

٦

الجزء
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التربية الإسلامية

فريق التأليف:

أ. زاهر الشرافي

د. جمال أبو سالم

أ. عمر غنيم (منسقاً)

أ. يوسف تيم

أ. مروة شيخ

أ. فريال الشواورة

أ. جمال سلمان



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام:

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية
سماحة الشيخ يوسف دعيس	مراجعة
أ. هاني خضر	فريق التطوير التربويّ
أ. نبيل محفوظ	

الدائرة الفنية:

أ. كمال فحماوي	إشراف إداري
أ. أمينة عصفور	تصميم
أ. د. محمد الشريدة	تحكيم علمي
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	متابعة تربوية
أ. علي أبو زيد	قراءة
أ. رائد شريدة	تحرير لغوي
د. سمية النخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة الثالثة

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbyWaltlym

هاتف: +970-2-2983280 | فاكس: +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان ليتحقق لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو أجزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آذار / ٢٠١٨

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين، وبعد،

فانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وخطتها في تحسين المناهج وتطويرها، جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد دراسة عميقة للمنهج القديم، معتمدة على الخطوط العريضة التي أعدها فريقٌ مُشكَّلٌ من أكاديميين ومشرفين تربويين ومعلمين، راعت في بنائها مجالات عدّة، تركز في أساسها على العقيدة السّميحة والشريعة الغراء.

فالتربية الإسلامية تهدف إلى بناء طالبٍ بناءً تربوياً وفكرياً شاملاً لجميع مناحي الحياة، لذا اشتمل كتاب الصّف السّادس الأساسيّ في جزئه الأول على عدّة مجالات؛ لتحقيق ذلك، ففي وَحْدِهِ القرآن الكريم بُدئ بدرسٍ تفاعليٍّ، ثمّ تلي بدرسٍ فضل القرآن الكريم، وسورة الرحمن، بما يتناسب والفئة العمرية، حيث جاء التفسير مجملاً، دون الخوض في التفاصيل الدقيقة، وفي مجال العقيدة، جاء التركيز على علم الله تعالى، وعلى اسم من أسمائه سبحانه (الودود)، كما تمّ التطرّق إلى الإيمان بالملائكة من خلال الربط بما مضى، وإضافة معلومات تناسب المرحلة العمرية، أمّا في مجال الحديث الشريف، فقد اشتمل الكتاب على ثلاثة أحاديث تُركّز على قضايا اجتماعية مهمة، تضمّن البذل والعطاء، ورعاية الأيتام، إضافة إلى التوفير والرحمة، وبما أننا نركّز في حياتنا على مبدأ القدوة من سيرة المصطفى (ﷺ)، فقد تضمّن المحتوى بيعتي العقبة الأولى والثانية، إضافة إلى الصحابي الجليل مصعب بن عمير (رضي الله عنه)، وفي مجال الفقه، تناولنا قضايا عمليّة، تحدثت عن عمارة المساجد، مروراً بصلاة الجمعة، وانتهاءً بالمسح على الخفين (الجورين)، والجبيرة، وقد كان للفكر والأخلاق نصيب من المحتوى؛ لأهميتهما في صقل شخصية أبنائنا، ولتوثيق الأواصر بين أفراد الأسرة والمجتمع، وقد اشتمل المقرّر في هذا الجانب على حبّ الوطن، وحقوق الأبناء، والمؤمن القويّ.

وقد حرصنا في بداية الدروس على تدوين الأهداف التربوية، وركّزنا خلالها على الأهداف السلوكية والوجدانية، هذا بالإضافة إلى الرسوم التي احتوى عليها المقرّر؛ لتكون بمثابة طريقٍ للتّحليل والاستنتاج، وفق المكان الذي عُرضت فيه، وقد حرصنا على تفعيل دور المتعلّم من خلال تضمين الكتاب أسئلةً ومناقشاتٍ وأنشطةً، تدفعه إلى المشاركة الفاعلة، وتنمية مهاراته وقدراته العقلية، بما يخدم الأهداف، ويعزز اعتماده على ذاته.

أما التّقويم، فجاء متنوعاً حسب الأهداف المرسومة، ومع ذلك، فللمعلم الخيار في استخدام أدوات التّقويم التي يراها مناسبة.

وفي دليل المُعلّم، أرفقنا ملفّاتٍ مرئيّةً ومسموعةً، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة المنهج، وقد أشرنا لذلك في الأنشطة؛ لتحظى باهتمام المُعلّم، وتكون فاعلةً في خدمة المحتوى.

هذا وقد بذلنا جهدنا في التيسير والتسهيل، فما كان من صواب، فمن الله وحده، فله الحمد والشكر، وإن كان غير ذلك، فنسأله العفو والغفران.

فريق التأليف

٣٢-٣	القرآن الكريم	الوحدة الأولى
٥	(تفاعلي)	الدَّرْسُ الأوَّل
٨	فضلُ القرآنِ الكريم	الدَّرْسُ الثَّانِي
١٢	سورةُ الرَّحْمَنِ (١)	الدَّرْسُ الثَّالِث
١٩	سورةُ الرَّحْمَنِ (٢)	الدَّرْسُ الرَّابِع
٢٦	سورةُ الرَّحْمَنِ (٣)	الدَّرْسُ الخَامِس
٥٢-٣٣	العقيدة الإسلامية	الوحدة الثانية
٣٥	عِلْمُ اللَّهِ (ﷻ)	الدَّرْسُ السَّادِس
٤٠	مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى (اللَّهُ الْوَدُودُ)	الدَّرْسُ السَّابِع
٤٦	الإيمانُ بالملائكة الكرام	الدَّرْسُ الثَّامِن
٧١-٥٣	الحديث النبوي الشريف	الوحدة الثالثة
٥٥	البَذْلُ والعَطَاءُ	الدَّرْسُ التَّاسِع
٦٠	رعايةُ الأيتام	الدَّرْسُ العَاشِر
٦٦	التَّوْقِيرُ والرَّحْمَةُ	الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ
٨٨-٧٢	السيرة النبوية	الوحدة الرابعة
٧٤	بَيْعَةُ العَقِبَةِ الأولى	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ
٧٨	بَيْعَةُ العَقِبَةِ الثانية	الدَّرْسُ الثَّالِث عَشَرَ
٨٤	مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه)	الدَّرْسُ الرَّابِع عَشَرَ
١٠٥-٨٩	الفقه الإسلامي	الوحدة الخامسة
٩١	عِمَارَةُ المَسَاجِدِ	الدَّرْسُ الخَامِس عَشَرَ
٩٦	صَلَاةُ الجُمُعَةِ	الدَّرْسُ السَّادِس عَشَرَ
١٠١	المَسْحُ عَلَى الخُفَّيْنِ أَوْ (الجوربين) والجَبِيْرَة	الدَّرْسُ السَّابِع عَشَرَ
١٢٤-١٠٧	الفكر الإسلامي	الوحدة السادسة
١٠٩	حُبُّ الوَطَنِ مِنَ الإِيْمَانِ	الدَّرْسُ الثَّامِن عَشَرَ
١١٥	حُقُوقُ الأَبْنَاءِ	الدَّرْسُ التَّاسِع عَشَرَ
١١٩	المُؤْمِنُ القَوِي	الدَّرْسُ العِشْرُون

إرشادات عامة للمعلم

- يقوم المعلم بتوزيع دروس وحدة القرآن الكريم على مدار الفصل الأول.
- يقوم المعلم بتوزيع دروس وحدة الفكر والتهديب على مدار الفصل الأول.
- يوظف المعلم الدليل، وخاصة ما يتعلق بمقاطع الفيديو المرفقة لكل درس.
- الدروس التفاعلية هي لتنمية قدرات الطلبة على الحوار والمناقشة، والتعبير، والكشف عن خبراتهم السابقة، ولا تخضع للاختبارات اليومية والفصلية.
- توظيف الصور الواردة في الدروس، ودليل المعلم أثناء الحصة.

الوحدة الأولى

القرآن الكريم



﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: ٩)



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: (تفاعلي).

الدَّرْسُ الثَّانِي: فضل القرآن الكريم.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سورة الرَّحْمَنِ (١) الآيات (١-٢٨).

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: سورة الرَّحْمَنِ (٢) الآيات (٢٩-٤٥).

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: سورة الرَّحْمَنِ (٣) الآيات (٤٦-٧٨).

الوَحدة الأولى القرآنُ الكريم



القرآن الكريم ربيع قلوبنا

أهداف الوحدة:

يُتَوَقَّعُ من الطلبة في نهاية دروس الوحدة أن يكونوا قادرين على المواظبة على تلاوة القرآن الكريم وتمثل ما فيه من عقيدة وأحكام وذلك من خلال:

- الاعتزاز بالقرآن الكريم ببيان أهميته في حياة الناس.
- شكر الله تعالى على نعمه الكثيرة على الإنسان.
- تعداد بعض مشاهد يوم القيامة.
- ذكر نعم الله تعالى على المؤمنين في الجنة.

من آثارِ الإيمانِ بأسماءِ الله تعالى
وصفاته، ومواقفٍ من سيرةِ النَّبِيِّ ﷺ

الدَّرْسُ الأوَّلُ (تفاعلي)

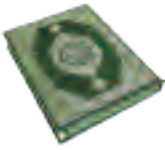
الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ ذكر بعض أسماءِ اللهِ ﷻ، وصفاته.
- ٢ تعداد أربعة من آثارِ الإيمانِ بأسماءِ اللهِ ﷻ، وصفاته.
- ٣ الاستدلالِ بآياتٍ على أسماءِ اللهِ ﷻ وصفاته.
- ٤ استشعار عظمة اللهِ ﷻ في معرفةِ أسمائه وصفاته.

يناقش المعلمُ الطلبة في المواضيع والأفكار والمفاهيم والمعارف الآتية:

- ١) التّدليل على أسماءِ الله تعالى وصفاته من القرآن الكريم، ومن السُّنّة النبويّة المُشرّفة.
- ٢) ذكّر معنى بعضِ أسماءِ الله تعالى وصفاته، سبقَ للطلّبة أن تعلّموها، مثل: (الرّحمن، والرّحيم، والخالق، والرّزّاق، والغفور، والمَلِك، والسّميع، والعليم، والحفيظ...).
- ٣) تعدادُ بعضِ آثارِ الإيمانِ بأسماءِ الله تعالى وصفاته على سلوكِ المؤمن.
- ٤) مواقف من سيرة النبيّ (ﷺ)، مثل: إبداءِ قريشٍ له، عَليهِ الصّلاةُ والسّلام، ولصحابته (رضي الله عنهم).
- ٥) موقفُ النبيّ (ﷺ) من ردِّ أهلِ الطّائفِ على دعوتِهِ.



قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا

يَعْمَلُونَ ﴿١٨٠﴾ (الأعراف: ١٨٠)

قال تعالى: ﴿فَاطِرُ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١١﴾﴾ (الشورى: ١١)

قال تعالى: ﴿قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمٰنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافَتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴿١١٠﴾﴾ (الإسراء: ١١٠)

قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَكْرِيْنَ ﴿٣٠﴾﴾ (الأنفال: ٣٠)

عن النبيّ (ﷺ) قال: «لله تسعة وتسعون اسماً، من حفظها دخل الجنة، وإن الله وترٌ يحبُّ الوتر»، وفي رواية ابن أبي عمير: «من أحصاها». (رواه مسلم).

نشاط:



بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أستنتج ثلاثة من آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته على سلوك المؤمن.



فضلُ القرآنِ الكريمِ



الدَّرْسُ الثَّانِي

الأهدافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تعريف القرآن الكريم.
- ٢ ذكر بعض النصوص الشرعية في فضل القرآن الكريم.
- ٣ بيان أهميّة القرآن الكريم في حياة الناس.
- ٤ تعليل تفضيل الله تعالى القرآن على غيره من الكتب السماوية.
- ٥ الاعتزاز بالقرآن الكريم.

لِتَتَذَكَّرَ:

بعض العادات التي كانت منتشرة في الجاهلية (قبل الإسلام).



قصة بداية نزول الوحي على سيدنا محمد (ﷺ) في

غار حراء.

أول آيات نزلت من القرآن الكريم.

الحكمة من أن أول آية نزلت من القرآن الكريم،

بدأت بكلمة (اقرأ).

القرآن الكريم: كلام الله تعالى المعجز، المنزل على سيدنا محمد (ﷺ) بوساطة

الملك جبريل (عليه السلام)، وهو المنقول بالتواتر، المكتوب في

المصحف، المتعبد بتلاوته، المقرون بالتحدي، المبدوء بسورة

الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.



من أسماء القرآن الكريم: الفرقان، والكتاب، والذكر، والوحي، والتنزيل،

والنور.

صندوق
المعرفة:

نشاط:

أرجع إلى مكتبة المدرسة، أو إلى الشبكة العنكبوتية، وأوضح المقصود بكل من:

المنقول بالتواتر، والمتعبد بتلاوته.



ورد في القرآن الكريم عددٌ من الآياتِ الكريمةِ التي تدلُّ على فضله، منها قوله تعالى: ﴿الْم ﴿١﴾ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣﴾﴾ (البقرة: ١-٣).

وقوله أيضاً: ﴿الرَّ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١﴾﴾ (إبراهيم: ١).

أما في السنة النبوية المطهرة، فهناك عددٌ من الأحاديثِ الشريفةِ الدالةِ على علو منزلة القرآن الكريم، وبالتالي علو منزلة من يقرؤه، ويعملُ به، ويكفي قارئ القرآن وحافظه عزاً وكرامةً أن يكون القرآن حافظاً له، بالإضافة إلى شهادة الرسول (ﷺ) بخيريته حين قال: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه» (صحيح البخاري)، كما أن القرآن الكريم يشفع لقارئه يوم القيامة، حيث قال (ﷺ): «اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه» (صحيح مسلم).

أهميَّة القرآن الكريم:

تظهر أهميَّة القرآن الكريم في أمورٍ عدَّة، منها:

- ١ القرآن الكريم شاملٌ لجميع نواحي الحياة، فهو منهاج حياةٍ لمن أراد الحياة بعزّة وكرامة.
- ٢ القرآن الكريم السببُ في سيادة الأمة الإسلامية على غيرها من الأمم، عندما تمسكت، وعملت به.
- ٣ القرآن الكريم هذب النفوس، وحرّرها من تقاليد الجاهلية، ورفعها من تراب الأرض إلى عنان السماء.

وقد فضّل الله تعالى القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية؛ بأن جعله للناس كافة، وجعل رسالته خالدةً إلى يوم الدين.

* يُكتفى بحفظ دليل واحدٍ من القرآن الكريم، وآخر من السنة النبوية.



السُّؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ من عادات الجاهلية قبل الإسلام المحمودة:

- أ- وأد البنات. ب- شرب الخمر.
ج- الكرم والجود. د- عبادة الأصنام.

٢ ليست من أسماء القرآن الكريم:

- أ- البشارة. ب- الفرقان.
ج- الكتاب. د- الذكر.

السُّؤال الثاني: أوضِّح المقصودَ بالقرآن الكريم.

السُّؤال الثالث: أملأ الفراغ فيما يأتي:

١ من أسماء القرآن الكريم: أ- _____ ب- _____

٢ قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «خيرُكُمْ _____».

السُّؤال الرابع: كيف فضّل الله تعالى القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية؟

السُّؤال الخامس: أوضِّح أمرين يدلان على أهميّة القرآن الكريم.

السُّؤال السادس: ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

سورة الرَّحْمَنِ (١) الآيات (١-٢٨)

تفسيرٌ وحفظ

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تلاوة الآياتِ الكريمة تلاوةً صحيحة.
- ٢ حفظ الآياتِ الكريمة غيباً.
- ٣ تفسير الكلماتِ الصَّعبة الواردة في الآياتِ الكريمة.
- ٤ شرح الآياتِ الكريمة شرحاً تحليلياً.
- ٥ تعداد نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ.
- ٦ استنتاج الدُّروسِ وَالْعِبَرِ مِنَ الْآيَاتِ الكريمة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الرَّحْمَنُ ١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ٣
 عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ٤ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ٥
 وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ٦ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا
 وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ٧ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ٨
 وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ٩
 وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ١٠ فِيهَا فَكِهَةٌ وَالنَّخْلُ
 ذَاتُ الْأَكْمَامِ ١١ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ ١٢
 فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٣ خَلَقَ الْإِنْسَانَ
 مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ١٤ وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ
 مَّارِجٍ مِنْ نَّارٍ ١٥ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ
 ١٦ رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ ١٧ فَبِأَيِّ آيَاتِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٨ مَرْجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ ١٩
 بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَا يَبْغِيَانِ ٢٠ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبَانِ ٢١ يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ ٢٢
 فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٣ وَلَهُ الْجَوَارِ
 الْمُنشَآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ٢٤ فَبِأَيِّ آيَاتِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٥ كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ٢٦
 وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ ٢٧ فَبِأَيِّ
 آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٨﴾ (الرحمن: ١-٢٨)

معاني المفردات

البيان: النطق.

الأنام: كلُّ ما دَبَّ على وجه الأرض، كالإنسان، والحيوان.

الأكمام: غلافٌ شفافٌ يحيطُ بثمر النخل.

صلصال: طينٌ يابس.

مارج: لهبُ النارِ الذي لا دخانَ فيه.

برزخ: حاجز.

الجواري: السفن.

فان: هالك.

الجلال: العظمة والكبرياء.

بَيْنَ يَدَيْ السُّورَةِ:

رَجَعَ أَحْمَدُ وَإِخْوَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِمْ، فَسَأَلَهُ أَحْمَدُ عَنْ تَفْسِيرِ آيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الرَّحْمَنِ سَمِعَهَا فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فَقَالَ الْجَدُّ: عَلَى الرَّحْبِ وَالسَّعَةِ يَا أَحْمَدُ. الْجَدُّ: ذَكَرْتُ سُورَةَ الرَّحْمَنِ - يَا أَحْفَادِي - عِدْدًا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَبَعْضَ الْمَظَاهِرِ الْكُوَيْبِيَّةِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَتِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَخُتِمَتِ السُّورَةُ بِالنِّشَاءِ عَلَيْهِ سُبْحَانَهُ، عَلَى مَا أَنْعَمَ عَلَى عِبَادِهِ مِنْ أَنْوَاعِ النِّعَمِ وَالْإِكْرَامِ.

الْمَعَانِي الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ:

الْجَدُّ: اتْلُ يَا صَالِحُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.

صَالِحٌ: قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝﴾.

الْجَدُّ: الرَّحْمَنُ يَا أَحْبَائِي هُوَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا نِعْمَةُ النُّطْقِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْحَيَوَانَ، كَمَا عَلَّمَهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.


فَاطِمَةُ: قَالَ تَعَالَى: ﴿الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ۝ وَالتَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ۝﴾.

الْجَدُّ: وَمِنْ نِعَمِ اللَّهِ الْأُخْرَى الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ اللَّذَانِ يَسِيرَانِ بِحِسَابٍ دَقِيقٍ، حَيْثُ تُحَسَّبُ بِهِمَا الْأَوْقَاتُ وَالْأَجَالُ، وَكَذَلِكَ نَجُومُ السَّمَاءِ وَأَشْجَارُ الْأَرْضِ تَعْرِفُ رَبَّهَا وَتَسْجُدُ لَهُ، وَتَطِيعُ وَتَخْشَعُ وَتَقَادُ لِمَا سَخَرَهَا لَهُ مِنْ مَصَالِحِ عِبَادِهِ وَمَنَافِعِهِمْ.


مُحَمَّدٌ: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۝ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ۝ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ۝﴾.

الْجَدُّ: أَمَرَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِإِقَامَةِ الْعَدْلِ، وَحَرَّمَ الظُّلْمَ.

أَحْمَدُ: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۝ فِيهَا فَكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ ۝ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ ۝ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكذِّبَانِ ۝﴾.

أفكر : ما الحكمة من عدم ذكر أنواع الفواكه؟ 

الجدد: هذه الآيات يا أحمدُ تتحدثُ عن نعمٍ أُخرى، منها خلقُ الأرضِ، وجعلُها صالحَةً للحياة، أنبتَ فيها اللهُ الفواكهَ المختلفةَ والحبوبَ والنباتاتِ ذاتِ الرائحةِ العطرةِ، كالريحانِ .
يحيى: قال تعالى: ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ١٤ وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَّارٍ ١٥ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٦﴾ .
الجدد: تفسيرُ هذه الآيةِ لك يا مُحَمَّدَ .

أفكر : ماذا تتوقع أن يكون تفسيرُ هذه الآياتِ الكريمة؟ 

خديجة: قال تعالى: ﴿رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ ١٧ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٨ مَرْجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ ١٩ بَيْنَهُمَا بَرْزُخٌ لَا يُبْغِيَانِ ٢٠ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢١ يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ ٢٢ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٣ وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشَآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ٢٤ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٥﴾ .
الجدد: يا أحبائي، إنَّ اللهَ تعالى هوَ المالكُ المتصرِّفُ في هذا الكونِ، فلا تظهِرُ الشمسُ والقمرُ من مشرقِهما إلاَّ بأمرِهِ، ومنَ نعمِهِ سبحانهُ وجودُ البحارِ المالحةِ والأنهارِ العذبةِ، وعندما تُصُبُّ مياهُ النهرِ في البحرِ لا يختلطان، حيثُ جعلَ اللهُ سبحانهُ بينهما حاجزاً، وخلقَ نعماً كثيرةً في البحارِ، منها اللؤلؤُ والمرجانُ، فهذهِ النعمُ يجبُ أن نقابلها بشكرِ اللهِ تعالى .

عمر: قال تعالى: ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ٢٦ وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ ٢٧ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٨﴾ .

الجَدِّ: بعد ذكره سبحانه لعديدٍ مِنَ النِّعَمِ بَيِّنَ أَنَّ كَلَّ مَا عَلَى الْأَرْضِ سَيَهْلِكُ، وَسَيَفْنِي، وَلَا يَبْقَى شَيْءٌ سِوَى اللَّهِ تَعَالَى صَاحِبِ الْعِظَمَةِ وَالْكَبْرِيَاءِ وَالنِّعَمِ وَالْإِكْرَامِ.
الأولادُ (بشكلٍ جماعيٍّ): جزاك اللهُ خيراً يا جَدِّي على ما زوَّدتنا بِهِ من معلومات.

الحكمة مِنَ التَّكْرَارِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا

تُكذِّبان﴾؛ للتأكيد، والتنبية.

صندوقُ
المعرفة:

نشاط:

بالتعاونِ مَعَ مجموعتي، أَسْتَنْجِثُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُرْشِدُ إِلَيْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ،

وَأدُونُهَا فِي دَفْتَرِي.





السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ تلقب سورة الرحمن:

أ- قلب القرآن.

ب- القتال.

ج- عروس القرآن.

د- بني إسرائيل.

٢ المقصود بالنجم في قوله تعالى: ﴿وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ﴾:

أ- الكوكب المضيء.

ب- الشهاب.

ج- القمر.

د- النبات الذي لا ساق له.

٣ الحكمة من التكرار في قوله تعالى: ﴿فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾ هي:

أ- للتأكيد والتنبية.

ب- للتذكير.

ج- للتعظيم.

د- للشكر والثناء.

السؤال الثاني: أنقل رمز المعنى والآية الكريمة الدالة على ذلك فيما يأتي:

أ	خلق الله تعالى الإنسان من طين يابس.	قال تعالى: ﴿الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ﴾. (الرحمن: ٥)
ب	الشمس والقمر يسيران بنظام دقيق.	قال تعالى: ﴿مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ﴾. (الرحمن: ١٩)
ج	جعل الله الأرض صالحة للحياة.	قال تعالى: ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ﴾. (الرحمن: ١٤)
		قال تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ﴾. (الرحمن: ١٠)

السؤال الثالث: أعدد ثلاثة من مظاهر قدرة الله تعالى ذكرت في الآيات الكريمة.

