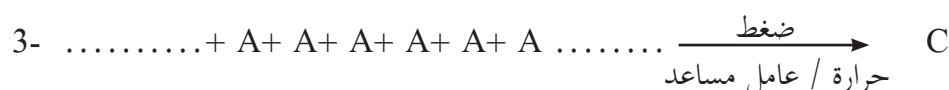
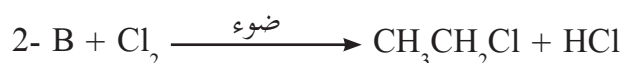
السؤال الرابع: علّل ما يأتي:

- أ- درجة غليان ع - بنتان أقلّ من درجة غليان ع - هبتان.
- ب- عدم قدرة الألكانات على إنتاج البوليمرات.

السؤال الخامس:

- أ- شاهد أحمد جدّه يضع كمّيّة قليلة من الكيروسين (الكاز) في البئر، فتساءل أحمد عن سبب تصرف جدّه، فبيّن له أنّه يريد أن يمنع تجمّع البعوض، وعدم السماح له بوضع بيوضه، ما الأساس العلمي الذي اعتمد عليه جدّ أحمد في هذا التصرّف؟
- ب- أمامك قارورتان دون ملصق يدل على محتواه في مختبر الكيمياء، تحوي إحداها على ألكين، والأخرى على ألكان، كيف يمكنك مساعدة قيّم المختبر في وضع ملصقات على القارورتين؛ لحفظهما في المكان المناسب؟

السؤال السادس: ادرس المعادلات الآتية، واكتب الصيغ الجزيئية للمركّبات (A, B, C):



السؤال السابع: ادرس الجدول الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

$CH_3CH_2CH_2Cl$	-3	C_3H_6	-2	الهبتان	-1
بروبان	-6	C_2H_4	-5	الكربون	-4

- اكتب الصيغة البنائية للمركّب (1).
- عند تعرض جزيئات من المركّب (5) لضغط كبير، وحرارة بوجود عامل مساعد، ما اسم المادة الناتجة؟
- اكتب معادلة احتراق المركّب رقم (6).
- أيّهما أعلى من حيث درجة الغليان، المركّب رقم (1) أم المركّب رقم (6)؟ ولماذا؟
- كيف يمكنك تحضير ما يأتي:
- المركّب (3) من المركّب (6).
- المركّب (6) من المركّب (2).
- اذكر متّصلاً طبيعياً للعنصر (4)

السؤال الثامن: أقيم ذاتي:

أعبر عن المفاهيم التي تعلمتها خلال دراستي للوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

الوحدة الخامسة

الطاقة في التفاعلات الكيميائية



ما مصدر الطاقة الناتج عن استخدام الأستيلين في عملية اللحام؟

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف قانون حفظ الطاقة لفهم حرارة التفاعل وتطبيقاتها الحياتية المختلفة من خلال تحقيق الآتي:

- تصنيف التفاعلات الكيميائية بناءً على تغيرات الطاقة المصاحبة لها عملياً وبيانياً.
- حساب الطاقة المصاحبة للتفاعلات الكيميائية من خلال طاقة الرابطة.
- كتابة معادلة كيميائية حرارية موازنة.
- استخدام المعادلة الكيميائية الحرارية في الحسابات.
- المقارنة بين أنواع الوقود من حيث القيمة الحرارية حسابياً.
- إعداد برنامج غذائي متوازن، يعتمد على حساب الشُّعرات الحرارية لمدة أسبوع؛ للخروج بنظام غذائي متوازن.



(1-5): تَغْيِيرَات الطَّاقَةِ فِي التَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ:

تَشكِّلُ الطَّاقَةُ عَصَبَ الحَيَاةِ، حَيْثُ تَحْتَاجُهَا قِطَاعَاتُ المَجْتَمَعِ المِخْتَلِفَةِ كَافَةً فِي تَسْيِيرِ الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ، وَاسْتِخْدَامِهَا لِأَغْرَاضٍ عَدِيدَةٍ، وَلِلتَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتَهَا سَابِقًا عِلَاقَةً بِالطَّاقَةِ وَأَشْكَالِهَا المِخْتَلِفَةِ، وَتَظْهَرُ الطَّاقَةُ المِصْحَابَةُ لِلتَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ بِأَشْكَالٍ مِخْتَلِفَةٍ، فَمَا أَشْكَالُهَا؟ وَمَا مَصْدَرُهَا؟ لِنَتَعَرَّفَ إِلَى ذَلِكَ، نَفِّذِ النِّشَاطَ الآتِي:

نشاط (1): أَشْكَالُ الطَّاقَةِ فِي التَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ:

تَأَمَّلِ الصُّورَ فِي الشَّكْلِ المِجَاوِرِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

- 1- مَا أَشْكَالُ الطَّاقَةِ المَتَوَقَّعِ الحِصُولِ عَلَيْهَا فِي كُلِّ صُورَةٍ؟
- 2- مَا تَحَوُّلَاتُ الطَّاقَةِ الحَاصِلَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا؟
- 3- مَا مَصْدَرُ الطَّاقَةِ النَّاتِجَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا؟



سؤال: مَا الوَحَدَاتُ الفِيزِيَاءِيَّةُ المِستَخدَمَةُ فِي قِيَاسِ الطَّاقَةِ؟

تَعْتَمِدُ الطَّاقَةُ الكِيمِيَاءِيَّةُ المِخْزُونَةُ عَلَى نَوْعِ الذَّرَاتِ وَالرَّوَابِطِ الكِيمِيَاءِيَّةِ بَيْنَهَا، وَتَرْتِيبِهَا فِي المَادَّةِ، وَفِي التَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ يَتَغَيَّرُ تَرْتِيبُ الذَّرَاتِ أَوْ تَتَغَيَّرُ الرَّوَابِطُ بَيْنَهَا، وَتَبَعًا لِذَلِكَ، سَتَتَغَيَّرُ كَمِيَّةُ الطَّاقَةِ المِخْزُونَةِ إِمَّا بِالزِّيَادَةِ أَوْ النِّقْصَانِ، بَحِثْ تَبْقَى كَمِيَّةُ الطَّاقَةِ الكُلِّيَّةِ قَبْلَ التَّفَاعُلِ تَسَاوِي كَمِيَّةُ الطَّاقَةِ بَعْدَ التَّفَاعُلِ وَفَقَ قَانُونِ حِفْظِ الطَّاقَةِ، وَعَلَيْهِ فَإِنَّ الطَّاقَةَ فِي التَّفَاعُلَاتِ تَسَبِّبُهَا أَسَاسًا الرَّوَابِطُ الكِيمِيَاءِيَّةُ بَيْنَ الذَّرَاتِ، وَلِنَتَعَرَّفَ إِلَى ذَلِكَ، نَفِّذِ النِّشَاطَ الآتِي:

