

٣

الجزء
الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين

وَرَأْسُ الْهُدَىٰ وَالْعَلِيُّونَ

الرياضيات

فريق التأليف:

أ. حنان أبو سكران

أ. نادية جبر

أ. ربي داود (منسقاً)



أ. نسرین دویکات

أ. مبارك مبارك

أ. قيس شبانة

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم

د. بصرى صالح

أ. ثروت زيد

رئيس لجنة المناهج

نائب رئيس لجنة المناهج

رئيس مركز المناهج

الدائرة الفنية

أ. حازم عجاج

أ. كمال فحماوي

الإشراف الإداري

التصميم الفني

د. نبيل الجندي

د. سهير قاسم

د. سعيد عساف

أ. منى المربيدي

د. سمية النخالة

التحكيم العلمي

التحرير اللغوي

المراجعة

قراءة

المتابعة للمحافظات الجنوبية

الطبعة الثالثة

٢٠٢٠ / ١٤٤١ م

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطن والمشاركة في بناء دولة القانون من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبيها وأدواتها، ويسمهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علمًا له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعليمية بجوانبها جميعاً، بما يسمم في تجاوز تحديات النوعية باقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصلية والانتقاء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعتظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واع منطلقات عديدة تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنيّة المعرفية والفكريّة المتواخّدة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محاكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التنااغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توقيفة تحقق المطلوب معرفياً وتربيوياً وفكرياً. ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وهي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، إضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتجوّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجلل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إرجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمها، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن على ثقة من تواصل هذه الحالة من العمل.

مقدمة

تُعدّ المرحلة الأساسية الدنيا (٤ - ١) لبنةً مهمة في بناء شخصية الطالب وإكسابه المعارف والمهارات الازمة بما يحقق التنشئة الشاملة المتوازنة، في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية، لتكوين شخصية قادرة على بناء مجتمع متتطور يحافظ على موروثه الفكري والثقافي في ظل مواكبته للمستجدات في المجالات العلمية والتكنولوجية.

وتُشكّل العملية التعليمية التعلمية في هذه المرحلة التأسيسية الركيزة الأساسية في تمكين الطلبة من المعارف والمهارات الأساسية باكتشاف المعرفة على اختلاف أنواعها، وتوظيفها في السياقات الحياتية جنباً إلى جنب والانفتاح والتواصل مع الثقافة العالمية بما يعكس إيجابياً على الممارسات والقيم، بما يُسهم في تحسين نوعية التعليم والتعلم وصولاً إلى طلبة مبدعين ومنتجين للمعرفة لا مستظيرين لها.

إن تعلم الرياضيات محطة مهمة دالة على تقديم المجتمع ورفعه، وهي من الضروريات الازمة التي تُسهم في رفع قدرات الطلبة في التعبير عن ذواتهم وحل مشكلاتهم وفق خصائصهم، لذا فقد حرصنا في هذه المرحلة على تمكينهم من هذه المهارات لتحقيق الغايات والطلعات في المراحل الدراسية اللاحقة بما يعزز الحس العددي والحساب الذهني ويمكنهم من التعاطي مع المواقف الحياتية ضمن سياقات رياضية.

وقد تضمن هذا الكتاب أنشطة منظمة للمفاهيم الأساسية تحاكي السياقات الحياتية الواقعية وتمكينها ضمن أنشطة تحاكي البيئة الفلسطينية وخصوصيتها، وترتكز على التعلم النشط وباستثمار أمثل لقدرات الطلبة؛ إذ تُتاح أمامهم الفرص لتبادل الخبرات من خلال النقاش وال الحوار وبالإفادة من موارد البيئة المحيطة وتوظيفها بما يحقق التعلم الفعال.

تكون هذا الكتاب من خمس وحدات دراسية، تناولت الوحدة السادسة جمع وطرح عددين ضمن خمس منازل، وتناولت الوحدتان السابعة والثامنة حقائق الضرب حتى 9×9 ، وكذلك الضرب في العشرات والمئات، وحقائق القسمة المقابلة لها، وعززت الوحدة التاسعة مفهوم الكسر العادي وتمثيله، ومفهوم تكافؤ الكسور والمقارنة بينها، أما الوحدة العاشرة فتختص في الهندسة والقياس حيث تناولت مجسمي المخروط والهرم الرباعي، ووحدات قياس الكتلة والزمن والطول، ومفهومي المحيط والمساحة.

وإيماناً منا بقدرات معلماتنا وملجئنا وحرصهم على فلذات أكبادنا، فإننا ومن منطلق تحمل مسؤولياتنا والمشاركة فيها نضع بين يديكم شارة جهود دؤوبة وكلنا ثقة بكم، معلمين ومسيرفين تربويين ومديري مدارس وأولياء أمور وذوي علاقة، خبراء في رفد هذا الكتاب بمقترحاتكم وتغذيتكم الراجعة؛ بما يعمل على تجويد العمل وتحسينه لما فيه مصلحة طلبتنا قادة مستقبلنا.

المحتويات

٤	التقريب	الدرس ١
٧	جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩	الدرس ٢
١٥	طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩	الدرس ٣
٢١	مراجعة	الدرس ٤



٢٨	حقائق الضرب للعدد ٢	الدرس ١
٣١	حقائق الضرب للعدد ٣	الدرس ٢
٣٤	حقائق الضرب للعدد ٤	الدرس ٣
٣٧	حقائق الضرب للعدد ٥	الدرس ٤
٣٩	خصائص عملية الضرب	الدرس ٥
٤٣	حقائق الضرب للعدد ٦	الدرس ٦
٤٥	حقائق الضرب للعدد ٧	الدرس ٧
٤٧	حقائق الضرب للعدد ٨	الدرس ٨
٤٩	حقائق الضرب للعدد ٩	الدرس ٩
٥١	الضرب في العشرات والمائات	الدرس ١٠
٥٦	مراجعة	الدرس ١١



٦١	القسمة (١)	الدرس ١
٦٨	القسمة (٢)	الدرس ٢
٧٣	القسمة على العدد ١٠	الدرس ٣
٧٦	مراجعة	الدرس ٤



٨٢	الكسور	الدرس ١
٨٦	الكسور المتكافئة	الدرس ٢
٨٩	مقارنة الكسور	الدرس ٣
٩٣	مراجعة	الدرس ٤



٩٩	المجسمات	الدرس ١
١٠٢	وحدات قياس الكتلة	الدرس ٢
١٠٥	وحدات قياس الزمن	الدرس ٣
١٠٨	وحدات قياس الطول	الدرس ٤
١١١	المحيط	الدرس ٥
١١٤	المساحة	الدرس ٦
١١٧	مراجعة	الدرس ٧



الوحدة

٦

جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩٩٩



◀ كم تقدّرُ عددَ خلايا النَّحلِ في الصورة؟

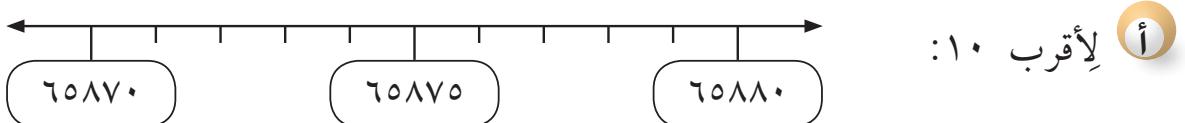
يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩٩ في الحياة العملية من خلال الآتي:

- ◀ تقرير الأعداد لأقرب عشرة آلاف.
- ◀ إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
- ◀ إيجاد ناتج جمع عددين مع حمل.
- ◀ إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف.
- ◀ إيجاد ناتج طرح عددين مع استلاف.
- ◀ تمثيل عمليتي الجمع والطرح بطرق مختلفة.
- ◀ التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
- ◀ حل مشكلات حياتية تتضمن عمليتي الجمع والطرح.
- ◀ توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح في حل المسائل.

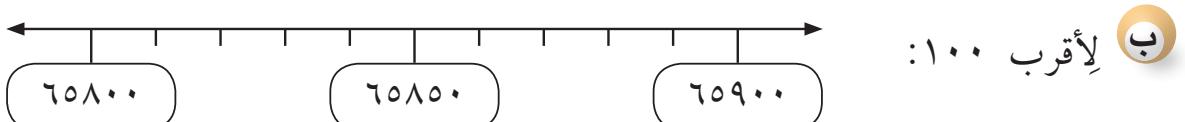


بلغ إجمالي عدد خلايا النحل في الأراضي الفلسطينية ٦٥٨٧٩ خليّة، منها ٦٢٧٩١ خليّة حديثة، و٣٠٨٨ خليّة قديمة (بلدية)، وتعود محافظة جنين المحافظة الأكثر تربية للنحل، تليها محافظتنا الخليل وطولكرم.

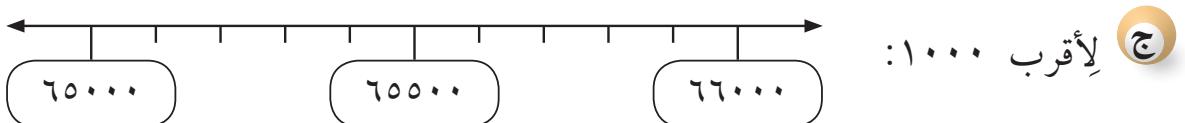
أُعِين العدد ٦٥٨٧٩ على خط الأعداد، ثم أقربه:



. العدد ٦٥٨٧٩ مقرباً لأقرب ١٠



. العدد ٦٥٨٧٩ مقرباً لأقرب ١٠٠



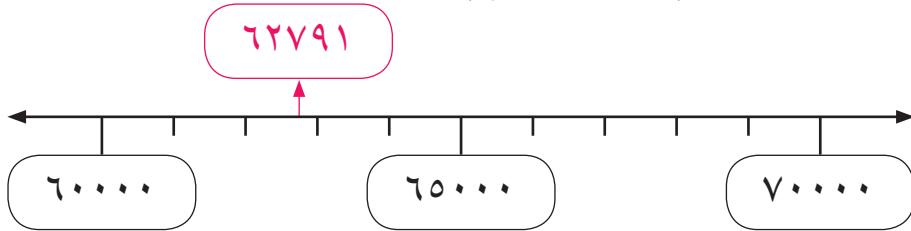
. العدد ٦٥٨٧٩ مقرباً لأقرب ١٠٠٠

أناقش: كيف نقرب أعداداً لأقرب: عشرة، ومئة، وألف؟



هيا نقرب عدد خلايا النحل الحديثة ٦٢٧٩١ لأقرب عشرةآلاف:

العدد ٦٢٧٩١ أقرب إلى ٦٠٠٠٠ أم إلى ٧٠٠٠٠



أعين العدد ٦٢٧٩١ على خط الأعداد.

أركز اهتمامي في منزلة عشرات الآلاف، وأضع خطأ (-) تحت الرقم ٦، ٦٢٧٩١.

أنظر إلى الرقم الواقع على يمين الرقم ٦ مباشرة وهو ٢.

6 2 7 9 1
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
منزلة عشرات الآلاف.

أفارن العدد ٢ بالعد ٥؛ لذا لا أضيف ١ للرقم ٦ في منزلة عشرات الآلاف.

استبدل الأرقام التي على يمين الرقم (٦) بأصفار.

العدد ٦٢٧٩١ مقارباً لأقرب عشرةآلاف = ٦٠٠٠٠

أناقش: كيف أقرب أعداداً لأقرب عشرةآلاف إذا كانت منزلة آحاد الآلاف أكبر من ٥ أو تساوي ٥؟



عناتا بلدة فلسطينية تقع قرب مدينة القدس، بلغ عدد سكانها ٢٧١٢٣ نسمة في العام ٢٠١٥. أقرب عدد السكان لأقرب عشرةآلاف.

الحل:

٣

اشترى محمد قطعة أرض بـ ٦٥٤٧٠ ديناراً، أقرب ثمن قطعة الأرض لأقرب عشرة آلاف.

الحل:

٤

نشاطٌ عمليٌ:

ألعاب بالبطاقات: أحضر وطلاب صفي بطاقات مرقمة بالأعداد، ثم نقلوها ونعلقها على لوحة.

نكون ثلاثة فرق بحيث تسحب كل فرقة ثلاثة بطاقات، ثم تُقرب الأعداد المكتوبة عليها للأقرب: (١٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠٠).



٥

أضع دائرة حول الرقم المغطى، أتناقش وزميلي في صحة الإجابة:

الرقم المغطى	مقرباً للأقرب عشرة آلاف	العدد
٨ ، ٥ ، ٢	٤٠٠٠	٤ ٢٦٨
٩ ، ٧ ، ٣	٩٠٠٠	٩ ٨٩٩
٩ ، ٤ ، ٢	٨٠٠٠	٧ ٥٠٠
٣ ، ٢ ، ٨	٥٠٠٠	٤ ٥٦٧

جمع عددين ضمن ٩٩٩٩



١

باعَ مَخْبِزٌ بِلَدِنَا ٣٧٤٦ كيلو غراماً من الْخُبْزِ في أَسْبَوْعٍ، وَبَاعَ مَخْبِزٌ الْقَدِيسِ ٥٢٥٠ كيلو غراماً في الأَسْبَوْعِ نَفْسِهِ.

أ أَتَعَاوَنُ وَزَمِيلِي لِمَعْرِفَةِ كم كيلو غراماً من الْخُبْزِ باعَ الْمَخْبِزَانِ فِي الأَسْبَوْعِ؟

. _____ الحلّ:

ب باعَ مَخْبِزٌ بِلَدِنَا فِي الأَسْبَوْعِ الثَّانِي ٤١٩٥ كيلو غراماً، كم كيلو غراماً باعَ المَخْبِزُ من الْخُبْزِ فِي الأَسْبَوْعَيْنِ؟

. _____ الحلّ:

أ أَتَعَاوَنُ وَزَمَلَائِي لِإِيْجَادِ نَاتِحِيِّ الجَمْعِ:

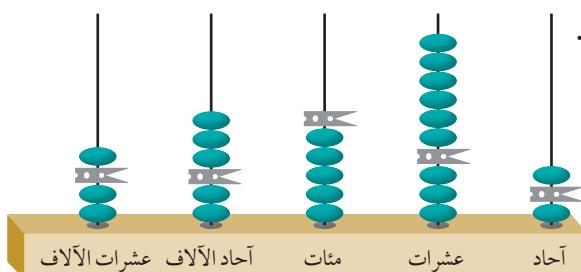
$$\begin{array}{r} 1843 \\ + 6592 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 6348 \\ + 2531 \\ \hline \end{array}$$

٣

كان عدد السيارات الخاصة عام ٢٠١٥ م في محافظة نابلس ٢٢٥٣١، وفي محافظة بيت لحم



١٣٠٦١ وذلك حسب مركز الإحصاء الفلسطيني.

ما عدد السيارات الخاصة في المحافظتين؟

يمكن تمثيل عدد السيارات الخاصة في

المحافظتين كالتالي:

أ باستخدام المِعْدَاد.

ب باستخدام لوحة المنازل:

الآلاف		الوحدات		
عشارات	آحاد	مئات	عشارات	آحاد
٢	٢	٥	٣	١
١	٣	٠	٦	١
			+	

ج الجمع العمودي:

أناقشُ: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف دون حمل؟



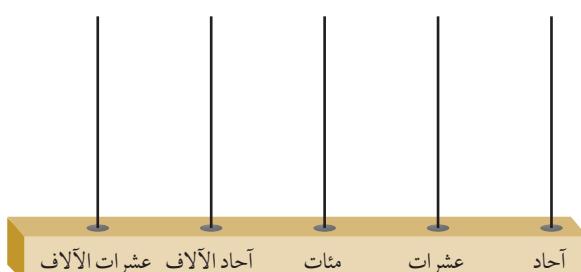
$$\begin{array}{r} 22531 \\ 13061 \\ + \end{array}$$

أمثل عملية الجمع الآتية على المِعْدَاد،

$$34562$$

وأجد الناتج:

$$54137 +$$



٥

أجد ناتج الجمع:

٢٦٥٧٦

ج

٦١٣٢٣ +

٨٩٢٣٤

ب

١٠٤٢٥ +

٢٠٣٠

أ

٤٥٦١١ +

٦

أُرتِّب عمودياً، ثم أجمع:

ج

$٦٥٤٢٧ + ٣٣٤٥٢$

_____ +

ب

$٢٥٤٦٩ + ٦٣٣٢$

_____ +

أ

$٣٠١١ + ٤٤٢٥٨$

_____ +

٧

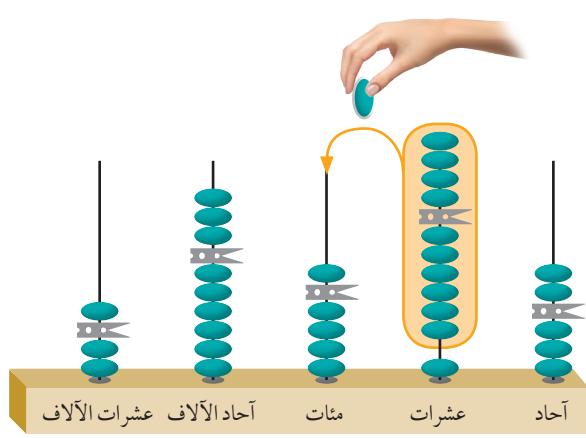
القراءة من الممارسات السليمة التي تزودنا بالثقافة، قرأ سامي مقالاً عن الثروة الحيوانية في الجريدة اليومية، فكانَ عدُّ الأبقار التي تتمُّ تربيتها في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية)

٢٦٤٧٣، وفي المحافظات الجنوبيّة

(قطاع غزة) ١٣١٤٢. ساعِد سامي في معرفة مجموع عدد الأبقار التي تتم تربيتها في الضفة الغربية وقطاع غزة؟

يمكُن معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيل على المِعْدَادِ:



ب التمثيل على لوحة المنازل.

الآلاف		الوحدات		
عشارات	آحاد	مئات	عشارات	آحاد
٢	٦	٤	٧	٣
١	٣	١	٤	٢
				+

ج الجمع العموديّ.



$$\begin{array}{r} 26473 \\ + 13142 \\ \hline \end{array}$$

أُناقشُ: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف مع حمل؟

٨

أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد ناتج جمع : $73958 + 24536$

الآلاف		الوحدات		
عشارات	آحاد	مئات	عشارات	آحاد
				+

٩ أجد ناتج الجمع :

ب 23605

$72678 +$

أ 45243

$16854 +$

أَجْدُ ناتِحَ مَا يَلِي ذَهْنِيًّا:

١٠

$$\boxed{\quad} = ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠$$

أ

$$\boxed{\quad} = ١٥٠٠٠ + ٧٥٠٠$$

ب

أَضْعُ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي ○ لِتَكُونَ الإِجَابَةُ صَحِيحَةً:

١١

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{ } & 4 & 5 & 6 & 3 \\
 & 5 & 9 & 7 & 2 & \textcircled{ } \\
 \hline
 & 7 & \textcircled{ } & 2 & \textcircled{ } & 6
 \end{array}$$

ب

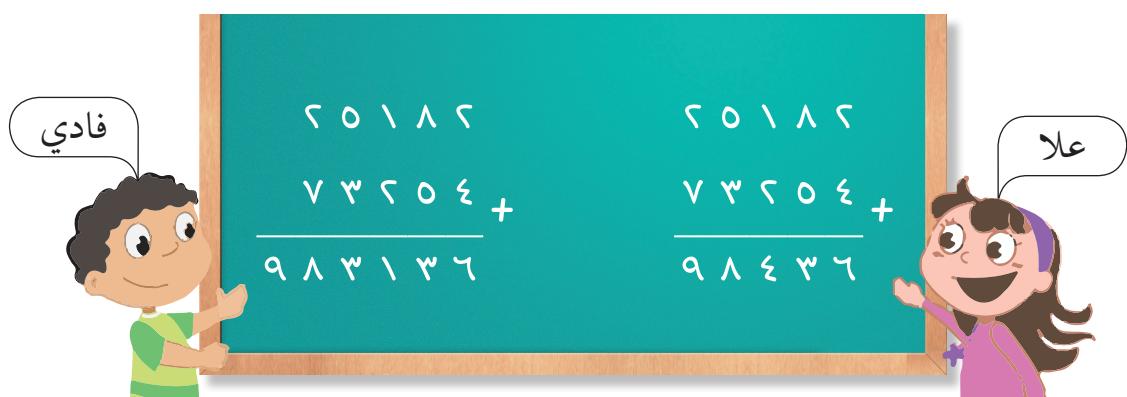
$$\begin{array}{r}
 1 & 3 & 7 & 2 & 4 \\
 2 & 5 & 8 & \textcircled{ } & 0 \\
 \hline
 \textcircled{ } & 9 & \textcircled{ } & 8 & 4
 \end{array}$$

أ

شَاطُّ تَعاوْنِي:

١٢

أَتَعاوْنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَأَبِينُ مَنْ أَخْطَأَ فِي الْحَلِّ ثُمَّ أَفْسِرُ:



الْحَلُّ:

١١

١٣

أَجْمَعُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ بِاستِخْدَامِ خَاصِيَّةِ التَّبْدِيلِ عَلَى الْجَمْعِ:



التحق

بـ



التحقق

أـ

_____ +
<input type="text"/>

٣١٧٣٥

٦٥١٧٤ +

_____ +
<input type="text"/>

٨٥٦٧٢

٤٢١٣ +



أَتَأْمَلُ: هل الناتجان متساويان؟

١٤

أَجِدُ الناتجَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ (بِالْتَّقْدِيرِ): *



التحق

أـ

_____ +
<input type="text"/>

٣٧٥١٢

٥١٤٣٠ +



التحق

بـ

_____ +
<input type="text"/>

٥٢٧٢٤

٢٦٥٧١ +

* للمعلم: تقريب العددين لأعلى منزلة.

