

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١١

الجزء
الأول



دولة فلسطين
وَأَذِّنْ لِلْحَيْبَةِ وَالشَّجَلِ

التربية الإسلامية

فريق التأليف:

أ. تامر الرملاوي

أ.د. حلمي عبد الهادي

أ. د. إسماعيل شندي (منسقاً)

أ. معمر حمادنة

أ. فاطمة نجدي

أ. علي أبو زيد



أ. جمال سلمان

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية
سماحة الشيخ يوسف إدعيس	مراجعة:
أ. هاني خضر أ. نبيل محفوظ	فريق التطوير التربوي:
أ. حازم عجاج	الدائرة الفنية: الإشراف الإداري
م. رنيم حمدان	التصميم الفني
أ. د حسين الترتوري	التحكيم العلمي
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	المتابعة التربوية
أ. رائد شريسة	التحرير اللغوي
د. سمية النخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة الثانية

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف: +972-2-2983280 فاكس: +972-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، ويعم بالفراخية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٧

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه، ومن سار على دربهِ، واستنقَّ بسنته إلى يوم الدين، وبعد،

فإنّ لمادة التربية الإسلامية أهميّة كبيرة في بناء شخصية أبنائنا وطلابنا بناءً متكاملًا من جميع الجوانب العقليّة والروحية والاجتماعيّة، وفُقّ أصول ديننا الإسلاميّ وشريعتنا السّميحة. وقد حرصنا في تأليف مقرر الصّفّ الحادي عشر على مراعاة تلك الجوانب، وفُقّ ما جاء في الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية الفلسطيني، وكان من أهدافنا تقديم العلم والمعرفة بصورة تتناسب مع مستوى الطّلاب، وتحثّهم على التفكير الإبداعيّ والتحليل والحوار الهادئ، وتصونهم من الزلل والانحراف في السّلوک والأخلاق، وتحقيقاً لتلك الأهداف، قمنا بمساعدة الطالب بإثراء الكتاب بأنشطة مفيدة تحفّزه على الرجوع إلى المكتبة، ووسائل المعرفة الحديثة: من الإنترنت وغيره، كما عرضنا المادة بأسلوب سهل ميسّر مختصر، لا يوصف بالتطويل المُملّ، ولا بالاختصار المُخلّ، في عبارة موجزة واضحة، ولم نبخل على الطالب أثناء عرض دروس الكتاب بالشواهد المهمة من آيات القرآن الكريم وأحاديث الرسول ﷺ، معتمدين على فهم سلف الأمة وأئمتّها الكبار. وتتميمًا للفائدة، أضفنا مادة التّلاوة والتّجويد؛ كي يُحسّن الطالب تلاوة كتاب الله بصورة صحيحة، وقمنا بتزويد وحدات الكتاب بالرّسوم والصّور المفيدة، والمساعدة على الفهم بالملاحظة والتحليل، والاستنتاج، وأرفقنا بعض المعلومات المفيدة مع دليل المعلم؛ لحلّ الأنشطة، والإجابة عن الأسئلة، لتتعاون معاً على إثراء الطالب بالمعرفة النافعة. وقد تضمّن الكتاب ستّ وحدات هي:

- وحدة القرآن الكريم وعلومه: وعرضنا فيها لعلم التّفسير وأنواعه، وتفسير آيات من سورة الإسراء، وبعض صفات الحروف (الهمس والقلقلة)، والنون والميم المشدّتين، وأحكام التّون الساكنة والتّوين، وأحكام الميم الساكنة.
- وحدة العقيدة: وتناولنا فيها العقيدة الإسلامية السّميحة، وعقيدة الولاء والبراء في الإسلام، والعلم والإيمان (أدلة علمية وعقلية).
- وحدة الحديث الشّريف: وتحدّثنا فيها عن منزلة الشّنة من القرآن الكريم، والرّقابة الذاتيّة، وبشريات النّصر.
- وحدة السّير والتّراجم: وعرضنا فيها للمنهج النبويّ في التربية، والاقْتداء بالصّحابة الكرام، وترجمة لبعض علماء المسلمين.
- وحدة الفقه الإسلاميّ: وضمّناها بفكرة موجزة عن الزّواج في الإسلام، والمحرمات من النّساء، والزّواج المدنيّ، والميراث.
- وحدة الفكر والأخلاق والسّلوک: وتحدّثنا فيها عن العدالة الاجتماعيّة في الإسلام، وعن السّلم والحرب، وختمناها بالحديث عن ضوابط الاختلاف في الفكر الإسلاميّ.
- وأخيراً نتقدم بالشّكر الجزيل إلى إخواننا المعلّمين وأخواننا المعلّمات الذين هم نورٌ لوطنٍ مقدّس، ويفنون أعمارهم لبناء أجيال متعاقبة، تخدم دينها ووطنها وأمّتها، ونرجو أن ينتفع بهذا الكتاب طلابنا عماداً للمستقبل، وأملاً الأمتة، كما نأمل من إخواننا المعلّمين والمعلّمات تزويد مركز المناهج بملاحظاتهم المفيدة التي تُسهّم في تكميل النّقص وإزالة الخلل، ونعتذر للجميع عن فتور الهمم، وزلات القلم، فما كان من صوابٍ فمن الله وحده، وما كان من خطأٍ فمنّا ومن الشّيطان، سائلين الله القبول والمثوبة الحسنة، إنّه قريب مجيب.

٢ الوَحْدَةُ الأولى: وَحْدَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَعِلْمُهُ

- ٤ الدرس الأول: التفسير وأنواعه
- ١٠ الدرس الثاني: سورة الإسراء الآيات (١-١٠)
- ١٧ الدرس الثالث: سورة الإسراء الآيات (١١ - ٢٢)
- ٢٤ الدرس الرابع: سورة الإسراء الآيات (٢٣-٣٨)
- ٣١ الدرس الخامس: سورة يونس الآيات (١-٦) (تلاوة وتجويد)
- ٣٧ الدرس السادس: سورة الأنفال الآيات (٤١-٤٤) (تلاوة وتجويد)

٤٠ الوَحْدَةُ الثانية: وَحْدَةُ الْعَقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

- ٤٢ الدرس السابع: العقيدة الإسلامية السَّمْحَةُ
- ٤٦ الدرس الثامن: عقيدة الولاء والبراء
- ٥٠ الدرس التاسع: العلم والإيمان (أدلة علمية وعقلية)

٥٥ الوَحْدَةُ الثالثة: وَحْدَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ

- ٥٧ الدرس العاشر: منزلة السنّة من القرآن الكريم
- ٦١ الدرس الحادي عشر: الرقابة الذاتيّة (حديث شريف)
- ٦٦ الدرس الثاني عشر: بشرى النصر (حديث شريف)

٧١ الوَحْدَةُ الرابعة: وَحْدَةُ السِّيَرِ وَالتَّرَاجِمِ

- ٧٣ الدرس الثالث عشر: المنهج النبوي في التربية
- ٧٧ الدرس الرابع عشر: الاقتداء بالصّحابة الكرام
- ٨١ الدرس الخامس عشر: من علماء المسلمين

٨٥ الوَحْدَةُ الخامسة: وَحْدَةُ الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ

- ٨٧ الدرس السادس عشر: الزّواج
- ٩١ الدرس السابع عشر: المحرمات من النّساء
- ٩٧ الدرس الثامن عشر: الزّواج المدنيّ
- ١٠٢ الدرس التاسع عشر: الميراث

١٠٧ الوَحْدَةُ السادسة: وَحْدَةُ الْفِكْرِ وَالْأَخْلَاقِ وَالسَّلْوكِ

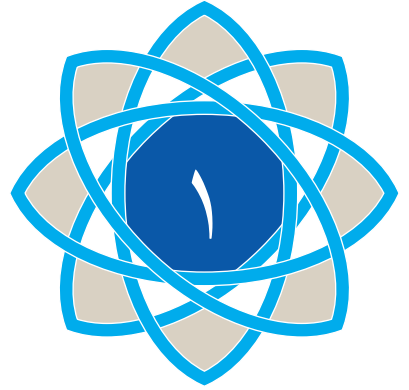
- ١٠٩ الدرس العشرون: العدالة الاجتماعيّة في الإسلام
- ١١٤ الدرس الواحد والعشرون: السّلم والحرب في الفكر الإسلاميّ
- ١١٩ الدرس الثاني والعشرون: ضوابط الاختلاف في الفكر الإسلاميّ



وَحَدَّةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَعِلْمِهِ

أَتَأْمَلُ:

من نعم الله - تعالى - على هذه الأمة أن أئد نبيها محمداً ﷺ بالأدلة والبراهين التي تُسهم في إثبات نبوته، وفي مقدمتها القرآن الكريم، المعجزة الخالدة، والبرهان الثابت، والدستور الذي يهدي إلى سواء السبيل.



يتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على اكتساب المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالقرآن الكريم ومقاصده وتقدير عظمته، وإتقان تلاوته، وتفسيره، وحفظه، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- حفظ بعض الآيات الكريمة غيباً.
- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في بعض الآيات الكريمة.
- شرح بعض الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
- استنباط الدروس والعبر المستفادة من بعض الآيات الكريمة.



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف علم التّفسير.
- بيان أهميّة علم التّفسير.
- تحديد مصادر علم التّفسير.
- توضيح شروط المُفسّر.
- توضيح مراحل تدوين التّفسير.
- بيان أنواع التّفسير.
- الموازنة بين تفسير القرآن الكريم في مراحل المتعدّدة.
- استشعار أهميّة علم التّفسير.

معنى التّفسير لغةً واصطلاحاً:



التّفسير في اللغة: يُراد بالتّفسير في اللغة العربيّة: التّوضيح والبيان، وقد ورد هذا المعنى في القرآن الكريم

في قوله تعالى: ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ (الفرقان).

التّفسير في الاصطلاح: هو العلم الذي يُعرّف به فهمُ كتاب الله تعالى، وبيانُ معانيه، واستخراجُ حكمه وأحكامه.

نشاط ١



من الألفاظ الدالّة على البيان والتّوضيح: السّفور، أرجعُ إلى أحد معاجم اللّغة، وأبيّن الفرق بين

التّفسير والسّفور.

أهمية علم التفسير:



علم التفسير هو من أهم العلوم الإسلامية، وأعلىها قدراً؛ لأنه يتعلق بفهم كتاب الله تعالى، وتدبر آياته، ومعرفة حكمه وأحكامه، فالقرآن الكريم مصدر التشريع الأول والأهم للمسلمين، وعلى فهم معناه والالتزام بما ورد فيه، تتحقق سعادتهم في الدنيا والآخرة. ومن هنا بذل المسلمون الجهد في تفسيره، وتدبر آياته، والكشف عن معانيه في جميع العصور، كما أرشدهم الله بقوله تعالى: ﴿كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَذَّبَرُواْ عَابِتِيهِهٖ وَيَتَذَكَّرَ أُولُوْاْ الْأَلْبَابِ ﴿٣٦﴾﴾ (ص).

مصادر علم التفسير:



١- القرآن الكريم: فما أوجزه في مكان، قد يفصله في مكان آخر، وما أجمله في موضع، قد يبيّنه في موضع آخر، وما يذكره عاماً في آية، قد يخصّصه في آية أخرى، وهكذا.

ومن أمثله: قال تعالى: ﴿فَلَقَىْ آدَمُ مِنْ رَبِّهِهٖ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ﴿٣٧﴾﴾ (البقرة)، وفسّر الله الكلمات بقوله تعالى: ﴿قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿٣٣﴾﴾ (الأعراف).

٢- السنة النبوية: فمن وظائف الرسول ﷺ بيان القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ

لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٥١﴾﴾ (النحل).

ومن أمثله ما جاء عن عتبة بن عامر رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ وهو على المنبر يقول:

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾ (الأنفال: ٦٠)، «ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي» (صحيح مسلم).

٣- الاجتهاد: حيث اجتهد علماء الصحابة والتابعين، ومن جاء بعدهم في تفسير آيات كتاب الله تعالى. ومن أشهر المفسرين من الصحابة: الخلفاء الراشدون الأربعة، وعبد الله بن مسعود، وعبد الله ابن عباس، وعائشة أم المؤمنين، رضي الله عنهم أجمعين.

نشاط ٢



من خلال دراستي لمصادر علم التفسير، أستنتج فضل القرآن الكريم في حفظ اللغة العربية.

شروط المُفسِّر:



- لا بد لمن يريد تفسير القرآن الكريم أن تتوافر فيه شروط، أهمُّها:
- ١- أن يكون سليم العقيدة، يخشى الله عزَّ وجل؛ حتى لا يحصل تحريفٌ في فهمه لكتاب الله تعالى.
 - ٢- أن يكون عالماً بعلوم اللُّغة العربيَّة (نحوها، وصرفها، وبلاغتها)؛ لأنَّ القرآن الكريم نزل بلغة العرب.
 - ٣- أن يكون عالماً بالعلوم التي لها صلة بالقرآن الكريم، كعلوم التَّوحيد والقراءات والسُّنة والفقهِ وأصوله.
 - ٤- أن يكون ملماً بأحوال عصره ومشكلاته.

أتعلَّم



- عن ابن عبَّاس رضي الله عنهما، أنَّ النبي ﷺ قال: (مَنْ قَالَ فِي الْقُرْآنِ بَغَيْرِ عِلْمٍ، فَلْيَتَّبِعْهُ مَقْعَدُهُ مِنَ النَّارِ). (سنن الترمذِي)
- لم يُجز العلماء لغير العالم أن يتكلَّم في كتاب الله تعالى برأيه المُجرَّد، دون استناد إلى مرجع أو أصل.

مراحل تدوين التفسير:



مرَّ التفسير في مراحل عدة، هي:

أ- **مرحلة الرواية والمشافهة:** وتشمل عهدَ النبي ﷺ وأصحابه، والتابعين، ففي هذه المرحلة، لم يدوَّن شيء من تفسير القرآن الكريم، وإنَّما كان يُعتمدُ على التلقِّي والرواية والاجتهاد.

ب- **مرحلة التدوين، وتقسّم إلى فترتين:**

الفترة الأولى: ابتدأت من أواخر عهد الأمويين وأوائل عهد العباسيين، ولم يدوَّن التفسير في هذه المرحلة سورةً سورة، وآيةً آية، وإنَّما كان باباً من أبواب الحديث؛ حيث كان المحدثون يجمعون حديث النبي ﷺ، ومن جملة ذلك: ما جاء عن النبي ﷺ وأصحابه والتابعين فيما يتعلَّق بتفسير بعض آيات من القرآن الكريم.

الفترة الثانية: بعد منتصف القرن الثالث الهجري، أصبح التفسير علماً قائماً بذاته، ففسَّر القرآن الكريم سورةً سورة، وآيةً آية، ومن أشهر التفسيرات في هذه المرحلة: (تفسير ابن أبي حاتم: لعبد الرحمن بن إدريس، الشهير بابن أبي حاتم)، و(تفسير جامع البيان: لمحمد بن جرير الطبري).

ت- **مرحلة التدوين بلا أسانيد:** اعتمد المُفسِّرون في هذه المرحلة على المرحلة السابقة، لكن مع حذف الأسانيد، وعدم نسبة الأقوال إلى أصحابها، ومن الأمثلة على ذلك: (الجامع لأحكام القرآن:

لمحمد بن أحمد القرطبي). ثم ظهرت الطباعة، وانتشرت كتب التفسير، وظهر التفسير العلمي المثبت لإعجاز القرآن الكريم.

أنواع التفسير:



١. التفسير بالمأثور: وهو ما جاء في القرآن الكريم، أو السنة المشرفة، أو كلام الصحابة والتابعين رضي الله عنهم في بيان مراد الله تعالى، ومثاله: قال تعالى ﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝١ ﴾ (سورة الطارق). جاء تفسير الطارق في السورة نفسها، حيث قال تعالى: ﴿ التَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝٣ ﴾ (الطارق).

ومثال ما جاء في السنة: أن النبي صلى الله عليه وسلم فسّر الصلاة الوسطى في قوله تعالى: ﴿ حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوَسْطَى

وَقَوْمُوا لِلَّهِ قَلْبَيْنِ ۝٢٣٨ ﴾ (البقرة)، أنها صلاة العصر، ومن أشهر تفاسير هذا النوع (تفسير القرآن العظيم: لابن كثير).

ومثال كلام الصحابة: قال ابن عباس: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَاكُمْ ثُمَّ صَوَّرْنَاكُمْ ﴾ (ولقد خلقناكم) يعني آدم، (ثم صورناكم) لذريته. ومثال كلام التابعين: قال مجاهد: ﴿ وَأَنَّهُ كَانَ يَاقُولُ سَفِيهَا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا ۝٤ ﴾ سفيهم إبليس. (تفسير الطبري)

٢. التفسير بالرأي: ويراد به تفسير القرآن الكريم باجتهاد علماء التفسير، مع توافر شروط المُفسّر السابقة، ومن أشهر كتب التفسير بالرأي: (روح المعاني: لشهاب الدين الأوسّي).

٣. التفسير الموضوعي: وهو ما تناول موضوعاً معيناً من موضوعات القرآن الكريم بالدراسة والبحث، مثل الكتابة عن: (الأمانة في القرآن الكريم)، و(النفاق في القرآن الكريم)، وهكذا. ومن أهم الكتب في هذا النوع: (أمثال القرآن: لابن القيم).

٤. التفسير العلمي: ويراد به ما سبق إليه القرآن الكريم من الإشارة إلى حقائق علمية في الأنفس وفي الكون، مما لم يكن معروفاً زمن النبي صلى الله عليه وسلم ولا في العصور التي جاءت بعده، واكتشفها العلم الحديث، فوجودها في القرآن الكريم دليل قاطع على أنه من عند الله تعالى، وعلى صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.



ومن أمثلة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ

وَأَنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ (الذاريات) في هذه الآية إشارة إلى أنّ السماء وما فيها، وحدود الكون والفلك، في توسّع مستمرّ، وهذا ما أكّده العلم الحديث، وقد صرّح القرآن الكريم بذلك منذ زمن بعيد. ومن الأمثلة على هذا اللون من الإعجاز كتاب: (من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم: لرغلول التّجار).

نشاط ٣



بالرجوع إلى أحد المصادر، أخصّ بعض الأمثلة على التفسير العلمي للقرآن الكريم.

إضاءة



القرآن الكريم هداية ونور، يُحيي القلوب، وينير الدروب، فلنتدبر تلاوته ومعانيه؛ لنفوز في الدنيا والآخرة.

التقويم

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. علم التفسير: علم يهتم ببيان معاني القرآن الكريم. ()
- ب. من شروط المُفسّر: أن يكون سليم العقيدة. ()
- ت. التفسير بالمأثور: هو تفسير القرآن الكريم بالاجتهاد. ()
- ث. من أهمّ كتب التفسير بالمأثور: (روح المعاني). ()
- ج. من كتب التفسير الموضوعي كتاب (أمثال القرآن لابن القيم). ()
- ح. يوجد تعارض بين الآيات القرآنية والحقائق العلمية. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١. بم تميزت مرحلة التدوين للتفسير؟
(أ) الاعتماد على الرواية. (ب) انتشار كتب التفسير.
(ت) الاعتماد على الأسانيد في التفسير. (ث) انفصاله عن الحديث الشريف.
٢. من هو مؤلف كتاب الجامع لأحكام القرآن؟
(أ) الطبري. (ب) ابن كثير.
(ت) ابن أبي حاتم. (ث) القرطبي.
٣. أي كتاب من الآتية يعد من كتب الإعجاز العلمي؟
(أ) من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم. (ب) أمثال القرآن.
(ت) روح المعاني. (ث) جامع البيان.

س٣- أعلِّل ما يأتي :

- أ. أهميّة علم التفسير.
- ب. من شروط المُفسِّر أن يكون عالماً باللُّغة العربيّة وأساليبها.

س٤- أعرِّف علم التفسير اصطلاحاً.

س٥- أعدّد مصادر علم التفسير.

س٦- أوضّح كيف فسّر النبي ﷺ قوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ

تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ (سورة الأنفال).

س٧- أذكر اثنين من أشهر المُفسِّرين من الصحابة رضي الله عنهم.

س٨- أستنتج العلاقة بين كلٍّ من التفسير الموضوعي والتفسير بالمأثور.

الدّرس الثاني سورة الإسراء (١ - ١٠)

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- حفظ الآيات الكريمة غيباً.
- تعليل تسمية سورة الإسراء بهذا الاسم.
- شرح الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
- بيان مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين.
- شرح فساد بني إسرائيل من خلال الآيات الكريمة.
- استنتاج صفات عباد الله الفاتحين للمسجد الأقصى.
- استنباط العبر والدروس المستفادة من الدرس.



حفظ وتفسير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾ وَءَاتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِبَنِي إِسْرَائِيلَ آلَا تَتَّخِذُوا مِنْ دُونِي وَكَيْلًا ﴿٢﴾ ذُرِّيَّةَ مَنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴿٣﴾ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوقًا كَبِيرًا ﴿٤﴾ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَفْعُولًا ﴿٥﴾ ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا ﴿٦﴾ إِنَّ أَحْسَنَهُمْ أَحْسَنُكُمْ لِأَنْفُسِكُمْ ۖ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَوْفُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا ۗ مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا ﴿٧﴾ عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَنْ يَرْحَمَكُمْ وَإِنْ عُدتُّمْ عُدْنَا وَجَعَلْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَافِرِينَ حَصِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾ وَإِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ

المفردات والتراكيب

سُبْحَانَ: تنزه الله عن كل نقص.

وَكَيْلًا: ربًّا تعتمدون عليه.

وَلَتَعْلُنَّ: لتباليغنَّ في الظلم والعدوان.

وَعَدُ أُولَاهُمَا: العقاب الموعود الأول لبني إسرائيل.

أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ: ذوي قوَّة وبطش في الحروب.

فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ: تمكثوا من البلاد وساروا خلالها.

الْكُرَّةُ: الغلظة.

أَكْثَرَ نَفِيرًا: أكثر قوة وعدداً.

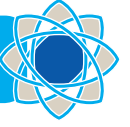
لِيَسْتَوْفُوا وُجُوهَكُمْ: ليخزوكم خزيًا يظهر أثره على وجوهكم.

وَلِيُتَبِّرُوا: ليدمروا، ويهلكوا.

حَصِيرًا: سجنًا، أو مهادًا وفراشًا.

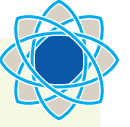
هِيَ أَقْوَمُ: أرشد الطرق، وأصوبها.

بطاقة تعريف بالسورة:



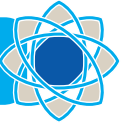
١. سورة الإسراء مَكِّيَّة وآياتها (١١١) آية.
٢. سُمِّيت بهذا الاسم؛ لذكرها معجزة الإسراء.
٣. من أسمائها أيضاً بنو إسرائيل، وسبحان.
٤. ركَّزت على موضوعات العقيدة، وإفساد بني إسرائيل، وجانبٍ من قصَّة آدم، وإبليس، وتكريم الإنسان.
٥. عن ابن مسعود رضي الله عنه قال في بني إسرائيل (الإسراء) والكهف ومريم: (إِنَّهُنَّ مِنَ الْعِتَاقِ الْأَوَّلِ، وَهُنَّ مِنْ تِلَادِي) (هن من أوائل ما نزل ومما أفتخر وأتشف به). (صحيح البخاري)

أَتَعَلَّم



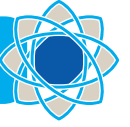
سورة الإسراء هي أكثر سورة ذُكِرَتْ فيها لفظة (القرآن)، وحادثة الإسراء جاءت معلنة لانتقال راية الدعوة في مكة والقدس إلى الرسول ﷺ وأُمَّتِهِ.

بين يدي الآيات:



بعد أن ضاقت الأرض بالرسول ﷺ نتيجة تكذيب أهل مكة والطائف له، ووفاة زوجته خديجة رضي الله عنها، وعمه أبي طالب، أكرمه الله تعالى بحادثة الإسراء.

شرح الآيات الكريمة:



حادثة الإسراء:

قَالَ تَعَالَى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾ ﴿٢﴾

- بدأت الآية الكريمة بتسبيح الله تعالى وتعظيمه؛ لقدوته على ما لا يقدر عليه أحد سواه، فهو الذي أسرى بنبيه محمد ﷺ من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في جزء من الليل.

- كان الإسراء بالروح والجسد يقظة لا مناماً.
- بارك الله تعالى المسجد الأقصى وما حوله.
- جاءت حادثة الإسراء بعد رجوع النبي عليه الصلاة والسلام من الطائف، دليلاً على صدق نبوته.
- قوله تعالى: ﴿إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ أي: السميع لأقوال عباده، البصير بأعمالهم.



نشاط

أرجع إلى أحد المصادر، وألخص بأسلوبك حادثة الإسراء.

رسالة موسى عليه السلام إلى بني إسرائيل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ أَلَّا تَتَّخِذُوا مِن دُونِي وَكَيْلًا ﴿٢﴾
ذُرِّيَّةَ مَنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴿٣﴾﴾.

أرسل الله تعالى موسى عليه السلام إلى بني إسرائيل، وأنزل عليه التوراة فيها هدايتهم، وأمرهم ألا يتوكلوا إلا عليه شكراً له، وذكرهم بأنهم من ذرية نوح عليه السلام الناجين من الطوفان ومن غضب الله تعالى.

إفساد بني إسرائيل في الأرض:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوقَ كَثِيرًا ﴿٤﴾
فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ
وَكَانَ وَعْدًا مَّفْعُولًا ﴿٥﴾﴾.

أخبر الله تعالى أن بني إسرائيل سيُفسدون في الأرض مرتين بعمل المعاصي، والعلو في الأرض، فعندما حصل الإفساد الأول بعث الله تعالى عبداً له اتصفوا بالقوة فأزالوا ملكهم وإفسادهم.

غلبة بني إسرائيل مرة أخرى:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا ﴿٦﴾
إِنَّ أَحْسَنَكُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَوْا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا
الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبَرُوا مَا عَلِمْتُمْ تَنْبِيرًا ﴿٧﴾ عَسَى رَبُّكُمْ أَنْ يُرْحَمَكُمُ وَإِنْ عُدْتُمْ
عُدْنَا وَجَعَلْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَافِرِينَ حَصِيرًا ﴿٨﴾﴾.

بَيَّنَت الآيَاتُ الْكَرِيمَةَ عَوْدَةَ الْقُوَّةِ وَالْغَلْبَةَ لِبَنِي إِسْرَائِيلَ، وَإِمْدَادَهُمْ بِالْأَمْوَالِ وَالْبَنِينَ، وَحَذَّرَتْهُمْ مِنَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْإِفْسَادِ فِي الْأَرْضِ، وَذَكَرَتْهُمْ أَنَّ مَا يَعْمَلُونَهُ مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ إِنَّمَا يَعُودُ عَلَيْهِمْ، ثُمَّ انْتَقَلَتْ لِلْحَدِيثِ عَنِ الْإِفْسَادِ الثَّانِي الَّذِي سَيَنْتَهِي بِإِذْلَالِهِمْ، وَإِنْهَاءِ بَغْيِهِمْ وَعَدْوَانِهِمْ.

- وضعت الآياتُ الكريمة قواعدَ عامّةٍ منها:

- ١- أَنْ مَنْ عَمِلَ خَيْرًا يَدْخُلُهُ اللَّهُ فِي رَحْمَتِهِ، وَأَنْ مَنْ عَمِلَ سُوءًا يُعَاقَبُ بِهِ شِقَاءً فِي الدُّنْيَا وَعَذَابًا فِي الْآخِرَةِ.
- ٢- أَنَّهُ كَلَّمَا عَادَ بَنُو إِسْرَائِيلَ إِلَى الْإِفْسَادِ فِي الْأَرْضِ بَعَثَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ عِبَادَ لَهُ يَزِيلُونَ مَلِكَهُمْ، وَإِفْسَادَهُمْ.

القرآن الكريم يهدي للتي هي أقوم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٦﴾ وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٠﴾﴾

أنزل الله تعالى القرآن الكريم يهدي إلى الصراط المستقيم. ومجيء الآية (٩) بعد قصة بني إسرائيل فيه تنبيه للأمة الإسلامية ألا يرفعوا رايةً في صراعهم مع بني إسرائيل إلا القرآن الكريم.

إضاءة



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمَسْجِدِ الْأَقْصَى ". (صحيح البخاري)

دروس وعبر:



١. الرِّبْطُ بَيْنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى يُؤَكِّدُ قَدْسِيَّةَ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَأَهْمِيَّتَهُ فِي عَقِيدَةِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
٢. بَرَكَةُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى تَعُمُّ جَمِيعَ بِلَادِ الشَّامِ، وَتَشْمَلُ الْبَرَكَةَ الدِّينِيَّةَ وَالدُّنْيَوِيَّةَ.
٣. إِفْسَادُ بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْأَرْضِ كَانَ وَسَيَكُونُ سَبَبًا فِي إِهْلَاكِهِمْ، وَهَذِهِ السُّنَّةُ مَاضِيَةٌ فِي كُلِّ طَاغِيَةٍ وَظَالِمٍ.
٤. الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ، وَثَانِي مَسْجِدٍ وُضِعَ فِي الْأَرْضِ بَعْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تُشَدُّ إِلَيْهَا الرَّحَالُ، وَفِلَسْطِينَ أَرْضَ النَّبُوتَاتِ.

س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. جاءت حادثة الإسراء بعد الهجرة إلى المدينة المنورة. ()
- ب. من أسماء سورة الإسراء بنو إسرائيل. ()
- ت. أشارت آيات سورة الإسراء إلى ضرورة اتباع القرآن في الصراع مع بني إسرائيل. ()
- ث. من سنن الله - تعالى - في الأمم أن الفساد والظلم مرتعُهُ وخيم. ()
- ج. يتصف الذين يزيلون إفساد بني إسرائيل بالضعف والهوان. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل ممّا يأتي:

١. قول ابن مسعود (إنهن من العتاق الأول) ماذا يقصد به؟
- أ) مريم والنحل والإسراء.
 ب) مريم والكهف.
 ت) الإسراء والكهف ومريم.
 ث) الإسراء والكهف والأنبياء.
٢. متى وقعت حادثة الإسراء والمعراج؟
- أ) بعد هجرة النبي عليه السلام إلى المدينة المنورة.
 ب) بعد رجوعه من الطائف.
 ت) في السنة الثالثة للبعثة.
 ث) بعد صلح الحديبية.
٣. ما وصف المسجد الأقصى؟
- أ) أولى القبلتين وثاني المسجدين.
 ب) أول بيت وضع للناس في الأرض.
 ت) أولى القبلتين وثالث المسجدين.
 ث) رابع المساجد التي تشد إليها الرحال.

س٣- أذكرُ اسمينِ آخرين من أسماء سورة الإسراء.

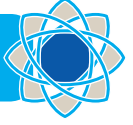
س٤- أفسرُ قوله تعالى: ﴿ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لِنُفْسِدَنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلِنَعْلُنَّ عُلُوًّا كَبِيرًا ﴾ (٤) فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولَى بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَفْعُولًا ﴿٥﴾

س٥- أوضِّحْ من خلال الآيات الكريمة صفاتٍ من يزيل إفساد بني إسرائيل في الأرض.

س٦- للمسجد الأقصى مكانة عظيمة عند المسلمين، أوضِّحْ هذه المكانة.