نشاط (2): تَغْيِيرَاتُ الطَّاقَةِ فِي التَّفَاعُلَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ:



المواد والأدوات:

كَأْسُ زِجَاجِي سَعَةٍ (100) مِلْ عِدَد (3)، وَكَأْسُ زِجَاجِي سَعَةٍ (500) مِلْ، وَمَحْلُولُ حَمْضِ الهَيْدُرُوكْلُورِيكِ (HCl) المِخْفَفِ، وَمَسْحُوقُ خَارِصِينَ، وَمِيزَانُ حَرَارَةِ عِدَد (2)، وَمَلْعَقَةٌ صَغِيرَةٌ، وَقُضِيبُ زِجَاجِي، وَمَاءٌ مَقْطَّرٌ، وَنِظَارَاتُ وَاقِيَّةٍ، وَكُلُورِيدُ الأَمُونِيُومِ (NH_4Cl)، وَهَيْدُرُوكْسِيدُ البَارِيُومِ الصُّلْبُ المَائِي ($Ba(OH)_2 \cdot 8H_2O$)، وَحَامِلُ مَعْدَنِي، وَقَاعِدَةٌ مَعْدَنِيَّةٌ، وَمِيزَانُ إِكْتَرُونِي، وَمِخْبَارُ مَدْرَجٍ، وَقُفْعٌ.

خطوات العمل:



أ- تفاعل حمض الهيدروكلوريك مع الخارصين:

- 1- ضع 20 مل من محلول حمض الهيدروكلوريك في كأس زجاجي سعته 100 مل، وضع ميزان الحرارة في المحلول، ثم سجّل درجة الحرارة.
 - 2- أضف (0.5) غم من مسحوق الخارصين إلى المحلول، وانتظر (30) ثانية، ثم سجّل قراءة الميزان.
- * اكتب دلائل حدوث التفاعل.
 - * اكتب معادلة التفاعل الكيميائي.
 - * هل التفاعل استهلك طاقة أم أنتجها؟ كيف تستدلّ على ذلك؟

ب- تفاعل هيدروكسيد الباريوم المائي مع كلوريد الأمونيوم:

- 1- ضع حوالي (5) غم من هيدروكسيد الباريوم الصُّلب في كأس زجاجي، وضع الكأس في كأس زجاجي آخر سعة 500 مل يحتوي على ماء، كحمام مائي، وقس درجة حرارة الماء.
 - 2- ضع حوالي (2.5) غم من كلوريد الأمونيوم الصُّلب في كأس آخر.
 - 3- أضف كلوريد الأمونيوم إلى الكأس الذي يحتوي على هيدروكسيد الباريوم المائي.
 - 4- حرّك المزيج بشكل جيد بقضيب زجاجي لمدة (30) ثانية، وقس درجة حرارة الماء في الحمام المائي. ماذا تلاحظ؟
- * اكتب دلائل حدوث التفاعل.
 - * هل التفاعل استهلك طاقة أم أنتجها؟ كيف تستدلّ على ذلك؟

نستنتج ممّا سبق أنّ التفاعلات تقسم إلى قسمين من حيث التغيّرات في الطّاقة المصاحبة للتفاعل:

- 1- تفاعلات طاردة للطّاقة.
- 2- تفاعلات ماصة للطّاقة.



الشّكل (1): تفاعل طارد للطّاقة

- 1- التّفاعلات الطاردة للطّاقة: هي التّفاعلات التي تعطي طاقة عند حدوثها، ومن أمثلتها تفاعل التعادل الناتج من إضافة حمض الهيدروكلوريك (HCl) إلى محلول هيدروكسيد الصوديوم (NaOH). انظر الشّكل (1) المجاور.



2- التفاعلات الماصة للطاقة: هي التفاعلات التي تحتاج إلى طاقة لحدوثها وتستمدّها من مصدر خارجي أو من البيئة المحيطة، ومن أمثلة ذلك تحلل كربونات الكالسيوم بالحرارة لتكوين أكسيد الكالسيوم (الشيد) وغاز ثاني أكسيد الكربون، انظر الشكل (2).

الشكل (2): تفاعل ماصّ للطاقة

سؤال: أكمل الجدول الآتي:

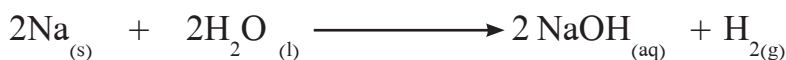
شكل الطاقة	نوع التفاعل وُفق تغيّرات الطاقة المصاحبة	التفاعل الحاصل في
		الخلية الجلفانية
		احتراق الميثان
		البناء الضوئي في النبات
		خلية التحليل الكهربائي

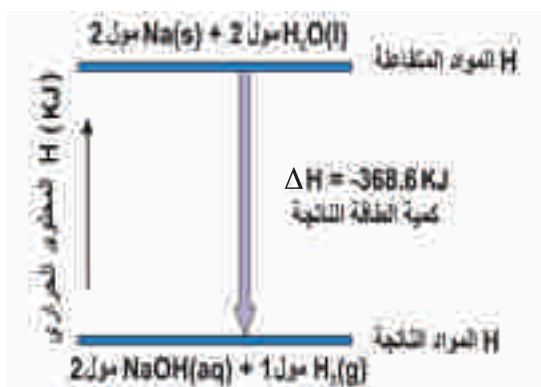
تنتج تغيّرات الطاقة المصاحبة للتفاعلات الكيميائية السابقة عن تغيّر في المحتوى الحراري للمواد المتفاعلة، والنتيجة عنها، فالمحتوى الحراري (H) هو تعبير عن الطاقة المخزّنة في المادة، سواء كانت متفاعلة أو ناتجة.