١٢

١٥



بلغَ عدُّ زوَّارِ أحدِ المتنزهات السياحيةَ خلَالَ شهِرِ تموزَ ٢٠٠٧ زائر، بينما بلغَ عدُّهم في شهرِ تشرينِ أول ٢٠٢٩ زائراً.

أ

كان عدُّ الزائرينَ أكْثَرَ في شهر .

ب

مجموعُ الزائرينَ خلَالَ شهْرِي تموز وتشرينِ أول .

١٦

أَرادَ مؤيدُ شراءِ سيارةٍ وثلاجةٍ وغسالةٍ، بينما أَرادَ علَيُّ شراءَ سيارةٍ، ومَكِيفٍ وثلاجةٍ حسب الأَئمَانِ المعلنةِ علىِ كُلِّ منها، كم ديناراً دفعَ كُلُّ منهما؟



٥٠٠ ديناراً



٥٠٠ ديناراً



١٥٠٠ ديناراً



٩٤٧٦ ديناراً

الحلّ:

.
.

ما زالت تلاحظ؟

١٧

أكتب عدداً مناسباً في ليصبح الإجابة صحيحة:

$$٥٠٠٦٧ + ١٣٥٠ = ١٣٥٠ + \boxed{}$$

أ

$$٢٣٤٥٦ = \boxed{} + ٢٣٤٥٦$$

ب

$$\boxed{} + ٨٩٤٦٥ = ٨٩٤٦٥ + \boxed{}$$

ج

$$(٢٣٠٠٤ + \boxed{}) + ١٢٩٥٤ = \boxed{} + (٣٢٠٠١ + ١٢٩٥٤)$$

د

أفسّر إجابتي.

١٨

أكون مسألة كلامية يكون حلّها $٩٣٨٩٠ = ٣٧٥٤٨ + ٥٦٣٤٢$

المسألة:

• _____

طرح عددٍ ضمنَ ٩٩٩٩٩



أَقْلَعَتْ طائِرَتَانِ تابعتَنِ لِلخطُوطِ الجُوَيَّةِ الْفَلَسْطِينِيَّةِ مِنْ مَطَارِ يَاسِرِ عَرَفَاتِ الدُّولِيِّ فِي رَفحِ، حِيثُ كَانَتْ إِلَّا اَوَّلِيَّ مُتَجَهَّةً إِلَى الْمَغْرِبِ، بَيْنَمَا كَانَتْ ثَانِيَّةً مُتَجَهَّةً إِلَى الْجَزَائِرِ، فَقَطَعَتِ اَوَّلِيَّ مَسَافَةً ١٤٥٣ كِيلُو مِترًا، وَقَطَعَتِ الثَّانِيَّةُ مَسَافَةً ١٣٩٧ كِيلُو مِترًا.*

أ ما مَجْمُوعُ الْمَسَافَتَيْنِ الَّتِيْنِ قَطَعْتُهُمَا الطَّائِرَتَانِ؟

. _____ : الحلّ:

ب الْمَسَافَةُ بَيْنَ فَلَسْطِينَ وَالْمَغْرِبِ جَوًّا ٣٨٧٥ كِيلُو مِترًا، كَمْ بَقَى مِنَ الْمَسَافَةِ حَتَّى تَصُلَّ الطَّائِرَةُ اَوَّلِيَّ؟

. _____ : الحلّ:

ج الْمَسَافَةُ بَيْنَ فَلَسْطِينَ وَالْجَزَائِيرِ جَوًّا ٢٩٨٦ كِيلُو مِترًا، كَمْ بَقَى مِنَ الْمَسَافَةِ حَتَّى تَصُلَّ الطَّائِرَةُ الثَّانِيَّةِ؟

. _____ : الحلّ:

أُنْاقِشُ: مَا عِنَادِرُ عَمَلِيَّةِ الْطَّرَحِ؟



* للعلم: المسافة المذكورة هي مسافة جوية، ١ كيلو متر = ١٠٠٠ متر

٢

أجد ناتج الطرح فيما يلي:

٧٩٠٤

ب

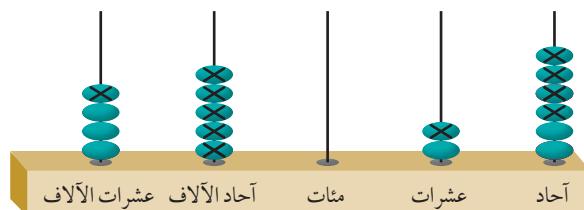
٢٣٧٥ -

٢٧٥٨

أ

٦٠٧ -

تشتهر محافظة الخليل وبستان لحم بزراعة العنب، حيث تبلغ مساحة الأراضي المزروعة بالعنبر في محافظة الخليل ٤٥٠٢٦ دونماً، و١٤٠١٤ دونماً في محافظة بستان لحم، كم تزيد مساحة الأراضي المزروعة بالعنبر في محافظة الخليل عن الأراضي المزروعة بالعنبر في محافظة بستان لحم؟



يمكن معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيل على المعداد:

٣

ب التمثيل على لوحة المنازل.

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٠	٢	٦
١	٥	٠	١	٤
				-

ج الطرح العموديّ.

أناقش: كيف أطرح عددين ضمن عشرات الآلاف دون استلاف؟



٤٥٠٢٦

١٥٠١٤ -

٤

أمثل عملية الطرح الآتية على المعداد،
ثم أجد ناتج الطرح:

آحاد الآلاف	عشرات الآلاف	مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 54567 \\ - 34132 \\ \hline \end{array}$$

٥

أجد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} 58394 \\ - 26282 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74956 \\ - 31203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53678 \\ - 1400 \\ \hline \end{array}$$



٦

دورا مدينة فلسطينية، فيها ملعب دولي، يبلغ عدد مقاعده ١٨٢٥٠ مقعداً. في لقاء ودي جمع منتخب فلسطين الوطني بالمنتخب الأردني لكرة القدم، حضر المباراة ١٤١٦٠ متفرجاً، كم مقعداً فارغاً بقي في الملعب؟

يمكن معرفة ذلك من خلال:

أ التمثيل على لوحة المنازل.

ب الطرح العمودي.

١٨٢٥٠
١٤١٦٠
<input type="text"/>

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	٢	٥	٠
١	٤	١	٦	٠
<input type="text"/>				

مقعداً فارغاً بقي في الملعب.

٧

أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد ناتج طرح : ٥٩٢٧٣ - ٧٦٢٥٩

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

-

أناقش: كيف أطرح عددين ضمن عشرات الآلاف مع استلاف؟



٨

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 43001 \\ - 27541 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 72928 \\ - 38654 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 377256 \\ - 1402 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 60000 \\ - 16128 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 56804 \\ - 23597 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 89647 \\ - 53289 \\ \hline \end{array}$$

ج

أجد ناتج ما يلي ذهنياً:

٩

$$\boxed{\hspace{2cm}} = 20000 - 8000$$

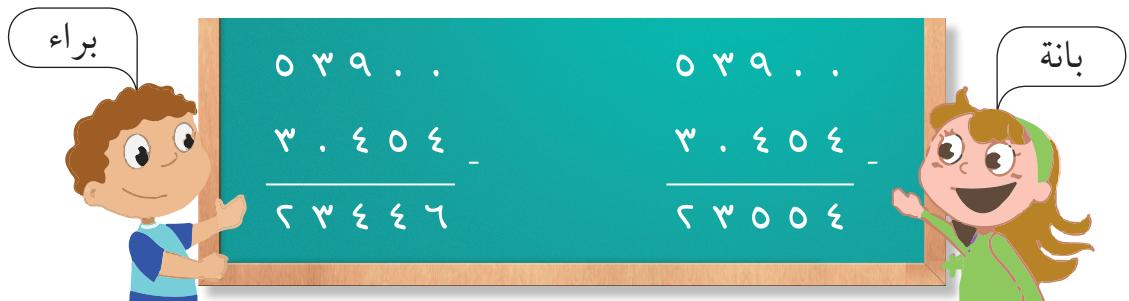
أ

$$\boxed{\hspace{2cm}} = 10000 - 45000$$

ب

١٠

نشاطٌ تعاوني: أتعاونُ مع أفرادٍ مجموعتي، وأبيّنُ مَنْ أخطأَ في الْحَلِّ، ثم أُفْسِرُ:



الحلّ:

١١

أتعاونُ مع زملائي؛ لإيجاد ناتج الطرح ثم أتحقق بالجمع:

التحقق بالجمع

ب

_____	6 3 9 8 9
_____ +	1 7 6 9 2 -
_____	_____

التحقق بالجمع

أ

_____	8 5 2 7 1
_____ +	4 3 0 1 2 -
_____	_____

أناقشُ: ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟



١٢

نعملُ في مجموعاتٍ ونجدُ ناتج الطرح، ثم نتحقق من معقولية الجواب بالتقدير:

التحقق بالتقدير

ب

_____	4 9 0 6 1
_____ -	2 6 7 4 1 -
_____	_____

التحقق بالتقدير

أ

_____	7 6 2 8 8
_____ -	3 5 1 4 0 -
_____	_____

١٣



تكفل المواثيق الدولية الحق في الانتخاب، بلغ عدد المسجلين لانتخابات الفلسطينية في محافظة القدس (٢٧٥٥٤) شخصاً في عام ٢٠٠٤م، وبلغ عددهم (٦٩٣٦٠) شخصاً في عام ٢٠١٦م، أحسب مقدار الزيادة في عدد الأشخاص المسجلين لانتخابات في محافظة القدس ما بين العامين ٢٠٠٤م و ٢٠١٦م.

الحلّ:

١٤

أكتب مسألة كلامية يكون حلها من خلال جملة الطرح الآتية: ٦٨٩٠٣ - ٧٦٩٨٥ ثم أحلاها.

المسألة:

الحلّ:



١٥

عدد إذا طرح منه العدد ٣٥٤٧٥ تكون الإجابة عدداً مكوناً من ثلاثة منزل؟

الحلّ:

أَحْسِبْ ذهْنِيًّا وَأَضْعُ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي []؛ لِتَصْبِحَ الإِجَابَةُ صَحِيحَةً:

١

$$[] = 1000 + 19000 \quad \text{أ}$$

ب

$$[] = 55555 - 77777 \quad \text{ب}$$

ج

$$90000 = [] + 60000 \quad \text{ج}$$

د

$$200 = 23200 - [] \quad \text{د}$$

٢

أَضْعُ عَدَدًا مُنَاسِبًا فِي الْفَرَاغَاتِ () :

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \triangle 7 \ 4 \\ \bigg(\bigg) 4 \ 6 \ 0 \bigg(\bigg) - \\ 3 \bigg(\bigg) 1 \triangle 1 \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 2 \bigcirc 3 \triangle 4 \\ 3 \ 1 \ 9 \ 7 \square + \\ \bigg(\bigg) 4 \triangle 0 \ 9 \end{array} \quad \text{أ}$$

* الأَرْقَامُ فِي الْأَشْكَالِ الْمُتَمَاثِلَةِ مُتَسَاوِيَّةٌ فِي الْفَرْعِ الْوَاحِدِ.

٣

أكمل النمط:

_____ ، _____ ، ٢٦٨٠٠ ، ٢٦٩٠٠ ، ٢٦٧٠٠ أ

_____ ، _____ ، عشرون ألفاً ، ثمانية عشر ألفاً ، ستة عشر ألفاً ب

٤

بيّن الجدول الآتي أطوال بعض سهول فلسطين:

الطول (المتر)	السهول
٤٢٠٠٠	عكا
٣٥٠٠٠	الكرمل
٤٠٠٠٠	مرج بن عامر

٥

وزع والد ٦٣٤٠٠ دينار بين أولاده الثلاثة، حيث أعطى الأول ٢١١٠٠ دينار، كم ديناراً أعطى الولد الثالث إذا علمت أنه أعطى الولد الثاني كما أعطى الولد الأول؟

الحل: _____



٦

أ أنا عدد مكون من ٥ منازل، إذا طرح مني ١ أصبحت من ٤ منازل.

الحل: _____

ب أكتب عددين حيث إذا قربا لأقرب عشرة آلاف يكون مجموعهما ٩٠٠٠٠.

العدادان هما: _____ ، _____ .

٧

زار طلبة الصف الثالث الأساسي أحد مصانع المتوجات الغذائية الذي ينتج ١٢٣٠٠ عبوة من الحليب الطازج في اليوم الواحد.
أتاون مع زملائي ثم أجيب:



أ كم ينتج المصنع من عبوات الحليب في يومين؟

$$\text{عبوة. } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

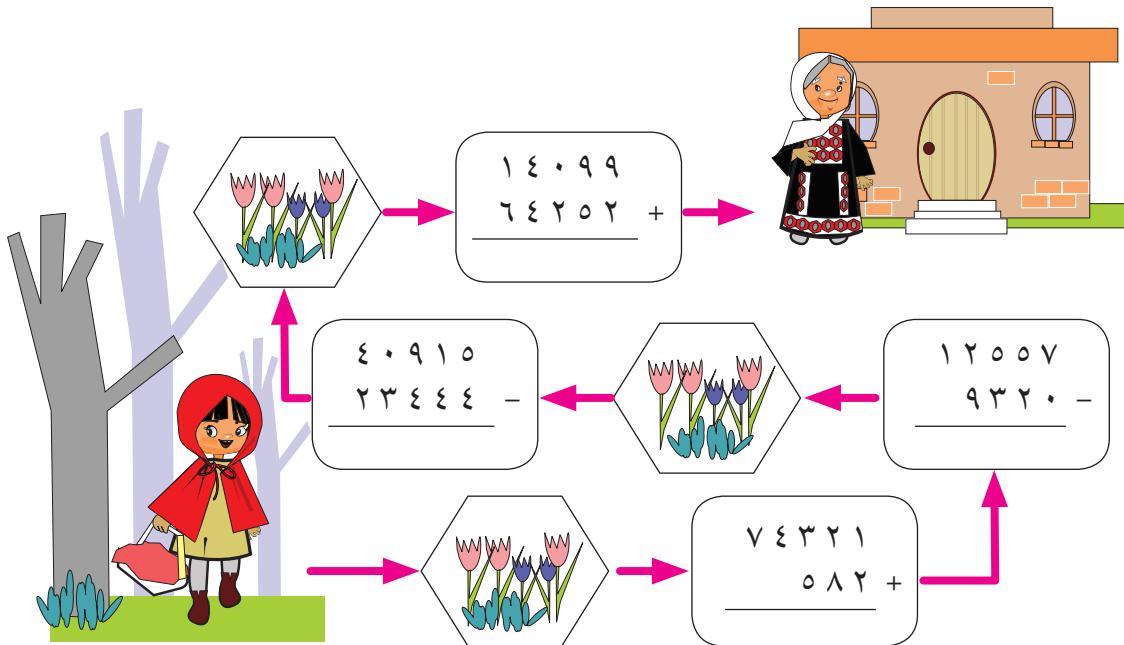
ب إذا كان المصنع ينتج ٩ عبوات في الدقيقة، كم ينتج في ٤ دقائق؟

$$\text{عبوة. } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$\text{عبوة. } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \text{ جملة ضرب:}$$

٨

أقيِّم ذاتي: أعبر بلغتي عن الصورة المرفقة.



إذا كانت إجاباتك صحيحةً، فقد ساعدت ليلى في الوصول إلى منزل جدتها.



مشروعٍ:

يساعدُ كُل طالِب أربع عائلاتٍ في تنظيمِ مصروفِ البيت؛ حيثُ يسجّل المشتريات الشهيرية من المواد التموينية لمدة شهرٍ في جدولٍ.*

أ) أنظم المعلومات التي حصلتُ عليها في الجدول الآتي:

اليوم	مصروف العائلة خلال شهر آذار من المواد التموينية
العائلة الأولى	
العائلة الثانية	
العائلة الثالثة	
العائلة الرابعة	

ب) ما مجموع مصروف العائلات الأربع خلال شهر آذار؟

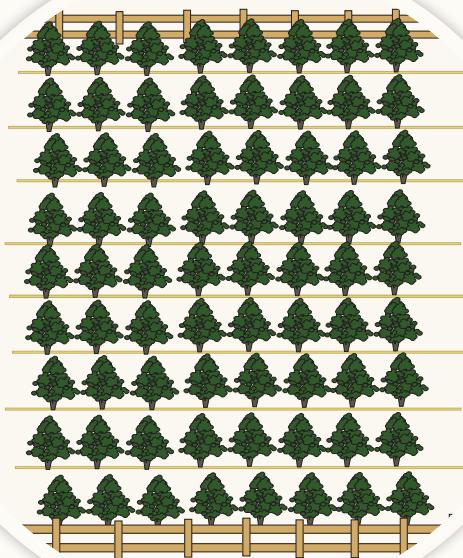
. . . . الحلّ:

ج) اقترحْ طريقةً لمساعدةِ والديك في تقليلِ مقدارِ المصروفِ الشهريّ؟

. . . .



* للملعب: تكليف الطلبة بعمل جدول شراء يومي.



◀ كم عدد الأشجار في الصورة؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الضرب في الحياة العملية من خلال الآتي:

- ◀ التعرُّف إلى حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10 .
- ◀ تكوين جداول الضرب للأعداد حتى 10×10 .
- ◀ إيجاد حاصل الضرب للأعداد حتى 10×10 .
- ◀ إيجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات.
- ◀ التعرُّف إلى بعض خواص عملية الضرب: الخاصية التبديلية، (خاصية الضرب بالعددين «١، ٠»).
- ◀ حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب.

حقائق الضرب للعدد ٢

١

كانت سحر تتجول في حديقة الحيوان، فشاهدت أرانب جميلة. هيّا نجد:

أ عدد أعين أرنبين:

الحل: _____

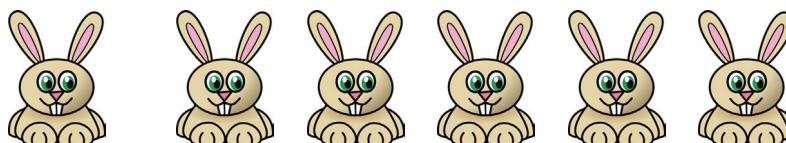
ب عدد أعين ٥ أرانب:



_____ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ الحل:

$$\text{أعین.} \quad \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} =$$

ج عدد أعين ٦ أرانب:



_____ = $\frac{2}{\downarrow}$ + $\frac{2}{\downarrow}$ + $\frac{2}{\downarrow}$ + $\frac{2}{\downarrow}$ + $\frac{2}{\downarrow}$ + $\frac{2}{\downarrow}$ الحل:

اثنان + ٥ اثنينات

$$\text{اثنينات} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} =$$

عيناً.

أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لنتائج 6×2 لنحصل على

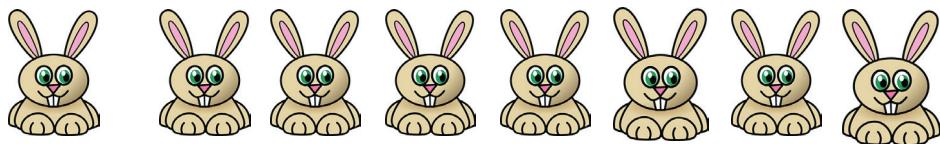
نتائج 7×2 هو



٢

نكمُل بكتابِ عباراتِ الضَّربِ ثُمَّ نجُدُ عدَّاً عَيْنِ الأَرَانِبِ.

أ



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\downarrow اثنان + \downarrow ٧ اثنينات

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ عيناً}. \underline{\quad} =$$

ب



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\downarrow اثنان + \downarrow ٨ اثنينات

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ عيناً}. \underline{\quad} =$$

أُناقِشُ عناصرَ عمليَّةِ الضَّربِ.



٣ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times	٢

٣

٤ أعبر عن جملة الضرب الآتية بالرسم:

$$12 = 2 \times 6$$

٤

٥ أضع دائرة حول عملية الضرب المناسبة لحاصل الضرب الموجود في :

$$2 \times 3$$

$$2 \times 5$$

$$10$$

أ

$$2 \times 7$$

$$2 \times 4$$

$$14$$

ب

$$2 \times 6$$

$$2 \times 9$$

$$18$$

ج

٦ أكتب عدداً مناسباً في \square :

$$18 = \square \times \square$$

ج

$$12 = \square \times 6$$

ب

$$16 = 2 \times \square$$

أ

٦

٧ للطائرة الواحدة جناحان، كم جناحًا لتسع طائرات؟

٧

الحل:

حقائق الضرب للعدد ٣

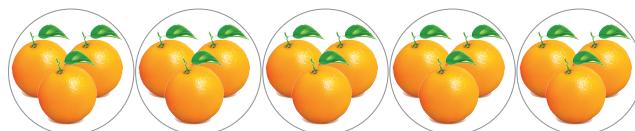
تقطفُ تُقىٰ ٣ برتقالاتٍ يومياً، هيا نجد عدد البرتقالات التي قطفتها تُقىٰ:

١

أ في يومين:

الحلّ:

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

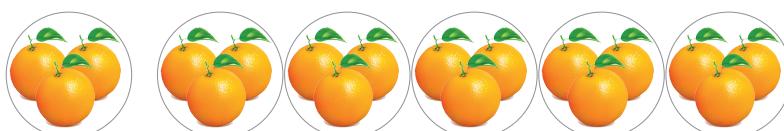


ب في ٥ أيام:

الحلّ:

$$\text{برتقالة. } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} =$$

ج في ٦ أيام:



$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

\downarrow ثلاثة + \downarrow ثلاثة

$$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{برتقالة. } \underline{\hspace{1cm}} =$$

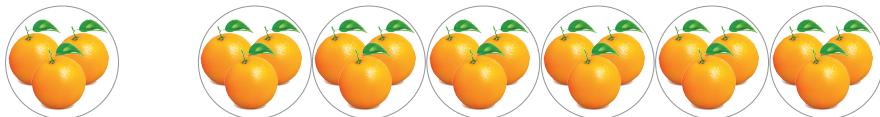
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لنتائج 3×3 لنجعل على

نتائج 7×7 هو



نعمل معاً في مجموعاتٍ ونكمِّل بكتابَة عباراتِ الضربِ ونجدُ عددَ البرتقالي إِضافةً ثلاَثَةٍ
برتقالياتٍ في كُلِّ حالة.

أ في ٧ أيام:



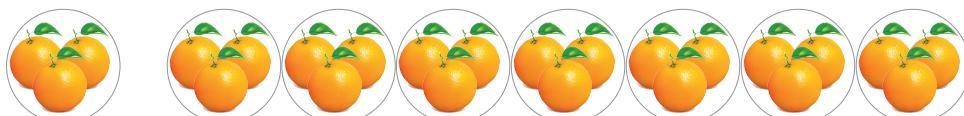
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

ثلاثة + ↓ ٦ ثلاَثَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

برتقالة.

ب في ٨ أيام:



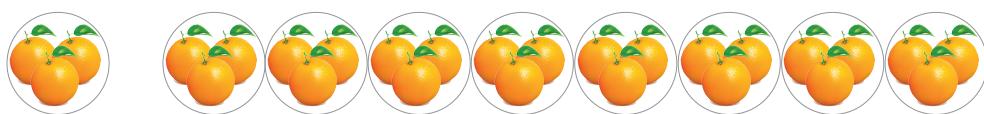
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

ثلاثة + ↓ ٧ ثلاَثَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

برتقالة.

ج في ٩ أيام:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

ثلاثة + ↓ ٨ ثلاَثَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

برتقالة.

٣ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times
									٣

٣

٤ أُبّر عن الرسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:



٤

الحل:

٥ أجد حاصل الضرب فيما يلي:

$$\boxed{\quad} = 3 \times 6 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{\quad} = 3 \times 4 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{\quad} = 2 \times 7 \quad \text{د}$$

$$\boxed{\quad} = 3 \times 8 \quad \text{ج}$$

٥

٦ أكتب عدداً مناسباً في $\boxed{\quad}$:

$$21 = 3 \times \boxed{\quad} \quad \text{ب}$$

$$15 = \boxed{\quad} \times 5 \quad \text{أ}$$

$$12 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \quad \text{د}$$

$$27 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \quad \text{ج}$$

٦

٧ يزرع حمزة ثلاثة زهارات يومياً، كم زهرة يزرع حمزة في ٧ أيام؟

الحل:



٨ يوجد للبعوضة ثلاثة قلوب، كم قلباً لتسع بعوضات؟

الحل:

٨

حقائق الضرب للعدد ٤

١

سيارة لها أربعة أبواب، هيّا نجد:

أ عدد أبواب سيارتين:

الحلّ: _____

٢

ب عدد أبواب ٥ سيارات:



الحلّ: _____ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

باباً. _____ = _____ × _____ =

٣

ج عدد أبواب ٦ سيارات:



الحلّ: _____ = ٤
أربعة + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
+ ٥ أربعاتٍ

أربعاتٍ = _____
_____ × _____ =
babaa. _____ =

٢

نكمُل بكتابِه عباراتِ الضَّربِ ونحسبُ عدد أبوابِ السَّيَّاراتِ بإضافةِ أربعَةٍ في كُلّ حالة.

أ عدد أبواب ٧ سيَّارات:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

↓ أربعَةٍ ↓ ↓ ٦ أربعَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

بَابًا. ↓

ب عدد أبواب ٨ سيَّارات:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

↓ أربعَةٍ ↓ ↓ ٧ أربعَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

بَابًا. ↓

ج عدد أبواب ٩ سيَّارات:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

↓ أربعَةٍ ↓ ↓ ٨ أربعَاتٍ

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

بَابًا. ↓

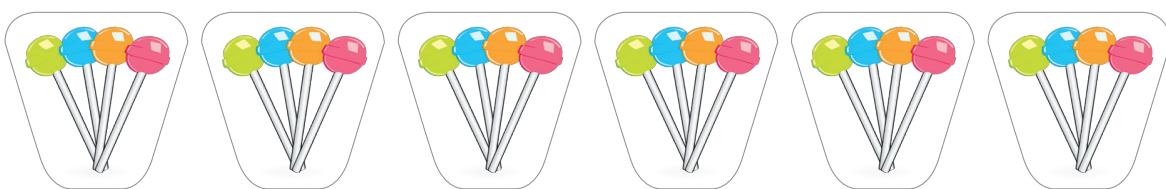
كُمِيلُ الجدولِ الآتي:

٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×	٤

٤

أُعْبِرُ عن الرَّسِيمِ الآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرِبٍ صَحِيقَةٍ:



الحلّ:

٥

أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبَةِ لِحَاصلِ الضَّرِبِ الْمُوْجَدِ فِي :

$$4 \times 4$$

$$4 \times 3$$

$$4 \times 9$$

$$2 \times 4$$

$$4 \times 5$$

$$4 \times 6$$

$$4 \times 8$$

$$3 \times 6$$

$$16$$

$$24$$

$$32$$

$$18$$

أ

ب

ج

د

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي □:

$$\square = 4 \times 5$$

$$36 = \square \times 9$$

٦

كم رجلاً لأَرْبَعِ قَطْطٍ؟

الحلّ:



٨

وَزَّعَتْ أُمُّ أَحْمَدَ قَطْعًا مِنَ الْحَلْوَى عَلَى أَبْنَائِهَا السَّبْعَةِ، حِيتُّ أَعْطَتْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٤ قَطْعَةً، كم قَطْعَةً وَزَّعَتْ؟

الحلّ:



حقائق الضرب للعدد ٥

تقطف عائلة أبي أمجد في موسم قطف الزيتون في كل يوم خمسأشجار، أجد:

أ عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في ٤ أيام.

الحلّ:

ب عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في ٥ أيام.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad \text{الحلّ:}$$

$$\text{شجرة} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} =$$

ج عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في ٦ أيام.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad \text{الحلّ:}$$

\downarrow خمسة \downarrow خمسات

$$\text{خمسات} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\text{شجرة} \quad \underline{\quad} =$$

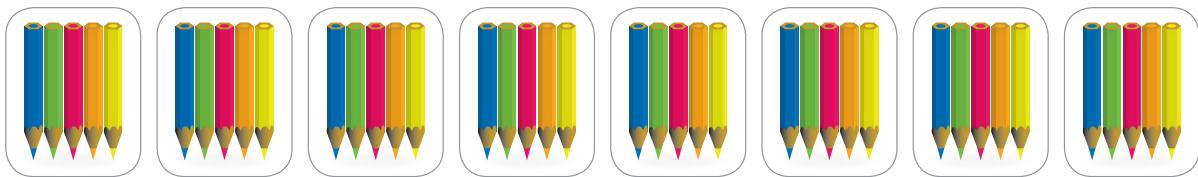
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لنتائج 6×5 لنجصل على

نتائج 7×5 هو



٢

أُعْبِرُ عن الرَّسِيمِ الآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرِبٍ صَحِيقَةٍ:



. _____ : الحلّ:

٣

أُكْمِلُ الجُدُولَ الْآتِيَ:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×	٥

٤

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي: _____

$$٣٥ = ٥ \times \square \quad \text{ب}$$

$$\square = ٥ \times ٩ \quad \text{أ}$$

$$٢٤ = \square \times \square \quad \text{د}$$

$$٤٠ = \square \times ٨ \quad \text{ج}$$

٥

كم إصبعاً في ٦ أَيْدِ؟



. _____ : الحلّ:

٦

أَكْوُنْ مَسَالَةً كَلَامِيَّةً يَكُونُ حَلُّهَا $٩ \times ٥ = ٤٥$

المسألة: _____

خصائص عملية الضرب

أَتَمْلُ وَأُنَاقِشُ الشَّكَلَ الْآتِيَ الَّذِي يُوَضِّحُ عَدْدَ الْأَزْهَارِ الَّتِي زُرِعْتُهَا دِيمَاً:



$$\text{عدد الأواني} = \underline{\hspace{2cm}}.$$

عدد الأزهار في كل إناء: $\underline{\hspace{2cm}}$.

$$\text{عدد الأزهار جميعها: } \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

١

أُعْبِرُ عَنِ الرَّسْمِ الْآتِي بِجَمِيلِ ضَرِبٍ صَحِيقَةً:



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{ب}$$

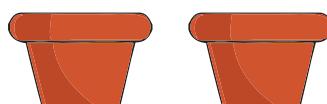
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{أ}$$

٢

أُنَاقِشُ وَأَسْتَتِجُ: نَاتِجُ ضَرِبِ أَيِّ عَدْدٍ بِالْعَدْدِ ١ هُوَ



٣



لَدَى مُحَمَّدِ أَوَانِي زَهْوَرٌ فَارِغَةُ:

$$\text{عدد الأواني} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{عدد الأزهار في كل إناء} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{عدد الأزهار جميعها} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} \quad \leftarrow \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

ب من الشكل الآتي أجدُ:



عدد قطع الكعك في كلّ صحن = _____ عدد الصُّحونِ = _____

$\square = \square \times \square \leftarrow \square = \square + \square + \square + \square$ عدد القطع جميعها = _____

أناقش وأستنتاج: ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر هو



٤

أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times
									.
									١

٥

سبعة أطباق في كل طبق منها تفاحة واحدة، أعتبر عن عدد التفاحات بجملة ضرب صحيحة.



الحلّ: _____

٦

أكتب عدداً مناسباً في: _____

$\square = ٠ \times ٨$ **ب**

$\square = ١ \times ٥$ **أ**

$٠ = \square \times ٦$ **د**

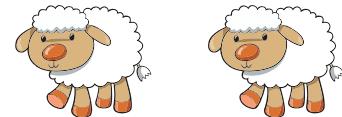
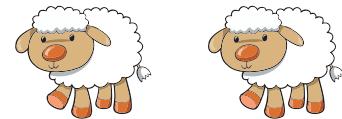
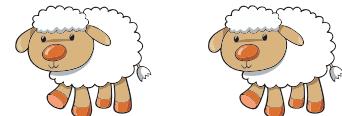
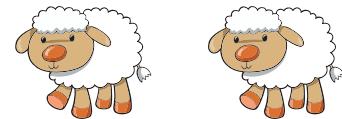
$٧ = \square \times ٧$ **ج**

في مزرعة جدي وجدتني خراف، كيف نجد عددها بطريقتين:

الطريقة الثانية



الطريقة الأولى



كم عدد المجموعات؟

كم خروفاً في المجموعة؟

عدد الخراف في المزرعة:
 $\square = \square \times \square$. خراف.

كم عدد المجموعات؟

كم خروفاً في المجموعة؟

عدد الخراف في المزرعة:

$\square = \square \times \square$. خراف.

أفكّر:



. _____

هل الناتجتان متساويان؟

. _____

ماذا تسمى هذه الخاصية؟

٨

أعْبِرُ عن جملِ الضِّربِ الآتية بالرسمِ:

$$\boxed{\quad} = 5 \times 3$$

$$\boxed{\quad} = 3 \times 5$$

ماذا تلاحظُ:

تسمَّى هذهِ الخاصيَّةُ بالخاصيَّةِ التَّبَدِيلِيَّةِ على الضِّربِ.

٩

أجُدُّ حاصلَ ضِربِ مايليِّ:

$$\boxed{\quad} = 2 \times 3 \quad \longleftarrow \quad \boxed{\quad} = 3 \times 2 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{\quad} = 5 \times 4 \quad \longleftarrow \quad \boxed{\quad} = 4 \times 5 \quad \text{ب}$$

١٠

أكتُبُ العدَّ المناسبَ في $\boxed{\quad}$:

$$9 \times 5 = 5 \times \boxed{\quad} \quad \text{ب}$$

$$8 \times \boxed{\quad} = 4 \times 8 \quad \text{أ}$$

$$3 \times \boxed{\quad} = 6 \times \boxed{\quad} \quad \text{د}$$

$$\boxed{\quad} \times 8 = 8 \times 5 \quad \text{ج}$$

حقائق الضرب للعدد ٦



الخنفساء أو الدّعسوقة: هي حشرة مفيدة في المكافحة ضد الحشرات المُضرة التي تأكل المحاصيل الزراعية بسرعة، ولها ستة أرجل، هياً نجد:

أ عدد أرجل ٥ خنافس:

الحل: _____



الحل: _____ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

$$\text{رجال} = \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} \times \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} =$$

ب عدد أرجل ٦ خنافس:



$$\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} = \frac{6}{\begin{array}{c} \downarrow \\ \text{ستة} \end{array}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} + \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}}$$

$$\text{ستات} = \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} \times \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}} = \underline{\underline{\underline{\underline{\underline{\underline{}}}}}}$$

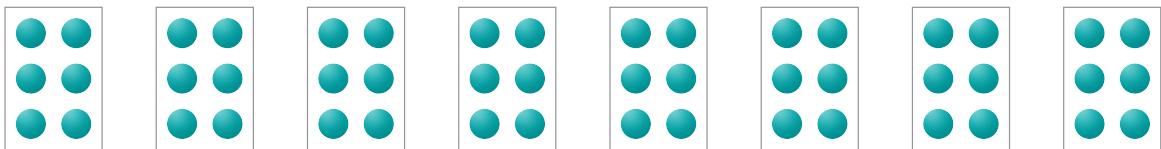
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لنتائج 6×7 لنحصل على

نتائج 6×8 هو



٢

أُعْبِرُ عن الرَّسِّمِ الآتِي بِجَمِيلَةٍ ضَرِبٍ صَحِيقَةٍ:



. _____ الحلّ:

٣

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيًّا:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times	.
										٦

٤

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي: _____

$$\square = 6 \times 8$$

$$\square = 6 \times 4$$

$$0 = 6 \times \square$$

$$36 = \square \times 6$$

$$28 = \square \times \square$$

$$20 = 5 \times \square$$

٥

إِذَا وَفَرْتَ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ مَصْرُوفِكَ ٦ قِرْوَشٍ، فَكَمْ قَرْشًا سَتَوْفَرُ فِي ٧ أَيَّامٍ؟

. _____ الحلّ:

٦

أُكَوِّنُ مَسَأَلَةً كَلَامِيَّةً يَكُونُ حُلُّهَا مِنْ خَالِلٍ $6 \times 9 = 54$

المسألة:

حقائق الضرب للعدد ٧



في الأسبوع ٧ أيام، هيّا نجدُ:

عدد الأيام في ٣ أسابيع:

الحلّ:

ب

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \text{الحل}$$

$$\text{یوماً. } \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} =$$

ج

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\text{سعة}} + \underline{\text{ساعات}} = \underline{\text{ساعة}} + \underline{\text{ساعات}} + \underline{\text{ساعة}} + \underline{\text{ساعات}} + \underline{\text{ساعة}} + \underline{\text{ساعات}} + \underline{\text{ساعة}} + \underline{\text{ساعات}} + \underline{\text{ساعة}} : \text{الحل}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

يُو مَاً =

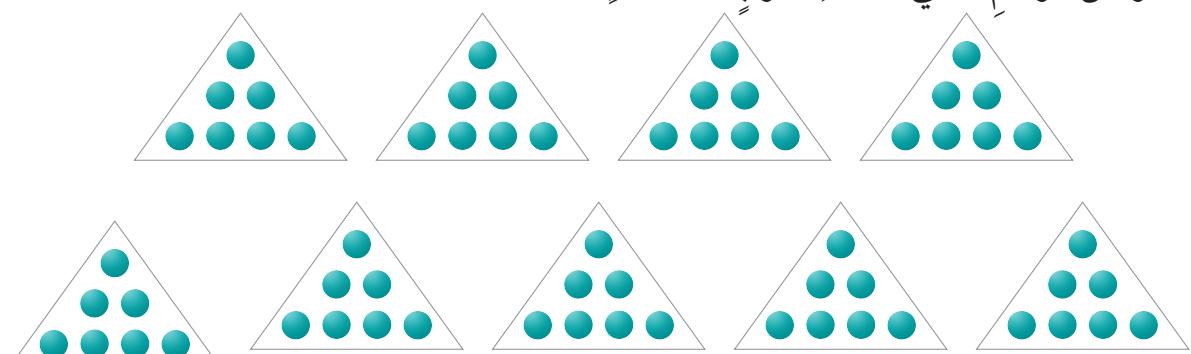
أناقشُ وأستنتج: العددُ الَّذِي نضيفهُ لنتائجٍ 7×7 لنحصلَ على

ناتج 8×7 هو



٢

أُعْبِرُ عن الرَّسِّمِ الآتِي بِجَمِلَةٍ ضَرِبٍ صَحِيحةٍ:



الحلّ:

٣

أُكْمِلُ الجَدُولَ الآتِي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times	٧

٤

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي \square :

$$\square = 7 \times 7 \quad \text{ب}$$

$$\square = 7 \times 5 \quad \text{أ}$$

$$63 = 7 \times \square \quad \text{د}$$

$$28 = \square \times 4 \quad \text{ج}$$

$$36 = \square \times \square \quad \text{هـ}$$

$$30 = 6 \times \square \quad \text{هـ}$$

٥

اشترت إسراءٌ ٦ قصصٍ، فإذا كان ثمنُ القصبة الواحدة سبعةً قروشٍ، كم قرشاً دفعت إسراءً ثمناً لما اشتَرَتْه؟

الحلّ:

٦

يرغبُ مهندٌ و ٧ من زملائه في زيارة صديقهم بمناسبة يوم ميلادِه، فإذا أراد كلُّ واحدٍ منهم أن يشتري هديةً ثمنها ٧ دنانير، فكم ثمنُ الهدايا جميعاً؟

الحلّ:

حقائق الضرب للعدد ٨



شاهدَ خالد برنامجاً في التلفاز حول الحيوانات البحريّة، فرأى الأخطبوطَ فقامَ بعدَ أذْرِعِهِ فوجَدَها ثمانية، هياً نجدُ:

١

أ عددَ أذْرِعِ ٣ أخطبوطات:

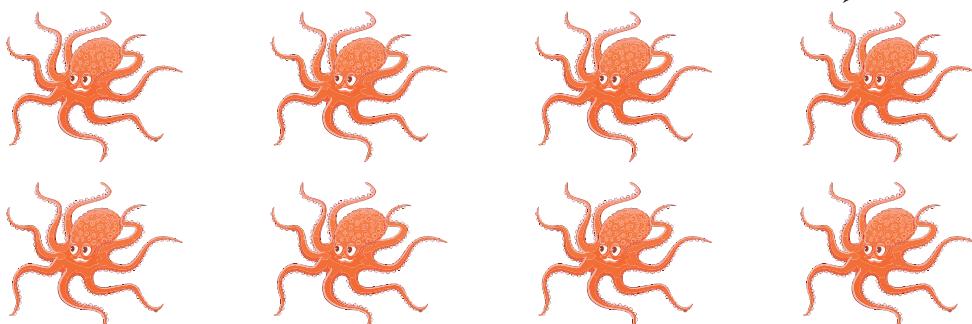
الحلّ:

_____.

ب عددَ أذْرِعِ ٧ أخطبوطات:

الحلّ: _____ \times _____ = _____ ذراعاً.