السؤال الرابع: أفسر الآية الكريمة: ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ﴿٢١﴾ وَيَبْقَىٰ وَجْهَ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ﴾.
(الرحمن: ٢١-٢٧)

السؤال الخامس: أضع الرقَم المناسب أمام كل كلمة في العمود الأيسر؛ ليكون المعنى صحيحاً:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ١ النطق. | () صلصال. |
| ٢ طين يابس. | () البيان. |
| ٣ العظمة والكبرياء. | () الأنام. |
| ٤ كل ما دب على وجه الأرض. | () برزخ. |
| ٥ حاجز. | () الجلال. |
| ٦ الجبال. | |

السؤال السادس: أتلو الآيات الكريمة غيباً.

الدَّرْسُ

الرَّابِعُ

سورة الرَّحْمَنِ (٢)

الآيات (٢٩-٤٥) تفسيرٌ وحفظ

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تلاوة الآياتِ الكريمةِ غيباً.
- ٢ تفسير المفرداتِ الجديدةِ في الآياتِ الكريمةِ.
- ٣ شرح الآياتِ الكريمةِ شرحاً تحليلياً.
- ٤ تعداد بعض مشاهدِ يومِ القيامةِ.
- ٥ تعليل عدم سؤالِ الكافرِ عَنْ ذَنْبِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- ٦ استنتاج الدُّروسِ وَالْعِبَرِ مِنَ الآياتِ الكريمةِ.
- ٧ استشعار عظمةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ عَلَى مَخْلُوقَاتِهِ، وَمَحَاسِبَتِهِمْ.

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم:

﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ ﴿٢٩﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٠﴾ سَنَفْرُغُ لَكُمْ أَيُّهَ الثَّقَلَانِ ﴿٣١﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٢﴾ يَمَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتِطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴿٣٣﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٤﴾ يُرْسَلُ عَلَيْكُمَا شَوْاظٌ مِّنْ نَّارٍ وَنُحَاسٌ فَلَا تَنْتَصِرَانِ ﴿٣٥﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٦﴾ فَإِذَا أَنْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ ﴿٣٧﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٨﴾ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُسْأَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْسٌ وَلَا جَانٌّ ﴿٣٩﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٠﴾ يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأَقْدَامِ ﴿٤١﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٢﴾ هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرِمُونَ ﴿٤٣﴾ يَطُوفُونَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ حَمِيمٍ ءَانَ ﴿٤٤﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٥﴾﴾ (الرحمن: ٢٩-٤٥)

معاني المفردات

الثَّقَلَانِ: الإنسان والجن.

أَقْطَارٍ: جوانب.

شَوْاظٍ: لهب النار الحامية.

سِيمَاهُمْ: علاماتهم.

النَّوَصِي: جمع ناصية، وهي الشعرة في مقدمة الرأس.

حَمِيمٍ ءَانَ: ماء شديد الحرارة.

لِنَتَذَكَّرَ:

- أبرز الموضوعات التي تناولتها سورة الرَّحْمَنِ بشكلٍ عامٍ.
- بعض نِعَمِ اللَّهِ سبحانه وتعالى.

المعاني التي تضمَّنتها الآيات الكريمة:

- غنى الله تعالى، وافتقار جميع المخلوقات له سبحانه.
- وصف الجنِّ والإنس.
- مشهدٌ من مشاهد يوم القيامة.
- حال الكافرين يوم القيامة.

شرح الآيات الكريمة:



قال تعالى: ﴿يَسْأَلُهُ مَن فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ ﴿٢٩﴾ فَبِأَيِّ آءِالَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٠﴾﴾.

تُشير الآيات الكريمة إلى أن من طبيعة المخلوقات، سواء في السماوات أو في الأرض، الافتقار إلى رحمة الله تعالى، والعجز عن

تحصيل الرزق لنفسها فضلاً عن غيرها، ولا يكون ذلك إلا بفضل الله تعالى وتوفيقه، فالله سبحانه، عزَّ شأنه، في كل لحظة يغفر ذنباً، ويفرِّج كرباً، ويرفع قوماً، ويضع آخرين، فيبيده سبحانه الأمر كله، يدبر أمورهم، ويرزقهم، ويفرِّج همهم، فبأي نعمة يا معشر الجنِّ والإنس تكذبون!؟

أفكر : كيف أوفق بين الأمرين الآتين:



١ الأمر كله بيده سبحانه وتعالى؟

٢ مساعدة الناس للآخرين في قضاء حوائجهم؟

قال تعالى: ﴿سَنَفْرُغُ لَكُمْ أَيُّهَ الثَّقَلَانِ ﴿٣١﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٢﴾ يَمَعُشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ﴿٣٣﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٤﴾ يُرْسَلُ عَلَيْكُمَا شُوَاظٌ مِّن نَّارٍ وَنُحَاسٌ فَلَا تَنْتَصِرَانِ ﴿٣٥﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٦﴾﴾.

يتوعدُّ الله، عزَّ شأنه، الجنَّ والإنسَ بيومِ القيامةِ، بأنَّهُ آتٍ، وسيُجازيهم على أعمالِهِمْ، ويطلبُ مِنْهُمْ إِنْ كانوا قادرين على أَنْ يَخْرُجُوا مِنْ جِوَانِبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، ويهربوا مِنْ عِقَابِ اللَّهِ وَأَمْرِهِ، فليهربوا، ولكنهم لا يستطيعون ذلك؛ لأنَّ الله تعالى مُحِيطٌ بِكُلِّ شَيْءٍ. ثُمَّ يبيِّنُ اللهُ تعالى في هذه الآياتِ الكريمةِ نوعاً مِنْ أنواعِ عذابِ الكُفَّارِ يومَ القيامةِ إِنْ حاولوا الهرب، وَهُوَ إِرْسَالُ اللَّهَبِ مِنَ النَّارِ وَالنُّحَاسِ الْمُذَابِ عَلَيْهِمْ، ولا ناصرَ لَهُمْ يومئذٍ.

في سورة الرَّحْمَنِ دليلٌ على أَنَّ الْجِنَّ مَخَاطَبُونَ وَمَكَلَّفُونَ، يُثَابُونَ وَيُعَاقَبُونَ، كَالْإِنْسِ، فَمِنْهُمْ الْكَافِرُ، وَمِنْهُمْ الْمُؤْمِنُ، ابحث عن سور أخرى تدل على ذلك.



قال تعالى: ﴿فَإِذَا أَنْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ ﴿٣٧﴾ فَبِأَيِّ آءِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٨﴾ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُسْأَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْسٌ وَلَا جَانٌّ ﴿٣٩﴾ فَبِأَيِّ آءِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٠﴾﴾.

تُشيرُ الآياتُ الكريمةُ إلى مشهدٍ عظيمٍ مِنْ مشاهدِ يومِ القيامةِ، حيثُ تنشقُّ السَّمَاءُ، وتنزلُ الملائكةُ مِنْهَا؛ لِتُحيطَ بالخلائقِ مِنْ كُلِّ جانبٍ، فيصبُحُ لونُها أحمرَ كالوردِ مِنْ شِدَّةِ النَّارِ، ففي ذلكِ الموقفِ العظيمِ، لا يُسألُ الكافرونَ والعصاةُ عَنْ ذُنُوبِهِمْ، سواءَ كانوا مِنَ الإنسِ أوِ الجنِّ؛ لأنَّ هناكِ علاماتٌ تدلُّ عليهم.

قال تعالى: ﴿يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالتَّوَصِي وَالْأَقْدَامِ ﴿٤١﴾ فَبِأَيِّ آءِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٢﴾ هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرِمُونَ ﴿٤٣﴾ يَطُوفُونَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ حَمِيمٍ ءَانِ ﴿٤٤﴾ فَبِأَيِّ آءِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٥﴾﴾.

تستمرُّ الآياتُ الكريمةُ في عَرْضِ جزءٍ مِنْ مشاهدِ يومِ القيامةِ، فالكفَّارُ يُعرفونَ بعلاماتٍ تظهرُ عليهم، منها: سوادُ الوجهِ - والعياذُ باللَّهِ - إضافةً إلى نوعٍ آخَرَ مِنَ العذابِ، هُوَ العذابُ النَّفْسِيّ، حيثُ توبَّخُهُمُ الملائكةُ بقولها: هذهِ النَّارُ الَّتِي كنتم تُكذِّبونَ بها في الدُّنيا، ثُمَّ تأخذُهُمُ ملائكةُ العذابِ بِشَعْرِهِمُ الَّذِي في مُقَدِّمَةِ رُؤُوسِهِمْ، وبأقدامِهِمْ، ثُمَّ يلقونَ بِهِمْ في نارِ جهنَّمَ، فهم يتردَّدونَ بينَ لهيبِ النَّارِ والماءِ المغليِّ؛ ليشربوا مِنْهُ، جزاءً لِمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ، وكفَرَ بنعمتِهِ.

مَشْرُوعِي:

أرْجِعْ إلى الشَّبَكَةِ العنكبوتِيَّةِ، أوِ إلى مكتبةِ المدرسةِ، وأكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ صعودِ الإنسانِ إلى القمرِ، وهَلْ هناكِ عَلاقَةٌ بَيْنَ ذلكِ وقولِهِ سبحانه: ﴿لَا تَنْفَعُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ﴾؟

نشاط:

بالتَّعاوُنِ مَعَ مجموعتي، أستنتجُ ثلاثةً مِنَ الأمورِ الَّتِي تُرشدُ إليها الآياتُ الكريمةُ.





السُّؤالُ الأوَّلُ: أضعُ إشارةَ (✓) مُقابلِ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (x) مُقابلِ العبارةِ غَيرِ

الصَّحيحةِ فيما يأتي:

- أ) الله تعالى هو الذي يملكُ النَّفْعَ. ()
- ب) يستطيعُ الكافرون الهروبَ مِنْ عذابِ النَّارِ يومَ القيامةِ. ()
- ج) النَّواصي: هي الشَّعْرُ في مؤخَّرَةِ الرَّأسِ. ()
- د) يَجِدُ الكافرُ في النَّارِ ماءً بارداً. ()

السُّؤالُ الثَّاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

١) يصف الله تعالى في الآيات الكريمة نوعاً من أنواع عذاب الكفار يوم القيامة إن

حاولوا الهرب وهو:

- أ- الماء المغلي. ب- الموت.
- ج- لهب النار الحامية. د- شجرة الزقوم.
- ٢) من مشاهد يوم القيامة حيث تنشق السماء ويصبح لونها:
- أ- أزرق. ب- أحمر كالورد.
- ج- أسود. د- أصفر.

٣) لا يُسأل الكافرون والعصاة عن ذنوبهم يوم القيامة وذلك:

- أ- لعدم مقدرتهم على الكلام. ب- لا يؤذن لهم بالكلام.
- ج- لا يوجد لغة للكلام. د- لأن هناك علامات تدل عليهم.

السؤال الثالث: أضع الرِّقْمَ المناسبَ أمامَ كلِّ كلمةٍ؛ ليكونَ المعنى صحيحاً:

١ لَهَبُ النَّارِ الْحَامِيَةِ. () حَمِيم.

٢ الْإِنْسُ وَالْجَانُّ. () شُواظ.

٣ مَاءٌ مَغْلِيٌّ. () الثَّقْلَان.

٤ عَلَامَاتُهُمْ.

السؤال الرابع: أُعَلِّلْ: عدم سؤال الكافرين والعصاة عن ذنوبهم يوم القيامة.

السؤال الخامس: أكتب الآية الكريمة الدالّة على كلِّ موقفٍ من الموقفين الآتين:

١ يومَ القيامةِ تنشقُّ السَّمَاءُ، وتصبحُ حمراءُ اللَّوْنِ.

٢ لِلْكَفَّارِ عَلَامَاتٌ تُدُلُّ عَلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

السؤال السادس: أتلو الآياتِ الكريمةَ غيباً.

سورة الرَّحْمَنِ (٣) الآيات (٤٦ - ٧٨)

تفسيرٌ وحفظ

الدَّرْسُ الخامِسُ

الأهداف

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- ١ تلاوة الآياتِ الكريمةِ غيباً.
 - ٢ تفسير المفرداتِ الجديدهِ في الآياتِ الكريمةِ.
 - ٣ شرح الآياتِ الكريمةِ شرحاً تحليلياً.
 - ٤ تعداد نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْجَنَّةِ.
 - ٥ استنتاج الدُّروسِ وَالْعِبَرِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ الآياتِ الكريمةِ.
 - ٦ استشعار عظمةِ اللَّهِ (ﷻ) وَقُدْرَتِهِ فِي إِعَادَةِ الْخَلْقِ، وَمَحَاسِنِهِمْ.

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم:

﴿وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ ﴿٤٦﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٧﴾ ذَوَاتَا أَفْنَانٍ ﴿٤٨﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٤٩﴾ فِيهِمَا عَيْنَانِ تَجْرِيَانِ ﴿٥٠﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥١﴾ فِيهِمَا مِنْ كُلِّ فَاكِهَةٍ زَوْجَانِ ﴿٥٢﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٣﴾ مُتَّكِعِينَ عَلَى فُرُشٍ بَطَائِنُهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ ﴿٥٤﴾ وَجَنَى الْجَنَّتَيْنِ دَانٍ ﴿٥٥﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٦﴾ فِيهِنَّ قَصِيرَاتُ الطَّرْفِ لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ ﴿٥٧﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٨﴾ كَأَنَّهُنَّ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ ﴿٥٩﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٠﴾ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴿٦١﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٢﴾ وَمِنْ دُونِهِمَا جَنَّتَانِ ﴿٦٣﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٤﴾ مُدْهَامَتَانِ ﴿٦٥﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٦﴾ فِيهِمَا عَيْنَانِ نَضَّاحَتَانِ ﴿٦٧﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٨﴾ فِيهِمَا فَاكِهَةٌ وَنَخْلٌ وَرُمَّانٌ ﴿٦٩﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٠﴾ فِيهِنَّ خَيْرَاتٌ حِسَانٌ ﴿٧١﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٢﴾ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْخِيَامِ ﴿٧٣﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٤﴾ لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ ﴿٧٥﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٦﴾ مُتَّكِعِينَ عَلَى رَفْرَفٍ خُضْرٍ وَعَبْقَرِيٍّ حِسَانٍ ﴿٧٧﴾ فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٨﴾ تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ ﴿٧٩﴾﴾ (الرحمن: ٤٦ - ٧٨)

معاني المفردات

أفنان: أغصان.

إستبرق: حرير.

دان: قريب من يد المتناول.

قاصرات الطرف:

لا ينظرن إلى غير أزواجهن.

مدهامتان: شديدتا

الخضرة.

نضاختان: فوارتان بالماء.

مقصورات: مستورات لا

يخرجن من

قصورهن.

يطمئنهن: يتزوجهن.

رفرف: وسائد.

عبقري: بسط.

تبارك: تقدس، وزاد

خير.

قال تعالى: ﴿مُتَّكِنِينَ عَلَى فُرْشٍ بَطَّائِنُهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ وَجَنَى الْجَنَّتَيْنِ دَانٍ ﴿٥٤﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٥﴾ فِيهِنَّ قَلْصِرَاتُ الْظَّرْفِ لَمْ يَطْمِئْتُهُنَّ أَنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ ﴿٥٦﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٧﴾ كَأَنَّهُنَّ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ ﴿٥٨﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٩﴾ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴿٦٠﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦١﴾﴾.

يَصِفُ اللَّهُ (ﷻ) حَالَ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْجَنَّةِ بِأَسْلُوبٍ يَشُدُّ انْتِبَاهَ السَّامِعِ وَالْقَارِئِ، حَيْثُ يَكُونُونَ مُتَّكِنِينَ عَلَى فُرْشٍ مَحْشُورَةٍ بِالْحَرِيرِ، فَإِذَا كَانَتِ الْحَشْوَةُ حَرِيرًا، فَكَيْفَ سَيَكُونُ ظَاهِرُهَا! وتتوالى الآياتُ الكريمةُ بِذِكْرِ النَّعْمِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ، حَيْثُ الثَّمَرُ قَرِيبٌ يَقْطُفُونَهُ دُونَ عَنَاءٍ وَمَشَقَّةٍ. وَزِيَادَةٌ فِي النَّعِيمِ وَالْإِكْرَامِ مِنَ الْبَارِي سُبْحَانَهُ، فَإِنَّ الْمُؤْمِنَ يَتَزَوَّجُ مِنَ النِّسَاءِ الْعَفِيفَاتِ اللَّوَاتِي لَمْ يَتَزَوَّجَهُنَّ أَحَدٌ مِنْ قَبْلِ، وَشَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى هَؤُلَاءِ النِّسَاءَ بِالْيَاقُوتِ وَالْمَرْجَانِ مِنْ شِدَّةِ جَمَالِهِنَّ. وَكُلُّ هَذِهِ النَّعْمِ يُجَازِي اللَّهُ بِهَا عِبَادَةَ الْمُؤْمِنِينَ لِقَاءِ إِحْسَانِهِمْ فِي الدُّنْيَا، فَجَزَاءُ الْعَمَلِ الْحَسَنِ الثَّوَابُ الْجَزِيلُ، وَكُلُّ هَذَا يَتَطَلَّبُ مِنَّا الْمَوَازَبَةَ عَلَى شُكْرِهِ سُبْحَانَهُ، وَعِبَادَتِهِ كَمَا يُحِبُّ، وَيَرْضَى.

قال تعالى: ﴿وَمِنْ دُونِهِمَا جَنَّتَانِ ﴿٦٢﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٣﴾ مُدْهَامَتَانِ ﴿٦٤﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٥﴾ فِيهِمَا عَيْنَانِ نَضَّاخَتَانِ ﴿٦٦﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٧﴾ فِيهِمَا فُكْهَةٌ وَنَخْلٌ وَرُمَّانٌ ﴿٦٨﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦٩﴾ فِيهِنَّ خَيْرَاتٌ حِسَانٌ ﴿٧٠﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧١﴾ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْخِيَامِ ﴿٧٢﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٣﴾ لَمْ يَطْمِئْتُهُنَّ أَنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ ﴿٧٤﴾ فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٧٥﴾﴾.

تَنَاولَتْ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ وَصْفًا لِجَنَّتَيْنِ تَتَّصِفَانِ بِغَيْرِ مَا ذُكِرَ فِي الْآيَاتِ السَّابِقَةِ؛ لِأَنَّ الْجَنَّةَ دَرَجَاتٌ، فَلِكُلِّ مُؤْمِنٍ مَنزَلَتُهُ وَدَرَجَتُهُ فِي الْجَنَّةِ، فَكُلَّمَا كَانَ إِيمَانُهُ وَعَمَلُهُ الصَّالِحَ أَكْثَرَ، كَانَتْ مَنزَلَتُهُ أَعْلَى، أَمَّا صِفَاتُ هَاتَيْنِ الْجَنَّتَيْنِ فَهِيَ:

• أَنَّهُمَا شَدِيدَتَا الْخُضْرَةِ؛ لِكَثْرَةِ رِيِّهِمَا بِالْمَاءِ.

• فِيهِمَا عَيْنَانِ فَوَّارَتَانِ بِالْمَاءِ الَّذِي لَا يَنْقَطِعُ.

فيهما أنواعُ الفواكه جميعاً، وخصَّ اللهُ تعالى منها النَّخْلَ والرُّمَانَ.

فيهما نساءٌ صالحاتٌ على درجةٍ عاليةٍ مِنَ الجمال، مستورات لا يخرجن من قصورهنَّ، تُسَمَّى (الحوَرِ العِين).

نشاط:



أرجعُ إلى أحدِ معاجمِ اللُّغة، وأوضِّحُ المقصودَ بِكَلِمَةِ (حُور).

قال تعالى: ﴿مُتَّكِنِينَ عَلَى رَفْرَفٍ خُضْرٍ وَعَبْقَرِيٍّ حِسَانٍ ﴿٧٦﴾ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا

تُكَذِّبَانِ ﴿٧٧﴾ تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ ﴿٧٨﴾.

أما حالُ المؤمنين في هاتينِ الجَنَّتَيْنِ، فإنَّهم يكونونَ متَّكِنِينَ فيها على الوسائدِ والبُسُطِ المُرْخَرَفَةِ الجميلة، وهذه النِّعمُ وغيرها أعَدَّها اللهُ تعالى لعبادِهِ المؤمنين، وبالتالي، يجبُ عليهم مقابلتها بالشُّكرِ والثناء.

أفكر: بالتعاونِ مَعَ مجموعتي، أوازنُ بينَ الجَنَّتَيْنِ اللَّتَيْنِ ذُكِرَتَا في الآياتِ السَّابِقَةِ، والجَنَّتَيْنِ اللَّتَيْنِ ذُكِرَتَا في هذه الآيات.

وقد ختمَ اللهُ سبحانه وتعالى السُّورَةَ الكريمةَ بآيةٍ تناسُبُ بدايتها، حيثُ قال في بدايتها: (الرَّحْمَنُ)، وَهُوَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ تعالى، وقال في آخِرِهَا: (تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ)؛ أي أَنَّهُ سبحانه هُوَ صاحبُ الجلالِ والعظَمَةِ والكِبَرِيَاءِ، وصاحبُ الفضلِ والنِّعمِ الَّتِي لا تُحصَى، وهُوَ، سبحانه، جليلٌ في ذاته، كريمٌ في أفعاليه، فَلَهُ الحمدُ والشُّكرُ على الدَّوامِ سبحانه.

تكرَّرَ قولُ اللهِ تعالى: ﴿فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾ في سورة

الرَّحْمَنِ إحدى وثلاثين مرة.

صندوقُ

المعرفة:



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ من العلامات التي يعرف بها الكفار يوم القيامة وتظهر عليهم منها:

- أ- سواد الوجه. ب- بياض الوجه.
ج- طول القامة. د- كثافة شعر الرأس.

٢ عدد مرات تكرار قوله تعالى: «فبأي آلاء ربكما تكذبان» من سورة الرحمن هو:

- أ- ٢١ مرة. ب- ٣١ مرة.
ج- ٤١ مرة. د- ٥١ مرة.

٣ ختم الله تعالى السورة بآية تناسب بدايتها حيث في كل منها:

- أ- التسييح. ب- الحمد والثناء لله تعالى.
ج- صفة من صفات الله تعالى. د- اسم من أسماء الله الحسنى.

السؤال الثاني: أضع الرِّقْمَ المناسبَ أمامَ الكلمة؛ ليصبحَ المعنى صحيحاً:

١ قريبٌ مِنْ متناولِ اليدِ. () إستبرق.

٢ حَرِيرٌ. () مدهامتان.

٣ شَدِيدَتَا الحُضْرَةِ. () يَطْمِئِنَّ.

٤ يَتَزَوَّجُهُنَّ. () دانٍ.

٥ فَوَارِتَانِ بالماءِ.

السؤال الثالث: أذكرُ ثلاثاً مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تعالى على أهلِ الجنَّةِ.

السؤال الرابع: أوضِّحْ صفاتِ نساءِ أهلِ الجنَّةِ التي ذكرتها الآياتُ الكريمة.

السؤال الخامس: أكتبُ الآياتِ الدالَّةَ على كلِّ ممَّا يأتي:

١ ثمارُ الجنَّةِ قريبةٌ من يَدِ المُتناولِ.

٢ نساءُ أهلِ الجنَّةِ لا يخرُجنَ مِنْ قُصورِهِنَّ.

٣ عينا الجنَّةِ فوارتانِ بالماءِ.