قد علمت أنّ التفاعل الكيميائي يصاحبه تكسير روابط، وتكوين روابط جديدة، فيتغيّر المحتوى الحراري للمواد تبعاً لذلك، ويُسمى التغيّر في المحتوى الحراري للتفاعل حرارة التفاعل، ويُرمز له بالرمز (ΔH) ، حيث إنّ $\Delta H = \text{المحتوى الحراري للمواد الناتجة} - \text{المحتوى الحراري للمواد المتفاعلة}$.

$$H_{\text{للمواد الناتجة}} - H_{\text{للمواد المتفاعلة}} = \Delta H$$

لو تأملت الشكل (3)، ستلاحظ كيف يتغيّر المحتوى الحراري في تفاعل الصوديوم الصلب مع الماء السائل لإنتاج محلول هيدروكسيد الصوديوم، وغاز الهيدروجين، كما في المعادلة الآتية:





الشكل (3): التغير في المحتوى الحراري الناتج من تفاعل الصوديوم مع الماء

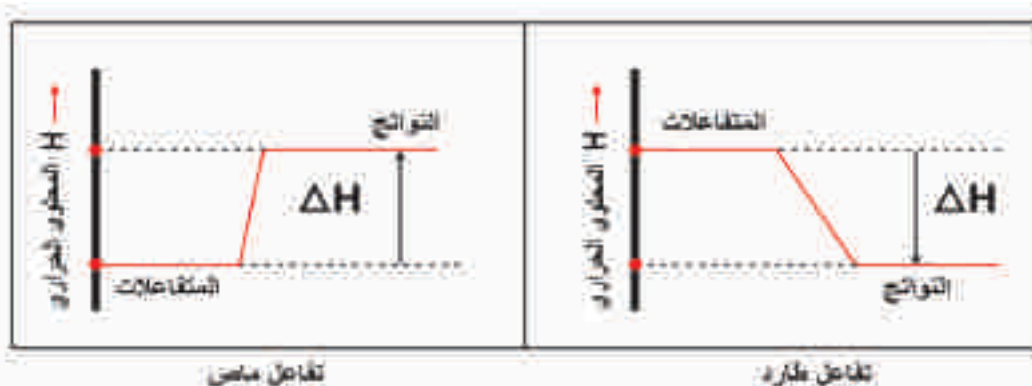
من خلال الشكل (3)، يتبين أن المحتوى الحراري للمواد الناتجة يقل عن المحتوى الحراري للمواد المتفاعلة بمقدار (368.6) كيلو جول، لذلك يُطرد هذا الفرق على شكل حرارة.

وبما أن التفاعلات الكيميائية قد تكون طاردة للطاقة، أو ماصة لها، يمكن تمثيل التغير في المحتوى الحراري للمواد خلال حدوث التفاعل الكيميائي، ولتعرّف إلى ذلك، نفّذ النشاط الآتي:



نشاط (3): تمثيل تغير المحتوى الحراري في التفاعل الكيميائي:

تمعّن الشكل الآتي الذي يمثّل التغير في المحتوى الحراري في التفاعل الماصّ للحرارة، والتفاعل الطارد للحرارة، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:



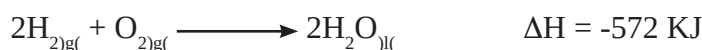
- 1- قارن بين المحتوى الحراري للمواد المتفاعلة والناتجة في كلا التفاعلين.
- 2- بما أن المحتوى الحراري للمتفاعلات يختلف عن المحتوى الحراري للناتج، كيف يتفق ذلك مع قانون حفظ الطاقة؟

(2-5): المعادلة الكيميائية الحرارية:

تُسمَّى المعادلة الكيميائية الموزونة التي يُشار فيها إلى كمية الحرارة المصاحبة للتفاعل الكيميائي **المعادلة الكيميائية الحرارية**.
لو تأملتَ المعادلة الكيميائية الحرارية الآتية:



التي تُبيِّن تفاعل الهيدروجين مع أكسجين الهواء تفاعلاً طارداً للطاقة، وبذلك تُكتب الحرارة في جهة المواد الناتجة، ويمكن التعبير عن المعادلة الكيميائية الحرارية بطريقة أخرى كما يأتي:



لماذا ظهرت الإشارة السالبة في قيمة (ΔH) ؟

سؤال: اكتب معادلة كيميائية حرارية موزونة تمثل الحالات الآتية:

1- يتحلل (1) مول من كربونات الكالسيوم الصلبة (CaCO_3) بامتصاص طاقة حرارية، مقدارها 187 كيلو جول؛ لينتج مول من أكسيد الكالسيوم الصلب (CaO)، ومول من غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2).

2- احتراق (1) مول من المغنيسيوم (Mg) الصلب مع $\frac{1}{2}$ مول من غاز الأكسجين (O_2) لإعطاء مول من أكسيد المغنيسيوم (MgO) الصلب، وطاقة مقدارها 602 كيلو جول.

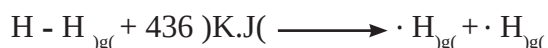
(3-5): طاقة الرابطة الكيميائية:

درستَ سابقاً أنّ ذرات العناصر ترتبط فيما بينها بروابط كيميائية تتكسر أثناء التفاعل الكيميائي، وتشكّل روابط جديدة، فما علاقة التغيّر في المحتوى الحراري في الرابطة الكيميائية؟ لتعرّف إلى ذلك، نفذِ النشاط الآتي:



نشاط (4): طاقة الرابطة الكيميائية:

تمم المعادلة الكيميائية الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



- 1- ما عدد مولات ذرات الهيدروجين الناتجة من تفكك مول واحد من جزيئات الهيدروجين (H_2)؟
- 2- ما كمية الطاقة اللازمة لتحويل مول واحد من جزيئات الهيدروجين إلى ذرات الهيدروجين في الحالة الغازية؟
- 3- ما المقصود بطاقة الرابطة؟ وما وحدة قياسها؟

لاحظت أن كمية الطاقة اللازمة لكسر مول من روابط جزيئات الهيدروجين ($\text{H}-\text{H}$) هي 436 كيلو جول، وهذا يعني أن كسر الرابطة يمتص طاقة، وبالتالي تكون (ΔH) موجبة، في حين تكون الروابط نفسها يُصاحبها إنتاج كمية الطاقة نفسها، وبالتالي تكون (ΔH) سالبة.