ج عددَ أذْرِعِ ٨ أخطبوطات:



$$\text{_____} = \frac{\Delta}{\text{ثمانية}} + \frac{\Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta}{7 \text{ ثمانيات}} \quad \text{الحلّ:}$$

$$\text{ثمانيات} \times \text{_____} = \text{_____}$$

_____ =

ذراعاً.

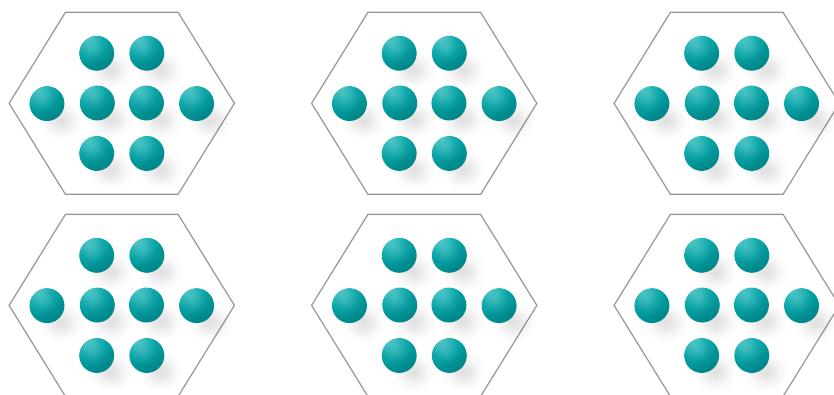
أناقشُ وأستنتجُ: العددُ الَّذِي نضيفُه لنتائجِ 8×8 لنحصلَ على

نتائجِ 9×9 هو



٢

أُعْبِرُ عن الرَّسِيمِ الآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرِيبٍ صَحِيقَةٍ:



. _____ : الحلّ:

٣

أُكْمِلُ الجُدُولَ الآتِيًّا:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	\times	•
										٨

٤

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي: _____

$$\square = 8 \times 8$$

$$\square = 8 \times 4$$

$$56 = \square \times 7$$

$$48 = 8 \times \square$$

$$21 = \square \times \square$$

$$42 = 7 \times \square$$



٥

كتلة صندوقٍ من البرتقالي ٨ كغم، فما كتلة ٩ صناديقَ من النَّوعِ نفسيه؟

. _____ : الحلّ:

حقائق الضرب للعدد ٩

في حفلة يوم ميلاد محمد، نفخ أصدقاؤه البالونات وعلقوها على أشرطة، ووضعوا على كل شريط تسعه بالونات، هياً نجد:

أ عدد البالونات في ٧ أشرطة:

الحل:

ب عدد البالونات في ٨ أشرطة:



$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{9}{\downarrow \text{تسعة}} + \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9}{\downarrow 7 \text{ تساعات}} : \text{الحل}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ باللوناً.}$$

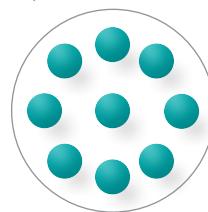
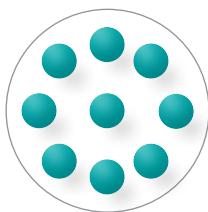
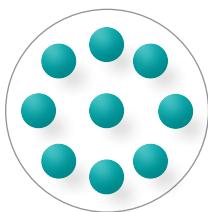
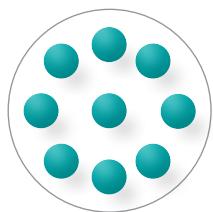
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لناتج 9×8 لنحصل على

ناتج 9×9 هو



٢

أُعْبِرُ عن الرَّسِيمِ الآتِي بِجَمِيلَةٍ ضَرِبٍ صَحِيقَةٍ:



الحلّ:

٣

أكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×	٩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

٤

أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبَةِ لِحَاصلِ الضَّرِبِ الْمُوْجَدِ فِي :

$$9 \times 6$$

$$9 \times 4$$

$$54$$

أ

$$9 \times 8$$

$$9 \times 7$$

$$63$$

ب

٥

أَكْتُبْ عَدْدًا مُنَاسِبًا فِي □:

$$45 = \square \times 5$$

$$\square = 9 \times 8$$

أ

$$56 = \square \times \square$$

$$81 = 9 \times \square$$

ج

٦

قَامَتْ إِحْدَى شَرْكَاتِ الإِسْكَانِ بِبَنَاءِ سَتِّ عَمَارَاتٍ، فِي كُلِّ عَمَارٍ تَسْعُ شَقَقٌ، أَجِدُ عَدَدَ الشُّقُقِ.

الحلّ:

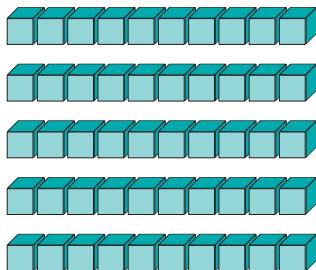
٧

فِي مَوْقِفِ لِلسَّيَّارَاتِ ٧ صَفَوفٍ، يَتَسْعُ كُلُّ صَفٍ لـ ٩ سَيَّارَاتٍ، فَكِمْ سَيَّارَةً يَتَسْعُ هَذَا الْمَوْقِفُ؟

الحلّ:

الضرب في العشرات والمئات

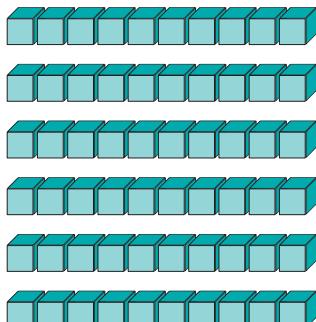
ضرب العشرات:



أ فندق مكون من ٥ طوابق، في كل طابق ١٠ غرف، أجد عدد غرف الفندق.

يمكن معرفة ذلك بالتمثيل الآتي:

$$\text{الحل: } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$



ب إذا كان هناك فندق آخر يتكون من ٦ طوابق، وفي كل طابق ١٠ غرف، أجد عدد غرف الفندق.

يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:

$$\text{الحل: } \boxed{\quad} = 10 \times 6$$

$$\text{غرفة } \boxed{\quad} =$$

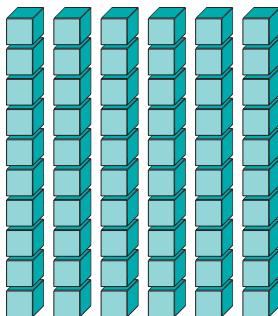
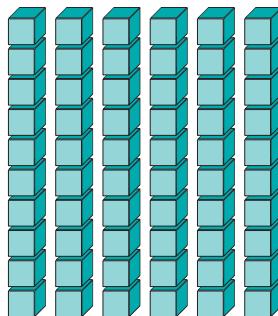
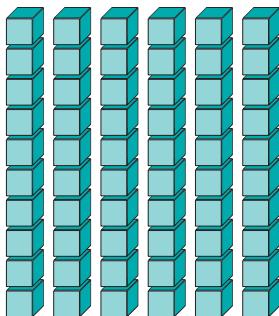
٢ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	\times	
											١٠

٣

جهاد طالب نشيط يحب الرياضة، فهو يتدرّب على لعبة كرة القدم ثلاث مرات في الأسبوع، يستغرق في التدريب كلّ مرة ٦٠ دقيقة، كم دقيقة يتدرّب في الأسبوع؟

الحلّ: يمكن تمثيل ذلك كالتالي:



$$\text{الحلّ: } \boxed{\quad} \times 3 = 60 \times 3 = \boxed{\quad} \text{ عشرات}$$

$$\text{دقيقة. } \boxed{\quad} =$$

يمكن إيجاد حاصل الضرب بالطريقة الآتية:

$$\text{دقيقة } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = 10 \times (6 \times 3)$$

أُناقِشُ: كيف أجد ناتج ضرب عدد في عدد من العشرات؟



٤

أجد حاصل ضرب ما يلي:

$$\boxed{\quad} = 50 \times 5 \quad \text{بـ}$$

$$\boxed{\quad} = 20 \times 3 \quad \text{أـ}$$

$$\boxed{\quad} = 9 \times 90 \quad \text{دـ}$$

$$\boxed{\quad} = 7 \times 80 \quad \text{جـ}$$

٥

في غرفة الصَّفِ ٢٠ مقعداً، ويوجُدُ على كُلِّ مَقْعِدٍ ٤ دَفَاتِرٍ، ما عدُّ الدَّفَاتِرِ على المَقَاعِدِ جمِيعاً؟

. الحلّ:

٦

التقطت لمى ٧٠ صورةً لبعضِ معايِمِ الْقَدْسِ وآثَارِهَا، ثُمَّ طبعتُ من كُلِّ صورٍ ٥ نسخ، ما عدُّ الصُّورِ التي طبعتها؟

. الحلّ:

٧

تحمُلُ حافلةً ٥٠ راكباً في كُلِّ سفرة، إِذَا كَانَتِ الْحَافَلَةُ تَقْوُمُ بـ ٣ سُفُرٍ يَوْمِيًّا.

أ

ما عدُّ المسافرينَ الَّذِينَ تَقْلُّهُمُ الْحَافَلَةُ فِي الْيَوْمِ؟

. الحلّ:

ب

ما عدُّ المسافرينَ الَّذِينَ تَقْلُّهُمُ الْحَافَلَةُ فِي يَوْمَيْنِ؟

. الحلّ:

٨

٦ بطاقات، كل بطاقة ٣ كلمات. ما عدُّ الكلمات على البطاقات جميعاً؟

حقي في الصحة

حقي في اللعب

حقي في المسكن

حقي في التعليم

حقي في التنقل

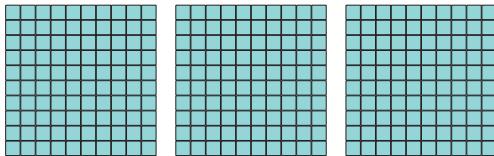
حقي في الغذاء

ضرب المئات:

إذا أَتَسْعَتْ مِزْرَعَةُ صَغِيرَةٍ لِـ ١٠٠ دَجَاجَةً، فَكَمْ دَجَاجَةً تَسْعُ:

٨

ب ٣ مزارع:

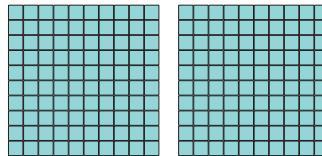


$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$\text{مئات } \boxed{\quad} =$$

$$\text{دجاجة } \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} =$$

أ مزرعتان:



$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$\text{مئات } \boxed{\quad} =$$

$$\text{دجاجة } \boxed{\quad} = 100 \times 2 =$$

أكمل الجدول الآتي:

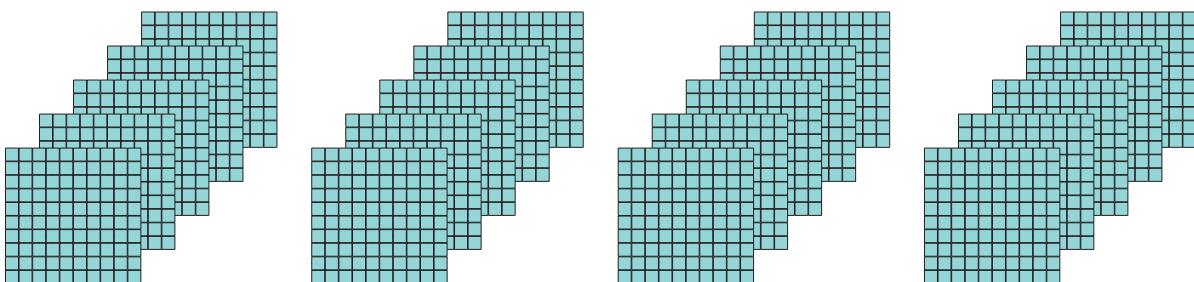
٩

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	\times
									١٠٠	٠	١٠٠

إذا كانت حمولة شاحنة صغيرة ٥٠٠ كغم، فما حمولة ٤ شاحنات من النوع نفسه؟

١٠

الحل: يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:



$$٤ \times ٥٠٠ = ٢٠٠ \text{ مئات}$$

$$\text{كغم حمولة ٤ شاحنات } \boxed{\quad} = \text{ مائة } \boxed{\quad} =$$

أناقشُ: كيفَ أَجِدُ ناتجَ ضربِ عدِّ في عددٍ من المئات؟



١١

أَجِدُ حاصلَ الضَّرِبِ فيما يلي:

$$\boxed{} = 100 \times 8$$

$$\boxed{} = 300 \times 7$$

$$\boxed{} = 10 \times 200$$

١٢

قامتْ ١٠ عائلاتٍ من محافظَةِ قلقيليةَ بقطفِ أَشجارِ الجوَافَة، حيثُ قطفتْ كُلُّ عائلةٍ ٦٠٠ كغم، كم كيلو غرامًا قطفتْ العائلاتُ العشرة؟

الحلّ:

١٣

إِذَا كانتْ قاعَةُ أَفْرَاجٍ تسعُ لـ ٤٠٠ شخصٍ، كم عدُّ الأَشخاصِ الَّذِينَ تتسعُ لهم ٦ قاعَاتٍ مماثلة؟

الحلّ:

١٤

أَكُونُ مسأَلَةً كلاميَّةً يكُونُ حلُّها من خالل $7000 = 700 \times 10$

المسأَلة:

أكمل الجدول الآتي:

١

٨	٦	٥	٩	٧	\times
					٨
					٩
			٤٥		
	٣٦				٦
					٧

أكتب عدداً مناسباً في لتصبح الإجابة صحيحة:

٢

$$\boxed{\quad} = 5 \times 0$$

$$\boxed{\quad} = 1 \times 4$$

$$\boxed{\quad} = 7 \times 30$$

$$\boxed{\quad} = 6 \times 3$$

$$\boxed{\quad} = 400 \times 10$$

$$\boxed{\quad} = 5 \times 900$$

$$81 = 9 \times \boxed{\quad}$$

$$35 = \boxed{\quad} \times 7$$

$$630 = \boxed{\quad} \times 70$$

$$100 = \boxed{\quad} \times 20$$

$$230 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$

$$4000 = 800 \times \boxed{\quad}$$

٣

نعمل معاً ونضع الإشارة المناسبة $<$ أو $>$ أو $=$ في:

$$1 \times 90 \bigcirc 0 \times 200$$

ب

$$6 \times 6 \bigcirc 9 \times 4$$

أ

$$20 \times 40 \bigcirc 5 \times 600$$

د

$$10 \times 8 \bigcirc 7 \times 9$$

ج

أكمل النّمط:

$$\underline{\quad}, 10, 30, 90$$

أ

$$\underline{\quad}, 50, 100, 200$$

ب

٥

اشترى سعيد ٩ كراسي، ثمن الكرسي الواحد ١٠ دنانير، ثم باع الكراسي جميعها بمبلغ ١٠٠ دينار، فكم ديناراً ربح في الكراسي جميعها؟

الحل: _____

٦

لدى حسن قطعة أرض طولها ١٤٠ مترًا، فإذا زرع فيها خمسة صفوف من الليمون، في كل صف ٢٠ شجرة، ما عدد أشجار الليمون التي زرعها حسن؟

الحل: _____

٧

مع ليلى ٩٨ قرشاً، هل يكفي المبلغ لشراء ٦ دفاتر، و ٥ مساطر، و ٨ أقلام، إذا كان ثمن الدفتر ٧ قروش، و ثمن المسطرة ٦ قروش، و ثمن القلم ٥ قروش؟ أفسّر إجابتي.

الحل: _____

٨

أنا عدد إذا ضربت في ١٤، وأضيف الناتج إلى العدد ١٤، كان الناتج ١٤، من أنا؟

الحل:



٩

أكتب ثلاث عمليات ضرب يكون جوابها ٨١٠٠

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$

١٠

تستخدم جنان شبكة (الإنترنت) من أجل تحميل ألعاب لحقائق الضرب، فإذا استغرق

تحميل ٥ ألعاب ١٥ دقيقة، فكم دقيقة يستغرقها تحميل لعبة واحدة؟

أ يستغرق تحميل ٥ ألعاب: $\boxed{ } \times 5 = 15$ دقيقة.

ب يستغرق تحميل لعبة واحدة: $\boxed{ }$ دقائق.

١١

أقيم ذاتي: اكمل الجدول الآتي:

دون المتوسط	متوسط	مرتفع	المهارة
			اتقان حقائق الضرب
			ضرب عدد بمضاعفات العشرة
			حل مسالة حياتية على الضرب



- ◀ كم وعاءً صغيراً تحتاج السيدة لتفريغ الزيت من الوعاء الأول؟
- ◀ كم وعاءً صغيراً تحتاج السيدة لتفريغ الزيت من الوعاء الثاني؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف القسمة في الحياة العملية من خلال الآتي:

- ◀ إيجاد ناتج قسمة عددٍ ضمِنَ ٩٩ دون باقٍ.
- ◀ توظيف العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة.
- ◀ حل مشكلات حياتية على عمليتي الضرب والقسمة.
- ◀ إيجاد ناتج قسمة عددٍ ضمِنَ ٩٩ على ١٠.

١ زارت أمُّ أَحْمَدَ وَأَوْلَادُهَا التَّلَاثَةُ (أَحْمَدُ، عَلَيٌّ، آلَاءُّ) مَدِينَةَ الْقُدْسِ (الْعَاصِمَةِ)، وَاشترَتْ ١٢ حَبَّةً مِنَ الْفَلَافِلِ، وَ٤ كَعْكَاتٍ لِطَعَامِ الإِفْطَارِ.

طلبتُ الْأُمُّ مِنْ أَحْمَدَ تَوزِيعَ الْكَعْكَاتِ وَالْفَلَافِلِ عَلَيْهِمْ بِالتَّسَاوِيِّ، كَيْفَ سَيُوزَّعُ أَحْمَدُ؟

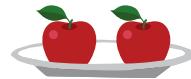
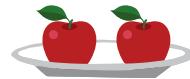
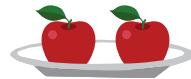
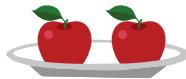
الحلّ:

.



لديك الصور الآتية:

٢



أ

عدد حبات التفاح جميعها = _____ + _____ + _____ + _____ تفاحات.

جملة الضرب: _____ = _____ × _____

جملة القسمة المقابلة: _____ = ٢ ÷ _____



ب

عدد الكعكات جميعها = _____ كعكة.

