

٢

الجزء
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التربية الإسلامية

فريق التأليف:

د. إياد جبور (منسقاً)

نبيل محفوظ

عفاف طهوب

زينب حسونة

أ. جمال سلمان



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين

تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

الإشراف العام:

| | |
|------------------------|----------------------------|
| د. صبري صيدم | رئيس لجنة المناهج |
| د. بصري صالح | نائب رئيس لجنة المناهج |
| أ. ثروت زيد | رئيس مركز المناهج |
| أ. علي مناصرة | مدير عام المناهج الإنسانية |
| سماحة الشيخ يوسف إدعيس | مراجعة |
| أ.شفاء جبر(منسّقة) | فريق التطوير التربوي |
| أ. أمل الشرقاوي | |
| أ. جمال سلمان | |
| أ. نبيل محفوظ | |
| أ. وفاء طه | |

الدائرة الفنية:

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| أ. كمال فحماوي | إشراف إداري |
| حنين صلاح | تصميم |
| د. إياد الجبور | تحرير لغوي |
| د. محسن الخالدي | تحكيم علمي |
| أ. عبد الحكيم أبو جاموس | متابعة تربوية |
| د.سمية النّخالة | متابعة المحافظات الجنوبية |

الطبعة الرابعة

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين

وَأَرْسَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٨٠ | فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٥٠

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار وعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب/ ٢٠١٦

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقويم الشامل للمنهاج السابق، مرتكزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرفين تربويين، ومُعَلِّمين، ومُتَخَصِّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة تتركز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السمحة، والشريعة الغراء.

وبما أن التربية الإسلامية تهدف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصف الثاني بجزأيه على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسطة، معززة بالصور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العمرية المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرسم والصور. وفيما يتعلق بالسنة النبوية، ركز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم-، وصحابته الكرام-رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتأسي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على بيان عبادة الأذان، والصلاة.

وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دور عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النظيفة، ورسم الصورة الحضارية الراقية للمجتمع الفلسطيني المسلم. أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حيّة في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد -صلى الله عليه وسلم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كل مسلم.

وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليمية على رسم الأهداف التربوية بشكل واضح، وركزنا على ذكر الأهداف السلوكية والوجدانية، على الرغم من إدراكنا التام أنها لا تقاس في حصة صفية واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المعلم والطالب؛ لما لها من وزن وقيمة تربوية سامية بين الأهداف التربوية.

وكان للرُسوم والصُور حظّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عمل بالملاحظة، والتحليل، والاستنتاج. وفي التقويم، ترك الباب مفتوحاً للمعلم في الصف الثاني؛ ليستخدم أدوات التقويم التقليدي، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً. كما أرفقنا مع دليل المعلم ملفات مرئية ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعاليتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولله الحمد والشكر والثناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

المحتويات

الوَحْدَةُ الْأُولَى: اللَّهُ الْوَاحِدُ

- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَنَا مُسْلِمٌ ٤
- الدَّرْسُ الثَّانِي: اللَّهُ الْمَعْبُودُ ٧
- الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سُورَةُ (الْكَافِرُونَ) ١٠

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: حَيَاةُ الرَّسُولِ ﷺ

- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: اعْتِمَادُ الرَّسُولِ ﷺ عَلَى نَفْسِهِ ١٦
- الدَّرْسُ الثَّانِي: زَوَاجُ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ خَدِيجَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ١٩
- الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَبْنَاءُ الرَّسُولِ ﷺ ٢٢
- الدَّرْسُ الرَّابِعُ: فِي غَارِ حِرَاءَ ٢٧
- الدَّرْسُ الْخَامِسُ: نُزُولُ الْوَحْيِ ٢٩
- الدَّرْسُ السَّادِسُ: سُورَةُ الْعَلَقِ ٣٣

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: دِينُنَا يُهْدِينَا

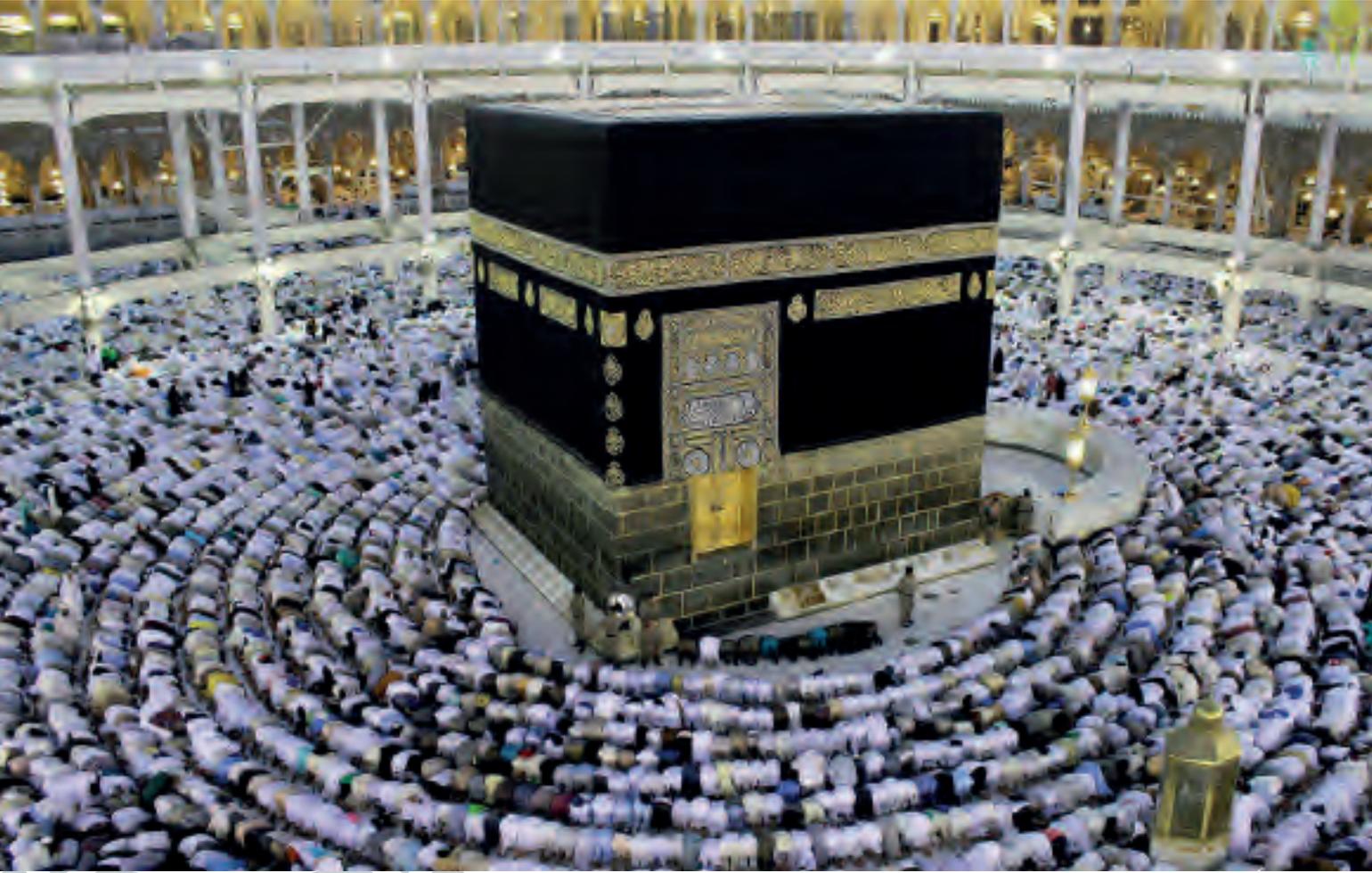
- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: التَّعَاوُنُ ٤١
- الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ ٤٤
- الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: آدَابُ الطَّرِيقِ ٤٧
- الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ ٥٠
- الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ ٥٣