السؤال السادس: أستنتجُ ثلاثةً مِنْ الدُّروسِ المستفادةِ مِنَ الآياتِ الكريمة.

السؤال السابع: أتلو الآياتِ الكريمةَ غيباً.

السؤال الثامن: إذا أردتَ أن تكونَ مِنْ أهلِ الجنَّةِ، فماذا عليك أن تفعل؟

الوحدة الثانية

العقيدة الإسلامية



الدَّرْسُ السَّادِسُ: عِلْمُ اللَّهِ (ﷻ).

الدَّرْسُ السَّابِعُ: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى (اللَّهُ الْوَدُودُ).

الدَّرْسُ الثَّامِنُ: الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ.

الوَحدة الثَّانية

العقيدةُ الإسلاميَّةُ



قال تعالى: ﴿ وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ ﴿٨٥﴾ الإسراء

أهداف الوَحدة:

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية دروس الوَحدة التَّفَكُّرُ في آيات الله، والإيمان بالرَّسْلِ، وكثرة الصَّلَاةِ على رسول الله، وذلك من خلال:

- ١ التفريق بين علم الله تعالى وعلم الإنسان وأن علم الله لا يتعارض وإرادة الإنسان.
- ٢ ذكر مظاهر حب الله تعالى للعبد وكيفية تودد العبد لله تعالى.
- ٣ توضيح مفهوم الملائكة والتدليل على وجوب الإيمان بها من القرآن الكريم والسنة النبوية.

عِلْمُ اللَّهِ (ﷻ)

الدَّرْسُ السَّادِسُ

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ ذكر مفهوم عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢ التَّدْلِيلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِكُلِّ شَيْءٍ.
- ٣ التَّفْرِيقَ بَيْنَ عِلْمِ اللَّهِ وَعِلْمِ الْإِنْسَانِ.
- ٤ بَيَانُ أَنَّ عِلْمَ اللَّهِ تَعَالَى لَا يَتَعَارَضُ وَإِرَادَةُ الْإِنْسَانِ.
- ٥ اسْتِشْعَارُ رِقَابَةِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ وَتَصَرُّفَاتِهِ.

العِلْمُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى، وَالْمَقْصُودُ بِعِلْمِ اللَّهِ: هُوَ مَعْرِفَتُهُ الْكَامِلَةُ الشَّامِلَةُ وَالْمَحِيطَةُ بِالْمَاضِي، وَالْحَاضِرِ، وَالْمُسْتَقْبَلِ الْأَزْلِيِّ، فَلَا تَخْفَى عَنْهُ صَغِيرَةٌ وَلَا كَبِيرَةٌ، ظَاهِرَةٌ أَوْ خَفِيَّةٌ.

أُفَكِّرُ: أَذْكَرُ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى لِكُلِّ صِفَةٍ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى الْآتِيَةِ:
الْقُدْرَةُ، الْخَلْقُ، السَّمْعُ، الْعِلْمُ، الْبَصَرُ.

وَمِنْ الْأَدَلَةِ عَلَى عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى قَوْلُهُ سُبْحَانَهُ: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾﴾ (البقرة: ٣٢)، فَاللَّهُ (ﷻ) يَعْلَمُ أَحْوَالَ جَمِيعِ الْخَلَائِقِ، فَلَا تَخْفَى عَلَيْهِ ذَرَّةٌ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، فَهُوَ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿١٣﴾﴾ (الملك: ١٣).

الفرق بين علم الله وعلم الإنسان:

الإنسان مخلوق من مخلوقات الله تعالى، فضله الله على غيره من المخلوقات بالعقل والعلم، إلا أنه لا يستطيع أن يحفظ كل ما يسمع، فقد يعلم شيئاً من ماضيه، وقد يتوقع شيئاً في المستقبل، وقد يتعرض للخطأ أو النسيان أو النقص، بخلاف علم الله تعالى غير المسبوق بجهل، فهو العلم الكامل الذي يعلم دقائق الأمور، قال تعالى: ﴿وَمَا أوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾﴾ (الإسراء: ٨٥).
فمهما بلغ الإنسان من العلم والابتكار والإبداع، إلا أن علمه يبقى قاصراً ناقصاً، مقارنة بعلم الله تعالى الكامل، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ﴿٥١﴾﴾ (آل عمران: ٥١).
هذا، ولا تعارض بين علم الله وإرادة الإنسان، فالله (ﷻ) ميّز الإنسان بالعقل؛ ليفرق بين الحق والباطل، والعدل والظلم، والخير والشر، فأرسل الرسل، وأنزل الكتب السماوية؛ لإرشاد الناس، وأعطاهم حق الاختيار، فمن اختار الحق سيفوز، ومن اختار الباطل سيخسر، قال تعالى: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾﴾ (الشمس: ١٠)، فَالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾﴾ (الشمس: ١٠)، فكل ما يتصرفه الإنسان من قول أو فعل، سواء أكان خيراً أم شراً، فإنه يكون موافقاً لعلم الله تعالى

المُسَبِّقِ الَّذِي لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا
وَعَثَرَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ﴾ (يس: ١٢).



- عَنْ ابْنِ عُمَرَ (رضي الله عنه) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم): «مَفَاتِحُ الْغَيْبِ خَمْسٌ، لَا
يَعْلَمُهَا إِلَّا اللَّهُ ﴿إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ
مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَآذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي
نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ﴾ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٣٤﴾ (لقمان: ٣٤). (رواه
أحمد وإسناده صحيح).

- لَمْ يَكُنِ النَّبِيُّ (صلى الله عليه وسلم) يَعْلَمُ مِنَ الْغَيْبِ إِلَّا مَا عَلَّمَهُ اللَّهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ
لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ﴾ (الأنعام: ٥٠).

أفكر أناقش مع زملائي في الصف مدى تحقق علم الغيب في القضايا الآتية:



• النشرة الجوية وأحوال الطقس.

• إخبار الطبيبة المرأة الحامل بجنس الجنين أثناء الحمل.

نشاط:



أرجع وزملائي في المجموعة إلى مكتبة المدرسة، وأستخلص تفسير قوله تعالى:

﴿قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي

وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا﴾ (الكهف: ١٠٩).



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ علم الله تعالى كاملٌ شاملٌ محيطٌ بالماضي، والحاضر، والمستقبل الأزلي. ()
- ب الإنسان يعملُ وفقَ إرادته الحرة، ومشيتته، ويُحاسبُ على عمله. ()
- ج الأنبياء والرسل (عليهم السلام) لا يعلمون شيئاً من أمور الغيب أبداً. ()
- د لا فرق بين علم الله وعلم الإنسان. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ اسم الله تعالى الذي يدل على صفة «القدرة» له سبحانه هو:
- أ- العليم. ب- الخالق.
- ج- القدير. د- البصير.
- ٢ مفاتيح الغيب التي لا يعلمها إلا الله تعالى هي:
- أ- خمس. ب- سبع.
- ج- ثلاث. د- تسع.
- ٣ فضّل الله تعالى الإنسان على سائر المخلوقات بـ:
- أ- المال. ب- القوة.
- ج- العلم. د- النسب.

السؤال الثالث: ماذا أعني بقولي: من صفات الله العلم؟

السؤال الرابع: أكتب دليلاً شرعياً على أن الله تعالى عليم بكل شيء.

السؤال الخامس: أفرق بين علم الله (ﷻ) وعلم الإنسان.

السؤال السادس: أعدد خمسة أمور لا يعلمها إلا الله (ﷻ).

السؤال السابع: أستنتج الآثار المترتبة على الإيمان بعلم الله على سلوك المؤمن.

من أسماءِ اللهِ تعالى
(اللهُ الودودُ)

الدَّرْسُ
السَّابِعُ



الأهدافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ توضيح مفهوم الودود.
- ٢ التفريق بين الودِّ والحُبِّ.
- ٣ الاستدلال على اسمِ اللهِ الودودِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٤ ذكر بعض مظاهرِ حُبِّ اللهِ لِلْعَبْدِ.
- ٥ توضيح كَيْفِيَّةِ تَوَدُّدِ الْإِنْسَانِ إِلَى اللهِ.
- ٦ استنتاج أثر الإيمان باسمِ اللهِ الودودِ عَلَى الْمُؤْمِنِ.
- ٧ الحرص على المودَّةِ مَعَ أَهْلِنَا وَأَصْدِقَائِنَا.
- ٨ الدعاء باسمِ اللهِ الودودِ.

جلس خالدٌ وأسرتهُ بعدَ صلاةِ المغربِ يتلونَ سورةَ البروجِ، حتَّى وصلَ عليٌّ إلى قولِهِ تعالى:

﴿وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ﴾ (البروج: ١٤)، فقالتَ فاطمةُ: ما المقصودُ (بالودود) يا أبي؟

الأب: (الودود): اسمٌ من أسماءِ اللهِ الحُسنى، وأصلُهُ مِنَ الْوُدِّ وهو درجةٌ من درجاتِ الحُبِّ.

الأمُّ: إذن، المعنى الأولُ للودودِ هو المُحِبُّ؛ أي المُحِبُّ لِعِبَادِهِ وخلقِهِ، وهو في الوقتِ نفسِهِ المَحْبُوبُ في قلوبِهِم أيضاً.

أحمد: وهل هناك معانٍ أخرى للودودِ يا أبي؟

الأب: نعم يا أبنائي، فالمعنى الثاني للودودِ: هو أنَّ اللهَ يجعلُ الودَّ بينَ خلقِهِ وعبادِهِ،

فيُلقي حُبَّ الأبناءِ في قلوبِ الوالدينِ، وحبَّ الزوجِ في قلبِ زوجته، قالَ تعالى: ﴿وَمِنْ

آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ

مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الروم: ٢١).

فاطمة: وكيف يكونُ وُدُّ اللهِ لعبادِهِ؟

الأمُّ: إنَّ وُدَّ اللهِ تعالى للمؤمنِ يعني حِفْظَهُ، وتأييدَهُ، ونصرَهُ، وإكرامَهُ، وإنزالَ الرَّحْمَةِ والسَّكِينَةِ

على قلبِهِ، وإغناءَهُ بكلِّ ما يحتاج، وفرحتَهُ سبحانه بتوبتهِ إليه، فهذا هو الحُبُّ الإلهيُّ.

عائشة: إذا كانتَ هذه مظاهرُ وُدِّ اللهِ تعالى لعبادِهِ، فما مظاهرُ وُدِّ المؤمنِ للهِ تعالى؟

الأب: المؤمنُ الَّذي يُحِبُّ اللهَ تعالى يظهرُ عليه الخضوعُ، والتواضعُ، والتذللُ له سبحانه

وتعالى، والعملُ بأوامرِ اللهِ ونواهيه، وقد جعلَ النبيُّ (ﷺ) حُبَّ اللهِ ورسولِهِ شرطاً من

شروطِ الإيمانِ، فقالَ النبيُّ (ﷺ): «لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يَكُونَ اللهُ وَرَسُولَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ

مِمَّا سِوَاهُمَا». (مُسْنَدُ أَحْمَد، إسناده صحيح على شرط الشيخين).

عليٌّ: نودُّ أن نسمعَ يا أبي آياتٍ تضمَّنَتِ اسمَ اللهِ تعالى الودودِ.

الأب: لقد وردَ اسمُ اللهِ تعالى (الودودِ) مرتينِ في القرآنِ الكريمِ، في قولِهِ تعالى:

﴿وَأَسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي رَحِيمٌ وَدُودٌ﴾ (هود: ٩٠)، وفي قولِهِ

تعالى: ﴿وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ﴾ (البروج: ١٤).

عائشة: هل هناك فرقٌ بينَ الودِّ والحُبِّ؟

الأمّ: نعم، فـ (الحُبُّ) ما استقرَّ في القلبِ، أما (الوُدُّ) فَهُوَ ما ظهرَ في السُّلوكِ، فمشاعرُ الميلِ نحو الشَّخصِ هي الحُبُّ، وابتسامتُكَ في وجهه هي الوُدُّ، فكلُّ ودودٍ مُحبِّ، وليسَ كلُّ محبِّ ودوداً.

أفكر: أفزق بين الوُدِّ والرَّحمة.

فاطمة: وكيف نُحبُّ الله تعالى؟

الأب: هنالك عددٌ من السُّبُلِ التي تُوصِلنا إلى محبَّةِ الله تعالى، منها:

- ١ معرفةُ الله تعالى، قال (ﷺ): «احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده أمامك، تعرّف إلى الله في الرِّخاءِ يعرفك في الشِّدَّةِ» (رواه الإمام أحمد وروى بعضه الترمذي وقال حديث حسن صحيح)، وما يعينُ على ذلك التَّفكيرُ فيما خلقَ سبحانه، ومطالعةُ أسماءِ الله تعالى وصفاته، وتلمُّسُ آثارها في الكونِ، واستشعارُ نِعَمِ الله تعالى على العبدِ.
- ٢ حُبُّ النَّبِيِّ (ﷺ)، واتباعُ سُنَّتِهِ.
- ٣ حُبُّ الْمُؤْمِنِينَ وَالصَّالِحِينَ والعلماءِ.
- ٤ كثرةُ ذِكْرِ الله تعالى، وحُبُّ القرآنِ الكريمِ، وتلاوتهُ بتدبُّرٍ وتفكيرٍ.
- ٥ التَّقَرُّبُ إلى الله تعالى بالفرائضِ، وكثرةِ النوافلِ، لا سيَّما الصلاةِ.

إشراقةٌ تربويّة:

الدَّعاءُ باسمِ اللهِ الوُدود:

يستحب الدعاء بأي اسم من أسماء الله الحسنى، ومن هذه الأسماء الودود؛ فالودود هو المُحِبُّ، وَهُوَ المَحْبُوبُ الَّذِي يستحقُّ أَنْ يُحَبَّ، وَأَنْ يكونَ أَحَبَّ إلى العبدِ من سَمْعِهِ وبَصَرِهِ وجميعِ مَحَبوباتِهِ، وممَّا وَرَدَ في ذلك حديثٌ معاذٍ أَنَّ رسولَ الله قال: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ فِعْلَ

الْخَيْرَاتِ، وَتَرَكَ الْمُنْكَرَاتِ، وَحُبَّ الْمَسَاكِينِ، وَأَنْ تَغْفِرَ لِي وَتَرْحَمَنِي، وَإِذَا أُرِدْتَ فِتْنَةَ قَوْمٍ فَتَوَفَّنِي غَيْرَ
مَفْتُونٍ، أَسْأَلُكَ حُبَّكَ، وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ، وَحُبَّ عَمَلٍ يَقْرِبُ إِلَى حُبِّكَ»، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «إِنَّهَا
حَقٌّ فَادْرُسُوهَا، ثُمَّ تَعْلَمُوهَا» (رواه الترمذي، وصححه الألباني).

نشاط:



بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أستخدم ثلاث سبل أخرى توصلنا إلى محبة
الله تعالى.





السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ) الودُّ والحبُّ لفظانِ مُترادفانِ. ()
- ب) من معاني الودِّ: أنَّ الله تعالى يجعل الودَّ بين خلقه وعباده. ()
- ج) كلُّ مُحِبٍّ ودود، وليس كلُّ ودودٍ مُحِبًّا. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١) ورد اسم الله تعالى «الودود» في القرآن الكريم:
 أ- مرتين. ب- ثلاث مرات. ج- أربع مرات. د- مرة واحدة.
- ٢) الودود أصله من (الودّ) وهو درجة من درجات:
 أ- الإيمان. ب- الإحسان. ج- الإسلام. د- الحب.
- ٣) واحدة من الآتية ليست من مظاهر حب الله تعالى لعباده:
 أ- حفظهم وإكرامهم. ب- تأييدهم ونصرهم.
 ج- كثرة الرزق لهم. د- إنزال الرحمة والسكينة عليهم.

السؤال الثالث: أملأ الفراغ فيما يأتي:

١ قال الله تعالى: «وهو الغفور _____».

٢ قال عليه الصلاة والسلام: «تعرف إلى الله في _____ يعرفك في _____».

٣ من مظاهر وُدِّ الله تعالى لعباده أنه يتودَّد، ويفرحُ _____ التائب إليه.

٤ مما يُعين على معرفة الله تعالى: أ- _____ . ب- _____ . ج- _____ .

السؤال الرابع: ما المقصود بالحُبِّ الإلهي؟

السؤال الخامس: أذكر أربعاً من السُّبُل التي توصلنا إلى محبة الله تعالى.

السؤال السادس: أفرِّق بين الوُدِّ والحُبِّ.

السؤال السابع: أكتب الآية الكريمة: «واستغفروا ربكم ثم _____».

السؤال الثامن: (التقويم النوعي) ألاحظ مدى التزامي بمظاهر حُبِّ المؤمن لله تعالى، وآثار ذلك على سلوكي.

الإيمانُ بالملائكة الكرام



الدَّرْسُ الثَّامِنُ

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ توضيح المقصود بالملائكة (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).
- ٢ التدليل على وجوب الإيمان بالملائكة مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالسُّنَّةِ الْمُطَهَّرَةِ.
- ٣ تذكر أسماء الملائكة (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).
- ٤ ذكر صفات الملائكة (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).
- ٥ بيان وظائف الملائكة (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).
- ٦ توضيح موقف الملائكة (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) مِنَ الْعَصَاةِ.
- ٧ تقدير عناية الله تعالى بِالْخَلْقِ أَنْ خَلَقَ الْمَلَائِكَةَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

لِنَتَذَكَّرْ:

- أركان الإيمان .
- اسم الملك الذي جاء إلى الرسول (ﷺ) في غار حراء .
- من أي شيء خلق الله تعالى كلاً من: الملائكة، والجن، والإنس .

الملائكة: مخلوقات نورانية لا توصف بذكورة أو أنوثة، لهم قدرات خارقة، ولا يعصون الله سبحانه. والإيمان بالملائكة هو الركن الثاني من أركان الإيمان، قال تعالى: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾ (البقرة: ٢٨٥)، والإيمان بهم واجب على كل مسلم، وقد ورد عدد من النصوص في القرآن الكريم، والسنة المطهرة تدل على وجوب الإيمان بالملائكة، منها قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿١٣٦﴾ (النساء: ١٣٦)، وقوله (ﷺ)، حينما سأله جبريل (عليه السلام)، عن الإيمان: «أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره، وشره» (رواه مسلم).

وعدد الملائكة لا يعلمه إلا الله تبارك وتعالى، حيث إنهم أكثر من عدد البشر، قال (ﷺ): «هَلْ تَسْمَعُونَ مَا أَسْمَعُ؟» قَالُوا: مَا نَسْمَعُ مِنْ شَيْءٍ، قَالَ: (ﷺ): «إِنِّي لَأَسْمَعُ أَطِيطَ السَّمَاءِ، وَمَا تُلَامُ أَنْ تَنُطَّ، وَمَا فِيهَا مَوْضِعُ شِبْرٍ، إِلَّا وَعَلَيْهِ مَلَكٌ سَاجِدٌ أَوْ قَائِمٌ». (السلسلة الصحيحة للألباني) ومن ملائكة الله ميكائيل، وقد مر معنا في صفوف سابقة بعض أسمائهم.



أ- أذكر بعض أسماء الملائكة.

ب- ما حكم من لا يؤمن بالملائكة أو بأحد منهم؟

مرّ معنا في الصّفِّ الرَّابِعِ بعض صفاتِ الملائكةِ ووظائفهم، فَمِنْ صفاتهم:

- ١ خُلِقُوا قَبْلَ البَشَرِ، ولا يعلمونَ الغيبَ إلا ما علّمَهُمُ اللهُ تعالى.
- ٢ لا يأكلونَ، ولا يشربونَ، ولا يتزوّجونَ.
- ٣ لا يوصفونَ بذكورةٍ أو أنوثةٍ.
- ٤ لا يعصونَ اللهُ تعالى، ومعصومونَ مِنَ الخطأ، بخلافِ البشرِ الذين مِنْهُمُ البارُّ، وَمِنْهُمُ الفاجرُ.

أما وظائفُ الملائكةِ فكثيرةٌ، منها:

- ١ حَمَلُ عرشِ الرَّحْمَنِ، والاستغفارُ للمؤمنينَ، قالَ تعالى: ﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ (غافر: ٧).
- ٢ النُّزُولُ بالوحي، قالَ تعالى: ﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٣٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٣٤﴾﴾ (الشعراء: ١٩٣-١٩٤).
- ٣ تسجيلُ أعمالِ العبادِ، وأقوالهم، قالَ تعالى: ﴿وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴿١٧﴾ كِرَامًا كَاتِبِينَ ﴿١٨﴾﴾ (الانفطار: ١٠-١١).
- ٤ قَبْضُ أرواحِ العبادِ التي تنقضي آجالُهُمْ.
- ٥ التَّرحيبُ بالمؤمنينَ الذينَ فازوا برضوانِ اللهِ تعالى في الجَنَّةِ.

نشاط:



أرجعُ إلى سورة السجدة، آية (١١)، وسورة الزمر، آية (٧٣)، وسورة الرعد الآيات (٢٣، ٢٤)، وأكتبُ الآياتِ الدالّةَ على أنّ مِنْ وظائفِ الملائكةِ قبْضُ أرواحِ العبادِ، والتَّرحيبُ بالمؤمنينَ في الجَنَّةِ.

صندوق المعرفة:

- الملائكة تتأذى مما يتأذى منه البشر، كالروائح الكريهة، مثل رائحة الثوم والبصل.
- يعتقد كثيرون أن ملك الموت هو عزرائيل، وهذا لم يثبت في القرآن الكريم، أو السنة المطهرة.

أفكر: اقرأ الآية الكريمة الآتية، وأستنتج وظيفة أخرى للملائكة:

قال تعالى: ﴿إِذْ يُوحَىٰ رَبُّكَ إِلَى الْمَلَائِكَةِ أَنِّي مَعَكُمْ فَثَبِّتُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا سَأَلْتَنِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ فَأَضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَأَضْرِبُوا مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ ﴿١٢﴾﴾ (الأنفال: ١٢).

موقف الملائكة من العصاة:

من رحمة الله سبحانه وتعالى بالبشر أن خلق ملائكة يحمونهم ويحفظونهم من شر الشياطين وكيدهم، قال تعالى: ﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ (الرعد: ١١).

كما أن الملائكة تتبرأ من أهل المعاصي والكبائر والكفار الذين يخرجون عن أحكام الدين وشريعته، وتلعنهم وتبغضهم، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَمَاتُوا وَهُمْ كُفَّارًا أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ ﴿١٦١﴾﴾ (البقرة: ١٦١).

إضافة إلى أن الملائكة تلعن من يقوم بالتصرفات الآتية:

■ من يشير على أخيه بحديدة قاصداً قتله، أو إلحاق الأذى به.

■ من يسب الصحابة (رضي الله عنهم).

آثارُ الإيمانِ بالملائكة:

يترتبُ على الإيمانِ بالملائكةِ آثارٌ عظيمةٌ في نفسِ المؤمنِ، منها:

١ إشعارُ المؤمنِ بعظمةِ اللهِ تعالى، وقدرتهِ سبحانه على كلِّ شيءٍ.

٢ إيمانُ المسلمِ أنَّ الملائكةَ تُسجِّلُ أعمالَهُ يردعه عن ارتكابِ المعاصي.

٣ إيمانُ المسلمِ أنَّ الملائكةَ منزَّهونَ عن المعاصي يُشجِّعُهُ على فعلِ الطَّاعاتِ، والتوبةِ إلى

اللهِ سبحانه وتعالى.