جملة الضرب: _____ = _____ × _____

جملة القسمة المقابلة: _____ = _____ ÷ _____

أكتب العدد المناسب في: _____

٣

$$\boxed{\quad} = ٢ \div ١٠$$

$$\boxed{\quad} = ٥ \times ٢$$

$$\boxed{\quad} = ٤ \div ١٢$$

$$\boxed{\quad} = ٤ \times ٣$$

$$\boxed{\quad} = ٥ \div ٢٠$$

$$\boxed{\quad} = ٥ \times ٤$$

وزع إبراهيم ١٠ دنانير على أبناءه بالتساوي، فأخذ كل واحد منهم دينارين، ما عدد أبناء إبراهيم؟

أ لدينا ٥ مجموعات ثنائية على النحو الآتي:



عدد أبناء إبراهيم = ٥ أبناء.

ويمكن تمثيل عملية القسمة السابقة بالطريق المُتكرر.

$$8 = 2 - 10 \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}} \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}}$$

$$6 = 2 - 8 \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}} \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}}$$

$$4 = 2 - 6 \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}} \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}}$$

$$2 = 2 - 4 \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}} \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}}$$

$$0 = 2 - 2 \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}} \quad \cancel{\text{Jordanian Dinar}}$$

قمنا بالطريق ٥ مرات، عدد أبناء إبراهيم = ٥ أبناء.

ب أُعبر عن العملية السابقة بعملية قسمة:

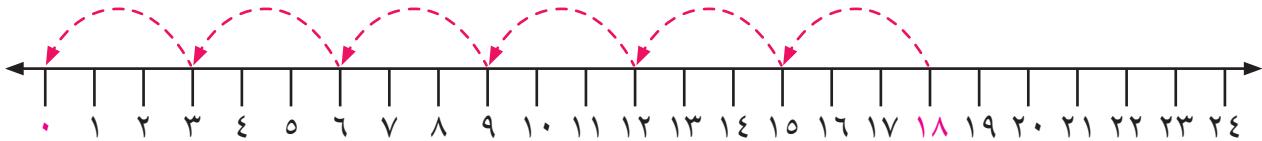
أناقش عناصر عملية القسمة.



٥

أَجِدْ ناتِجَ القسْمَةِ بِالطَّرِيقِ المُتَكَرِّرِ:

$$\boxed{\quad} = 3 \div 18 \quad \text{أ}$$



٦

أَكْتُبْ جَمْلَةَ القسْمَةِ:

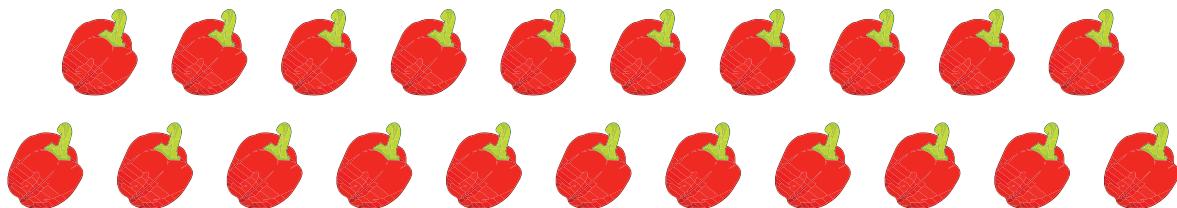
توزيع ١٨ عصفوراً على ٣ أعشاشٍ بالتساوي:

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \div \boxed{\quad}$$



٧

أراد بائع الخُضار توزيع ٢١ حبة فلفل حلو، بحيث يضع كل ٧ حبات في كيس.



أ كم كيساً يحتاج؟

. _____ : الحلّ

ب أتحقق من جملة القسمة بالضرب.

. _____ : الحلّ

٨

أكتب جملة ضرب وجملة قسمة مستخدماً كلاً من الشكلين الآتيين:



$$21 = 7 \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = 7 \div 21$$



$$21 = 3 \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = 3 \div 21$$

أكمل ما يلي:

٩

جملة القسمة	جملة الضرب
<input type="text"/>	$40 = 5 \times 8$
$1 = 4 \div 4$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	$35 = 5 \times 7$
$9 = 5 \div 45$	<input type="text"/>

أحسب ناتج القسمة:

١٠

$$\boxed{} = 3 \div 27 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} = 4 \div 28 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{} = 5 \div 30 \quad \text{د}$$

$$\boxed{} = 2 \div 18 \quad \text{ج}$$

اشترى معلم التَّنْسَيْةُ الْوَطَنِيَّةُ وَالاجْتِمَاعِيَّةُ شَرِيطَ الْلَوَانِ طُولُهُ ٨ أَمْتَارٍ، بَسْعِ ٣٢ دِينَارًا لِإِحْاطَةِ جَدَارِيَّةٍ، مَرْبَعَةُ الشَّكْلِ، عَلَى سُورِ الْمَدْرَسَةِ، أَجِدُ:

١١

أ طول الحافة الواحدة.

الحل: _____

ب سعر المتر الواحد من الشريط.

الحل: _____

١٢

أكتب جملة قسمة مستخدماً الأعداد الآتية (١٤، ٢، ٧):

الحلّ:

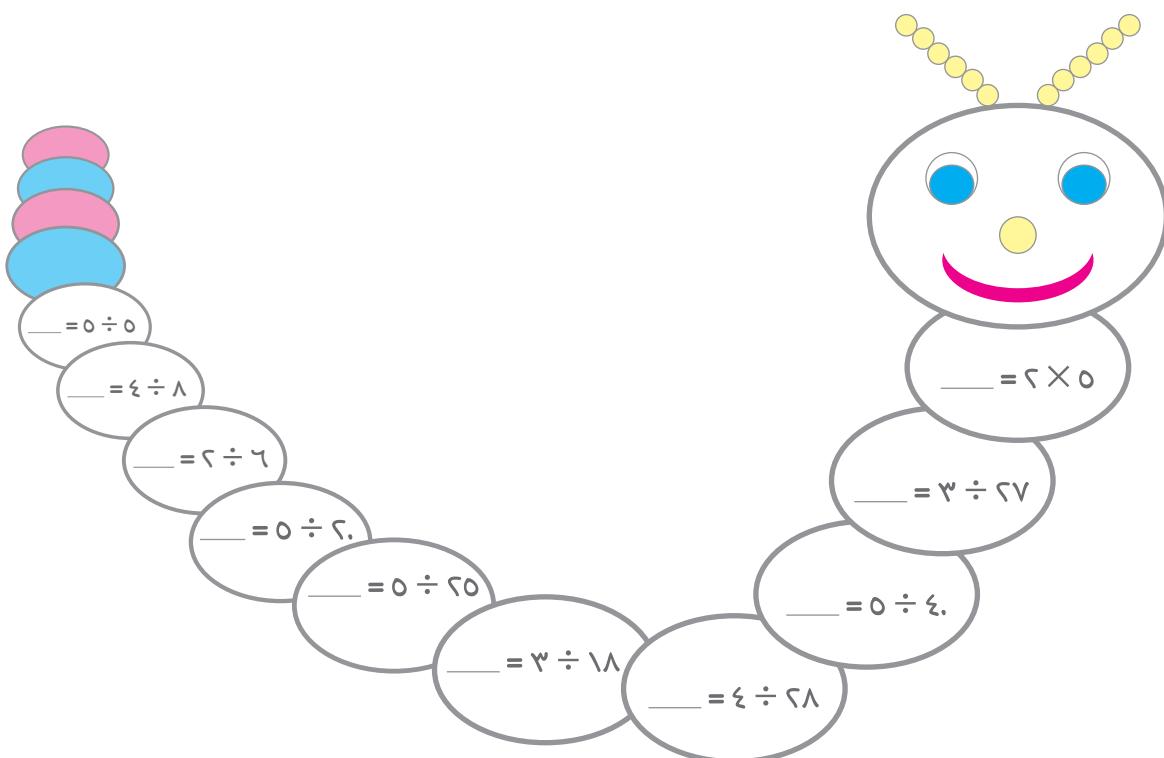
١٣

أكمل النمط:

. ____ ، ٨ ، ٤ ، ____ ، ١٦

١٤

أكتب الناتج وألوّن باللون الأحمر والأزرق على التّوالي:



إذا كانت إجاباتك صحيحةً، فإنَّ:

أ

. _____ اللون الأحمر يمثل أعداداً

ب

. _____ اللون الأزرق يمثل أعداداً

القسمة (٢)

يعمل غسان في مطعم الأمانة في مدينة القدس، حيث يرتّب الصحون على الطاولات:

أ في اليوم الأول استخدم ٣٦ صحنًا، كل ٤ صحون على طاولة؟ كم عدد الطاولات التي يحتاجها؟

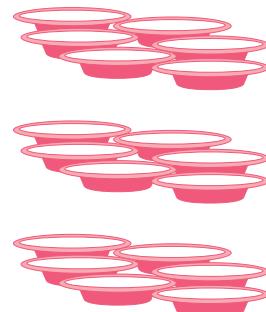
يمكن معرفة عدد الطاولات من التمثيل الآتي:



$$\text{الحل} \quad \boxed{} = 36 \div 4 \quad \blacktriangleleft$$

ب وفي اليوم الثاني، أراد غسان أن يستخدم ٥٤ صحنًا ويضع كل ٦ منها على طاولة، كم عدد الطاولات التي يحتاجها؟

يمكن مساعدة غسان في ترتيب الصحون بالتمثيل الآتي:



$$\text{الحل} \quad \boxed{} = 54 \div 6 \quad \blacktriangleleft$$

أَجْدُ ناتجَ مايلى:

٢

$$= 0 \div 4.$$

ب

$$= 8 \times 7$$

أ

$$= 4 \div 36$$

د

$$= 7 \times 9$$

ج

$$= 3 \div 24$$

هـ

$$= 8 \times 6$$

هـ

هنـڈ طالـبـة في الصـفـ الثـالـثـ الأـسـاسـيـ، وهـيـ تـقـرـأـ عـدـدـاـ مـتـسـاوـيـاـ منـ القـصـصـ كـلـ شـهـرـ، قـرـأـتـ ٢٨ـ قـصـةـ خـلـالـ ٧ـ شـهـورـ، كـمـ قـصـةـ قـرـأـتـ خـلـالـ شـهـرـ وـاحـدـ؟

٣

الـحـلـ:

دفعـتـ عـائـلـةـ أـبـيـ عـادـلـ ٦٤ـ دـيـنـارـاـ ثـمـنـاـ لـرـكـوبـ سـيـاحـيـةـ فيـ مـدـيـنـةـ العـقـبـةـ، ثـمـنـ التـذـكـرـةـ

٤

٨ـ دـيـنـارـ، كـمـ عـدـدـ أـفـرـادـ العـائـلـةـ؟

الـحـلـ:

أـكـمـلـ الجـدولـ الـآـتـيـ:

٥

المـقـسـومـ	المـقـسـومـ عـلـيـهـ	نـاتـجـ الـقـسـمةـ
٣٦	٩	٣
٤٠	٥	
٢٧		

نشاطٌ عمليٌ:



يوزّع المعلم على ١٠ طلبة بطاقات كُتِبَتْ عليها الأسئلة الآتية (كُلّ بطاقةٍ سؤال)، أما باقي الطلبة فيسحبون بطاقات الإجابات.

* يطلب المعلم من الطلبة أن يجد كلّ منهم صاحب البطاقة المُتفقة مع بطاقةِه.

بطاقات الأسئلة:

$$\underline{\quad} = 9 \div 63$$

$$8 = 6 \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 8 \div 32$$

$$9 = 8 \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 7 \div 35$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 6$$

$$48 = \underline{\quad} \times 6$$

$$\underline{\quad} = 7 \div 42$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 42$$

$$\underline{\quad} = 9 \div 18$$

بطاقات الإجابات:

- ٤
- ٦٤
- ١٨
- ٤٨
- ٧٢
- ٨
- ٥
- ١
- ٧
- ٦
- ٧
- ٢
- ٩
- ٣٦

تعادُ اللّعبة بتبديل البطاقات.

* للمعلم: يمكن تغيير عدد البطاقات بما يتوافق مع عدد طلبة الصّفِ

٧

يبين الجدول الآتي عدد طلبة الصف الثالث الأساسي في مدرسة «المرابطين» الذين زاروا متحف العلوم في جامعة القدس على شكل مجموعات، ( تعني ٨ طلاب)، أكمل الجدول الآتي:

تُمثِّلُ عدَّ الْطَّلَبَةِ	عَدَّ الطَّلَبَةِ
	٨
	
	٣٢

٨

أَجِدُّ ناتِجَ القسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\boxed{} = 7 \div 7 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} = 8 \div 16 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{} = 6 \div 54 \quad \text{د}$$

$$\boxed{} = 9 \div 81 \quad \text{ج}$$

٩

أَصِّلُ جملَةَ القسْمَةِ بِجملَةِ الضَّرِبِ المرافقَةِ لَهَا:

$$20 = 4 \times 5$$

$$4 = 5 \div 20$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$4 = 6 \div 24$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$5 = 4 \div 20$$

$$20 = 5 \times 4$$

$$3 = 8 \div 24$$

$$30 = 6 \times 5$$

١٠

أضف إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في ليكون العبارة صحيحةً:

$$2 \div 8 \quad \boxed{}$$

$$1 \div 8 \quad \boxed{}$$

$$4 \div 36 \quad \boxed{}$$

$$9 \div 81 \quad \boxed{}$$

$$7 \div 56 \quad \boxed{}$$

$$3 \div 18 \quad \boxed{}$$

$$6 \div 36 \quad \boxed{}$$

$$4 \div 28 \quad \boxed{}$$

ب

د

١١

سجّل فريق عمر ٣٦ نقطةً في مباراة كرة السلة التي تتكون من أربعة أشواط، وقد سجل الفريق عدداً متساوياً من النقاط في كل شوط، أجد

أ عدد النقاط التي سجلها في كل شوط:

ب عدد النقاط التي سجلها الفريق في شوطين:

أفكّر:

١٢

أ كم أسبوعاً في الـ ٦٣ يوماً؟

ب كم ثمانية في ست أربعاء؟

ج للحد من مشكلة إنجراف الترقة، اقترح أحد المواطنين على وزارة الزراعة أن يزرع ٧ شجيرات في كل مرة يتم فيها قطع شجرة من أحراش يعبد. إذا تمت زراعة ٦٣ شجرة جديدة، فما هو:

عدد الأشجار التي تم قطعها =

(اقترن طريقة أخرى للحل)

الحل:

القسمة على العدد ١٠



زار طلبة الصف الثالث الأساسي وعددهم ٤٠ طالباً مصنعاً للبسكويت. وزع صاحب المصنع على كلّ منهم حبة واحدة من البسكويت المغلف.

١

أ كم علبة استخدم صاحب المصنع للتوزيع، إذا كان في كلّ علبة ٥ حبات مغلفة؟

الحلّ:

ب لو كان في كلّ علبة ١٠ حبات، كم علبة سيستخدم صاحب المصنع للتوزيع؟

الحلّ:

أ جد ناتج مايلي:

$$= 1. \div 4. \quad \text{ب}$$

$$= 1. \times 4 \quad \text{أ}$$

$$= 1. \div 5. \quad \text{د}$$

$$= 1. \times 5 \quad \text{ج}$$

$$= 1. \div 9. \quad \text{و}$$

$$= 1. \times 9 \quad \text{هـ}$$

٢

أكمل: يقسم العدد على ١٠ إذا كان رقم آحاده



٣

تحتاج بعض الأنشطة في حصة التّنشئة الوطنيّة والاجتماعيّة إلى أوراق ملوّنة، استخدّم الطّلبة ٣ ورقة ملوّنة لِتنفيذ ٣ أنشطة بالتساوي، كم ورقة ملوّنة تم استخدّامها لِكُل نشاط؟

. _____ الحلّ:

٤

أجُد ناتج ما يلي:

$$\boxed{} = 10 \div 70 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} = 10 \div 10 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{} = 1 \div 10 \quad \text{د}$$

$$\boxed{} = 10 \div 20 \quad \text{ج}$$

٥

أراد بسام توزيع ما في الصحن على ثلاثة أشخاص بالتساوي.

. _____ أ ما نصيب كُل منهم



$$\boxed{} = 3 \div 0$$

ب أكمل:

$$\boxed{} = 6 \div 0 \quad \blacktriangleleft$$

$$0 = 8 \div \boxed{} \quad \blacktriangleleft$$

$$\boxed{} = 10 \div 0 \quad \blacktriangleleft$$

أتعلّم: صفر \div أيّ عدد آخر = صفرًا.





أَرَادَتْ شَذِي أَنْ تَزَرَّعَ ٦٠ بِذَرَّةً مِنْ بِذُورِ عَبَادِ الشَّمْسِ فِي
 أَحْوَاضٍ، فَأَخْضَرَ لَهَا وَالدُّهَا ١٠ أَحْوَاضٍ مِنْ النَّوْعِ الصَّغِيرِ،
 وَ ٦ أَحْوَاضٍ مِنْ النَّوْعِ الْكَبِيرِ، فَكَرِّتْ شَذِي أَنْ تَزَرَّعَ عَدْدًا
 مُتَسَاوِيًّا مِنَ الْبِذُورِ فِي أَحْوَاضٍ مُتَسَاوِيَّةٍ فِي الْحَجْمِ،
 فَكُمْ بِذَرَّةً سَتَزَرَّعُ فِي كُلِّ مِنْ:

أ

الحل: _____

بِ الْأَحْوَاضِ الْكَبِيرَةِ

الحل: _____

أناقِشُ: كيف يمكن لشذى أن تستخدم الأحواض الكبيرة والصغيرة معاً لزراعة البذور؟



۱۰۹

أَسْتَخْدُمُ الْأَرْقَامَ ٨ ، ٠ ، ٦ ، ٥ فِي كِتَابَةِ عَدِّ مَكْوَنٍ مِنْ رَقْمَيْنْ :
يَقْبِلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠ .

الحل: _____

أكتب العدد المناسب في : ١

$$\boxed{} = 9 \div 81 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} = 3 \div 24 \quad \text{أ}$$

$$7 = \boxed{} \div 49 \quad \text{د}$$

$$0 = 1 \div \boxed{} \quad \text{ج}$$

$$5 = 10 \div \boxed{} \quad \text{هـ}$$

$$7 = \boxed{} \div 35 \quad \text{هـ}$$



تساعد آلة أمها في إعداد عصير الليمون الطازج حيث يحتاج كل كأس إلى حبتين من الليمون، إذا كان لديهما ١٨ حبة ليمون، فكم كأساً من عصير الليمون يمكن أن تصنع؟

الحل: _____

ثمن قطعة الحلوى ١٠ قروش، لديك ٨٠ قرشاً، كم قطعة يمكنك أن تشتري من النوع نفسه؟

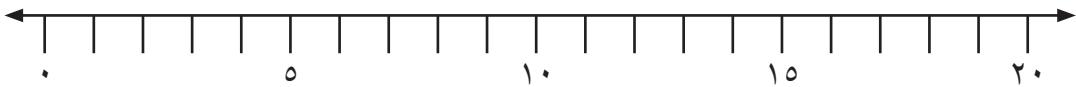
الحل: _____

أكتب مسألة من واقع الحياة يكون حلها من خلال عملية القسمة $9 \div 36$.

المسألة: _____

٥

أمثل العمليَّة $20 \div 5$ على خط الأعداد، ثم أكتب جملة ضرب مُرافقَة.



جملة الضرب:

٦

اتفقَ ٥ من طلبة الصَّفِ الثَّالِثُ الْأَسَاسِيُّ عَلَى تقدِيمِ هدَيَّةٍ لِزَمِيلِهِمْ سامي بِمُنَاسِبَةٍ شَفَائِهِ مِنْ المرضِ عَلَى أَنْ تكُونَ مِنْ قَائِمَةِ الْهَدَايَا الْمُوْجَودَةِ فِي الجَدْوَلِ:

السُّعْرُ بِالدِّينَارِ	الهدية
١٠	مَقْلَمَةٌ
٣٠	آلة حاسبةٌ
٢٠	حَقِيقَةٌ مُدْرَسَيةٌ

أ

دفعَ كُلُّ واحِدٍ مِنْهُمْ ١٠ دنانيرًا، ما المبلغُ المُتَجَمِّعُ لَدِيهِمْ؟

الحلّ:

ب

ما الهدايا التي يستطيعون شراءها بالمبلغ جمِيعَهِ؟

الجواب:

أفسِّر إجابتي.