س٧- التَّمَكِين في الأرض سنَّة من سنن الله تعالى، أستنتج ذلك.

س٨- أذكرُ درسين من الدُّروس المستفادة من الآيات الكريمة.



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- شرح الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
- حفظ الآيات الكريمة غيباً.
- بيان بعض وجوه الإعجاز العِلْمِيّ في الآيات الكريمة.
- استنتاج كيف يكون الجزء من جنس العمل.
- توضيح السُّنن الاجتماعيّة من خلال الآيات الكريمة.
- استنباط العِبَر والعِظَمات المستفادة من الدّرس.
- استشعار قدرة الله تعالى من خلال الآيات الكريمة.
- بيان بعض صفات الحروف.



حفظ وتفسير

المفردات والتراكيب

فَمَحَوْنَا آيَةَ آيَلٍ: خلقنا القمر مطموس النور مظلماً.

وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مَبْصُرَةً: الشمس مضيئة منيرة للأبصار.

الزَّمَنَةَ طَلَبَهُ: الزمناه كتاب أعماله التي عملها في الدنيا.

وَلَا تَرَىٰ وَازِرَةً وَرَزَّ أُخْرَىٰ: ولا تحمل نفس ذنب أخرى.

أَمْرًا مُّزْفِيهَا: أمرنا متنعّميها بطاعة الله.

فَفَسَقُوا: فتمردوا، وعصوا.

فَدَمَّرْنَا تَدْمِيرًا: استأصلناها، ومحونا آثارها.

الْفُرُونَ: الأمم السابقة المكذّبة.

مَدْحُورًا: مطروداً بعيداً من رحمة الله.

مَحْظُورًا: ممنوعاً.

فَخَذُولًا: لا ناصر له من الله، ولا مُعين.

﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾ وَجَعَلْنَا

آيَلٍ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ آيَلٍ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مَبْصُرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ

فَصَلَّنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلَبَهُ فِي عُنُقِهِ ۖ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ عَلَيْكَ

حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ

عَلَيْهَا ۖ وَلَا تَرَىٰ وَازِرَةً وَرَزَّ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا

﴿١٥﴾ وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُّهَاجَ قَوْمًا مِّنْهُمْ فَهَاجُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ

فَدَمَّرْنَا تَدْمِيرًا ﴿١٦﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِن بَعْدِ نُوحٍ ۖ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ

بِدُؤُوبِ عِبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا ﴿١٧﴾ مَن كَانَ يُرِيدُ الْعَاجِلَةَ جَلَنا لَهُ

فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَن نُّرِيدُ ۖ ثُمَّ جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصْلَاهَا مَدْمُومًا مَّدْحُورًا

﴿١٨﴾ وَمَن أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ

سَعْيُهُمْ مَّشْكُورًا ﴿١٩﴾ كَلَّا نُمِدُّ هُنُوًا وَهُنُوًا مِن عَطَاءِ رَبِّكَ ۖ وَمَا كَانَ

عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴿٢٠﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ فَضَلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ ۖ وَالْآخِرَةُ

أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْصِيلًا ﴿٢١﴾ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا ءَاخَرَ فَتَقَعَّدَ

مَدْمُومًا فَخَذُولًا ﴿٢٢﴾ ۖ



من طبائع النفس البشرية الاستعجال والتسرع:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾﴾.

إنَّ الإنسان يدعو بالشرِّ بالحاحِ كما يدعو بالخير بسبب التسرع والاستعجال، أو عدم إدراك أنه شرٌّ وهذا من ضعف البشر، إذ إنهم يفعلون ذلك في حالة الغضب والضيق، ومن رحمة الله تعالى أن لا يستجيب دعاء الإنسان بالشرِّ إذ لو استجاب لهلك الناس، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَوْ يُعَجِّلُ اللَّهُ لِلنَّاسِ الشَّرَّ اسْتِعْجَالَهُمْ بِالْخَيْرِ لَقُضِيَ إِلَيْهِمْ أَجْلُهُمْ﴾ (يونس: ١١).

من مظاهر قدرة الله تعالى:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحْوَنًا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ فَضَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾﴾.

- جعل الله تعالى الليل والنهار علامتين عظيمتين دالّتين على وحدانيته وكمال قدرته، وجعل لكلٍ منهما مهمّة خاصة به؛ فطمس الليل وجعله مظلماً؛ للراحة والسكون، وجعل النهار مضيئاً؛ للعمل، وطلب الرزق. ثم إن خلقهما على هذه الصفة يعرفنا بعدد السنوات وحساب الأيام والشهور.
- وقد فضّل الله تعالى للناس كل أمر يحتاج إلى تفسير وبيان.

نشاط ١



أرجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم وأدوّن الآيات التي تتحدّث عن تعاقب الليل والنهار.

الجزء من جنس العمل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلِبَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾.

- كلُّ إنسانٍ مسؤولٌ عن عمله، ومجزئٌ به، وطائرُهُ هو عمله، وسجِّلُهُ يومَ القيامةِ فيه ما قدَّم وأخَّر، فمَن اهتدى وعمل صالحاً، فله ثواب عمله، ومن ضلَّ وعمل سيئاً، فعقاب عمله عليه، فلا يحمل أحدٌ ذنبَ غيره.
- أرسل الله عزَّ وجلَّ الرُّسلَ مبشرين ومنذرين؛ لإقامة الحُجَّةِ على النَّاسِ، فما كان الله ليعذبَ قوماً حتَّى يبعثَ إليهم رسولاً يبلغُهم ما يريد الله منهم.

سنن الله سبحانه وتعالى في المجتمعات:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٦﴾ وَكَرَّ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِنْ بَعْدِ نُوحٍ وَكَفَى بِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿١٧﴾﴾.

من سنة الله في إهلاك الظالمين أنَّه لا يوقع العقاب والعذاب عليهم إلَّا بعد أن يرسل إليهم رسوله، ويدعونهم للإيمان، ويوضِّح سبحانه تعالى أنَّه إذا أراد إهلاك قوم أمرهم بطاعته من خلال رُسله، فيعصيه أصحاب الترف منهم، فإذا انتشرت فيهم المعاصي وجب عليهم غضبه، وأنزل عليهم عقابه، وهذه سنة الله في خلقه، فقد أهلك من قبلهم أقواماً كثيرة، كقوم نوح وعاد وثمود وفرعون، وقد علِّم الله ما ارتكبه من كفر وضلال، وفيه تهديد لكفار قريش، فهم ليسوا أكرم على الله من أولئك.



نشاط ٢

أرجع إلى أحد المصادر وأكتب العلاقة بين الترف والإفساد في الأرض.



أتعلَّم ١

من السنن الإلهية ما يُظهر قاعدةً من قواعد التفسير الإسلامي للتاريخ، وهو أنَّ الأمم إذا أطاعت ربَّها، وعمِلت بتعاليم نبيِّها سعدت في الدنيا، وعزَّت، وانتصرت، وفازت في الآخرة، وإن كفرت وخالفت، أنزل الله بها أليم عقابه في الدنيا والآخرة.

جزاء مَنْ أراد الدنيا، ومَنْ أراد الآخرة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعَاجِلَةَ عَجَّلْنَا لَهُ فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَنْ نُرِيدُ ثُمَّ جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصْلَاهَا مَدْمُومًا مَدْحُورًا ﴿١٨﴾ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا ﴿١٩﴾ كَلَّا تَمُدُّ هَنُوءًا وَهَلْؤًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴿٢٠﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَالْآخِرَةُ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا ﴿٢١﴾﴾.

- النَّاسُ صِنْفَانِ: مِنْهُمْ مَنْ لَا يَرِيدُ إِلَّا الدُّنْيَا؛ فَيُعْطِيهِ اللهُ مِنْهَا مَا قَدَّرَ لَهُ، وَيَنْتَظِرُهُ فِي الآخِرَةِ عَذَابَ أَلِيمٍ، وَمِنْهُمْ مَنْ يُسْعَى لِلآخِرَةِ، فَيَدْخُلُهُ اللهُ تَعَالَى فِي رَحْمَتِهِ، وَكِلَا الْفَرِيقَيْنِ يُعْطِيهِ اللهُ مِنْ فَضْلِهِ، وَلَا يُحْبِسُهُ عَنْ أَحَدٍ مِنْهُمْ.
 - جَعَلَ اللهُ النَّاسَ مَرَاتِبًا؛ فَمِنْهُمْ الْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، وَالرَّفِيعُ وَالْوَضِيعُ. وَإِنَّمَا تَكُونُ الْمَرْتَبَةُ الْعُلْيَا وَالدرَجَةُ الرَّفِيعَةُ فِي الآخِرَةِ، وَأَسَاسُهَا التَّقْوَى، وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ.
- الشُّرْكُ سَبَبُ الْخِذْلَانِ:**

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَجْعَلُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقَعُدَ مَذْمُومًا مَفْذُولًا﴾ ﴿٢٢﴾.

يَنْهَى اللهُ سَبْحَانَهُ عَنِ الشُّرْكِ، وَمَنْ يُشْرِكْ بِهِ يَخْذَلُهُ وَيُهِنُّهُ، وَيَتْرَكُهُ بِلَا نَاصِرٍ وَلَا مَعِينٍ.

دروس وعبر:

١. المعاصي والذنوب تهلك الأمم والشعوب.
٢. الكون كتاب الله المنظور الدال على وحدانيته وقدرته.
٣. الله أرحم الناس من أنفسهم، فهم يستعجلون الشر، والله يرزقهم، ويعافهم.

من صفات الحروف: الهمس والجهر والقلقلة:

تُقسَمُ صفات الحروف إلى قسمين: صفات لها ضدٌ وصفات لا ضدَّ لها، فالصفات التي لها ضدٌّ منها صفتا الجهر والهمس، والشدة والرخاوة، والإطباق والانفتاح، والاستعلاء والاستفال. والصفات التي لا ضدَّ لها: الصفير، والقلقلة، واللين، والاستطالة، والانحراف، والتكرير، والتفشي.

- الهمس: جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج، وحروفه مجموعة في: (فحثة شخص سكت). وتظهر صفة الهمس في الحرف إذا كان مشدداً، أو متحركاً، ويكون أوضح في الحرف الساكن مثل: قوله تعالى: ﴿وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي﴾ ﴿٦٦﴾ (طه)، وقوله تعالى: ﴿وَأَشْرِكْ فِي أَمْرِي﴾ ﴿٣٢﴾ (طه).
- الجهر: انحباس النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج، وحروفه باقي الحروف

عدا حروفِ الهَمْسِ. وتظهر صفةُ الجهرِ في الحرفِ إذا كان ساكناً، أو مشدّداً، أو مُتحرِّكاً، نحو: قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَآتَوْنَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ﴾ (المائدة).

- القلقلة: اهتزازُ حرفِ القلقلةِ الساكنِ حتى يُسمعَ له نبرةٌ قويّةٌ. وحروفُها خمسةٌ، مجموعةٌ في عبارة: (قطب جد). ومن أمثلتها قوله تعالى ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ (الإخلاص) ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ﴾ (الإسراء: ١)



أَتَعَلَّمُ ٢

الفائدة من دراسة صفات الحروف ومخارجها وإخراجها بشكلٍ سليمٍ واستقامة اللسان عند النطق بكلام الله تعالى.

التقويم

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. الإنسان لديه الخبرة بمصالحه دائماً؛ فهو يعلم ما ينفعه، وما يضره. ()
- ب. المعاصي والذنوب سبب هلاك الأمم والشعوب. ()
- ت. المذموم المخذول هو الذي يتركه الله - عزّ وجلّ - دون مُعين. ()
- ث. النَّاسُ مراتب؛ منهم الغنيّ والفقير، والمرتبة العليا هي التقوى. ()
- ج. المقصود بالطائر في الآية الكريمة عملُ الإنسان. ()
- ح. طمس الله الليل، وجعله مظلماً للعمل، وطلب الرزق. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصَّحيحةِ لكلِّ ممَّا يأتي:

١. ما هدف الله تعالى من إرسال الرسل للناس مبشرين ومنذرين؟

- (أ) تكريماً لهم.
(ب) حتى يقيم الحجة عليهم.
(ت) لإهلاكهم.
(ث) لابتلائهم.

٢. عمَّ تحدثت آيات السورة؟

- (أ) طبيعة الهدوء والتأني لدى الإنسان.
(ب) دعاء الانسان بالخير والشر دائماً.
(ت) دعاء الانسان بالشر على نفسه.
(ث) عدم دعاء الانسان مطلقاً.

٣. ما الموضوع الذي لم تتحدث عنه الآيات الكريمة؟

- (أ) خطر المنافقين.
(ب) الجزاء من جنس العمل.
(ت) سنن الله في المجتمعات.
(ث) بعض مظاهر قدرة الله تعالى.

س٣- أيبينُ المعنى المستفادَ من:

أ. قوله تعالى: ﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّى نَبْعَثَ رَسُولًا﴾.

ب. قوله تعالى: ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُنُوًا وَهَنُوًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾.

س٤- أستنتجُ كيف تدلُّ ظاهرةُ تقلُّبِ اللَّيْلِ والنَّهَارِ على قدرةِ الله تعالى.

س٥- أوضِّحُ المَثَلَ القرآنيَّ في الآية الآتية: ﴿وَكُلِّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلِيبَهُ فِي عُنُقِهِ﴾.

س٦- أذكرُ درسيْنِ من الدُّروسِ المستفادَةِ من الآيات الكريمة.

س٧- أ. أوضِّحُ مفهوم كلِّ من: الهمس، الجهر، القلقله.

ب. أيبينُ صفات الحروف الآتية: (س، ص، ق، ث)

ت. أستخرج من الآيات الكريمة مثلاً على: القلقله، والهمس، والجهر.

س٨- أيبينُ كيف يمكن للمسلم أن يجمع بين خير الدنيا وخير الآخرة معاً؟

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تلاوة الآياتِ الكريمة تلاوة سليمة.
- تفسير المفرداتِ والتراكيب الواردة في الآياتِ الكريمة.
- شرح الآياتِ الكريمة شرحاً إجمالياً.
- حفظ الآياتِ الكريمة غيباً.
- الاستدلال على برِّ الوالدين من خلال الآياتِ الكريمة.
- بيان حقوق ذوي القربى.
- بيان النواهي التي تضمّنتها الآياتُ الكريمة.
- استنباط العبر والعظات المستفادة من الدّرس.



حفظ وتفسير

المفردات والتراكيب

وَقَضَىٰ رَبُّكَ: حكّم، وأمر.

أَفِي: تضجّر، وتبرّم، وهي أدنى مراتب القول السيئ.

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ: تواضع لهما بفعلك.

لِلْأَوْبَيْنِ: من إذا أخطؤوا عادوا مُستغفرين.

وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً: لا تكن بخيلاً منوعاً.

مَلُومًا مَّحْسُورًا: ملوماً من الخلق والخالق منقطعاً عن المال.

إِمْلَقِي: فقر.

بِالْقِسْطِ: بالعدل.

تَقَفْ: تتبّع.

مَرَحًا: تكبراً واختيالاً.

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا **أَفِي** وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٢﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٢٣﴾ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَادِقِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوْبَيْنِ **عَفُورًا** ﴿٢٤﴾ وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَدِّرْ بَدِيرًا ﴿٢٥﴾ إِنْ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٦﴾ وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٧﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ فَتَقْعَدَ **مَلُومًا مَّحْسُورًا** ﴿٢٨﴾ إِنْ رَبُّكَ يَبْسُطَ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿٢٩﴾ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشِيَةَ **إِمْلَاقٍ** مِّمَّنْ تَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنْ قَتَلْتُمْ كَانَتْ خِطَاةً كَبِيرًا ﴿٣٠﴾ وَلَا تَقْرُبُوا الرِّزْقَ الَّذِي آتَاهُ كَانَتْ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٣١﴾ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَن قُتِلَ **مَظْلُومًا** فَقَدِ جَعَلْنَا لَوْلِيَّيْهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ **مَنْصُورًا** ﴿٣٢﴾ وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٣﴾ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا **بِالْقِسْطِ** الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٣٤﴾ وَلَا **تَقَفْ** مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٥﴾ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ **مَرَحًا** إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٦﴾ كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ **مَكْرُوهًا** ﴿٣٧﴾﴾



الإحسان إلى الوالدين:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَهْتَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ رَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِن تَكُونُوا صَادِقِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأُولَٰئِينَ عَفُورًا ﴿٢٥﴾﴾.

أمر الله تعالى بالإحسان إلى الوالدين بالقول والفعل، وقرن ذلك بطاعته، ونهى عن الإساءة إليهما، وبخاصة عند الكبر والعجز، ودعا سبحانه الأبناء بالدعاء الدائم لهما، وبين سبحانه وتعالى إلى أن التقصير إن لم يكون مقصوداً في حقهما، ورجع عنه الأبناء مع كثرة الإحسان لهما، فإن الله غفور رحيم.

نشاط ١



أرجع إلى سورة الأنعام، الآيات (١٥١-١٥٣)، وأدوّن الوصايا العشر التي أوصى الله تعالى بها، وأربطها بآيات الدرس.

الإحسان إلى ذوي القربى والمحتاجين، والبعد عن التبذير:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ أِبْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾﴾.

- أمر الله سبحانه بالإحسان إلى ذوي الأرحام والمحتاجين، والمنقطع عن بلده، الذي لا مال معه؛ لأن ذلك إنفاق في طاعته سبحانه، ونهى عن إنفاق المال في معصيته وهو التبذير؛ لأن ذلك يُعدّ من فعل الشياطين.
- كما أرشد الله تعالى العبد ألا يبخل بالقول الحسن على من عجز عن صلتهم بالمال.

القصدي الإنفاق:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۗ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿٣٠﴾﴾.



نشاط ٢

أبيّن الفرق بين الإسراف والتبذير.

- وجه الله تعالى الإنسان إلى التوسط في الإنفاق، والاقتصاد فيه، فذمّ البخل، ونهى عن الإسراف، فالإسراف يقود صاحبه إلى الندم والفقير.
- وأرشد سبحانه إلى أنه هو الخبير البصير بمصالح عباده، فيعطي كلاً منهم ما يصلحُه: غنى أو فقراً.

النهي عن قتل الأبناء مخافة الفقر:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا﴾ ﴿٣١﴾.

حرم الله تعالى على الآباء قتل أبنائهم خوف الفقر، وجعل ذلك جريمة كبرى، وتعهّد برزقهم جميعاً.



نشاط ٣

أفرّق بين قوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ﴾ ﴿١٥١﴾ (الأنعام)

وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا﴾ ﴿٣١﴾ (الإسراء).

حرمة الاعتداء على الأعراس والأنفس والأموال:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزِّنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ ﴿٣١﴾ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴿٣٢﴾ وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾.

- مقاصد الشريعة الإسلامية هي حفظ الدين والنفس والعقل والعرض والمال، لذا نهت عن الزنى ومقدماته، كما نهت عن قتل النفس بغير حق، وحرمت أكل أموال الناس -وخاصة اليتامى- بالباطل، وأمرت بحفظ أموال اليتامى، حتى يبلغوا سن الرشد فيتسلموها، وأباحت لوليّ اليتيم أن يأخذ أجراً على رعايته لماله، وإن تعفّف فلم يأخذ فهو أفضل.
- أعطت الشريعة الإسلامية لوليّ الدّم الحقّ في أخذ القصاص من القاتل بإشراف الدولة، ونهت عن تجاوز الحدّ بقتل غير القاتل.

أَتَعَلَّم



قال رسول الله ﷺ: (لَا يَجِلُّ دَمُ امْرِئٍ مُسْلِمٍ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَّا بِإِحْدَى ثَلَاثٍ: النَّفْسُ بِالنَّفْسِ، وَالثَّيْبُ الزَّانِي، وَالْمَارِقُ مِنَ الدِّينِ التَّارِكُ الْجَمَاعَةَ). (صحيح البخاري)

- أمر الله تعالى بالتزام العهد والوفاء به؛ لما يترتب على الإخلال به من مفسد، ومن هنا كان الإنسان مسؤولاً عنه يوم القيامة.

العدل في الكيل والوزن:



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ ﴿٣٥﴾.

على المسلم الوفاء بالكيل والوزن، وإعطاء الناس حقوقهم من غير نقص أو ظلم، فهو أفضل لهم في الدنيا في حسن علاقاتهم، وفي الآخرة لحسن عاقبتهم.

إِضَاءة



قال رسول الله ﷺ: (الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا، فَإِنْ صَدَقَا وَبَيْنَا بُرُوكَ لُهُمَا فِي بَيْعِهِمَا، وَإِنْ كَذَبَا وَكَتَمَا مُحِقَتْ بَرَكَةُ بَيْعِهِمَا). (صحيح مسلم)

النهي عن الحكم على الأشياء بغير دليل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ ﴿٣٦﴾.

دعت الآية الكريمة إلى اتباع المنهج العلمي، وعدم الحكم على الأشياء من غير علم ولا دليل؛ لأن الإنسان مسؤول عما يصدُر عنه من قول أو عمل.

تحريم الكِبْر:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ ﴿٣٧﴾ كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا ﴿٣٨﴾.

- حَرَّمَ اللهُ تَعَالَى الكِبْرَ عَلَى الإنسان؛ لِأَنَّهُ مَحْدُودُ القُدْرَةِ، فَلا يَسْتَطِيعُ اخْتِراقَ الأَرْضِ بِجِسمِهِ، وَلا بِلُوحِ قَمَمِ الجِبالِ بِطُولِهِ.
- بَعْدَ أن بَيَّنَّ اللهُ تَعَالَى أَوامِرَهُ وَنَواهِيَهُ، خَتَمَ هَذِهِ الآيَاتِ بِخاتِمَةٍ مَعْبُورَةٍ؛ بِأنَّ كُلَّ ما تَقَدَّمَ مِنَ الخِصالِ القَبِيحَةِ مَبْغُوضٌ عِنْدَهُ، وَمُنْهَيٌّ عِنها، وَمَعاقَبٌ عَلِياها.

دروس وعبر:



١. من مستلزمات العبادة الإحسان إلى الخلق، وأولاهم الوالدان والأقربون.
٢. الاقتصاد في النفقة نصف العيش.
٣. الأبناء ليسوا سبباً للفقر حتى يتم قتلهم، بل هم مجلبة للرزق والسعة.
٤. التواضع خلق كريم يدعو إلى التألف، وتقوية أواصر المحبة بين الناس.

التقويم

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. نهى الله تعالى عن الإسراف والتبذير؛ لأنهما يقودان صاحبهما إلى الندم. ()
- ب. ابن السبيل هو الغريب المنتقع عن بلده. ()
- ت. لم تُعطِ الشريعة الإسلامية لولي الدم الحق في طلب القصاص من الجاني. ()
- ث. لم تُشر الآيات الكريمة إلى أي من مقاصد الشريعة الإسلامية. ()
- ج. وضحت الآيات الكريمة أسس المنهج العلمي في البحث. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. ما مقاصد الشريعة الإسلامية؟

- أ) حفظ الدين والعقل.
- ب) حفظ الدين والنفس والعقل.
- ت) حفظ الدين والنفس والعقل والمال.
- ث) حفظ الدين والنفس والعقل والمال والعرض.

٢. ما معنى التذير؟

- أ) إنفاق المال في طاعة. (ب) إنفاق المال في معصية.
ت) تجاوز الحد في المباحات. (ث) إنفاق المال في الشبهات.

٣. إلى ماذا يشير قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾؟

- أ) اتباع المنهج العلمي في الحكم على الأشياء. (ب) ضرورة طلب العلم.
ت) عدم الخوض في أعراض الناس. (ث) أهمية البحث العلمي.

س٣- أستنتج قيمتين اقتصاديتين من القيم التي دعت إليها الآيات الكريمة.

س٤- أعلل:

- أ. قرَنَ اللهُ - سبحانه - الإحسانَ إلى الوالدين بعبادته.
ب. حرَّمَ اللهُ الرِّئى.

س٥- أوضِّح الأسلوب الذي ينبغي اتّباعه في التّعامل مع المحتاج عند عدم القدرة على إعانته.

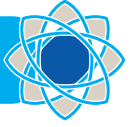
س٦- أوضِّح موقفَ الإسلام من التّذير، مع الدليل.

س٧- أُبيِّن معنى السُّلطان الذي منحه الله - تعالى - لوليِّ المقتول بغير حق.

س٨- من العادات الجاهلية التي نهى الإسلام عنها: «الأخذ بالثأر»، أوضِّح ذلك من خلال قوله تعالى:

﴿وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطٰنًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنصُورًا﴾ (٣٢). (الإسراء)

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- تفسير المفرداتِ والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- بيان أحكام النونِ والميمِ المشدّتين.
- استخراج أحكام النونِ الساكنةِ والتنوينِ.



تلاوة وتجويد

المفردات والتراكيب

قَدَمَ صِدْقٍ: سابقة فضل وهي إيمانهم وأعمالهم الصالحة.

بِالْقِسْطِ: بالعدل.

شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ: شرابٌ بالغ النِّهاية في الحرارة.

وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ: جعله ذا هيئات مختلفة تُعرفُ بها الشهور والأعوام.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ﴿١﴾ أَكَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا أَنْ أَوْحَيْنَا إِلَى رَجُلٍ مِّنْهُمْ أَنْ أَنْذِرِ النَّاسَ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنَّ لَهُمْ قَدَمَ صِدْقٍ عِنْدَ رَبِّهِمْ قَالَ الْكَافِرُونَ إِنَّ هَذَا لَسِحْرٌ مُّبِينٌ ﴿٢﴾ إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَفِيعٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ذَلِكَُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ أَقْلًا تَذَكَّرُونَ ﴿٣﴾ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا إِنَّهُ يَبْدُوا الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ بِالْقِسْطِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ﴿٤﴾ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ اللَّيْلِ وَالنَّجْمِ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾ إِنَّ فِي اخْتِلَافِ أَيْلٍ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَّقُونَ ﴿٦﴾﴾

حكم النون والميم المشدّتين:

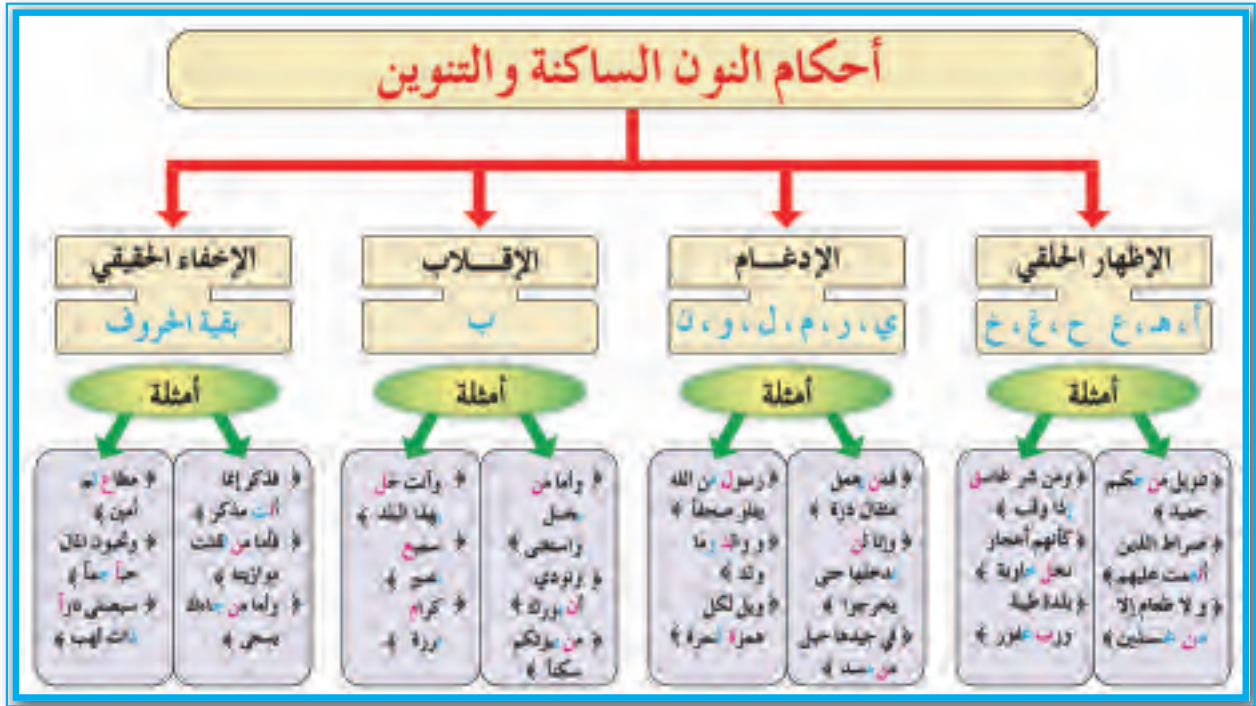


يجب غنُّ النون المشدّدة والميم المشدّدة مقدار حركتين (والحركة تقدّر بنصف ثانية) ومن الأمثلة على ذلك: قوله تعالى: ﴿فَاعْرَفْتَهُمْ فِي الْيَمِّ﴾ (الأعراف: ١٣٦)، ﴿ثُمَّ جَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا﴾ (الزمر: ٦)، ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾ (الناس)، ﴿مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ﴾ (الناس).

أحكام النون الساكنة والتنوين:



للنون الساكنة والتنوين أربعة أحكام وهي: الإظهار والإدغام والإقلاب والإخفاء.



أولاً: الإظهار: ومعناه أن يُنطق بالنون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً من غير غنٍّ ولا تشديد عندما يقع بعدهما أحد الأحرف الستة الآتية: (ء هـ ع ح غ خ) الواقعة في أوائل الكلمات الآتية: أخي هاك علماً حازه غير خاسر. ومن الأمثلة على ذلك: قوله تعالى: ﴿مَنْ ءَامَنَ﴾ (البقرة: ٦٢)، ﴿عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ (البقرة: ١٠٠)، ﴿مَنْ عَمِلَ﴾ (الأنعام: ٥٤) ﴿سَلَامٌ هِيَ﴾ (القدر: ٥) ﴿تَنْحِتُونَ﴾ (الصفات: ٩٥)، ﴿وَالْأَنْعَمَ خَلَقَهَا لَكُمْ﴾ (النحل: ٥).

وتُسمّى حروف الإظهار حروف الحلق؛ لأن مخرجها من الحلق، ويسمى الإظهار هنا إظهاراً حلقياً.

ثانياً: الإدغام: ومعناه دمج النون الساكنة أو التنوين بالحرف الذي يأتي بعدهما بحيث يصبحان حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني، وأحرف الإدغام ستة أيضاً وهي: (ي ن م و - رل) مجموعة في كلمة (يرملون)، ويقسم الإدغام إلى قسمين:

أ. إدغام بغنة: وذلك إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين أحدُ أحرف كلمة (ينمو)، ومن الأمثلة على ذلك: قوله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ﴾ (الأنبياء: ٩٤)، ﴿وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ﴾ (القيامة: ٢٢)، ﴿مِنْ نَذِيرٍ﴾ (القصص: ٤٦)، ﴿يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ﴾ (الغاشية: ٨)، ﴿مِنْ مَّجِيسٍ﴾ (إبراهيم: ٢١)، ﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ﴾ (البقرة: ٢٦٣)، ﴿مِنْ وَلِيٍّ﴾ (البقرة: ١٠٧) ﴿هُدًى وَرَحْمَةً﴾ (الأعراف: ٥٢).