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ) تتبرأ الملائكة من أهل المعاصي الذين يخرجون عن طاعة الله تعالى. ()
- ب) للملائكة حرية الاختيار في تنفيذ أوامر الله تعالى. ()
- ج) الملائكة لا يملكون لأنفسهم ولا لغيرهم نفعاً ولا ضرراً. ()
- د) ملك الموت هو عزرائيل. ()
- هـ) الملائكة تلعن من يشتم الصحابة الكرام. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١) الملائكة مخلوقات خلقها الله تعالى من:
- أ- نار. ب- تراب. ج- نور. د- دخان.
- ٢) يعتبر الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان وهو الركن:
- أ- الأول. ب- الثاني. ج- الرابع. د- السادس.
- ٣) إحدى الآتية ليست من صفات الملائكة:
- أ- أنهم يوصفون بالأنوثة. ب- لا يأكلون. ج- لا يشربون. د- لا يتزوجون.

السؤال الثالث: من هم الملائكة؟

السؤال الرابع: أذكر دليلاً من القرآن الكريم، وآخر من السنة المطهرة على وجوب الإيمان بالملائكة.

السؤال الخامس: أعدد ثلاثاً من وظائف الملائكة.

السؤال السادس: أوازن بين صفات البشر وصفات الملائكة، من حيث:

- ١ أصل الخلق.
- ٢ القدرة على التشكل.
- ٣ طاعة الله تعالى.

السؤال السابع: ما أثر الإيمان بالملائكة على حياتي؟

الوحدة الثالثة

الحديث النبوي الشريف



الدَّرْسُ التَّاسِعُ: البَذْلُ والعَطَاءُ.

الدَّرْسُ العَاشِرُ: رِعايَةُ الأَيْتَامِ.

الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ: التَّوَقِيرُ والرَّحْمَةُ.

الوَحدةُ الثالثة

الحديث النبوي الشريف



قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبَلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ ﴿٢٦٦﴾ البقرة

أهداف الوحدة:

يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد نهاية دروس الوحدة التزام التوجيهات النبوية التي تضمنتها الأحاديث النبوية، وذلك من خلال:

١ توضيح صور البذل والعطاء في سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحياته صحابته الكرام.

٢ المقارنة بين صور رعاية اليتيم في الماضي وفي العصر الحديث.

٣ الحرص على توقيير الكبير والرحمة بالصغير.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

البَدَلُ والعَطَاءُ (شَرْحٌ وَحِفْظٌ)



الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ قراءة الحديث الشَّرِيفِ غَيْبًا.
- ٢ تمثيل بعض صُورِ البَدَلِ والعَطَاءِ.
- ٣ تعريف المعاني المُسْتَفَادَةِ مِنَ الحديثِ.
- ٤ توضيح الأحكام المُسْتَفَادَةِ مِنَ الحديثِ.
- ٥ بيان معنى البَدَلِ والعَطَاءِ.
- ٦ التحلي بِقِيَمِ البَدَلِ والعَطَاءِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه)، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) قَالَ:

«مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ

إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ». (صحيح مسلم، كتاب البرِّ والصَّلة والآداب).

معاني المفردات:

- الصَّدَقَةُ: ما يُعطى للمحتاج قُرْبَةً لله تعالى.
- العَفْوُ: الصَّفْحُ والمسامحةُ والتَّجاوُزُ عَنِ الإِسَاءَةِ.
- عِزًّا: قُوَّةً وغلْبَةً ومجداً.
- تواضع: تذلُّ وخشوع، وَهُوَ ضِدُّ التَّكْبِيرِ والتَّعَالِي.

راوي الحديث هُوَ الصَّحَابِيُّ الجليلُ عبدُ الرَّحْمَنِ بنُ صخرِ الدوسيِّ، أسلمَ في السَّنَةِ السَّابِعَةِ للهجرة، وكانَ أَكْثَرَ الصَّحَابَةِ حِفْظاً وروايةً للحديثِ الشَّريفِ؛ لِمَلازِمَتِهِ الرَّسُولَ (صلى الله عليه وسلم)، كَنَاهُ الرَّسُولُ (صلى الله عليه وسلم) أبا هُرَيْرَةَ؛ لِأَنَّهُ كانَ يَعتنِي بهرَّةً لهُ، وَيَرفُقُ بِها.



شرح الحديث النبوي الشريف:

اهتمَّ الرَّسُولُ (صلى الله عليه وسلم) ببناءِ الإنسانِ المسلمِ عقلياً وبدنيّاً ونفسيّاً وقيميّاً، ما ينعكسُ إيجاباً على المجتمعِ المسلمِ والأُمَّةِ المسلمة، وقدِ اشتمَلَ هذا الحديثُ النَّبويُّ الشَّريفُ على بعضِ مِنَ الأخلاقِ والفضائلِ والمكارمِ التي تُنمِّي طيبَ النَّفْسِ بالجوَدِ والكرمِ والعطاءِ، وتُعزِّزُها، ما يحقِّقُ التَّكافلَ الاجتماعيَّ، والتَّعاونَ، والعفوَ، والصَّفْحَ، والتَّواضعَ، ويؤدِّي إلى أنْ تَسودَ المحبَّةُ والأخوَّةُ والألْفَةُ بينَ أفرادِ المجتمعِ، بالبذلِّ والعطاءِ الَّذي يَعني: ما قَدَرَ عليه المسلمُ، وجادَ به عن طيبِ نفسٍ.

ومن صورِ البذلِّ والعطاءِ ما يأتي:

■ الصَّدَقَةُ: قال (صلى الله عليه وسلم): «ما نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ»، وهذا بيانٌ لأهمِّيَّةِ الصَّدَقَةِ وفضلِها، وأنَّ التَّصَدُّقَ لا يُنْقِصُ المَالَ؛ لِأَنَّهُ لو نَقَصَ ظاهراً مِنْ جِهَةٍ، فقد زادَ من جِهاتٍ أُخَرَ، فالصَّدَقَةُ تُبارِكُ المَالَ، وتُنمِّيهِ، وتدفعُ الآفاتِ، وتفتحُ للمتصدِّقِ أبوابَ الرِّزْقِ، وأسبابَ

الزيادة، إضافة ما لصاحب الصدقة عند الله من الثواب الجزيل، والخير، والرفعة، والصدقة تعزز شعور الغني بالفقير المحتاج، فتحقق المحبة والرحمة، ويمحو الله تعالى بها الخطايا والذنوب، قال (رضي الله عنه) في حديث معاذ بن جبل: «والصدقة تطفئ الخطيئة». (رواه أحمد).

العفو: قال (رضي الله عنه): «وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً»، إن العفو والصفح والمسامحة عن أقوال المسيئين وأفعالهم عزة وكرامة لمن يعفو، فلا يتوهّم من ذلك الذل، بل إن هذا العفو عين العز الذي هو الرفعة عند الله وعند خلقه، مع القدرة على قهر الخصوم والأعداء، ومعلوم ما يحصل للعافي عن الآخرين من الخير والثناء عند الناس، وما يحدث عندما ينقلب العدو صديقاً، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ (فصلت: ٣٤)، ومعاملة الله له من جنس عمله، فمن عفا عن عباد الله عفا الله عنه.

التواضع: قال (رضي الله عنه): «وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه الله»، إن التواضع لله ولعباده يرفعه الله درجات، فالله ذكر الرفعة في قوله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة: ١١). فمن أهم مظاهر العلم والإيمان وثمراته التواضع لعباد الله، وخفض الجناح لهم، ومراعاة الصغير والكبير، والشريف والوضيع، والغني والفقير، ففيه الانقياد الكامل للحق، والخضوع لأمر الله ورسوله. والتواضع ضد التكبر، وهو الترفع عن الناس واحتقارهم.

أفكر: - بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أذكر مخاطر التكبر على الفرد والمجتمع.
- هل يجوز أن يتذلل المسلم لغير الله تعالى؟

نشاط:

• أستنتج ثلاثة أحكامٍ تضمّنهما الحديث الشريف، وحثّ عليها.

• أقرأ الآية الكريمة الآتية، وأستنتج ما ترشد إليه:

قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٤).



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مُقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مُقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ. الصَّدَقَةُ وإنْ أَنْقَصَتِ الْمَالَ ظَاهِرًا، إِلَّا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَزِيدُهُ، وَيَبَارِكُ فِيهِ. ()
- ب. التَّوَّاضَعُ يعني: مَا قَدِرَ عَلَيْهِ الْمُسْلِمُ، وَجَادَ بِهِ عَنْ طَيْبِ خَاطِرٍ. ()
- ج. الْعَفْوُ وَالصَّفْحُ مِنْ صِفَاتِ الضَّعِيفِ، وَيُؤَدِّي إِلَى الذُّلِّ وَالِاسْتِكَانَةِ. ()
- د. مِنْ أَهَمِّ ثَمَرَاتِ الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ التَّوَّاضَعُ. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. يطلق على ما يعطى للمحتاج قربة لله تعالى:
- أ- الصدقة. ب- العفو. ج- البذل. د- التواضع.
٢. أسلم أبو هريرة رضي الله عنه في السنة:
- أ- السابعة للبعثة. ب- السابعة للهجرة. ج- الخامسة للبعثة. د- الخامسة للهجرة.
٣. واحدة من الآتية ليست من البذل والعطاء:
- أ- الصدقة. ب- العفو. ج- التكبر والتعالي. د- التواضع.

السؤال الثالث: أشرح العبارة الآتية، مع التمثيل عليها: (الجزء من جنس العمل).

السؤال الرابع: أذكر ثلاث صور للبذل والعطاء.

السؤال الخامس: أملأ الفراغ فيما يأتي:

١ من آثار الصدقة على المتصدق في الدنيا و _____ ،

أما في الآخرة _____ .

٢ أسلم راوي الحديث أبو هريرة في السنة _____ ، وكان أكثر الصحابة

حفظاً وروايةً ل: _____ .

السؤال السادس: أترجم لراوي الحديث النبوي الشريف من حيث لقبه، وروايته للحديث الشريف.

السؤال السابع: أكمل كتابة الحديث النبوي الشريف الآتي غيباً:

قال (ﷺ): «ما نقصت صدقة من مال _____» .

التقويم النوعي:

يُدوّن المعلم ملحوظاته في سجل المتابعة حول مدى تمثيل الطلبة القيم الواردة في الحديث الشريف.

الدَّرْسُ العاشِر

رعايةُ الأيتام (شَرْحٌ وَحِفْظٌ)



الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ حفظ الحديث الشَّريفِ غيباً.
- ٢ بيان معنى: الرَّعَايَةِ، وَالْيَتِيمِ.
- ٣ شرح الحديث النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.
- ٤ توضيح الأحكام المستفادة مِنَ الحديثِ.
- ٥ ذكر بعضِ صُورِ رَعَايَةِ الأيتامِ.
- ٦ استنتاج ما يرشُدُ إِلَيْهِ الحديثِ.
- ٧ تقدير مَنْ يَقُومُ بِرَعَايَةِ الأيتامِ.

عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ (رضي الله عنه)، قَالَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم): «أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ، وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى، وَفَرَّقَ بَيْنَهُمَا قَلِيلًا». (رواه أحمد)، وهو حديث صحيح

معاني المفردات:

- الكافل: القائمُ بأمر اليتيم المربي له.
- اليتيم: الصَّغِيرُ فَقَدُ الأبِ قَبْلَ البُلُوغِ.
- السَّبَابَةُ: الإِصْبَعُ الَّتِي بَيْنَ الإِبْهَامِ وَالْوُسْطَى.
- فَرَّقَ بَيْنَهُمَا: بَاعَدَ بَيْنَهُمَا.

راوي الحديث هُوَ سَهْلُ بْنُ سَعْدِ بْنِ مَالِكٍ (رضي الله عنه)، كَانَ أَبُوهُ مِنْ الصَّحَابَةِ الَّذِينَ تَوَفَّوْا فِي حَيَاةِ النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم)، وَهُوَ آخِرُ مَنْ مَاتَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ مِنَ الصَّحَابَةِ.

صندوق
المعرفة:

لِتَتَذَكَّرَ:

- كَمْ كَانَ عُمَرُ النَّبِيِّ (رضي الله عنه) عِنْدَمَا مَاتَ وَالِدُهُ وَوَالِدَتُهُ؟
- مَنْ كَفَلَ النَّبِيَّ (صلى الله عليه وسلم) بَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ، وَجَدَّهُ عَبْدَ الْمُطَّلِبِ؟

شرح الحديث النبوي الشريف:

كفالة اليتيم خُلُقٌ إِسْلَامِيٌّ حَسَنٌ رَفِيعٌ، حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى التَّخَلُّقِ بِهِ، وَصَنَّفَهُ مِنْ أَفْضَلِ الْأَعْمَالِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ أَوْجَبَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بِكَفَالَةِ الْيَتَامَى، وَاحْتِضَانِهِمْ، وَالْقِيَامَ عَلَى مَصَالِحِهِمْ، وَتَرْبِيَتِهِمْ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الَّتِي مَلَّيْتُ قُلُوبَهُمْ لِيُصْلِحَ لَهُمْ خَيْرٌ﴾ (البقرة: ٢٢٠)، فَهِيَ مِنْ

أعظم أبواب الخير التي حثت عليها الشريعة الإسلامية، قال تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (البقرة: ٢١٥)، ووردت أحاديث كثيرة في فضل كفالة اليتيم، والإحسان إليه، منها هذا الحديث الشريف.

كفالة اليتيم: هي القيام بما يصلحُه في دينه ودُنياه؛ بما يصلحُه في دينه من التربية والتوجيه، والتعليم، وما شابه ذلك، وما يصلحُه في دُنياه من الطعام والشراب والمسكن والتداوي، فالكافل هو القائم بأمر اليتيم، المرَبِّي له.

من صور رعاية اليتيم:

- ١ ضمُّ اليتيم إلى أسرة كافلِه، فينفقُ عليه الكافلُ من ماله، ويقومُ على تربيته وتأديبه حتى يصلَ إلى سنِّ البلوغ؛ لأنَّه لا يُتمَّ بعدَ البلوغ، وهذه الكفالة أعلى درجات الكفالة، حيث إنَّ الكافل يُعاملُ اليتيمَ معاملةً أولادِه في الإنفاق، والإحسان، والتربية، وغير ذلك.
- ٢ الإنفاق على اليتيم، مع عدم ضمِّه إلى الكافل، كما هي حال كثيرٍ من أهل الخير الذين يدفعون مبلغاً من المال؛ لكفالة يتيماً يعيش في مؤسسة خيرية، أو يعيش مع أمِّه، أو نحو ذلك.
- ٣ رعاية اليتيم، والإنفاق عليه من ماله الخاصِّ به، والاعتناء به، وبماليه، وإدارة شؤونه وأموره، علماً أنَّ الكافل (الوصي) لا مالَ لديه يُنفقه على اليتيم.

نشاط:

اقرأ الآية الكريمة الآتية، وأناقش مع زملائي موضوع (التبني)، وأوازن بينه وبين رعاية اليتيم: قال تعالى: ﴿ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ﴾ (الأحزاب: ٥).



واجبنا نحو الأيتام:

إنَّ حقوقَ الأيتامِ علينا كأفرادٍ ومجتمعٍ ودولةٍ كثيرةٌ، منها:

• غمُّهم بالمحبَّة وحسنِ المعاملةِ، وتجنُّبِ القسوةِ والشَّدَّةِ والغلظةِ في مُخاطبتهم، قال

تعالى: ﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۙ﴾ (الضحى: ٩).

• الحفاظُ على مشاعرهم وكرامتهم، ومعاملتهم بإحسانٍ وعطفٍ وحنانٍ، وعدمُ الاعتداءِ عليهم،

وقد عدَّ سبحانه وتعالى مَنْ يَقُومُ بِذَلِكَ بمنزلة مَنْ يُكذِّبُ بالدينِ، ويعتدي على أحكامِ الله

وشرعه، قال تعالى: ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْدينِ ۙ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۙ﴾

(الماعون: ٢-١).

• المحافظةُ على أموالهم باستثمارها، والاتِّجارِ بها، وعدمُ الاعتداءِ عليها بإتلافها، أو الاستيلاءِ

عليها ظلماً وعدواناً، دونَ وجهِ حقٍّ، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى

ظُلْمًا إِنَّهُمْ يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا ۙ﴾ (النساء: ١٠).

• كفالةُ الأيتامِ ورعايتهم، فقد وعدَ النبيُّ مُحَمَّدٌ (ﷺ) كافِلَ اليتيمِ بمرافقتِهِ -عَلَيْهِ الصَّلَاةُ

والسَّلَامُ- في الجَنَّةِ.

• إقامةُ مؤسَّساتٍ ترعاهم، وتقومُ على شؤونهم.



إشراقة تربوية:

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (الأحزاب: ٢١)

لقد نشأ النبيُّ مُحَمَّدٌ (ﷺ) يتيماً، وعاشَ معاناةَ الأيتامِ، فانتصرَ لهذهِ الفئةِ، وأوصى بها خيراً.

أفكر: أيُّهما أفضل، وجودُ مدارسٍ خاصَّةٍ للأيتامِ، أم دمجُ الأيتامِ في مدارسٍ عامَّةٍ؟





السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ) اليتيم هو فاقد الأب بعد البلوغ. ()
- ب) كفالة اليتيم خلقٌ إسلاميٌّ حسنٌ رفيع، حثنا الإسلام على التخلُّق به. ()
- ج) كفالة اليتيم هي القيام بما يُصلحُه في دينه ودُنياه. ()
- د) عدَّ الإسلام الذي يعتدي على اليتيم، ويسيءُ له، كمن يكذبُ بالدين. ()
- هـ) لا يجوز استثمار أموال اليتامى، والاتجارُ بها؛ حتى لا تتعرضَ للهلاك والخسارة. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ أشار النبي (ﷺ) في حديث كافل اليتيم بإصبعيه:
- أ- الإبهام والوسطى. ب- الإبهام والسبابة.
- ج- الوسطى والبنصر. د- السبابة والوسطى.
- ٢ راوي حديث كافل اليتيم، وهو آخر من مات من الصحابة في المدينة المنورة هو:
- أ- أبو هريرة. ب- معاذ بن جبل.
- ج- سهل بن سعد. د- أنس بن مالك.
- ٣ تضمنت الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿أدعوهم لأبائهم هو أقسط عند الله﴾ موضوع:
- أ- التبني. ب- كفالة اليتيم.
- ج- رعاية الأبناء. د- بر الوالدين.

السؤال الثالث: أعدد ثلاثة من حقوق الأيتام.

السؤال الرابع: أملأ الفراغ فيما يأتي:

حثَّ النَّبِيُّ (ﷺ) على كَفَالَةِ _____، ووعدَ مَنْ يَكْفُلُهُ _____ في _____.

السؤال الخامس: أذكر ثلاث صور لرعاية الأيتام.

السؤال السادس: أكتب الحديث الشريف الآتي غيباً:

قال رسول الله (ﷺ): «أنا وكافلُ اليتيم _____».

السؤال السابع: (التقويم النوعي) ألاحظ كيفية رعاية الأيتام في مدرستي، ملخصاً ذلك في تقرير أقدمه لمعلم المبحث.

الدَّرْسُ الحادي عَشَرَ

التَّوْقِيرُ وَالرَّحْمَةُ (شَرْحٌ وَحِفْظٌ)



الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ حفظ الحديث غيباً.
- ٢ شرح الحديث النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
- ٣ تعريف المعاني المستفادة مِنَ الحديثِ.
- ٤ تبيان معنى التَّوْقِيرِ، وَالرَّحْمَةِ.
- ٥ ذكر صُورِ التَّوْقِيرِ لِلكَبِيرِ.
- ٦ تعداد صُورِ الرَّحْمَةِ بِالصَّغِيرِ.
- ٧ توضيح الأحكام المستفادة مِنَ الحديثِ.
- ٨ الحرص على توقير الكبير، وَالرَّحْمَةِ بِالصَّغِيرِ.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ (رضي الله عنه) قال: جاء شيخ يُريدُ النَّبِيَّ (صلى الله عليه وسلم)، فأبْطأَ القَوْمُ عَنْهُ أَنْ يُوسِّعُوا لَهُ، فَقَالَ النَّبِيُّ (صلى الله عليه وسلم): «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا». (رواه الترمذي في السنن وحسنه الألباني في صحيح الجامع).

راوي الحديث هُوَ أَنَسُ بْنُ مَالِكِ بْنِ النَّضْرِ، خَادِمُ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) مَدَّةَ عَشْرِ سِنِينَ، وَكَانَ يَفْتَخِرُ بِذَلِكَ، وَوُلِدَ قَبْلَ الْهَجْرَةِ بِعَشْرِ سِنِينَ، كُنِيَّتُهُ أَبُو حَمْزَةَ، تَرَبَّى عَلَى يَدِ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)، وَفِي بَيْتِهِ، رَوَى عِدَدًا مِنْ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ، وَهُوَ مِنَ الْمَكْتَرِينَ لِرِوَايَةِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، مَاتَ فِي الْبَصْرَةِ.



شرح الحديث النبوي الشريف:

من الظواهر الاجتماعية المؤرقة والمؤلّمة ضياع الأدب بين الصغير والكبير، فالصغير لا يعرف للكبير حقاً ولا توقيراً، والكبير لا يعرف للصغير شفقةً ولا رحمةً، ما يترتب على ذلك عدم احترام من الصغير للكبير، وظلم من الكبير في حق الصغير... وبالعودة لهدي النبي (صلى الله عليه وسلم)، تنضبط الأمور، وتستقيم الحياة، ويُعطى كلُّ ذي حقِّ حَقَّهُ، فيعامل كلُّ واحدٍ وفق سنِّه، وبما يليقُ بمنزلته، فالذي يقتضيه حال الصغير أن يُرحم، والذي يقتضيه حال الكبير أن يُوقر، فيعمُّ الخير، وينتشر الوُدُّ والحُبُّ بين أفراد المجتمع .

فقوله عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: «لَيْسَ مِنَّا»؛ أَي لَيْسَ عَلَى هَدْيِنَا وَطَرِيقَتِنَا وَمُثْلِنَا.

وقوله (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا»، فالصغارُ ضعفاء، يحتاجون إلى رعايةٍ وعطفٍ وحُنو، وقد جُبلتِ النفوسُ على ذلك، حتّى الحيواناتِ ترحمُ صغارها، فإذا كان القلبُ قاسياً فظاً غليظاً لا يرحمُ الصغير، فإنَّ ذلك لا يدلُّ على خير.

أما قوله عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: «يُوقَرُ كَبِيرُنَا»، فالكبيرُ سنّاً، أو نسباً، أو ديناً، أو علماً، له حقُّ الاحترام والإجلال والتقديم على غيره مِنَ النَّاسِ، فإذا كَانَ الإنسانُ لا يراعي حقَّ الكبيرِ، فذلك يدلُّ على تربيةٍ ضعيفةٍ هَشَّةٍ سيِّئةٍ.