المواد الأساسية لخمس كعكات من النوع نفسه، هي:



المقدار	المادة
١٠ كؤوس	طحين
٥ كؤوس	زيت
٥ كؤوس	سكر
٥ ملاعق صغيرة	خميرة
٢٠ بيضة	بيض
٥ كؤوس	حليب

أكمل الجدول:

المقادير اللازمة لإعداد ٦ كعكات	المقادير اللازمة لإعداد كعكة واحدة	المادة
		طحين
		زيت
		سكر
		الخميرة
		بيض
		حليب



لدى جمال ٤ سيارة ألعاب، من بين كل تسع سيارات لديه خمس سيارات حمراء، ما عدد السيارات الحمراء التي يملكها جمال؟

الحل:

أقيّم ذاتي: أكتب جملة قسمة مبينا عناصر عملية القسمة.



مشروعٌ:

عائِلةُ أبي أنسٍ مَكْوَنَةٍ مِنْ ٤ أَفْرَادٍ، ينْفُقُ ١٠٠ دِينَارٍ أَسْبُوعِيًّا عَلَى الْمَوَادِ التَّمْوَيِّنَةِ. *

١ هَيَّا نُسَاعِدُ أَبَا أَنْسِ فِي إِعْدَادِ جَدَولٍ لِمُشْتَريَاتِ الْأَسْبُوعِ:

الصَّنْفُ	الكتلة / بالكيلو غرام	السّعْرُ / بالدينار
المجموع		

ب

اقتَرَحْ طريقةً واحِدةً عَلَى الأَقْلِ لِتُسَاعِدَ أَبَا أَنْسِ عَلَى التَّوْفِيرِ.

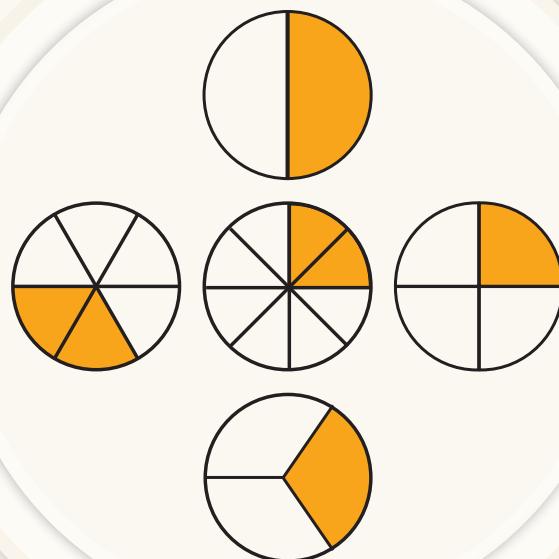
• _____

* للمعلم: بإمكانه استخدام عملة الشيقل.

٩

الكسور

الوحدة



ماذا تلاحظ في الصورة؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الكسور في الحياة العملية من خلال الآتي:

◀ التَّعْرُفُ إِلَى الْكَسُورِ العَادِيَّةِ.

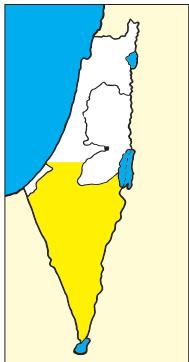
◀ التَّعْرُفُ إِلَى مفهومِ الْكَسُورِ المُتَكَافِعَةِ.

◀ إِيجادِ كسرٍ مكافئٍ لكسيرٍ معلومٍ.

◀ مقارنةِ كسرَيْنِ.

◀ ترتيبِ كسورٍ.

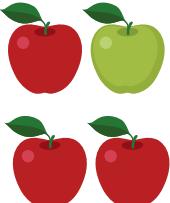
الدرس ١



تنوع التّضاريس في فلسطين ما بين سهول وجبال وأغوار وصحراء، وقدّر مساحة صحراء القب بنصف مساحة فلسطين.

<input type="text"/>
<input type="text"/>

يمكُن تمثيل ذلك بالكسر ◀



أرادت أم أحمد أن تحضر فطيرة تفاح، فاستخدمت التفاحات جميعها التي في الصورة. أتأمل هذه الصورة وأجيب عن الأسئلة:

<input type="text"/>
<input type="text"/>

أ عدد حبات التفاح جميعها هو ____ تفاحات.

ب عدد التفاحات الخضراء هو ____.

ج

أكتب الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الخضراء بالنسبة للتفاحات جميعها.

ويقرأ ▶



صنعت أم طارق لأولادها فطيرة الزعتر، أتأمل الصورة وأجيب عن الأسئلة:

<input type="text"/>
<input type="text"/>

أ عدد القطع جميعها هو ____ قطع.

ب

إذا أكل طارق قطعة واحدة. أكتب الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها طارق

ويقرأ ▶

أناقش: كم سدساً في الواحد الصحيح؟



أَلْوَنُ بَقْدِرِ الْكَسْرِ المَطْلُوب:

الشكل	الكسـر
	$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{8}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$
	$\frac{1}{3}$

أَلْوَنُ الْجَزْءَ الَّذِي يَمْثُلُ الْكَسْرَ:

الشكل	الكسـر
	$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{8}$
	$\frac{1}{3}$

٦

وزَعَ المعلِّمُ أوراقاً على الطَّلَبَةِ وكانتْ مقسَّمة بصورة الشَّكْلِ الآتي:



أُجِيبُ عن الأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

أ عَدُّ الْأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا _____ أَجْزَاء.

ب أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يَمْثُلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ بِالْبَرْتَقَالِيِّ

. _____ أَكْتُبُ الْكَسْرَ بِالْكَلْمَاتِ

ج أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يَمْثُلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ غَيْرِ الْمَلَوَّنَةِ

. _____ أَكْتُبُ الْكَسْرَ بِالْكَلْمَاتِ

٧

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ:

الْكَسْرُ بِالْكَلْمَاتِ	الْكَسْرُ الدَّالِلُ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ	عَدُّ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ	عَدُّ الْأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا	الشَّكْل
خَمْسَةُ أَسْنَاعٍ				

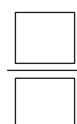
٨

أَحصِّرْ بقدرِ الكسرِ المطلوب:

الشكل	الكسر
	$\frac{2}{3}$
	$\frac{5}{6}$
	$\frac{3}{7}$

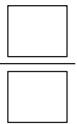
٩

قَسَّمَ مُحَمَّدٌ حُوْضًا في حديقة منزله إلى ثمانية أَجزاءٍ متساوية، زرَعَ البَقدُونِسَ في جزأَين منها، وزرَعَ النَّعنَاعَ في الأَجزاءِ الْمُتَبَقِّيَةِ.



أ) الكسرُ الذي يمثلُ عدَّ الأَجزاءِ المزروعةِ بالبَقدُونِسِ

وَيُكْتَبُ بالكلماتِ _____.

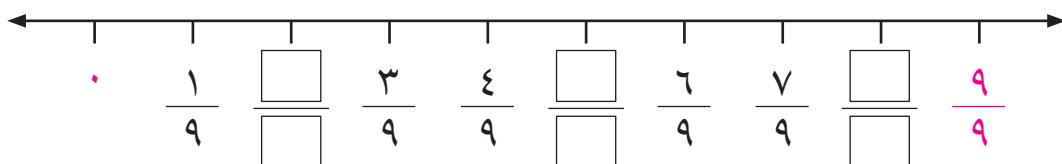


ب) الكسرُ الذي يمثلُ عدَّ الأَجزاءِ المزروعةِ بالنَّعنَاعِ

وَيُكْتَبُ بالكلماتِ _____.

١٠

أ) أُمِّلِّ الكسورَ الآتيةَ على خطِّ الأَعْدَادِ



ب)

كم تُسْعَاً في الواحدِ الصَّحِيفِ؟

الكسور المتكافئة

نشاط عملٌ:

١

أقصِّ ٤ أشرطة مستطيلةً ومتماضية الشكل، ثم أكتب على أحدها العدد ١.

١

أطوي الشريط الثاني من المنتصف مرةً واحدةً وألوّن النصف:

	$\frac{1}{2}$
--	---------------

أطوي الشريط الثالث مرتين وألوّن ربعين:

		$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
--	--	---------------	---------------

أطوي الشريط الأخير أربع مراتٍ وألوّن أربعة أثمانٍ:

				$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
--	--	--	--	---------------	---------------	---------------	---------------

أضع الشريطين الثاني والثالث بجانب بعضهما بعضاً، وألاحظ الأجزاء الملونة؟

ب) أضع الشريطين الثالث والرابع فوق بعضهما بعضاً، وألاحظ الأجزاء الملونة؟

أَتَعْلَمُ : تسمى الكسورة $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{4}{8}$ كسوراً متكافئة.



الا حظ لوحه الكسور

۳

الوَّنُ الْآتِي:

. **أ** **١** **٣** **٦** **٢** **بِالْأَحْمَرِ، وَأُسْمِيَّهَا كُسُورًا**

. **ب** $\frac{2}{4}$ و $\frac{4}{8}$ بالاً صفر، وأسمّيهَا كسوراً

$$\frac{7}{1} = \frac{7}{1}$$


$$\frac{\square}{10} = \frac{2}{5}$$

. _____ ؟ $\frac{1}{3}$ كم تُسعًاً في



٣

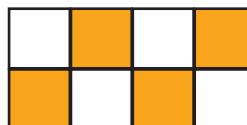
أضع إشارة بجانب الأشكال التي تمثلكسوراً متكافئةً فيما يأتي:

()



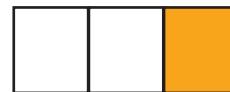
أ

()



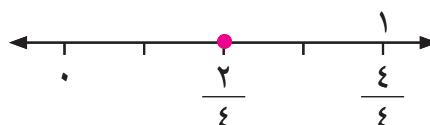
ب

()

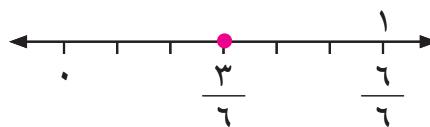


ج

()



د

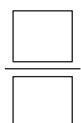


٤

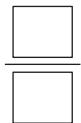
مع أبي خالد ١٠ دنانير، أعطى خمسينها لابنته لميس، وأعطى ابنه خالداً ٤ دنانير.

أكمل الجدول الآتي.

لميس	خالد	الاسم
$\frac{2}{5}$		الكسر
	٤	المبلغ



ب الكسر الذي يمثل عدد الدنانير التي أعطاها الأب لابنته



ج الكسر الذي يمثل عدد الدنانير التي أعطاها الأب لابنه

د هل أعطى أبو خالد ولديه المبلغ نفسه؟

مقارنة الكسور



ذهب مريم والدتها لأكل فطيرة (البيتزا)، فقدمت إليهما مقسمة إلى أربع قطع متساوية، هيّا نجيب عن الأسئلة الآتية:

أ إذا أكلت مريم قطعة واحدة، وأكل والدتها القطع الباقي فـ $\frac{1}{\square}$:

<input type="text"/>
<input type="text"/>

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلتها مريم هو

<input type="text"/>
<input type="text"/>

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها الأب هو

ب أضع إشارة $>$ أو $<$ أو $=$ في $\frac{3}{4} \square \frac{1}{4}$

 $\frac{3}{4} \square \frac{1}{4}$

أولون حسب المطلوب:



أ نصف الأشكال



ب ثلث الأشكال

ج أضع إشارة $>$ أو $<$ أو $=$ في $\frac{1}{3} \square \frac{1}{2}$

 $\frac{1}{3} \square \frac{1}{2}$

٣

أَتَأْمَلُ مَا تَمَثِّلُهُ الْلَوْحَةُ الْآتِيَةُ:

		$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
				$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

أ) أكتب الكسر الذي يمثل اللون الأحمر، الأخضر، الأصفر

$$\frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}$$

ب) أكمل: $\frac{\square}{5} > \frac{3}{5}$

ج) أرتّب الكسور السابقة تنازلياً:

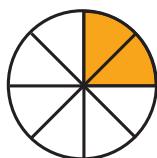
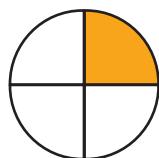
$$\frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}$$

٤

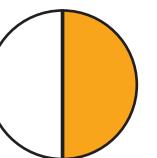
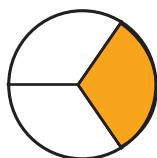
أمثل الكسور $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$ على خط الأعداد، ثم ألاحظ ترتيبها:



أكتب الكسر في كل شكل، ثم أضع إشارة < أو > أو = في



ب)



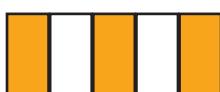
أ)

$$\frac{\square}{\square}$$

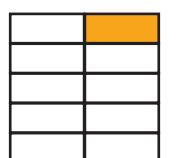
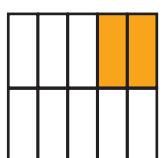
$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$



د)



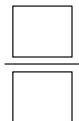
ج)

$$\frac{\square}{\square}$$

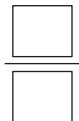
$$\frac{\square}{\square}$$

٦

زرعت مي خمس شجرات مثمرة، وثلاث شجرات غير مثمرة في حديقة منزلها. هيّا نجيب عن الأسئلة الآتية:



أ الكسر الذي يمثل عدد الشجرات المثمرة من التي زرعتها مي هو



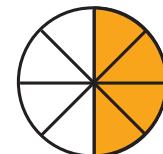
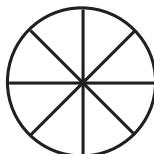
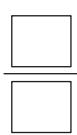
ب الكسر الذي يمثل عدد الشجرات غير المثمرة من التي زرعتها مي هو

ج أقارن بين الكسرتين بوضع إشارة < أو > أو = في:

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

٧

أولون لا حصل على كسر أكبر من $\frac{4}{8}$ ثم أكتبوا.



٨

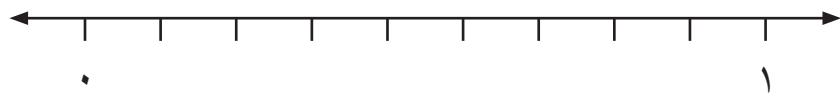
أكتب كسرين أكبر من الكسر $\frac{2}{9}$.

$$\frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}$$

الحل:

٩

أمثل الكسور الآتية على خط الأعداد ثم أرتّبها تنازليًّا: $\frac{7}{9}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{6}{9}$, $\frac{4}{9}$



$\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ الترتيب التنازلي للكسر السابقة هو:

١٠

* أقارن بين الكسور الآتية بوضع إشارة < أو > أو = في:

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$$

ب

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$$

أ

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{1}{2}$$

د

$$\frac{6}{7} \bigcirc \frac{4}{7}$$

ج

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{10}$$

و

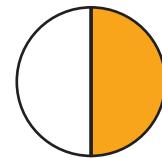
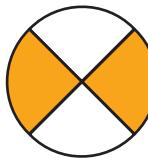
$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{5}{8}$$

هـ

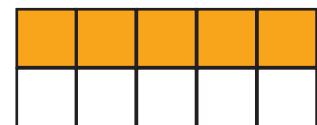
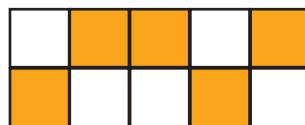
* يمكن استخدام لوحة الكسور.

أَصْبِعُ إِشَارَةً < أَو > أَو = فِي :

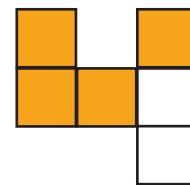
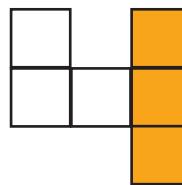
١



أ



ب



ج

أَكِمِلُ الْجَدُولَ الْآتَى:

٢

أَكْتُبُ الْكَسْرَ بِالْحُرُوفِ	أَكْتُبُ الْكَسْرَ بِالْأَرْقَامِ	أُلْوَنُ الْأَجْزَاءِ حَسْبَ الْمُطْلُوبِ	عَدْدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ	الشَّكْلُ
ثُلُثٌ	$\frac{1}{3}$	١	ثَلَاثَةٌ	
	$\frac{3}{4}$		أَرْبَعَةٌ	
	$\frac{5}{6}$			
		٥	سَبْعَةٌ	

٣

على طاولة ندى ٨ كتب، نصفُ هذه الكتب باللغة العربية، وواحدٍ منها في الرياضيات، والباقي علوم. أكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ:

أ عدد كتب اللغة العربية هو _____.

ب الكسر الذي يمثل عدد كتب العلوم هو $\frac{\square}{\square}$

٤

أتأمل الشكل الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:



أ الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة الحمراء $\frac{\square}{\square}$

ب الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة الزرقاء $\frac{\square}{\square}$

ج الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة الصفراء $\frac{\square}{\square}$

د الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة الخضراء $\frac{\square}{\square}$

هـ أرتّب الكسور السابقة تنازليًّا: $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$

٥

أَصْنُع إِشَارَة < أَو > أَو = فِي :

$$\frac{3}{10} \quad \square \quad \frac{5}{10}$$

$$\frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{6} \quad \square \quad \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{2}{4}$$

صنعت هبة حلوى جُوز الهند حيث اعتمدت على المقادير كما في الجدول الآتي:

المقدار / كأس	النوع
$\frac{3}{4}$	طحين
$\frac{1}{2}$	سكر
$\frac{1}{4}$	زيت
$\frac{1}{8}$	جُوز الهند
$\frac{1}{2}$	حليب

هيا نجيب عن الأسئلة الآتية:

أ) النوع الذي يمثل أكبر مقدار هو . _____

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} , \frac{\boxed{}}{\boxed{}} , \frac{\boxed{}}{\boxed{}} , \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

ب) أرتّب المقادير السابقة تصاعدياً:

أقيمت ذاتي : أكمل الجدول الآتي:

٧

دون المتوسط	متوسط	مرتفع	المهارة
			أجد كسراً مكافئاً لكسراً آخر
			أفارن بين كسرتين



مشروعٍ:

إذا كان الدخل الشهري لـ ٣ أسر مكونة من ٤ أشخاص على النحو الآتي:

◀ أسرة (جمال) ٦٠٠ دينار.

◀ أسرة (أبي ليلي) ٤٥٠ دينار.

◀ أسرة (أبي خالد) ٩٠٠ دينار.

هيا نجيب عن الأسئلة:

أتعاون مع زملائي في اقتراح طريقة مناسبة لتوزيع مصروفات هذه الأسر خلال شهر حسب الاحتياجات الآتية ثم ننظمها في جدول خاص بكل أسرة.

المصروف بالدينار	البند
	الطعام والشراب
	الكهرباء والماء
	العلاج

ب نقارن بين مصروف أسرة جمال وأسرة أبي خالد على الطعام والشراب.



الهندسةُ والقياسُ (٢)



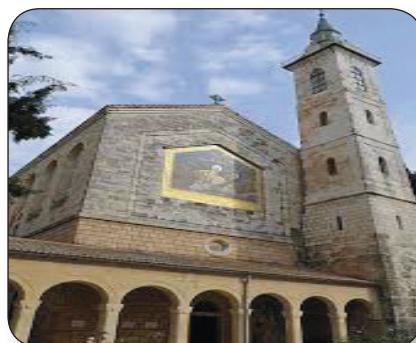
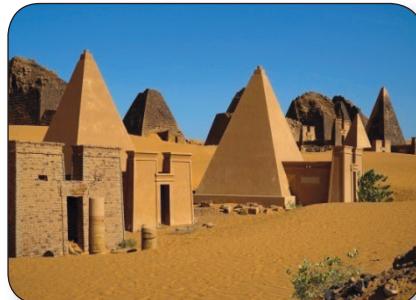
ما زالت الصورة؟ ◀

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الهندسة والقياس في الحياة العملية من خلال الآتي:

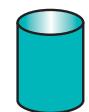
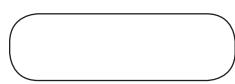
- ◀ التعرُّف إلى بعضِ المجسماتِ (المخروط، الهرم رباعيَ) وعناصرها.
- ◀ التعرُّف إلى بعضِ وحداتِ الكتلة (كغم، غم).
- ◀ التعرُّف إلى بعضِ وحداتِ الزمن.
- ◀ التعرُّف إلى بعضِ وحداتِ الطول (ملم).
- ◀ التعرُّف إلى مفهومِ المحيط.
- ◀ إيجادِ محيطِ أشكالٍ هندسيةٍ معطاة.
- ◀ التعرُّف إلى مفهومِ المساحة.
- ◀ إيجادِ مساحةِ أشكالٍ هندسيةٍ معطاة.
- ◀ حلّ مشكلاتٍ حياتيةٍ تتضمنُ وحداتَ القياس.