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: نَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: آدَابُ التَّلَاوَةِ ٦٠
- الدَّرْسُ الثَّانِي: سُورَةُ الْمَسَدِ ٦٤
- الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سُورَةُ الْفَلَقِ ٦٥

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

اللَّهُ الْوَاحِدُ



أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

لَا نَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ
يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى الإِيمَانِ أَنَّ اللَّهَ هُوَ المَعْبُودُ وَحْدَهُ، مِنْ خِلَالِ الآتِي:

❖ التَّسْمِيَةِ بِاللَّهِ فِي مَوَاقِفَ مَسْنُونَةٍ.

❖ قِرَاءَةَ سُورَةِ الفَاتِحَةِ غَيْبًا.

❖ تَحِيَّةِ النَّاسِ بِ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ).

❖ تَرْدِيدِ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ.

❖ التَّعْبِيرِ عَنِ قِصَّةِ تَحْطِيمِ إِبْرَاهِيمَ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- لِلْأَصْنَامِ.

❖ قِرَاءَةَ سُورَةِ الكَافِرُونَ غَيْبًا.



أَنَا مُسْلِمٌ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ:

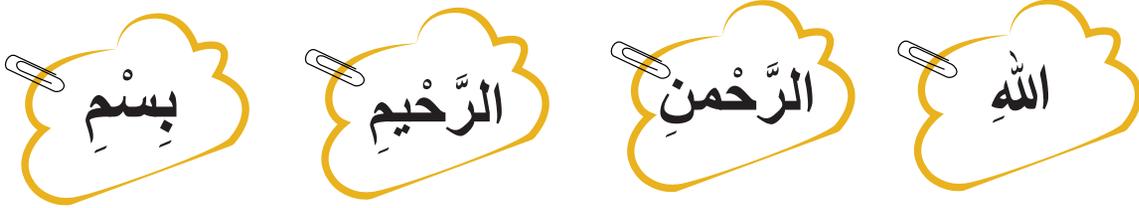
نشاط ١: أمثلُ مواقفَ أُردِّدُ فيها البَسْمَلَةَ.

نشاط ٢: أقرأ سورة الفاتحة غيباً.

نشاط ٣: نمثلُ موقفاً نُحيي فيه بتحيّة الإسلام.

نشاط ٤: نُعيدُ ترتيبَ البطاقات؛ لتكوينِ عبارةٍ صحيحةٍ في كلِّ سطرٍ:

أ-



ب-



نشاط ٥: اكتب أركان الإسلام في الفراغات:

أركان الإسلام



Five empty rectangular boxes with dashed lines, arranged around the central decorative pattern, for writing the pillars of Islam.

نشاط ٦: تأمل الصورة الآتية، وأعبر عنها:



أَعْبُرْ عَن وَطَنِي، ثُمَّ أَلَوِّنْ:

نشاط ٧:



نُشَاهِدُ فِيدِيُو (أَنْشُوْدَةٌ يَا طَيِّبَةُ) مِّنَ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ،
ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٨:



الإِسْلَامُ دِينُنَا

أَتَعَلَّمُ:

اللَّهُ الْمَعْبُودُ

الدَّرْسُ الثَّانِي:

٢

نشاط ١: أَقْرَأُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ، وَأُبَيِّنُ مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ آيَاتُهَا:

سُورَةُ الْإِخْلَاصِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾

(الإخلاص: ١-٤)

نشاط ٢: أَتَأَمَّلُ:



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ: لَا مَعْبُودَ بِحَقِّ إِلَّا اللَّهُ.

نُشَاهِدُ فِيدِيُو (تَحْطِيمُ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - لِلْأَصْنَامِ)
مِنَ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٣:



نشاط ٤: أَتَأَمَّلُ الصُّورَ، وَأَقْرَأُ:



الرَّسُولُ لَا يُعْبَدُ إِلَّا اللَّهُ.
رَسُولُنَا - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - حَطَّمَ
الْأَصْنَامَ، وَإِبْرَاهِيمُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - حَطَّمَ
الْأَصْنَامَ كَذَلِكَ.

رَفَضَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي كَانَتْ تُعْبَدُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ،
وَدَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

الْوَنُّ:

نشاط ٥:



مفاهيم درسي:

المسلمون

لا يعبدون الأصنام

يعبدون الله

الله المعبود

أتعلم:

لا إله إلا الله
وحدَهُ لا شريك له.

أجيب:

١- أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(الرَّسُولُ، الْأَصْنَامُ، اللَّهُ)

أ- الْمُسْلِمُ لَا يَعْبُدُ إِلَّا

ب- رَفَضَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عِبَادَةَ

٢- الْأَخْصُ - بُلْغَتِي - قِصَّةَ تَحْطِيمِ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - الْأَصْنَامَ.