أَتَعَلَّم ١

(الحرف المُشَدَّدُ في اللُّغة العربيَّة هو حرفٌ مدغمٌ، أولُه ساكنٌ وثانيه متحرِّكٌ، مثل: شدِّ، العادِّين).

ب. إدغام بدون غنة: وذلك إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرفُ الرَّاءِ أو اللَّامِ، ومن الأمثلة على ذلك: قوله تعالى: ﴿مِنْ رَبِّكَ﴾ (البقرة: ١٤٧)، ﴿عَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (البقرة: ١٧٣)، ﴿هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (البقرة: ٢)، ﴿مِنْ لَّدُنَّا﴾ (النساء: ٦٧). ولا يكون الإدغام إلا في كلمتين، ويُستثنى من ذلك موضعان وهما:

قول تعالى: ﴿يَسَّ وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ﴾ (يس)، ﴿نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ (القلم)، فلا تُدغم النون في الموضوعين، بل يجب إظهارها بدون غنة، ويسمى هذا الحكم: إظهاراً مُطلقاً من كلمتين.



أَتَعَلَّم ٢

الإظهار المطلق نوعان:

أ. في كلمتين: يس والقرآن.

ب. في كلمة: ولا يوجد مثله في القرآن إلا أربع كلمات هنَّ (الدنيا، صنوان، قنوان، بنيان)

ثالثاً: الإقلاب: هو تحويلُ قلبِ النون الساكنة أو التنوين إلى ميمٍ خالصةٍ مخففةٍ بغنةٍ طويلةٍ إذا وقع بعدهما حرفُ الباءِ ومن الأمثلة على ذلك: قوله تعالى: ﴿مِنْ بَعْدِ﴾ (البقرة: ٢٧)، ﴿سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ (النساء: ٥٨).

رابعاً: الإخفاء: هو النطقُ بالنون الساكنة أو التنوين على صفةٍ متوسطةٍ بين الإظهارِ والإدغامِ دون تشديدٍ مع بقاء الغنة إذا جاء بعدهما حرفٌ من حروف الإخفاء المجموعة في أوائل كلمات البيت التالي:

صف ذا ثنا كم جاد شخص قد سما دم طيباً زد في تقي ضع ظالماً

ومن الأمثلة على ذلك قوله تعالى:

﴿يَنْصُرْكُمْ﴾ (آل عمران: ١٦٠)، ﴿مَنْ ذَا الَّذِي﴾ (البقرة: ٢٤٥).

﴿بَسِطْ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ﴾ (الكهف: ١٨)، ﴿أَقْمَنَ كَانَ﴾ (هود: ١٧).

﴿مَنْ جَاءَ﴾ (النمل: ٨٩)، ﴿مَنْشُورًا﴾ (الإسراء: ١٣)، ﴿حَيَوَةً طَيِّبَةً﴾ (النحل: ٩٧).

ويجب تفخيمُ الغنة مع بعض الحروف المفخمة التي تُسمى حروف الاستعلاء وهي (ص، ض، ط، ق،

ظ)، بينما يجبُ ترقيقُها مع باقي الحروف التي تُسمى أحرف الاستفال.

س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. يجب غنُّ النون والميم المشدَّتين. ()
 ب. مقدارُ الغنةِ هو حركةٌ واحدةٌ. ()
 ت. كلُّ إخفاءٍ فيه غنةٌ بخلافِ الإدغامِ فليس كلُّ إدغامٍ يكونُ بغنةٍ. ()
 ث. حروفُ الإظهارِ مجموعةٌ في كلمة (يرملون). ()
 ج. الإقلابُ يكونُ في حرفِ الباءِ. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحة لكلِّ ممَّا يأتي:

١. كم مقدارُ غنِّ النون والميم المشدَّتين؟
 (أ) حركةٌ واحدة. (ب) حركتين. (ت) ثانيتن واحدة. (ث) نصف ثانية.
 ٢. ما حكم النون الساكنة في قوله تعالى: ﴿وَالأَنعَمَ خَلَقَهَا لَكُمْ﴾؟
 (أ) إخفاء حقيقي. (ب) إظهار حلقي. (ت) إقلاب. (ث) إدغام بغنة.
 ٣. ما حكم التجويد في قوله تعالى: ﴿يَسَّ ١﴾ و﴿الْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ٢﴾؟
 (أ) إدغام بغنة. (ب) إدغام بغير غنة. (ت) إظهار حلقي. (ث) إظهار مطلق.

س٣- أستخرج من النَّصِّ التَّالِيِ أَحْكَامَ النَّونِ السَّاكنَةِ وَالتَّنْوِينِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُطعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ ١١﴾ هَمَّازٍ مَشَّاءٍ بِنَمِيمٍ ١٢﴾ مَنَّاعٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ ١٣﴾
 عُمَّلٍ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ ١٤﴾ أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ ١٥﴾ (القلم).

س٤- أعرِّفُ الإقلابِ.

س٥- أستخرجُ من الآياتِ الكريمةِ في الدَّرْسِ مثلاً على كلِّ حكمٍ من أحكامِ النونِ الساكنةِ

والتنوينِ.



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- استخراج أحكام الميم الساكنة.

تلاوة وتجويد

المفردات والتراكيب

عَنِمْتُمْ: أخذتُم من الكفار قهراً.

يَوْمَ الْفُرْقَانِ: يوم بدرٍ.

الْجَمْعَاتِ: المسلمون، والكفار.

بِالْعُدْوَةِ: حافة الوادي.

لَفَّشْتُمْ: جئتم عن القتال.

﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِّن شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَنَّ السَّبِيلَ إِن كُنْتُمْ ءَامَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلْنَا عَلَىٰ
عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ التَّلَاقِ الْجَمْعَاتِ ۗ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤١﴾
إِذْ أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ الدُّنْيَا وَهُمْ بِالْعُدْوَةِ الْقُصْوَىٰ وَالرَّكْبُ أَسْفَلَ مِنكُمْ
وَلَوْ تَوَاعَدْتُمْ لِاخْتَلَفْتُمْ فِي الْمِيعَادِ وَلَكِن لِّيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ
مَفْعُولًا لِيَهْلِكَ مَن هَلَكَ عَن بَيْنَةٍ وَيَحْيَىٰ مَن حَيَّ عَن بَيْنَةٍ وَإِنَّ
اللَّهَ لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ إِذْ يُرِيكُهُمُ اللَّهُ فِي مَنَامِكَ قَلِيلًا وَلَوْ أَرَادَكُمُ
كَثِيرًا لَّفَاشَلْتُمْ وَلَتَنزَعْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَلَكِنَّ اللَّهَ سَلَّمَ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ
الصُّدُورِ ﴿٤٣﴾ وَإِذْ يُرِيكُمُوهُمْ إِذِ التَّكْوِينِ فِيَ أَعْيُنِكُمْ قَلِيلًا وَيُقَلِّلُكُمْ فِي
أَعْيُنِهِمْ لِيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴿٤٤﴾﴾



للميم الساكنة ثلاثة أحكام، هي: الإخفاء الشفوي، والإدغام الشفوي، والإظهار الشفوي.

١. الإخفاء الشفوي: هو النطق بالميم ساكنة مع انفراج قليل بين الشفتين مع الغنة إذا جاء بعدها حرف

الباء. ومن الأمثلة عليه: قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَعْتَصِم بِاللَّهِ﴾ (آل عمران: ١٠١)، ﴿وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ﴾

(البقرة: ٨)، ﴿وَلَسْتُمْ بِأَخِيذِهِ﴾ (البقرة: ٢٦٧).

٢. الإدغام الشفوي: هو أن يقع بعد الميم الساكنة ميم متحركة، فينطق بالحرفين ميماً مشددةً بغنة. وهو

إدغام كامل بغنة ويندرج تحت إدغام المتماثلين. ومن الأمثلة عليه: قوله تعالى: ﴿وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ﴾

(البقرة: ١٣٤)، ﴿أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ﴾ (المرسلات: ٢٠)، ﴿وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُجِيطٌ﴾ (البروج: ٢٠)،

﴿أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ (قريش: ٤).

٣. الإظهار الشفوي: هو النطق بالميم الساكنة مظهرةً كما هي من غير إخفاء ولا إدغام، إذا وقع بعدها جميع

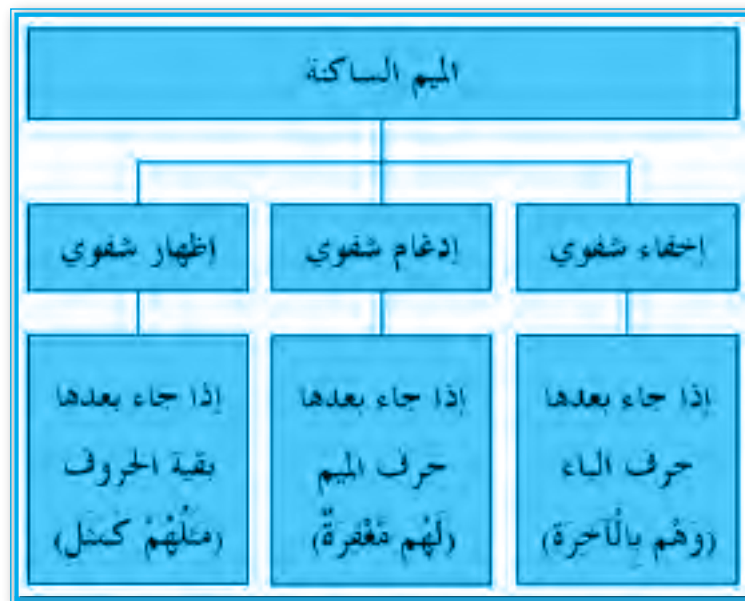
الحروف ما عدا الباء والميم. ومن الأمثلة عليه: قوله تعالى: ﴿هُمْ يُوقِنُونَ﴾ (البقرة: ٤)، ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ﴾ (آل عمران: ١١٠)،

﴿رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ﴾ (الكهف: ٢١)، ﴿تَمَتَّرُونَ﴾ (الأنعام: ٢).

أتعلم



سُمِّيت أحكام الميم الساكنة بالشفوية؛ لأن الشفتين هما مخرج الميم الساكنة.



س١- أُعِدُّ أَحْكَامَ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ.

س٢- أضع دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصَّحيحةِ لكلِّ ممَّا يأتي:

١. ما أحكام الميم الساكنة؟

(أ) الإدغام والإخفاء والإظهار والإقلاب (الشفوي). (ب) الإدغام والإخفاء والإقلاب (الشفوي).
(ت) الإدغام والإخفاء والإظهار (الشفوي). (ث) الإدغام والإخفاء (الشفوي).

٢. ما حكم الميم الساكنة في كلمة ﴿تَمْتَرُونَ﴾؟

(أ) إظهار شفوي. (ب) إدغام شفوي.

(ت) إخفاء شفوي. (ث) إقلاب.

٣. ما ترتيب أحكام التجويد في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِم مُّحِيطٌ﴾؟

(أ) إدغام بغنة وإدغام شفوي. (ب) إظهار شفوي وإدغام شفوي.

(ت) إظهار شفوي وإدغام شفوي. (ث) إقلاب وإدغام شفوي.

س٣- أعرِّفْ كلاً من الإدغام الشَّفويِّ، والإخفاء الشَّفويِّ، والإظهار الشَّفويِّ.

س٤- أذكر مثلاً على كلِّ من: الإخفاء الشَّفويِّ، والإظهار الشَّفويِّ.

س٥- أعلِّلْ: وُصِفَتْ أَحْكَامُ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ بِالشَّفَوِيَّةِ.

س٦- أستخرج أحكام الميم الساكنة من النصين الآتيين:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ حَتَّى إِذَا خَرَجُوا مِنْ عِنْدِكَ قَالُوا لِلَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مَاذَا قَالَ أَئِنَّمَا أَوْلِيَاكَ

الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ ﴿١٦﴾ وَالَّذِينَ اهْتَدَوْا زَادَهُمْ هُدًى وَآتَاهُمْ تَقْوَاهُمْ ﴿١٧﴾ فَهَلْ

يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً فَقَدْ جَاءَ أَشْرَاطُهَا فَأَلْفَى لَهُمْ إِذَا جَاءَتْهُمْ ذِكْرُهُمْ ﴿١٨﴾ (محمد).

- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَذَلِكُمْ ظَنُّكُمُ الَّذِي ظَنَنْتُمْ بِرَبِّكُمْ أَرْدَاكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿٢٣﴾﴾ (فصلت).



وَحْدَةُ الْعَقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أفكر:

العقيدة الإسلامية هي الركن الأساسي في تكوين شخصية المسلم؛ فهي الجذر في بناء شخصيته، والعنصر الأساسي المحرك لعواطفه، والموجه لإرادته، ومن صحت عقيدته كان أقدر على التحكم بسلوكه.



يُتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على اكتساب المفاهيم الأساسية للعتقيدة الإسلامية، وتمثلها إيماناً وسلوكاً، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- بيان خصائص العتقيدة السمحة.
- موالاة المؤمنین والتبرؤ من الكفر وأهله.
- استنباط أن العلم الصحيح لا يتعارض مع الإيمان.

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:



- تعريف العقيدة الإسلامية السّمحة.
- تعداد خصائص العقيدة السّمحة.
- تعداد مظاهر العقيدة السّمحة.
- الاستدلال على مظاهر العقيدة السّمحة.
- التمثيل على مظاهر العقيدة السّمحة.
- توضيح سماحة العقيدة في تعاملها مع أهل الكتاب.
- الاعتزاز بسماحة العقيدة الإسلاميّة.

اختار الله تعالى دين الإسلام لعباده منذ آدم -عليه السّلام- إلى قيام الساعة، وأساسه عقيدة التّوحيد التي تتفق مع فطرة الإنسان وعقله.

مفهوم العقيدة السّمحة:



هي مجموعة الحقائق الإيمانية الثّابتة في الكتاب والسّنة، والمتمثلة بأركان الإيمان السّتة التي تُصدّق بها العقول، وتطمئنّ إليها القلوب، وتمتاز بالسهولة واليسر، ويفهمها جميع النّاس. إنّ سماحة العقيدة لا تعني بأيّ حال من الأحوال التّساهل والتّفريط في أصول الدين، أو الرّضا بالذلّ والهوان، فسماحة العقيدة جاءت من قوتها وعدالتها، وليس من ضعفها وهوانها، **قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنَّ عَاقِبَتَهُمْ لَءَأَقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ ۗ وَلَئِنَّ صَبْرَكُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِّلصّٰدِقِينَ ﴿١٣٦﴾﴾** (النحل).

أهم خصائص العقيدة السّمحة:



١. ربانيّة المصدر: فهي بكلّ ما تتضمنه من اعتقادات وأخبار موحى بها من عند الله، عزّ وجلّ، وليس للبشر صلة في رسم معالمها، أو وضع أصولها، وهي بهذا تنسجم مع الفطرة البشريّة التي جبلّ الله البشر عليها، فتشبع حاجاتهم الرّوحيّة، وتُشعرهم بالطمأنينة والسّعادة، **قَالَ تَعَالَى: ﴿ءَأَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ**

مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنِينَ كُلِّ ءَامِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ﴿٢٨٥﴾ (البقرة).

٢. **الوضوح والثبات:** فالعقيدة الإسلامية واضحة مفهومة، ليس فيها ألغاز ولا صعوبة، يفهمها كل إنسان، ويتعامل معها الصغير والكبير، المتعلم وغير المتعلم، ولا يحتاج في فهمها إلى وساطة، وهي ثابتة لا تتغير ولا تتبدل بتغير الزمان؛ حفاظاً عليها من تدخلات البشر.

٣. **البساطة في العرض:** حيث عرضت العقيدة من خلال الظواهر الطبيعية المحيطة بالإنسان، وفي خلق الإنسان نفسه، حيث لفتت الانتباه إلى قدرة الله - تعالى - في خلق الكون والإنسان، **﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّمُؤْمِنِينَ ﴿٢١﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢٢﴾﴾** (الذاريات). وكذلك من خلال مخاطبة العقل في عرض قضية التوحيد، **﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا ءِلهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿٢٣﴾﴾** (الأنبياء).

٤. **الوسطية والاعتدال:** الاعتدال بين طرفي الغلو والتفريط، والتي تقتضي اتباع الدليل، فالعقيدة الإسلامية لم تُغال في حق الأنبياء، يجعلهم في منزلة الله سبحانه، ولم تفرط في حقهم، بعصيانهم للأنبياء والتأمر عليهم وقتلهم. **﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴿١٤٣﴾﴾** (البقرة).

مظاهر العقيدة السمحة:

١. **انتشار الأمن والسلام:** إن من مقاصد الإسلام العظيمة أن يأمن الناس على أرواحهم وأعراضهم وأموالهم، والمسلمون رُحماً فيما بينهم، **﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴿١٩﴾﴾** (الفتح). والتحية فيما بينهم: (السلام عليكم).

أتعلم

قُتِلَتِ امْرَأَةٌ فِي إِحْدَى الْمَعَارِكِ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: (مَا كَانَتْ هَذِهِ لِيُقَاتِلَ، وَبَعَثَ رَجُلًا لِيُخَالِدَ ابْنَ الْوَلِيدِ أَنْ لَا يَقْتُلَنَّ امْرَأَةً وَلَا عَسِيفًا (خادماً)). (سنن أبي داود)

نشاط

رَبَّتْ الْعَقِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى السَّمَاحَةِ، وَظَهَرَ أَثْرُ ذَلِكَ فِي مَوَاقِفَ تَارِيخِيَّةٍ كَثِيرَةٍ، أَكْتُبُ حَادِثَةً وَاحِدَةً حَوْلَ سَمَاحَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي تَعَامُلِهِمْ مَعَ غَيْرِهِمْ.

٢. السّماحة في الأخلاق، واليسر في العبادات والمعاملات، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ﴾ (الحج)، وَقَالَ تَعَالَى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِيكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِيكُمُ الْعُسْرَ﴾ (البقرة).

٣. العلاقة مع أهل الكتاب في ضوء العقيدة الإسلاميّة: لا يقتصر الأمن والسّلام على المسلمين وحدهم، بل يشمل جميع الإنسانيّة، فالإنسان مكرّم، وله حقوق، ما دام غير معنّد على المسلمين ودينهم وأرضهم وأعراضهم. وقد وجّهت العقيدة الإسلاميّة المسلمين إلى أن تقوم علاقتهم مع أهل الكتاب على السّماحة، ما داموا غير مُعادين أو متآمرين أو ظالمين للمسلمين وما انتشر الإسلام في شتّى أصقاع الأرض، إلّا نتيجة تعامل المسلمين الإنسانيّ مع المجتمعات البشريّة، من خلال تواصلهم معها، عن طريق الفتوحات أو التّجارة.

ومن صور السّماحة معهم:

أ. دعوتهم إلى الإسلام بالحكمة ومجادلتهم بالتي هي أحسن، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ﴾ (العنكبوت).

ب. كفّل الإسلام حرّيّة الاعتقاد لكلّ فرد غير مسلم، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ (البقرة).

ت. حرّم الإسلام التعرّض بالأذى قولاً وفعلاً لكلّ معاهد ومستأمن ما دام ملتزماً بما تعاهد عليه، من غير نقض أو خيانة أو غدر للمسلمين قال ﷺ: (مَنْ قَتَلَ مُعَاهِداً لَمْ يَرِحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنْ رِيحَهَا تُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا). (صحيح البخاريّ)

ث. شرّع لنا أكل ذبائحهم والزّواج من نسائهم، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَطَعَامَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ﴾ (المائدة).

إضاءة



إنّ قدوتنا في تعاملنا مع أهل الكتاب هو رسول الله ﷺ، وسيرة صحابته من بعده، وتزخر كتب السيرة وتاريخ المسلمين بالمواقف العمليّة الكثيرة التي تبين سماحة الإسلام والمسلمين. وقد اعترف كثيرٌ من المستشرقين بذلك، أمثال (لوبون، وغوتة، وتوماس أرنولد)، فهذا لوبون يقول في كتابه (حضارة العرب): (فالحقّ أنّ الأمم لم تعرف فاتحين راحمين مثل العرب (المسلمين)، ولا ديناً سمحاً مثل دينهم)، ويقول غوتة أيضاً في كتابه (أخلاق المسلمين): (إنّ تسامح المسلم ليس من ضعف، ولكنّ المسلم يتسامح مع اعتزازه بدينه، وتمسّكه بعقيدته).

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. تُعدّ أركان الإيمان من العقيدة الإسلاميّة. ()
- ب. من مظاهر السّماحة في العقيدة يُسرُّ العبادات. ()
- ت. للبشر دور في رسم معالم العقيدة الإسلاميّة. ()
- ث. يرفض المسلمون أن يعيش بينهم أصحاب الديانات الأخرى. ()
- ج. إباحتُه أكل ذبائح أهل الكتاب صورة من صور سماحة الإسلام وتقبّل الآخر. ()

س٢- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصّحيحة لكل ممّا يأتي:

١. سماحة العقيدة ماذا تعني؟
- أ) التساهل في أحكام الدين. (ب) الضعف والهوان في العلاقة مع الأعداء.
- ت) السهولة واليسر والقوة والعدالة. (ث) عدم الوضوح في أحكام الدين.
٢. من خصائص العقيدة الإسلاميّة، ما هي؟
- أ) الربانية والوضوح. (ب) صعوبة العرض.
- ت) الجنوح والتطرف. (ث) انتشار الأمن.
٣. يعد مظهراً من مظاهر انتشار الإسلام، ما هو؟
- أ) التشدد مع أتباع الديانات الأخرى. (ب) السماحة مع أتباع العقائد الأخرى.
- ت) القوة العسكرية. (ث) الطمع في الثروات المادية.

س٣- أعرّف العقيدة السّميحة.

س٤- العقيدة الإسلاميّة ربانيّة المصدر، أناقش هذه العبارة.

س٥- أذكر مظاهر السّماحة في العقيدة الإسلاميّة.

س٦- أمثّل على بساطة الإسلام في عرض القضايا الاعتقاديّة.

س٧- السّماحة مع غير المسلمين لا تعني أن نعطيّ الدنيّة في ديننا، أناقش هذه العبارة.

الأهداف:



يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- التعريف بمصطلح عقيدة الولاية والبراء.
- التدليل على عقيدة الولاية والبراء.
- بيان واجب المسلم تجاه مسلم عقيدة الولاية والبراء.
- موالاة المؤمنين، والتبرؤ من الكفر وأهله.
- استنتاج آثار الإيمان بعقيدة الولاية والبراء على الفرد والأمة.

من أسس هذا الدين وركائزه عقيدة الولاية والبراء، القائمة على محبة الله ورسوله والمؤمنين، ومعاداة أعداء الإسلام، وحب كل ما يحبه الله ورسوله، وبغض جميع ما يبغضه الله ورسوله، والتعاون على ذلك، وتثبيتته.

مفهوم الولاية والبراء:



- الولاية: هو المحبة والنصرة والاجتماع على دين الإسلام.
- البراء: هو بغض الكفر وما يعبد من دون الله، ومعاداته.

الأدلة الشرعية على عقيدة الولاية والبراء:



إنّ الولاية والبراء من صلب العقيدة الإسلامية؛ لأنه مرتبط بأصل الإيمان، وأدلته كثيرة في القرآن الكريم والسنة النبوية، فمن أدلة الولاية في القرآن قول الله تعالى: ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ ۗ﴾ (المائدة)، ومن أدلة البراء قول الله سبحانه: ﴿لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ ۗ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ ۗ﴾ (آل عمران).

ومن أدلة الولاية في السنة قوله ﷺ: (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً). (صحيح البخاري) ومن أدلة البراء في السنة حديث عمرو بن العاص، قال: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم جهاًراً غير سرّ يقول: "إنّ آل أبي -أناس من أقاربه- ليسوا بأوليائي، إنّما وليي الله وصالح المؤمنين" (صحيح البخاري)



المسلم يطيعُ الله تعالى، ويقتدي برسولِ الله إبراهيم عليه السلام والمؤمنين الذين أخبر الله عنهم بقوله: ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرءُؤُا مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾ (الممتحنة).

واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء:



١. الثبات على الدين، وعدم التنازل عن مبادئه في سبيل استرضاء أعداء الله والدين.
٢. محبة المؤمنين وموالاتهم بعضهم بعضاً، فالمؤمن للمؤمن كالبنيان يشدُّ بعضه بعضاً.
٣. نصره المؤمنين والضعفاء، ومساعدتهم على التخلص من الظلم.
٤. البراء من كفر الكافرين، وكره ما هم عليه من عقائد فاسدة، حتى لو كانوا من أقارب المسلمين، وعدم اتخاذ الكافرين أعواناً وأنصاراً فيما يعود بالضرر على المسلمين.



التجسس صورةً قبيحةً جداً من صورِ الولاءِ لغيرِ المسلمين.



٥. الابتعاد عن مداينة الكافرين ومجاملتهم على حساب الدين، وعدم تقديم العون لهم بالقول والعمل فيما يخالف الإسلام وعدم التشبه بهم في أمور الدين والعقيدة، كتعظيم أعيادهم، أو شعائرهم، أو تقاليدهم.

إن العقيدة الإسلامية لا تأمر المسلم بالاعتداء على الكافرين

أو إيذائهم، أو ظلمهم، أو مقاطعتهم، بل أمرت بالعدل والإحسان للمسلمين منهم دون المحاربين، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوا فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوا مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (٨) إِنَّمَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَتَلُوا فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوا مِنْ دِينِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَوَلَّوهُمْ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (٩) (الممتحنة).

نشاط



- ١- ما المعنى المستفاد من قوله تعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُقِيمُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَنَا مِنَ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَنَا مِنَ لَدُنْكَ نَصِيرًا﴾ (النساء).
- ٢- ناقش موقف المسلمين من المسلم العاصي.

أتعلم



لكل أمة هويّة خاصّة بها، نابعة من عقائدها وأفكارها، ونظيرتها للحياة، وللمسلمين هويّتهم وشخصيّتهم الخاصّة بهم، فلا يجوز لهم التشبّه بغيرهم، وقد قال ﷺ: (مَنْ تَشَبَهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ). (سنن أبي داود)

آثار عقيدة الولاء والبراء على الفرد والأمة:



١. توجه المسلم إلى خلع الولاءات القبليّة والعنصريّة والنّعرات القوميّة، وتؤهّله للاستقامة، ومراقبة الله في السرّ والعلن.
٢. تدفع المسلم إلى التحلّي بالأخلاق الحميدة، والتخلّي عن الرذائل.
٣. تؤدّي إلى تماسك الأمة الإسلاميّة ووحدتها، فيشيع بينهم التكافل والتناصر، ويصبح المجتمع المسلم مرهوب الجانب.
٤. تجعل المسلم متميزاً في مظهره وسلوكه وعاداته، ولا يقلد الأمم الأخرى.

التقويم

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. واجب المسلم أن يوالي المسلمين ويتبرأ من الكافرين. ()
- ب. من آثار عقيدة الولاء والبراء تفكك الأمة الإسلاميّة. ()
- ت. تقديم العون للأعداء في حروبهم ينافي عقيدة الولاء والبراء. ()
- ث. لم يأمر الإسلام بالعدل والإحسان لغير المسلمين ولو كانوا مسالمين. ()
- ج. للأمة الإسلاميّة هويّة خاصّة في الشّعائر والأعياد. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصَّحيحةِ لكلِّ ممَّا يأتي:

١. من آثار عقيدة الولاء والبراء، ما هو؟
أ) انتشار القبليَّة والعنصريَّة.
ب) عدم تماسك الأُمَّة الإسلاميَّة.
ت) وحدة الأُمَّة وتماسكها.
ث) التشبه بالكفار.
٢. من صور البراء من الكفار، ما هو؟
أ) مجاملة الكفار ومداهنتهم.
ب) تقديم العون لهم.
ت) الاحتفاء والاحتفال بأعيادهم وشعائرهم.
ث) عدم التشبه بالكفار في أمور الدين.
٣. ماذا تعني عقيدة الولاء والبراء في علاقة المسلم مع غير المسلمين؟
أ) الاعتداء على غير المسلمين المسالمين.
ب) محاربتهم سواء أكانوا محاربين أو مسالمين.
ت) العدل والإحسان مع المسالمين منهم.
ث) مقاطعتهم فقط.

س٣- أعرِّف عقيدة الولاء والبراء.

س٤- أذكرُ دليلاً شرعيّاً على عقيدة الولاء ودليلاً آخر على عقيدة البراء.

س٥- أستنتج الحكم الشرعيّ لتولي غير المسلمين من قوله سبحانه: ﴿لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ﴾ (آل عمران).

س٦- أوضِّح واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء.

س٧- أناقش مقولة: إنَّ من آثار عقيدة الولاء والبراء تماسك الأُمَّة الإسلاميَّة ووحدةها.

س٨- أذكرُ أثراً واحداً من آثار عقيدة الولاء والبراء على الفرد والمجتمع المسلم.

س٩- أشرح:

- أ. عدم تعارض عقيدة الولاء والبراء مع التعارف والتعاون بين المسلمين وغير المسلمين.
ب. يبقى المسلم - في حال قوِّته أو ضعفه - مُنكراً على أهل الكفر كفرهم.

الدرس التاسع العِلْم والإيمان (أدلة علمية وعقلية)

الأهداف:



يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ذكر العلاقة بين العلم والإيمان.
- تعداد بعض الأدلة العقلية على وجود الله تعالى.
- التمثيل على وجود الله - تعالى - بالأدلة العلمية.
- استنتاج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية الدالة على بعض الحقائق العلمية.
- استخدام المنهج العلمي من خلال بحثهم في الحقائق العلمية.
- بيان المنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلمية.

العلاقة بين العلم والإيمان:



١. يعتمد إثبات الحقائق العلمية على الأدلة المادية والعقلية، في حين تعتمد الحقائق الإيمانية على الغيبات التي مصدرها الوحي، ولكن هذا الغيب له دلالات واضحة في آيات الكون، ولهذا نجد علاقة وثيقة بين الحقائق العلمية والحقائق الإيمانية.

٢. كلما ارتقى المسلم في علمه سيرتقي حتماً بإيمانه بالله ووحديته. ومن هنا لا نجد أي تعارض بين العلم والإيمان، فالحقائق العلمية تدعو للإيمان، وتدعم أركانه، **قَالَ تَعَالَى: ﴿سَأْتِيهِمْ ءَايَاتُنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَّبِعَنَّهُ لَوْ أَنَّهُ أَلْحَقُ ۝٥٣﴾** (فصلت).

٣. عدَّ الإسلام طلب العلم النافع فريضة على المسلمين، وجعل ثواب طلب العلم عظيماً، **قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾** (المجادلة).

الأدلة العقلية على وجود الله تعالى:



١. الخلق والإيجاد: قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ﴾ (٣٥). (الطور). فالمخلوقات إما أن توجد من عدم، أو أوجدت نفسها، وهذا منافٍ للعقل، وكلّ إنسان يعلم أنه لم يُخلق من العدم، وأنه لا يستطيع خلق نفسه ولا خلق غيره، ولبطان هذين الاحتمالين، يثبت بالدليل العقلي وجود الخالق سبحانه وتعالى.