ولتعرّف إلى قيم طاقات بعض الروابط الكيميائية، ادرس الجدول (1-5)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الجدول (1-5): قيم طاقات بعض الروابط الكيميائية بالكيلو جول/مول

الرابطة	معدل طاقة الرابطة (كيلو جول/مول)	الرابطة	معدل طاقة الرابطة (كيلو جول/مول)
H-H	436	N-N	163
H-F	565	N-F	272
H-Cl	432	C-C	348
H-Br	368	C-H	413
H-N	389	C-N	292
H-O	464	C-O	358
Cl-Cl	243	C-F	427
F-F	158	C-Cl	330
Br-Br	192	Si-H	393
C=C	607	C≡C	833
N=N	418	N≡N	941
O=O	498	C=O	724

- 1- قارن بين الرابطتين (H-H) و (Cl-Cl) من حيث طاقة الرابطة.
- 2- ما مقدار الطاقة اللازمة لكسر الروابط في مول من (H-Br)؟ وما مقدار الطاقة الناتجة من تكوين مول واحد من (H-Br)؟
- 3- أي الروابط تحتاج إلى طاقة أعلى لكسرها (N-N) أم (N=N) أم (N≡N)؟ وماذا تستنتج؟
- 4- ما مقدار الطاقة اللازمة لكسر الروابط في جزيء CO₂ (O=C=O)؟

(4-5) : حساب حرارة التفاعل باستخدام طاقة الروابط الكيميائية:

يُستفاد من طاقة الروابط في حساب قيمة الطاقة المصاحبة للتفاعلات الكيميائية في الحالة الغازية، ويتم حسابها وفق العلاقة الآتية:

$\Delta H = \text{المجموع الجبري (مجموع طاقات الروابط المتكونة + مجموع طاقات الروابط المتكسرة)}$ ، وبما أن الروابط المتكونة تنتج طاقة، فتكون مجموع الطاقات للروابط المتكونة سالبة، وهذا يعني:

$$\Delta H = \text{مجموع طاقة الروابط المتكسرة} - \text{مجموع طاقة الروابط المتكونة}$$

مثال (1): تأمل التفاعل الكيميائي الآتي:



- 1- احسب مقدار الطاقة المصاحبة لهذا التفاعل (حرارة التفاعل ΔH).
- 2- حدّد فيما إذا كان التفاعل ماصّاً للطاقة أم طارداً لها.
- 3- اكتب معادلة كيميائية حرارية تعبّر عن التفاعل. {استعن بالجدول (1-5)}.

الروابط المتكسرة	الروابط المتكونة		الروابط
H-F H-F	H-H	F-F	نوع الرابطة
2	1	1	عدد الروابط
565×2	436	158	الطاقة المصاحبة لتكسر الروابط وتكوينها
1130	594		المجموع

الحل :

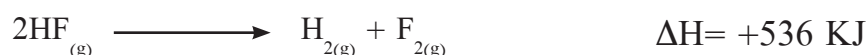
بما أن $\Delta H = \text{مجموع طاقة الروابط المتكسرة} - \text{مجموع طاقة الروابط المتكونة}$

$$= 1130 - 594 = +536 \text{ كيلو جول.}$$

وبما أن إشارة ΔH موجبة، لذلك يكون التفاعل ماصًا للطاقة.



أو



مثال (2): تأمل التفاعل الكيميائي الآتي:



1- احسب مقدار الطاقة المصاحبة لهذا التفاعل (حرارة التفاعل ΔH).

2- حدّد فيما إذا كان التفاعل ماصًا للطاقة أم طاردًا لها.

3- اكتب معادلة كيميائية حرارية تعبّر عن التفاعل. {استعن بالجدول (1-5)}

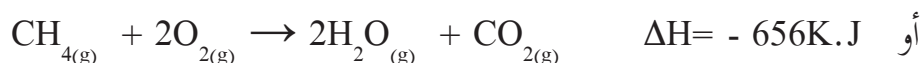
الحل:

الروابط المتكسرة		الروابط المتكونة		الروابط
H-C	O=O	H-O	C=O	نوع الرابطة
4	2	4	2	عدد الروابط
413×4	498×2	464×4	724×2	الطاقة المصاحبة لتكسير الروابط وتكونها
2648		3304		المجموع

بما أن $\Delta H =$ مجموع طاقة الروابط المتكسرة - مجموع طاقة الروابط المتكونة

$$= 2648 - 3304 = -656 \text{ كيلو جول.}$$

وبما أن إشارة ΔH سالبة، لذلك يكون التفاعل طارداً للطاقة، والفرق بينهما يظهر على شكل طاقة منبعثة مرافقة للتفاعل (طارداً).



سؤال: يُعد غاز الأمونيا (NH_3) مادة أساسية في إنتاج الأسمدة الزراعية، ينتج من تفاعل غاز الهيدروجين مع غاز النيتروجين بطريقة صناعية تسمى طريقة هابر، ويكون التفاعل مصحوباً بانبعث طاقة مقدارها (45.8) كيلو جول/مول، اكتب معادلة كيميائية حرارية تمثل التفاعل الحاصل.

(5-5): استخدام المعادلة الحرارية في الحسابات الكيميائية:

بعد أن تعلّمت كيفية حساب حرارة التفاعل في المعادلات الكيميائية، فكيف يمكن الاستفادة من حرارة التفاعل في حساب كمية الطاقة المصاحبة عند تفاعل كميات مختلفة من المواد؟ لتعرّف إلى ذلك، ادرس المثال الآتي:

مثال: يستهلك أحد المطاعم (5) أطنان سنوياً من الفحم، احسب كمية الطاقة الناتجة عن احتراقها احتراقاً تاماً، علماً أن احتراق الفحم (C) مع كمية كافية من الأكسجين يكون حسب المعادلة الآتية:



الحل: 1- نحسب عدد مولات الكربون = الكتلة/الكتلة المولية

$$= 12/5000000 = 416666.7 \text{ مول.}$$

2- بالرجوع إلى المعادلة الحرارية الآتية:

المول الواحد من الكربون ينتج عنه 394 كيلو جول

$$416666.7 \text{ مول من الكربون} \leftarrow \text{؟؟؟}$$

كمية الطاقة الناتجة من التفاعل = $416666.7 \times 394 = 164166679.8$ كيلو جول.

سؤال: استغلّ العلماء التحليل الكهربائي للماء في إنتاج غاز الهيدروجين، واستخدامه في تعبئة بالونات الرّصد الجوّي التي تصل طبقة الغلاف المُناخي؛ لرصد عناصر الجوّ، وفُق المعادلة الكيميائية الآتية:



- فما كمية الماء اللازم تحليلها لتعبئة بالون بـ (5600) لتر من غاز الهيدروجين في الظروف المعيارية بوحدة الغرام؟
- ما كمية الطّاقة اللازمة لإنتاج (5600) لتر من غاز الهيدروجين؟

(5-6): حرارة الاحتراق:

يُعدُّ النفط، والفحم الحجري، والغاز الطبيعي من المصادر الرئيسة للطّاقة، وينتج عن احتراقها كميات متفاوتة من الطّاقة، ويُعبّر عن حرارة التّفاعل الناتجة عن حرق مول واحد من المادة حرقاً تامّاً بحرارة الاحتراق، وتُقاس بالكيلو جول/مول. تأمّل الجدول (5-2)، الذي يبيّن حرارة الاحتراق لبعض أنواع الوقود، ثمّ أجِبْ عمّا يليه من الأسئلة:

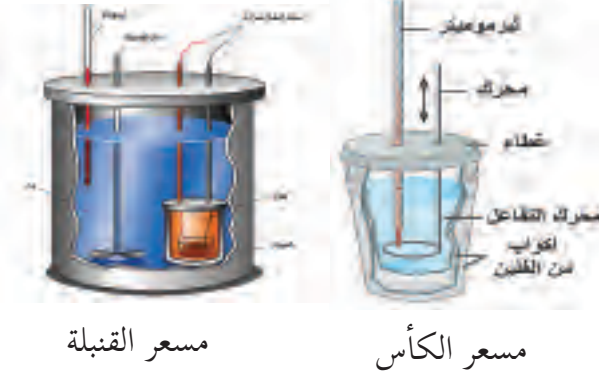
الجدول (5-2): حرارة الاحتراق لبعض أنواع الوقود

الوقود	الصيغة	حرارة الاحتراق (كيلو جول/مول)
الكربون	C	393
الهيدروجين	H ₂	268
الميثان	CH ₄	890
الإيثان	C ₂ H ₆	1560
البروبان	C ₃ H ₈	2220
البيوتان	C ₄ H ₁₀	2855
الأوكتان	C ₈ H ₁₈	4560
الميثانول	CH ₃ OH	726
الإيثانول	C ₂ H ₅ OH	1367
الإيثانين	C ₂ H ₂	1298
1- بروبانول	C ₃ H ₇ OH	2021

1- أيُّهما له أكبر حرارة احتراق الميثان أم الإيثان؟

2- احسب كمية الحرارة الناتجة عن حرق (1) غم من الهيدروجين.

يُعبّر عن كمية الحرارة الناتجة من حرق غرام واحد من المادة حرقًا تامًا في كمية كافية من الأكسجين بالقيمة الحرارية، وتُعدّ أحد العوامل التي يُعتمد عليها في التمييز بين أنواع الوقود، والأغذية المختلفة، واختيار المادة الأفضل من حيث استخدامها كوقود.



يُستخدم المسعر الحراري لقياس كمية الحرارة المصاحبة للتفاعلات الكيميائية، ويتحدّد نوع المسعر الحراري المطلوب استخدامه تبعًا لنوع التفاعل الكيميائي المدروس، انظر الشكل (3).

الشكل (3): أشكال مختلفة لبعض المساع

سؤال:

- اشتقّ علاقة تربط بين حرارة الاحتراق للمادة النقية والقيمة الحرارية لها.
 - اشتقّ الوحدة الفيزيائية لقياس القيمة الحرارية للمادة.
 - أنشئ عمودًا في الجدول (5-2)، واحسب القيم الحرارية للمواد الظاهرة في الجدول.
 - رتّب المواد الآتية حسب قيمتها الحرارية: (بيوتان، وميثان، وهيدروجين، وكربون).
- ولحساب حرارة الاحتراق عمليًا، نفذ النشاط الآتي:



نشاط (5): تعيين حرارة احتراق كحول الإيثانول:

المواد والأدوات:



كحول الإيثانول (C_2H_5OH)، وكأس زجاجي، وموقد (زجاجة مع سدّادة ينفذ منها فتيل- مصباح الكاز القديم-)، وميزان حرارة، ومخبار مدرّج، حامل ثلاثي، وماء.

خطوات العمل:



- ضع في الكأس الزجاجي (100) مل من الماء (100غم) من خلال المخبار المدرّج، وسجّل درجة حرارة الماء (D_1)، وثبّته على حامل.
- ضع كمية من كحول الإيثانول في الموقد، وسجّل كتلته قبل الاستخدام (ك₁).



- 3- استخدم الموقد الكحولي؛ لتسخين الماء في الكأس الزجاجي.
- 4- أطفئ الموقد الكحولي بعد أن ترتفع درجة حرارة الماء إلى حوالي، (10-12)°س تقريباً، وسجّل درجة الحرارة (د₂).
- 5- سجّل كتلة الموقد الكحولي بما تبقى فيه بعد الاستخدام (ك₂).
- 6- رتب النتائج في الجدول الآتي:

درجة حرارة الماء داخل الكأس قبل التسخين (د ₁) =
درجة حرارة الماء داخل الكأس بعد التسخين (د ₂) =
مقدار التغيّر (الفرق في درجة الحرارة) (د ₂ - د ₁) =
كتلة الموقد الكحولي قبل الاستخدام (ك ₁) =
كتلة الموقد الكحولي بعد عملية التسخين (ك ₂) =
احسب كمية الحرارة التي اكتسبها الماء من الكأس (كمية الحرارة الناتجة عن احتراق الإيثانول). من العلاقة: الحرارة النوعية × كتلة الماء × التغيّر في درجة الحرارة (الحرارة النوعية للماء = 4.18 جول/غم.°س).
احسب حرارة احتراق الإيثانول من خلال العلاقة بين كمية الحرارة الناتجة عن حرق كتلة الإيثانول المستخدم (ك ₁ - ك ₂)، وكمية الحرارة التي يمكن أن تنتج من حرق مول واحد من الإيثانول.

بعدما حصلت على النتائج السابقة، أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل قيمة حرارة الاحتراق التي حصلت عليها أكبر أم أقل من القيمة الحقيقية الموجودة في الجدول (5-2)؟ فسّر إجابتك.
- 2- اكتب معادلة كيميائية تعبر عن حرارة احتراق الإيثانول.
- 3- اقترح مصادر الخطأ المحتملة أثناء قيامك بتنفيذ النشاط السابق.

ابحث: لماذا يستخدم العاملون في الكراجات غاز الأستيلين في لحام السيارات؟



تمعّن الجدول (3-5) الآتي، الذي يُبيّن القيمة الحرارية لبعض أنواع الوقود، ثمّ أجِبْ عمّا يليه من أسئلة:

نوع الوقود	الخشب	الفحم الحجري	البترول الخام	بنزين السيارات	الغاز الطبيعي	غاز الطبخ
القيمة الحرارية كيلو جول/غم	18	31	45	48	49	47.9

- 1- أيهما أكبر، قيمة الفحم الحجري الحرارية أم الخشب؟
- 2- تستخدم المخابز أفران تعمل على الخشب، ما الاعتبارات التي تجعل أصحاب هذه المخابز يستخدمون الخشب، مع أنّ القيمة الحرارية لغاز الطبخ أعلى؟

ابحث: لماذا يختلف نوع الوقود المستخدم من بلد لآخر، فيحضّر الإيثانول (C_2H_5OH) في البرازيل من قصب السكر؛ بهدف استخدامه وقوداً للسيارات، بدلاً من الأوكتان، وبلاد أخرى تستخدم غاز الطهي، وأخرى تستخدم الهيدروجين؟ ابحث في الاعتبارات التي تدفع بالبلدان اختيار نوع الوقود المستخدم فيها. وهل هناك اعتبارات محددة في اختيار الوقود في فلسطين؟ وضّحها.