١

أتَامْلُ الصُّورَ وَأَصِفُّهَا:



٢

أكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسَّمِ فِي ، ثُمَّ أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكَلِ الْمُشَابِهِ فِيمَا يَلِي:

٣

دعت سهاد أصدقاءها في المدرسة إلى حفلة يوم ميلادها، وقدّمت لهم الطراييش للاحتفال.

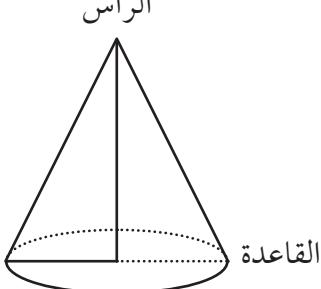


أَتَعْلَمُ : أُسْمِي الْمَجَسَّمَ الَّذِي يَمْثُلُ الْطَّرَبُوشَ مُخْرُوطًا.



٤

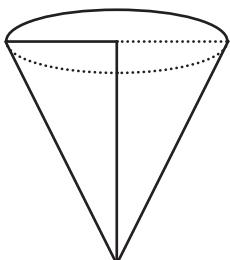
أَتَأْمَلُ الشَّكَلَ الَّذِي ثُمَّ أُجِيبُ:



- **أ** من عناصر المخروط: _____ و _____
- **ب** عدد رؤوس المخروط _____
- **ج** قاعدة المخروط على شكل _____

٥

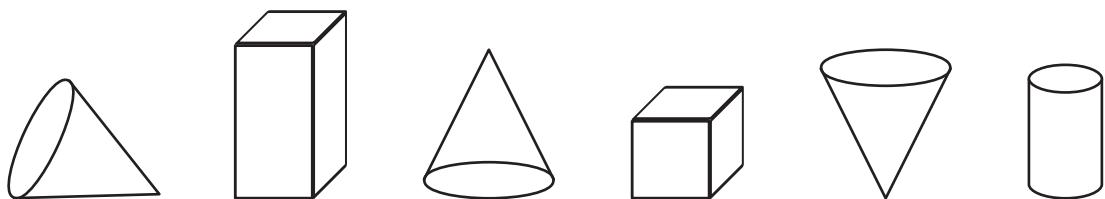
أَحْدَدُ عَنَاصِرَ الْمَخْرُوطِ وَأَكْتُبُهَا عَلَى الشَّكَلِ الَّذِي:



- _____

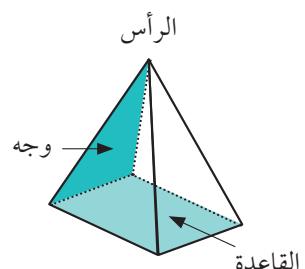
٦

أَلْوَنُ الْمُخْرُوطِ فِي الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ:



يَزُورُ النَّاسُ مِنْ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ جَمِيعِهَا أَهْرَامَاتِ الْجِيزةِ فِي مِصْرِ، تُسَمَّى هَذِهِ الْمَجَسَّمَاتُ أَهْرَامَاتٍ رَبَاعِيَّةً.

. كم رأساً للهرم رباعي؟



أَتَعْلَمُ : قاعدةُ الْهَرَمِ الْرَبَاعِيِّ عَلَى شَكْلٍ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ.

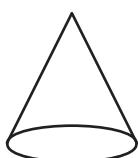


أَسْتَنْتَجُ:

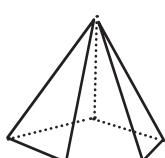
الهرم رباعي	عدد الرؤوس	عدد الأوجه

٨

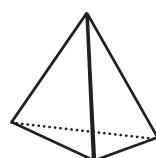
أَصْبِعُ إِشَارَةً ✓ أَسْفَلُ الشَّكْلِ الَّذِي يَمْثُلُ هَرَمًا رَبَاعِيًّا، ثُمَّ أَلْوَنَهُ؟



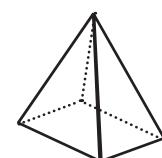
()



()



()



()

وحدات قياس الكتلة



نشاط عملي:

١

يسجّلُ الطّلبةُ النتائجَ في جدولٍ على السّبورةِ على النحو الآتي:

الكتلة	رقمُ الطّالب

أ الكتلةُ الكبرى

ب الكتلةُ الصّغرى

أَتَعْلَمُ : تُسمى القراءاتُ في الجدولِ كتلةً، ووحدةُ قياسِ الكتلِ هي الكيلوغرام، ويرمزُ لها بالرمزِ **كغم**.



* للمعلم: إحضار ميزانٍ إلى غرفةِ الصفِ وتنفيذِ النشاطِ ليقيس كتلَ مجموعةٍ من الطّلبة.

٢

ذهب شادي ووالده لشراء الخضار، طلب الوالد من شادي الانتباه إلى كُتل الأصناف التي سيسخرونها، هيّا نساعد شاديًّا في إكمال الجدول الآتي:

تمثّل كيلو غرامًا واحدًا.



الكتلة بالكيلوغرام	العيارات	الصنف
		بندورة
٢		الخيار
		فاصولياء

٣

* الذهب من المعادن الثمينة.

كتلة العقد الذي على الميزان في الصورة = ____ غم.



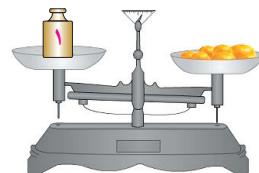
أَتَعْلَمُ: وحدة قياس الكتل الصغيرة هي الغرام،
ويُرمز لها بالرمز **غم**.



* للمعلم: احضار أشياء كتلتها صغيرة وتوزينها بالصف (حبة بسكويت، قلم رصاص...)

٤

أقرأ قياسات الكتل على الموازين الآتية:



أي القياسات:

أ. _____ أَكْبَرُ كَتْلَةً؟

ب. _____ أَصْغَرُ كَتْلَةً؟

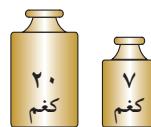
٥

أضِعُ الوحدة الأَنْسَبَ (غم، كغم) لقياس كُلّ كَتْلَةٍ فِيمَا يَلِي:



٦

أخْتارُ التَّقْدِيرَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ كَتْلَةٍ كُلّ مَا يَلِي:



وحدات قياس الزّمن



زارَت مروءةً مدينةً نابلسَ، وشاهدَت الساعةُ الأثريَّةَ في سوقِ المَنارةِ.

١

أَقْرَأُ الساعَةَ فِيمَا يَلِي:



أ الساعَةُ = ٦٠ دقيقَةً.



ب ربعُ ساعَةٍ = ١٥ دقيقَةً.



ج نصفُ ساعَةٍ = ٣٠ دقيقَةً.



د ثلُثُ ساعَةٍ = ٢٠ دقيقَةً.

هـ رمزُ الدقيقَةِ: س ◀ رمزُ الساعَةِ: د ◀



٢

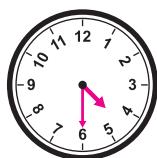
أَقْرَأُ ثم أَصْلِ مع التوقيت المناسبِ:



٦:٢٠



٤:٣٠



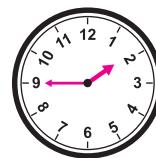
٢:١٥



أَقْرَأُ: السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً

وَتُكْتَبُ: _____

وَنَقْرَأُهَا أَيْضًا: الثَّانِيَةُ إِلَّا ثُلَثًا.



أَقْرَأُ: السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَخَمْسُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً

وَتُكْتَبُ: _____

وَنَقْرَأُهَا أَيْضًا: الثَّانِيَةُ إِلَّا رِبْعًا.

فِيمَا يَلِي وَقْتُ بَدْءِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ وَالْفَعَالِيَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ، نَقْرَأُ وَنَكْتُبُ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

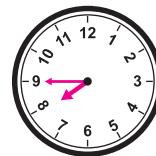
الحِصَّةُ الْأُولَى



تُقْرَأُ: _____

وَتُكْتَبُ: _____

طَابُورُ الصَّبَاحِ



تُقْرَأُ: السَّابِعَةُ وَخَمْسُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً

وَتُكْتَبُ ٧:٤٥

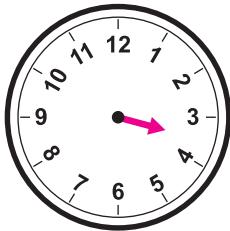
الحِصَّةُ الْخَامِسَةُ



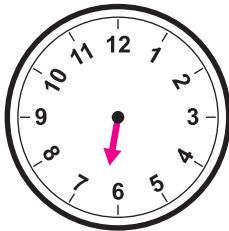
تُقْرَأُ: _____

٥

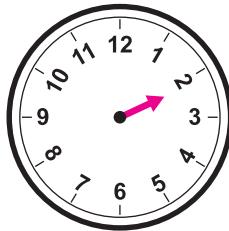
أَرْسِمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الْمُفَقُودِ الَّذِي يَدْلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



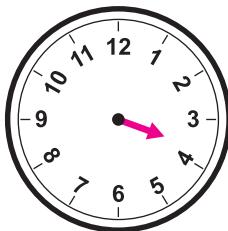
٣:٣٠



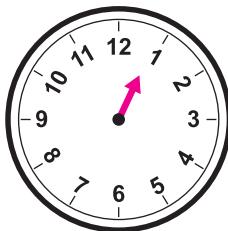
٦:٢٠



٢:١٥



الرابعة إِلَّا ثلثًا



الواحدة إِلَّا ربعًا

٦

ذهبَ مُحَسِّنٌ إِلَى عيادةِ الطَّبِيبِ السَّاعَةَ ٤:٤٥، فشَاهَدَ لافِتَةً كُتِبَ عَلَيْهَا الْآتِي: مواعِيدُ الدَّوَامِ مِن السَّاعَةِ الْرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً مَا عَدَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ، أُكْمِلَ بِكِتابَةِ:



مواعِيدُ الدَّوَامِ:

:

:

أ وَقْتٌ بَدَءَ اسْتِقْبَالِ العيادةِ لِلْمَرْضِيِّ بِالْأَرْقَامِ.

ب وَقْتٌ اِنْتَهَى اسْتِقْبَالِ العيادةِ لِلْمَرْضِيِّ بِالْأَرْقَامِ.

ج وَقْتٌ ذَهَابِ مُحَسِّنٍ إِلَى العيادةِ بِالْكَلْمَاتِ.

وحدات قياس الطول

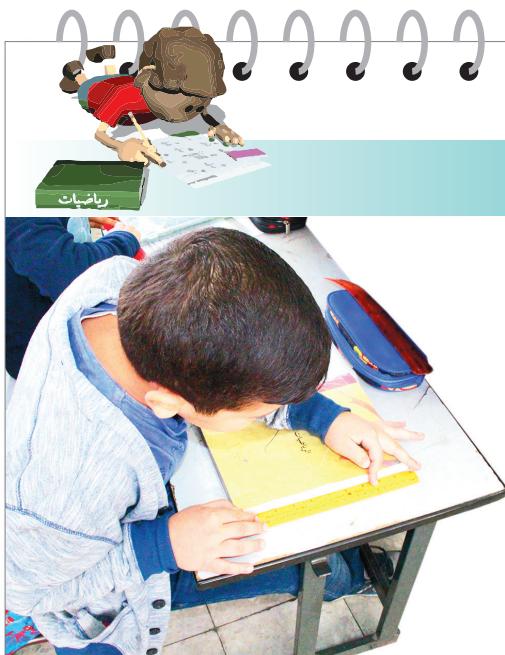
نشاطٌ تعاونيٌ:

١

أتعاونُ مع زملائي في إيجادِ قياسِ طولِ كُلِّ من:

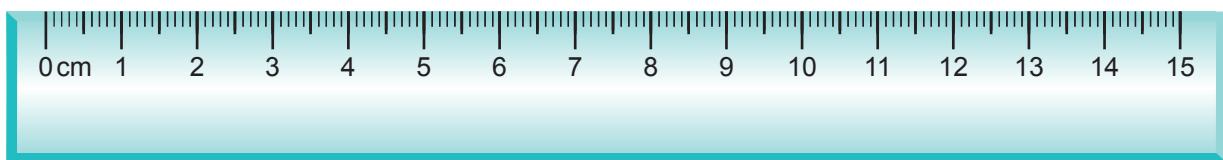
أ الكتاب، السبورة، غرفةِ الصَّف.

ب سُمكِ الكتاب.



أنظرُ إلى مسطري ولاحظُ:

٢



أ قسّمت المسطرة إلى —— سم.

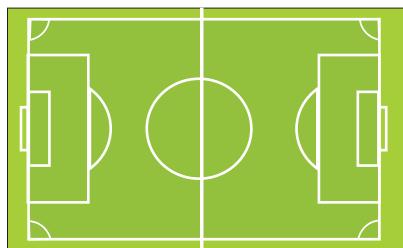
ب قسّم كُل (١) سنتيمتر إلى —— أجزاءٍ يُسمى كُل جزءٍ ملتمتراً.

أتعلمُ: الملتمتر من وحداتِ قياسِ الطولِ ويرمزُ له بالرمزِ ملم.



٣

أَضْعُفُ فِي _____ وحدة القياس المناسبة (ملم، سم، م) لـ كُلّ مَا يلي:



عرض الشّارع

طول الملعب



طول حبّة القمح

طول طالبٍ

طول القلم



سُمك قطعةِ البسكويت

طول النملة

ارتفاع الثلاجة

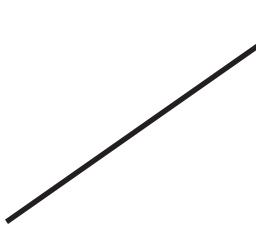
٢ سم ٢ ملم

١ سم ١ ملم

٣٠ سم ٢ م

٥

أ أقيِّسْ أطوالَ القطعِ الآتيةِ بالمسِّنَةِ، وأكُتبها:



طول القطعة = _____



طول القطعة = _____



طول القطعة = _____

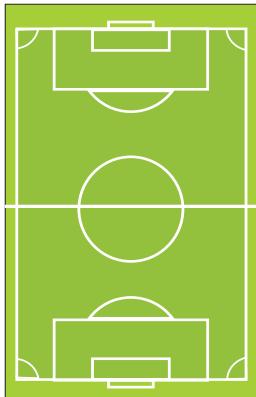
ب هل يمكن قياس سُمك قطعة النقِيد المعدنية باستخدام الستيديميت؟ أفسِر إجابتي.

- _____
- _____

٦

اشترت معلمة التنشئة الوطنية والاجتماعية ٢٠ متراً من الأَشْرَطَةِ الْمَلَوَّنَةِ، ثمن المتر الواحد ٤ دنانير، ما ثمن الأَشْرَطَةِ جمِيعَهَا؟

- الحل : _____



يقع ملعب فلسطين وسط مدينة غزة.

١ أ اللعبة التي أفضّلها: _____.

ب أمّر قلمي على حدود الملعب الخارجية.

أَتَعْلَمُ: طول حدود الملعب التي تم تحديدها تسمى **محيط الملعب**.



لدى سامي قطعة أرض، أراد أن يضع لها سياجاً من جوانبها جميعاً.

طول السياج يسمى: _____.

أَتَعْلَمُ: طول الخط الذي يحيط بالشكل يسمى **المحيط**.



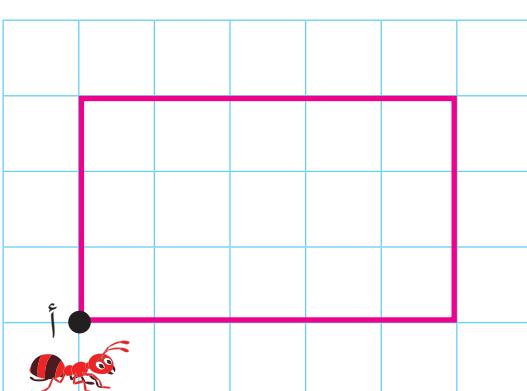
أَتَتَّبِعُ مسار النملة مبتدئاً بالنقطة أ ثم أعود

مرة أخرى للنقطة نفسها.

عدد الوحدات التي سارتها النملة =

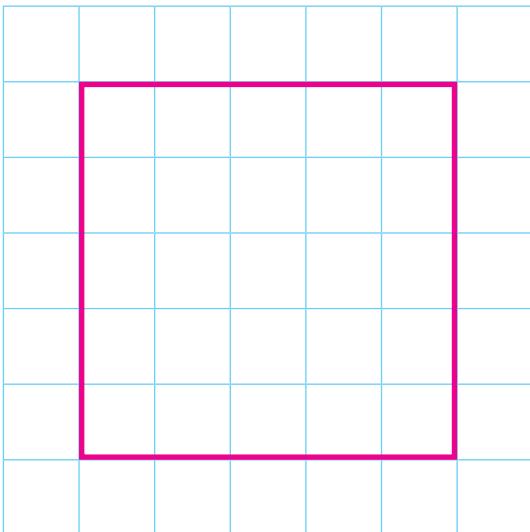
$$\square + \square + \square + \square$$

وحدة، وهو محيط الشكل. $\square =$

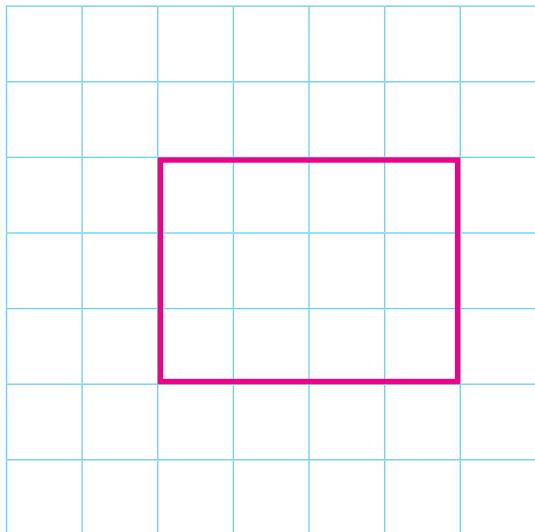


٤

أ أتعاون مع زملائي وأجذ محيط الأشكال الهندسية على لوحة المربعات:

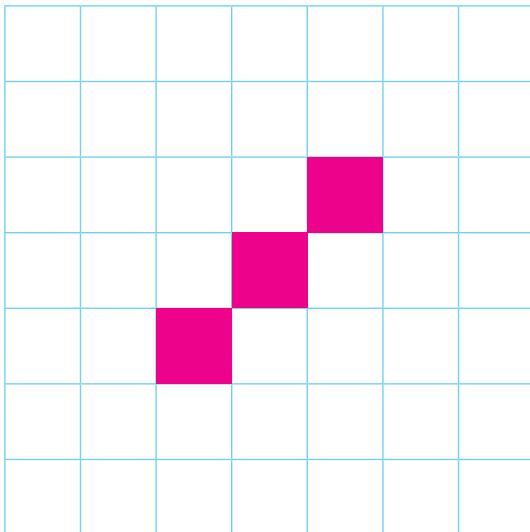


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{محيط الشكل} \\ \text{وحدة } \boxed{\quad} =$$

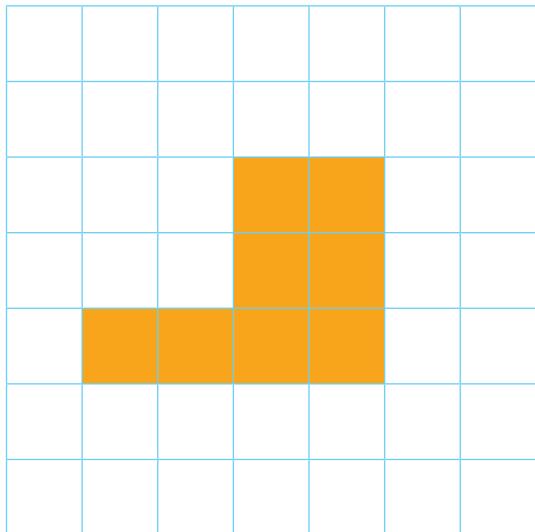


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{محيط الشكل} \\ \text{وحدة } \boxed{\quad} =$$

ب أجذ محيط الأشكال المظللة الآتية:

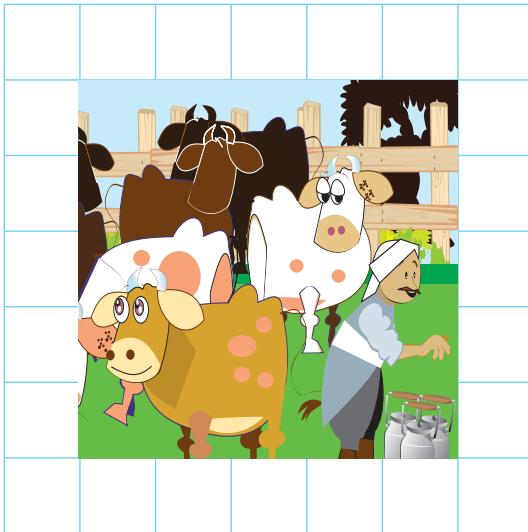


$$\text{محيط الشكل} = \boxed{\quad} \text{ وحدة}$$



$$\text{محيط الشكل} = \boxed{\quad} \text{ وحدة}$$

رسمت ساجدة الصورتين الآتيتين، وأرادت عمل إطار لها.