٢. تنظيم الكون: قَالَ تَعَالَى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾ (٣٢). (الأنبياء). الكون على اتساعه وإبداعه ونظامه لم يخلقه ولم يدبر أمره إلا إله واحد - سبحانه وتعالى -، إذ لو كان معه آلهة لاختل نظام الكون وأصابه الفساد، فلما كان الكون منتظماً محكماً بأرضه وأجرامه السماوية، ودورانها كل في مداره دلّ على وجود الإله الواحد الأحد.

الحقائق العلمية في القرآن الكريم:



القرآن الكريم كتاب هداية، وليس كتاب تفصيل للحقائق العلمية المادية، كالطبّ، والفلك، والهندسة، وغيرها، قَالَ تَعَالَى: ﴿قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ﴾ (١٥) يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (المائدة). ومع ذلك، نجد في بعض آياته ذكراً لبعض الحقائق العلمية التي أثبتتها العلم الحديث، وقد جاءت كإشارات علمية تبيّن حقيقة وجود الله وعظمته، وتخدم قضية اعتناء الإنسان للإيمان بالله، قَالَ تَعَالَى: ﴿سَيَرِيكُمُ آيَاتِهِ فَتَعْرِفُونَهَا﴾ (النمل).

ومن الأمثلة على هذه الحقائق العلمية الواردة في القرآن العظيم:

١. دورة الماء في الطبيعة: قَالَ تَعَالَى: ﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ فَتَنفِثُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَنَرَى أَلْوَدِقَ يُخْرَجُ مِنْ خِلَالِهِ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مِنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَلْبِثُونَ﴾ (الروم). حيث دلت الآية الكريمة على مراحل تكوّن المطر ونزوله.

نشاط ١



أرجع إلى أحد المصادر، وأستنتج التوافق بين ما أورده العلم الحديث كحقائق علمية، وبين ما ورد في القرآن العظيم حول دورة الماء في الطبيعة، أو أطوار خلق الإنسان.



٢. أطوار خلق الإنسان في رحم الأم، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا﴾ (١٤) ﴿نوح﴾. وقد سبقت الآيات العِلم الحديث في بيان مراحل خلق الإنسان، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ﴾ (١٣) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ (المؤمنون).

المنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلميّة:



١. زوّد الله الإنسان بوسائل العِلم والمعرفة: من السّمع والبصر والعقل، ودعاه إلى حسن استخدامها، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (٧٨) ﴿النحل﴾.



نشاط ٢

أكتب آيتين وردتا في القرآن الكريم فيهما دعوة لاستعمال العقل في التفكير.

٢. دعا القرآن الكريم إلى اتباع المنهج العلمي في التفكير ونبذ الخرافة، ونهى عن اتباع ما لم يقم عليه دليل، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (٣١) ﴿٣٢﴾ (الإسراء).
٣. نهى القرآن الكريم عن اتباع الظن، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا﴾ (٢٨) ﴿٢٩﴾ (النجم).
٤. نهى القرآن الكريم عن التقليد الأعمى الذي لا يقوم عليه دليل، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَفْقَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا أُولُو كَان ءَابَائِهِمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ (١٧٠) ﴿١٧١﴾ (البقرة).
٥. قدّم القرآن الكريم منهجاً متكاملًا للقلب والعقل، يشمل المنهج العلمي الذي عرفته البشرية حديثاً، وأضاف إليه استقامة القلب، واستشعار مراقبة الله تعالى، وفي ذلك أثر في توجيه نتائج الحقائق العلمية وتطبيقاتها لخير الإنسانية، وليس تدميرها، وظلمها.



أتعلم

لا تصلح الحياة بغير الإيمان والعلم، فالإيمان بلا علم تأخر عن ركب الحضارة، والعلم بلا إيمان عبث وإفساد في الأرض، ولهذا جمع الإسلام بين الإيمان والعلم، ورفع من شأن العلماء، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (١١) ﴿١٢﴾ (المجادلة).

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. يُكتفى بالحقائق العلميّة المبتوثة في الكون؛ للدلالة على الغيبيات. ()
- ب. جاءت الإشارات العلميّة في القرآن الكريم؛ لتخدم قضية الإيمان بالله، والاهتداء لعبادته. ()
- ت. ما يميّز المنهج القرآنيّ في البحث العلميّ عدم انفصاله عن مراقبة الله تعالى. ()
- ث. يُسهمُ العِلْمُ في إرشاد صاحبه إلى الإيمان. ()
- ج. يدل قوله تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ﴾ على تنظيم الكون. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمز الإجابة الصّحيحة لكل ممّا يأتي:

١. على ماذا يدل قول الله تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ﴾؟

- أ) تنظيم الكون. (ب) الخلق والإيجاد.
- ت) الإبداع والدقة. (ث) العناية والاهتمام.
٢. ما نوع المضامين العلمية التي ذُكرت في القرآن الكريم؟
- أ) تفصيل للحقائق العلمية. (ب) عرض موجز لها.
- ت) إشارات مبينة لوجود الله وعظمته. (ث) مضامين مبينة لأهمية هذه الحقائق.
٣. على ماذا يعتمد إثبات الحقائق العلمية؟
- أ) الغيبيات وحدها. (ب) الأدلة العقلية والشرعية.
- ت) الأدلة العقلية والمادية. (ث) العقل والوحي.

س٣- أوضّحُ العلاقة بين العِلْمِ والإيمان.

س٤- أبيّن الدلالة التي يتضمّنُها قول الله تعالى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلَاءُ اللَّهِ لَفَسَدَتَا﴾ (الأنبياء).

س٥- أذكر دليلاً علمياً يُثبتُ وجود الله تعالى.

س٦- أشرحُ كيف حاربت العقيدة الإسلاميّة الظنّ والوهم والخرافات.

س٧- أوضّحُ مع الدليل منهجية القرآن الكريم في البحث العلميّ.

س٨- بماذا يتميِّز المنهج القرآنيّ في البحث العلميّ عن غيره من المناهج الحديثة؟

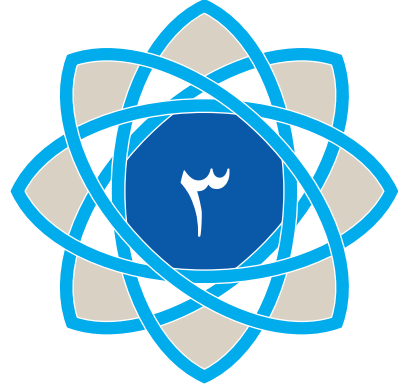
س٩- أشرحُ هذه العبارة: (كلّما ارتقى المسلم بعلمه يرتقي إيمانه بالله تعالى).



وَحَدَّةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ

أَتأمل:

السَّنة النبوية الشريفة وحي كالقرآن الكريم، لكنها وحي غير متلوّ، تعضد القرآن، فتؤكد أحكامه، أو تُبَيِّنُهَا، أو تُخَصِّصُهَا أو تقيدها، ولا يمكن للمسلم الاستغناء عنها.



يتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ المتعلقة بالحديث النبوي الشريف، والالتزام بها، وتقديرها، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- بيان مكانة السنة النبوية كمصدر تشريعي.
- حفظ بعض الأحاديث الشريفة غيباً.
- التعرف إلى مواضيع بعض الأحاديث الشريفة.
- التعرف إلى رواة بعض الأحاديث الشريفة.
- الحرص على تمثُّل الرقابة الذاتية في حياته اليومية.
- استنباط أهم ما ترشد إليه بعض الأحاديث الشريفة.

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف السنّة.
- التّفريق بين السنّة والحديث.
- بيان منزلة السنة من القرآن الكريم.
- بيان الأدلة على حجّيّة السنّة.
- توضيح علاقة السنّة النبوية بالقرآن الكريم.
- تحديد واجبهم نحو السنّة.



تعريف السنّة:



السنّة في اللّغة: الطريقة المعتادة حسنةً أو سيئةً.

وفي اصطلاح المحدثين: ما ورد عن النّبِيِّ ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خَلْقِيَّة أو خُلُقِيَّة، أو سيرة قبل البعثة وبعدها. فإذا قال النبي ﷺ: (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ) (صحيح البخاري)، كان قوله هذا سنّة، وإذا فعل فعلاً من الأفعال، كما صَلَّى الصَّلوات الخمس، أو أَدَّى مناسك الحجّ، كان فعله سنّة، وإذا فعل أحد أصحابه فعلاً، أو قال قولاً، فسكت عنه النبي ﷺ، ولم يُنكِرْ عليه، كان سكوتُه إقراراً، وكان ما أقرّه سنّة، كما أقرّ الحَبَشَةَ على اللَّعِبِ بِالْحِرَابِ فِي مَسْجِدِهِ؛ (أي التدرّب على السّلاح في المسجد النبوي). (صحيح البخاري). ومثال الصّفة الخَلْقِيَّة (الجسديّة): كان الرّسول ﷺ لَيْسَ بِالطَّوِيلِ البائِنِ، ولا بِالْقَصِيرِ. (صحيح البخاري)، ومثال الصّفة الخُلُقِيَّة: كان الرّسول أجودّ النّاس بالخَيْرِ. (صحيح البخاري)

نشاط ١



أرجع إلى الآيات (٤٥ ، ٤٦) من سورة الأحزاب، وأدوّن صفات النّبِيِّ ﷺ الواردة فيها.

الفرق بين السنة والحديث:



الحديث: مرادف للسنة، إلا أن السنة تُطلقُ أحياناً على ما جاء من سيرة النبي ﷺ، قبل النبوة وبعدها، بينما لا يُطلقُ الحديث إلا على ما جاء بعد النبوة.

منزلة السنة من القرآن الكريم:



- القرآن الكريم والسنة المشرفة مصدران تشريعيان متلازمان، لا يمكن لمسلم أن يفهم الشريعة الإسلامية، إلا بالرجوع إليهما معاً، ولا يستغني مجتهد أو عالم عن أحدهما، وقد أمر الله - عز وجل - بطاعته، وطاعة رسوله ﷺ.
- السنة بمنزلة القرآن الكريم، من حيث وجوب العمل بها، **قَالَ تَعَالَى ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۝٣﴾ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۝٤﴾** (النجم). وعن المقدم بن معدي كرب أن رسول الله ﷺ قال (يوشك الرجل متكئاً على أريكته يحدث بحديث من حديثي، فيقول بيننا وبينكم كتاب الله عز وجل، فما وجدنا فيه من حلالٍ استحللناه، وما وجدنا فيه من حرامٍ حرمناه، ألا وإن ما حرم رسول الله ﷺ مثل ما حرم الله). (سنن ابن ماجه)

حجية السنة، وكونها أحد مصادر التشريع الإسلامي:



- كثرت الأدلة التي تأمر بطاعة الرسول ﷺ، وتوجب الاقتداء به، في أقواله، وأفعاله، وتنهى عن مخالفته، وتدل بصورة قاطعة على اعتبار السنة مصدراً للتشريع، وحجة في الأحكام. إليك بعضاً من هذه الأدلة:
١. جعل القرآن الكريم طاعة الرسول ﷺ طاعة لله، **قَالَ تَعَالَى ﴿ مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا ۝٨﴾** (النساء).
 ٢. يأمر القرآن الكريم بأخذ ما يأتينا به الرسول ﷺ، والابتعاد عما ينهانا عنه، **قَالَ تَعَالَى ﴿ وَمَا آتَاكُمْ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ۝٧﴾** (الحشر).
 ٣. يأمر القرآن الكريم بردّ المختلف فيه إلى كتاب الله، وسنة رسوله، **قَالَ تَعَالَى ﴿ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۝٥٩﴾** (النساء).

إضاءة



أهل السنة والجماعة يقتدون بالرسول ﷺ، وينصرون سنته، ويحبون صحابته؛ لأنهم خير الناس بعد الأنبياء والرسل (عليهم السلام).

٤. حَذَّرَ الرَّسُولُ ﷺ الْمُعْرِضِينَ عَنِ سُنَّتِهِ بِأَنَّهُمْ خَارِجُونَ عَنْ هُدْيِهِ وَاتِّبَاعِهِ، فَقَالَ ﷺ: (فَمَنْ رَغِبَ عَنِ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي).
(صحيح البخاري)



نشاط ٢

أناقش مع مجموعتي واجب المسلم نحو السنة النبوية.

٥. أجمع علماء المسلمين، من عهد النبي ﷺ إلى يومنا هذا، على وجوب الأخذ بالأحكام التي جاءت بها السنة النبوية، وضرورة الرجوع إليها، والعمل بها.
قال الإمام الشوكاني رحمه الله: (إنَّ ثبوت حجّةِ السُّنَّةِ المطهّرة، واستقلالها بتشريع الأحكام، ضرورةٌ دينيّة، ولا يخالف في ذلك إلا مَنْ لا حظَّ له في دين الإسلام).



السنة مبيّنة للقرآن الكريم:

نزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، ووكل الله عزّ وجلّ إلى رسوله ﷺ بيانه وتفصيله، **قَالَ تَعَالَى:**

﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (النحل).

وهذا البيان يأتي على أنواع متعددة، هي:

١. بيان المُجْمَلِ وتفصيله: فقد جاءت السنة النبوية تفصّلُ أحكام الصلاة والزكاة والصيام والحجّ، وغير ذلك، فقوله تعالى: ﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ﴾ (البقرة) لفظ مُجْمَل، لا يُفهم منه كيفية الصلاة، وأوقاتها، وعدد ركعاتها، وشروطها، وأركانها، وقد بيّنت السنة كلّ هذا بفعل النبي ﷺ وقوله، وهكذا جميع العبادات والمعاملات.

٢. تخصيص العامّ: كما في قوله تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ﴾ (النساء).

حيث دلّت الآية على ميراث الأولاد من آبائهم وأمهاتهم، فجاءت السنة، فخصّصت الوارث القاتل بالحرمان، فقال ﷺ: (لَا يَرِثُ الْقَاتِلُ شَيْئًا). (سنن أبي داود)

٣. تقييد المطلق: تردّ السنة مقيدةً لمطلق القرآن الكريم، كالحديث الذي بيّن موضع القطع من اليد في

قوله تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا﴾ (المائدة)، بأنّه من مفصل الرّسغ، كما في

قصة سارق رداء صفوان بن أمية. (سنن الدارقطني)

أخبر الرسول ﷺ أنه سيكون اختلاف في هذه الأمة، وهو منهِّي عنه، وطريقُ الخلاص منه ليس فيما يُخالف الشريعة، وإنما بالاستمساك بها، وأتباع سنن النبي ﷺ، لذا قال: (إنَّه مَنْ يَعِشْ مِنْكُمْ، فَسَيَرَى اخْتِلافاً كَثِيراً)، وهذا مرضٌ وداءٌ، والشفاء منه في بقية الحديث، وهو: (فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ). (مسند أحمد)

التقويم

س ١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ. الأحاديث النبوية كلها قولية. ()

ب. القرآن الكريم لا يستغني عن السنة؛ لأنها مبيّنة وشارحة له. ()

ت. لا يوجد في القرآن الكريم دليل على وجوب الأخذ بالسنة. ()

ث. السنة النبوية تفصل مجمل القرآن الكريم، وتخصّص عامه، وتقيّد مطلقه. ()

ج. قول النبي ﷺ: (لا يَرِثُ الْقَاتِلُ شَيْئاً) تقييد لمطلق قوله تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا

أَيْدِيَهُمَا﴾ (المائدة: ٣٨). ()

س ٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. ما تعريف السنة عند المحدثين؟

أ) ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

ب) ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.

ت) ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة قبل البعثة وبعدها.

ث) ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل.

٢. ما نوع البيان في قوله عليه السلام: (لا يَرِثُ الْقَاتِلُ):

أ) تفسير لمجمل القرآن الكريم. (ب) تخصيص لعامة.

ت) تقييد لمجمله. (ث) فيه تخصيص وتقييد.

٣. ما مكان قطع يد السارق الذي بينته السنة؟

أ) الرُشغ. (ب) المرفق. (ت) الكتف. (ث) منتصف الساعد.

س ٣- أعرّف السنة النبوية.

س ٤- أبيّن الفرق بين السنة النبوية والحديث النبوي.

س ٥- أذكر آية من القرآن الكريم وحديثاً نبوياً يدلان على وجوب الأخذ بالسنة.

س ٦- أذكر حديثاً نبوياً يخصّص عام القرآن الكريم.



يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نِهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- التَّعْرِيفُ بِمَفْهُومِ الرَّقَابَةِ الذَّاتِيَّةِ.
- تَفْسِيرُ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيْبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- شَرْحُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ شَرْحاً إِجْمَالِيًّا.
- حَفْظُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ غَيْبًا.
- اسْتِنْتَاجُ أَهْمِيَّةِ الرَّقَابَةِ الذَّاتِيَّةِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.
- التَّمَثِيلُ عَلَى الرَّقَابَةِ الذَّاتِيَّةِ مِنْ سِيَرِ الصَّالِحِينَ.
- تَعْدَادُ صُورٍ مِنَ الرَّقَابَةِ الذَّاتِيَّةِ.
- اسْتِنْبَاطُ أُمُورٍ فِقْهِيَّةٍ وَتَرْبِيَّةٍ وَتَوْجِيهِيَّةٍ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- الْحِرْصُ عَلَى الرَّقَابَةِ الذَّاتِيَّةِ فِي حَيَاتِهِمْ.

شرح وحفظ

المفردات والتراكيب

لَا تَزُولُ قَدَمًا عَبْدًا: أَي لَا يَنْتَقِلُ مِنْ مَوْقِفِ الْحِسَابِ.
فِي مَا أَفْنَاهُ: أَي فِي مَا فَضَاهُ، وَشَغَلَهُ.
فِي مَا أَبْلَاهُ: أَي أَتْلَفَهُ.

عَنْ أَبِي بَرزَةَ الْأَسْلَمِيِّ رضي الله عنه، قَالَ: قَالَ رَسُولُ
اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: (لَا تَزُولُ قَدَمًا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِي مَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ
عِلْمِهِ فِي مَا فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ
وَفِي مَا أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِي مَا أَبْلَاهُ)

(سنن الترمذي)

راوي الحديث:



أبو بَرزة الأسلمي: وهو نَضلة بن عبيد بن الحارث، صحابي جليل، شهد فتح مكة وخيبر، وكان يهتم بإطعام الفقراء والمساكين، اشتهر بكُنيتِه، وتوفي في آخر خلافة معاوية رضي الله عنه.

شرح الحديث:



يبين الحديث الشَّريف أنَّ العبد يوم القيامة لن ينتقلَ من موقف الحساب إلى الجنة أو النار، إلا بعد سؤاله عن عُمره فيمَّ قضاؤه وشغله، وعن علمه ماذا فعل به، وهل كان لوجه الله، وطلب الثواب، أم كان للسُّمعة والرِّياء؟، وهل بلغه أم كتّمه، وعن ماله من أين اكتسبه: من حلال أم من حرام، وأين أنفقه: في طاعة الله أم في معصيته؟، وعن جسمه فيمَّ أتلفه. وفيه إشارة إلى ضرورة مراقبة الله - تعالى - في كلِّ شيء؛ لأنَّ الإنسان سيقف بين يدي ربه، وهو محاسبه.

مما يميّز به هذا الدِّين العظيم هو حرصه الشَّديد على تنمية الوازع الذَّاتيِّ النَّابع من خشية الله، فهو يريّ المسلم على أن يكون رقيباً على نفسه، حافظاً حدودَ الله في سرّه وعلا نيته، وهو ما يُطلق عليه الرِّقابة الذَّاتيّة.

مفهوم الرِّقابة الذَّاتيّة:



هو إحساس المرء بأنّه مكلف من الله بأداء العمل المطلوب منه ومؤتمن عليه، فيستشعرُ رقابة الله عزّ وجلّ عند العمل؛ فيحسنه، ويتقنه، دون الحاجة إلى مسؤول عنه.

نشاط ١



أفسر قوله تعالى: ﴿ حَتَّىٰ إِذَا مَا جَاءُوهَا شَهِدَ عَلَيْهِمْ سَمْعُهُمْ وَأَبْصَرُهُمْ ﴾. (فصلت: ٢٠)

أهميّة الرِّقابة الذَّاتيّة:



١. تعدّ الرِّقابة الذَّاتيّة إحدى القيم الإسلاميّة الأساسيّة التي يستند إليها سلوك الإنسان المسلم، فهي من أهمّ العوامل التي تؤدّي إلى النجاح في أي عمل يقوم به الإنسان.

٢. تُربّي المسلم على الشعور بالمسؤولية أمام الله عزّ وجلّ عن العمل الذي كُلف به، ممّا يعزّز السلوك الإيجابي والتقييم الذاتي، فتؤدّي إلى رُفِيّه وتطوّره وازدهاره، قال ﷺ: (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ). (صحيح البخاري)

لذلك اعتنى الإسلام عناية فائقة بالإضافة إلى تشريعاته التي يضبط بها الفرد والمجتمع بغرس الخوف من الله سبحانه وتعالى، والرجاء فيما عنده، ممّا يميّزه عن جميع القوانين الأرضية التي تعتمد على الرقابة الخارجية.



أَتَعَلَّمْ

تُقيم الأنظمة الوضعية الرقابة على الناس من خارجهم، ويمتاز الإسلام بإقامة الرقابة على الإنسان من داخله بتقوى الله ورجائه، والخوف منه، والتوكّل عليه، مع أنّه لا يهمل الرقابة الخارجية الحكيمة والعادلة.

مشروعية الرقابة الذاتية:



وردت نصوص كثيرة في القرآن الكريم والسنة الشريفة تدل على مشروعية الرقابة الذاتية، وتنمية الوازع الذاتي عند الإنسان:

١. من القرآن:

أ. قول الله تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿١٨﴾ ﴿ق﴾. فالآية تشير إلى أنّ الإنسان مراقب على أقواله وأفعاله، ومحاسب عليها.

ب. قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴿الملك﴾.

٢. من السنة:

أ. تفسير النبي ﷺ: لمعنى الإحسان بقوله لجبريل -عليه السلام-: (أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ) (صحيح البخاري).

ب. وقول النبي ﷺ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَإِلِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْحَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ" (صحيح البخاري)، فالحديث واضح في أنّ كلّ من ولي شيئاً فهو مسؤول عنه، ومحاسب عليه.

ت. وعن أبي هريرة رضي الله عنه أنّ رسول الله ﷺ: (مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ (كَوْمَةٍ) طَعَامٍ، فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَنَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَلًا، فَقَالَ: مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟ قَالَ: أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ (أَي أَصَابَهُ المَطَرُ) يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي) (صحيح مسلم). فقد أعطى ﷺ لهذا الصحابي درساً تربوياً قوياً في الرقابة الذاتية، بأن يعتمد على الوازع الديني، من غير الاعتماد على أحد لمساءلته، وتوجيه سلوكه.

أمثلة من سير الصالحين:



١. لَمَّا أَتَى عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه بِخُمْسِ الْغَنَائِمِ فِي حَرْبِهِ مَعَ الْفَرَسِ، فَكُشِفَ عَنْهُ، وَرَأَاهُ وَكَانَ مَالاً ثَمِيناً، قَالَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: (إِنَّ قَوْمًا أَدُّوا هَذَا لِأُمَّتَائِهِ). (البداية والنهاية لابن كثير)
٢. مَا جَاءَ عَنْ زَيْدِ بْنِ أَسْلَمَ قَالَ: مَرَّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا بِرَاعِيِ غَنَمٍ، فَقَالَ: يَا رَاعِيِ الْغَنَمِ، هَلْ مِنْ جَزْرَةٍ؟ (أَي شَاةٍ تَنْفَعُ لِلذَّبْحِ)، فَقَالَ الرَّاعِي: لَيْسَ هَاهُنَا رَبُّهَا (صَاحِبُهَا)، فَقَالَ لَهُ ابْنُ عُمَرَ: تَقُولُ لَهُ: أَكَلَهَا الذُّئْبُ، فَرَفَعَ الرَّاعِي رَأْسَهُ إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ قَالَ: فَأَيْنَ اللَّهُ؟ فَقَالَ ابْنُ عُمَرَ: أَنَا، وَاللَّهِ أَحَقُّ أَنْ أَقُولَ: فَأَيْنَ اللَّهُ؟ فَاشْتَرَى ابْنُ عُمَرَ رضي الله عنه الْغَنَمَ، وَوَهَبَهَا لِلرَاعِي. (المعجم الكبير للطبراني)

نشاط ٢



أذكر قصصاً أخرى من سير الصالحين تحققت فيها الرقابة الذاتية.

من صور الرقابة الذاتية:



الرقابة الذاتية تتسع لتشمل جميع تصرفات الإنسان حيث كان، قال رضي الله عنه: (اتقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ). (سنن الترمذي) ومن صورها:

١. الرقابة في العبادة، من حيث إنها لا تُقبل من غير الإخلاص لله فيها، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾ (البينة).



٢. الرقابة في المعصية، بعدم ارتكابها، والتوبة منها، والندم على فعلها، قال رضي الله عنه: (التوبة من الذنب الندم والاستغفار). (مسند أحمد)

٣. الرقابة في العمل، بالحرص على إتقانه، وتطويره، وتقييمه، قال رضي الله عنه: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ). (شعب الإيمان للبيهقي)

إضاءة



المسلم يراقب الله تعالى في السر والعلن، مستحضراً قوله تعالى: ﴿بِعَلْمِ خَائِنَةِ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ﴾ (غافر).

س ١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. يحرص الإسلام على تنمية الوازع الذاتي لدى الإنسان المسلم. ()
 ب. يُمكن للمسلم أن يفعل ما يحلو له دون رقيبٍ أو حسيبٍ، وَفَقَ مفهوم الرقابة الذاتية. ()
 ت. الرقابة الذاتية تعزز السلوك الإيجابي، والتقييم الذاتي للإنسان. ()
 ث. راوي حديث الرقابة الذاتية هو النعمان بن بشير رضي الله عنه. ()
 ج. لا علاقة للرقابة الذاتية بنجاح العمل أو فشله. ()

س ٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. في خلافة مَنْ توفي أبو بركة الأسلمي؟
 أ) عمر رضي الله عنه.
 ب) عثمان رضي الله عنه.
 ت) علي رضي الله عنه.
 ث) معاوية رضي الله عنه.
٢. ما معنى (لا تزولُ قدما عبدي)؟
 أ) لا ينتقل من موقف الحساب.
 ب) لا يدخل الجنة.
 ت) لا ينتظر طويلاً.
 ث) لا يحاسب على عمل السيئات.
٣. ما معنى الرقابة في المعصية؟
 أ) فعلها في السر.
 ب) تجنبها في السر والعلن.
 ت) عدم الندم على فعلها.
 ث) عدم الاهتمام بها.

س ٣- أعرّف الرقابة الذاتية.

- س ٤- أشرح بأسلوبك الخاص الحديث الشريف: (لا تزولُ قدما عبدي يومَ القيامة... إلخ).
 س ٥- أعطي دليلاً من القرآن الكريم، وآخر من السنة النبوية على مشروعية الرقابة الذاتية.
 س ٦- أذكر مثالين على الرقابة الذاتية من سير الصالحين.
 س ٧- أذكر ثلاثاً من صور الرقابة الذاتية.
 س ٨- أوضح كيف أستشعر الرقابة الذاتية أثناء تأديتي للاختبارات المدرسية.

الدّرس الثّاني عشر بشرّيات النّصر

الأهداف:



يتوقّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- شرح الحديث الشّريف شرحاً إجمالياً.
- تعريف مفهوم بشرّيات النّصر.
- حفظ الحديث الشّريف غيباً.
- تعزيز عقيدة نصر الله لعباده المؤمنين.
- استنتاج بشرّيات النّصر الواردة في الحديث الشّريف.
- استنباط الدّروس المستفادة من الحديث الشّريف.

شرح وحفظ

عَنِ الْبِرَاءِ بْنِ عَازِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِحُفْرِ الْخَنْدَقِ قَالَ:

(وَعَرَضَ لَنَا صَخْرَةٌ فِي مَكَانٍ مِنَ الْخَنْدَقِ لَا تَأْخُذُ فِيهَا الْمَعَاوِلُ، قَالَ: فَشَكَّوْهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ هَبَطَ إِلَى الصَّخْرَةِ فَأَخَذَ الْمَعْوَلَ فَقَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ، فَضْرَبَ ضَرْبَةً فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ وَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الشَّامِ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْحُمْرَ مِنْ مَكَانِي هَذَا، ثُمَّ قَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ وَضْرَبَ أُخْرَى، فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ فَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ فَارِسَ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ الْمَدَائِنَ، وَأُبْصِرُ قُصْرَهَا الْأَبْيَضَ مِنْ مَكَانِي هَذَا، ثُمَّ قَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ وَضْرَبَ ضَرْبَةً أُخْرَى فَفَلَعَ بَقِيَّةَ الْحَجَرِ فَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الْيَمَنِ وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ أَبْوَابَ صَنْعَاءَ مِنْ مَكَانِي هَذَا). (مسند أحمد)

راوي الحديث:



هو البراء بن عازب الخزرجي الأنصاري، صحابي جليل، روى عن رسول الله ﷺ كثيراً من الأحاديث، وغزا معه خمس عشرة غزوة، وشارك في فتح بلاد فارس، ومات بالكوفة سنة ٧٢هـ.

المفردات والتراكيب:



عَرَضَ لَنَا: ظَهَرَ لَنَا.

المِعْوَل: الفأس.

قصورها الحُمْر: قُصور ملوك الرّوم.

المدائن: عاصمة دولة الفرس.

قصرها الأبيض: قصر ملوك الفرس.

شرح الحديث:



- سمع رسول الله ﷺ، بسير جيش الأحزاب نحو المدينة المنورة عام خمس من الهجرة، فأمر المسلمين بحفر الخندق، بناءً على مشورة من سلمان الفارسي، وفي أثناء الحفر ظهرت لهم صخرة كبيرة قاسية؛ حاول المسلمون جاهدين كسرها فلم يستطيعوا، فَشَكَّوْا أمرها إلى رسول الله ﷺ، فأخذ المعول، وقال: بسم الله. وضربها الضربة الأولى، فكسرت ثلثها، وقال: الله أكبر، أُعْطِيتُ مفاتيح الشام، والله إنني لأبصر قُصورها الحُمْرَ من مكاني هذا؛ وفي ذلك بشارة على أن الإسلام سينتشر في بلاد الشام، بعد انتصار المسلمين على الرّوم. وقد أعطى الرسول ﷺ، إشارة على ذلك بأنّه رأى من مكانه قُصور ملوك الرّوم فيها، رغم بعد المسافة.

أتعلم



(معنى بُشريات: جمع بُشرى وتعني: إخبار الآخرين بخبر سارٍّ سيتحقق).



- ثم قال، ﷺ: بسم الله، وضرب الصخرة ضربة ثانية، فكسرت ثلثها، وقال: الله أكبر، أعطيت مفاتيح فارس، والله إني لأبصر المدائن، وفي ذلك بشارة أخرى للمسلمين بأنهم سيفتحون بلاد فارس، وسينشرون الإسلام هناك، وقد أعطى ﷺ إشارة على ذلك بأنه رأى قصر كسرى الأبيض في المدائن، رغم بعد المسافة بين المدينة المنورة والمدائن.