٣- مَا رَأَيْكَ فِيمَنْ يَعْبُدُونَ غَيْرَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ، وَتَعَالَى؟

سورة (الكافرون)

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:



نشاط ١: أذكّر، وأجيب: ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟

نستمع إلى سورة (الكافرون)، ثم نقرأ:

نشاط ٢:



سورة (الكافرون)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾﴾

(الكافرون)

لَكُمْ دِينُكُمْ: لَكُمْ كُفْرُكُمْ.
وَلِيَ دِينِ: وَلِيَ الْإِسْلَامِ.

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيِبُ:

نُشَاهِدُ فِيدِيُو (سُورَةُ الْكَافِرُونَ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٣:



نشاط ٤: أَرُدِّدُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ، وَأَحْفَظُهَا:

٢ لاَ أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ

١ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ

٤ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ

٣ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ

٦ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

٥ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ

مَفَاهِيمُ دَرْسِي:

الكَافِرُونَ

لاَ يَعْْبُدُونَ اللَّهَ

يَعْْبُدُونَ الْأَصْنَامَ

أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ
لاَ شَرِيكَ لَهُ،
وَلَا أَعْبُدُ الْأَصْنَامَ.

أَتَعَلَّمُ:

أَجِيبْ:



١- أَصِلْ الْعِبَارَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أ- الْمُسْلِمُ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ.



ب- إِبْرَاهِيمُ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- يُحَطِّمُ الْأَصْنَامَ.

٢- أَرْتَّبِ آيَاتِ سُورَةِ (الْكَافِرُونَ) بِاسْتِخْدَامِ الْأَرْقَامِ:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ

وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ

وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ

لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ

٣- مَاذَا اسْتَفِيدُ مِنْ سُورَةِ (الْكَافِرُونَ)؟

مَشْرُوعِي :

أُشَارِكُ فِي تَصْمِيمِ لافِتَاتٍ، نَكْتُبُ عَلَيْهَا عِبَارَةً:
(اذْكُرُوا اللَّهَ)، وَنَثَبْتُهَا فِي مَمَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ.

أَقِيْمُ ذَاتِي : 

أَلْوَنُ الشَّكْلِ الْمُعْبَّرِ عَنْ أَدَائِي :

| ★ | ★★ | ★★★ | الأداء | الرقم |
|---|---|---|--|-------|
|  |  |  | التعبير عن قصة إبراهيم - عليه السلام - في تحطيم الأصنام. | ١- |
|  |  |  | قراءة سورة (الكافرون) غيباً دون أخطاء. | ٢- |
|  |  |  | توضيح ما تُرشدُ إليه آيات سورة (الكافرون). | ٣- |

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

حَيَاةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

وَحْيُ الرِّسَالَةِ الخَالِدَةِ



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ
يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِالرَّسُولِ ﷺ، مِنْ خِلَالِ الْآتِي:

- ❖ تَقْدِيمِ الْعَوْنِ لِلآخَرِينَ.
- ❖ التَّحَلِّي بِخُلُقِي الصِّدْقِ، وَالْأَمَانَةِ.
- ❖ التَّأَمُّلِ وَالتَّفَكُّرِ فِي الْكَوْنِ.
- ❖ حُبِّ الْقِرَاءَةِ.
- ❖ قِرَاءَةِ سُورَةِ الْعَلَقِ غَيْبًا.
- ❖ التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيِّ لِسُورَةِ الْعَلَقِ.



اعتماد الرسول ﷺ على نفسه

الدرس الأول:

نشاط ١: أتذكر أحداث حياة الرسول ﷺ من الميلاد حتى عمر الثامنة.

نشاط ٢: أتأمل الحديث الشريف الآتي، وأناقش:

قال الرسول ﷺ: «ما بعث الله نبياً إلا رعى الغنم». (صحيح البخاري)

نشاط ٣:  نشاهد فيديو (حياة الرسول ﷺ) من القرص المدمج، ثم نناقش.

نشاط ٤: أقرأ:

كفل أبو طالب الرسول ﷺ بعد وفاة جده عبد المطلب، وكان عمره ثمانية أعوام. كان أبو طالب قليل الرزق، كثير العيال، فقرّر الرسول ﷺ أن يعتمد على نفسه، ويساعد عمه، فرعى الغنم لأناس من مكة، كما ساعد عمه في تجارته، فراققه في رحلته إلى الشام، وعمره اثنا عشر عاماً.



نشاط ٥: اَتأملُ الصّورةَ الآتيةَ، ثُمَّ أُعبّرُ:



أ- ما اسمُ الحيوانِ الَّذي تُلاحظُهُ؟

ب- ماذا نَسْتفيدُ مِنَ الجَمَلِ؟

نشاط ٦: اَبْحَثُ عَن سُوْرَةٍ قَصِيْرَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ تَتَحَدَّثُ عَن تِجَارَةِ أَهْلِ مَكَّةَ.

مفاهيم درسي:

عمل الرسول ﷺ في:

التجارة

رعي الأغنام

أتعلم:

أحبُّ العملَ، وأقدرُهُ؛
اقتداءً بالرسولِ ﷺ.

أجيب:

أرتب الأحداث الآتية باستخدام الأرقام:

ساعد الرسول ﷺ عمه
في تجارته.

كفل أبو طالب الرسول ﷺ

رعى الرسول ﷺ الأغنام
لأناسٍ من مكة.

توفي جد الرسول ﷺ، وكان
عمره ثمانية أعوام.

زَواجُ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ خَدِيجَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

الدَّرْسُ الثَّانِي:



نشاط ١: أَتأملُ الصَّوْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:



نُشَاهِدُ فِيدِيو (قِصَّةَ زَواجِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ خَدِيجَةَ،
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٢:



نشاط ٣: أَقْرَأُ:

اشْتَهَرَتْ خَدِيجَةُ بِنْتُ حُوَيْلِدٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- بِالتَّجَارَةِ، وَكَانَتْ طَيِّبَةَ النَّسَبِ، وَذَاتَ شَرَفٍ، وَمَالٍ. شَارَكَتِ الرَّسُولَ ﷺ فِي تِجَارَتِهَا، فَلَمَسَتْ فِيهِ الصِّدْقَ، وَالْأَمَانَةَ. تَزَوَّجَ الرَّسُولُ ﷺ خَدِيجَةَ، وَعُمُرُهُ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ عَامًا، وَلَهَا مِنَ الْعُمُرِ أَرْبَعُونَ عَامًا. سَانَدَتْ خَدِيجَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، وَكَانَتْ مِثْلًا لِلزَّوْجَةِ الصَّابِرَةِ الْوَفِيَّةِ.