تمعّن الجدول (4-5) الآتي، الذي يُبيّن القيمة الحرارية لبعض أنواع الغذاء بالسُّعر الحراري، وأجِبْ عمّا يليه من أسئلة:

نوع الغذاء	كربوهيدرات	دهون	بروتين	خبز	عسل
القيمة الحرارية بالسُّعر الحراري/غم	4.07	9.08	4.07	2.87	3.18

- 3- أكلت عبيّر قطعة من الحلوى تحتوي على (2) غم كربوهيدرات، و(3) غم دهون. ما الطّاقة التي اكتسبتها عبيّر عند أكلها قطعة الحلوى؟

- 4- أراد عمّار أن يقطع المسافة بين بيته والمدرسة والتي تبلغ (5) أميال، فإذا علمت أنّه يستهلك (240) سُعرًا حراريًا لقطع مسافة ميل واحد، ما أقل كتلة من الخبز اللازم تناولها لكي يتزوّد عمّار بالطّاقة المطلوبة؟



تُقاس كمية الحرارة الناتجة عن حرق الأغذية بالسُّعر الحراري،
السُّعر الحراري = 4.18 جول

مشروعى:

يُعدّ الغذاء وقودًا للجسم، ومصدرًا لطاقته، فإذا بذل الفرد مجهودًا كبيرًا فإنه يحتاج إلى طاقة يحدّد كميتها، وفَقَ نوع النّشاط الذي يبذله الفرد، فإذا تناول طعامًا أكبر ممّا يحتاج فإنّه يزيد من الوزن، والعكس صحيح، لذا يجب على الفرد موازنة كمية الطّاقة التي يتناولها في غذائه، والمجهود الذي يبذله ليحتفظ بوزن مناسب.

- قم أنت وزملاءك بإعداد برنامج غذائي يعتمد على حساب الشّعرات الحرارية لمدة أسبوع، والخروج بنظام غذائي متوازن، وبإمكانك الاستفادة من محتوى الرّمز، أو الرابط أدناه اللذين يتضمّنان احتياجات الجسم للطّاقة بالنسبة للعمر، والجنس، وكمية الطّاقة المستهلكة لعدد من الأنشطة التي يقوم بها الفرد، بالإضافة إلى الشّعرات الحرارية لأنواع الأغذية التي قد يتناولها الفرد، بما في ذلك الوجبات السريعة:



<https://goo.gl/ilO6Iw>

- بإمكانك استطلاع أنواع أغذية الطلبة في صفّك، وأنواع الأنشطة التي يقومون بها من خلال المقابلات، وتصميم استبانات، وجمع المعلومات، وتحليلها، وتحديد الممارسات الغذائية غير الصّحيحة، وحساب مؤشرات الكتلة لهم.
- مثّل هذه السلوكات باستخدام القطاعات الدائرية، ومعدلات الشّعرات الحرارية التي يتناولها الطلبة في (3) أيام.
- اكتب تقريرًا عن نتائج بحثك، وفكّر بطريقة تستطيع من خلالها أن تشي أقرانك عن العادات الغذائية غير الصّحيّة (نشرة، صفحة إلكترونية، عرض تقديمي...)، وارفق نتائجك بملف انجاز.
- يتضمّن الرّمز والرّابط المرفقان معايير تقييم نتاجاتك.

كمادات طبية



يستخدم اللاعبون في مجالات الرياضة المختلفة كمّادات باردة، وأخرى ساخنة؛ لمعالجة الإصابات الطفيفة التي يُصابون بها أثناء المباريات، ضمن عملية الإسعافات الأولية. ومن أجل توفير مثل هذه الكمّادات في كلّ زمان ومكان، أمكن الاستفادة من بعض التفاعلات الكيميائية البسيطة، والاستفادة من مفهوم يُعرّف (بحرارة الانحلال)؛ لتحضير ما يُسمّى الكمّادات الجاهزة أو الكمادات الفورية،

وتتكوّن العبوة الجاهزة من كيس بلاستيكيّ يحتوي مادة كيميائية صلبة وجرباً صغيراً مليئاً بالماء، فإذا قمنا بالضغط على الكيس البلاستيكيّ، ينفجر جراب الماء بداخله، وتتحلّل به المادة الصلبة، ويؤدي انحلالها في الماء إلى ارتفاع في درجة الحرارة، أو انخفاض فيها، حسب نوع المادة الكيميائية. فإذا كانت عملية الانحلال من النوع الطارد للحرارة، أدّى ذلك إلى ارتفاع حرارة المحلول، وأمّا إذا كانت من النوع الماصّ للحرارة، فإنّ ذلك يؤدي إلى انخفاض حرارة المحلول.

وفي العادة يُستخدم كلوريد الكالسيوم أو كبريتات المغنيسيوم في الأكياس الساخنة، أمّا الأكياس الباردة فيمكن الحصول عليها باستخدام نترات الأمونيوم، ولقد دلت التجربة على أن إذابة 40 غرام من كلوريد الكالسيوم (0.36) مول في 100 مليلتر من الماء، تسبّب في رفع درجة حرارة الماء من (20) سنّ إلى (90) سنّ .



بالمثل، فإن إذابة 30 جرام من نترات الأمونيوم (0.36 مول) في 100 مليلتر من الماء تخفض درجة حرارة الماء من 20 سنّ إلى الصفر سنّ :



ونلاحظ أنّ مفعول كيس الكمّادات، سواء أكان بارداً أم ساخناً، يستمرّ لمدة 20 دقيقة تقريباً، وهكذا يمكن تصنيع الكمّادة الفورية المطلوبة باختيار نوع المادة الصلبة، وكمية المادة اللازمة.

أسئلة الوحدة

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- أيّ الجزيئات التي يحتاج مول منها إلى طاقة أكبر لتكسير الروابط فيها؟ استعن بالجدول (1-5)

أ- H_2O ب- CO_2 ج- CH_4 د- H_2

2- أيّ من العبارات الآتية غير صحيحة؟

أ- تحلّل كربونات الكالسيوم إلى أكسيد الكالسيوم الصلب، وغاز ثاني أكسيد الكربون، يصاحبه امتصاص طاقة.