- ثم قال، ﷺ: بسم الله، وضرب الصخرة ضربة ثالثة، فكسرت ثلثها، فقلع بقية الحجر وقال: الله أكبر، أعطيت مفاتيح اليمن، وفي ذلك بشارة ثالثة للمسلمين في أنهم سيفتحون اليمن، وينشرون الإسلام فيها، وأعطاهم إشارة على ذلك في أنه ﷺ أبصر أبواب صنعاء من مكان الخندق على بُعد المسافة بينهما، رغم بعد المسافة بين المدينة المنورة واليمن.

- بشر رسول الله، ﷺ، أصحابه أن الإسلام سيعلو ويتنصر، وسيظهر أمره ويبلغ الآفاق، وهو أمر غيبي لا دخل فيه للتوقع والظن، خاصة أن هذه البشريات قالها النبي ﷺ في وقت كان فيه المسلمون في أضعف حال، وأصعب موقف؛ من الجوع الشديد والبرد القارس، والعدد القليل والأعداء الكثيرين.

إضاءة



المؤمنون يظنون بالله الظن الحسن، فيثقون بوعده ونصره، والمنافقون يظنون بالله الظن السيء، فلا يثقون بوعده ونصره، فمن الصفات المذمومة: فقدان الثقة بالله، واليأس من نصره لنا، وقد قال ﷺ: "من قال هلك الناس فهو أهلكهم". (صحيح مسلم)

- إن هذه البشريات هي التي فرقت بين المؤمنين الصادقين، وبين المنافقين الذين قال الله تعالى على لسانهم: **قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ مَّا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا﴾** (١٥) ﴿١٥﴾ (الأحزاب). وقد تحققت بعد وفاته ﷺ كل ما بشر به أصحابه في هذا الحديث الشريف.

نشاط



أرجع إلى كتب السنة الشريفة، وأكتب بعض الأحاديث الشريفة التي بشر بها الرسول ﷺ المسلمين بالنصر والتّمكن.



١. تلجأ الأمة إلى قيادتها إذا واجهت صعوبات، ومن مسؤولية القيادة إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الأمة.
٢. من صفات القائد الناجح بثُّ الأمل بالنصر والتّمكن في الأوقات الصّعبة.
٣. جاءت الفتوحات الإسلاميّة للشّام وبلاد فارس بعد وفاة الرّسول ﷺ دليلاً على صدق نبوّته.
٤. لا يركن المسلم إلى بُشريات النّصر دون الأخذ بالأسباب.
٥. من السنّة أن يبدأ المسلم بالبسملة عند قيامه بأيّ عمل مهمّ.
٦. إنّ ما تواجهه الأمة الإسلاميّة من ضعف وهوان وهزيمة ليس قدرًا مُستداماً، فإذا ما عادت لإسلامها والتزمت أحكامه فهي منتصرة، تحقيقاً للوعد الإلهي **قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾** (سورة محمد).



س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصّحيحة وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. لم يُكثر البراء بن عازب من رواية الحديث عن النبي ﷺ. ()
- ب. تحقّق كل ما بشرَ به النبي ﷺ قبل وفاته. ()
- ت. فتح المسلمون الشّام وفارس بعد وفاة الرّسول ﷺ. ()
- ث. تناول الحديث الشّريف عقيدة المسلم في أن النّصر من عند الله تعالى. ()
- ج. لم يأخذ المسلمون في غزوة الخندق بأسباب النّصر. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمز الإجابة الصّحيحة لكل ممّا يأتي:

١. من راوي حديث بشريات النصر؟
 أ) أنس بن مالك. (ب) البراء بن عازب. (ت) أبو هريرة. (ث) عبد الله بن عمر.
٢. ما المقصود ب (قصورها الحُم)؟
 أ) قصور ملوك الرّوم. (ب) قصور ملوك فارس.
 ت) قصور ملوك اليمن. (ث) قصور ملوك صنعاء.
٣. ما الصفة التي ليست من صفات القائد الناجح؟
 أ) بث الأمل بالنفوس. (ب) بث النصر في الأوقات الصعبة.
 ت) بث الأمل والبشرى بالتمكين. (ث) اللوم والعتاب في الأوقات الصعبة.

س٣- أستنتج من الحديث الشّريف دليلاً على نبوة محمّد ﷺ.

س٤- أشرح الظّروف التي مرّ بها المسلمون مع الرّسول ﷺ أثناء غزوة الخندق.

س٥- أستنتج دور القائد المسلم عندما يواجه المسلمون ظروفاً قاسية.

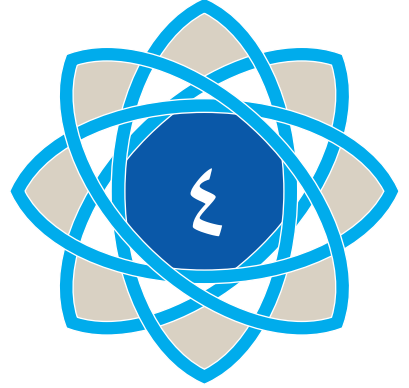
س٦- أعدّد ثلاثة من الدّروس المُستفادة من الحديث الشّريف.

حب الصحابة إيمان
وبغضهم كفر وفسوق وعصيان

وَخِدَةُ السَّيْرِ وَالتَّرَاجِمِ

أعتر بهم:

الرسول ﷺ هو محل الاتِّباع والقدوة، يجعله المسلمون ويقدرُّونه، ويسيرون على نهجه، ونهج من اتبعه من العلماء والصالحين، فهم مصابيح الدُّجى، وأعلام الهدى.



يتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على التعرف على سيرة الرسول ﷺ والسلف الصالح والتأسي بها، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- التعرف الى بعض علماء المسلمين.
- التعرف الى أهمية القدوة في حياة الأمة.
- تمثُّل أساليب الرسول ﷺ في التربية.
- استنتاج دور التربية الصحيحة في المجتمع.

الدّرس الثالث عشر المنهج النبويّ في التّربية

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- التدليل على أهميّة التّربية والتّعليم من خلال سيرة النّبّي ﷺ.
- توضيح أساليب النّبّي ﷺ في التّربية.
- بيان منهج الرّسول ﷺ في التّعامل مع المتعلّمين.
- التّمثيل على أساليب النّبّي ﷺ ومنهجه في التّربية.
- استنتاج دور التّربية الصّحيحة في حياة الفرد والمجتمع.

شكّل الصّحابة جيلاً فريداً لم يسبق له مثيل. وما كان ذلك ليتحقّق إلّا من خلال التّربية القرآنيّة والمنهج النبويّ الذي ربّاهم عليه رسول الله ﷺ، حتّى أصبح كلّ منهم قرآناً يدبّ على الأرض. وقد كان رسول الله ﷺ نِعَمَ المعلم، ونعم المرّبّي، ومما تميّز به منهج النّبّي ﷺ في التّربية اعتماده على أساليب كثيرة، من أهمّها:

١. القدوة الحسنة: فما كان النّبّي ﷺ ليأمر أصحابه بشيء قبل أن يطبّقه على نفسه، ولا لينهاهم عن شيء ويأتيه. فقد كان إمامهم في الصّلاة، وقائدهم في الجهاد، وأحسنهم أخلاقاً، **قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾** (الأحزاب).



نشاط ١

أرجع إلى أحد التفاسير، وأقرأ قصّة أصحاب الأخدود، أو إلى أحد كتب الحديث، وأقرأ قصّة الرجل الذي قتل مائة نفس، ثم استنتج الدروس التربوية من القصّتين.

٢. التّربية بالقصّة: تبرز أهميّة القصّة في التّأثير النّفسيّ العميق الذي تركه في ذهن المستمع، فالقصّة أمر محبّب للنّاس، يشدّ المستمعين، ويوصل الفكرة لهم بسهولة ويُسّر.

٣. التّربية بالموعظة: للموعظة أثرها البالغ في النّفوس، وقد كان رسول الله ﷺ يعظُ أصحابه ويعلمهم، لكنّه كان يختار الوقت والظرف المناسبين لذلك، قال عبد الله بن مسعود، **رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:** (كان رسول الله ﷺ يتخولنا بالموعظة في الأيام، كراهة السّامة علينا). (صحيح البخاري).

٤. الإقناع العقلي: لقد كان رسول الله ﷺ يخاطب العقل كما يخاطب القلب، فلما سأله رسول هرقل عن قوله تعالى: ﴿وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾ (آل عمران)، قال رسول هرقل: فَأَيْنَ النَّارُ؟ فأجابه الرسول ﷺ: (سُبْحَانَ اللَّهِ، أَيْنَ اللَّيْلِ إِذَا جَاءَ النَّهَارُ). (مسند أحمد)



إضاءة

الأساليب والوسائل التربوية التي استخدمها الرسول ﷺ مع المتعلمين والتي هي أنجع الوسائل التربوية التي ما زالت البشرية تسعى للوصول إليها هي من دلائل صدق نبوته عليه السلام، ودليل على أنه خير مُرَبِّ، وأعظم معلّم عرفته البشرية منذ فجر التاريخ.

٥. ضرب الأمثال: فالأمثال تقرب المعنى وتوضّحه، وتترك أثراً في نفس المتعلّم. ومن ذلك ما رواه عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أنّ رسول الله ﷺ قال: (إِنَّ مَثَلَ الْعَائِدِ فِي صَدَقَتِهِ، كَمَثَلِ الْكَلْبِ يُعُودُ فِي قَيْئِهِ). (صحيح مسلم)

٦. التعليم بالتكرار: التكرار وسيلة لإثارة انتباه السامع، وتأكيد المعنى، وإشعار المتعلّم بأهميّة المقال الذي يتمّ تكراره. عن أبي هريرة رضي الله عنه أنّ النبي ﷺ قال: (رَغِمَ أَنْفٌ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ، قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: مَنْ أَدْرَكَ أَبُوئِهِ عِنْدَ الْكَبِيرِ، أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ). (صحيح مسلم)

٧. استثمار المواقف والفرص: المواقف تستثير المشاعر، فحين يُستثمر الموقف، يقع التعليم موقعه المناسب، ويبقى منقوشاً في الذاكرة. عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنّ النبي ﷺ كان مع أصحابه يوماً، وإذا بامرأة من السبي تبحث عن ولدها، فلما وجدته ضمته، فقال ﷺ: (أَتَرُونَ هَذِهِ طَارِحَةً وَلَدَهَا فِي النَّارِ. قُلْنَا: لَا، وَهِيَ تَقْدِرُ عَلَيَّ أَنْ لَا تَطْرَحَهُ، فَقَالَ: اللَّهُ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِدِهَا). (صحيح البخاري)



نشاط ٢

أبيّن الأسلوب التربوي الذي يشير إليه النصّ الآتي: عن جرير بن عبد الله البجلي رضي الله عنه قال: (كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ فَنَظَرَ إِلَى الْقَمَرِ لَيْلَةً يَعْنِي الْبَدْرَ فَقَالَ: إِنَّكُمْ سَتَرُونَ رَبِّكُمْ كَمَا تَرُونَ هَذَا الْقَمَرَ، لَا تُضَامُونَ فِي رُؤْيَيْهِ، فَإِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ لَا تُغْلِبُوا عَلَى صَلَاةٍ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا فَافْعَلُوا). (صحيح البخاري)



منهج الرسول ﷺ في التعامل مع المتعلمين:

١. اللين والرفق: كان رسول الله ﷺ ينظر في حال المتعلمين، فيتعامل معهم بما يراعى ظروفهم ونفسياتهم واحتياجاتهم، ومن ذلك:

- المسجد، فانتهره الصحابة، فقال ﷺ: (لا تُزْمُوهُ)؛ أي لا تقطعوا عليه بوله. (صحيح البخاري)
٢. **الثناء والتشجيع:** يراد من الثناء والتشجيع بعث النفس على الزيادة والإثارة نحو الإبداع. فعندما جاء أهل نجران إلى رسول الله ﷺ قالوا: (ابْعَثْ مَعَنَا رَجُلًا أَمِينًا، وَلَا تَبْعَثْ مَعَنَا إِلَّا أَمِينًا. فَقَالَ: لَا بُعْثَنَّ مَعَكُمْ رَجُلًا أَمِينًا حَقَّ أَمِينٍ، فَاسْتَشْرَفَ لَهُ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: قُمْ يَا أَبَا عُبَيْدَةَ بْنِ الْجَرَّاحِ، فَلَمَّا قَامَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: هَذَا أَمِينٌ هَذِهِ الْأُمَّةُ). (صحيح البخاري)
٣. **العقوبة والهجر:** الإسلام يستخدم القدوة والموعظة والترغيب والثواب، وكان كذلك يستخدم التخويف والترهيب والعقوبة، إن كان لا يصلح المتعلم إلا بها، كحادثة الذين تخلّفوا عن غزوة تبوك، فأمر النبي ﷺ بهجرهم ومقاطعتهم. (صحيح البخاري)
٤. **مراعاة الفروق الفردية:** حيث كان النبي ﷺ يخاطب كل شخص بما يناسب حاله، فاختلفت أجوبته، باختلاف أحوال السائلين، فلما سُئِلَ عن أفضل الأعمال وأحبّها إلى الله، أجاب بعضهم: بأنه إطعام الطّعام، وإفشاء السلام، وأرشد آخر إلى أداء الصلاة على وقتها، وآخر إلى الجهاد في سبيل الله.

أثر التربية السليمة على المسلم:



- التربية السليمة لا تنتقل من جيل إلى جيل بالوراثة، وإنما بالجهد، واختيار الطرق السليمة؛ لتحقيق سعادة الدارين. ومن آثار التربية الصحيحة ما يأتي:
١. نشوء الفرد على الثقة بدينه وعقيدته، واعتزازه بأمنته.
 ٢. تنشئة الأبناء على طاعة الله، وأداء الحقوق لأصحابها؛ ليكونوا مصدر سعادة للوالدين في الدنيا، ومصدر ثواب لهما في الآخرة.
 ٣. التربية المبنية على المبادئ الإسلامية تحقّق الأمن والترابط الاجتماعيّ، وتزيل الجرائم والشّرور.
 ٤. التربية السليمة هي وسيلة لبقاء المجتمع واستمراره، والاحتفاظ بالتراث الثقافيّ وتعزيزه، وتنمية المجتمع من الناحية الاقتصادية والاجتماعية.

أتعلّم



مرّ الرسول ﷺ وهو بالسوق مع أصحابه بجدي أسكّ (صغير الأذنين، أو معدومهما) ميّت، فقال: أَيُّكُمْ يشتري هذا بدرهم؟ قالوا: يا رسول الله، والله لو كان حيّاً، كان عيباً فيه؛ لأنّه أسكّ، فكيف وهو ميّت؟ فقال ﷺ: فوالله لكدنيا أهون على الله من هذا عليّكم. (صحيح مسلم)

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. كان النبي عليه السلام يأمر أصحابه بشيء قبل أن يطبقه على نفسه. ()
- ب. التربية بالموعظة لها الأثر البالغ في النفوس. ()
- ت. الأساليب والوسائل التربوية التي استخدمها النبي عليه السلام دليل على صدق نبوته. ()
- ث. معنى مقولته عليه السلام للأعرابي (لا تُزْرِمُوهُ)، أي لا تضربوه. ()
- ج. اختلاف أجوبة النبي ﷺ باختلاف أحوال السائلين دليل على مراعاة الفروق الفردية. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: كان رسول الله ﷺ يتحولنا بالموعظة في الأيام، كراهة السامة علينا، على أي أسلوب يدل هذا؟
- أ. الحوار والمناقشة. ب. التدرج في التعليم. ت. التربية بالموعظة. ث. التربية بالقصة.
٢. على ماذا يدل قوله تعالى: ﴿فِيمَا رَحِمَهُ مِنْ اللَّهِ لَيْتَ لَهُمْ وَوَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (آل عمران)؟
- أ. اللين والرفق. ب. الحفاوة والترحيب. ت. الثناء والتشجيع. ث. التدرج ومراعاة الحال.
٣. إجابة الرسول ﷺ على تساؤلات الصحابة رضي الله عنهم بإجابات مختلفة، على ماذا تدل؟
- أ. الثناء والتشجيع. ب. العقوبة والهجر. ت. مراعاة الفروق الفردية. ث. استثمار المواقف.

س٣- أعدد ثلاثة من أساليب النبي ﷺ في التربية.

س٤- أوضح منهج الرسول ﷺ في الثناء والتشجيع للمتعلمين.

س٥- أبين أثر التربية السليمة في حياة الأمة.

س٦- أستنتج أثر تربية رسول الله ﷺ للصحابة، ذكراً أمثلة على ذلك.

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:



- تعريف مفهوم القدوة الحسنة.
- توضيح أهميّة القدوة الحسنة في حياة الأمة.
- التدليل من القرآن والسنة على مكانة الصّحابة الكرام.
- تعداد مجالات الاقتداء بالصّحابة الكرام.
- التمثيل على مجالات الاقتداء بالصّحابة الكرام.
- تقدير الصّحابة الكرام.
- الاقتداء بالصّحابة الكرام.

لقد اختار الله سبحانه لصحبة نبيه ﷺ نماذج فذة من البشر، آمنوا به، وصدّقوه، ونصروه، واتّبعوا التور الذي أنزل معه، فكانوا خير قدوة بعد الرسول ﷺ.

مفهوم القدوة الحسنة:



القدوة الحسنة هي النّموذج البشريّ الخيّر الذي يُحتذى به في صفاته وسلوكه، وخير قدوة للنّاس جميعاً هو رسول الله محمد بن عبد الله، ثم أصحابه رضوان الله عليهم من بعده، **قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾** (الأحزاب)، وقال أيضاً: **﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾** (آل عمران).

أهميّة القدوة الحسنة في حياة الأمة:



للقدوة الحسنة دور كبير في بناء الأمة والتأثير على أبنائها، ويظهر ذلك في الأمور الآتية:

١. تجسّد القدوة الحسنة الخير في أرض الواقع، وتثبت إمكانية وجوده وتطبيقه.
٢. القدوة الحسنة تدفع النّاس إلى حب الخير، والسعي إلى تعديل السلوك، والوصول إلى مراتب الكمال.
٣. تُثبت صدق الداعية، وأنّ قوله يوافق عمله.

٤. عدم وجود القدوة الحسنة يؤدي إلى ضعف ثقة الناس بتعاليم دينهم، وهذا يُغضب الله سبحانه وتعالى، حيث يقول ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾ (الصف).

مكانة الصحابة رضي الله عنهم:

دلّت نصوص القرآن والسنة على مكانة الصحابة رضي الله عنهم وفضلهم، فقد اختارهم الله لصحبة نبيه ﷺ ونصرته، وإقامة دينه، فرضي عنهم، وشهد لهم بصدق إيمانهم، وبشرهم بخير الدنيا والآخرة، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوَأُوا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴿٧٤﴾ (الأنفال).

إضاءة

يجب على الأمة محبة الصحابة رضي الله عنهم بالقلب، والثناء عليهم باللسان والاستغفار لهم، تحقيقاً لقوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١١﴾ (الحشر).

وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (خير الناس قرني، ثم الذين يلونهم، ثم الذين يلونهم). (صحيح البخاري)

وعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (لا تسبوا أصحابي، فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما بلغ مد أحدهم، ولا نصيفه). (صحيح البخاري) (والمُد مفرد، جمعه: أمداد، وهو يساوي: ٥٤٣ غراماً. والنصيف: النصف).

نشاط

أرجع إلى كتب شرح الحديث، وأحدث عن سبب قول النبي ﷺ في حق عثمان رضي الله عنه: (ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم). (سنن الترمذي)

مجالات الاقتداء:

نقتدي بالصحابة الكرام في مجالات عديدة في حياتنا، ومنها:

- الحُب :

فعلى كلِّ مسلم أن يمتلئ قلبه بمحبة الله والرسول ﷺ كما كان الصحابة رضي الله عنهم يفعلون، ومن الأدلة على ذلك: ما فعله الصحابي سواد بن غزيرة بالنبي ﷺ عندما كان يسوي الصفوف في معركة بدر، فرأى سواداً خارجاً عن الصف، فوكزه النبي ﷺ بعود كان في يده تسوية للصف، فقال سواد: لقد أوجعتني يا رسول الله، فكشف ﷺ عن بطنه الشريفة، وقال: استقد (خذ حَقَّك مني)، فأسرع سواد، فاحتضن رسول الله، ثم جعل يُقبِّل بطنه، ثم قال: (يا رسول الله، لقد ظننتُ أن هذا المقام هو آخر العهد بك، فأحببت أن يمسَّ جلدي جلدك، فدعا له النبي ﷺ بخير). وكقصة زيد بن الدثنة، حين أخرجه كفار قريش؛ ليقتلوه، وسأله: أتحبُّ أن يكونَ محمدٌ مكانك تُضربُ عنقه؟ فقال: (والله ما أحبُّ أن محمداً الآن في مكانه الذي هو فيه تصيبه شوكة تؤذيه، وإنِّي جالس في أهلي).

- العلم :

ومن جوانب الاقتداء بالصحابة أن نحرص على التعلُّم والتعليم، ومما يدل على ذلك، ما كان يفعله عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أحد الصحابة، حيث كان يتناوب الاثنان على حضور مجلس رسول الله ﷺ، ويُعلِّم أحدهم الآخر؛ وذلك لانشغالهم في أعمالهم. وقد خصَّ رسول الله ﷺ يوماً للنساء يجتمع بهن؛ ليُعلِّمهنَّ أمور دينهنَّ.

- التضحية والفداء :

ضرب الصحابة أروع الأمثلة في الفداء والبطولة والتضحية؛ لإعلاء كلمة التوحيد، ونشر الإسلام، وتحملوا في ذلك الشدائد والصعاب وصنوف العذاب، ومن الأمثلة على ذلك:

١. ما حدث مع أنس بن النضر يوم أُحُد حين لقي المشركين، وهزم الناس، فقال: (اللهم إني أعوذُ إليك مما صنع هؤلاء، يعني المسلمين، وأبراً إليك مما جاء به هؤلاء، يعني المشركين، فمضى، فقتل، فما عرف حتى عرفته أخته من حُسن بَنانه، وإذا به بضِعٌّ وثمانون من طعنه برُمح، وضربة بسيف، ورمية بسهم).
٢. ما قالته نسيبة بنت كعب المازنية لما دعا النبي ﷺ لها بالجنة: ما أبالي ما أصابني بعد ذلك في الدنيا، فشهدت بيعة الرضوان يوم الحديبية، كما شهدت يوم حنين، ويوم اليمامة، وفي ذلك اليوم جرحت اثني عشر جرحاً، وقطعت يدها.
٣. وهذا خباب بن الارت وبلال بن رباح رضي الله عنهما يُعذبان أشدَّ العذاب؛ ليرجعا عن دينهما، فما زادهما ذلك إلا يقيناً وثباتاً.

أتعلم



قامت المرأة بدور بارز في عهد النبي ﷺ والخلفاء الراشدين، حيث كان لها دورٌ في العلم والتعليم، والعمل، والمشاركة في الحياة السياسية، والجهد في سبيل الله، ضمن ضوابط شرعية.

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. شكّل جيل الصحابة ﷺ نموذجاً حياً على تطبيق تعاليم الإسلام. ()
- ب. تدلّ قصة زيد بن الدثنة ﷺ على حبّ الصحابة ﷺ للعلم. ()
- ت. تعطي القدوة الحسنة المسلم إمكانية أن يعدّل سلوكه، وأن يصوّب خطأه. ()
- ث. أسهمت الصحابيّات ﷺ في طلب العلم، والتّضحية في سبيل الله. ()
- ج. يمكن الاقتداء بخبّاب بن الأرتّ ﷺ في مجال التّضحية والفداء. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل ممّا يأتي:

١. قال رسول الله ﷺ: " خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ " من المقصود ب: خَيْرِ النَّاسِ قَرْنِي؟
 (أ) التابعون. (ب) الصحابة رضوان الله عليهم.
 (ت) أتباع التابعين. (ث) المؤمنون في كل عصر.
٢. في أي معركة رأى الرسول ﷺ سواد بن غزوة خارجاً من الصف؟
 (أ) غزوة بدر. (ب) غزوة أحد. (ت) غزوة الخندق. (ث) غزوة تبوك.
٣. من هو الصحابي الذي اتفق مع أحد الصحابة في التناوب على حضور مجلس الرسول ﷺ ويعلم أحدهما الآخر؟
 (أ) أبو بكر الصديق ﷺ. (ب) علي بن أبي طالب ﷺ.
 (ت) عمر بن الخطاب ﷺ. (ث) عثمان بن عفان ﷺ.

س٣- أعرّف مفهوم القدوة الحسنة.

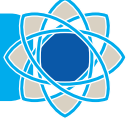
س٤- أدلّل من القرآن والسنة على مكانة الصحابة الكرام.

س٥- أعطي مثلاً على كلّ مما يأتي:

- أ. حبّ الصحابة للنبي ﷺ.
- ب. حرص الصحابة على طلب العلم.

س٦- للقدوة الحسنة أهميّة كبيرة في حياة الأمة، أناقش هذه العبارة.

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- بيان مكانة العلماء في الإسلام.
- التّمثيل على شخصيّات نابغة من علماء المسلمين.
- التعريف بشخصيّة كلّ من: (الشافعيّ، وابن حجر العسقلانيّ، وحفص).
- توضيح ما يميّز كلّاً من: (الشافعيّ، وابن حجر العسقلانيّ، وحفص) عن غيرهم من العلماء.
- شرح دور كلّ من: (الشافعيّ، وابن حجر العسقلانيّ، وحفص) في نشر العِلْم.
- استنباط الدُّروس المستفادة من الدرس.

حثّ الإسلام على العلم ورفع من شأن العلماء ودعا إلى احترامهم وإعطائهم حقوقهم لما لهم من دور مهمّ في رفعة الأُمّة والنهوض بها.

مكانة العلماء في الإسلام:



أ. لا تنهضُ الأُمم إلا بالعلماء، لذا استحقوا المكانة العالية، ونالوا وراثة الأنبياء، وقد حرّص الإسلام على توقير العلماء، وحذّر من التّيل منهم، أو الإساءة إليهم، فهم يتميّزون بعلمهم عن غيرهم من النّاس، **قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴿١١﴾﴾** (المجادلة).

ب. أوجب - سبحانه وتعالى - الرّجوع إليهم، وسؤالهم، فقال: **﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٦﴾﴾** (التّحل).

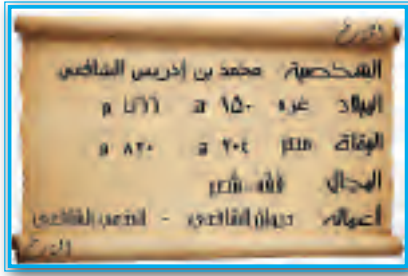
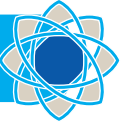
ت. أراد الله بالعلماء خيراً، فقال رسول الله ﷺ: (مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ). (صحيح البخاريّ) وقد نبغ على مدار التّاريخ الإسلاميّ الطويل علماء أفذاذ، وستتناول جانباً من سيرة بعضهم.

إضاءة



يقول الإمام الآجري رحمه الله مبيّناً فضل العلماء إن الله اختص من سائر المؤمنين من أحبّ فعلمهم الكتاب والحكمة وفقههم في الدين، وذلك في كل زمان، رفعهم بالعلم، وزينهم بالحلم، بهم يعرف الحلال من الحرام، والحق من الباطل، والضرار من النافع.

الإمام الشافعيّ:



- هو محمد بن إدريس الشافعيّ، يلتقي مع النبيّ ﷺ في عبد مناف، أحد الأئمة الأربعة المعتمدين في الفقه عند الأمة.
- وُلِدَ في غزّة سنة ١٥٠هـ، وتوفيّ في مصر سنة ٢٠٤هـ.
- من شيوخه: الإمام مالك بن أنس، حيث لازمه حتى توفيّ سنة ١٧٩هـ، وحفظ كتابه (الموطأ)، وهو لا يزال في ريعان الشباب، ومنهم أيضاً الإمام محمد بن الحسن الشيبانيّ، صاحب الإمام أبي حنيفة، حيث التقاه سنة ١٨٤هـ، وأفاد منه كثيراً.
- ومن تلاميذه الإمام أحمد بن حنبل المتوفّى سنة ٢٤١هـ، والرّبيع بن سليمان المرادي، المتوفّى سنة ٢٧٠هـ.
- انتقل في آخر عُمره إلى مصر ودخلها سنة ١٩٩هـ، وأنشأ فيها مذهبه الجديد، وبقي فيها إلى أن توفيّ رحمه الله.
- كان الإمام الشافعيّ مُجدّدَ الدّين في المئة الثّانية، وكان في غاية القوّة في الشّعْر والأدب، حيث عاش في البادية، وكان كلامه حجة في لغة العرب، ومن أحسن أشعاره قوله في الرّحلة إلى طلب العلم:

سَافِرٌ تَجِدُ عَوْضاً عَمَّنْ تَفَارِقُهُ وَأَنْصَبُ فَإِنَّ لَذِيذَ الْعَيْشِ فِي النَّصَبِ
إِنِّي رَأَيْتُ وَقُوفَ الْمَاءِ يُفْسِدُهُ إِنَّ سَاحَ طَابَ وَإِنْ لَمْ يَجْرِ لَمْ يَطْبِ
وَالْأَسَدُ لَوْلَا فِرَاقُ الْأَرْضِ مَا افْتَرَسَتْ وَالسَّهْمُ لَوْلَا فِرَاقُ الْقَوْسِ لَمْ يُصِبِ
وَالشَّمْسُ لَوْ وَقَفَتْ فِي الْفُلْكِ دَائِمَةً لَمَلَّهَا النَّاسُ مِنْ عَجْمٍ وَمِنْ عَرَبِ

من أهم آثاره:

١. (الرّسالة)، وهي أول كتاب وُضِعَ في أصول الفقه، وسمّيت بذلك؛ لأنّ شيخه عبد الرحمن بن مهدي أشار عليه بالتأليف في أصول الفقه، فكتبها، وبعث بها إليه، فسُمّيت الرّسالة.
٢. كتاب (الأئمّ) في مختلف أبواب الفقه.
٣. كتاب (اختلاف الحديث).

نشاط ١: أكتب بُدَّةً عن الإمام أبي حنيفة.



الإمام ابن حجر العسقلانيّ:



- هو أحمد بن علي بن حجر العسقلانيّ، نسبة إلى عسقلان في فلسطين، ولد سنة ٧٧٣هـ، ونشأ في مصر، ومات فيها سنة ٨٥٢هـ.
- برع في الحديث والفقه والشّعْر والأدب، ولُقّبَ بالحافظ، وأمير المؤمنين في الحديث، وشيخ الإسلام.