نشاط ٤: اكتب، واقتدي:

أ- خديجة - رضي الله عنها - دينها الإسلام، وأنا ديني

ب- خديجة - رضي الله عنها - تحب الرسول ﷺ، وأنا الرسول ﷺ.

ج- خديجة - رضي الله عنها - مسلمة وقيّة، وأنا مسلم

- عندما أذكر اسم خديجة بنت خويلد أقول: رضي الله عنها.
- لقب خديجة، رضي الله عنها: أم المؤمنين.

فائدة:

مفاهيم درسي:

أول زوجات الرسول ﷺ

ذات نسب، وشرف، ومال

خديجة بنت خويلد، رضي
الله عنها

مثال الزوجة الصابرة الوفيّة

ساندت الرسول ﷺ

أَتَعَلَّمُ:

خَدِيجَةُ - رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهَا - مِثَالُ الزَّوْجَةِ
الصَّالِحَةِ.

أَجِيبُ:

- ١- أُعَدُّ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتِ حُوَيْلِدٍ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- ٢- أُلْحِصُ - بُلُغْتِي - قِصَّةَ زَوَاجِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ خَدِيجَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- ٣- مَاذَا أَسْتَفِيدُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

أَبْنَاءُ الرَّسُولِ ﷺ

نُشَاهِدُ فِيدِيُو (أَبْنَاءُ الرَّسُولِ ﷺ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ١:



نشاط ٢: أَقْرَأْ:





وَمِنْ بَنَاتِهِ: زَيْنَبُ، وَرُقَيْيَّةُ، وَأُمُّ كَلْثُومَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُنَّ.



فَاطِمَةُ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

يُحِبُّهَا حُبًّا كَثِيرًا.



نَقْتَدِي:

الرَّسُولُ ﷺ قُدُّوتُنَا

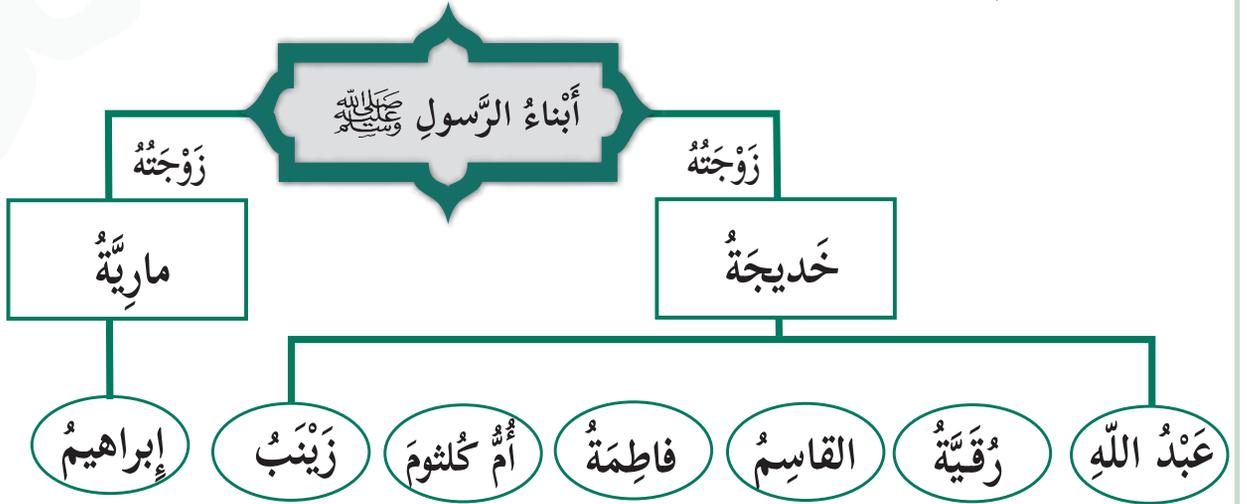
عَبْدُ اللَّهِ: أَحَبُّ اسْمِي؛ لِأَنَّهُ مِنْ أَسْمَاءِ أَبْنَاءِ الرَّسُولِ ﷺ.
سَعِيدٌ: مِنْ حُبِّنَا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَنْ نُسَمِّيَ أَبْنَاءَنَا بِأَسْمَاءِ أَبْنَائِهِ، وَبَنَاتِهِ.

نشاط ٣: بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي، أُبْحَثُ عَنْ أَسْمَاءِ زَوْجَاتِ أُخْرِيَاتِ لِلرَّسُولِ ﷺ،
وَأَكْتُبُهَا فِي الْمُسْتَطِيلَاتِ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

نشاط ٤: أُبْحَثُ، ثُمَّ أَكْتُبُ التَّرْتِيبَ الزَّمَنِيِّ لِأَبْنَاءِ الرَّسُولِ ﷺ وَبَنَاتِهِ مِنْ
الأكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

مفاهيم درسي:



أتعلم:

أحبُّ أبناء
رسول الله ﷺ

أجيب:

١- أذكرُ أسماءَ أبناءِ الرسولِ ﷺ وبناته.

في غارِ حِراءَ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ:

نشاط ١: أقرأ:

رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي كَانَ يَعْبُدُهَا كُفَّارُ مَكَّةَ، فَحَبَّبَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ، وَتَعَالَى لَهُ الْخُلُوعَ، فَكَانَ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - يَخْتَلِي فِي غَارِ حِراءَ بِأَعْلَى جَبَلِ النُّورِ قُرْبَ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ، فَيَتَأَمَّلُ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ، وَيَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ. أَدْرَكَ الرَّسُولُ ﷺ أَنَّ لِهَذَا الْكَوْنِ خَالِقًا عَظِيمًا يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ وَحْدَهُ.

نشاط ٢: نتأمل، ثم نستدل:



(الطَّرِيقُ إِلَى غَارِ حِراءَ وَعَرُوضُ صَعْبٌ).

على ماذا يدلُّ حِرْصُ الرَّسُولِ ﷺ لِلْوُصُولِ إِلَى غَارِ حِراءَ؟

مفاهيم درسي:

الله تعالى خالق الكون

مكان تأمل الرسول ﷺ

غار حراء

الله تعالى خالق
الكون.

أتعلم:

أجيب:

١- أصل الجمل في العمود الأول، بما يُناسِبها في العمود الثاني:

| العمود الثاني | العمود الأول |
|----------------------------------|---|
| أ- رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ | أَنَّ لِهَذَا الْكَوْنَ خَالِقًا عَظِيمًا |
| ب- يَوْجَدُ غَارَ حِرَاءَ قُرْبَ | عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ |
| ج- أَدْرَكَ الرَّسُولُ ﷺ | مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ |

٢- لِمَاذَا كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَذْهَبُ إِلَى غَارِ حِرَاءَ؟

٣- أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ الْمَجَاوِرَةِ، ثُمَّ أَذْكَرُ نَوْعَ

الْعِبَادَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا هَذَا الشَّخْصُ.