مِنْ صُورِ الرَّحْمَةِ بِالصَّغِيرِ:

الرَّحْمَةُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى، فَهُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ، وَالرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ اللَّهُ، فَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ): «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، أَرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُمُ مَنْ فِي السَّمَاءِ، الرَّحِمُ شَجْنَةٌ (مُشْتَبِكَةٌ) مِنَ الرَّحْمَنِ، فَمَنْ وَصَلَهَا وَصَلَهُ اللَّهُ، وَمَنْ قَطَعَهَا قَطَعَهُ اللَّهُ» (رواه الترمذي)، وهو حديث صحيح، فعلى المسلم أن يتَّصِفَ بِهَذِهِ الصِّفَةِ، وَيَتَخَلَّقَ بِهَذَا الخُلُقِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى عَامَّةً، وَالضُّعْفَاءِ خَاصَّةً، كَالصُّغَارِ، مِنْ خِلَالِ مَا يَأْتِي:


- القيام بحقهم في الرِّضَاعَةِ، وَالْحَضَانَةِ، وَالْعِنَايَةِ، وَالرِّعَايَةِ.
- مُلَاطَفَتِهِمْ، وَمُلاعِبَتِهِمْ، وَاللِّينِ فِي مُخَاطَبَتِهِمْ، وَالْمَسْحِ عَلَى رُؤُوسِهِمْ.
- مَنْحِهِمْ الثِّقَةَ بِالنَّفْسِ، مِنْ خِلَالِ الإِصْغَاءِ لَهُمْ، وَالاسْتِمَاعِ لِمَا يَقُولُونَ.
- التَّبَسُّمِ وَالْبِشَاشَةِ فِي وُجُوهِهِمْ، وَتَقْبِيلِهِمْ، وَتَكْنِيَتِهِمْ بِالْكُنَى، وَالْأَسْمَاءِ الْمُحِبَّةِ لَهُمْ.

وَمِنْ صُورِ تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ وَاحْتِرَامِهِ مَا يَأْتِي:

- وَضْعُهُ فِي مَكَانَةٍ كَبِيرَةٍ تَلِيْقُ بِهِ، وَالْحِرْصُ عَلَى إِكْرَامِهِ.
- تَجَنُّبُ المِزَاحِ غَيْرِ اللَّائِقِ مَعَهُ، وَكُلِّ السَّلُوكَاتِ الَّتِي تُغَضِبُهُ.
- اسْتِقْبَالُهُ بِالْفَرَحِ وَالتَّهْلِيلِ وَالتَّرْحَابِ، وَإِجْلَاسُهُ فِي أَفْضَلِ مَجْلِسٍ وَمَكَانٍ.
- حُسْنُ الاسْتِمَاعِ، وَالْحِرْصُ عَلَى حُضُورِ الذَّهْنِ وَالْقَلْبِ أَثْنَاءَ تَحَدُّثِهِ، وَأَلَّا تَبْتَدِئَ بِالكَلَامِ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ.



• عدم إحدائِ شَعَبٍ أو ضجيجٍ في مجلسِهِ، ومخاطبته بلطفٍ وأدب.
هذه بعضُ صُورِ توقيرِ الكبيرِ في الإسلام، ورعايةِ حَقِّه، وهي تدلُّ على غيرِها، فإن التزمَ الناسُ
أدبَ الإسلامِ وأحكامه، وُقِّرَ الكبيرُ، وحُفِظَ مقامُهُ.

قضية للنقاش 
أناقشُ انشغالَ الأولادِ بالهاتفِ النّقَالِ في حضرةِ الكبار.

إشراقةٌ تربويّةٌ: 

قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء: ١٠٧).

لَمْ يقتصرِ اهتمامُ الإسلامِ على الرَّحمةِ بالصَّغِيرِ في حقِّ الإنسانِ فحَسَب، وإنَّما شَمِلَ أيضاً
الحَيوانَ، فهناكُ عددٌ منَ الآياتِ القرآنيّةِ والأحاديثِ النَّبويّةِ تدعو إلى الرِّفْقِ بالحَيوانِ، والرَّحمةِ به.

نشاط:

أناقشُ وزملائي موضوعَ (بَيْتُ المُسَنِّينِ - إيجابياتٌ وسلبياتٌ).





السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مُقابلِ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارة (x) مُقابلِ العبارةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

- أ) المقصودُ (بالكبير): مَنْ كَانَ مُتَقَدِّمًا بِالسِّنِّ أَوِ الدِّينِ أَوِ العِلْمِ. ()
- ب) حثَّ الحديثُ الشَّرِيفُ على تَوْقِيرِ الصَّغِيرِ، والرَّحْمَةِ بِالْكَبِيرِ. ()
- ج) دعا الإسلامُ إلى الرَّحْمَةِ بِالْإِنْسَانِ فَقَطُ. ()
- د) راوي حديث (ليسَ مِنَّا ...) هو أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ. ()
- هـ) معنى قولِ النَّبِيِّ (ﷺ): «لَيْسَ مِنَّا»؛ أَي لَيْسَ على طَرِيقَتِنَا، وَمُثْلِنَا. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١) خادم رسول الله (ﷺ) مدة عشر سنوات، وكان يفتخر بذلك إنه:
- أ- أنس بن مالك. ب- مالك بن أنس.
- ج- أبو هريرة. د- سهيل بن سعد.
- ٢) يقتضي حال الصغير أن:
- أ- يتصدق عليه. ب- يُرْحَمَ.
- ج- التواضع معه. د- تَوْقِيرُهُ.
- ٣) واحد من الآتية ليست من معنى «الكبير» وهي:
- أ- كبير السن. ب- كبير النسب.
- ج- كبير العلم. د- كبير الجسم.

السؤال الثالث: أعدد ثلاثاً من صور:

أ توفير الكبير.

ب الرحمة بالصغير.

السؤال الرابع: أستنتج أثرين لالتزام المسلمين (بالتوفير والرحمة).

السؤال الخامس: أذكر مناسبة الحديث النبوي الشريف.

السؤال السادس: أكتب الحديث الشريف الآتي غيباً: قال رسول الله (ﷺ): «ليس منا _____».

السؤال السابع: (التفويم النوعي) أصف وزملائي في المجموعة تعامل الطلبة مع المعلمين في المدرسة وخارجها.

الوحدة الرَّابِعة

السَّيْرَةُ النَّبَوِيَّةُ



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ: بَيْعَةُ الْعُقْبَةِ الْأُولَى.

الدَّرْسُ الثَّلَاثَ عَشَرَ: بَيْعَةُ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ.

الدَّرْسُ الرَّابِعَ عَشَرَ: مِصْعَبُ بَنِي عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).

الوَحدة الرَّابعة

السَّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ



قال أمير الشعراء الشاعر أحمد شوقي:

قَفْ دُونَ رَأْيِكَ فِي الْحَيَاةِ مُجَاهِدًا
إِنَّ الْحَيَاةَ عَقِيدَةٌ وَجِهَادٌ

أهداف الوَحدة:

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية دروس الوَحدة تمثُّل الدروس والعبر التي تضمَّنَّها المحتوى التعليمي

في دروس الوحدة، وذلك من خلال:

١ توضيح مفهوم البيعة وبنودها.

٢ استخلاص أهمية البيعة في تاريخ الدعوة الإسلامية.

٣ الاقتداء بدور الصحابي الجليل مصعب بن عمير في نشره الإسلام في يثرب.

بيعة العقبة الأولى



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تعريف مفهوم البيعة.
- ٢ تعليل سرعة استجابة النَّفَرِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلْإِسْلَامِ.
- ٣ تعداد أهمّ بنود البيعة.
- ٤ توضيح موقف اليهود في المدينة مِنْ النَّبِيِّ ﷺ.
- ٥ استخلاص دور الصَّحَابِيِّ مِصْعَبِ بْنِ عَمِيرٍ (رضي الله عنه) أَوَّلِ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ.
- ٦ تقدير أهمّيّة السَّرِيَّةِ فِي إِنْجَاحِ الْأُمُورِ الْعَظِيمَةِ.

لِنَتَذَكَّرْ:

عَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) الْإِسْلَامَ عَلَى الْقِبَائِلِ.

مَوْقِفَ الْقِبَائِلِ مِنْ دَعْوَةِ رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ).

بينما كان رسولُ الله (ﷺ) يعرضُ الإسلامَ على القبائلِ التي تأتي إلى مكة في المواسمِ العربيَّةِ أثناء الحجِّ، التقى في السنَّةِ الحاديَّةِ عشرةً للبعثة بسنة رجالٍ من قبيلةِ الخَزْرَجِ وكانت هذه القبيلة تسكنُ مدينةَ يثربَ معَ قبيلةِ الأوسِ، وبعضِ القبائلِ اليهوديَّةِ. عرضَ النَّبِيُّ (ﷺ) عليهم الإسلامَ، وتلا عليهم القرآنَ، فقال بعضهم لِبَعْضِ: يا قومُ، تعلمونَ واللهِ إنَّه للنَّبِيِّ الذي تَوَعَّدُكُمْ به يهودُ، فلا يَسْبِقَنَّكُمْ إليه... لما أيقنَ أولئك الرِّجالُ أنَّه رسولٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى، وأنَّه صادقٌ في دعوته، أجابوه فيما دعاهم إليه، وَصَدَّقُوهُ، وَأَسْلَمُوا، وهم يَأْمَلُونَ أَنْ يَجْمَعَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ قَوْمَهُمْ، وَأَنْ يَكُونَ سَبَباً فِي إِنْهَاءِ الخِلافاتِ والعداواتِ القائمةِ باستمرارٍ بَيْنَ الأوسِ والخزرجِ.

نشاط:

أرْجِعْ إلى كُتُبِ السَّيْرَةِ في مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ، وَأَكْتُبْ مَقُولَةَ اليَهُودِ الَّتِي كَانُوا يَهْدِّدُونَ بِهَا أَهْلَ يَثْرِبِ.



العودة إلى يثرب:

عادَ رجالُ الخَزْرَجِ السَّتَّةُ إلى يثربِ، لا يَغِيبُ عَنْ أَذْهَانِهِمْ تَهْدِيدُ اليَهُودِ وَوَعِيدُهُمْ لِأَهْلِ يَثْرِبِ عِنْدَ ظُهُورِ نَبِيِّ آخِرِ الزَّمَانِ الَّذِي قَرُبَ أَوَانُهُ، فَاليَهُودُ تَعْرِفُ صِفَاتِهِ وَأوصافَهُ مِنْ كُتُبِهِمْ، لِذَلِكَ اجْتَهَدَ الرِّجالُ في الدَّعوةِ إلى اللَّهِ تَعَالَى، حَتَّى انضَمَّ إِلَيْهِمْ سَبْعَةٌ آخَرُونَ: خَمْسَةٌ مِنَ الخَزْرَجِ، وَاثْنانِ مِنَ الأوسِ.



- ١ البيعة: هي العهد، والطاعة، وإنفاذ الأوامر.
- ٢ تَعَيَّبَ عَنِ الْبَيْعَةِ الصَّحَابِيُّ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رضي الله عنه).



بيعة العقبة الأولى:

في موسم الحج للعام الثاني عشر للبعثة، التقى رسول الله (ﷺ) سراً عند العقبة بمنى باثني عشر رجلاً من مسلمي يثرب: عَشْرَةَ مِنَ الْخَزْرَجِ، وَاثْنَيْنِ مِنَ الْأَوْسِ، وبايعوه على أمورٍ عديدةٍ، يذكرها عبادةُ بنُ الصَّامِتِ (رضي الله عنه)، حيثُ قال:

«بَايَعْنَا رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) لَيْلَةَ الْعُقْبَةِ عَلَى الْأَنْشُرِكِ بِاللَّهِ شَيْئًا، وَلَا نَسْرِقَ، وَلَا نَزْنِيَ، وَلَا نَأْتِيَ بِبَهْتَانٍ نَفْتَرِيهِ بَيْنَ أَيْدِينَا وَأَرْجُلِنَا، وَلَا نَعْصِيَهُ فِي مَعْرُوفٍ، فَقَالَ: فَإِنْ وَفَيْتُمْ فَلَكُمْ الْجَنَّةَ» (رواه البخاري).

بعد أن تَمَّتِ الْبَيْعَةُ، وانتهى موسمُ الْحَجِّ، بعث رسول الله (ﷺ) مع هؤلاء المبايعين سفيره إلى يثرب، وهو الصَّحَابِيُّ مِصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه)؛ لِيَعْلَمَ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا شُرَائِعَ الْإِسْلَامِ، وَيَفْقَهُهُمْ فِي دِينِهِمْ، وليقومَ بنشرِ الإسلامِ بَيْنَ الَّذِينَ لَا يَزَالُونَ عَلَى شِرْكِهِمْ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ.

أهميَّةُ بيعة العقبة الأولى:

- كَانَتِ الْبَيْعَةُ نَقْطَةَ الْبَدَايَةِ لِانْتِشَارِ الْإِسْلَامِ خَارِجَ مَكَّةَ.
- زَرَعَتِ الْبَيْعَةُ الْأَمَلَ فِي نَفُوسِ الْمُسْلِمِينَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي مَكَّةَ؛ مَا زَادَهُمْ عِزْمًا وَثَبَاتًا عَلَى دِينِهِمْ.
- أَظْهَرَتِ الْبَيْعَةُ أَهْمِيَّةَ السَّرِيَّةِ فِي إِجْحَاحِ الْأُمُورِ الْعَظِيمَةِ.



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ كانت بيعة العقبة الأولى في السنة:

- ١- العاشرة للبعثة.
- ٢- الثانية عشرة للبعثة.
- ٣- الحادية عشرة للبعثة.
- ٤- الثالثة عشرة للبعثة.

ب كان عدد الذين بايعوا رسول الله (ﷺ) في بيعة العقبة الأولى من الرجال:

- ١- ستة من الخزرج.
- ٢- عشرة من الخزرج، واثنين من الأوس.
- ٣- ستة من الأوس.
- ٤- سبعة من الخزرج، وخمسة من الأوس.

السؤال الثاني: ما الأمل الذي كان يأمله النفر الذين أسلموا من أهل يثرب من رسول الله (ﷺ)؟

السؤال الثالث: أعدد ثلاثة أمور تضمنتها بيعة العقبة الأولى.

السؤال الرابع: أوضح دور مصعب بن عمير (رضي الله عنه) أول سفير في الإسلام.

السؤال الخامس: ما أهميته بيعة العقبة الأولى؟

السؤال السادس: ماذا تتوقع لو انتشر خبر بيعة العقبة الأولى؟

لِنْتَذَكِّرُ:

■ بايع اثنا عشر رجلاً من الأوس والخزرج رسول الله (ﷺ) بيعة العقبة الأولى في السنة الثانية عشرة للبعثة.

■ أرسل رسول الله (ﷺ) الصحابي مصعب بن عمير (رضي الله عنه) إلى يثرب؛ ليُعَلِّمَ المسلمين فيها أمور دينهم، ويدعو إلى الإسلام.

السَّفِيرُ الدَّاعِيَةُ مِصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه):

نزل مصعب بن عمير (رضي الله عنه) ضيفاً على أسعد بن زُرارة (رضي الله عنه)، وأخذ يدعو إلى الإسلام بجد واجتهاد، وأسلم على يديه كثير من الناس، منهم سعد بن معاذ، وأسيد بن حضير سيّدا بني عبد الأشهل، فلم يبق رجلٌ أو امرأة في بني عبد الأشهل إلا ودخل الإسلام بعد إسلام سيدهم سعد بن معاذ.

قبل موسم الحج، رجع مصعب بن عمير (رضي الله عنه) إلى مكة، يُبشِّرُ رسول الله (ﷺ) بانتشار الإسلام في يثرب، حتى إنه لم يبق بيتٌ من بيوت أهل يثرب إلا ودخله الإسلام.

بيعة العقبة الثانية:

في موسم الحج للعام الثالث عشر للبعثة، خرج بعض المسلمين من أهل يثرب مع قومهم من المشركين إلى مكة، ولما وصلوها جرت بينهم وبين رسول الله (ﷺ) اتصالات سرّية أدت إلى اتفاق الفريقين على أن يجتمعوا عند العقبة بمني، وأن يتّمسّ الاجتماع في سرّية تامّة في الليل والناس نيام، خشية انكشاف الأمر لقريش وللمشركين من أهل يثرب.

لما حان موعد اللقاء، تسلّل المسلمون مُستخفين؛ حتى لا يشعر بهم قومهم، ووصلوا للقاء رسول الله (ﷺ)، وكانوا ثلاثة وسبعين رجلاً وامرأتين، هما نسيبة بنت كعب المازنية، وأسماء بنت عمرو من بني سلمة.

دورُ العباسِ بنِ عبدِ المطلبِ:

حضرَ رسولُ اللهِ (ﷺ) إلى العقبة، ومعه عمُّه العباسُ بنُ عبدِ المطلبِ، وكان لا يزالُ مشركاً، إلاَّ أنَّه أحبَّ أن يحضرَ أمرَ ابنِ أخيه، ويتوثَّقَ له. كانَ العباسُ أوَّلَ المتكلِّمين، فشرحَ للقومِ ويَّينَ لهم -بكلِّ صراحةٍ- خطورةَ الأمرِ، وثقلَ المسؤوليةَ التي ستكونُ عليهم، نتيجةَ هذه البيعة، وهذا التحالفِ، فقالوا: قد سَمِعنا ما قُلْتَ، فتكلَّمْ يا رسولَ اللهِ (ﷺ)، وخذْ لنفسِكَ، ولِرَبِّكَ ما أحببتَ.

بنودُ البيعة:

قامَ رسولُ اللهِ (ﷺ)، فتلا القرآنَ، ودعا اللهُ تعالى، ورَغِبَ في الإسلامِ، ثمَّ قالَ: «أبايُعمكم على السَّمعِ والطَّاعةِ في النَّشاطِ والكسَلِ، وعلى النَّفقةِ في العُسْرِ واليسرِ، وعلى الأمرِ بالمعروفِ، والنَّهيِ عن المنكرِ، وعلى أن تقولوا في اللهِ، لا تأخذُكم في اللهِ لومةُ لائمٍ، وعلى أن تنصروني إذا قَدِمْتُ عليكم، وتَمنعوني ممَّا تمنعونَ مِنْهُ أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم، ولكمُ الجَنَّةُ» (رواه البخاري).

خافَ بعضُ المبايعينَ من نتائجِ هذه البيعة؛ لأنَّها تعني إعلانَ حربٍ على كلِّ مَنْ يخالفُ هذا الدِّينَ، واستعداداً لبقيةِ القبائلِ العربيَّةِ المُشركَّةِ، وقطعاً للعلاقاتِ القائمةِ بينَ أهلِ يثربَ واليهودِ، وقد عبَّرَ عن هذا التَّخوُّفِ الصَّحابِيُّ أبو الهيثمِ بنُ التَّيهانِ (رضي اللهُ عنه) فقالَ: «يا رسولَ اللهِ، إنَّ بيننا وبينَ الرِّجالِ -يعني اليهودَ- حبالاً، وإنَّا لقاطعوها، فهل عسيت إن نحنُ فعلنا ذلكَ، ثمَّ أظهرَكَ اللهُ أن ترجعَ إلى قومِكَ، وتدعنا». فتبسَّمَ رسولُ اللهِ (ﷺ)، ثمَّ قالَ: «بلِ الدَّمُ الدَّمُ، والهدمُ الهدمُ، أنا مِنْكُمْ، وأنتمُ مِنِّي، أُحاربُ مَنْ حاربتمُ، وأُسالِمُ مَنْ سالَمتمُ» (رواه أحمد).

نشاط:

أرجعُ إلى أحدِ كتبِ السيرةِ النَّبويَّةِ؛ لأعرفَ لماذا سُمِّيَت بيعةُ العقبةِ الثَّانيةِ بيعةَ

الحربِ؟



وبعد أن تَمَّت البيعة، طلبَ رسولُ (ﷺ) منهم كُفلاءَ عليهم، فأخرجوا منهم اثني عشرَ نقيباً: تسعةً من الخزرج، وثلاثةً من الأوس، يكونون كفلاءً على قومهم.

موقف قريشٍ من البيعة:

عَلِمَتْ قريشٌ في اليومِ التالي بأمرِ البيعة، فذهبوا إلى خيامِ أهلِ يثربِ في منى يحتجّون، فأقسَمَ مشركو يثرب، وهم صادقون، أنه لم يحدثْ أمرٌ كهذا أبداً، فقد كان للسريّة التامة التي أحاطتْ بالبيعةِ أثرٌ بالغٌ في عدمِ انتشارِ خبرها وتفاصيلها لأهلِ يثربِ وقريشٍ على حدٍّ سواء.

أهميّة البيعة وآثارها:

لبيعة العقبة الثانية أهميّةٌ وآثارٌ عديدة، منها:

- كانت البيعة مقدمةً لهجرة رسولِ الله (ﷺ) والمسلمين من مكّة إلى يثرب.
- أصبح للدعوة الإسلامية قوّةٌ ومنعةٌ تحميها، وتُدافعُ عنها.
- أظهرت هذه البيعة أهميّة دورِ الداعية في نشرِ المحبّة بين الناس، من خلالِ دورِ الصحابي مصعبِ بنِ عمير (رضي الله عنه).
- أظهرت البيعة أهميّة السريّة في إنجاحِ الأمورِ العظيمة.



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ الصحابيُّ الذي أرسله رسولُ الله (ﷺ) إلى أهلِ يثرب (المدينة المنورة)؛ ليعلمهم

القرآن، ويدعوهم إلى الإسلام، هو:

١- عمَّارُ بنُ ياسرٍ (رضي الله عنه). ٢- مصعبُ بنُ عميرٍ (رضي الله عنه).

٣- بلالُ بنُ رباحٍ (رضي الله عنه). ٤- زيدُ بنُ حارثةَ (رضي الله عنه).

ب سيِّدُ بني عبدِ الأشهلِ الَّذي كانَ إسلامُهُ دافعاً لدخولِ قومه جميعاً الإسلامَ، هو:

١- أسعدُ بنُ زُرارةٍ (رضي الله عنه). ٢- سعدُ بنُ معاذٍ (رضي الله عنه).

٣- معاذُ بنُ جَبَلٍ (رضي الله عنه). ٤- أسيدُ بنُ حضيرٍ (رضي الله عنه).

ج كانَ توزيعُ النُّقباءِ (الكُفلاءِ) الَّذينَ طلبهم رسولُ الله (ﷺ) مِنَ الأوسِ والخزرجِ

على النَّحوِ الآتي:

١- ستَّةٌ مِنَ الأوسِ، وستَّةٌ مِنَ الخزرجِ.

٢- ثلاثةٌ مِنَ الخزرجِ، وستَّةٌ مِنَ الأوسِ.

٣- ثلاثةٌ مِنَ الأوسِ، وتسعةٌ مِنَ الخزرجِ.

٤- ثلاثةٌ مِنَ الأوسِ، وثلاثةٌ مِنَ الخزرجِ.

السؤال الثاني: أعلِّلْ ما يأتي:

أ حِرْصُ الصحابيِّ مصعبِ بنِ عميرٍ (رضي الله عنه) على دعوةِ زعماءِ القبائلِ وأسيادِها.

ب حِرْصُ المُبايعينَ على أن تكونَ البيعةُ ليلاً، والكفَّارُ نياماً.

السؤال الثالث: أعدد ثلاثة من بنود بيعه العقبة الثانية.

السؤال الرابع: أذكر أثرين من آثار بيعه العقبة الثانية.

السؤال الخامس: أفرق بين بيعه العقبة الأولى والثانية، من حيث عدد المبايعين، وسنة حدوثهما.

الدَّرْسُ الرَّابِعَ عَشَرَ

مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه)

الأهداف

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلِبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ التعرف إلى نسبِ مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).
- ٢ شرح كَيْفِيَّةِ إِسْلَامِ مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).
- ٣ بيان دور مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ.
- ٤ توضيح كَيْفِيَّةِ اسْتِشْهَادِ مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).
- ٥ استنتاج أهمِّ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ مِنَ سِيرَةِ مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).
- ٦ الاقتداء بِمُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).



رجع عبد الرحمن وإخوته إلى البيت مع والدهم بعد صلاة التراويح في شهر رمضان، وما إن وصلوا البيت، حتى قال عبد الرحمن لوالده: سمعتُ الإمام يتحدث في موعظته عن الصحابيِّ مُصعبِ بنِ عُميرٍ (رضي الله عنه)، فهلاًّ حدّثنا عنه يا أبي.