- رحل في طلب العلم إلى الحجاز ومصر وبلاد الشام واليمن.
- من أشهر شيوخه: الفيروزآبادي صاحب القاموس المحيط في مفردات اللغة العربية، والحافظ العراقي في الحديث، والإمام البلقيني في الفقه وأصوله.
- ومن أشهر تلاميذه: الكمال بن الهمام الحنفي، وشمس الدين السخاوي، وذكرياً الأنصاري.
- من صفاته أنه تميّز بالذكاء، وكان في غاية العفة رحمه الله، كثير الأدب مع شيوخه، متواضعاً لله، يُحسِنُ استغلال وقته في طلب العلم، وكان عالماً بالحديث والفقه واللغة والتاريخ.
- تولّى عدّة مناصب، منها: التدريس في المساجد لعلوم التفسير والحديث والفقه، إضافة إلى الإفتاء والقضاء والخطابة.
- صنّف كثيراً من الكتب، زادت عن مئة وخمسين مصنفاً في شتى الفنون، ومن أشهر كتبه، رحمه الله، (فتح الباري)، وهو من أحسن شروح صحيح الإمام البخاري، (وتهذيب التهذيب) في رجال الكتب الستة، (والإصابة في تمييز الصحابة).
- أثنى عليه من عاصره من العلماء، فقال البقاعي عنه: (شيخ الإسلام، وطراز الأنام، علم الأئمة الأعلام، حافظ العصر، وأستاذ الدهر، سلطان العلماء، ملك الفقهاء).

الإمام حفص:



- هو حفص بن سليمان بن المغيرة، البزاز نسبة إلى صناعة (الملابس والثياب)، وُلِدَ سنة (٩٠هـ)، وتوفي سنة (١٨٠هـ).
- أخذ قراءة القرآن عن زوج أمّه عاصم بن أبي النّجود قارئ أهل الكوفة.
- أحد القراء المشهورين.
- عاش يتيماً في رعاية زوج أمّه عاصم، ممّا ساهم في تعلّمه قراءته وروايتها عنه، حيث تلقّاها عنه بالعرض والتلقين، فكان أعلم الناس بها.
- شهد له العلماء بالحفظ والإتقان.
- وتعدّ رواية حفص عن عاصم من أشهر القراءات، وأكثرها انتشاراً، وبخاصّة في بلاد الشام، والجزيرة العربية، وغيرها من البلدان، وتلقّتها الأمة بالقبول، وممّا ساعد على انتشارها سهولتها ويسرها.

نشاط ٢: أرجع إلى أحد المصادر، وأكتب أسماء القراء السبعة.



أتعلّم



برز من فلسطين علماء أفذاذ كان لهم أثر كبير في الحياة العلميّة والتّقدّم الحضاريّ في المجتمع الإسلاميّ، من أشهرهم: رجاء بن حيوة، وبرهان الدين الجعبري، والمرداوي، والسّفاريني، وغيرهم كثير.

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. من كتب الإمام الشافعيّ (تهذيب التهذيب). ()
- ب. تتلمذ ابن حجر العسقلانيّ على يد البلقينيّ في الفقه وأصوله. ()
- ت. توفيّ الإمام حفص سنة ٩٠هـ. ()
- ث. مما ساعد على انتشار رواية حفص عن عاصم يسرها وسهولتها. ()
- ج. يُنسبُ الإمام البزّازُ إلى صناعة الزجاج. ()

س٢- أضع دائرةً حولَ رمز الإجابة الصّحيحة لكل ممّا يأتي:

١. الإمام الشافعي هو أحد الأئمة الأربعة المعتمدين، في أي مجال؟
 أ) الحديث. ب) العقيدة. ت) الفقه. ث) التاريخ.
٢. من صاحب كتاب الموطأ؟
 أ) الإمام مالك بن أنس. ب) الإمام الشافعي.
 ت) الإمام ابن حجر العسقلاني. ث) الإمام حفص.
٣. من أشهر شيوخ الإمام ابن حجر العسقلاني، وهو صاحب القاموس المحيط، من هو؟
 أ) الإمام البلقيني. ب) الحافظ العراقي.
 ت) الفيروزآبادي. ث) شمس الدين السخاوي.

س٣- أبيض مكانة العلماء في الإسلام.

س٤- أذكر أثرين من آثار الإمام الشافعيّ.

س٥- أعرف تعريفاً موجزاً بالإمام الشافعي، والإمام حفص بن سليمان.

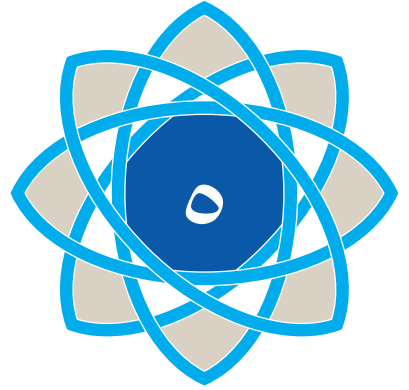
س٦- أوضّح صفتين من صفات الإمام ابن حجر العسقلانيّ.



وَحْدَةُ الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ

أَتَأَمَّلُ هَذَا الْحَدِيثَ:

قال النبي ﷺ: " (مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ) (صحيح البخاري).

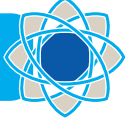


يتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على الوقوف على الأحكام الفقهية الضرورية وربطها بمقاصدها والالتزام بها، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- الوقوف على بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بالزواج.
- التعرف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالميراث.
- التزام منهج الإسلام في اختيار شريك الحياة.
- استنباط الحكم الشرعي في بعض أنواع الزواج.

الدّرس السادس عشر الزّواج

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:



- تعريف الزّواج.
- بيان حُكْم الزّواج.
- استنتاج حِكْمَة مشروعِيّة الزّواج.
- ذكر أسس اختيار الزّوجة.
- تعريف الخِطْبَة.
- بيان حُكْم الخِطْبَة.
- استنتاج حِكْمَة مشروعِيّة الخِطْبَة.
- التّفريق بين الخِطْبَة والزّواج.

نظّم الإسلام العَلاقة بين الرّجل والمرأة، عن طريق الزّواج، وحثّ عليه، ورغّب فيه؛ لما فيه من فوائد عظيمة، وحكم جليّة.

معنى الزّواج:



هو عقْد بين رجل وامرأة، تجلُّ له شرعاً؛ لتكوين أسرة، وإيجاد نسل بينهما.

حُكْم الزّواج:



الأصل في الزّواج، أنّه سنّة مؤكّدة للقادر عليه، وعلى تكاليفه، فقد قال ﷺ: (النِّكَاحُ مِنْ سُنَّتِي، فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي). (سنن ابن ماجه)
وقد يكون الزّواج فرضاً لمن قدر عليه، وخاف على نفسه الوقوع في المعصية، كما قد يكون حراماً لمن يتيقّن من أنه لا يقدر عليه بدنياً أو مادياً، أو يتحقّق من ظلم الزّوجة.

حكمة مشروعِيّة الزّواج:



شرع الإسلام الزّواج؛ لتحقيق حِكم سامية، ومقاصد نبيلة، تسمو بالمجتمع، وتحميه من الوقوع في الرذيلة، وسوء الأخلاق، ومن أهمها ما يأتي:

١. حفظ الأنساب والأعراض، وحماية النسل من الوقوع في الفاحشة، ما يسبب الأمراض والأوبئة.
٢. تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة، بطريقة مشروعة، مما يحصن النفس، ويسمو بالإنسان عن مرتبة الحيوان، فتسود الطمأنينة والسكينة، وتحصل المودة والرحمة لكل من الزوجين، **قَالَ تَعَالَى ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ﴾** (الروم)، وقال ﷺ: (يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء). (أي مبطل لشهوته). (صحيح البخاري)
٣. تكثير النسل في الأمة الإسلامية، مما يزيد قوتها وعزتها، قال ﷺ: (تزوجوا الودود الودود، فإنني مكاثرتكم بكم الأمم). (سنن أبي داود) والإسلام يحرص مع كثرة النسل أن يكون المؤمن قوياً في إيمانه وعقله وبدنه، وقد قال ﷺ: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف). (صحيح مسلم)
٤. تمتين الصلات بين الأسر، فيسود التآلف والتعاون في المجتمع الإسلامي.

أسس اختيار الشريك:



- عقد الزواج من أهم العقود وأخطرها، لذا جعل الإسلام له مقدمات وأسساً، إذا روعيت سعد الزواج، وسادت بينهما المودة، وتربى الأولاد في أسرة مستقرة، ومن أهم هذه الأسس والقواعد:
١. الدين وحسن الخلق: فيستحب أن تكون الزوجة ذات دين؛ أي عفيفة من المحرمات، كثيرة الأعمال الصالحات، وان تكون جميلة الأخلاق، قال ﷺ: (تُنكح المرأة لأربع: لِمَالِهَا، وَلِحَسَبِهَا، وَجَمَالِهَا، وَلِدِينِهَا، فَاظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبَتْ يَدَاكَ). (صحيح البخاري)
 ٢. المال والحسب والجمال: كما أرشد إليه الحديث السابق، فإذا توافر ذلك مع الدين زاد في الاستقرار والمودة والرحمة.
 ٣. السن: فيُستحب أن تكون الزوجة أصغر سنّاً من الزوج، ما يزيد في المحبة، وحسن العشرة.
 ٤. نكاح البعيدة أولى من نكاح القريبة: لأنه يقوي النسل، ويبعده عن الأمراض.
 ٥. الولود: فقد حثت السنة على نكاح المرأة الولود، قال ﷺ: (تزوجوا الودود الودود، فإنني مكاثرتكم بكم الأمم). (سنن أبي داود)

نشاط:



أرجع إلى مكتبة المدرسة أو المكتبة الشاملة أو أحد كتب الفقه وأدون أركان الزواج.

كما يشار إلى أن الزوج لا بد له من صفات وأسس وعلى أساسها يتم قبول الزواج منه، ومنها أن يكون ذا دين وخلق، لقوله ﷺ: (إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد كبير) (سنن الترمذي وابن ماجه).

الخطبة وأحكامها:

الخطبة: هي طلب الرجل يد المرأة للزواج، وهي وعد بالزواج. الخطبة مستحبة شرعاً، يتحرى الخاطب فيها من تحلُّ له من النساء؛ حتى لا يقع العقد على ما يحرمُ منهنَّ، وهنَّ ما يأتي:

١. زوجة الغير.

٢. المخطوبة خطبة تامّة، وهي من وافق الأهل فيها على الخاطب.

٣. المحرّمات من النساء تحريماً مؤبداً أو مؤقتاً ما دام مانع التحريم قائماً.

٤. المعتدّة من طلاق رجعي، أو بائن.

٥. المعتدّة من وفاة، حيث تحرّم خطبتها تصريحاً لا تلميحاً.

نشاط:

أناقش أسباب العزوف عن الزواج في المجتمعات المعاصرة.

حكمة مشروعية الخطبة:

إضاءة: قال ﷺ: (خيركم، خيركم لأهله). (سنن الترمذي)

- لما كان عقد الزواج من أهمّ العقود، وأعظمها أثراً، حتى سمّاه الله ميثاقاً غليظاً، قال تعالى ﴿وَأَخَذْنَا مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾

(النساء)، فقد جعلت الشريعة الإسلامية مقدّمةً له قبل

إبرامه، وهي الخطبة، بقصد أن يتعرّف كلُّ من الخاطبين على الآخر، فيقوم عقد الزواج على أسس متينة، تؤدي إلى استقرار الأسرة، ويحقق أهدافه في تحصين الفرد والمجتمع وتربية الأولاد.

- وحرصاً على دوام المودة بين الزوجين، دعا الإسلام الخاطب إلى النظر إلى من يريد خطبتها قبل إجراء عقد الزواج، قال ﷺ للمغيرة بن شعبة لما أراد خطبة امرأة من الانصار: (انظر إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما)، (سنن الترمذي) أي أحرى أن تدوم المودة والألفة بينكما، ولا يجوز النظر إلى العورات، ولا خلوة الخاطب بالمخطوبة، ولا الجلوس، أو السفر معها دون محرّم.

الفرق بين الزواج والخطبة:

- الزواج عقد لا يتم إلا بالإيجاب والقبول بشروطهما، بينما الخطبة وعد بالزواج، قد تتم بقراءة الفاتحة، أو تقديم الهدايا، ونحو ذلك.

- الزواج لا يتم إلا بموافقة الولي وشهادة الشهود، قال ﷺ: (لا نكاح إلا بوليٍّ وشاهدي عدلٍ) (سنن الدارقطني) بينما الخطبة لا تحتاج إلى شهادة شهود.

- آثار عقد الزواج من المهر والتنفقة وحل الاستمتاع، وغيرها، تختلف عن آثار الخطبة التي لا يترتب عليها شيء من ذلك.

أتعلم

من عوائق الزواج في هذا العصر المغالاة في المهور، وقد حث الإسلام على تقليل المهور، حيث

يقول ﷺ: (أعظم النساء بركةً أيسرهن صدقاً). (المستدرک علی الصحیحین)

س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. الزّواج عقد يُجره الزّوجان، بينما الخطبة وعد بالزّواج. ()
- ب. الأصل في الزّواج أنه فرض عين على كلّ قادر عليه. ()
- ت. لم يضع الإسلام قواعد لاختيار الزّوجين؛ نظراً لحسن ظنّه بهما. ()
- ث. رغب الإسلام في نكاح البعيدة؛ حتّى لا يحصل ضعف في النّسل. ()
- ج. الخطبة واجبة لا يجوز إجراء عقد الزّواج دونها. ()

س٢- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصّحيحة لكلّ ممّا يأتي:

١. ما أهمية تكثير النسل في الأمة الإسلامية؟
 (أ) ازدياد القوة والعزة. (ب) التقليل من الأمراض.
 (ت) القيام في خدمة الكبار. (ث) استخدامهم كأيدي عاملة.
٢. كيف تم تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة؟
 (أ) عن طريق الخطبة. (ب) عن طريق الزواج الشرعي.
 (ت) عن طريق الصداقة. (ث) عن طريق المكاتبة والمراسلة.
٣. واحدة من التالية يحق للخاطب خطبتها، فمن هي؟
 (أ) المعتدة من طلاق. (ب) المخطوبة خطبة تامة.
 (ت) المعتدة من وفاة. (ث) ابنة عمته.

س٣- أوضّح معنى الزّواج.

س٤- أبيّن حكمة مشروعية الزّواج ومقاصده.

س٥- أبيّن الحكم الشرعيّ للزّواج، مع ذكر الدليل.

س٦- أعدّد الأسس التي يراعيها المسلم عند رغبته في الزّواج.

س٧- أفرّق بين الزّواج والخطبة.

س٨- أعلّل:

- أ. استحباب إجراء خطبة قبل الزواج.
 ب. دعوة الإسلام إلى تغريب النكاح.
 ت. يكون حكم الزواج أحياناً حراماً.

الدّرس السّابع عشر المحرّمات من النّساء

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- بيان المقصود بالمحرّمات من النّساء.
- تعداد أسباب التّحريم.
- بيان حكّمة تحريم الزّواج من بعض النّساء.
- ذكر أنواع المحرّمات.
- التّدليل على تحريم الزّواج من بعض النّساء.
- بيان حُكم الزّواج من المحارم.

الزّواج هو الطريق الوحيد لإنشاء الأسرة، واستمرار النّسل، وإشباع غرائز الإنسان الجنسيّة بالحلال. ولا يَحِلُّ الزّواج من أيّ امرأة، بل يُشترط ألا يكونَ هناك مانع من إجراء عقد الزّواج، سواء أكان المانع هو التّحريم المؤبد أم التّحريم المؤقت.

المحرّمات من النّساء نوعان، هما



١. المحرّمات حُرمة مؤبّدة: وهنّ من يَحْرُمُ على الرّجل أن يتزوَّجهنّ في جميع الأوقات.
٢. المحرّمات حُرمة مؤقّتة: وهنّ من يَحْرُمُ على الرّجل أن يتزوَّجهنّ ما دام مانع التّحريم قائماً، فإذا زال حلّ الزّواج منهنّ.

الحكّمة من تحريم الزّواج من المحرّمات حُرمة مؤبّدة:



١. تزوج الإنسان من المحرمات يخالف الفطرة السليمة.
٢. يؤدّي الزّواج بهنّ إلى ضعف الصّلة بين الأقارب، وتقطيع الأرحام.
٣. تزوّج الأقارب بعضهم من بعض سبّب في ضعف النّسل، وانتشار الأمراض.

أسباب التحريم المؤبد:



المحرّمات حرمة مؤبّدة ثلاثة أصناف، هي:

١. محرّمات بسبب القرابة.
٢. محرّمات بسبب المصاهرة.
٣. محرّمات بسبب الرّضاع.

قَالَ تَعَالَى ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُم مِّنَ الرَّضْعَةِ وَأُمَّهُت نِسَائِكُمْ وَرَبِّبَاتِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّن نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَن تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٣٢﴾ (النساء).

المحرّمات بسبب القرابة: وهن أربعة أصناف هي:



١. أصول الرّجل من النّساء وإن علّون، فتحرم عليه أمّه، وأمّ أمّه وأمّ أبيه... وهكذا.
٢. فروع الرّجل من النّساء، وإن نزلن، فتحرم عليه بنته، وبنت بنته، وبنت ابنه، وهكذا.
٣. فروع الأبوين، وإن نزلن، فتحرم عليه أخواته، وبنات أخواته، وبنات إخوته، وهكذا.
٤. فروع أجداده من درجة واحدة، فيحرم عليه عمّاتُه، وخالاتُه، وعمّاتُ أبيه، وعمّاتُ أمّه، وخالاتُ أبيه، وخالاتُ أمّه، وهكذا.

المحرّمات بسبب المصاهرة: وهن أربعة أصناف:



١. أصول الزّوجة، سواء دخل بها أو لا، فيحرم عليه أمّ زوجته، وجدّاتها بمجرد العقد عليها، قال تعالى: ﴿وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ﴾.
٢. فروع الزّوجة المدخول بها، سواء بقيت في عصمته أو طلقها، أو ماتت، فيحرم عليه بنات زوجته، وبنات بناتها، وبنات أبنائها، قال تعالى: ﴿وَرَبِّبَاتِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّن نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ﴾.
٣. زوجات فروعها، فيحرم على الرّجل زوجة ابنه، وإن لم يدخل بها، وزوجة ابن ابنه، وزوجة ابن بنته، قال تعالى: ﴿وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ﴾.

٤ . زوجات أصوله، فيحرم على الرجل زوجة أبيه، وزوجة جده لأبيه، وزوجة جده لأمه، وإن لم يدخل بها، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (النساء).



نشاط ١

أبين الحكمة من تخصيص زوجات الأبناء المحرم نكاحهن بقوله تعالى ﴿الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ﴾؟



إضاءة ١

زواج المقت: هو أن يتزوج الرجل امرأة أبيه إن لم تكن أمه، ويحرمها من المهر، أو يزوجه من شاء، ويأكل مهرها، أو يمنعها من الزواج حتى تموت، ثم يرثها، وقد كان منتشرًا عند العرب في الجاهلية.



حكمة التحريم بالمصاهرة

إذا تزوج الرجل من عشيرة صار كأحد أفرادها، وتجددت في نفسه مودة جديدة لهم، فتصبح أم الزوجة وجدتها في الاحترام والمودة كأم الزوج وجدته، وليس من المعقول أن تصبح الأم أو الجدة ضرة على بنتها أو بنت بنتها.



المحرمات بسبب الرضاع

يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب، وما يحرم من المصاهرة، فيحرم على الرجل أصوله، وفروعه، وفروع أبيه، وفروع أجداده، وفروع زوجته من الرضاعة وأصولها، وزوجات فروعه، وزوجات أصوله.



نشاط ٢

أبين الرضاع الذي يثبت به التحريم، وفق المعمول به في المحاكم الشرعية الفلسطينية.



إضاءة ٢

الحكمة من التحريم بالرضاع: من رحمته تعالى أن وسع دائرة التحريم بإلحاق التحريم بالرضاع بالتحريم بالقرابة؛ لأن بدن الرضيع يتكون من لبن المرضع، فيرث منها طباعها، وأخلاقها.

المحرّمات حرمة مؤقتة:



١. الجمع بين المحارم: يحرم الجمع بين الأختين، وبين المرأة وعمّتها، وبين المرأة وخالتها، قال تعالى: ﴿وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ﴾، وقال النبي ﷺ: (لَا يُجْمَعُ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَعَمَّتِهَا، وَلَا بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَخَالَتِهَا). (صحيح البخاري)

٢. زوجة الغير ومعتدته: سواء أكانت معتدّة من طلاق أم وفاة، فيحرم على الرجل زوجة غيره، رعاية لحقّ الزوج، قال تعالى: ﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ﴾ (النساء)، حيث جاءت عطفاً على قوله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ﴾.

إضاءة ٣



زواج نساء أهل الكتاب: يحلّ للمسلم أن يتزوج من نساء أهل الكتاب شريطة أن يكنّ من المحصنات العفيفات غير المعاديات، وأن لا يؤدي الزواج بهن إلى فتنه متحققة، قال تعالى: ﴿الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حَلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ﴾ (المائدة:٥).

٣. المطلقة ثلاثاً: فلا تحلّ لزوجها الأول حتى تنكح زوجاً غيره نكاحاً صحيحاً دون اتفاق، ويتمّ الدخول بها دخولاً حقيقياً، فإن طلقها الثاني باختياره، أو مات عنها، وانتهت عدتها جاز للأول الرجوع إليها، برضاها، وعقد ومهر جديدين.

٤. الزواج من خامسة: وفي عصمته أربع نساء، حتى يفارق إحداهنّ بطلاقٍ ناجز أو وفاة وتنقضي عدتها.

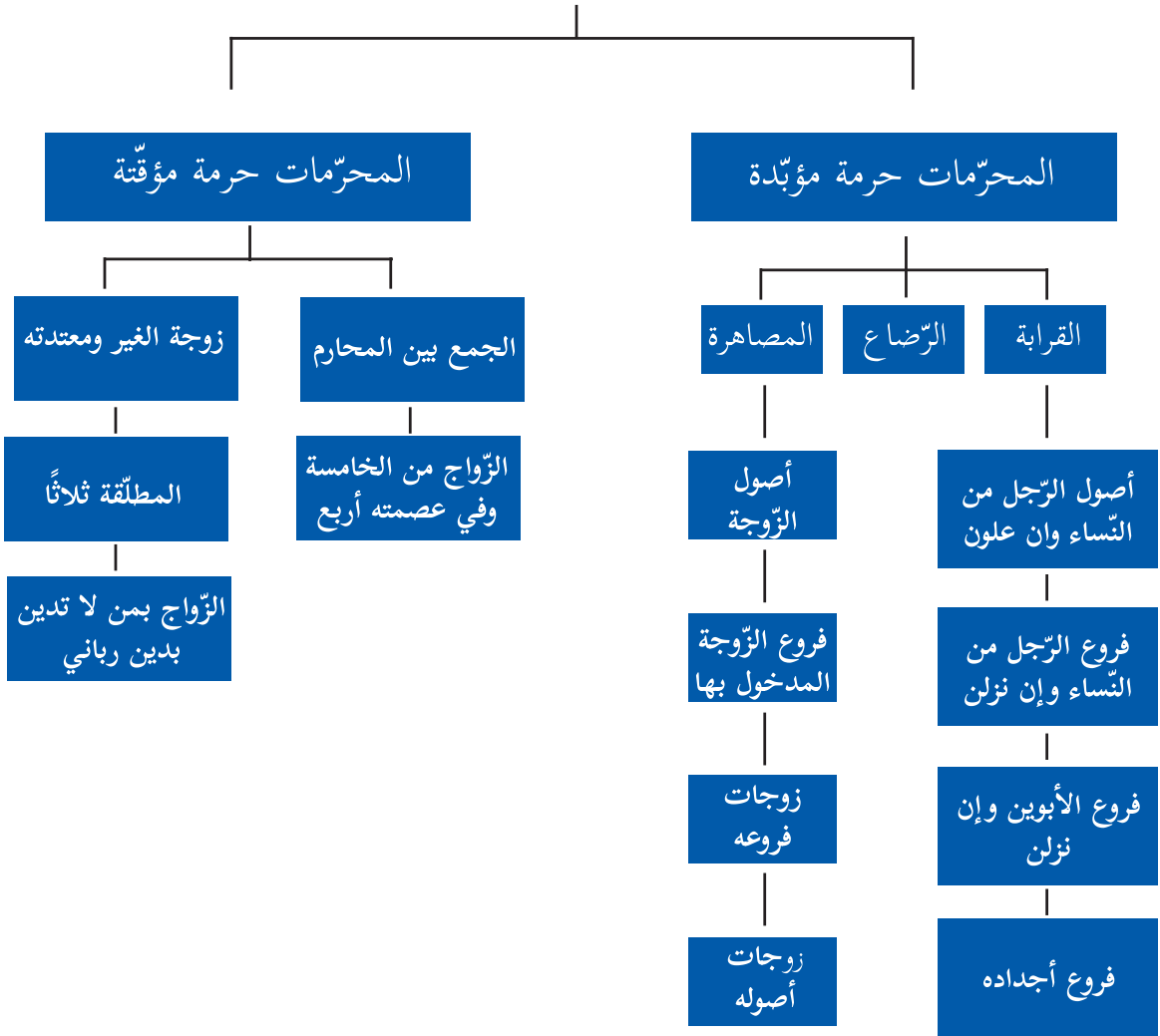
٥. زواج من لا تدين بدين رباني: كالوثنية، والمجوسية، والمتردة عن الإسلام.

أتعلم



الرضاع المحرّم ما كان في سنّ الحولين، وقد قال ﷺ: (الرضاع ما أنبت اللحم، وأنشز العظم) (مصنّف ابن أبي شيبة). وإنما يكون ذلك خلال سنتين من عمّر الطفل.

المحرّمات من النّساء



س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. تزوج رجل من ابنة امرأة عقدَ عليها، ولم يدخل بها. ()
 ب. تزوج رجل من امرأة كانت وثنية عند العقد، ثم دخلت في الإسلام. ()
 ت. حليلة الابن هي بنت الابن. ()
 ث. تزوج رجل من أم زوجته التي لم يدخل بها بعد. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. من المحرمات بسبب القرابة، من هي؟
 أ) أصول الرجل من النساء وإن علون. (ب) أصول الزوجة.
 ت) فروع الزوجة المدخول بها. (ث) زوجات الفروع.
 ٢. ما المقصود بزواج المقت؟
 أ) أن يتزوج الرجل أم زوجته. (ب) أن يتزوج الرجل اخته من الرضاعة.
 ت) أن يتزوج الرجل امرأة أبيه إن لم تكن أمه. (ث) أن يتزوج الرجل ابنة عمته.
 ٣. متى تحل المطلقة ثلاثاً لزوجها؟
 أ) حتى تنكح زوجاً غيره نكاحاً صحيحاً دون اتفاق ويتم الدخول بها دخولاً حقيقياً. (ب) ترجع له بعقد ومهر جديدين.
 ت) حتى تعقد على رجل آخر ويتم الانفصال بينهما.
 ث) يحق للرجل ارجاعها ما دامت في العدة.

س٣- أعرّف كلاً مما يأتي: المحرمات حرمة مؤبّدة، والمحرمات حرمة مؤقتة.

س٤- أوضّح الحكمة من تحريم الزواج من المحرمات حرمة مؤبّدة.

س٥- أبيّن أسباب التحريم المؤبّد.

س٦- أعلّل كلاً مما يأتي:

- أ. المصاهرة سبب من أسباب تحريم الزواج.
 ب. حرّم الإسلام الزواج من الأم بالرضاعة.

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:



- تعريف الزّواج المدنيّ.
- بيان نشأة الزّواج المدنيّ.
- التفريق بين الزّواج المدنيّ والزّواج الشرعيّ.
- تعداد أسباب الدعوة إلى الزّواج المدنيّ ومبرراتها.
- بيان موقف الشريعة الإسلاميّة من الزّواج المدنيّ.
- الالتزام بالمنهج الشرعيّ في الزّواج.

ظهر في العصر الحديث أنواع شتى من الزّواج، وكثرت التّساؤلات عنها، وعن مدى انسجامها مع أحكام الزّواج

في الشريعة الإسلاميّة، ومنها الزّواج المدنيّ، الذي يُنسبُ إلى المدنيّة، وهو في اللّغة: التّمُدُن، والازدهار. وفي الاصطلاح: هو اتفاق بين رجل وامرأة على الارتباط؛ بهدف إقامة حياة مشتركة، ووفق أحكام القانون، دون أن يحمل مشروعيته الدينية.

فهذا النوع من الزّواج يخضع لأحكام القانون المدنيّ، تمييزاً له عند الغرب عن الزّواج الذي تشرفُ عليه الكنيسة، وأوّل ظهور لهذا المصطلح كان في فرنسا في أعقاب الثورة الفرنسيّة.

والزّواج بهذا المعنى من صلاحيّات الدّولة، فهي التي تتولّى تنظيمه، من خلال القوانين الوضعيّة التي تشرّعها، وهي التي تقوم بالفصل في المنازعات بين طرفي العقد عند حدوثها، دون خضوعها لأيّ أحكام دينيّة.

نشأته، وأسباب ظهوره:



١. ظهر الزّواج المدنيّ بعد قيام الثورة الفرنسيّة سنة (١٧٨٩م)، التي كان من نتائجها: فصل الدّين عن الدّولة، ومنع الكنيسة من التّدخل في شؤون الدّولة والحكم، ومن ذلك شؤون الزّواج المدنيّ، الذي لا يجوز أن تشرف عليه إلاّ الدّولة مع عدم تدخل الجهات الدّينية في ذلك.

٢. أوّل من قام بتطبيقه (نابليون بونابرت) سنة (١٨٠٤م)، ثمّ انتشر بعد ذلك في أنحاء أوروبا.

٣. قامت بعض الدّول العربيّة والإسلاميّة بتبنيّه وتطبيقه، متأثرةً بالعالم الغربيّ.



١. عدم اشتراط أن يكون طرفا العقد من دين واحد، فيصحُّ العقد، ولو كان الطرفان من دينين مختلفين، والرجل والمرأة سواء بسواء.
٢. لا يخضع لمباركة الدين من أجل إتمامه، فلا يُشترط لإتمامه مباركة رجال الدين، فهو لا يُبرم في كنيسة أو معبد. حيث تقوم البلدية، أو مَنْ ينوب عنها بالإشراف على هذا النوع من الزواج، وذلك أنه ناتج عن فصل الدين عن الدولة، فالدولة لم تعد تنظر إلى الزواج على أنه من اختصاص رجال الدين، بل هو عقدٌ كسائر العقود، كالبيع، والإجارة، تختصّ به دوائر الدولة ومحاكمها، وتشرف على تنظيمه.
٣. عدم اعتراف الدولة بالزواج، إذا تم عقده خارج إطار الدوائر المختصة.
٤. اعتبار تعدد الزوجات جريمة يُعاقب عليها القانون.
٥. لا يُعدُّ الرضاع مانعاً من موانع الزواج.
٦. عدم تحديد صيغة منضبطة لإجراء عقد الزواج.

الزواج الشرعي:

- هو عقد بين رجل وامرأة تجلُّ له شرعاً؛ لتكوين أسرة، وإيجاد نسل بينهما. وهو يتميز بأمور، منها:
١. انضباطه بأحكام الشريعة الإسلامية، وعدم خروجه عنها.
 ٢. يتم عقده في المحاكم الشرعية بحضور القاضي، أو عن طريق المأذون الذي تفوضه المحاكم الشرعية.



نشاط

أكتبُ تقريراً، أوضِّحُ فيه موقف الإسلام من الزَّواج العرفيِّ، وزواج المِسيار.