نُزُولُ الْوَحْيِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ:



نُشَاهِدُ فِيدِيو (الْوَحْيِ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نَشَاطُ ١:



نَشَاطُ ٢: أَقْرَأُ:

بَلَغَ النَّبِيُّ ﷺ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَبَيْنَمَا كَانَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارٍ حِرَاءٍ فِي إِحْدَى لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ، أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِ الْوَحْيَ جِبْرِيْلَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، فَضَمَّهُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَقُولُ: اقْرَأْ، فَيَجِيبُهُ الرَّسُولُ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، وَفِي الْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ ضَمَّهُ بِقُوَّةٍ، وَقَالَ لَهُ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ١ ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ ٢ ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ٣ ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ ٤ ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ ٥ (العلق)

فَكَانَتْ هَذِهِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَوَّلَ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أ- نَقْرَأُ، وَنُفَكِّرُ، ثُمَّ نَسْتَدِلُّ:

رَجَعَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ خَائِفًا، فَطَمَأَنَّتُهُ، وَذَهَبَتْ بِهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ، الَّذِي كَانَ عِنْدَهُ عِلْمٌ بِالذِّيَّانَاتِ السَّمَاوِيَّةِ السَّابِقَةِ، فَبَشَّرَهُ أَنَّهُ نَبِيٌّ هَذِهِ الْأُمَّةِ. عَلَى مَاذَا يَدُلُّ هَذَا الْمَوْقِفُ؟

ب- نُرَتِّبُ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَرْقَامِ:

أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِ الْوَحْيَ جِبْرِيْلَ، عَلَيْهِ السَّلَامُ

قَالَ لَهُ: ((اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...))

رَجَعَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ خَائِفًا، فَطَمَأَنَّتُهُ،

فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ فِي إِحْدَى لِيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ

نشاط ٤: أَلُوْنُ أَوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:



اكتب قلب اقرأ

مفاهيم درسي:

في شهر رمضان

في غار حراء

نُزُولُ الْوَحْيِ عَلَى
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

أتعلم:

مُحَمَّدٌ رَسُولُ

اللَّهِ ﷺ

١- أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: ❁

| | | | | |
|-----------|-----------|---------|-----------|-------------|
| عِشْرِينَ | شَعْبَانَ | اقْرَأُ | رَمَضَانَ | أَرْبَعِينَ |
|-----------|-----------|---------|-----------|-------------|

- أ- أَرْسَلَ اللَّهُ الْوَحْيَ جِبْرِيْلَ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- إِلَى الرَّسُولِ ﷺ، فَقَالَ لَهُ:
- ب- بَدَأَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي شَهْرِ
- ج- كَانَ عُمُرُ النَّبِيِّ ﷺ عِنْدَمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ عَامًا.

٢- أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَوَّلِ سُورَةٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: ❁

الفَاتِحَةَ الفَلَقَ العَلَقَ

سورة العلق

الدَّرْسُ السَّادِسُ:

٦

نشاط ١: اَتَذَكَّرُ، وَأُجِيبُ: ما آدابُ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

نشاط ٢: نُشَاهِدُ فِيدِيو (سورة العلق) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ. 

نشاط ٣: نَسْتَمِعُ، ثُمَّ نَقْرَأُ:

سورة العلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾ (العلق)

العَلَقُ: الدَّمُ الْجَامِدُ.

المُفْرَدَاتُ:

نشاط ٤: اَتأملُ الصُّورَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الآيَاتِ الكَرِيمَةَ المُقَابِلَةَ لَهَا:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ



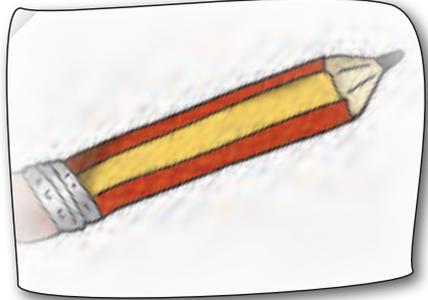
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ



اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ



الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ



عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ



نشاط ٥: نُفَكِّرُ:

أ- على ماذا يدلُّ تَكَرُّرُ الأَمْرِ بِالقِرَاءَةِ فِي الآيَاتِ الكَرِيمَةِ؟

ب- ما أَهْمِيَّةُ القِرَاءَةِ لِلإِنْسَانِ؟

نشاط ٦: ارْدِّدُ الآيَاتِ الكَرِيمَةَ، وَأَحْفَظْهَا:

١ أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

٣ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

٤ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

٥ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

سورة العلق

مفاهيم درسي:

مِنْ نِعْمِ اللَّهِ عَلَيَّ
الْإِنْسَانِ أَنَّهُ

أَمَرَ اللَّهُ الرَّسُولَ ﷺ
بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

خَلَقَهُ

عَلَّمَهُ الْكِتَابَةَ بِالْقَلَمِ

عَلَّمَهُ الْمَعَارِفَ وَالْعُلُومَ جَمِيعَهَا

أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ وَالْعِلْمِ.

أَتَعَلَّمُ:

أُجِيبُ:

١- أُرَتِّبُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَرْقَامِ:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

٢- أُعِدُّ نَعَمَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ.

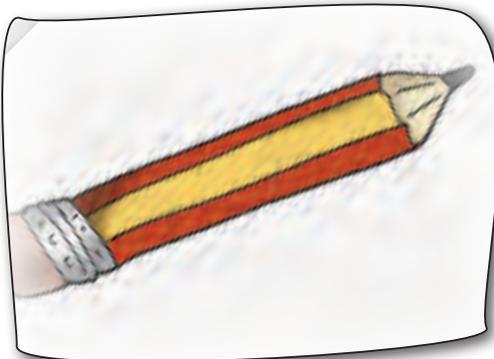
٣- أَصِلْ كُلَّ آيَةٍ كَرِيمَةٍ مَعَ الصُّورَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنْهَا فِيمَا يَأْتِي:



الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ



خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

٤- الْخَصُّ -بِلُغْتِي- مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ آيَاتُ سُورَةِ الْعَلَقِ.