الوالد: تعالوا اجلسوا، وناولني يا عبد الرحمن من المكتبة كتاب (أسد الغابة في معرفة الصحابة لابن الأثير)؛ لأحدّثكم عن هذا الصحابيِّ الجليل.

عبد الرحمن: تفضّل خذ الكتاب يا أبي، وعرفنا بنسبِ مُصعبِ بنِ عُميرٍ (رضي الله عنه).

الوالد: هو مُصعبُ بنُ عُميرِ بنِ هاشمِ بنِ عبد مناف، كان يُكنى بأبي عبد الله، وأُمُّه هي خُنَّاسُ بنتُ مالك، وكانتِ امرأةً غنيّةً، وذاتَ مكانة، لقَّبه المسلمونَ بعد إسلامِهِ مُصعبَ الخير.

نشاط:



أين يلتقي نسبُ مُصعبِ بنِ عُميرٍ (رضي الله عنه) مع نسبِ رسولِ الله (صلى الله عليه وسلم)؟

مريم: كيف كانت حياة مُصعبِ بنِ عُميرٍ (رضي الله عنه) قبل إسلامِهِ؟
الوالد: كان مُصعبُ بنُ عُميرٍ (رضي الله عنه) يعيشُ حياةَ ترف، فكانَ منَ أعطَرِ أهلِ مَكَّة، ولباسُهُ منَ الحرير، وُلِدَ في النِّعمة، وغُذِيَ بِها، وكانتِ أُمُّهُ تُحِبُّهُ حُبًّا شديدًا.

أسماء: شوّقتنا يا أبي أن نعرفَ قصّةَ إسلامِهِ، فكيفَ دخلَ الإسلامَ؟

الوالد: لقدَ سَمِعَ مُصعبُ بنُ عُميرٍ (رضي الله عنه) -كبقيةِ أهلِ مَكَّة- عنَ رسولِ الله (صلى الله عليه وسلم)، وعن دعوته، وعن اجتماعِهِ معَ الصحابةِ في دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ على جبلِ الصِّفا، فتوجّهَ إليهِم، وسَمِعَ القرآنَ، وشاهدَ النبيَّ (صلى الله عليه وسلم) وهوَ يصليُّ بأصحابِهِ، فَشَرَحَ اللهُ تعالى قلبَهُ للإسلامَ، فأعلنَ إسلامَهُ دونَ تردّد.

عبد الرحمن: وهل علمت أمه بإسلامه؟، وكيف كان موقفها من ذلك؟

الوالد: لقد كنتم مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) أمرَ إسلامه عن أمه، حتى رآه أحدُ المشركين يدخلُ دارَ الأرقمِ بنِ أبي الأرقم، فسارعَ إلى أمِّ مصعبٍ؛ لينخبرها بالخبرِ الذي نزلَ عليها كالصاعقة، وحاولت بكلِّ الطُّرقِ إقناعه بالعودةِ إلى عبادةِ الأصنام، لكنَّهُ رفض، فحبستهُ في البيتِ، وجعلت على البيتِ حُرَّاساً؛ حتى لا يهربَ منْ محبسه.

مريم: وهل بقيَ في محبسه طويلاً يا أبي؟

الوالد: لما علم مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) بهجرةِ الصحابةِ إلى الحبشة، استطاعَ أنْ يَحْتالَ على حُرَّاسِهِ، ويهرب، فالتحقَ بالمهاجرينَ إلى الحبشة، ومكثَ فيها حتى عادَ معَ الذينَ عادوا، ثمَّ هاجرَ الهجرةَ الثانيةَ إلى الحبشة، وبعدَ عودتِهِ منها أرسلَهُ رسولُ الله (صلى الله عليه وآله) سفيراً له إلى أهلِ يثربَ بعدَ بيعةِ العقبةِ الأولى؛ ليُعلِّمَ المسلمينَ مِنْهُمُ القرآنَ، وأحكامَ الإسلامِ، ويدعوَ المشركينَ مِنْهُمُ إلى الإسلامِ.

أسماء: ماذا فعلَ مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) في يثرب؟

الوالد: نزلَ مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) -يا أحبائي- ضيفاً على الصحابيِّ أسعدَ بنِ زُرارةٍ (رضي الله عنه)، واجتهدَ في الدعوةِ إلى الإسلامِ سراً، حتى إنَّه لم يبقَ بيتٌ من بيوتِ يثربِ إلا وَسَمِعَ بالإسلامِ، وكانَ يَحْرِصُ على إسلامِ زعماءِ القبائلِ وأسيادها، طمعاً في إسلامِ أتباعهم وأقوامهم، وهذا ما حدثَ بعدَ إسلامِ سعدِ بنِ معاذٍ (رضي الله عنه) سيِّدِ بني عبدِ الأشهلِ، كما أسلمَ على يديه كثيرٌ منَ النَّاسِ، أمثالُ أسيدِ بنِ حضير، وعمرو بنِ الجموح، وسعدِ بنِ عبادة، رضي الله عنهم جميعاً.

مُحمَّد: هلْ شهدَ مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) غزواتٍ معَ النَّبيِّ (صلى الله عليه وآله)؟

الوالد: لمْ يشهدْ مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) إلا غزوتين، حيثُ شهدَ غزوةَ بدر، وغزوةَ أُحد، واختاره اللهُ شهيداً فيها.

عبد الرحمن: أخبرنا يا أبي عن استشهاده (رضي الله عنه).

الوالد: بعد أن نزل الرُّمَاءُ عَنِ الْجَبَلِ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ، وَدَارَتِ الدَّائِرَةُ عَلَى الصَّحَابَةِ، حَمَلَ مُصَعَّبٌ
 (ﷺ) اللِّوَاءَ بِيَمِينِهِ، فَضْرَبَهُ أَحَدُ الْمُشْرِكِينَ عَلَى يَمِينِهِ، فَقَطَعَهَا، ثُمَّ حَمَلَ اللِّوَاءَ بِيَدِهِ
 الْيُسْرَى، فَقَطَعَهَا، ثُمَّ ضَمَّ اللِّوَاءَ بَعْضُدَيْهِ إِلَى صَدْرِهِ وَهُوَ يَقْرَأُ: ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ
 قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ...﴾ (آل عمران: ١٤٤)، ثُمَّ ضْرَبَهُ الْمُشْرِكُ بِرُمْحٍ، وَارْتَقَى بِهِ
 مُصَعَّبٌ شَهِيدًا.

وبعد انتهاء القتال، تعرّف المسلمون إلى جثة مُصَعَّبِ بْنِ عُمَيْرٍ (ﷺ)، ولمّا أرادوا دفنه لم
 يجدوا ما يكفونونه به إلا رداءً، إذا وضعوه على رأسه ظهرت رجلاه، وإذا وضعوه على رجليه ظهر
 رأسه، فقال رسولُ الله (ﷺ): «غطوا بها رأسه، واجعلوا على رجليه الإذخر» (رواه البخاري).



الإذخر: نبات عُشْبِيٌّ ذُو رَائِحَةٍ زَكِيَّةٍ.



وقف النَّبِيُّ (ﷺ)، وَقَالَ فِي حَقِّهِ: «لَقَدْ رَأَيْتُكَ بِمَكَّةَ، وَمَا بِهَا أَرْقَ حُلَّةٌ، وَلَا أَحْسَنَ لَمَّةً مِنْكَ،
 ثُمَّ هَا أَنْتَ الْيَوْمَ شَعْتُ فِي بُرْدَةٍ». رَحِمَ اللَّهُ تَعَالَى مُصَعَّبًا، وَجَزَاهُ عَنِ الْأُمَّةِ خَيْرَ الْجَزَاءِ.
 الأُم: لَقَدْ كَانَتْ حَيَاةَ مُصَعَّبِ بْنِ عُمَيْرٍ (ﷺ) مِثَالًا فِي التَّضْحِيَةِ وَالْفِدَاءِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى،
 فَقَدْ تَرَكَ الْعَيْشَ الرَّغِيدَ، وَتَحَمَّلَ الْأَذَى وَالْحَبْسَ، وَالهِجْرَةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، وَكَانَ دَاعِيًا
 نَاجِحًا، وَمُجَاهِدًا شَجَاعًا، يُمَثِّلُ قَدْوَةً حَسَنَةً لِلشَّبَابِ وَالْفِتْيَانِ، وَفِي حَيَاتِهِ دُرُوسٌ وَعِبْرَةٌ،
 فَيَالَيْتَنَا نَكُونُ مِثْلَ مُصَعَّبِ بْنِ عُمَيْرٍ (ﷺ).



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ كان مصعب بن عمير يكنى بأبي:

أ- عبد الله. ب- عبد الرحمن. ج- هريرة. د- الحارث.

٢ ذهب مصعب بن عمير إلى مكان اجتماع النبي عليه الصلاة والسلام بأصحابه وأعلن إسلامه في:

أ- دار الندوة. ب- دار الأرقم بن أبي الأرقم. ج- الكعبة. د- بيت النبي (ﷺ).

٣ هاجر مصعب بن عمير في الإسلام إلى:

أ- الحبشة مرة واحدة. ب- الحبشة مرتين.

ج- يثرب فقط. د- الحبشة ويثرب.

السؤال الثاني: أكمل الفراغ فيما يأتي:

أ لَقَّبَ المسلمون مُصْعَبَ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) بعد إسلامه بـ _____ .

ب أرسل رسول الله (ﷺ) مُصْعَبَ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) سفيراً له إلى _____ .

ج شَهِدَ مُصْعَبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) مَعَ رسولِ اللَّهِ (ﷺ) غزوتين، هما: _____

و _____ .

د استشهد مُصْعَبُ بنُ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) في غزوة _____ .

ه غطَّى الصَّحَابَةُ -رضي الله عنهم- قَدَمَي مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) عند دَفْنِهِ بنبات _____ .

السؤال الثالث: أوضِّحُ قصَّةَ دخولِ مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه) في الإسلام.

السؤال الرابع: أعدِّدْ ثلاثةَ مِنَ الأنصارِ أسلموا على يَدَي مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).

السؤال الخامس: أشرحُ كيفيَّةَ استشهادِ مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).

السؤال السادس: أستنتجُ عبرتينِ مِنْ حياةِ مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).

السؤال السابع: أعبِّرُ عن رأيي في مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ (رضي الله عنه).

الوحدة الخامسة

الفقه الإسلامي



الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ: عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ.

الدَّرْسُ السَّادِسَ عَشَرَ: صَلَاةُ الْجُمُعَةِ.

الدَّرْسُ السَّابِعَ عَشَرَ: الْمَسْحُ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ الْجُورَيْنِ، وَالْجَبِيْرَةُ.

الوَحدة الخامسة

الفِقهُ الإسلاميّ



المساجد هي البوصلة التي توجّه المؤمنين إلى الله تعالى، وتشحذ الهمم وتثير الدرب وعنوان العزّة والكرامة.

أهداف الوَحدة:

يتوقع من الطلبة في نهاية دروس الوحدة تنمية عقيدة حب المساجد وعمارتها وأداء الصلوات فيها والتدليل على يسر الشريعة الإسلامية وذلك من خلال:

- ١ توضيح معنى عمارة المسجد ودور المسلم في ذلك.
- ٢ المواظبة على أداء الصلوات وصلاة الجمعة خاصة.
- ٣ بيان أحكام المسح على الخُفّين أو الجوربين والجبيرة.

عِمارة المساجد

الدَّرْسُ الخامِسَ عَشَرَ



الأهدافُ


يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ استنتاج أهميَّة المسجد في المجتمع.
- ٢ التعرف إلى مفهوم عِمارة المساجد.
- ٣ بيان فضل بناء المساجد في الإسلام.
- ٤ توضيح دور المسلم في عِمارة المساجد.
- ٥ الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة.
- ٦ الحرص على عِمارة المساجد.
- ٧ استشعار قيمة المسجد في حياة المسلم.

أَهْمِيَّةُ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ وَوِظَائِفُهُ:

للمساجد أهميّةٌ كبرى في حياة المسلمين، وقد حثَّ الإسلامُ على الاهتمام بها، وعمارَتِها، وصونِ حُرْمَتِها، ومنع الاعتداءِ عليها؛ لأنّها بيوتُ اللَّهِ سبحانه وتعالى، قال تعالى: ﴿وَأَنَّ الْمَسْجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾ (الجن: ١٨)، ومِمَّا يدلُّ على ذلك أنّ بناءَ المسجدِ هو أوَّلُ عَمَلٍ قامَ به النَّبِيُّ (ﷺ) عندَ وصولِهِ المدينةَ المنورةَ، فللمسجدِ دورٌ كبيرٌ في تبليغِ رسالةِ الإسلامِ، وجمعِ المسلمينَ ووحدتِهم، وتقويةِ أواصرِ التَّرابِطِ بينهم، فهم أُمَّةٌ واحدةٌ من دونِ النَّاسِ، وقد كانَ للمسجدِ وِظائِفٌ كثيرةٌ وعديدةٌ، منها أنّه:

- ١ مكانٌ للعبادةِ، يؤدِّي فيه المسلمونَ شعائرَهُمُ التَّعبُديَّةَ، وخاصَّةَ الصَّلَاةِ.
- ٢ مدرسةٌ يتعلَّمُ فيها المسلمونَ أمورَ دينِهِمُ.
- ٣ مكانٌ للتَّشاورِ بينَ المسلمينَ، تُعرَضُ فيه قضاياهِمُ المختلفةِ.

أفكر:  للمساجدِ دورٌ في تقويةِ الرِّوابطِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، أُبينُ كيفَ يكونُ ذلك، معَ التَّمثيلِ.

أوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ هُوَ مَسْجِدُ قُبَاءٍ فِي الْمَدِينَةِ
المنورةِ أثناءَ هجرةِ الرِّسولِ (ﷺ) إليها.

صندوقُ
المعرفة:

عِمارةُ المساجدِ:

يُقصدُ بعِمارةِ المساجدِ تشييدُها، والقيامُ بخدمَتِها، والمحافظةُ على العباداتِ فيها.

وَتُقَسَّمُ عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ إِلَى نَوْعَيْنِ، هُمَا:

● **العِمَارَةُ الْمَادِيَّةُ (الْحِسِّيَّة):** كتشييدها، وترميمها، وتنظيفها، ووقف الأرض عليها، والإنفاق عليها في كل ما تحتاجه من وجوه النفقة المادية، مثل الإنارة، والدهان، والماء، والكهرباء، وغيرها، حيث قال النبي (ﷺ): «مَنْ بَنَى مَسْجِداً يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ» (متفق عليه).

ونجد في السيرة النبوية أن النبي (ﷺ) قد شارك الصحابة الكرام في أعمال بناء المسجد؛ لنعلمنا عظم هذا العمل والمكانة العظيمة التي تتبوأها عمارة المساجد في الإسلام.

● **العِمَارَةُ الْمَعْنَوِيَّة:** كإقامة الصلوات، والاعتكاف فيها، والذكر: من تهليل، وتحميد، وتسيح، ودعاء، وتلاوة للقرآن الكريم، وحضور دروس العلم، قال تعالى: ﴿فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿٣٦﴾ رَجَالٌ لَا تُلْهِهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ﴿٣٧﴾﴾ (النور: ٣٦-٣٧).

كما حث الرسول (ﷺ) على عمارة المسجد الأقصى مادياً ومعنوياً حين أجاب مولاته ميمونة عندما سألته (قالت: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَفَتَنَا عَن بَيْتِ الْمَقْدِسِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ): «أَرْضُ الْمَحْشَرِ وَالْمَنْشَرِ، اثْنُوهُ فَصَلُّوا فِيهِ...، قَالَتْ: أَرَأَيْتَ مَنْ لَمْ يُطِقْ أَنْ يَتَحَمَّلَ أَنْ يَأْتِيَهُ؟ قَالَ: فَإِنْ لَمْ يُطِقْ ذَلِكَ فَلْيُهْدِ إِلَيْهِ زَيْتاً يُسْرَجُ فِيهِ، فَمَنْ أَهْدَى إِلَيْهِ كَانَ كَمَنْ صَلَّى فِيهِ».) (الطبراني في المعجم الكبير).



إِشْرَاقَةٌ تَرْبَوِيَّةٌ:

أشارك في التبرع لعمارة المساجد وتشبيد المؤسسات

التعليمية والصحية ولو بمبلغ زهيد عند الدعوة إلى ذلك.

فَضْلُ عِمَارَةِ الْمَسَاجِدِ:

تعدُّ عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ مِنْ أَعْظَمِ الْقُرْبَاتِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؛ لِأَنَّهَا مِنْ أَحَبِّ الْبِقَاعِ إِلَيْهِ، فَقَدْ رَبَطَ سُبْحَانَهُ بَيْنَ عِمَارَتِهَا وَبَيْنَ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَعَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أَوْلَىٰ لَكَ أَنْ

يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴿١٨﴾ (التوبة: ١٨)؛ فليحرص المسلم أن يكون هدفه من عمارة المساجد عملاً خالصاً لله تعالى، يبتغي به الأجر والثواب لا الرياء المحيطة للعمل.



(مسجد قيد الإنشاء)

نشاط:



بالتعاون مع زملائي في المجموعة، ومن خلال الشبكة العنكبوتية، نقرأ كتاب «هداية العابد إلى أحكام المساجد»، ونستنتج الآداب التي يجب أن يتأدب بها المسلم أثناء وجوده في المسجد.



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ- المقصودُ بعمارة المساجدِ هو بناؤها وزخرفتها فقط. ()
- ب- يُعدُّ المسجدُ مدرسةً يتعلَّم فيها المسلمون أمورَ دينهم وديانهم. ()
- ج- لم يشارك النبيُّ (ﷺ) الصحابةُ في بناءِ المسجد. ()
- د- يحرصُ المسلمُ على نظافةِ المساجدِ، ولا يعبثُ بمحتوياتها. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أول مسجد بني في الإسلام هو:

- أ- مسجد قباء.
- ب- المسجد الأقصى.
- ج- المسجد الحرام.
- د- المسجد النبوي الشريف.

٢- من العمارة المعنوية للمساجد:

- أ- تشييدها وترميمها.
- ب- تنظيفها.
- ج- الاعتكاف فيها.
- د- وقف الأرض عليها.

٣- المسجد المقصود في قوله عليه الصلاة والسلام: «أئتوه فصلوا فيه»:

- أ- المسجد الحرام.
- ب- المسجد الأقصى.
- ج- المسجد النبوي.
- د- المسجد الإبراهيمي.

السؤال الثالث: ما المقصودُ بعمارة المساجد؟

السؤال الرابع: أستنتج الحكمة من قيام النبيِّ (ﷺ) ببناءِ المسجدِ فورَ وصولهِ المدينة.

السؤال الخامس: أفرِّق بين نوعي عمارة المساجد.

السؤال السادس: أكتبُ آيةً كريمةً تدلُّ على فضلِ عمارة المساجد.

السؤال السابع: أذكرُ ثلاثاً من وظائف المسجد.

السؤال الثامن: أبينُ واجبَ المسلمين تجاهَ المسجدِ الأقصى المبارك.

صلاة الجمعة

الدرس

السادس عشر

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلِبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ توضيح فضل صلاة الجمعة.
- ٢ استنتاج حكمة مشروعيتها صلاة الجمعة.
- ٣ الموازنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة.
- ٤ توضيح حكم صلاة الجمعة.
- ٥ تعداد شروط صلاة الجمعة.
- ٦ الحرص على أداء صلاة الجمعة.



اختارَ اللهُ تعالى يومَ الجُمُعَةِ؛ ليكونَ
 سيِّدَ الأيَّامِ وأفضلَها لهذه الأُمَّةِ، وهو خيرُ يومٍ
 طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ، وفيه ساعةٌ يُسْتَجَابُ فِيهَا
 الدُّعَاءُ، وفيه يُوَدِّي المسلمونَ صلاةَ الجُمُعَةِ
 جماعةً في المسجدِ، قالَ تعالى: ﴿يَأْتِيهَا
 الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ
 الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ
 ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩٠﴾
 فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ
 وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا
 لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩١﴾ (الجمعة: ٩-١٠).


فضلُ صلاةِ الجُمُعَةِ:

لصلاةِ الجُمُعَةِ فضائلٌ عظيمةٌ، ومزايا عديدةٌ، منها ما أخبرنا به النَّبِيُّ (ﷺ) حينَ قالَ: «مَنْ
 تَوَضَّأَ، فَأَحْسَنَ الوُضُوءَ، ثُمَّ أَتَى الجُمُعَةَ، فَاسْتَمَعَ، وَأَنْصَتَ، غُفِرَ لَهُ ما بَيْنَهُ وَبَيْنَ الجُمُعَةِ، وَزِيادَةٌ
 ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ» (رواهُ مُسْلِمٌ).

وصلاةُ الجُمُعَةِ تزيدُ المجتمعَ الإسلاميَّ ترابطاً وتآلفاً، يلتقي فيها أفرادُهُ على الخيرِ، ويتعاونونَ
 على البرِّ والتَّقوى، فيتفقَدُ أحدهمُ الغائبَ، ويُعيَّنُ المحتاجَ، ويعودُ المريضُ، ويُصلِحُ بينَ المتخاصمينَ،
 ويبدُلُ النَّصيحةَ للمقصرينَ، ويتعلَّمُ الآدابَ الإسلاميَّةَ الفاضلةَ التي من ثمارها الأمانُ والسَّلَامُ في
 المجتمعِ، كما أنَّ لِخُطبةِ الجُمُعَةِ، والتذكيرِ، والوعظِ المتكرِّرِ أثراً في إصلاحِ النَّفوسِ وتهذيبِها.


حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

صلاةُ الجُمُعَةِ فريضةٌ كما دلَّتِ الآياتُ القرآنيَّةُ والأحاديثُ النَّبويَّةُ، فهي واجبةٌ على كلِّ مسلمٍ ذَكَرَ عاقلٍ بالغٍ مقيمٍ صحيحٍ (غيرِ مريضٍ)، ولا تجبُ على المسافرين والمرضى، ولكن تصحَّ منهم إذا أدوها. حذَرَ النَّبِيُّ (ﷺ) من تركِ صلاةِ الجُمُعَةِ، فقالَ (ﷺ): «مَنْ تَرَكَ الْجُمُعَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ تَهَاوَنًا بِهَا، طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قَلْبِهِ» (رواهُ التِّرْمِذِيُّ). أي ختمَ اللهُ على قلبه، ومنعَ عنه الخيرَ، وأصبحَ قلبه مثلَ قلبِ المنافقِ.

أفكر:  حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ لِلنِّسَاءِ.

كَيْفِيَّةُ أَدَائِهَا:

يقومُ الإمامُ في صلاةِ الجُمُعَةِ بالقَاءِ خُطْبَتَيْنِ قَصِيرَتَيْنِ، لِمَا رَوَى أَنَّ النَّبِيَّ (ﷺ) كَانَ يَخْطُبُ خُطْبَتَيْنِ وَهُوَ قَائِمٌ يَفْصَلُ بَيْنَهُمَا بِجُلُوسٍ (رواهُ البُخَارِيُّ). وفيها يُذَكِّرُ النَّاسَ بِأُمُورٍ عَدِيدَةٍ تُهْمُهُمْ فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ، وَعَلَى الْمَصَلِّينَ الْإِنْصَاتُ وَالِاسْتِمَاعُ لِلْإِمَامِ، وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ يَنْزِلُ الْإِمَامُ، وَيَصَلِّي بِالنَّاسِ رَكَعَتَيْنِ جَهْرِيَّتَيْنِ.