٣. يترتب عليه مجموعة من الآثار، كالمهر، والتَّفقة، وثبوت نَسب الطفل للرَّجل، والتَّوارث بين الزَّوجين، وغيرها.
٤. تتولَّى المحاكم الشَّرعيَّة النَّظر في الخلاف بين الزَّوجين.
٥. قائم على التَّأييد، ولا ينتهي إلا بفسخ أو طلاق عند توافر أسبابهما.
٦. إباحة زواج المسلم بالمرأة الكُتائيَّة التي تؤمن بدين إلهيٍّ آخر، وهي النَّصرانيَّة واليهوديَّة، مع بقائها على دينها، شريطة أن تكون من المحصنات العفيفات غير المعاديات، وأن لا يؤدي الزواج بها إلى فتنة متحققة ويحرِّم على المرأة المسلمة التزوُّج بغير المسلم مهما كان دينه.
٧. أباح الإسلام تعدُّد الزَّوجات، بشرط عدم اجتماع أكثر من أربع زوجات عند رجل واحد، وفَقَّ ضوابط فصلها الفقهاء في كتبهم.



إضاءة

انفرد الإسلام من بين سائر الديانات والمذاهب بالحفاظ على الأسرة، وصيانتها من الفاحشة والتفكُّك والانهيار، كما حماها من الأوبئة والأمراض، واختلاط الأنساب.



موقف الإسلام من الزَّواج المدنيِّ:

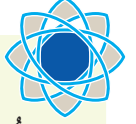
- لا يوافق الإسلام على كلِّ زواج مدنيِّ، وإنَّما يُجيز بعض الصُّور التي تتحقَّق فيها الشُّروط الشَّرعيَّة، ومن أهمها ما يأتي:
١. ضرورة تحقُّق أركان عقد الزَّواج المعتبرة في الشَّرعيَّة الإسلاميَّة وشروطه، فإذا استكمل العَقْد أركانه وشروطه، فالزَّواج مباح لا يحتاج إلى عَقْد جديد.
 ٢. إذا خالف الزَّواج المدنيُّ أيَّ حكم من أحكام الشَّرعيَّة الإسلاميَّة، كزواج المسلمة من كتابيِّ، أو عدم اعتبار الرِّضاع محرِّماً، فيُعَدُّ الزَّواج حراماً، والعقدُ باطلاً.
 ٣. إذا تعدَّر توثيق الزَّواج إلا من خلال عقد زواج مدنيِّ، مع استيفائه الشُّروط الشَّرعيَّة، والاحتكام في أيِّ خلاف إلى أحكام الشَّرعيَّة الإسلاميَّة، فهو مباح لا حرج فيه.

إجراء عقد الزواج بين المسلمين المقيمين في الغرب:



يتم إجراء عقد الزواج بين المسلمين المقيمين في الغرب في المراكز الإسلامية الموجودة هناك، وإلا فأمام المحاكم المدنية الموجودة في تلك البلاد، على أن يتم توثيق الزواج في المحاكم الشرعية عند عودتهم إلى بلدانهم.

أَتَعَلَّم



يُسْقِطُ الزَّوْجُ المَدْنِي كُلَّ الفَوَاقِرِ الدِّينِيَّةِ بَيْنَ كُلِّ رَجُلٍ وَامْرَأَةٍ يَرِيدَانِ الِارْتِبَاطَ بَعْضُهُمَا وَالْعَيْشَ سَوِيًّا، كَمَا يُسْقِطُ تَدخَلَ الدِّينِ فِي اسْتِحْقَاقَاتِ مَا بَعْدَ العَقْدِ كَالطَّلَاقِ وَالْإِرْثِ وَالنَّفَقَةِ وَالطَّاعَةَ...

س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. لا تعترف الشريعة الإسلامية بعقد الزواج المدني، إذا لم يشتمل على أركان العقد الشرعي. ()
 ب. ظهر الزواج المدني حديثاً في القرن العشرين. ()
 ت. أول من طبّق الزواج المدني هو (جورج الثاني) في إنجلترا. ()
 ث. للصبغة أهميّة كبيرة في عقد الزواج في الشريعة الإسلامية؛ لأنها تدلّ على رضا المتعاقدين. ()
- س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل ممّا يأتي:

١. متى كان أول ظهور للزواج المدني؟
 أ) كان في بريطانيا. (ب) كان في فرنسا في أعقاب الثورة الفرنسية.
 ت) كان في لبنان لاختلاف الطوائف. (ث) كان في أمريكا لاختلاف الجنسيات.
٢. من يقوم بالإشراف على الزواج المدني؟
 أ) رجال الدين أو المأذون. (ب) المحاكم الشرعية.
 ت) الكنيسة. (ث) البلدية أو من ينوب عنها.

- س٣- أعرّف الزواج المدني، والزواج الشرعي.
 س٤- أقرن بين الزواج المدني والزواج الشرعي.
 س٥- أوضّح كيفية نشأة الزواج المدني.
 س٦- أبيّن كيف يجرى عقد الزواج بين المسلمين المقيمين في الغرب.
 س٧- أوضّح موقف الشريعة الإسلامية من الزواج المدني.
 س٨- أبيّن متى يكون الزواج المدني مباحاً ومتى يكون حراماً.

الدّرس التاسع عشر الميراث

الأهداف:



يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف الميراث.
- التدليل على مشروعية الميراث.
- استنتاج حكمة مشروعية الميراث.
- توضيح ميزات الميراث.
- تعداد أسباب الميراث.
- تعداد شروط الميراث.
- توضيح موانع الميراث.
- استخلاص حكمة التفاضل بين الذكر والأنثى في بعض مسائل الميراث.
- الالتزام بتشريعات الميراث.



يُعدّ نظام الميراث من أهمّ قواعد النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ؛ لأنّه من مصادر المِلِكِيّة الخاصّة في الإسلام.

* (ب= الأب) ، (ش= الشقيق).

معنى الميراث:



هو نصيب يأخذه الوارث من تركة المورث بعد موته، كما هو مبين في الشريعة الإسلامية.

أدلة الميراث:



قَالَ تَعَالَى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرًا نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴿٧﴾﴾ (النساء).

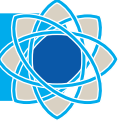
كان العرب في الجاهلية، يحرمون النساء والصغار من الميراث، ويورثون الرجال الكبار، فنزلت هذه الآية، تبين أن النساء والصغار لهم حق في الميراث مثل الكبار، ثم نزلت بعدها الآيات التي تبين نصيب كل وارث، كقوله تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمُ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حِظِّ الْأُنثِيَيْنِ ﴿١١﴾﴾ (النساء)، وقوله تعالى: ﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُن لِهِنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمُ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ إِنْ لَمْ يَكُن لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ ﴿١٢﴾﴾ (النساء).

إضاءة ١



لا يوجد في نظام من الأنظمة، ولا دين من الأديان تفصيل لأحكام الميراث، كما هو في القرآن الكريم والسنة النبوية، وهذا من فضل الله على المسلمين.

حكمة مشروعية الميراث:



يترك الميِّت المال، ويرحل عنه، والنفس البشرية مجبولة على الأنانية، وكل واحد من أبناء الميِّت وأقاربه يودُّ لو يحوِّز على هذا المال وحده، لا يشاركه فيه أحد، فكانت حكمة الله - تعالى - في بيان هذا الأمر، وتفصيل مَنْ له حق في هذا المال، ومن ليس له حق، وبهذا يرضى كل إنسان بنصيبه، ويلزم حده، فلا يعتدي على نصيب غيره.

مميزات نظام الميراث في الشريعة الإسلامية:



١. الرِّبَانِيَّة: وهي أعظم ميزة من مميزات النِّظْم الإسلاميِّ جميعاً، ومنها نظام الميراث، حيثُ تولى الله تعالى بنفسه وضع قواعد هذا النِّظْم، من خلال تفصيل حصَّة كلِّ وارث في القرآن الكريم والسُّنَّة المشرَّقة.
٢. مراعاة العدالة في التَّوْزيع، حيثُ أعطى الذَّكَرُ ضِعْفَ الأنثى، إذا كان في درجة القرابة نفسها من المُوَرِّث، وهي ما تُسمَّى حالة التَّعْصيب بالغير، ولا بدَّ هنا من ملاحظة ما يأتي:
 - أ. ليس دائماً يكون نصيب الأنثى نصف نصيب الذَّكَر، ففي بعض الحالات غير حالة التَّعْصيب تأخذ البنات ثلثي التَّرْكة، وأحياناً تأخذ البنت الواحدة نصف التَّرْكة، **قَالَ تَعَالَى: ﴿فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثًا مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدُ وَالْوَالِدَاتُ مِمَّا قَدْ تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ﴿١١﴾﴾** (النِّسَاء).
 - ب. وفي بعض الحالات، تأخذ الأنثى مثل الذَّكَر، كما إذا توفِّي الابن، وله أبناء وأب وأم، فيكون نصيب أمه مثل نصيب أبيه، قال تعالى: **﴿وَلِأَبْوَابِهِمْ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ ﴿١١﴾﴾** (النِّسَاء).
 - ت. وفي الحالة التي يأخذ فيها الذَّكَرُ ضِعْفَ الأنثى، حمَّله الإسلامُ من التَّكْلِيفِ ما لم يحمله للأنثى، فكلَّفه بالنَّفَقَةِ على نفسه وزوجه وأولاده وأقاربه ممَّن تُلزِمُه نفقتهم، كما ألزَمَه بنفقات الزَّوْجِ من المَهْر وغيره، وأعفى المرأة من كلِّ هذه التَّكْلِيفِ، وهذا هو العدل عينه.
٣. مراعاة الحاجة: فكما أعطى للذَّكَرِ ضِعْفَ الأنثى؛ لحاجته للمال، فقد أعطى الأبناء أكثر من الآباء؛ لأنَّهم أحوج للمال، فهم يستقبلون الحياة، والآباء يستدبرونها.
٤. نظام الميراث يفتت الثروة: حتى لا تبقى في يد شخص واحد، وبذلك يتحقَّق العدل، وينتقل المال إلى عدد أكبر، ويزداد الإنتاج.

أسباب الميراث:



هناك أسباب للميراث في الإسلام، هي:

١. القرابة: وتشمل قرابة الآباء: كالأب والأم، والجدَّ والجدَّة، وقرابة الأبناء: كالابن والبنت، وابن الابن، وبنت الابن، وفروع الأبوين والأجداد: كالإخوة والأخوات، والأعمام والعمَّات.
٢. الزَّوْجِيَّة: فإذا وُجِدَ عَقْدُ زواج صحيح بين الرِّجُلِ والمرأة، ومات أحدهما مع قيام الزَّوْجِيَّة، حقيقة، أو حكماً، بأن كانت الزَّوْجَةُ في عدَّة الطَّلَاق الرَّجْعِيِّ، وَرِثَةُ الآخر، سواء حصل دخول أو لم يحصل.

إضاءة ٢



العصبة بالغير: هي كل أنثى لها فرض مقدر وجد معها ذكرٌ من درجتها فتصير به عصبة.

نشاط



أناقشُ سبب حرمان المرأة من الميراث في بعض المجتمعات والأسر، وما يتركه من آثار سلبية.

شروط الميراث:



لقسمة التركة بين الورثة، لا بدّ من تحقُّق جملة من الشروط، منها:

١. موت المورث حقيقةً وحكماً: لا بدّ من التّحقّق من موت المورث، حتى تُقسَم أمواله بين الورثة.
٢. حياة الوارث حقيقةً وحكماً: فالحيّ يرث الميت، والجنين يرث.

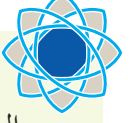
موانع الميراث:



هي الأمور التي تمنع الشخص من الحصول على نصيبه من الميراث، وهي:

١. القتل العمد: إذا قتل الوارث مورثه، فإنّ الإسلام يمنعه من الميراث؛ لأنه يُخشى أن يتشجّع الناس على قتل مورثيهم والقاعدة تقول: مَنْ استعجل الشّيء قبل أوانه عوقب بحرمانه، وقد قال ﷺ: (لا يرث القاتل شيئاً). (سنن أبي داود)

أتعلم ١



الموت الحقيقي يكون بمفارقة الروح للجسد من خلال البيّنة، أما الموت الحكمي فيكون بإصدار حكم قضائي لمفقود لا تعلم حياته أو وفاته.

نشاط:



ما دلالة حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يرث المسلم الكافر، ولا الكافر المسلم" صحيح البخاري.

٢. اختلاف الدّين، ومنه الرّدّة: قال ﷺ: (لَا يَرِثُ الْمُسْلِمُ الْكَافِرَ، وَلَا الْكَافِرُ الْمُسْلِمَ). (صحيح البخاري)



الحقوق المتعلقة بتركة الميت تشمل أربعة أمور، هي: (تجهيز الميت وتكفينه، وسداد ديونه، وتنفيذ وصاياه، ثم قسمة ما تبقى من تركته بين ورثته).

التقويم

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. ساوى الإسلام بين الذكر والأنثى في الميراث في جميع الحالات. ()
- ب. يساهم نظام الميراث في الإسلام في تحقيق العدالة الاجتماعية. ()
- ت. حُرِّم القتال من الميراث؛ لأنه استعجل الشيء قبل أوانه. ()
- ث. من شروط قسمة الميراث موت المورث، وحياة الوارث. ()
- ج. إذا تزوج مسلم من كاتبة، فماتت وتركت مالاً، فإنه يرثها. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. ما هي الأمور التي تمنع الميراث؟
 (أ) اختلاف الدين. (ب) موت المورث حرقاً.
 (ت) إذا كان الوارث مسلماً من أم نصرانية. (ث) إذا كان الوارث شريكاً للمورث في عقار.
٢. واحدة ليست من شروط الميراث، فما هي؟
 (أ) موت المورث حقيقة. (ب) موت المورث حكماً.
 (ت) حياة الوارث حقيقة. (ث) الزوجية إذا وجد عقد زواج صحيح بين الرجل والمرأة.
٣. متى ترث البنت النصف؟
 (أ) إذا كن فوق اثنتين. (ب) إذا كانت واحدة.
 (ت) إذا كانت مع أخ لها. (ث) إذا كانت مع جمع من الإخوة الذكور.

س٣- أعرف معنى الميراث في الشريعة الإسلامية.

س٤- أذكر ثلاثاً من ميزات نظام الميراث في الإسلام.

س٥- أعدد: أ. موانع الميراث. ب. شروط الميراث.

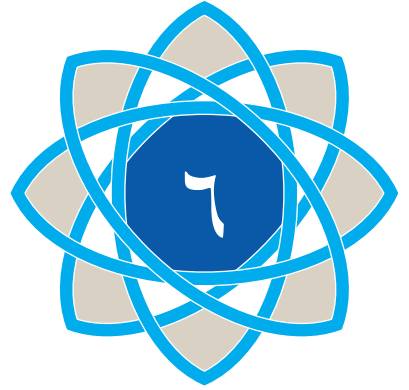
س٦- أبين الحكمة من إعطاء الإسلام الذكر ضعف الأنثى في بعض حالات الميراث.



وَحْدَةُ الْفِكْرِ وَالْأَخْلَاقِ وَالسَّلُوكِ

أَتَأْمَلُ:

عندما سئلت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عن خلق النبي صلى الله عليه وسلم قالت: "كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ" (صحيح البخاري)، وعلى النهج نفسه سار سلفنا الصالح مما كان له الأثر الإيجابي في دخول كثير من الأمم والشعوب في الإسلام.



يتوقع من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على التعرف على أسس النظام الإسلامي، والاعتزاز بها، وتمثُّل الأخلاق الإسلامية في السلوك، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- التعرف الى مفاهيم الحرب والسلم والعدالة الاجتماعية والاختلاف.
- بيان أسس العدالة الاجتماعية في الإسلام.
- التعرف الى ضوابط الحرب وقوانينها.
- تمثُّل العدالة الاجتماعية في السلوك.
- تمثُّل أدب الاختلاف والمحاورة في حياته اليومية.
- استنتاج أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.

الدّرس العشرون العدالة الاجتماعيّة في الإسلام

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- ذكر أسس إقامة المجتمع المسلم.
- بيان صفات المجتمع المسلم.
- تعريف العدالة الاجتماعيّة.
- التّدليل من القرآن والسّنة على مشروعيّة العدالة الاجتماعيّة.
- بيان أسس العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.
- التّمثيل على أساليب تحقيق العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.
- استنتاج أثر العدالة الاجتماعيّة في حياة الفرد والمجتمع.
- تقدير قيمة العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.
- تمثّل العدالة الاجتماعيّة سلوكيّاً.

استطاع الإسلام أن يحوّل مجتمع الجزيرة العربيّة الجاهليّ، الذي كان يقوم على أسس العصبية القبليّة، إلى مجتمع يقوم على أسس العدل والأخوة.

أسس إقامة المجتمع المسلم:



يقوم المجتمع المسلم على مجموعة من الأسس، تضمنت العدالة لأبنائه مسلمين وغيرهم، وهذه الأسس هي:

١. التّحاكم إلى شريعة الله تعالى القائمة على الإيمان بالله، وعلى أحكام القرآن والسّنة والأخلاق العالية، **قَالَ تَعَالَى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾** (المائدة).
٢. نبد العصبية القبليّة، والتناصر بالباطل الناتج عنها. فالمجتمع الإنسانيّ يتكوّن من شعوب وقبائل شتى، وقد بيّن الإسلام أنّ هذا الاختلاف وسيلة للتّعارف والتّعاون بين هذه الجماعات، وليس للتّخاصم والاختلاف، ويكون التّفاضل على أساس التقوى، **قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾** (الحجرات).

٣. صيانة وحماية الإنسان في دينه ونفسه وعقله وماله وعرضه، **قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾** (البقرة).

إضاءة

كفل الإسلام العيش الكريم لكلّ مَنْ يقيم في أرضه، ويخضع لحكمه، وينعم بعدله من المسلمين وغيرهم.

صفات المجتمع المسلم:

١. يتميز عن غيره من المجتمعات بعقائده ونظمه، ولا يهمل الروابط الأخرى، كالدم، والوطن، وغير ذلك، بعد وجود الأصل، وهو رابطة العقيدة الإسلامية.
٢. مجتمع مترابط متضامن.

مفهوم العدالة الاجتماعية:

العدالة الاجتماعية تعني: إعطاء كلّ فرد ما يستحقّه، عن طريق إشباع الحاجات الأساسية للنّاس، وتوزيع الأموال والمنافع على جميع أفراد الرّعية، وتمكينهم من الانتفاع بها، وحيازتها دون تمييز.

مشروعية العدالة الاجتماعية في القرآن والسنة:

وردت آيات كثيرة في القرآن الكريم تدلّ على أهميّة العدل في الإسلام، منها قوله تعالى: **﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾** (النحل)، ومن السنة النبوية قوله ﷺ: **(إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَإِيمَ اللَّهُ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ ابْنَةَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا).** (صحيح البخاري)

نشاط ١

أرجع إلى أحد المصادر وأتعرف إلى الفرق بين العدالة والمساواة.

أسس العدالة الاجتماعية في الإسلام:



١. إخلاص العبودية لله: حيث حرّر الإسلام الإنسان من عبادة غير الله، ونفى الوساطة بين العبد وربّه، قَالَ تَعَالَى ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾ (البقرة).
 ٢. المساواة الإنسانية الكاملة: حيث أقرّ الإسلام وَحْدَةَ الجنس البشريّ في المنشأ والمصير والمحيّا والممات، قال ﷺ: (النّاس بَنُو آدَمَ، وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ). (مسند أحمد)
 ٣. التكافل الاجتماعيّ الوثيق: قرّر الإسلام مبدأ التكافل في صوره وأشكاله كافّة، قال ﷺ: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى). (صحيح مسلم)
- والأمّة الإسلاميّة كلّها جسد واحد: تأمر بالمعروف، وتنهى عن المنكر، وتُصِفُ المظلوم، وتُغني الفقير، وتُعطي المحروم.

أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية في الإسلام:



- اعتمد الإسلام جملة من الأساليب والوسائل لتحقيق العدالة الاجتماعية، منها:
١. تشريع الزكاة والصدقات، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴾ (المؤمنون).
 ٢. العمل على تفتيت الثروة، كما يحصل في نظام الميراث، حيث توزّع ثروة الإنسان الواحد على عدد غير قليل من ورثته.
 ٣. تحريم وسائل الكسب غير المشروع، كالاحتكار، والرّبا، والقمار، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ ﴾ (البقرة).

أتعلّم



الاحتكار: هو حبسُ التّجارِ طعامَ النّاسِ وأقواتهم الصّروبيّة فترةً من الزّمن، وعدمُ عرضها في الأسواق؛ حتّى ترتفع أسعارها، ما يؤدّي إلى الإضرارِ بالنّاسِ، لذا حرّمه الإسلام، وقد قال رسول ﷺ: (لا يَحْتَكِرُ إِلَّا خَاطِئٌ). (صحيح مسلم)

وقد ضرب الرسول ﷺ أروع الأمثلة في تحقيق العدالة الاجتماعية، فكان ينفق جميع ما في يديه ويقول: (لَوْ كَانَ لِي مِثْلُ أَحَدٍ ذَهَبًا لَسَرَّيْ أَنْ لَا تَمُرَّ عَلَيَّ ثَلَاثُ لَيَالٍ وَعِنْدِي مِنْهُ شَيْءٌ، إِلَّا شَيْئًا أُرْصِدُهُ لِدَيْنٍ). (صحيح البخاري)

وهذا أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- سار على خُطَا النَّبِيِّ ﷺ، فأنفق جميع أمواله في سبيل الله. وبمثل هذا الإنفاق، تتحقق العدالة بين جميع أفراد المجتمع، فلا يبقى فيهم محتاج.

أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع:



١. تُبرزُ مكانة الفرد في المجتمع، فيصبح عضواً منتمياً يبذل قصارى جهده من أجل مصلحة الأمة وازدهارها.
٢. ازدياد التفاعل بين أبناء المجتمع، وتعزيز التعاون والصّلات بينهم.
٣. يسود الأمن والسّلام داخل المجتمع المسلم، وتختفي عوامل الجريمة والعدوان.
٤. استثمار جهود أفراد المجتمع وطاقاتهم بوضع الرّجل المناسب في المكان المناسب.

نشاط ٢



بالرجوع إلى كتب السّير، أستنتج العدالة الاجتماعية التي أرساها الرسول ﷺ في غزوة بدر عندما قدّم أقاربه أولاً في مواجهة الأعداء.

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- أ. سادت العصبية القبليّة في المجتمع الإسلاميّ. ()
- ب. يتميّز المجتمع الإسلاميّ عن غيره من المجتمعات بعقائده ونظمه. ()
- ت. من أسس العدالة الاجتماعيّة في الإسلام إخلاص العبوديّة لله. ()
- ث. يعتمد الفرد في ظلّ العدالة الاجتماعيّة على من هو أقوى منه. ()
- ج. العدالة الاجتماعيّة إحدى مظاهر إنسانية الإسلام. ()

س٢- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصّحيحة لكل ممّا يأتي:

١. ما أساس التفاضل بين الناس؟
 أ) التقوى والعمل الصالح. (ب) المال. (ت) الجاه والسلطان. (ث) كثرة النسل.
٢. بماذا تميز المجتمع المسلم؟
 أ) بأنظمتها الوضعية. (ب) بإهماله لروابط الدم والوطن.
 ت) بالترابط والتضامن. (ث) بالتفريق بين القوي والضعيف.
٣. من الأنظمة التي تعمل على تفتيت الثروة، ما هي؟
 أ) نظام الهبات والهدايا. (ب) نظام البيع والشراء.
 ت) نظام الميراث. (ث) نظام الوصية.

س٣- أعرّف مفهوم العدالة الاجتماعيّة.

س٤- أستدلّ من القرآن الكريم والسُّنة النبويّة على العدالة الاجتماعيّة.

س٥- أذكرُ أسس العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.

س٦- أبينُ ثلاثة من أساليب تحقيق العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.

س٧- أعددُ ثلاثة من آثار العدالة الاجتماعيّة في الإسلام.

الأهداف:



يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدَّرْس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف مفهومي السُّلم والحرب في الإسلام.
- التَّدليل على مشروعية السُّلم والحرب في الإسلام.
- الموازنة بين حِكْمَة دعوة الإسلام للسُّلم ومسوّغات فرضية الجهاد في الإسلام.
- مناقشة ضوابط الحرب وقوانينه في الإسلام.
- استنتاج موقف الإسلام من الأسرى.
- تفنيد ادعاء أعداء الإسلام بأنّ الإسلام قد انتشر بحدّ السيف.

مفهوم السُّلم والحرب في الإسلام:



السُّلم والحرب مفهومان متضادان، أمّا السُّلم: فهو وضعٌ يسود فيه الأمن والسُّلام، ويشعر فيه الفرد بالأمان، وأمّا الحرب: فهي القتال والنِّزاع بين فئتين كبيرتين من النَّاس، وغالباً ما تكون بين الدُّول، وتسعى كلُّ فئةٍ للتغلُّب على الفئة الأخرى وهزيمتها.

مشروعية السُّلم والحرب في الإسلام:



الأصل في العلاقات بين المسلمين وغيرهم أن تكون قائمة على الأمن والسُّلام، وأنّ الحرب التي يُطلق عليها في الإسلام مصطلح الجهاد، شُرِعَتْ حمايةً للمجتمع المسلم من اعتداء الكافرين والمُستكبرين، وقاتل من يقف في وجه دعوة الإسلام، ويمنع وصولها إلى الأمم الأخرى، وهي نوعان:

١. جهاد دفع: وهو جهاد المسلمين عن أنفسهم وأوطانهم، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ

يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿١٦﴾ (البقرة).

٢. جهاد طلب: وهو قتال مَنْ وقف في وجه دعوة الإسلام، ويمنع النَّاس من الدخول فيه بإرادتهم الحرّة،

ويفتنهم عن دينهم، ولا يسمح بلغة الحوار والتّفاهم، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

وَأَلْمَسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانَ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا
وَأَجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ نَصِيرًا ﴿٧٥﴾ (النساء)، وقال تعالى: ﴿وَالْفِتْنَةُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ﴾ ﴿١١١﴾
(البقرة)، أي إن إجبار الناس على الكفر وتعذيبهم؛ لترك دينهم أشد من القتل.

ضوابط الحرب في الإسلام:

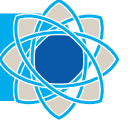


الحرب ظاهرة لازمت الإنسانية منذ فجر التاريخ، وهي في الإسلام ضرورة شرعية ولها ضوابط وقيم قبلها وأثناءها وبعدها، ومن أبرز هذه القواعد ما يأتي:

أخلاق الرسول ﷺ ووصاياه في الحروب	
لا تقتلوا إمرأته	لا تقطعوا شجرة
لا تقتلوا وليها	لا تقتلوا صبياً
لا تقتلوا مريضاً	لا تقتلوا شيخاً كبيراً
لا تغدروا	لا تقتلوا عابداً
لا تهدموا مغلقة	لا تملئوا بالطلح ولا تسمموا في القتل
لا تذبحوا بغيره	لا تصدموا بئراً ولا تحرقوا عامراً
الوفاء بالعقد	الإحسان إلى الأسير والكرامة والطفلحة

١. إنذار الكفار قبل المعركة، فما من معركة يخوضها المسلمون إلا وعليهم دعوة المشركين إلى الإسلام أولاً، أو خضوعهم لأحكامه ثانياً، وإلا فإنهم يختارون الحرب بأنفسهم؛ لرفضهم أحد الأمرين، وقد كان المسلمون من عهد النبي ﷺ والخلفاء من بعده يفعلون ذلك.
٢. عدم مفاجأة الكفار بالغايرة عليهم، إلا إذا بدؤوا هم بذلك.
٣. حماية أرواح المدنيين الذين لا علاقة لهم بالحرب وممتلكاتهم، وهذا ما وصى به خليفة المسلمين أبو بكر الصديق رضي الله عنه جيش أسامة بن زيد رضي الله عنه: (لَا تَخُونُوا، وَلَا تَغْدُرُوا، وَلَا تَغْلُوا، وَلَا تُمَثِّلُوا، وَلَا تَقْتُلُوا طِفْلاً وَلَا شَيْخاً كبيراً، وَلَا تُغْرِقُوا نَحْلاً وَلَا تَحْرِقُوا، وَلَا تَقْطَعُوا شَجَرَةً مُثْمِرَةً، وَلَا تَذْبَحُوا شاةً وَلَا بَقْرَةً وَلَا بَعيراً إِلَّا لِمَأْكَلَةٍ، وَإِذَا مَرَرْتُمْ بِقَوْمٍ فَرَّغُوا أَنْفُسَهُمْ فِي الصَّوَامِعِ فَدَعُوهُمْ وَمَا فَرَّغُوا أَنْفُسَهُمْ لَهُ).
٤. حماية الأسرى.
٥. عدم التمثيل بقتلى العدو، وقد نهى الرسول ﷺ عن التمثيل بقتلى المقاتلين.
٦. سلامة السفراء والمبعوثين: شرع الإسلام ما يضمن سلامة السفراء والرسول والمبعوثين؛ لتمتعهم بما يسمى بالحصانة، فقد قال الرسول ﷺ لرسولي مسيلمة الكذاب: "أما والله لولا أن الرسل لا تقتل لضربت أعناقكم". (صحيح أبي داود)

موقف الإسلام من الأسرى:



١. يُعَدُّ الإسلام الأسرى من الفئات الضعيفة التي تستحق الإحسان والرعاية، مثل المسكين واليتيم، ويوجب معاملتهم أثناء الأسر معاملة إنسانية، تحفظ كرامتهم، وترعى حقوقهم، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيُطْعَمُونَ أَلْطَعَامَ عَلَىٰ حَيْثُ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾ ٨ إِنَّمَا نَطَعْمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ﴿٩﴾ (الإنسان).
٢. أما مصير الأسرى، فقررره قوله تعالى: ﴿فَإِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ حَتَّىٰ إِذَا أَثْخَتُمُوهُمْ فَشُدُّوا أَوْتَاقَهُمْ فَمَا مَنَّا بَعْدَ وِلْمًا فِدَاءَهُ حَتَّىٰ تَضَعَ الْحَرْبُ أَوْزَارَهَا﴾ (محمد)، فقد بين الله سبحانه وتعالى للمسلمين الحُكْمَ في معاملتهم لأسرى الأعداء، وهي:
 - أ. المن عليهم بإطلاق سراحهم؛ لوجه الله تعالى، بلا مقابل، ابتغاء مثوبة الله ورضاه، وتحبيب الإسلام إليهم، حين يرون حسن معاملة المسلمين لهم.
 - ب. مبادلتهم بمال، أو بأسرى من المسلمين، أو بمنفعة يقدمونها للمسلمين، كما حصل بإطلاق سراح بعض الأسرى من الكفار في غزوة بدر مقابل تعليم عشرة من صبيان المدينة القراءة والكتابة.

نشاط



اكتب مقالة أقرن فيها بين معاملة الأسرى في الحضارة الإسلامية، ومعاملتهم في الدول غير الإسلامية حديثاً.

هل انتشر الإسلام بحد السيف؟



- افتري أعداء الإسلام تُهمة خطيرة، يجتهدون في إصاقها بالدين الإسلامي، وتثبيت هذا الادعاء في وجدان المسلمين، بأن دينهم دين عنف وإكراه، وسفك للدماء، وتتلخص هذه التهمة بأن الإسلام انتشر بحد السيف، فهل هذا الادعاء صحيح؟ لتأمل الأمور الآتية:
١. مكث النبي ﷺ في مكة المكرمة ثلاثة عشر عاماً يدعو أهلها بالحُجَّة والإقناع، متحملاً صنوف الأذى، وأنواع العذاب.
 ٢. هاجر المسلمون فراراً بدينهم من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، وهناك شرع الله الجهاد، ردّاً على عدوان المشركين، ودفعاً لأذاهم.