مَشْرُوعِي:

أُشَارِكُ فِي تَصْمِيمِ مُجَسِّمِ غَارِ حِرَاءَ.

أَقِيمُ ذَاتِي: 

أَلَوِّنُ الشَّكْلَ الْمُعَبَّرَ عَنِ أَدَائِي: 

| الرَّقْمُ | الأداء | ★ ★ ★ | ★ ★ | ★ |
|-----------|--|---|---|---|
| ١- | التَّعْبِيرُ عَنِ قِصَّةِ زَوْاجِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ خَدِيجَةَ. |  |  |  |
| ٢- | تَلْخِصُ قِصَّةَ تَعَبُّدِ الرَّسُولِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ. |  |  |  |
| ٣- | قِرَاءَةُ سُورَةِ الْعَلَقِ غَيْبًا دُونَ أَخْطَاءٍ. |  |  |  |
| ٤- | تَوْضِيحُ مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ آيَاتُ سُورَةِ الْعَلَقِ. |  |  |  |

دِينُنَا يُهَدِّبُنَا



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

أَخْلَاقَ الدِّينِ الحَنِيفِ.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا،
أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مِنْ خِلَالِ الْآتِي:



❖ الْمُشَارَكَةِ فِي أَعْمَالٍ تَعَاوُنِيَّةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ.

❖ قَوْلِ الْخَيْرِ، وَفِعْلِهِ.

❖ الْإِتِّزَامِ بِآدَابِ الطَّرِيقِ.

❖ الرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.

التَّعَاوُنُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ:



ماذا يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ فِي الصُّورَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ؟

نشاط ٢: نُشَاهِدُ فِيدِيو (التَّعَاوُنُ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.



نشاط ٣: نَسْتَمِعُ، ثُمَّ نَقْرَأُ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ (المائدة)

المَعْنَى الْإِجْمَالِي لِلآيَةِ الْكَرِيمَةِ:

تَحَدَّثُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ عَنِ أَهْمِيَّةِ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ.

نشاط ٤ : اَنَامَلُ الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

أَسَاعِدُ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ.



أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي؛ كَيْ تَكُونَ مَدْرَسَتِي جَمِيلَةً.



مَعًا نَحْمِي الْوَطْنَ.

مَعًا نَبْنِي الْوَطْنَ.



نُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ.



نَتَعَاوَنُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.



مفاهيم درسي:

حلّ مشكلة

العلم

التعاون يكون بـ:

قضاء حاجة

المال

أتعلم:

بالوحدّة، والتعاون
نَبني فلسطينَ.

أجيب:

١- أضع إشارة (✓) بجانب الصورة التي تدلُّ على التعاون:



٢- كيف نتصرّف في المواقف الآتية:

أ- أخطأ أحد الطلبة في حلّ إحدى المسائل في الرياضيات.

ب- احترق منزل أحد الجيران في الحيّ.

المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ، وَيَدِهِ

الدَّرْسُ الثَّانِي:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُعَبِّرُ:



نشاط ٢: أَقْرَأُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ، وَيَدِهِ». (صحيح البخاري)

نُشَاهِدُ فِيدِيو (الْمُسْلِمُ لَا يُؤْذِي النَّاسَ) مِنْ الْقُرْصِ
الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٣:





المُعَلِّمَةُ: أحسنتم يا أبنائي، فالمُسلِمُ لا يقولُ إلا خيراً، ولا يُؤذي أحداً بلسانه، أو يده.

مفاهيم درسي:

يقول الخير

المسلم

لا يشتم الناس

لا يضرب الناس

أتعلم:

أقول الخير، ولا أتعرض للناس بالأذى.

أجيب:

١- كيف أتصرف في المواقف الآتية:

أ- سمعتُ شخصاً يتلفظ بكلام سيئ.

ب- شاهدتُ طالباً يمزق كتاب زميله.

ج- رأيتُ طالبين يتشاجران.

٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

| | | |
|------|-------|------|
| يؤدي | خيراً | شراً |
|------|-------|------|

المسلم لا يقول إلا، ولا أحداً.

آدابُ الطَّرِيقِ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ:



نُشَاهِدُ فِيدِيو (آدابِ الطَّرِيقِ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ
نُناقِشُ.

نشاط ٢: 

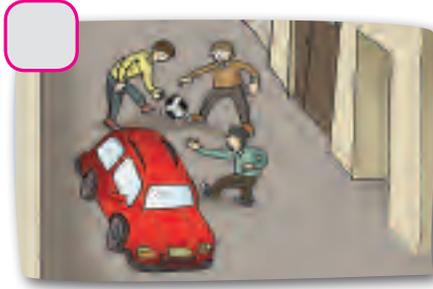
نشاط ٣: أَقْرَأُ:

قال رسول الله ﷺ: «وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ». (صحيح مسلم)

تُمِيطُ: تُزِيلُ.
الْأَذَى: السَّوَاءُ.

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيِبُ:

نشاط ٤: أضع إشارة (✓) أو (×) عند كل صورة، ثم أناقش:



نشاط ٥: أناقش وزملائي ظاهرة إغلاق الشوارع في الاحتفالات،
والمُناسبات الاجتماعية.

مفاهيم درسي:

ردّ السلام

تجنّب الجلوس فيها

آداب
الطريق

المحافظة على النظافة

إزالة الأذى

إلقاء السلام

أَتَعَلَّمُ:

الطَّرِيقُ
مِلْكٌ عَامٌّ،
وَحَقٌّ لِجَمِيعٍ.

أَجِيبُ:

١- أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَوْ (✗) مُقَابِلَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

أ- أَحَدُ الْجِيرَانِ فِي الْحَيِّ يُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي الطَّرِيقِ.

ب- الطَّرِيقُ مِلْكٌ لِلنَّاسِ جَمِيعًا.

ج- زَمِيلُكَ يَرْفَعُ صَوْتَهُ، وَيُزَعِجُ النَّاسَ فِي الطَّرِيقِ.

٢- لِمَاذَا حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى آدَابِ الطَّرِيقِ؟

مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



أُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِي، وَمُرَافِقِهَا.



أُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ صَفِّي، وَمُمْتَلِكَاتِي.

نشاط ٢: أَقْرَأُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الطَّهْرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» (صحيح مسلم)

الطَّهْرُ: النِّظَافَةُ.
شَطْرُ: نِصْفُ.