ب- معايرة حمض قوي مع قاعدة قوية يصاحبها انبعاث طاقة.

ج- يكون المحتوى الحراري للمواد المتفاعلة أكبر من المحتوى الحراري للمواد الناتجة في التفاعل الماصّ.

د- يكون مجموع طاقات الروابط المتكسرة أقلّ من مجموع طاقات الروابط المتكوّنة في التفاعل الطّارد.

3- ما مقدار الحرارة الناتجة من حرق (4.6) غم من C_2H_5OH حرقاً تامّاً (بالكيلو جول) في

التفاعل الآتي: $C_2H_5OH_{(l)} + 3O_{2(g)} \rightarrow 2CO_{2(g)} + 3H_2O_{(g)} + 1367 \text{ KJ}$ (علمًا أنّ الكتلة

المولية للإيثانول = 46 غم/مول)؟

أ- 136700 ب- 136.7 ج- 1367 د- 13670

4- ما كمية الطّاقة اللازمة لكسر روابط (10) مول من (H-F) بالكيلو جول؟ استعن بالجدول (1-5)

أ- 565 ب- 5650 ج- 56500 د- 56.5

5- ما التغير الماصّ للطّاقة فيما يأتي؟

أ- احتراق البنزين. ب- تفاعل فلزّ الصّوديوم مع الماء.

ج- تفاعل هيدروكسيد البوتاسيوم مع حمض النيتريك. د- تحلّل كربونات الكالسيوم.

6- أيّ من العمليات والظواهر الآتية التي يُصاحبها انطلاق طاقة؟

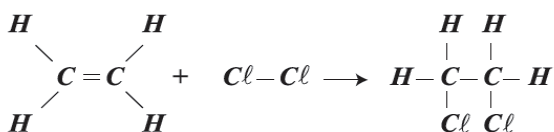
أ- عملية تحليل الماء. ب- عملية البناء الضوئي.

ج- تفاعل هيدروكسيد الباريوم المائي مع كلوريد الأمونيوم. د- احتراق غاز الطبخ.

السؤال الثاني: وضح المقصود بالمصطلحات الآتية:

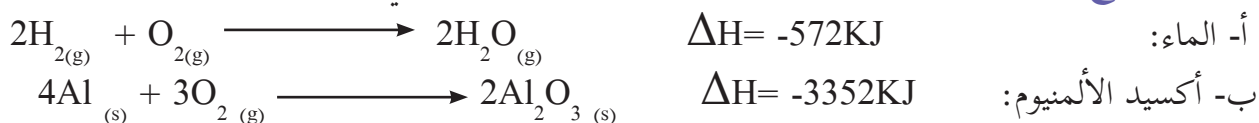
التفاعل الماصّ للطّاقة، والقيمة الحرارية للوقود، وطاقة الرّابطة، وحرارة الاحتراق.

السؤال الثالث: ادرس التفاعل المجاور،



واكتب معادلة كيميائية حرارية، مبيّناً فيها قيمة الطاقة المصاحبة للتفاعل.

السؤال الرابع: اكتب معادلة حرارية تمثل تحلل مول واحد من ممّا يأتي:



السؤال الخامس: اكتب معادلة كيميائية حرارية تمثل كلّ ممّا يأتي:

- أ- تفاعل مول من أكسيد الكالسيوم الصُّلب مع مول من الماء، لإنتاج محلول هيدروكسيد الكالسيوم، وطاقة مقدارها (65) كيلو جول.
- ب- تفكك مولين من أكسيد الزئبق (II) الصُّلب باستهلاك (181.5) كيلو جول، لإنتاج 2 مول من الزئبق السائل، ومول من غاز الأكسجين.
- ج- تحلل مولين من كلورات البوتاسيوم الصُّلبة باستهلاك (44.6) كيلو جول، ليعطي مولين من كلوريد البوتاسيوم الصُّلب (KCl)، وثلاثة مولات من غاز الأكسجين (O₂).

السؤال السادس: رهنف طالبة في الصّفّ العاشر الأساسي سليمة الجسم، تحتاج طاقة مقدارها (2200) سُعر حراري في اليوم الواحد؛ للقيام باحتياجاتها اليومية، احسب كتلة الكربوهيدرات التي تكون على شكل سكر الجلوكوز التي يجب استهلاكها، على فرض أنّ جميع الطاقة اللازمة تأتي منها. الكتلة الموليّة لسكر الجلوكوز = 180 غم/مول، وعملية احتراق سكر الجلوكوز في جسم الإنسان؛ لتزويده بالطاقة، تتمّ حسب المعادلة الآتية:



السؤال السابع: طلبت معلمة الكيمياء من راية صُنّع نموذج مصباح كحوليّ، إذا علمت أنّ في المختبر نوعين من الكحول: الأول: إيثانول (C₂H₅OH)، والثاني 1-بروبانول (C₃H₇OH)، كيف يمكنك مساعدة راية في اختيار الكحول الأفضل استخداماً كوقود للمصباح؟

السؤال الثامن: أسطوانة غاز طبخ تتكوّن من (85%) بالكتلة من غاز البروبان (C_3H_8)، والباقي غاز البيوتان (C_4H_{10})، احسب كمية الحرارة الناتجة من حرق غرام واحد من الخليط، علماً أنّ حرارة احتراق البروبان تساوي 2220 كيلو جول/مول، وحرارة احتراق البيوتان تساوي 2855 كيلو جول/مول.

السؤال التاسع: إذا تمّ حرق (0.562) غم من الكربون في مسعر مع كمية كافية من الأكسجين عند 25 س°، وضغط (1) جوّي، وأدى ذلك إلى رفع درجة الحرارة في المسعر إلى 25.89 س°، فإذا علمت أنّ السّعة الحرارية للمسعر ومحتوياته تساوي (20.7) كيلو جول/س°. أ- احسب كمية الحرارة المصاحبة للتفاعل. ب- اكتب معادلة كيميائية حرارية للتفاعل.

السؤال العاشر: أقيم ذاتي:

أقرأ كل عبارة من العبارات الآتية، ثم أضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	بإمكاني تمثيل حرارة التفاعل بيانياً.			
2.	أستطيع كتابة معادلة كيميائية حرارية موزونة.			
3.	أستطيع استخدام المعادلة الكيميائية الحرارية في الحسابات الكيميائية.			
4.	أستطيع حساب حرارة التفاعل باستخدام طاقة الروابط الكيميائية.			
5.	بإمكاني إعداد برنامج غذائي متوازن لمدة أسبوع.			