أفكر:  ما حُكْمُ مَنْ أَدْرَكَ رَكَعَةً مِنْ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، وَلَمْ يَحْضُرِ الْخُطْبَةَ؟
ما حُكْمُ مَنْ يَتَكَلَّمُ وَيَشْوِشُ عَلَى الْمَصَلِّينَ أَثْنَاءَ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ؟

الْأَفْعَالُ الْمُسْتَحَبَّةُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ (سُنَنُ يَوْمِ الْجُمُعَةِ):

يُسْتَحَبُّ لِلْمُسْلِمِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مَا يَأْتِي:

الاعتسَالُ. 

● التَّطَيُّبُ لِلرِّجَالِ، وَنُبْسُ أَحْسَنِ الثِّيَابِ.

● التَّبَكُّيرُ إِلَى الْجُمُعَةِ: فَعَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَحْرَصَ عَلَى أَنْ يَأْتِيَ مَبَكَّرًا إِلَى الْمَسْجِدِ.

● الْجُلُوسُ فِي أَوَّلِ مَكَانٍ يَصَادِفُهُ، وَعَدَمُ تَخْطِي رِقَابِ النَّاسِ، وَلَا يُوْجَدُ لِلْجُمُعَةِ سَنَةٌ قَبْلِيَّةٌ.

● الْإِنصَاتُ لِخَطِيبِ الْجُمُعَةِ.

● الْإِكْتِثَارُ مِنَ الْاسْتِغْفَارِ، وَالذِّكْرِ، وَالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ (ﷺ).

صندوق
المعرفة:

تُسْتَحَبُّ تِلَاوَةُ سُورَةِ الْكَهْفِ لَيْلَةً أَوْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.

نشاط:



١ أوازنُ بَيْنَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وَصَلَاةِ الظُّهْرِ، حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي:

صلاةُ الظُّهْرِ	صلاةُ الْجُمُعَةِ	مجالُ الموازنة
		عدُدُ الرِّكَعَاتِ الْمَفْرُوضَةِ
		وِجُودُ الْخُطْبَةِ
		الْجَهْرِيَّةُ وَالسَّرِيَّةُ فِي الْقِرَاءَةِ

٢ أَرْجِعْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَأَدُونْ حَدِيثًا نَبَوِيًّا عَنْ فَضْلِ كُلِّ فِعْلٍ مُسْتَحَبٍّ

يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ذَكِّرْ فِي الدَّرْسِ.



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ سيد الأيام وأفضلها عند المسلمين هو يوم:

أ- الخميس. ب- الاثنين. ج- الجمعة. د- الثلاثاء.

٢ صلاة الجمعة تجب على واحد من الآتية:

أ- النساء. ب- المسافر. ج- المريض. د- الذكر البالغ العاقل

٣ عدد ركعات صلاة الجمعة:

أ- ركعتان. ب- ثلاث ركعات. ج- أربع ركعات. د- ركعة واحدة فقط.

٤ سورة القرآن الكريم التي يستحب تلاوتها يوم الجمعة أو ليلتها هي:

أ- البقرة. ب- الكهف. ج- السجدة. د- يس.

السؤال الثاني: أكمل الفراغ فيما يأتي:

أ حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ هُوَ _____ عَلَى الرِّجَالِ .

ب الحديثُ الَّذِي يُحَدِّثُ فِيهِ النَّبِيُّ (ﷺ) مِنْ تَرَكَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ هُوَ قَوْلُهُ (ﷺ):

« _____ » .

ج يقومُ الإمامُ في صَلَاةِ الْجُمُعَةِ بِإِقَاءِ _____ .

السؤال الثالث: أستنتج فضل صلاة الجمعة.

السؤال الرابع: أذكر ثلاثة أفعالٍ مُسْتَحَبَّةٍ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .

السؤال الخامس: أعددُ الفِئَاتِ الَّتِي لَا تَجِبُ عَلَيْهِمْ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ .

السؤال السادس: أكتبُ قولَهُ تَعَالَى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ

لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ» .

السؤال السابع: أبينُ موقفي تجاه شخصٍ لا يؤدِّي صلاةَ الجمعةِ .

الدَّرْسُ السَّابِعَ عَشَرَ

المَسْحُ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ الْجَوْرَيْنِ، وَالجَبيرة

الأَهْدَافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ التعرف إلى مفهوم المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ.
- ٢ بيان حُكْمِ المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ.
- ٣ تعداد شروط المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ.
- ٤ بيان مُبْطَلَاتِ المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ.
- ٥ التعرف إلى مفهوم الرُّخْصَةِ وَالْعَزِيمَةِ فِي الْإِسْلَامِ.
- ٦ استنتاج يُسَّرِ الْإِسْلَامِ فِي التَّكَالِيفِ الشَّرْعِيَّةِ.
- ٧ التعرف إلى مفهوم المَسْحِ عَلَى الْجَبيرةِ.
- ٨ شرح كَيْفِيَّةِ المَسْحِ عَلَى الْجَبيرةِ.
- ٩ بيان مُبْطَلَاتِ المَسْحِ عَلَى الْجَبيرةِ.
- ١٠ إتقان المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ وَالْجَبيرةِ.

لِنَتَذَكَّرَ:

■ أَنَّ الْوُضُوءَ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

■ فَرَائِضَ الْوُضُوءِ.

صندوق المعرفة:

- الخُفَّانِ: ما يلبسُهُ الإنسانُ في قدمَيْهِ مِنَ الجِلْدِ وغيره، ساتراً الكعبينِ.
- الجبيرة: ما يوضعُ على العُضْوِ المصابِ من جِصٍّ أو قماشٍ أو عِصَابَةٍ أو أيِّ شيءٍ آخر.
- روى المغيرةُ بنُ شعبةَ (رضي الله عنه): «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) تَوَضَّأَ، وَمَسَحَ عَلَى الْجَوْرَيْنِ وَالنَّعْلَيْنِ» (رواه ابو داود وصححه ابنُ جِبَّانِ والألباني).

جاءَ المَسْحُ عَلَى الخُفَّينِ أو (الجَوْرَيْنِ) لرفعِ الحَرَجِ، ودفْعِ المشقَّةِ عن المكلِّفينِ بالصَّلَاةِ، وخاصَّةً في فصلِ الشِّتَاءِ، وهو من بابِ التيسيرِ على المسلمين؛ لقولِ اللَّهِ تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ أَلْيَسَرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾ (البقرة: ١٨٥)، ولقولِ الرسولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا، وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا». (رواه البخاري).

فالمَسْحُ عَلَى الخُفَّينِ أو (الجَوْرَيْنِ) مشروعٌ وثابتٌ بسنَّةِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَمِنَ الأحاديثِ الدَّالَّةِ على ذلك: ما رواه المغيرةُ بنُ شعبةَ (رضي الله عنه)، قال: كُنْتُ مَعَ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي سَفَرٍ، فَأُهْوِيْتُ لِأَنْزَعِ خُفِّيهِ، فَقَالَ: «دَعُهُمَا، فَإِنِّي أَذْخَلْتُهُمَا طَاهِرَتَيْنِ، فَمَسَحَ عَلَيَّهِمَا». (متفقٌ عليه)، وبه عملَ الصَّحَابَةِ والتَّابِعُونَ.

أجازَ الإسلامُ المَسْحَ عَلَى الخُفَّينِ، وما شابهَهُمَا من أحذيةٍ أو جواربٍ عندَ الوضوءِ، بدلاً من غَسْلِ الرَّجْلَيْنِ.

شروط المَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ (الْجَوْرِيَيْنِ):

يُشْتَرَطُ فِي الْمَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ الْجَوْرِيَيْنِ الشُّرُوطُ الْآتِيَةُ:

١ لبسُهُمَا عَلَى طَهَارَةٍ؛ لِقَوْلِهِ (ﷺ): «دَعُمَا، فَإِنِّي أَدْخَلْتُهُمَا طَاهِرَتَيْنِ». (متفق عليه)

٢ أَنْ يَمْسَحَهُمَا فِي الْوَضُوءِ دُونَ الْغُسْلِ.

٣ أَنْ يَكُونَ الْمَسْحُ خِلَالَ الْمُدَّةِ الْمَقْرَّرَةِ شَرْعاً، وَهُوَ يَوْمٌ وَلَيْلَةٌ لِلْمَقِيمِ، وَثَلَاثَةُ أَيَّامٍ بِلِيَالِهَا

لِلْمَسَافِرِ؛ لِحَدِيثِ عَلِيٍّ (رضي الله عنه): «جَعَلَ النَّبِيُّ (ﷺ) لِلْمَقِيمِ يَوْماً وَلَيْلَةً، وَلِلْمَسَافِرِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَلِيَالِيَهُنَّ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ).

٤ أَنْ يَكُونَ الْخُفُّ أَوْ الْجَوْرَبُ سَاتِراً لِمَحَلِّ الْفَرْضِ، وَهُوَ الْكَعْبَانِ.



كَيْفِيَّةُ الْمَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ (الْجَوْرِيَيْنِ):

أَنْ يُيَلَّ الشَّخْصُ أَطْرَافَ أَصَابِعِ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ، وَيَبْدَأُ بِالْمَسْحِ مِنْ مَقْدَمَةِ أَطْرَافِ أَصَابِعِ الرَّجْلِ إِلَى بَدَايَةِ السَّاقِ فَقَطُّ، فَيَمْسَحُ أَعْلَى الْجَوْرَبِ مَرَّةً وَاحِدَةً، وَلَا يُشْرَعُ تَكَرُّرُ الْمَسْحِ.

وَتَبْدَأُ مَدَّةَ الْمَسْحِ مِنْ أَوَّلِ مَرَّةٍ مَسَحَ فِيهَا، فَمِثْلًا: لَوْ تَوَضَّأَ شَخْصٌ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ، وَلَبَسَ جَوْرِيَهُ، ثُمَّ انْتَقَضَ وَضُوءُهُ، وَعِنْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ تَوَضَّأَ، وَمَسَحَ عَلَيْهِمَا، فَمِنْ هَذَا الْوَقْتِ تَبْدَأُ مَدَّةَ الْمَسْحِ، فَإِنْ كَانَ مَقِيمًا، فَيَجُوزُ لَهُ أَنْ يَمْسَحَ إِلَى ظَهْرِ الْيَوْمِ التَّالِيِ، وَإِنْ كَانَ مَسَافِرًا، فَيَمْسَحُ إِلَى ظَهْرِ الْيَوْمِ الثَّالِثِ.

أفكر: ما حكم المَسْحِ عَلَى (بِاطِنِ) الْخُفَّيْنِ أَوْ (الْجَوْرِيَيْنِ) دُونَ الْمَسْحِ عَلَى ظَاهِرِهِمَا؟

مُبْطَلَاتُ الْمَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ الْجَوْرِيَيْنِ:

يَبْطُلُ الْمَسْحُ عَلَى الْخُفَّيْنِ أَوْ (الْجَوْرَيْنِ) فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

١ انتهاء مدة المسح؛ (أي يومٌ وليلةٌ للمقيم، وثلاثة أيامٍ بلياليها للمسافر).

٢ نزع الخُفَّيْنِ أَوْ (الْجَوْرَيْنِ)، أَوْ أَحَدَهُمَا.

٣ حدوثٌ ما يوجبُ الاغتسالَ.



الْمَسْحُ عَلَى الْجَبِيْرَةِ:

صاحبُ الجبيرة: هو مَنْ كَانَ فِي بَعْضِ

أَعْضَائِهِ كَسْرٌ مُشَدُّودٌ، وَعَلَيْهِ خِرْقَةٌ أَوْ جِبْصٌ أَوْ

قَمَاشٌ، وَنَحْوُهَا، يَمْسَحُ عَلَيْهَا بِالْمَاءِ وَتَكْفِيهِ، وَلَوْ لَمْ يَضَعْهَا عَلَى طَهَارَةٍ، وَهَذَا مِنْ بَابِ يُسِّرِ الْإِسْلَامَ وَسَمَاحَتِهِ، وَرَفَعِهِ لِلْحَرَجِ وَالْمَشَقَّةِ عَنِ الْمَكْلَفَيْنِ، مِنْ أَجْلِ أَدَاءِ الصَّلَاةِ.

أفكر: لماذا لا يطلب الإسلام من المسلم صاحب الجبيرة غسل مكان الجبيرة بالماء؟



كَيْفِيَّةُ الْمَسْحِ عَلَى الْجَبِيْرَةِ:

إِذَا أَرَادَ الْمُسْلِمُ الْوُضُوءَ، فَإِنَّهُ يَغْسِلُ كُلَّ أَعْضَاءِ الْوُضُوءِ مِنْ جَسَمِهِ بِالْمَاءِ، وَعِنْدَمَا يَصِلُ الْعَضْوُ

الْمُصَابَ، فَإِنَّهُ يَمْسَحُ عَلَيْهِ، أَوْ عَلَى الْجَبِيْرَةِ بِيَدِهِ الْمَبْلُولَةِ مِنْ جَمِيعِ الْجِهَاتِ.

وَيَبْطُلُ الْمَسْحُ عَلَى الْجَبِيْرَةِ بِسَقُوطِهَا أَوْ نَزْعِهَا بَعْدَ شِفَاءِ الْعَضْوِ الْمُصَابِ، حَيْثُ لَا تَوْجَدُ مَدَّةٌ

مُحَدَّدَةٌ لِلْمَسْحِ عَلَى الْجَبِيْرَةِ.

نشاط:

قال الرسول (ﷺ): «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى رُخْصَةٌ كَمَا يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى عَزَائِمُهُ».

أرجع إلى مكتبة مدرستي، أو الشبكة العنكبوتية، وأعرف الرخصة والعزيمة.

(صحيح ابن حبان)





السُّؤالُ الأوَّلُ: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

- ١ واحدة من الآتية من فرائض الوضوء:
 - أ- المضمضة . ب- الاستنشاق . ج- غسل القدمين للكعبين . د- مسح الأذنين .
- ٢ مدة المسح على الخفين أو الجوربين للمسافر هي:
 - أ- يوم وليلة . ب- ثلاثة أيام بلياليها . ج- يوم . د- ثلاثة أيام
- ٣ مدة المسح على الجبيرة هي:
 - أ- أسبوع . ب- ثلاثة أيام بلياليها . ج- سقوطها أو نزعها بعد الشفاء . د- شهر .
- ٤ إحدى الآتية ليست من مبطلات المسح على الخفين أو الجوربين:
 - أ- انتهاء مدة المسح . ب- نزع الخفين أو أحدهما . ج- حدوث ما يوجب الغسل . د- تكرار المسح خلال المدة المشروعة للمسح .

السُّؤالُ الثَّاني: أكملُ العباراتِ الآتية:

- أ المَسْحُ على الخُفَّين هو _____
- ب المَسْحُ على الجبيرة هو _____
- ج يمسحُ المقيمُ على الخُفَّين أو (الجورَّين) مدَّة _____

السؤال الثالث: أكتب حديثاً يدلُّ على مشروعِيَّةِ المَسْحِ على الخُفَّيْنِ.

السؤال الرابع: أذكرُ شروطَ المَسْحِ على الخُفَّيْنِ أو (الجَوْرَيْنِ).

السؤال الخامس: أعددُ مَبْطَلاتِ المَسْحِ على الخُفَّيْنِ.

السؤال السادس: أشرحُ كَيْفِيَّةَ المَسْحِ على كلِّ من الجَوْرَيْنِ، والجَبيرةِ.

السؤال السابع: أوازن بينَ المَسْحِ على الخُفَّيْنِ أو الجورين، والجَبيرةِ من حيثُ الشُّروطِ، والمُدَّةِ.

السؤال الثامن: (التَّفويْمُ النَّوعِيّ) أخرجُ وزملائي لِساحةِ المَدْرسةِ بِرفقةِ المَعْلَمِ، وأطبِّقُ الأحكامَ المتعلِّقةَ بِالمَسْحِ على الجَوْرَيْنِ، والجَبيرةِ.

الوحدة السادسة

الفكر الإسلامي



الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ: حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ.

الدَّرْسُ التَّاسِعَ عَشَرَ: حُقُوقُ الْأَبْنَاءِ.

الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ.

الوحدّة السادسة

الفكر الإسلاميّ

قال النبي (صلى الله عليه وسلم):



أهداف الوحدّة:

- يتوقع من الطلبة في نهاية دروس الوحدّة تعزيز حب الوطن في نفوسهم وقيامهم بحقوق الآباء وحرصهم على صحة وسلامة أبدانهم وعقولهم. وذلك من خلال:
- بيان مكانة وطننا فلسطين وبطولات المسلمين في الدفاع عنها.
- تمثّل صور حقوق الآباء في الإسلام.
- توضيح أهم مجالات القوّة وأثر ذلك في المجتمع.

حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ



الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ

الأهداف


يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تعريف مفهوم الوطن.
- ٢ توضيح موقف الإسلام من حُبِّ الوطن.
- ٣ التدليل بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ عَلَى حُبِّ الوطن.
- ٤ تمثّل بعض من بطولات المسلمين في الدِّفاعِ عَنْ أَوْطَانِهِمْ.
- ٥ بيان مكانة وطننا فلسطين في الإسلام.
- ٦ استنتاج واجبنا تجاه وطننا فلسطين.
- ٧ استشعار حُبِّ الوطن.

حُبُّ الْوَطَنِ هُوَ تِلْكَ الْمَشَاعِرُ النَّبِيلَةُ الْمَغْرُوسَةُ فِي نُفُوسِ الْبَشَرِ الَّتِي تُشْعِرُهُمْ بِالْإِنْتِمَاءِ، وَتَرْسِيخِ الْهُوِيَّةِ، فَتَقْوِي رَوَابِطَ الْإِتِّصَالِ بِأَرْضِهِمْ، وَأَهْلِهِمْ، وَشَعْبِهِمْ، وَأُمَّتِهِمْ، فَحُبُّ الْوَطَنِ سُلُوكٌ وَأَفْعَالٌ وَأَقْوَالٌ تَقُودُ إِلَى التَّضْحِيَّةِ وَالْفِدَاءِ بِالنَّفْسِ وَالْمَالِ وَالْوَلَدِ؛ لِأَجْلِ الْمَحَافَظَةِ عَلَيْهِ، وَحِمَايَتِهِ مِنْ كُلِّ سُوءٍ، وَلَقَدْ شَبَّهَ الْوَطَنُ بِالْأُمِّ، فَقَالَ الشَّاعِرُ:

عَقَّهُ الْإِنْسَانُ يَوْمًا عَقَّ أُمَّهُ

مَوْطِنُ الْإِنْسَانِ أُمَّ فَأِذَا

أَفَكَّرْ:  أَعْرَفُ الْوَطَنَ.

مَوْقِفُ الْإِسْلَامِ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ:

حُبُّ الْوَطَنِ فِطْرَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ اتَّفَقَتْ عَلَيْهَا جَمِيعُ الْعَقَائِدِ وَالشَّرَائِعِ، وَجَمِيعُ الشُّعُوبِ عَلَى اخْتِلَافِ عَقَائِدِهَا وَمِيُولِهَا وَأَجْنَاسِهَا، فَالِدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُبَارَكَةُ الَّتِي جَاءَ بِهَا النَّبِيُّ (ﷺ) قَدْ دَعَتْ إِلَيْهِ، وَحَبَّبَتْ فِيهِ.

وَمِنْ أَرْوَاعِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى ذَلِكَ حُبُّ النَّبِيِّ (ﷺ) وَطَنُهُ مَكَّةَ، وَالَّذِي عَبَّرَ عَنْهُ (ﷺ) عِنْدَ الْهَجْرَةِ قَائِلًا: «وَاللَّهِ، إِنَّكَ لَحَيْرٌ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكَ مَا خَرَجْتُ». (رواه الترمذي)، فَقَدْ ظَلَّ الشُّعُورُ بِالْحَنِينِ إِلَى مَكَّةَ مُلَازِمًا لِلنَّبِيِّ (ﷺ)، فَكَانَ لَا يَقْدُمُ عَلَيْهِ مِنْ مَكَّةَ قَادِمٌ إِلَّا سَأَلَهُ عَنْهَا، وَاهْتَزَّ قَلْبُهُ شَوْقًا إِلَيْهَا.

وَكَذَلِكَ الْحَالُ بِالنِّسْبَةِ لِأَصْحَابِهِ، فَقَدْ كَانَ (ﷺ) يَسْمَعُ كَلَامَهُمْ فِي الْحَنِينِ إِلَى مَكَّةَ، فَيَرِقُّ لِحَالِهِمْ، وَيَقْدَرُ عَوَاطِفَهُمْ، وَيَدْعُو لَهُمْ بِأَنْ يُحَبِّبَ اللَّهُ إِلَيْهِمْ الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ، كَمَا حَبَّبَ إِلَيْهِمْ مَكَّةَ.

نشاط:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ، أَذْكَرُ بَعْضَ الْعَزَوَاتِ وَالْمَعَارِكِ الَّتِي خَاضَهَا

الْمُسْلِمُونَ دِفَاعًا عَنِ أَوْطَانِهِمْ، اسْتِجَابَةً لِعَقِيدَتِهِمْ.



مَكَانَةُ وَطَنِنَا فِلَسْطِينِ:


تَمَيَّزَ وَطَنُنَا فِلَسْطِينُ بِعِدَّةِ مَزَايَا، مِنْهَا:

أَوَّلًا- فِلَسْطِينُ أَرْضٌ مُبَارَكَةٌ وَمُقَدَّسَةٌ، فَقَدْ قَالَ تَعَالَى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (الإسراء: ١).

ثَانِيًا- وُجُودُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي فِلَسْطِينِ، وَهُوَ مَسْرَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ﷺ)، وَمِنْهُ كَانَ مِعْرَاجُهُ إِلَى السَّمَاءِ، وَهُوَ أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ، وَيُعَدُّ ثَالِثَ الْمَسَاجِدِ مَكَانَةً فِي الْإِسْلَامِ بَعْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَالْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ، فَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ (ﷺ): «لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَمَسْجِدِي هَذَا» (مَتَّفِقٌ عَلَيْهِ).

ثَالِثًا- فِلَسْطِينُ مَهْدُ الرِّسَالَاتِ، وَمَقَرُّ الْأَنْبِيَاءِ، عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، فَعَلَى أَرْضِهَا عَاشَ عَدِيدٌ مِّنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ، عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.

رَابِعًا- فِلَسْطِينُ هِيَ أَرْضُ الْمَحْشَرِ وَالْمَنْشَرِ.

أَفْكَرْ:  أَذْكَرُ خَمْسَةَ مِّنَ الرُّسُلِ الَّذِينَ عَاشُوا فِي فِلَسْطِينِ.

نشاطان:

تَحَدَّثْ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتُهُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ عَنِ

مِعْجَزَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ، وَمَكَانَةِ فِلَسْطِينِ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

أَرْجِعْ إِلَى الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ، وَأَيِّنِ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مَنْ: الْمَحْشَرِ، وَالْمَنْشَرِ.

وَاجِبُنَا تَجَاهَ الْوَطَنِ:

لِلْوَطَنِ حُقُوقٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:

- ١ المُواظَبَةُ عَلَى تَعْزِيزِ حُبِّ الْوَطَنِ فِي نَفْسِ الْمُواطِنِ، مِنْ خِلَالِ الْأَسْرَةِ، وَالْمَسَاجِدِ، وَالْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالْإِعْلَامِ.
- ٢ الْإِنْتِمَاءُ لِلْوَطَنِ، وَالِدَّفَاعُ عَنْهُ، وَحِمَايَتُهُ.
- ٣ الْحِرْصُ عَلَى الْوَحْدَةِ بَيْنَ أُمَّتِهِ.
- ٤ تَعْمِيقُ الْقِيَمِ الْفَاضِلَةِ فِي نَفُوسِ أُمَّتِهِ، كَالصِّدْقِ، وَالْأَمَانَةِ، وَالْعَدْلِ، وَالْحُرِّيَّةِ، وَالْمُسَاوَاةِ؛ مَا يَحْفَظُ عَلَيْهِ، وَيَحْفَظُهُ، وَيُسَبِّحُهُ فِي تَطَوُّرِهِ، وَتَحَضُّرِهِ.
- ٥ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ فِيهِ.