المُفْرَدَاتُ:

أَلَوْنُ، ثُمَّ أَرَدَّدُ:

نشاط ٣:



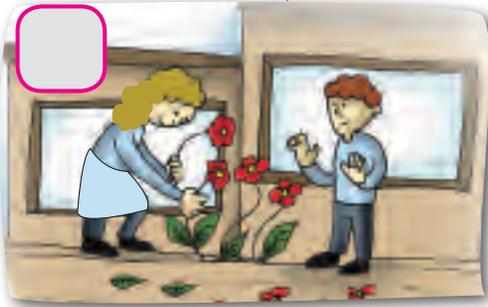
الطَّهْوَرُ تَطَوَّرَ الْإِيمَانِ

نُشَاهِدُ فِيدِيو (مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٤:



نشاط ٥: أَضَعُ إِشَارَةَ ✓ بِجَانِبِ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:



نشاط ٦: نتعاون في تنظيف صفنا، أو جزء من مدرستنا.

مفاهيم درسي:

النظافة

من أخلاق المسلم

أتعلم:

أحافظ على نظافة بيئتي.

أجيب:

١- ألون الشكل الذي يدل على الإجابة الصحيحة:

أ- كلمة (الطهور) تعني:

الخيال

النظافة

العلم

ب- كلمة (شطر) تعني:

نصف

جزء

رُبع

٢- ما أهمية المحافظة على البيئة؟

الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى الرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ،
وَالاعْتِنَاءِ بِهِ؛ لِمَا لَهُ مِنْ مَنَافِعَ
كَثِيرَةٍ لِلإِنْسَانِ.

نُشَاهِدُ فِيدِيو (الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ) مِنْ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ،

نشاط ٢:



ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط ٣: أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ثمَّ أُعبِّرُ عنها بِقِصَّةٍ:

* دَخَلَ رَجُلٌ الْجَنَّةَ فِي كَلْبٍ:



نشاط ٤: أناقش طرق العناية بالحيوانات من خلال الصورين:



نشاط ٥: أرسم حيواناً أحب أن أرفق به:



A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing a favorite animal.

مفاهيم درسي:

المحافظة على النظافة

تقديم الماء، والطعام

المعاملة الحسنة

الرفق
بالحيوان

تقديم العلاج

أَتَعَلَّمُ:

أَرْفِقُ بِالْحَيَوَانَاتِ.

أَجِيبُ:

١- ماذا أَسْتَفِيدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟

٢- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الصُّنْدُوقِ، وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

| | | | |
|------------|-----------|--------------|-----------|
| الثَّوَابُ | الرَّفْقُ | الْحَيَوَانِ | العِقَابُ |
|------------|-----------|--------------|-----------|

أ- أَعْطِفُ عَلَى

ب- أَمَرْنَا اللَّهَ بِ..... بِالْحَيَوَانِ.

ج- أَعْتَنِي بِالْحَيَوَانِ، وَأَطْعِمُهُ؛ لِأَنَّكَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

مَشْرُوعِي:

أُشَارِكُ فِي زِرَاعَةِ نَبَاتَاتٍ، وَأَزْهَارٍ فِي مَدْرَسَتِنَا.



أَقِيمُ ذَاتِي:-



أَلَوْنُ الشَّكْلِ الْمُعَبَّرِ عَنِ أَدَائِي:

| ★ | ★★ | ★★★ | الأداء | الرقم |
|---|----|-----|--|-------|
| | | | أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ. | ١- |
| | | | أُشَارِكُ فِي الْأَعْمَالِ التَّعَاوُنِيَّةِ. | ٢- |
| | | | أَقُولُ خَيْرًا. | ٣- |
| | | | أَتَرْتَمُ بِآدَابِ الطَّرِيقِ. | ٤- |
| | | | أُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ صَفِّي، وَمَدْرَسَتِي. | ٥- |
| | | | أَعْتَنِي بِالْحَيَوَانِ، وَأَرْفِقُ بِهِ. | ٦- |

نَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ



أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

﴿فَاقْرَأُوا مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ...﴾ (المزمل: ٢٠)



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا،
أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَمَثُّلِ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِنْ خِلَالِ الْآتِي:



❁ تِلَاوَةِ سُورَةِ الْمَسَدِ غَيْبًا.
❁ تِلَاوَةِ سُورَةِ الْفَلَقِ غَيْبًا.

آدابُ التَّلَاوَةِ

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

نشاط ١: أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، أَقْرَأُهُ مُلْتَزِمًا بِآدَابِ تِلَاوَتِهِ.

نشاط ٢: أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، وَأتعلَّمُ آدابَ التَّلَاوَةِ:

ألبسُ حجابي، وأقرأ القرآنَ.



أتوضأُ، وأقرأ القرآنَ.



أبدأُ تلاوتي، فأقولُ: أعوذُ باللهِ من
الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ.

أعوذُ باللهِ من
الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ،
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ.



أستقبلُ القبلةَ، وأقرأ القرآنَ.



نشاط ٣: أَسْتَمِعْ لِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَأُطَبِّقْ مَا جَاءَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

(الأعراف: ٢٠٤)



مفاهيم درسي:

الطهارة

الخشوع

آداب
التلاوة

البدء بالاستعاذة، ثم البسملة

استقبال القبلة

الإنصات عند الاستماع

أَتَعَلَّمُ:

أَتَمَثَلُ آدَابَ التَّلَاوَةِ.

أَجِيبُ:

١- أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (✗) بِجَانِبِ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

تَتَلَوُ سُورَةَ (الكَافِرُونَ) دُونَ أَنْ تَبْدَأَهَا بِالْبِسْمَلَةِ.

يُسْرِعُ فِي تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ؛ لِيُكْمِلَ اللَّعِبَ مَعَ صَدِيقِهِ.

يَقْطَعُ تِلَاوَتَهُ، وَيَضْحَكُ عَلَى مِزَاحِ أُخْتِهِ الصَّغِيرَةِ.

تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بِصَوْتٍ حَسَنٍ، وَمُنَاسِبٍ.

٢- أَلَوْنُ الْمُسْتَطِيلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى آدَابِ التَّلَاوَةِ:

التَّشَاؤُبُ

الاسْتِعَاذَةُ

اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ

البِسْمَلَةُ

الضَّحْكُ

الطُّهَارَةُ

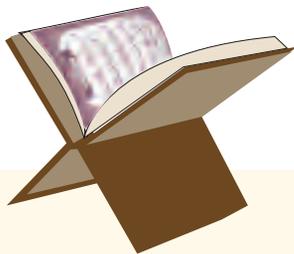
سُورَةُ الْمَسَدِ

(تِلَاوَةٌ، وَحِفْظٌ)

نَشَاطٌ ١: نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ سُورَةِ الْمَسَدِ.