الصورة (٢)



الصورة (١)

أ أجد محيط الصورة (١)؟

الحلّ:

ب إذا ألصقت ساجدة الصورتين معاً، ما محيط الشكل الناتج؟

الحلّ:



يمثل الشكل المجاور أرضية غرفة تم تبليط جزء منها بقطع من البلاط مربع الشكل.



أ عدد أضلاع المربع: _____.

ب أطوال أضلاع المربع جميعها: _____.

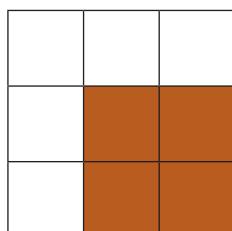
ج عدد قطع البلاط التي استُخدمت في تبليط الجزء من أرضية الغرفة: _____.

أتعلّم: ◀ عدد الوحدات المربعة التي تغطي شكلاً هندسياً ما تسمى مساحة الشكل الهندسي.

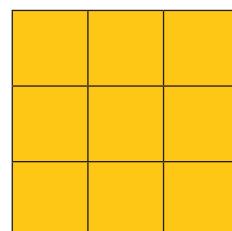
◀ وحدة قياس المساحة هي **الوحدة المربعة**.



أعد الوحدات المربعة لإيجاد مساحة الشكل الملوّن:



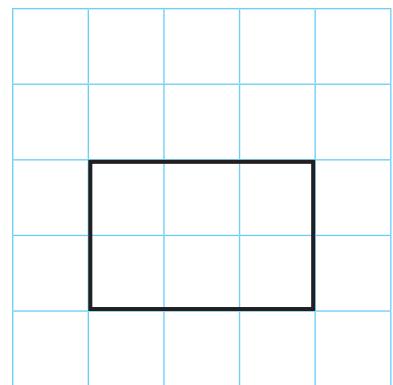
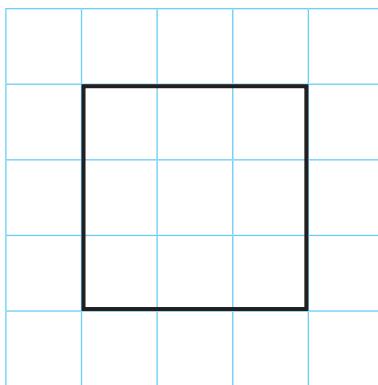
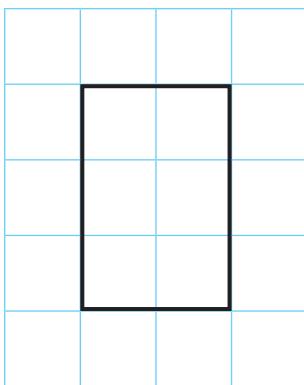
() وحدة مربعة



() وحدة مربعة

٣

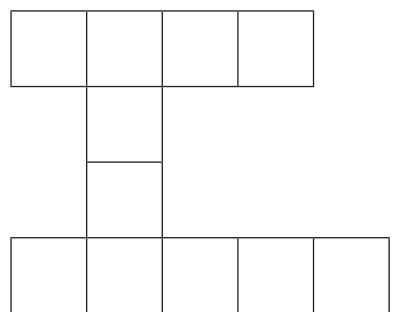
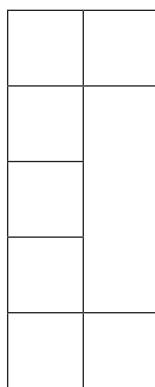
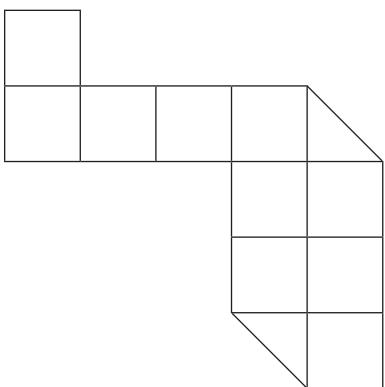
باستخدام شبكة المربعات أحسب مساحة الأشكال الآتية:



المساحة = () وحدة مربعة المساحة = () وحدة مربعة المساحة = () وحدة مربعة

٤

أتعاون وزملائي في حساب مساحة الأشكال الآتية (عدد البلاطات الكاملة):



٣

٢

١

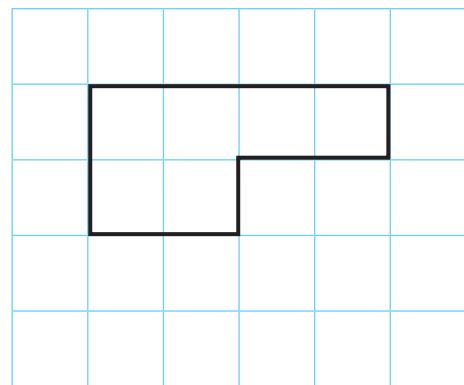
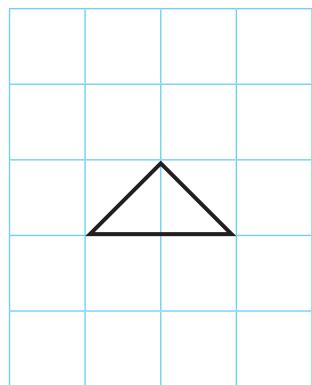
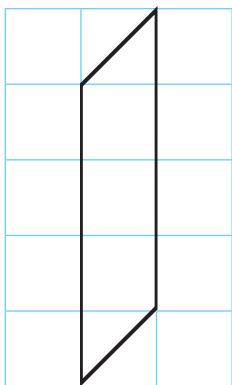
المساحة = () وحدة مربعة المساحة = () وحدة مربعة المساحة = () وحدة مربعة

أ أصغر مساحة = _____ وحدة مربعة، وهي للشكل رقم ().

ب مساحة الشكل () = مساحة الشكل () = _____ وحدة مربعة.

٥

أَحْسِبْ مساحةَ الأَشْكَالِ الْآتِيَةِ بِالوَحدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ:



مساحة الشكل

$$\text{مساحة الشكل} = \underline{\quad} \text{ وحدة مربعة}$$

مساحة الشكل

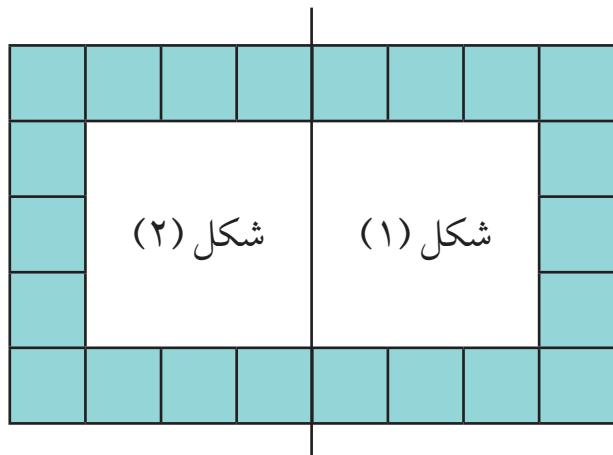
$$\text{مساحة الشكل} = \underline{\quad} \text{ وحدة مربعة}$$

مساحة الشكل

$$\text{مساحة الشكل} = \underline{\quad} \text{ وحدة مربعة}$$

٦

أَحْسِبْ المَسَاحَةَ فِي كُلِّ مَا يَلِي:



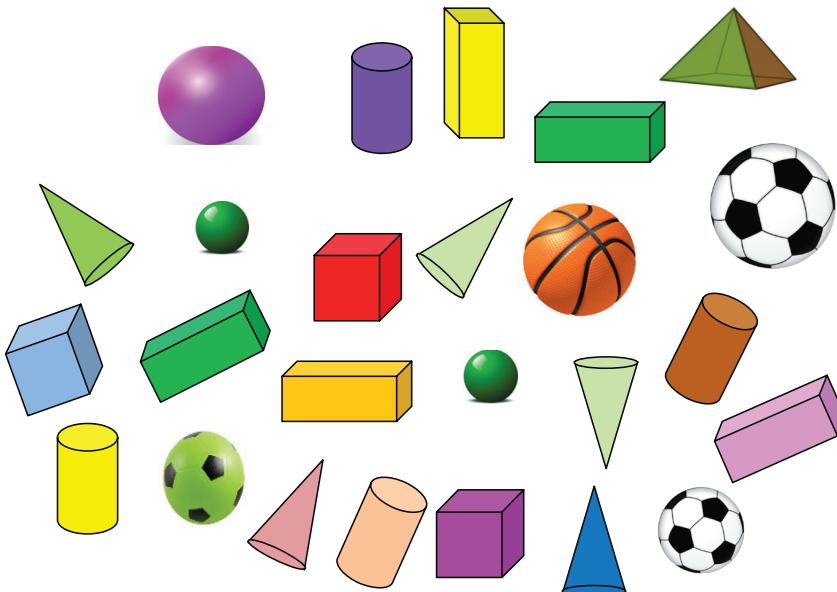
أ مساحة الإطار = $\underline{\quad}$ وحدة مربعة.

ب ما العلاقة بين الشكل (١) والشكل (٢)؟

ج مساحة الشكل كاملاً = $\underline{\quad}$ وحدة مربعة.

١

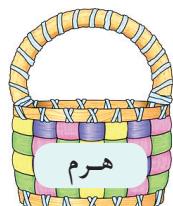
أصنفُ المجسماتِ الآتية، وأضعُ عددَ كُلّ منها في :













٢

أضعُ دائرةً حولَ الوحَدةِ المناسبَةِ لقياسِ أطوالِ كُلّ مما يلي:

ستييمتر

ستييمتر

متر

متر

٣

أختار الوحدة المناسبة (كغم، غم) لقياس الكتل في كل مما يلي:

أ كتلة طفل عمره أربع سنوات تساوي ١٤ _____ تقريرًا.

ب كتلة البطيخة تساوي ٥ _____ تقريرًا.

ج كتلة البقرة تساوي ٥٥٠ _____ تقريرًا.

د كتلة الخاتم تساوي ١٣ _____ تقريرًا.

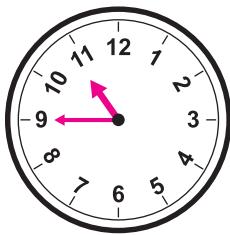
٤

أصلُ بين الميزان والشكل المناسب لقياس كتلته:

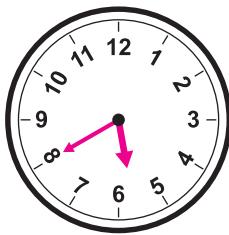


٥

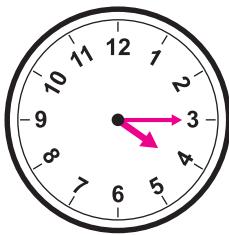
أقرأ الساعَةَ واكتُبُ الوقَتَ المناسبَ في



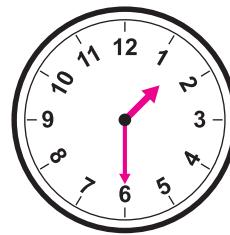
:



:



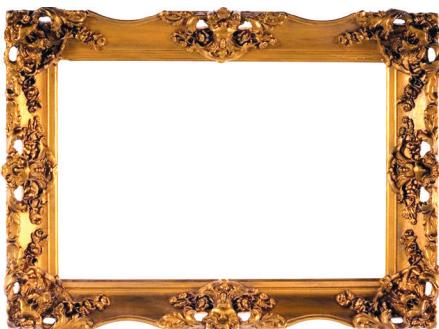
:



:

٦

أتَامَلُ ثُمَّ أجيِبُ:



هل يمكن وضع الصورة داخل الإطار؟ أفسِرْ إجابتي.

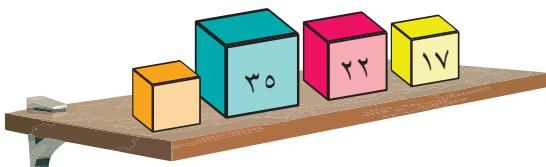
الحلّ:

٧

الرَّفُ لا يحمل أَكْثَرَ مِنْ ٩٠ كِيلُو غُرَامًا، كم كِيلُو غُرَامًا يُمْكِن أَنْ يَكُونَ فِي الصَّنْدُوقِ الْأَخِيرِ؟

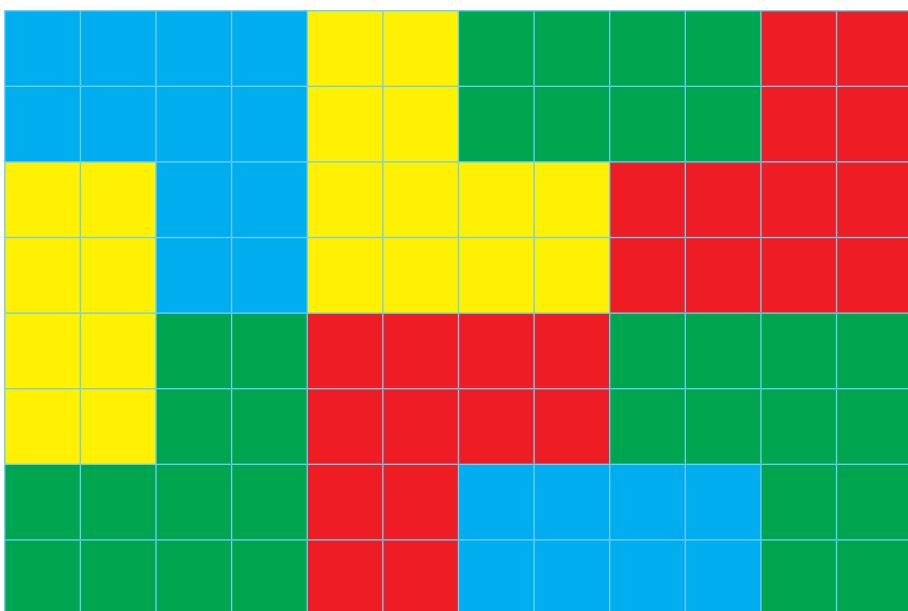
أَفْسُرُ إِجَابَتِي.

الحلّ:



٨

أَقِيمِ ذاتِي: أَتَأْمَلُ ثُمَّ أَجِبُ عَمَّا يَلِي:



أ) كم وحدة مربعة مساحة الشكل.

ب) ما محيط الشكل.

ج) أسمى منطقتين لهما نفس المساحة ونفس المحيط.

شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة وداعية.

ميزات المشروع:

- . ١. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
- . ٢. ينفذه فرد أو جماعة.
- . ٣. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
- . ٤. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئه الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
- . ٥. يستجيب المشروع لميول الطلبة واحتاجاتهم ويثير دافعياتهم ورغباتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

- أولاًً: اختيار المشروع:** يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:
- . ١. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشعر حاجاتهم.
 - . ٢. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
 - . ٣. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
 - . ٤. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراقبة وتتكامل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
 - . ٥. أن يتلاءم المشروع مع إمكانات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
 - . ٦. أن يُخطط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.
يقتضي وضع الخطة الآتية:

- . ١. تحديد الأهداف بشكل واضح.
- . ٢. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
- . ٣. تحديد خطوات سير المشروع.

٤. تحديد الأنشطة الالزمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشتراك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
٥. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

ثالثاً: تفاصيل المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالمارسة العملية، وتعتبر مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفره من الحرية، والتخلص من قيد الصدف، وشعور الطالب بناته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلائقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطالبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذاتفائدة تعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

١. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخل.
٢. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالأخطاء.
٣. الابتعاد عن التوتر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
٤. التدخل الذكي كلما لزم الأمر.

دور الطلبة:

١. القيام بالعمل بأنفسهم.
٢. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
٣. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
٤. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

رابعاً: تقويم المشروع: يتضمن تقويم المشروع الآتي:

١. الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
٢. الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقييد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرنة الخطة.
٣. الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافق الإمكانيات الالزمة، التقييد بالوقت المحدد.

٤ . تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث ، الإقبال على تنفيذه بداعية ، التعاون في عملية التنفيذ ، الشعور بالارتياح ، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة .

يقوم المعلم بكتابه تقرير تقويمي شامل عن المشروع من حيث :

- أهداف المشروع وما تحقق منها .
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل .
- الأنشطة التي قام بها الطلبة .
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ .
- المدة التي استغرقها تنفيذ المشروع .
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع .

المراجع

التميمي ، جاسم ، (2016) : تعليم الرياضيات ومناهجها لمعلم الصف ، مركز الكتاب الأكاديمي ، الرياض ، 2016
نبهان ، يحيى (2016) : الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
الإعلان العالمي لحقوق الانسان ، 1948 م .
العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية ، 1966 م .
العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ، 1966 م .

Patrick, David(2010): The Art of Problem Solving, Introduction to Counting & Probability .Aops Incorporated

Chair, Williams, Allen Charles. Glanfield, Florence. S. Greer. Anja. Leinwand, Steve. Stenmark, Jean. Mathematics Assessment.(2001) : A practical Handbook, For school MATHEMATICS. K-12 SERIES, For Grades 3-5. NCTM. 2001.

Kline , M, (1972): Mathematics Thought From Ancient to Modern Times , Oxford , N.Y
Lamborg.James(2005):Math reference,Wiley ,N.Y

Chair, Williams, Allen Charles. Glanfield, Florence. S. Greer. Anja. Leinwand, Steve. Stenmark, Jean(2001): Mathematics Assessment. A practical Handbook, For school MATHEMATICS. K-12 SERIES, For Grades 3-5. NCTM.

لجنة المناهج الوزارية:

د. شهناز الفار	أ. ثروت زيد	د. صibri صيدم
د. سمية النخالة	أ. عزام أبو بكر	د. بصرى صالح
م. جهاد دريدى	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. فواز مجاهد

لجنة وثيقة الرياضيات:

د. سعيد عساف	د. محمد صالح (منسقاً)	أ. ثروت زيد
د . علا الخليلي	د. معين جبر	د. محمد مطر
د. أيمان الأشقر	د. علي نصار	د. شهناز الفار
د. عادل فوارعه	د. تحسين المغربي	د. فتحي أبو عودة
د. عطا أبو هانى	د. عبد الكريم ناجي	د. علي عبد المحسن
أ. وهيب جبر	أ. ارواح كرم	د. وجيه ضاهر
أ. نادية جبر	أ. كوثر عطية	أ. حنان أبو سكران
أ. نشأت قاسم	أ. أحمد سيايرة	د. سمية النخالة
أ. نسرین دویکات	أ. عبد الكريم صالح	أ. أحلام صلاح
	أ. مبارك مبارك	أ. قيس شبانة

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثالث

سحر جراد	فضية أبو ميري	حاتم ريان
نجاح الحسنات	نایف شتیه	روان الصوص
مجدولين أبو معيلق	أحمد رشدي	ختام حمارشة
امجد جربين	نعمان سالم	ابراهيم اعطوي
سمى اشتية	آيات ابو عرة	رولا العمري
أمل جبور	سناء برهوش	اماني صيفي
مي نزال	رولا سويلم	رولا ابو حنيش
نادر الكرد	ياسمين البحيصي	إيمان الكومي
منال حسونة	واسمة خليفة	إيمان مقداد
	أمانى أبو كلوب	سعید الملھی

تم بحمد الله