نشاط:

ما واجبنا تجاه قضية فلسطين؟





السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ- حُبُّ الوَطَنِ كَلِمَاتٌ نُنظِّمُهَا، وَمَشَاعِرٌ نَعْبِّرُ عَنْهَا فَقَطُّ. ()
- ب- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى هُوَ أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ، وَثَالِثُ الْمَسَاجِدِ مَكَانَةٌ فِي الْإِسْلَامِ. ()
- ج- أَرْضُ الْمَنْشَرِ هِيَ الْأَرْضُ الَّتِي يُجْمَعُ فِيهَا الْخَلْقُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. ()

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- حب الوطن والانتماء إليه والافتخار به هو:

- أ- فطرة إنسانية. ب- مخالف للفطرة الإنسانية.
- ج- يختلف من وطن لآخر. د- أمر اكتسابي.

٢- أظهر النبي صلى الله عليه وسلم حنينه لوطنه:

- أ- المدينة المنورة. ب- مكة المكرمة. ج- الطائف. د- القدس

٣- إحدى المعارك الآتية لم تكن في فلسطين:

- أ- حطين. ب- عين جالوت. ج- أجنادين. د- القادسية.

٤- الرسول الذي عاش في فلسطين هو:

- أ- نوح عليه السلام. ب- صالح عليه السلام.
- ج- عيسى عليه السلام. د- يونس عليه السلام.

السؤال الثالث: أَوْضِحْ مَوْقِفَ الإِسْلَامِ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ.

السؤال الرابع: أَدْلِلْ بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ.

السؤال الخامس: أَدِكُرْ ثَلَاثَةَ أُمُورٍ تُدَلُّ عَلَى مَكَانَةِ وَطَنِي فِلَسْطِينَ.

السؤال السادس: أَسْتَنْتِجُ وَاجِبِي تُجَاهَ وَطَنِي فِلَسْطِينَ.

السؤال السابع: أَصِفْ شُعُورِي حَالَ سَفَرِي بَعِيداً عَنِّ وَطَنِي، وَعُودَتِي إِلَيْهِ.

السؤال الثامن: أَسَمِّي ثَلَاثَ مَعَارِكٍ خَاضَهَا الْمُسْلِمُونَ دِفَاعاً عَن فِلَسْطِينَ.

حُقوقُ الأَبْناءِ



الدَّرْسُ التَّاسِعَ عَشَرَ

الأَهْدافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ التعرف إلى مفهوم حقوق الأبناء.
- ٢ التدليل بدليل شرعي على واجب الأهل تجاه الأبناء.
- ٣ تعداد بعض من حقوق الأبناء في الإسلام.
- ٤ تمثّل بعض من صور حقوق الأبناء في الإسلام.
- ٥ استشعار واجبهم تجاه والديهم؛ لفضلهما.

من ميزات الشريعة الإسلامية أنها أعطت كل ذي حق حقه، ووازنت بين تلك الحقوق، فهي شاملة كاملة تفي بحاجات الناس، ومن ذلك ما شرعته من أحكام خاصة بالأسرة، فبينت حقوق الوالدين على أبنائهم، وحقوق الأبناء على والديهم، ومنعت العقوق.

وعليه فإن حقوق الأبناء يعني: ما يجب على الوالدين تجاه أبنائهم من احتياجات معنوية ومادية. ومن الأدلة الشرعية التي تبين واجب الأهل تجاه أبنائهم قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾﴾ (التحریم: ٦).

وقد بينت سنة النبي (ﷺ) كيف تكون معاملة الوالدين للأبناء، في ظل شريعة الله تعالى، حيث تقوم على الرحمة والنصح والرعاية والعدل، ومن الأمثلة على ذلك ما رواه أبو هريرة (رضي الله عنه) حيث قال: «قبل رسول الله (ﷺ) الحسن بن علي، وعندة الأقرع بن حابس التميمي جالسا، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد، ما قبلت منهم أحدا، فنظر إليه رسول الله (ﷺ)، ثم قال: «من لا يرحم لا يرحم» (صحيح البخاري).

حقوق الأبناء في الإسلام:

أوجب الله تعالى للأبناء على والديهم حقوقا، ومن هذه الحقوق:

١ اختيار الزوجة الصالحة؛ لتكون أمًا صالحة: وهذا من حقوق الأبناء على آبائهم قبل

ولادة الولد، فعلى الزوج أن يختار زوجة صالحة ذات دين وخلق.

٢ التربية الدينية: على الوالدين توجيه أبنائهم للواجبات الدينية وغيرها: من صلاة، وصيام،

وتلاوة القرآن، قال رسول الله (ﷺ): «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم

عليها وهم أبناء عشر سنين، وفرقوا بينهم في المضاجع» (رواه أحمد وأبو داود والترمذي وحسنه النووي).

٣ التربية على الأخلاق الحسنة: من الصدق، والأمانة، وحُب الخير، واحترام الكبير

والعطف على الصغير.

صندوق المعرفة:

يكون ضرب الأولاد على ترك الصلاة في عمر عشر سنين ضرباً هيئاً، لا يحطّ من كرامتهم، فلا يضرب الوجه أبداً، ولا يكون ضرباً مبرحاً شديداً.

٤ التَّزْيِيَةُ عَلَى الْآدَابِ فِي كُلِّ شَيْءٍ: فِي الْمَأْكَلِ، وَالْمَشْرَبِ، وَالْمَلْبَسِ، وَالنَّوْمِ، وَالِاسْتِئْذَانِ، وَالْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ وَدُخُولِهِ، وَرُكُوبِ الْمَرْكَبَاتِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

٥ التَّعْلِيمُ: أَنْ يَقُومَ الْوَالِدَانِ بِرِعَايَةِ أَبْنَائِهِمْ، وَتَلْيِيَةِ أَحْتِيَاجَاتِهِمْ فِي التَّعْلِيمِ.

٦ النِّفْقَةُ: وَهِيَ تَوْفِيرُ جَمِيعِ مَقَوِّمَاتِ الْحَيَاةِ الْأَسَاسِيَّةِ: مِنْ مَسْكَنِ، وَمَأْكَلِ، وَمَلْبَسِ، وَعِلَاجِ، وَتَعْلِيمِ.

فَعَلَى الْأَبْنَاءِ بِرُ الْوَالِدَيْنِ وَطَاعَتُهُمَا فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ - تَعَالَى -، وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا، وَعَدَمَ رَفْعِ الصَّوْتِ عَلَيْهِمَا، وَشُكْرَهُمَا لِمَا قَدَّمَهُ مِنْ حُقُوقٍ لَهُمْ.

صندوق المعرفة:

سُنُّ مَا بَعْدَ وِلَادَةِ الْمَوْلُودِ:

● الْأَذَانُ فِي أُذُنِ الْمَوْلُودِ الْيَمْنَى.

● تَسْمِيَةُ الْمَوْلُودِ بِاسْمٍ حَسَنٍ.

● حَلْقُ شَعْرِهِ فِي الْيَوْمِ السَّابِعِ، وَالتَّصَدُّقُ بِوَزْنِهِ فِضَّةً.

● الْعَقِيقَةُ.

نشاط:

مِنْ خِلَالِ الْعَمَلِ فِي مَجْمُوعَاتٍ، أَسْتَنْتِجُ أَثَرَ آدَاءِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ وَالْبِرِّ بِالْوَالِدَيْنِ

عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.





السُّؤال الأوَّل: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

١ يضرب الأولاد على ترك الصلاة إذا بلغوا من العمر:

أ- ٧ سنوات . ب- ١٠ سنوات . ج- ١٢ سنة . د- ١٤ سنة .

٢ غرس وتنمية الصدق والأمانة وحب الخير واحترام الكبير جميع ما ذكر هو من قبيل:

أ- التربية الدينية . ب- التربية على الأخلاق الحسنة .

ج- التربية على الآداب في كل شيء . د- التعليم .

٣ إحدى الآتية ليست من سنن ما بعد ولادة المولود:

أ- اختيار الزوجة الصالحة . ب- الأذان في أذن المولود .

ج- تسمية المولود باسم حسن . د- العقيقة .

السُّؤال الثاني: أَمَلِّأُ الفَرَاغَ فيما يأتي:

أ على الزَّوْجِ أَنْ يَخْتَارَ زَوْجَةً _____ .

ب ما يُدْبِحُ للمولود يُسَمَّى _____ .

ج مُعَامَلَةُ الوالدين لِلأَبْنَاءِ تَقُومُ على _____

و _____ و _____ .

د يُحَلَقُ شَعْرُ المَوْلُودِ في _____ ، وَيَتَصَدَّقُ _____ .

السُّؤال الثالث: ما المَقْصُودُ بِحُقُوقِ الأَبْنَاءِ؟

السُّؤال الرابع: أَدَلِّلْ بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ على واجبِ الأهلِ تُجَاهَ الأَبْنَاءِ .

السُّؤال الخامس: أَعَدِّدْ ثَلَاثَةً من حُقُوقِ الأَبْنَاءِ على والديهم في الإسلام .

السُّؤال السادس: أَسْتَنْتِجُ وَاجِبَ الأَبْنَاءِ تُجَاهَ والديهم .

المؤمن القوي

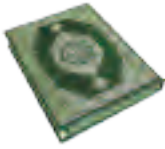
الدرس العشرون



الأهداف

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١ تلاوة آية تُوضِّحُ اهْتِمَامَ الْإِسْلَامِ بِقُوَّةِ الْمُسْلِمِ.
- ٢ الاستشهاد بِحَدِيثِ نَبَوِيِّ، يَبَيِّنُ فِيهِ تَفْضِيلَ الْإِسْلَامِ الْمُسْلِمِ الْقَوِيِّ.
- ٣ تعليل اهْتِمَامِ الْإِسْلَامِ بِقُوَّةِ الْمُسْلِمِ.
- ٤ توضيح أَهَمِّ مَجَالَاتِ الْقُوَّةِ.
- ٥ بيان أَهَمِّ أُسُسِ الْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ قَوِيٍّ بِنِيَّةِ.
- ٦ استنتاج أَثَرِ وُجُودِ الْمُسْلِمِ الْقَوِيِّ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- ٧ الحرص على أَسْبَابِ الصِّحَّةِ؛ لِتَمَتُّعِ بِجِسْمٍ قَوِيٍّ.



نصوص شرعية

قال تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَعَآخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾ (الأنفال: ٦٠).

وقال تعالى: ﴿قَالَتْ إِحَدُنَهُمَا يَأْتِيَّ اسْتَعْجِرَةً ۗ إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَعْجَرَتِ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ (التقصص: ٢٦).

وقال النبي (ﷺ): «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير» (رواه مسلم).

بَعْدَ قِرَاءَةِ النُّصُوصِ السَّابِقَةِ، أُبَيِّنُ الفِكرَةَ الرَّئِيسَةَ فِيهَا.

من أسماء الله الحسنى القوي، قال تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾ (هود: ٦٦)، وهو سبحانه يُحِبُّ ما يُوافِقُ أسماءه، فهو القوي، ويُحِبُّ المؤمنَ القوي؛ فالمؤمن القوي في بنيتِه وإيمانه يَسْتَطِيعُ تَأديَةَ العِبَادَاتِ الَّتِي فَرَضَهَا اللهُ عَلَيْهِ، وَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَقُومَ بِالنَّوْافِلِ، وَيَنْفَعِ النَّاسَ، وَيُعِينَهُمْ، فَإِذَا جُمِعَتِ القُوَّةُ البدنيَّةُ إلى الإيمانِ، أَدَّتْ وَظيْفَتَهَا بِشَكْلِ مُتَمَيِّزٍ، فَالنَّبِيُّ (ﷺ) لَمْ يَفْصِلِ القُوَّةَ عَنِ الإيمانِ، إِذْ لَوْ انفَصَلَتَا لَكَانَتِ القُوَّةُ أَدَاةً شَرًّا، لِذَلِكَ قَالَ (ﷺ): «المؤمن القوي»، فَالقُوَّةُ يَجِبُ أَنْ يَسْبِقَها الإيمانُ؛ كَيْ تُوَجَّهَ تَوْجِهاً صَحيحاً.

مَجَالَاتُ قُوَّةِ الْمُؤْمِنِ:

أَهْمُ مَجَالَاتِ الْقُوَّةِ الْمَطْلُوبَةِ فِي الْمُؤْمِنِ؛ لِيَكُونَ خَيْرًا، وَمَحْبُوبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى هِيَ:

الْمَجَالُ الْأَوَّلُ: قُوَّةُ الْإِيمَانِ وَالْعَقِيدَةِ:

الْأُمَّةُ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمُؤْمِنِ الْقَوِيِّ فِي عَقِيدَتِهِ الَّتِي تُضْفِي عَلَى صَاحِبِهَا قُوَّةً تَظْهَرُ فِي كَلَامِهِ وَأَفْعَالِهِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ قُوَّةِ الْإِيمَانِ وَالْعَقِيدَةِ مَا يَأْتِي:

١ **القُوَّةُ فِي قَوْلِ الْحَقِّ:** إِنَّ الْمُؤْمِنَ قَوِيَّ الْإِيمَانِ يَتَّعِدُّ عَنِ الْمُجَامَلَةِ الْمَذْمُومَةِ، فَلَا يَتَصَنَّعُ عَلَى حِسَابِ الْحَقِّ، يَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ.

٢ **القُوَّةُ فِي ضَبْطِ النَّفْسِ:** إِنَّ هَذِهِ الْقُوَّةَ تَقُودُ إِلَى سَعَةِ الصِّدْرِ وَالْحِلْمِ وَالصَّفْحِ عَنِ الْمَسِيءِ.

٣ **قُوَّةُ الْإِرَادَةِ، وَعُلُوُّ الْهِمَّةِ:** فَقُوَّةُ الْإِرَادَةِ تُكْسِبُ الْمُؤْمِنَ التَّفَوُّقَ، وَتَبْلُغُ بِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ غَيْرُهُ مِنَ الْمَحَامِدِ وَالْمَرَاتِبِ.

٤ **القُوَّةُ فِي الْعِلْمِ النَّافِعِ:** فَلَا تَتَكَامَلُ شَخْصِيَّةُ الْمُؤْمِنِ، وَلَا يَكُونُ قَوِيًّا، إِلَّا بِالْعِلْمِ، وَالْعَمَلِ بِمَا عَلِمَ.

الْمَجَالُ الثَّانِي: قُوَّةُ الْبِنْيَةِ:

مِنْ نَعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ أَنْعَمَ عَلَيْهِ الْجِسْمَ الْحَسَنَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي

أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿١﴾ (التين: ٤)؛ لِذَا يَجِبُ عَلَيْهِ رِعَايَتُهُ، وَالِاعْتِنَاءُ بِهِ، وَالْحِفَاظُ عَلَيْهِ، وَمِنْ أَهْمِّ

الْأَسْسِ لِلْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ قَوِيٍّ الْبِنْيَةُ مَا يَأْتِي:



● التَّغْذِيَةُ السَّلِيمَةُ.

● النَّوْمُ الْكَافِي، وَالِاسْتِيقَازُ مَبْكَرًا.

● اتِّبَاعُ إِرْشَادَاتِ صِحِّيَّةٍ؛ لِلْوَقَايَةِ مِنْ

الْأَمْرَاضِ، مِثْلَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى النِّظَافَةِ.

● مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ: كَانَ (ﷺ) يُشَجِّعُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الرَّمْيِ، وَيَأْمُرُهُمْ بِتَعَلُّمِهِ، وَيَنْهَاهُمْ عَنِ تَرْكِهِ بَعْدَ إِتْقَانِهِ.

نشاط:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أُعَدِّدُ ثَلَاثَةَ إِرْشَادَاتٍ صِحِّيَّةٍ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.



صندوق المعرفة:

● الْمَقْصُودُ فِي قَوْلِ الرَّسُولِ (ﷺ): «خَيْرٌ» هُوَ أَنَّ الْخَيْرَ مَوْجُودٌ فِي الطَّرْفَيْنِ، وَلَكِنَّ الْقَوِيَّ أَفْضَلُ مِنَ الضَّعِيفِ.
● الرِّيَاضَةُ لِلنِّسَاءِ أَمْرٌ مُبَاحٌ، مَعَ مُرَاعَاةِ الضَّوَابِطِ الشَّرْعِيَّةِ.

أبحث

أبيّن الضوابط الشرعية التي يجب أن تلتزم بها المرأة المؤمنة خلال ممارسة الرياضة.

أثر وجود المؤمن القوي في المجتمع:

- ١ يُشَكِّلُ نَمُودَجَ قُدُورَةٍ، وَيُسَاعِدُ عَلَى تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ، وَرُقِيِّهِ.
- ٢ يُصْبِحُ مَأْمُونًا الْجَانِبِ؛ فَيَعْمُ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- ٣ يُدَافِعُ عَنِ وَطَنِهِ، وَيُكَسِبُ أُمَّتَهُ عِزَّةً؛ فَيُصْبِحُ مَرْهُوبَ الْجَانِبِ مِنْ أَعْدَائِهِ.
- ٤ يَمْتَنِعُ عَنِ ارْتِكَابِ الْمَعَاصِي؛ فَتَسْوَدُ الْفَضِيلَةُ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- ٥ يَسْتَشْعِرُ الْمُؤْمِنُ الرَّاحَةَ وَالطُّمَأْنِينَةَ؛ لِأَنَّ الْقُوَّةَ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

التقويم



السؤال الأول: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ () إنَّ اللهَ قَوِيٌّ يُحِبُّ الْمُؤْمِنَ الْقَوِيَّ.
- ب () الْقَوِيُّ يَعْنِي أَنَّهُ ذُو بِنِيَّةٍ قَوِيَّةٍ فَقَطْ.
- ج () الْقُوَّةُ فِي ضَبْطِ النَّفْسِ تَقَوُّدٌ إِلَى الْجِلْمِ وَسَعَةِ الصِّدْرِ.
- د () الرِّيَاضَةُ مُحَرَّمَةٌ شَرْعاً عَلَى النِّسَاءِ.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ واحدة من الآتية ليست من مظاهر قوة الإيمان والعقيدة:
- أ- قوة البنية. ب- القوة في قول الحق.
- ج- القوة في ضبط النفس. د- القوة في العلم النافع.
- ٢ تعد الآتية من الضوابط الشرعية لرياضة النساء ما عدا:
- أ- عدم الاختلاط. ب- البلوغ.
- ج- عدم التبرج. د- عدم كشف العورة.
- ٣ من أهم الأسس للحصول على جسم قوي البنية:
- أ- القدوة. ب- عدم ارتكاب المعاصي.
- ج- الدفاع عن الوطن. د- التغذية السليمة والنوم الكافي.

السؤال الثالث: أتلو آية توضح اهتمام الإسلام بقوة المسلم.

السؤال الرابع: أستمهدهم بحديث نبوي، يبين تفضيل الإسلام للمؤمن القوي.

السؤال الخامس: أعلل اهتمام الإسلام بقوة المسلم.

السؤال السادس: أوضح أهم مجالات القوة.

السؤال السابع: أعدد ثلاثة أسس للحصول على جسم قوي البنية.

السؤال الثامن: أعدد ثلاثة من آثار قوة المؤمن في المجتمع.

السؤال التاسع: (التقويم النوعي) أرصد مجموعة الأنشطة الرياضية والصحية التي مارستها خلال الأسبوع، وتساعد على قوة البنية.

قائمة المصادر والمراجع:

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- ابن الأثير، علي بن مُحَمَّد الجزري، أُسْدُ الغابة في معرفة الصحابة، دار ابن حزم، ط١، ٢٠١٢م.
- ٣- الأثيري، عبد الله بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح، مراجعة وتقديم صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط١، ١٤٢٢هـ.
- ٤- الأشقر، عمر سليمان، عالم الملائكة الأبرار، دار النفائس-الأردن، الطبعة السابعة ١٤١٥هـ - ١٩٩٥.
- ٥- أنيس، إبراهيم ورفاقه، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- ٦- البخاري، أبو عبد الله مُحَمَّد بن إسماعيل، ت(٢٥٦هـ)، صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة - بيروت، ط٣، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧.
- ٧- الترمذي، مُحَمَّد بن عيسى، (٢٧٩هـ)، سنن الترمذي، تحقيق وتعليق: أحمد مُحَمَّد شاكر، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، ط٢، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م.
- ٨- ابن حبان، أبو حاتم مُحَمَّد بن حبان التميمي، ت(٣٥٤هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ت(٧٣٩هـ)، حققه وخرّج أحاديثه وعلّق عليه: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط١، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.
- ٩- ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، دار المعرفة، بيروت، ١٣٧٩هـ.
- ١٠- الحكيمي، حافظ بن أحمد، أعلام السنّة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة، تحقيق حازم القاضي، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط٢ ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
- ١١- ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، العقيدة رواية أبي بكر الخلال، تحقيق عبد العزيز عز الدين السيروان، دار قتيبة ١٤٠٨هـ.
- ١٢- ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م.
- ١٣- خالد، مُحَمَّد خالد، رجال حول الرسول، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، ط١، ٢٠٠٠م.
- ١٤- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، ت(٢٧٥هـ)، صحيح سنن أبي داود، تأليف الإمام المحدث الشيخ مُحَمَّد ناصر الدين الألباني، ت(١٤٢٠هـ).

١٥- السَّقَاف، علوي بن عبد القادر، صفات الله عز وجل الواردة في الكتاب والسُّنَّة، دار الهجرة - الثقبه، الطبعة الثانية ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.

١٦- الصلاحين، عبد المجيد محمود، فقه الطهارة والصلاة، دار المستقبل، عمان، ط١، ٢٠٠٠م.

١٧- علوان، عبدالله ناصح، تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.

١٨- الغزالي، مُحَمَّد الغزالي، فقه السيرة النَّبَوِيَّة، دار الكتب الحديثة، ط٨، ١٩٨٥.

١٩- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف، الهدى النَّبَوِيَّ في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسُّنَّة، ١٤٢٣هـ - ٢٠١١م.

٢٠- المباركفوري، صفى الدين، الرحيق المختوم، دار الوفاء، ط١٢، ٢٠١٠م.

٢١- نخبة من العلماء، كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسُّنَّة، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى: ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.

تم بحمد الله

■ لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. عزام أبو بكر	أ. ثروت زيد	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

■ لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. إياد جبور (منسقاً)	أ.د. إسماعيل شندي	أ. د. عبد السميع العراييد
أ. د. ماهر الحولي	د. جمال الكيلاني	د. حمزة ذيب
د. محمد عساف	تامر الرملاوي	جمال زهير
عمر غنيم	عفاف طهبوب	فريال الشواورة
نبيل محفوظ		

■ المشاركون في ورشة العمل لكتاب التربية الإسلامية للصف السادس

د. أيمن جويلس	ابتسام علقم	إكرام شتيوي
إلهام حنون	تغريد صلاح	تودد كامل
سمير شاهين	سهاد دولة	عبد السلام عواد
فاطمة قزاز	فهد قزاز	قدر لطايفة
لينا محاسنة	محمد العملة	نبيل محفوظ
نور بعاة	عزيزة السرحي	تامر الرملاوي
محمود الجزار	حنان نصار	آمال ظاهر