نَشَاطٌ ٢: نَتْلُو:



سُورَةُ الْمَسَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣
وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝٥﴾ (المسد)

سورة الفلق

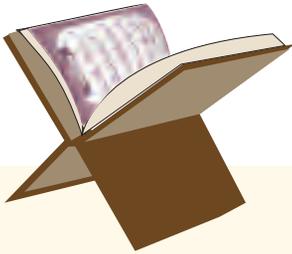
(تلاوة، وحفظ)

نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ سُورَةِ الْفَلَقِ.

نشاط ١:



نشاط ٢: نتلو:



سورة الفلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ شَرِّ
غَاسِقِ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ﴿٤﴾
وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾ ﴾ (الفلق)

مَشْرُوعِي:

أُشَارِكُ فِي مُسَابَقَاتِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أُقَيِّمُ ذَاتِي: 

أَلْوَنُ الشَّكْلَ الْمُعَبَّرَ عَنْ أَدَائِي: 

| الرقم | الأداء | ★ ★ ★ | ★ ★ | ★ |
|-------|---|---|---|---|
| ١- | تَمَثَّلُ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. |  |  |  |
| ٢- | تِلَاوَةُ سُورَةِ الْمَسَدِ غَيِّبًا دُونَ أَخْطَاءٍ. |  |  |  |
| ٣- | تِلَاوَةُ سُورَةِ الْفَلَقِ غَيِّبًا دُونَ أَخْطَاءٍ. |  |  |  |

قائمة المصادر والمراجع

- البخاري، مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، تَحْقِيقُ د. مُصْطَفَى دِيبِ الْبَغَا، ط ٣، دَارُ ابْنِ كَثِيرٍ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- الْجَلَالِينِ، جَلَالُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدِ الْمَحَلِّيِّ، وَجَلَالُ الدِّينِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ الشُّيُوطِي، تَفْسِيرُ الْجَلَالِينِ، ط ١، دَارُ الْحَدِيثِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- الْحَاكِمِ، مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، الْمُسْتَدْرَكُ عَلَى الصَّحِيحَيْنِ، تَحْقِيقُ مُصْطَفَى عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١١هـ-١٩٩٠م.
- ابْنُ حِبَّانَ، مُحَمَّدُ بْنُ حِبَّانَ، صَحِيحُ ابْنِ حِبَّانَ، حَقَّقَهُ وَخَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ شُعَيْبُ الْأَرْنَؤُوطُ، ط ١، مَوْسَسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ابْنُ حَجَرَ، أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ، الْإِصَابَةُ فِي تَمْيِيزِ الصَّحَابَةِ، تَحْقِيقُ مَرْكَزِ هَجْرٍ لِلْبُحُوثِ، (د، ط)، دَارُ هَجْرٍ، مِصْرَ، (د، ت).
- ابْنُ حَنْبَلٍ، أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ، (د، ط)، مَوْسَسَةُ قُرْطُبَةَ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- أَبُو دَاوُدَ، سُلَيْمَانُ بْنُ الْأَشْعَثِ، سُنَنِ أَبِي دَاوُدَ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدٍ مُحْيِي الدِّينِ عَبْدِ الْحَمِيدِ، (د، ط)، الْمَكْتَبَةُ الْعَصْرِيَّةُ، صَيْدَا- بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الذَّهَبِيُّ، مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ، سِيَرُ أَعْلَامِ النُّبَلَاءِ، تَحْقِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُحَقِّقِينَ، بِإِشْرَافِ الشَّيْخِ شُعَيْبِ الْأَرْنَؤُوطُ، ط ٣، مَوْسَسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- الرَّحْمَلِيُّ، وَهْبَةُ مُصْطَفَى الرَّحْمَلِيِّ، الْفِقْهُ الْإِسْلَامِيُّ وَأَدِلَّتُهُ، ط ٤، دَارُ الْفِكْرِ، دِمَشْقَ، (د، ت).
- السَّيِّدُ سَابِقَ، فَهْمُ السُّنَنِ، ط ٥، دَارُ الْفِكْرِ، بَيْرُوتَ، ١٣٩١هـ-١٩٧١م.
- أَبُو شُهَبَةَ، مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ وَالسُّنَنِ، ط ١، دَارُ الْقَلَمِ، دِمَشْقَ، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م.
- الصَّابُونِيُّ، مُحَمَّدُ عَلِيٌّ، صَفْوَةُ التَّفَاسِيرِ، (د، ط)، دَارُ الصَّابُونِيِّ لِلطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- ابْنُ كَثِيرٍ، إِسْمَاعِيلُ بْنُ عُمَرَ، تَفْسِيرُ الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدٍ حُسَيْنِ شَمْسِ الدِّينِ، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ٤١٩هـ.
- الْمُبَارَكْفُورِيُّ، صَفِيُّ الرَّحْمَنِ الْمُبَارَكْفُورِيُّ، الرَّحِيقُ الْمَخْتُومُ، ط ١، دَارُ الْهَيْلَالِ، بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الْمَقْدِسِيُّ، عَبْدُ الْغَنِيِّ بْنُ عَبْدِ الْوَاحِدِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، تَحْقِيقُ مُصْعَبِ بْنِ عَطَا الْحَايِكِ، (د، ط)، دَارُ الْمُسْلِمِ لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الرَّيَاضِ، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م.
- ابْنُ هِشَامٍ، عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ هِشَامٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، تَحْقِيقُ طَهَ عَبْدِ الرَّؤُوفِ سَعْدَ، (د، ط)، شَرِكَةُ الطَّبَاعَةِ الْفَنِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).

لجنة المناهج الوزارية

| | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| د. بصري صيدم | د. بصري صالح | م. فواز مجاهد |
| أ. ثروت زيد | أ. عزام أبو بكر | أ. علي مناصرة |
| د. شهناز الفار | د. سمية النخالة | م. جهاد دريدي |

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج التربية الإسلامية

| | | |
|-----------------------|-------------|-------------------|
| د. إياد جبور (منسقاً) | د. حمزة ذيب | أ.د. إسماعيل شندي |
| د. خالد تربان | عمر غنيم | رقية عرار |
| فريال الشوورة | نبيل محفوظ | جمال زهير |
| افتخار الملاحي | عبير النادي | |

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