المشروع

المشروع: شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

مميزات المشروع:

1. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
2. ينفذه فرد أو جماعة.
3. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
4. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
5. يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويثير دافعيتهم ورغبتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

أولاً: اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:

1. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
2. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
3. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
4. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراكبة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
5. أن يتلاءم المشروع مع إمكانات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
6. أن يُخطط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.

يقتضي وضع الخطة الآتية:

1. تحديد الأهداف بشكل واضح.
2. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
3. تحديد خطوات سير المشروع.
4. تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
5. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

● ثالثاً: تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

1. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخل.
2. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالأخطاء.
3. الابتعاد عن التوتر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
4. التدخل الذكي كلما لزم الأمر.

دور الطلبة:

1. القيام بالعمل بأنفسهم.
2. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
3. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
4. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

● رابعاً: تقييم المشروع: يتضمن تقييم المشروع الآتي:

1. الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
2. الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقيد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرونة الخطة.
3. الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافر الإمكانيات اللازمة، التقيد بالوقت المحدد.
4. تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث، الإقبال على تنفيذه بدافعية، التعاون في عملية التنفيذ، الشعور بالارتياح، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة.

يقوم المعلم بكتابة تقرير تقييمي شامل عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع.

مراجع عربية مقترحة:

- 1- جرار، د. عادل وآخرون. (1992). **الكيمياء العامة**، ط2، عمان، دار الضياء للنشر.
- 2- زيادة، يعقوب وزحلان، حسني. (1996). **العلوم الطبيعية مبادئ أساسية وتطبيقات عملية**، رام الله، اللجنة الوطنية الفلسطينية للتربية والثقافة والعلوم.
- 3- سعسع، د. سليمان عيسى وحلو، د. مأمون عيسى. (1990). **الكيمياء العامة المبادئ والبنية**، ط 1، عمان، مركز الكتب الأردني.

مراجع أجنبية مقترحة:

1. Bruice, P. Y. (2016). **Student's Study Guide and Solutions Manual for Organic Chemistry**. Prentice Hall.
2. Morrison, R. T., & Boyd, R. N. (1992). **Organic Chemistry**, 6th. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
3. Timberlake, K. C. (2015). **Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological Chemistry**; twelfth edition. Pearson
4. Dicks, A., & Hent, A. (2015). **Green chemistry metrics: a guide to determining and evaluating process greenness**. Springer.
5. Stoker, H. S. (2012). **General, organic, and biological chemistry**. Cengage Learning
6. Kelter, P., Mosher, M., & Schott, A. (2008). **Chemistry: The Practical Science**, Media Enhanced Edition
7. John L. Hogg. (2015). **CHEM2 Chemistry in Your World**, 2nd. Cengage Learning
8. Brady, J. Rassel and Holum J.R.(2000). **Chemistry, Matter and its changes**. Third Edition John Wiley and Sons INC Publishers Ny, Toronto.
9. Brady, J.E.(1990) . **General Chemistry, Principles & Structure**, 5th Edition, John Wiley and Sons Publishers Ny, Toronto
10. Ebbing, D. and Gammo.(2009) . **General Chemistry**, 9th Edition, George Hoffman, USA..
11. Petrucci, R., McCreay, T and Perry, S. (2005) . **General Chemistry**, 4th Edition Prentice Hall.
12. Zumdahl ,s .(2005). **Chemistry**, 6th Edition, Houghton Mifflin Co. London

الجدول الدوري للعناصر
Periodic Table

Lanthanides

Actinides

عناصر أخرى

عناصر صناعية

العناصر الإنتقالية (جميعها فلزات)

الفلزات الانتقالية

الفلزات الأرضية النادرة

أنشطة الفضليات

أنشأه فلزات

تعارفات

هالو حینات

العناصر النبيلة

الفلذات القلمية

الفلزات القلوية الترابية

فلزات أخرى



موفق طلال حماد
تصميم:

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سميرة النخالة
م. فواز مجاهد	أ. علي مناصرة	م. جهاد دريدي

اللجنة الوطنية لوثيقة العلوم:

أ.د. عماد عودة	د. جواد الشيخ خليل	د. حاتم دحلان	د. خالد السوسي
د. رباب جرّار	د. سعيد الكردي	د. صائب العويني	د. عدلي صالح
د. عفيف زيدان	د. محمد سليمان	أ.د. محمود الأستاذ	د. محمود رمضان
د. مراد عوض الله	د. معمر شتيوي	د. معين سرور	د. وليد الباشا
د. إيهاب شكري	د. خالد صويلح	د. سحر عودة	د. عزيز شوابكة
أ.د. فتحية اللولو	أ. أحمد سياصرة	أ. أماني شحادة	أ. أيمن شروف
أ. إيمان الريماوي	أ. إبراهيم رمضان	أ. جنان البرغوثي	أ. حسن حمامرة
أ. حكم أبو شملة	أ. خلود حمّاد	أ. رشا عمر	أ. رياض إبراهيم
أ. صالح شلالفة	أ. عفاف النجار	أ. عماد محجز	أ. غدير خلف
أ. فراس ياسين	أ. فضيلة يوسف	أ. محمد أبو ندى	أ. مرام الأسطل
أ. مرسي سمارة	أ. مي أبو عصبه	أ. ياسر مصطفى	أ. سامية غبن

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب الكيمياء للصف العاشر:

د. رائد معالي	د. صلاح عودة	أ. مي أبو عصبه	أ. عمار أبو عصبه
أ. صالح الشلالفة	أ. فراس ياسين	أ. حسن حمامرة	أ. جمال مسالمة
أ. أحمد عموري	أ. ناصر عودة	أ. نسرين العسيلي	أ. ميساء الجمل
أ. فضيلة طينة	أ. شيرين حمارشة	أ. وليد خرمة	أ. أسامة عباس
أ. ساجدة ذويب	أ. رنا الهدمي	أ. هبة نصار	أ. محمد بدران
أ. رنا يعقوب	أ. بلال حنيح	أ. خالد اعمر	أ. محمد مرداوي
أ. سليم زين الدين	أ. طارق الحداد	أ. طلحة أبو جهل	أ. سهيل مسلم
أ. أحمد أبو ستة	أ. بهاء الدين أبو ظاهر	أ. شاكر العقيلي	أ. أحمد أبو دقة
أ. فريال أبو لوحة	أ. نيفين طافش	أ. محمود المصري	أ. إبراهيم رمضان
أ. إباد النبيه			

فريق مراجعة الكيمياء:

د. حاتم سليم	أ. محمد الخطيب	أ. فاطمة أبو قرع
--------------	----------------	------------------