إضاءة



أَتَأْمَلُ قَوْلَ الصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ رَبِيعِيِّ بْنِ عَامِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِرِسْتَمَ قَائِدِ جَيْشِ الْفَرَسِ، يُوضِّحُ فِيهِ غَايَةَ جِهَادِ الْمُسْلِمِينَ: (إِنَّ اللَّهَ ابْتَعَثَنَا؛ لِنُخْرِجَ مَنْ شَاءَ، مِنْ عِبَادَةِ الْعِبَادِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ، وَمِنْ ضَيْقِ الدُّنْيَا إِلَى سَعَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ جَوَّرَ الْأَدْيَانَ إِلَى عَدْلِ الْإِسْلَامِ).

٣. جَاءَتِ الْفَتْوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْعَهْدِ الرَّاشِدِيِّ وَمَا بَعْدَهُ؛ لِتَرْبِيلِ حَوَاجِرِ الدُّوَلِ الظَّالِمَةِ الَّتِي كَانَتْ تَحُولُ دُونَ وَصُولِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى شُعُوبِهَا. وَلَمْ يُسَجَّلِ التَّارِيخُ آيَةَ حَادِثَةٍ وَاحِدَةٍ أَكْرَهَ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ غَيْرَهُمْ عَلَى اعْتِنَاقِ الْإِسْلَامِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ (البقرة)، وَقَالَ تَعَالَى ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ (يونس).
٤. سَجَّلَ التَّارِيخُ دُخُولَ مَلَائِينَ الْبَشَرِ فِي الْإِسْلَامِ دُونَ إِكْرَاهٍ أَوْ إِجْبَارٍ، وَخَيْرٌ مِثَالٍ عَلَى ذَلِكَ: أُنْدُونِيسِيَا وَمَالِيزِيَا اللَّتَانِ يَعِيشُ فِيهِمَا مِائَاتُ الْمَلَائِينَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ، وَكُلُّ يَوْمٍ يَدْخُلُ فِي الْإِسْلَامِ الْعِشْرَاتُ فِي مِشَارِقِ الْأَرْضِ وَمَغَارِبِهَا.
٥. الْعَقَائِدُ لَا تَسْتَقَرُّ فِي النَفُوسِ تَحْتَ وَطْأَةِ السِّيفِ وَالْقَهْرِ عَلَى الْإِطْلَاقِ، وَإِنَّمَا تَسْتَقَرُّ بِالْإِقْنَاعِ وَالْحُجَّةِ الْوَاضِحَةِ، وَلَوْ كَانَتِ الشُّعُوبُ قَدْ دَخَلَتْ فِي الْإِسْلَامِ مُجْبَرَةً، فَسَرَعَانَ مَا كَانَتْ تَمَرَّدَتْ عَلَيْهِ، وَلَفْظَتْهُ.

أَتَعَلَّمُ



أَهْدَافُ الْجِهَادِ فِي الْإِسْلَامِ أَهْدَافٌ نَبِيلَةٌ، تَتَعَلَّقُ بِدَحْرِ الْمَعْتَدِي وَنَشْرِ الدَّعْوَةِ، وَحِمَايَةِ الضُّعْفَاءِ، بَيْنَمَا أَهْدَافُ الْحَرْبِ عِنْدَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ أَهْدَافٌ وَضِيعَةٌ، تَتَعَلَّقُ بِقَتْلِ النَّاسِ، وَالْإِسْتِيلَاءِ عَلَى ثُرَاتِ بِلَادِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ، وَالْإِسْتِكْبَارِ فِي الْأَرْضِ، وَظَلْمِ الشُّعُوبِ.

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. يعتبر الإسلام أن الأصل في العلاقات مع غير المسلمين الحرب، وليس السلام. ()
- ب. الحرب في الإسلام عبادة يتقرب بها المسلم إلى ربه عز وجل. ()
- ت. ضوابط الحرب، كما بينها الفكر الإسلامي ملزمة للمسلمين. ()
- ث. يُسامح المسلمون المحاربين من غير المسلمين الذين احتلوا أرضهم واعتدوا على أعراسهم وممتلكاتهم. ()
- ج. جاءت الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين كحركة استعمارية. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. من ضوابط الحرب في الإسلام، فما هي؟
- أ) مفاجأة الكفار بالغاارة عليهم. ب) الابتعاد عن حماية أرواح المدنيين الذين لا علاقة لهم بالحرب. ج) قتل الأسرى. د) عدم التمثيل بقتلى العدو.
٢. ما المقصود بالمن؟
- أ) إطلاق سراح الأسرى بلا مقابل. ب) مبادلة الأسرى بالمال. ج) تقديم الأسير منفعة للمسلمين مقابل إطلاق سراحه. د) مبادلة أسير بأسير مسلم.
٣. كم سنة مكث النبي ﷺ في مكة المكرمة يدعو أهلها بالحجة والبرهان؟
- أ) خمسة عشر عاماً. ب) أربعة عشر عاماً. ج) عشرون عاماً. د) ثلاثة عشر عاماً.

س٣- أقرن بين مفهومي الحرب والسلام.

س٤- أبيتين مشروعية الحرب في الإسلام.

س٥- أعلل: لم يطلب الإسلام من المسلمين إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام.

س٦- أستنتج مصير الأسير في الإسلام من قوله تعالى:

﴿فَإِذَا لَقِيتُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضْرِبْ الرِّقَابَ حَتَّىٰ إِذَا انْخَسَمْتُمْهُمْ فِشْدُوا الْوَتَاقَ فِيمَا مَنَّا بَعْدَ وِلْمَا فِدَاءً حَتَّىٰ تَضَعَ الْحَرْبُ أوزَارَهَا ۗ﴾ (محمد).

س٧- أرد على فريية أن الإسلام قد انتشر بحد السيف؟

الأهداف:



يتوقّع من الطلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:



- تعريف مفهوم الاختلاف.
- بيان أقسام الاختلاف في الشريعة.
- شرح تحذير النبي ﷺ من الاختلاف المذموم.
- تعداد أسباب الاختلاف.
- المقارنة بين إيجابيّات الاختلاف المحمود وسلبيّات الاختلاف المذموم.
- توضيح آداب الاختلاف المحمود.
- التّمثيل بصُورٍ من مراعاة آداب الاختلاف في عصر النبي ﷺ والصّحابة الكرام.
- تقدير آداب الحديث والحوار والاختلاف.
- تمثّل أدب الاختلاف في حياتهم اليوميّة.

من دلائل حِكْمَةِ الله سبحانه وتعالى أن خلقَ البشر بألْبَابٍ وأفهامٍ متفاوتة؛ لينتفعوا، وينعموا بما في هذا التّفاوت من تنوّعٍ كبير، قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ۗ إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾. (هود: ١١٨-١١٩)

مفهوم الاختلاف:



الاختلاف: عكس الاتّفاق، وهو التّبأيُن في الرّأي، والمغايرة في الطّرح.

أقسام الاختلاف في الشريعة:



ينقسم الاختلاف في الشريعة إلى نوعين، هما:

أولاً. الاختلاف المحمود:

وهو الاختلاف في فروع الشريعة التي لم يُقْم عليها دليلٌ قطعيٌّ من القرآن والسنة، وهذا ما عذّر الله

فيه المسلمين، فالمختلفون يسعون للحقّ ويسلكون كلّ طريق يوصلهم إليه، فالاختلاف بينهم منشؤه عدم كون المختلف فيه من أصول الدين وقواعده. فمن أصاب منهم الحقّ فله أجران، ومن أخطأه مع اجتهاده في الوصول إليه فله أجر واحد، ومغفوّ عن خطئته.

ثانياً. الاختلاف المذموم:

وهو الاختلاف في أصول الشريعة من العقائد والاختلاف في الأحكام الشرعية الثابتة بالدليل القطعي؛ لأنّ هذا الاختلاف يُضعف الأمة، ويجعلها فرقةً متناحرة، فيؤدّي بكلّ واحد منهم إلى أن يجحد الحقّ الذي مع الطرف الآخر، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٣١﴾ مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٣٢﴾﴾ (الروم).

تحذير النبي ﷺ من الاختلاف المذموم:

كان رسول الله ﷺ يعلم مدى خطورة الاختلاف المذموم على الأمة، فحذرنا بقوله ﷺ: (إِنَّمَا هَلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ بِسُؤَالِهِمْ وَاخْتِلَافِهِمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ). (صحيح البخاري)

من أسباب الاختلاف المحمود:



تعود أسباب الاختلاف المحمود إلى أمور عدّة، منها:

١. أسباب تعود إلى اللغة: كالألفاظ المشتركة الواردة في القرآن، كقوله تعالى: ﴿ثَلَاثَةٌ قُرُوءٌ﴾ (البقرة: ٢٢٨)، فكلمة قروء لها معنيان، هما: الطهّر، والحَيض، وتُحمل على أحدهما.
٢. أسباب تعود إلى رواية السنن: وهو سبب رئيس لمعظم اختلافات المجتهدين، كاختلافهم في الحكم على بعض الأحاديث .. إلخ.
٣. تفاوتُ الناس في العقول، وطريقة التفكير.

من أسباب الاختلاف المذموم:



١. اتباع الهوى والجهل: قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىَّ أَنْ تَعْدِلُوا﴾ (النساء: ١٣٥).
٢. حُبُّ الظهور بكثرة الجدل، قال رسول الله ﷺ: (مَا ضَلَّ قَوْمٌ بَعْدَ هُدَى كَانُوا عَلَيْهِ إِلَّا أُوْتُوا الْجِدَالَ)،

- ثم تلا قوله تعالى: ﴿ مَا ضَرَبُوهُ لَكَ إِلَّا جَدَلًا بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ (الزخرف: ٥٨). (سنن الترمذي)
٣. التَّعَصُّبُ: سواء كان سياسياً أو مذهبياً أو حزبياً أو لأفراد ورموز، وسواء كان لفرط حُبِّ أو لفرط بُغْضِ قَالِ تَعَالَى: ﴿ إِذْ جَعَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي قُلُوبِهِمُ الْحَمِيَّةَ حَمِيَّةَ الْجَاهِلِيَّةِ ﴾ (الفتح: ٢٦)
٤. التَّقْلِيدُ بصورة عمياء: وليس عليه دليل، قَالِ تَعَالَى: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا ﴾ (البقرة).

آداب الاختلاف المقبول:



١. إخلاصُ النِّيَّةِ لله، والتَّجَرُّدُ من الأهواء: فما دام مقصد المسلم رضا الله فإنه يقبلُ الصَّوابَ من أيِّ جهةٍ وصلَ إليه.
٢. رُدُّ الاختلاف إلى كتاب الله وسُنَّةِ رسوله ﷺ، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ ﴾ (النساء: ٥٩).

نشاط



بمشاركة أفراد مجموعتي، أقرنُ بين إيجابيات الاختلاف المقبول وسلبيات الاختلاف المذموم.

٣. أن يَعْتَدِرَ المسلمون بعضهم بعضاً في الخلاف في الفروع التي فيها مساعٌ للاجتهاد، والأصل في هذا الباب قولُ الإمام محمدٍ رشيد رضا: (نعمل فيما اتَّفَقنا عليه، وَيَعْتَدِرُ بعضنا بعضاً فيما اختلفنا فيه).

أمثلة على مراعاة آداب الاختلاف في عصر النبي، والصَّحابة الكرام:

١. قال رسول الله ﷺ لأصحابه يوم قُرَيْظَةَ: (لَا يُصَلِّينَ أَحَدٌ الْعَصْرَ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ). (صحيح البخاري)
- ففهم قومٌ أنّ المقصود من توجيه النبي ﷺ هو الإسراع، فَصَلَّوْا فِي الطَّرِيقِ، وفهم بعضهم حرفية النَّصِّ، فلم يُصَلِّوْا حَتَّى وصلوا بني قريظة، فأخروها عن وقتها، فأقرَّ الرسول ﷺ اجتهاد الطرفين.

إضاءة



قال الإمام الشافعي رحمه الله: ما ناظرت أحداً إلا قلت: اللهم أجرِ الحقَّ على قلبه ولسانه، فإن كان الحق معي اتبعني، وإن كان الحق معه اتبعته.

٢. خرج صحابيان في سفر، فأدركتهما صلاة الظهر، ولم يجدا الماء، فتيّما، وأدّيا الصلاة، وقبل مجيء وقت العصر، وجدا الماء، فتوضّأ أحدهما، وأعاد الصلاة، واكتفى الآخر بالصلاة الأولى، فلما علم النبي ﷺ بذلك، أقرّ الطرفين.

٣. وقد اختلف الصحابة رضي الله عنهم في أمور كثيرة، فلم يعب بعضهم على بعض، كما اختلف الذين من بعدهم في قضايا كثيرة، وأعذر بعضهم بعضاً، وخير دليل على ذلك وجود المذاهب الأربعة، مع الأخوة والمحبة بين أصحابها.

دعانا ربنا سبحانه وتعالى معشر المسلمين إلى عدم التفرّق، فقال: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ﴾ (آل عمران: ١٠٥)، وأمرنا بالوحدة، من خلال التمسك بكتابه وسنة نبيه ﷺ، قال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ (آل عمران: ١٠٣).

أتعلم



الاختلاف في الرأي لم يفسد الوُدَّ بين أئمة المذاهب الأربعة، وغيرهم؛ لأنّ الخلاف لا يكون في القواعد والأصول، إنّما يكون في الفروع التي ليس عليها دليل قطعي، فكلُّ مجتهدٍ معذورٌ، بلُّ مأجورٌ.

س١- أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. إذا كان المختلّف فيه ضمّن دائرة الاختلاف المسموح به، فللمجتهد الذي أصاب الحق أجران. ()
 ب. عنّف النبيّ ﷺ الصحابة الذين أخروا صلاة العصر يوم قريظة. ()
 ت. من الاختلاف المسموح به الاختلاف في أصول العقيدة. ()
 ث. الاختلاف المذموم يُضعف الأمة، ويُفرّق شملها، ويجعلها فرّقاً متناحرة. ()
 ج. لم يثبت أنّ الصحابة رضي الله عنهم قد اختلفوا في فروع الدين. ()

س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل ممّا يأتي:

١. قال تعالى: ﴿وَالْمُطَلَقَاتُ يَرْتَصَنُ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾، كلمة قروء ماذا تعني؟
 أ) الغسل. (ب) الجنابة. (ت) النفاس. (ث) الطهر والحيض.
 ٢. من أسباب الاختلاف المذموم، فما هي؟
 أ) التعرف على الأسباب التي تعود إلى اللغة. (ب) الأسباب التي تعود إلى رواية السنن.
 ت) اتباع الهوى والجهل. (ث) تفاوت الناس في العقول وطريقة التفكير.
 ٣. من القائل (نعمل فيما اتفقنا عليه، ويعذر بعضنا بعضاً فيما اختلفنا فيه)؟
 أ) محمد عبده. (ب) أحمد شاكر. (ت) محمد رشيد رضا. (ث) جمال الدين الأفغاني.

س٣- أعرّف مفهوم الاختلاف.

س٤- أيبّن أقسام الاختلاف في الشريعة.

س٥- أشرح ما يأتي: حدّر النبيّ ﷺ من الاختلاف المذموم.

س٦- أعدّد أسباب الاختلاف المذموم.

س٧- أوضّح آداب الاختلاف المقبول.

س٨- أمثّل على مراعاة آداب الاختلاف في عصر النبيّ ﷺ والصحابة الكرام.

المصادر والمراجع

- الأشقر، عمر وآخرون، مسائل في الفقه المقارن، ط ١، دار التفائس للنشر والتوزيع، عمان، ١٤١٦هـ-١٩٩٦م.
- ابن أبي العز الحنفي، محمد بن علاء الدين علي بن محمد، شرح العقيدة الطحاوية، تحقيق شاعر محمد، (د، ط)، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، الرياض، ١٤١٨هـ.
- البخاري، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر، ط ١، دار طوق النجاة، بيروت، ١٤٢٢هـ.
- بكار، عبد الكريم بكار، حول التربية والتعليم، ط ٣، دار القلم، دمشق، ٢٠١١م.
- بيرقدار، تحسين، الزواج المدني تعريفه، وحكمه في الشريعة الإسلامية، بحث منشور على الموقع: <https://risalaty.net>
- ابن بيه، عبد الله بن بيه، أدب الاختلاف، ورقة علمية مقدمة إلى مؤتمر رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة، ١٤٢٢هـ، منشورة على موقع صيد الفوائد: <https://saaaid.net/mktarat/m.29.htm>.
- البيهقي، أحمد بن الحسين، دلائل النبوة، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤٠٥هـ.
- البيهقي، أحمد بن الحسين، شعب الإيمان، تحقيق محمد السعيد بسيوني زغلول، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٠هـ.
- الترمذي، محمد بن عيسى، سنن الترمذي، تحقيق بشار عواد معروف، (د، ط)، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ١٩٩٨م.
- ابن الجزري، محمد بن محمد، النشر في القراءات العشر، تحقيق علي محمد الضباع، (د، ط)، المطبعة التجارية الكبرى، القاهرة، (د، ت).
- الحازمي، خالد بن حامد، أصول التربية الإسلامية، ط ١، دار عالم الكتب، المدينة المنورة، ٢٠٠٠م.
- الحاكم، محمد بن عبد الله، المستدرک على الصحيحين، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١١هـ-١٩٩٠م.
- ابن حجر، أحمد بن علي، التلخيص الحبير في تخريج أحاديث الرافعي الكبير، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٩هـ-١٩٨٩م.
- الحسن، محمد علي، العلاقات الدولية في القرآن والسنة، (د، ط)، جمعية عمال المطابع، عمان، ١٩٨٢م.
- حوى، سعيد حوى، الرسول صلى الله عليه وسلم، (د، ط)، دار عمّار للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨م.
- الخطيب، محمد عجاج، أصول الحديث - علومه ومصطلحه، ط ٢، دار الفكر، ١٩٧١م.
- خليل، شوقي خليل، التسامح في الإسلام، (د، ط)، دار الفكر المعاصر، بيروت، ودار الفكر، دمشق، ١٩٩٣م.
- الدارقطني، علي بن عمر، سنن الدارقطني، حققه وضبط نصه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط، وآخرون، ط ١، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٢٤هـ-٢٠٠٤م.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث، سنن أبي داود، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، (د، ط)، المكتبة العصرية/صيدا، بيروت، (د، ت).
- الدبّاغ، مصطفى الدبّاغ، وجوه من الإعجاز القرآني، ط ٢، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن، ١٩٨٥م.
- درادكة، ياسين أحمد، الميراث في الشريعة الإسلامية، ط ٤، دار البشير، عمان، ١٩٩٧م.
- الذهبي، محمد بن أحمد، سير أعلام النبلاء، تحقيق مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرنؤوط، ط ٣، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.

- الذهبي، محمد السيد حسين، التفسير والمفسرون، (د، ط)، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٣٩٨هـ.
- الذهبي، محمد السيد حسين، علم التفسير، (د، ط)، دار المعارف، القاهرة، (د، ت).
- رضا، محمد رشيد، حقوق النساء في الإسلام، (د، ط)، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٤٠٤هـ.
- الرُّحَيْلِي، وهبة مصطفى، آثار الحرب في الفقه الإسلامي - دراسة مقارنة، مصورة عن الطبعة الثالثة، دار الفكر، دمشق، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م.
- الرُّحَيْلِي، وهبة مصطفى، التفسير المنير، ط٢، دار الفكر المعاصر، دمشق، ١٤١٨هـ.
- الرُّحَيْلِي، وهبة مصطفى، الفقه الإسلامي وأدلته، ط١٢، دار الفكر، دمشق، (د، ت).
- الرُّزْزَانِي، محمد عبد العظيم، مناهل العرفان في علوم القرآن، تحقيق فوز أحمد زملي، ط١، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٤١٥هـ، ١٩٩٥م.
- الرُّزْكَشِي، محمد بن بهادر، البرهان في علوم القرآن، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، (د، ط)، دار المعرفة، بيروت، ١٣٩١هـ.
- الرُّزْكَلِي، خير الدين بن محمود، الأعلام، ط١٥، دار العلم للملايين، بيروت، ٢٠٠٢م.
- ابن زنجويه، حميد بن مخلد، الأموال، تحقيق شاكر ذيب فياض، ط١، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ١٤٠٦هـ-١٩٨٦م.
- الرُّزْدَانِي، عبد المجيد، توحيد الخالق، المكتبة العصرية، صيدا، ٢٠٠١م.
- أبو زهرة، محمد، العلاقات الدولية في الإسلام، (د، ط)، مطبعة المدني، القاهرة، ١٩٩٥م.
- أبو زهرة، محمد، مكانة السنة في الإسلام، (د، ط)، دار الكتاب العربي، القاهرة، ١٩٨٤م.
- زيدان، عبد الكريم، أصول الدعوة، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٧م.
- زيدان، عبد الكريم، المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- زيدان، عبد الكريم، الوجيز في أصول الفقه، ط٥، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤١٧هـ-١٩٩٦م.
- سابق، سيد سابق، فقه السنة، ط٤، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٣م.
- السباعي، مصطفى، السنة ومكانتها في التشريع، ط٣، المكتب الإسلامي، دمشق وبيروت، ١٤٠٢هـ-١٩٨٢م.
- السباعي، مصطفى، المرأة بين الفقه والقانون، ط٧، دار الوراق للنشر والتوزيع، بيروت، ١٤٢٠هـ-١٩٩٩م.
- السبكي، عبد الله بن تقي الدين، طبقات الشافعية، تحقيق محمود محمد الطناحي، وعبد الفتاح محمد الحلو، ط٢، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٤١٣هـ.
- السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر، الدر المنثور في التفسير بالمأثور، (د، ط)، دار الفكر، بيروت، (د، ت).
- السُّرْطَاوِي، محمود علي، فقه أحوال شخصية (١)، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة/فلسطين، ١٩٩٨م.
- الشافعي، محمد بن إدريس، ديوان الشافعي، (الجواهر النفيس في شعر محمد بن إدريس)، إعداد وتعليق وتقديم محمد إبراهيم سليم، (د، ط)، مكتبة ابن سينا، القاهرة، (د، ت).
- أبو شهبة، محمد بن محمد، المدخل لدراسة القرآن الكريم، ط٢، مكتبة السنة، القاهرة، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م.
- الشوكاني، محمد بن علي، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق في علم الأصول، تحقيق الشيخ أحمد عزو عناية، قدم له الشيخ خليل الميس والدكتور ولي الدين صالح فرفور، ط١، دار الكتاب العربي، ١٤١٩هـ-١٩٩٩م.

- الشوكاني، محمد بن علي، فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، (د، ط)، دار الفكر، بيروت، (د، ت).
- الشوكاني، محمد بن علي، نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار، تحقيق عصام الدين الصبابي، ط ١، دار الحديث، القاهرة، ١٤١٣هـ-١٩٩٣م.
- ابن أبي شيبه، عبد الله بن محمد، المصنّف، تحقيق كمال يوسف الحوت، ط ١، مكتبة الرشد، الرياض، ١٤٠٩هـ.
- الصابوني، محمد علي، التبيان في علوم القرآن، ط ١، مكتبة البشري، كراتشي- باكستان، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.
- الصابوني، محمد علي، صفوة التفاسير، ط ١، دار الصابوني للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٤١٧هـ-١٩٩٧م.
- الصالح، محمد أديب، لمحات في أصول الحديث، ط ٥، المكتب الإسلامي للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٨م.
- الصنعاني، محمد بن إسماعيل، سبل السلام شرح بلوغ المرام، ط ٤، مكتبة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، ١٣٧٩هـ-١٩٦٠م.
- طبارة، عفيف عبد الفتاح، روح الدين الإسلامي، ط ٦، مطبعة دار الكتاب، بيروت، ١٩٦٤م.
- الطبري، محمد بن جرير، جامع البيان، تحقيق أحمد شاكر، ط ١، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م.
- عباس، وأبو البصل، فضل حسن، وعبد الناصر، فقه أحوال شخصية (٢)، ط ١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ١٩٩٤م.
- عبد الخالق، عبد الغني، حجية السنة، ط ١، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، الرياض، ١٤٠٧هـ-١٩٨٦م.
- ابن عبد السلام، عبد العزيز بن عبد السلام، قواعد الاحكام في مصالح الانام، راجعه وعلق عليه طه عبد الرؤوف سعد، (د.ط) مكتبة الكليات الأزهرية، القاهرة، ١٩٩١م.
- عثمان، محمد رأفت، الحقوق والواجبات والعلاقات الدولية في الإسلام، (د، ط)، دار الضياء، القاهرة، ١٩٩١م.
- العجوز، أحمد محي الدين، الميراث العادل في الإسلام بين الموارث القديمة والحديثة ومقارنتها مع الشرائع الأخرى، ط ١، مكتبة المعارف، بيروت، ١٤٠٦هـ-١٩٨٦م.
- عقلة، محمد أحمد، نظام الأسرة في الإسلام، ط ٢، مكتبة الرسالة الحديثة، عمان، ١٤٠٩هـ-١٩٨٩م.
- علوان، عبد الله، تربية الأولاد في الإسلام، ط ٢، دار السلام، بيروت، ١٩٧٨م.
- عمر، إبراهيم أحمد، العلم والإيمان، مدخل إلى نظرية المعرفة في الإسلام، ط ٣، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، الرياض، ١٩٩٠م.
- غاوجي، وهبي سليمان، المرأة المسلمة، ط ١، دار القلم للطباعة والنشر، بيروت ودمشق، ١٣٩٥هـ-١٩٧٥م.
- الغزالي، محمد، التعصب والتسامح بين المسيحية والإسلام، ط ٦، شركة نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، (د، ت).
- الغزالي، محمد، ركائز الإيمان بين العقل والقلب، ط ١، دار الشروق، القاهرة، ٢٠٠١م.
- القاسمي، محمد جمال الدين بن محمد، قواعد التحديث، (د، ط)، دار الكتب العلمية، بيروت، (د، ت).
- القحطاني، محمد بن سعيد، الولاء والبراء في الإسلام، تقديم الشيخ عبد الرزاق عفيفي، ط ١، دار طيبة الرياض، (د، ت).
- القحطاني، سعيد بن علي، الخلق الحسن في ضوء الكتاب والسنة، ط ١، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.
- القرطبي، محمد بن أحمد، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق هشام سمير البخاري، (د، ط)، دار عالم الكتب، الرياض، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م.
- القطان، مناع بن خليل، مباحث في علوم القرآن، ط ٣، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٤٢١هـ-٢٠٠٠م.

- كباره، عبد الفتاح، الزّواج المدنيّ -دراسة مقارنة، ط ١، دار الندوة الجديدة، بيروت، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م.
- الكحيل، عبد الدائم، كنوز الإعجاز العِلْمِيّ في القرآن الكريم، الموقع: www.kaheel.com.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، البداية والنهاية، تحقيق علي شيري، ط ١، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، تفسير القرآن العظيم، ط ١، دار الحديث، القاهرة، ١٩٨٨م.
- ابن ماجه، محمّد بن يزيد، سنن ابن ماجه، تحقيق محمّد فؤاد عبد الباقي، (د، ط)، دار إحياء الكتب العربيّة، القاهرة، (د، ت).
- مخلوف، حسنين محمّد، كلمات القرآن تفسير وبيان، (د، ط)، دار ابن حزم، بيروت، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م.
- مخلوف، حسنين محمّد، الموارث في الشريعة الإسلاميّة، (د، ط)، دار الفضيلة، القاهرة، (د، ت).
- مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق محمّد فؤاد عبد الباقي، (د، ط)، دار إحياء التراث العربيّ، بيروت، (د، ت).
- المصري، محمّد أمين، المجتمع الإسلاميّ، ط ١، دار الأرقم، الكويت، ١٩٨٠م.
- ملحق، محمّد سعيد، أحكام تجويد القرآن على رواية حفص بن سليمان، شركة عبد الرحمن حجاوي وأولاده، نابلس، ١٩٩٠م.
- ابن المنذر، محمّد بن إبراهيم، الإشراف على مذاهب العلماء، تحقيق عبد الله البارودي، (د، ط)، دار الفكر، بيروت، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م.
- المهدي، حسين بن محمّد، صيد الأفكار في الأدب والأخلاق والحكم والأمثال، راجعه العلامة عبد الحميد محمّد المهدي، (د، ط)، المكتبة الشاملة، الإصدار الثالث.
- موسى، محمّد يوسف، التّركّة والميراث في الإسلام، واليهود، (د، ط)، مطابع دار الكتاب العربيّ، القاهرة، (د، ت).
- النَّسَائِي، أحمد بن شعيب، سنن النَّسَائِي، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط ٢، مكتب المطبوعات الإسلاميّة، حلب، سوريا، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م.
- هيكل، محمّد خير، الجهاد والقتال في السياسة الشّرعيّة، ط ٢، دار البيارق، عمان، وبيروت، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م.
- يوسف، حسين محمّد، أهداف الأسرة في الإسلام والتيارات المضادة، ط ٢، دار الاعتصام، القاهرة، ١٣٩٨هـ.

مواقع على شبكة الإنترنت:

<http://www.newjamal.blogspot.com>

<http://www.islamdoor.com>

<http://www.almeshkat.net>

[/http://fiqh.islammesssage.com](http://fiqh.islammesssage.com)

<http://faculty.kfupm.edu.sa>

[/http://www.assakina.com/studies](http://www.assakina.com/studies)

<http://www.assankina.com>

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

لجنة المناهج الوزاريّة

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام أبو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

اللجنة الوطنية لوثيقة التربية الإسلامية

د. إياد جبور (منسقاً)	أ.د. ماهر الحولي	أ.د. إسماعيل شندي
أ.د. عبد السميع العرايد	د. حمزة ذيب	د. محمد عساف
د. جمال الكيلاني	أ. فريال الشواوره	أ. نبيل محفوظ.
أ. جمال زهير	أ. تامر الرملاوي	أ. عفاف طهوب
أ. عمر غنيم		

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر:

أ. ابتسام علقم	أ. إسماعيل النجار	أ. سنية مبيض	أ. عفاف طهوب
أ. خلود الجنيدي	أ. هناء عودة	أ. ريم حمدان	أ. أحمد عبد الغفور
أ. آمال الفلاح	أ. جهاد الآغا	أ. حسن العقبي	أ. رندة زينو
أ. فاطمة مهنا	أ. سهام دبابره	أ. فدوى أبو دواس	أ. محمد عكيلة
أ. بدرية أبو ريده	أ. ماجد الرنتيسي	أ. عماد أبو ريان	أ. منال الحنيطي
أ. عدنان ضاهر	أ. عزيزة السرحي	أ. فدوى الصفدي	أ. ريم نواجعة
أ. محمود الشحاتيت	أ. جمال سعيد	أ. جهاد زيادة	أ. عماد ريان
أ. مجدي طوباسي	أ. رياض علي	أ. عبد اللطيف مرشود	أ. معن ضمرة